

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【一】年級【生活】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
1	09/01 09/05	第一主題我上一年級	第一單元開學了	生活-E-A1 生活-E-B2	<p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>第一主題我上一年級第一單元開學了</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問：「第一天到學校，你是怎麼到自己的教室？」 教師提問：「怎麼利用教室內周遭的景物，辨認教室位置和座位？」 教師整隊，讓學童兩個手牽手，跟著教師到教室外再觀察一次。 教師提問：「請你們再找找看，教室附近有哪些特別的景物，讓你們印象最深刻？」教師請全班一起指出那個景物的位置，增加學童的印象。 教師請學童依身高排好。請學童找找新座位靠近哪裡？是在第幾排的第幾個位置？ 教師提問：「你們從家裡帶來哪些用品呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。 (1)學用品：彩色筆、書包等等。 (2)生活用品：水壺、衛生紙、小趴枕、備用衣服等等。 教師提問：「上一年級需要用到好多的課本，看看教室裡有哪些地方，可以放這些東西？」教師歸納：桌椅和置物櫃都可以放置自己的課本和用品。 教師提問：「怎麼放才能讓課本和學用品最方便取用呢？」 學童兩兩一組分享，說出自己覺得放得最好的同學和他放置方法的優點。 教師請 2~3 組學童出來與全班分享。 11. 教師請全班學童投票給自己覺得放得最好的學童，再請得票最多的 3~5 位同學，說明自己的做法和原則。 	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。</p>	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【一】年級【生活】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
2	09/08 09/12	第一主題我上一年級	第二單元認識新同學	生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C2	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	第一主題我上一年級 第二單元認識新同學 1. 教師提問：「雖然有一些同學已經認識了，但是還有很多不認識的同學，要怎麼認識更多同學呢？」教師小結，彙整學童可能的答案。 (1)主動和他打招呼。 (2)問他的名字。 (3)跟他聊天。 (4)下課一起玩。 2. 教師提問：「怎麼做可以讓更多同學認識你呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。 (1)可以上臺介紹自己，大家都可以聽到我的介紹。 (2)可以像大人做一張名片，送給同學，因為我看爸爸常常這樣認識朋友。 (3)可以做一張大卡片，上面畫一畫自己喜好的事物，就好像廣告單，可以加上自己想介紹的內容。 3. 製作自我介紹卡 (1)先把紙張區隔成4格。 (2)安排每一格想要畫或寫的內容。 (3)可以先用鉛筆構圖，再著色。 4. 教師提問：「要怎麼做才能好好自我介紹呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。 (1)介紹前要先問好，要有禮貌。 (2)說話聲音要大一點、清楚一點，對方才聽得清楚。 (3)說完後要鞠躬，並說：「謝謝」。 5. 演練完畢後，請學童帶著自我介紹卡，再去向三位以上的同學彼此自我介紹，發現喜好相同的同學。 6. 〈我的朋友在哪裡〉歌曲教學 (1)聆聽歌曲：學童聽教師演唱歌曲〈我的朋友在哪裡〉。 (2)模唱歌曲：跟著教師一句一句練習。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【一】年級【生活】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
							7. 找朋友遊戲：把學童名字放進歌詞，請學童與教師一起對唱練習。 8. 教師唱完後，也可請學童領唱，並依班上同學的名字更換歌詞，進行找朋友遊戲。			
3	09/15 09/19	第一主題我上一年級	第三單元學校的一天	生活-E-A1 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天 1. 教師提問：「上課鐘聲響了，你們知道該怎麼做嗎？」教師彙整學童答案。 (1)趕快回座位。 (2)先看功課表，看這節是什麼課，再拿出課本和習作。 (3)如果下課時在看課外讀物，要先收起來。 2. 教師提問：「哪些做法可以讓大家好好的上課呢？」教師彙整學童答案。 (1)專心看著老師。 (2)想發言時，要舉手。 (3)發言的人聲音要大一點，讓大家都聽得清楚。 (4)上課不要玩玩具。 (5)上課不要跟同學聊天。 (6)別人發言時，要專心聆聽。 3. 教師提問：「下課時，要注意什麼呢？」教師彙整學童答案。 (1)看到老師在改作業要安靜。 (2)在教室不能奔跑，以免撞到同學。 (3)到飲水機裝水時，要用水壺裝。 (4)上廁所時可結伴同行。 4. 教師提問：「在學校上廁所時，你遇過哪些狀況？」教師彙整學童答案。 (1)忘記帶衛生紙。 (2)一打開門看到有人在裡面。 (3)地板溼溼的，差點滑倒。 (4)回到教室才發現自己衣服沒穿好。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【一】年級【生活】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域 (標註*)
					學習表現	學習內容				
							5. 教師提問：「想一想，這些問題可以怎麼避免呢？」教師彙整學童答案。 (1) 教室抽屜要擺衛生紙，事先準備好，就比較不容易忘記。 (2) 要記得先敲門，確定裡面有沒有人，進去關好門再脫褲子。 (3) 要對準馬桶再上，才不會弄髒廁所與地板，如果看到地板溼溼，可拿拖把拖乾。 (4) 上完要沖水，廁所就不會留下臭味。 (5) 整理好衣褲再出來。 (6) 出廁所後記得洗淨雙手並擦乾不亂甩，才不會弄溼地板。 6. 教師提問：「領菜時，要注意哪些事情？」教師小結，彙整學童可能的答案。 (1) 先洗手，才衛生。 (2) 要排隊，才有秩序。 (3) 不要說話，以免口沫噴到飯菜中，不衛生。 7. 教師提問：「吃午餐時，應該要怎麼做？」教師彙整學童答案。 (1) 不邊說邊吃，口沫才不會亂飛。 (2) 每道菜都吃，營養才能均衡。 (3) 盡量把飯菜吃光，才不會浪費。 8. 教師提問：「吃完午餐要做哪些事？」教師小結，彙整學童可能的答案。 (1) 把廚餘倒入廚餘桶。 (2) 收拾餐具 (3) 把桌面擦乾淨。 (4) 刷牙或漱口。 (5) 準備午休。			

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【一】年級【生活】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
4	09/22 09/26	第一主題我上一年級	第三單元學校的一天	生活-E-A1 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>第一主題我上一年級</p> <p>第三單元學校的一天</p> <p>1. 教師提問：「午休時，應該怎麼做才好？」教師彙整學童答案。</p> <p>(1) 趴在桌上睡。</p> <p>(2) 閉上眼睛休息。</p> <p>2. 教師提問：「如果睡不著，該怎麼辦？」教師彙整學童答案。</p> <p>(1) 閉眼休息。</p> <p>(2) 想自己的事。</p> <p>(3) 數數。</p> <p>3. 教師提問：「從開學到現在，和大家一起學習時，為什麼有些事會令你開心呢？」教師彙整學童答案。</p> <p>(1) 有些不適應，例如：蹲式馬桶、趴著午睡、有些菜不敢吃等等。</p> <p>(2) 下課找不到同學一起玩。</p> <p>(3) 和同學間有些不愉快。</p> <p>4. 教師提問：「怎麼做可以解決這些不開心的事呢？」教師彙整學童答案。</p> <p>(1) 跟爸媽說。</p> <p>(2) 請教老師。</p> <p>(3) 自己再想想辦法。</p> <p>(4) 請教做得好的同學。</p> <p>5. 教師徵求熱心分享的學童，請自己遇到不開心問題的學童去向該名同學請教，學習他們的方法。</p> <p>6. 教師提問：「放學了，大家要注意哪些事呢？」教師彙整學童答案。</p> <p>(1) 放學時，要排隊跟著隊伍走。</p> <p>(2) 放學時，要遵守導護老師的指揮。</p> <p>(3) 看到行人專用號誌變成小綠人時，才能過馬路。</p> <p>(4) 過馬路時，要走在斑馬線上，並注意左右來車。</p> <p>7. 教師提問：放學時，你曾看過或遇過哪些</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p>	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【一】年級【生活】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
							危險情況?要怎麼解決呢?」教師彙整學童答案。 (1)看到有人在馬路上玩球,想去跟他們說這樣很危險。 (2)看到有人被車撞,趕緊去通知導護老師。 (3)等不到家人來接時,可以請老師聯絡家人。 (4)遇到陌生人跟我講話時,要報告老師。			
5	09/29 10/03 (09/29 教師節 補假)	第二主題走,校園探索去	第一單元校園大探索	生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B1	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。	第二主題走,校園探索去 第一單元校園大探索 1.教師播放校園不同場所的照片,請學童猜猜這是哪裡? 2.教師提問:「除了自己的教室之外,你曾經去過校園中的哪些地方呢?」(例如:圖書館、遊戲器材區、教師辦公室、警衛室、健康中心、操場) 3.教師鼓勵學童發言,並觀察其是否能想出生動有趣和好奇的地方,或聽同學的分享,也產生自己想去探索的意願。 4.教師提問:「同學們的發現還有問題都好好有趣!要用什麼方法才能知道這些問題的答案呢?」(例如:直接去那個地方看看、問那裡的老師) 5.教師提問:「在校園探索時,要注意哪些事情呢?」(例如:記下想問的問題、跟著老師一起走、要保持安靜、專心聽師長的回答、輕聲細語、認真觀察、不隨意碰觸到別人的物品、不打擾正在上課或辦公的人、遇到師長的時候,主動向師長說:「老師好」) 6.教師提問:「要從哪個地方先探索呢?怎麼走?路線怎麼安排?」 7.聆聽歌曲:教師可播放2~3次〈一同去探索〉歌曲,讓學童熟悉歌曲曲調。 8.歌曲律動練唱。 9.習唱〈一同去探索〉:歌曲教師以模唱方	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【一】年級【生活】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
							式帶領學童演唱。 10. 看圖譜練唱：教師逐步引導，協助學童發現與歸納唱歌時，高低音跟圖譜高低是有關連的。 11. 教師鼓勵學童試著用身體高低來表現歌曲的高低(例如：蹲、半蹲、站立等等)。			
6	10/06 10/10 (10/06 中秋節放假 10/10 國慶日放假)	第二主題走，校園探索去	第一單元校園大探索	生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B1	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索 1. 將全班學童分組，以小組為單位行動，整隊出發探索校園各個場所(校長室、學務處、健康中心、總務處等等)。 2. 依據上次全班共同決定的探索路線，走到一個場所就停留，由學童先行探索，教師再詢問學童是否有問題要提問，或是請在該地方辦公或服務的師長做介紹，讓學童提出想問的問題，由師長解答。 3. 教師提問：「學校不同場所有哪些不同的功能？有哪些不同的師長或相關人員為大家服務？你有什麼特別的發現？」 4. 教師引導學童省思、感謝為我們服務、辛苦付出的師長。 5. 接續上一節課活動繼續探索，將全班學童分組，以小組為單位行動，整隊出發探索校園各個場所(圖書館、警衛室、垃圾場、遊戲器材區等等)。 6. 教師引導學童進行體驗活動：讓學童利用15分鐘的時間，自己一個人去找一本喜歡的書來看，體會在圖書館閱讀的氣氛，並利用借書證借一本書回家閱讀。 7. 教師提示學童利用五官探索：教師鼓勵學童在校園中多利用鼻子聞一聞、耳朵聽一聽、眼睛看一看、手摸一摸、嘴巴問一問等方式來觀察與發現校園特色。 8. 教師提醒學童參觀校園時的禮儀與秩序，並要注意安全。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然人為)。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【一】年級【生活】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
							9. 教師引導學童歸納學校內不同場所不同的設備及功能，師長工作內容也不一樣，如果有不同需時，要知道到什麼地方尋求幫助。			
7	10/13 10/17 (10/14 五年級 學生基本 學力檢測)	第二主題走， 校園探索去	第二單元校園 安全小達人	生活-E-A3 生活-E-B1	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	第二主題走，校園探索去 第二單元校園安全小達人 1. 教師提問並引導學童省思：「有哪些地方是看起來很安全，但是當我們不小心還是會發生危險的呢？你曾經在這些地方看過什麼危險的情況發生？」例如： (1)上下樓梯時，看到有小朋友動作太快沒注意，結果往上走和往下下的同學撞在一起！感覺好痛！ (2)有看到小朋友在走廊奔跑，撞在一起了！ (3)廁所地板溼溼的，有人走太快，不小心滑倒了！ (4)有人在操場玩鬼抓人，跑太快不小心跌倒了！ 2. 教師在黑板上將學童發表的危險狀況、發生地點、發生的原因，記錄在黑板上，並整理成表格。 3. 教師提問：「我們可以做些什麼來提醒大家避免發生危險呢？」 4. 教師將全班學童分成5~6組，準備校園安全小達人的討論與實作。 5. 學童討論要選擇哪個地方來做安全標語的主題？(例如：廁所、樓梯、走廊、遊戲器材) 6. 小組實作：標語DIY (1)依照各組討論內容，開始製作標語。 (2)先用鉛筆畫上要提醒的事情。 (3)再用色筆著色。 (4)加上文字說明。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【一】年級【生活】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
							7. 教師將全班分組，約 4~5 人一組，小組成員帶著作品，在組內分享校園安全標語創作的重點。 8. 教師提問：「要怎麼介紹自己的作品？」 教師小結學童答案： (1) 先說出想提醒是哪一個地方。 (2) 這個地方發生過什麼危險的事。 (3) 要提醒哪些要注意的事。 (4) 寫上什麼叮嚀的話。 9. 教師可將海報張貼在布告欄，讓學童互相觀摩。			
8	10/20 10/24 (10/24 臺灣光復暨金門古寧頭大捷紀念日補假)	第三主題一起來玩吧	第一單元快來玩吧	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	第三主題一起來玩吧 第一單元快來玩吧 1. 教師提問：「你們平常下課時間都到校園裡哪些地方去玩呢？玩什麼呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。 (1) 教室：下棋、玩積木、玩磁鐵等等。 (2) 遊樂場：盪秋千、溜滑梯、玩攀爬架、玩紅綠燈等等。 (3) 操場：跑步、玩球等等。 2. 教師提問：「玩的時候，你們曾經遇到哪些不開心的問題呢？」教師彙整學童答案。 (1) 同學盪秋千盪很久，我等到上課鐘響了，都還沒玩到。 (2) 溜滑梯時，我還沒溜下去，就被後面的人踢到。 3. 教師提問：「遇到不開心的問題，你們會怎麼解決呢？」教師彙整學童答案。 (1) 同學盪秋千盪很久 ① 我們一開始吵起來了。 ② 最後我們決議數 20 下換人，這樣下課時間大家都可以玩到。 (2) 溜滑梯時，我還沒溜下去，就被後面的人踢到。 ① 溜滑梯後面的人踢到我，我就跟他吵起來了。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E8 了解校	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【一】年級【生活】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
							②我提醒他要等前面的人站起來，才可以往下溜。 ③他也提醒我要快點往下溜，才不會讓後面的人等太久。 4. 教師請討論好的學童，把解決問題的方法和同學一起演出來。 5. 習唱歌曲〈猜拳歌〉 6. 習玩〈猜拳歌〉歌曲遊戲。猜輸的學童要到贏的學童後面，第二輪再繼續去尋找新的同學，玩下一輪猜拳歌遊戲。提醒學童如果遇到平手，要重複唱「跟我走」，直到分出勝負。		園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。	
9	10/27 10/31	第三主題一起來玩吧	第二單元有趣的新玩法	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	第三主題一起來玩吧 第二單元有趣的新玩法 1. 教師提問：「有哪些是大家常玩的活動呢？」。(例如：猜拳、玩積木、下五子棋……) 2. 教師提問：「天天都玩同樣玩法，你會有什麼感受呢？」 3. 教師提問：「有哪些方法可以讓大家有不同的玩法呢？」教師小結：學童可能的答案。 (1)再找別的玩法。 (2)改變玩的方法。 (3)創造新玩法。 4. 自製尋寶圖，並同時在黑板上畫心智圖 (1)要找到什麼寶藏？ (2)要在哪裡畫陷阱？ (3)路線要怎麼畫？ 5. 教師發下 8 開圖畫紙，學童依步驟，加上個人創意，完成尋寶圖。 6. 教師請學童先在 4 人小組中，互玩尋寶圖，找到寶物，再和不同小組互玩。 7. 尋寶圖的創意玩法 (1)可以前後兩張接起來。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【一】年級【生活】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
							(2)可以前後左右接起來。 8.學童試玩，補充、修正，讓尋寶圖更好玩。 9.教師提問：「還有其他讓尋寶圖更刺激的玩法嗎？」教師小結：彙整學童可能的答案。 (1)陷阱可以增加退後幾格的項目。 (2)終點可以增加「回到原點」，就得從頭走起。 (3)骰子兩次擲到同樣的點數，可以直接抵達終點。 10.鼓勵學童多觀察生活中可玩的物品，發揮創意，創造更多新玩法。			
10	11/03 11/07 (定期評量週)	第三主題一起來玩吧	有趣的新玩法	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	第三主題一起來玩吧 第二單元有趣的新玩法 1.教師提問：「觀察平常的玩法，有沒有也可以改變玩法，增加趣味的？」(例如：象棋、猜拳、呼拉圈等等) 2.教師提問：「可以怎麼改變它的玩法呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。 (1)猜拳：可以改用腳猜拳。 (2)象棋：可以看誰先翻出相同的棋子，或翻出相同棋子最多次。 (3)呼拉圈：可以把幾個呼拉圈放在地上跳過去。 3.教師徵求願意示範的組別，為全班示範，並說明玩法。 4.學童依自己的意願前往各自想去的組別試玩，示範者協助指導。 5.教師讓學童有充分的時間再去試玩其他組別。 6.教師說明：不管在家裡或學校，有了新玩法，歡迎與老師、同學和家人分享，大家一起玩，創造更多樂趣。 7.倫敦鐵橋垮下來遊戲：選出兩位擔任倫敦鐵橋，兩人雙手牽手抬高，做出橋的模樣，	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【一】年級【生活】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
							其他人排成火車(不搭肩)。播放歌曲，仔細聽音樂，樂曲進行時，學童要經過鐵橋下面；唱到最後一句「就要垮下來」的「來」字時，鐵橋就會掉下來，被框住的學童則改到旁邊唱歌。 8. 習唱歌曲並改變速度演唱練習。 9. 認識圖譜，發現音型走向。 10. 教師請學童指著課本音梯圖，再次演唱歌曲，唱到垮下來的音是往上的就指往上的音梯圖，反之。			
11	11/10 11/14	第四主題風兒吹過來	第一單元風在哪裡	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	第四主題風兒吹過來 第一單元風在哪裡 1. 教師帶領學童到校園，全班一起行動探索風。以身體感官自由體驗，仔細觀察四周景象的變動。 2. 教師提問：「風在哪裡？你怎麼知道？」引導學童實際體驗。 3. 學童兩人一組，聆聽和分享觀察後的發現，再全班分享。 4. 教師播放電子教科書，讓學童透過風與受風物的連結及提問回饋，理解風存在我們四周的訊息。 5. 探討風造成的的現象與變化，利用課本情境圖，教師提問，學童共同討論分享：你看過哪些現象是因為風造成的？為什麼？ 6. 生活經驗中的風：學童兩人一組，聆聽和分享後，再全班分享。 7. 聆聽歌曲：教師播放〈風兒吹過來〉，請學童隨歌曲雙手擺動，兩拍一個擺動，想像風吹動的線條方向，沒有一定的樣貌，自由展現。 8. 習唱歌曲：教師領唱，學童跟著模仿演唱，兩小節一句。 9. 加入樂器手搖鈴的練習：教師示範手搖鈴正確的敲奏方式，請學童仔細觀察有什麼不同並發表。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【一】年級【生活】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
							10. 分組表現：分兩組，一組樂器敲奏，另一組歌唱。 11. 以歌唱、律動、身體拍打替代手搖鈴，複習〈風兒吹過來〉。 12. 歌詞創作、動作表現風的強弱。 13. 分組上臺表現想要表現的風種。 14. 教師手持鈴鼓，教師的鈴鼓聲為輔助情境使用。教師邀請學童當作風，以說故事方式讓學童想像，並以身體表現他心目中風的樣貌。 15. 風與小草的遊戲：教師請學童分成風與小草兩種角色，以說故事方式進行。			
12	11/17 11/21	第四主題風兒吹過來	第二單元風會做什麼	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	第四主題風兒吹過來 第二單元風會做什麼 1. 教師提問：「在教室上課，剛好遇到一陣強風，可能造成哪些不便？」(例如：桌上的通知單、考卷被吹跑；書本被翻動；前後門被風關上) 2. 小組討論，提出解決策略。(例如：風大時，直接拿椅子擋住門；門把上加上繩子，固定在牆上；拿鉛筆盒壓著紙張) 3. 教師提問：「除了教室外，還有遇到哪些風帶來的麻煩？」教師小結學童可能的答案。 (1) 布條被風吹得亂飄，看不清楚上面寫什麼。 (2) 有時風很大，帽子會被風吹走。 4. 教師提問：「大家怎麼解決這些問題呢？」教師彙整學童可能的答案。 (1) 布條亂飄：加繩子固定；布條下加掛兩瓶礦泉水，可以增加布條重量，讓風吹不動。 (2) 帽子被吹走：用手壓緊帽子；帽子上裝鬆緊帶，就不會被風吹走了。 5. 鼓勵學童將平日見聞或觀摩的策略，轉化應用在教室或家裡。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 【能源教育】 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【一】年級【生活】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
							6. 教師提問：「風是生活的好朋友，風曾經幫你做過什麼事？」(例如：風幫忙吹乾衣服、吹乾頭髮；在炎熱的天氣，打開電風扇，可以使我們感到涼爽；利用風去放風箏、玩風車。) 7. 探究風在生活上的廣泛用途，小組腦力激盪，記錄並分享。 8. 分類命名：請學童針對黑板上已分類的風的用途屬性，嘗試命名。(例如：分成四類：會讓東西變乾、好玩的、感覺涼涼的、其他。)			
13	11/24 11/28 (11/29 體表會)	第四主題風兒吹過來	第三單元和風一起玩	生活-E-A3 生活-E-C2	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	第四主題風兒吹過來 第三單元和風一起玩 1. 分組介紹自己帶來的風力玩具。教師引導介紹的重點：名稱、是怎麼來的、要怎麼和風一起玩？ 2. 教師鼓勵學童出來示範，提示相關操作技巧，其他學童觀摩。 3. 玩具分享時間 (1)透過分組合作、交換分享或觀摩操作等等方式，進行學習。 (2)觀察風是怎麼和手中的風力玩具一起玩？ 4. 分組操作風力玩具後，鼓勵學童進行收拾與整理工作。 5. 教師拿出事先完成的風陀螺成品，讓學童猜一猜要怎麼利用風來玩？要怎麼做？ 6. 製作風陀螺，指導學童利用附件卡紙來創作。 (1)提醒小心沿著圓形卡上的線，剪到中心點。 (2)逐一剪開圓圈外圍的每條線。 (3)再將剪開後的兩側黏貼起來，形成圓錐狀(斗笠狀)。 (4)將每條剪開的黑線往內摺約 45 度角，方向要一致。	口語評量 實作評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【一】年級【生活】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
							7. 學童相互欣賞設計的圖案樣式；兩兩分享各自的風陀螺圖案樣式及設計時的發想。 8. 操作與討論：吹吹看，要怎麼讓風陀螺動起來？ 9. 討論：看看誰的風陀螺轉得快又穩呢？是怎麼辦到的？(例如：吹風陀螺中心偏扇葉處，用風力來推動陀螺；吐出來的氣要勻稱) 10. 玩法新發現：還有其他的發現或是其他的玩法嗎？(例如：同學的風陀螺轉動的方向和我的不同；如果內摺的扇葉翻平，會轉不動；如果外翻內扇葉，可以怎麼玩呢？)			
14	12/01 12/05 (12/01 體表會 補假)	第四主題風兒吹過	第三單元和風一起玩	生活-E-A3 生活-E-C2	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	第四主題風兒吹過來 第三單元和風一起玩 1. 教師拿出事先做好的龍捲風，讓學童猜猜是什麼？要怎麼玩？ 2. 製作龍捲風，指導學童利用附件來創作，指導方式如下： (1) 撕下來的龍捲風紙卡要怎麼設計圖案？(例如：用鉛筆先畫出圖案，再用粉蠟筆彩繪裝飾。) (2) 要怎麼將棉線固定在竹筷和紙卡之間？(例如：在卡紙中心鑽個洞，將棉線一頭穿過洞，用膠帶固定，再把棉線另一頭綁在竹筷一端。) 3. 欣賞與分享龍捲風玩具，兩兩欣賞並分享： (1) 欣賞同學設計的龍捲風造型。 (2) 你為什麼要這樣裝飾自己的龍捲風？ 4. 玩龍捲風 (1) 教師整隊到操場或空曠的地方。 (2) 分組或自由操作龍捲風。 5. 觀察與討論 (1) 你是怎麼讓龍捲風飛起來的？(例如：在空曠地點手拿竹筷一端，快速跑起來。)	口語評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【一】年級【生活】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
							(2)龍捲風會旋轉嗎?(例如:會;如果風大,站立時,龍捲風也會因風而旋轉。) (3)不同形狀的龍捲風會怎麼飛?怎麼轉?(例如:不管圓形或方形龍捲風都會上揚;旋轉的方向和龍捲風螺旋面有關。) (4)還可以怎麼調整你的玩具,讓它飛得更好或轉得更快?(例如:形狀、紙張等等) 6.部分自製其他風力玩具的學童,例如:風車、十字球等等,教師開放給予操作時機,並請學童觀察風是怎麼和手中的風力玩具一起玩。			
15	12/08 12/12	第五主題聽! 那是什麼聲音	第一單元聲音的訊息	生活-E-A2 生活-E-B1	2-I-1 以感官和知覺探索生活,覺察事物及環境的特性。	2-I-1 以感官和知覺探索生活,覺察事物及環境的特性。	第五主題聽!那是什麼聲音 第一單元聲音的訊息 1.教師將學童帶到學校空曠的地方,請學童靜下心來,閉上眼睛,專注地聆聽校園周遭的聲音。 2.教師提問:「校園中你聽到哪些聲音?」 3.教師提問:「這些聲音給你什麼感覺呢?」彙整學童可能的答案有: (1)小鳥吱吱喳喳的聲音像唱歌,好好聽! (2)消防車的聲音很大聲,我耳朵很痛。 (3)哨子的聲音聽起來很緊張。 4.教師提問:「這些聲音告訴我們什麼訊息呢?」學童可能的答案有: (1)消防車的聲音應該是趕著去救火。 (2)體育老師吹的哨子聲聽起來應該是代表要集合了。 5.教師小結 (1)校園生活中充滿了很多聲音,這些聲音有好聽的,也有不好聽的。 (2)在生活中,要用耳朵仔細聆聽、並留意周遭環境的各種聲音,用心發現聲音所傳遞的訊息。 6.教師提問:「生活中有哪些聲音有特別的意義,我們一聽到就知道發生什麼事,要做	口語評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【一】年級【生活】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
							什麼？」 7. 教師串聯歸納： (1) 只要用心聆聽，就可以發現生活中充斥著五花八門的聲音。 (2) 平常可以多運用耳朵去專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音，並將自己所聽到的聲音、聽到聲音的感受、聲音所傳達的訊息，與老師、同學、家人分享。			
16	12/15 12/19	第五主題聽！ 那是什麼聲音	第二單元好聽的聲音	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	第五主題聽！那是什麼聲音 第二單元好聽的聲音 1. 教師提問：「在生活中，你還聽過哪些好聽的聲音？在哪裡聽到的呢？」 2. 學童共同討論與分享，教師鼓勵學童在假日和家人去你想去聽聽看好聽聲音的地方，聆聽聲音。 3. 教師提問：「想一想，怎麼讓生活裡充滿好聽的聲音？」彙整學童可能的答案有： (1) 說話要溫柔。 (2) 可以在一些時間播音樂，例如：吃午餐的時候。 4. 營造好聲音環境 (1) 教師手拿籤筒，籤筒裡有五個情境，讓學童依組別抽籤。 (2) 籤筒情境說明： 情境一：同學一起玩遊戲，有人不遵守規則。 情境二：同學不小心把我的東西撞倒了。 情境三：同學跌倒受傷了，難過的哭了。 情境四：小組比賽時輸了。 情境五：上課了，同學還在睡午覺，要怎麼叫他起床。 (3) 學童 3~4 人一組，討論小組所抽到的情境，應該怎麼演出來。 (4) 分組上台表演。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【一】年級【生活】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
							5. 音樂欣賞〈口哨與小狗〉，教師鼓勵學童閉上眼睛，想像這首音樂在說些什麼。 6. 音樂欣賞〈森林與水車〉，並請學童一起跟著音樂做簡易律動。 7. 音樂欣賞〈晨歌〉，欣賞音樂並請學童發表感受與感想。 8. 小小 DJ 播音樂計畫：教師在黑板上呈現在小白板上記錄的方法： (1) 什麼時間適合播音樂？ (2) 要播什麼音樂比較好？ (3) 誰負責播音樂？ 9. 教師分配這一週具體執行播音樂的時間。			
17	12/22 12/26 (12/25 行憲紀念日放假)	第五主題聽！ 那是什麼聲音	第三單元聲音 大合奏	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種	第五主題聽！那是什麼聲音 第三單元聲音大合奏 1. 故事情境引導：教師鼓勵學童與教師一起創作王老先生農場的故事，以說故事加角色扮演方式引出歌曲〈王老先生有塊地〉。 2. 教師引領歌曲對唱。 3. 教師鼓勵學童嘗試改變第六小節歌詞聲音創作演唱。(例如：養「青蛙」：這兒呱呱，那兒呱，這呱那呱，叫個不停。) 4. 教師提問：「農場裡除了動物的叫聲外，還會聽到什麼聲音呢？」教師彙整學童可能的答案。 (1) 可能會下雨，就會聽到兩滴聲。 (2) 有時候會有風吹過來的聲音。 5. 教師請學童試試看拍打、敲擊物品，或利用拍打身體不同的部位，聽聽看會發出什麼樣的聲音。 6. 教師彙整學童可能的答案。 (1) 我想用綠豆撒在鐵盒上，模仿兩滴落在屋頂的聲音。 (2) 我覺得雙手快速摩擦會發出像樹葉被風吹過的沙沙聲，可以表現農場有一陣風吹過來。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【一】年級【生活】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
					增加生活的趣味。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	7. 全班討論想表現的農場情境，討論後，嘗試表現出來；小組分工，有人負責發出動物聲音，有人表現農場情境的聲音。 8. 製作頭套 (1)準備美勞材料和工具。 (2)用鉛筆在色紙上畫出角色的頭，完成後再用黑筆描邊。 (3)用粉蠟筆上色。 (4)剪下圖案。 (5)將西卡紙長條頭帶套在頭上量一量長度。 (6)將頭套帶子用白膠黏在角色圖案上。 9. 展演〈王老先生有塊地〉。			
18	12/29 01/02 (01/01 中華民國開國紀念日放假)	第六主題過年囉	第一單元熱鬧迎新年	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己	第六主題過年囉 第一單元熱鬧迎新年 1. 教師提問：「新年快到了，你有什麼感受？」教師小結學童可能的答案： (1)感覺開心，因為家人有空陪我。 (2)期待，希望過年趕快來，可以回去看爺爺、奶奶。 2. 教師提問：「過年前，家人通常會做哪些準備工作？」教師將學童的回答記錄在黑板，分成採買、清潔整理和布置、其他等等三類。 3. 欣賞創意春聯：教師在黑板上貼各式各樣的創意春聯。 4. 製作創意春聯：教師提問：「製作創意春聯前，要先考慮什麼問題呢？」小結學童可能的答案： (1)張貼的位置。 (2)想寫的吉祥話。 5. 教師提問：「要怎麼設計創意春聯才會又漂亮又有變化呢？色彩怎麼搭配？寫什麼字和使用什麼圖？怎麼裝飾？使用什麼材料？」教師彙整學童可能的答案。 (1)材料：彩色筆、簽字筆、色紙、黏土等等。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【一】年級【生活】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
					7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	(2)色彩搭配：紅色搭配金色、紅色搭配黃色、紅色搭配橘色。 (3)裝飾：摺紙、做紙鞭炮、加亮片、撕貼圖案、字體內加裝飾、用黏土製作、字和圖的搭配。 6.請每位學童蒐集準備相關材料，並製作所設計的春聯。 7.學童展示自製的創意春聯，並說明意義。 8.將設計製作好的創意春聯，合力將春聯貼在教室或家裡。			
19	01/05 01/09 (定期評量週)	第六主題過年囉	第二單元團圓除夕夜	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2 生活-E-C3	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜 1.教師提問：「過除夕的方式雖然不同，但有什麼一樣的地方？」小結學童可能的答案： (1)過除夕的方式不同，感覺都很溫暖和開心。 (2)過除夕，不論全家一起做什麼，都感覺很幸福！ 2.教師提問：「回想除夕吃年夜飯時，餐桌上會有哪些菜餚？」將學童回答，依照肉類、蔬果、年節特色食物、其他等等分類記錄在黑板。 3.教師介紹不同國家的年菜。 (1)越南：在過年時會吃粽子，南、北越分別以方形與長筒型兩種不同形狀出現，代表「飲水思源」。 (2)日本：除夕夜大家會吃蕎麥麵，是因為蕎麥麵比其他的麵類要容易切斷，所以意味著把今年的厄運都切斷！另外蕎麥麵條細又長，代表延年益壽、好事綿延不絕。 4.年菜的意義：全「雞」代表全家福、魚代表年年有餘、長年菜代表長命百歲、橘子(桔子)代表大吉大利、蘋果代表平平安安、年糕代表步步高升、蘿蔔糕代表好彩頭。 5.教師提問：「今年吃完年夜飯，可以和家	口語評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【一】年級【生活】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
							人一起做哪些活動？」小結學童可能的答案： (1)唱跳：以前只有看電視，今年想唱老師教過的〈風兒吹過來〉。 (2)遊戲：今年我想和家人玩剛學會的年菜賓果遊戲。 (3)說故事：老師說的〈年獸的故事〉很好聽，我要說給家人聽。 (4)其他：看書、畫圖、玩積木等等。 6. 教師給任務：小組練習今年吃完年夜飯想要做的活動。			
20	01/12 01/16	第六主題過年囉	第二單元團圓除夕夜	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2	7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜 1. 教師提問：「為什麼長輩要發壓歲錢給小朋友呢？」教師小結：壓歲錢是長輩對我們的祝福， 2. 教師提問：「今年收到壓歲錢，你想怎麼運用？」 (1)買自己的東西：買文具或學用品、玩具、玩偶等等。 (2)買家人的東西：買生日禮物給家人。 (3)存起來：存在撲滿、郵局、銀行等等。 (4)捐給需要幫助的人：老人、孤兒、偏鄉兒童午餐等等。 (5)其他：交給爸媽、交學費等等。 3. 教師提問：「想一想，是不是壓歲錢給的越多，表示祝福越多？」小結學童可能的答案： (1)壓歲錢主要在表達祝福，不是金額越多，祝福越多。 (2)收到一元壓歲錢，表示一元復始；五元表示五福臨門；六元表示六六大順；十元表示十全十美等等。 4. 製作創意紅包 (1)收集紅包袋數個。 (2)將課本附件 9 紅包祝福卡撕下，寫上自己	口語評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【一】年級【生活】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
							的行動方案，行動項目是對方需要，自己也做得到。 (3)小組分享作品。 5. 教師串聯歸納。 (1)壓歲錢是長輩給予的祝福，重要的是祝福，而不是金額多少。 (2)與家人分享使用壓歲錢的想法，並聆聽家人的建議。 (3)依照計畫使用壓歲錢，珍惜壓歲錢。 (4)請將創意紅包送給長輩或家人。			
21	01/19 01/20	第六主題過年囉	第三單元快樂新年到	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	第六主題過年囉 第三單元快樂新年到 1. 習唱歌曲〈恭喜恭喜〉 (1)拍念歌詞，並討論歌詞內容。 (2)以模唱的方式習唱全曲。 (3)引導學童選擇適當的演唱表情。 2. 節奏遊戲：)全班分兩組，一組代表鼓，一組代表鈸，依教師指揮的節奏，發出鼓聲「咚」與鈸聲「鏘」。 3. 指導學童拍念本頁節奏譜例。 4. 教師提問：「過年時，你曾經向誰拜年？用什麼方法拜年？說過什麼吉祥話？」 5. 教師提問：「除了打電話拜年、當面拜年，還有哪些拜年的方法呢？」小結學童可能的答案：例如：電子賀卡、視訊、手機簡訊等等。 6. 練習親自拜年和電話拜年：先分組練習，再請 2~3 組表演。 7. 教師提問：「除了拜年，春節期間，你會和家人一起進行哪些活動？」小結學童可能的答案：出去玩、在家聊天、買福袋、祈福。 8. 教師提問：「要怎麼讓新年願望比較容易實現呢？」教師彙整學童可能的答案。 (1)要擬定計畫，並且實際採取行動。 (2)製作一張紀錄表，檢核自己是否有採取行	口語評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【一】年級【生活】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域 (標註*)
					學習表現	學習內容				
							動。 (3)寫張卡片給自己加油。 (4)畫一張海報，貼在明顯的位置提醒自己。 (5)要努力去實現願望，遇到困難時要想辦法解決。			

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【一】年級【生活】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
1	01/21 01/23 (02/11-02/13 調整放假)	第一主題更好的自己	第一單元肯定自己	生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C1	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>第一主題更好的自己</p> <p>第一單元肯定自己</p> <p>1. 教師提問：「你的能力和表現在哪些方面 有進步？」</p> <p>2. 教師小結學童可能的答案。 (1)我現在常常主動為班上同學服務，老師和同學都稱讚我。 (2)同學都喜歡和我一起玩，我的朋友越來越多。 (3)媽媽說我現在可以靜下心來，可以先完成回家作業才看電視。</p> <p>3. 教師提問：「你想要用哪些方法，讓同學知道你的這些優點或進步的部分呢？」請學童依照自己的想法回家蒐集相關材料。</p> <p>4. 製作手偶。</p> <p>5. 教師說明：準備好自己想要的呈現方式，依序上臺表演吧！</p> <p>6. 利用手偶(或其他方式)，呈現你的優點或長處。</p> <p>7. 進行「優點大轟炸」遊戲。教師提問：「你觀察到和你同組的同學，有哪些很棒的優點呢？」</p> <p>8. 教師提問：「從同組同學給的優點卡片中，你發現你有哪些優點？」</p> <p>9. 小組討論、分享。請學童把自己的優點大聲朗讀出來，可鼓勵學童配上動作，也能讓學童更有自信。</p> <p>10. 教師邀請學童一起聆聽這首〈我們都很特別〉歌曲，並分享感覺，想想自己和同學特別的地方。</p> <p>11. 演唱歌曲：依歌曲節奏拍念歌詞，並討論歌詞內容。</p> <p>12. 教師發下響板、手搖鈴給各組學童，引導學童觀察並提問：「從外觀、聲音、敲奏方式，你發現樂器有什麼特色嗎？」</p> <p>13. 教師引導學童看圖譜練習拍奏響板與手搖</p>	口語評量 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【一】年級【生活】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
							鈴節奏。 14. 請學童為歌曲〈我們很特別〉伴奏。			
2	02/16 02/20	02/14(六)至 02/22(日)除夕及春節放假								
3	02/23 02/27 (2/27 和平紀念 日補假)	第二主題大樹小花我愛你	第一單元大樹小花點點名	生活-E-A1 生活-E-A3	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名 1. 分享曾在樹下花旁進行的活動。 2. 教師提問：「你也發現到同學分享的發現嗎？想請同學帶你去哪些地方呢？怎麼規畫到校園探索的路線呢？」學童可能答案：依照遠近順序排出觀察探索的大樹，因為比較節省時間。 3. 教師提問：「到校園探索要注意什麼？為什麼？」 (1)準備探索校園需要準備的物品。 (2)安靜觀察：仔細觀察、小動物不會受到驚嚇。 (3)不可採摘植物：愛護植物、讓每個人都可以觀察欣賞。 (4)不隨意碰觸植物：標示有毒的植物絕對不可以觸碰，如果不確定植物是不是有毒，先不要觸碰。 (5)不干擾小動物：愛護、仔細觀察小動物等等。 4. 教師叮嚀觀察重點： (1)遠看樹的外形、高度。 (2)近看樹的葉子、花朵和果實的外形。 (3)樹上有沒有小動物？	口語評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【一】年級【生活】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域 (標註*)
					學習表現	學習內容				
							5. 學童分享觀察發現： (1) 由高處觀察大樹。 (2) 從樹下觀察大樹。 (3) 從遠處觀察大樹。 6. 請學童帶著習作，到校園觀察大樹，並將觀察結果記錄在習作。 7. 教師指導學童用五感觀察大樹的方法。 8. 教師指導學童拓印方法：把影印紙放在拓印的樹幹上，用粉蠟筆或鉛筆塗擦。 9. 教師提問：「請在小組內分享樹木觀察紀錄表，樹的高度、外形、樹幹、樹葉、花朵和果實，有什麼發現？」 10. 經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納：相同的一棵樹，站在不同的位置觀察，會有不同的發現與感受。			
4	03/02 03/06	第二主題大樹小花我愛你	第一單元大樹小花點點名	生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-C1 生活-E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名 1. 教師提問：「請用已完成的觀察紀錄，和小組同學分享你有什麼新的發現與感受？」並小結學童可能的答案： (1) 樹幹拓印作品：樟樹的樹皮，摸起來粗粗的，好像裂開來了，我喜歡用蠟筆拓印樹幹。 (2) 樟樹圖畫：我畫樟樹剛長出來紅紅的葉子，好可愛！ (3) 習作紀錄：樟樹的葉子聞起來香香的，我紀錄在觀察表上。 (4) 小鳥吃果實圖畫：我在二樓看到小鳥吃樹上的果實，好驚訝！我把牠畫下來。 (5) 陽光照片：陽光灑下來，照在花朵上，好漂亮！我把它拍下來。 (6) 大榕樹圖畫：我喜歡操場的大榕樹，它像一把綠色大傘，我把它畫下來。 2. 分享各組的樹朋友： (1) 先問候，說明樹朋友的樹名。 (2) 接著介紹樹的外形、樹幹、樹葉、花、果實等等。	口語評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【一】年級【生活】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域 (標註*)
					學習表現	學習內容				
							3. 教師提問並說明「你還發現校園裡，哪些地方的花開了？可以用哪些方法觀察花朵？試試用觀察大樹的方法來觀察花。」 4. 透過小組合作，依照討論的觀察路線，實地探究完成學習任務。 5. 教師提問：「你們實地觀察後，發現花朵有什麼特別的地方呢？怎麼做可以更認識花朵？」教師小結學童可能的答案。 (1) 花的外形很不同。 (2) 同一種花有好多種顏色，例如：杜鵑花、非洲鳳仙花。 (3) 運用想像力，想想花像什麼？例如：一串紅像鞭炮、三色堇像貓咪的臉、像鬼臉、也像蝴蝶等等。 (4) 花朵會吸引許多小動物，例如：蝴蝶、蜜蜂等等。 (5) 閱讀植物解說牌、掃描 QR Code 等等，可以更認識花朵。 6. 口語評量：聆聽學童分享，檢視其能否分享觀察校園花朵的發現。			
5	03/09 03/13	第二主題大樹小花我愛你	第二單元大樹小花的訪客	生活-E-A1 生活-E-A3	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	第二主題大樹小花我愛你 第二單元大樹小花的訪客 1. 小組進行學習任務：觀察校園有哪些小動物？在哪裡？正在做什麼？ 2. 教師請小組分享所完成的學習任務。 (1) 有的小鳥站在樹上，有的小鳥在飛，有的小鳥在跳躍，有的小鳥在吃果實。 (2) 蚯蚓在樹葉下，正在爬行。 (3) 蝸牛在落葉上，正在爬行。 (4) 蜘蛛在花叢間，正在結網。 (5) 椿象在樹幹上，有的停在樹幹上休息，有的正在爬行。 (6) 蝴蝶在花叢間，有的停在花上，有的飛來飛去。 (7) 蜜蜂停在花上，採花蜜。 3. 演唱歌曲〈小麻雀〉。一起唱歌跳舞律動： 小麻雀唧唧喳：雙手做翅膀動作。	口語評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【一】年級【生活】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
							一隻在唱歌、一隻在說話：雙手放在嘴巴旁邊。 唧唧喳喳唧唧喳：拍手。 下來吧！：雙手做翅膀動作。 下來陪我：轉圈。 玩泥沙：拍手。 4 熟悉歌曲後，請學童改唱小蜜蜂的歌詞。 5. 為〈小麻雀〉頑固伴奏：將全班分成兩組，一組唱歌，一組拍打頑固伴奏。兩組可對換再練習一次。 6. 製作掀頁畫 (1)準備材料和工具。 (2)小張的圖畫紙對折。 (3)在小張圖畫紙上畫出小動物。 (4)先用鉛筆在圖畫紙畫出發現小動物的地方，再貼上動物紙卡。 (5)將紙卡的封面蓋上，並畫出融合背景的圖案，再全部著色。 (6)完成了。 7. 小組輪流玩掀頁畫。 8. 教師串聯歸納： (1)鼓勵學童可以再增加新的小動物。 (2)鼓勵學童與家人分享掀頁畫。			
6	03/16 03/20	第二主題大樹小花我愛你	第三單元護樹護花小尖兵	生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	第二主題大樹小花我愛你 第三單元護樹護花小尖兵 1. 「大樹、小花不見了」體驗活動： (1)全班進行「小花不見了」遊戲，有人扮演小花、小朋友(人)、小動物。 (2)全班分成幾組，每組有花、(人)、蜜蜂、蝴蝶等小動物。 (3)請小組討論角色分工，確定角色後掛上角色牌。 (4)在地上畫圈圍，學童站在圈圍內。 (5)沒站在圈圍內，就被淘汰了。 2. 教師提問：「扮演小花、小動物、小朋友的同學，有什麼感受？」 學童可能的答案： (1)小花：我被球壓扁了。	口語評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【一】年級【生活】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)	
					學習表現	學習內容					
						係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		(2)小蜜蜂：只能去別的地方採蜜了。 (3)小朋友(人)：這是最愛的花！以後也撿不到果實了。 (4)毛毛蟲：這邊被破壞，我只得再去找新家了。 3. 教師可串聯歸納：大樹、小花和小動物的生存彼此相關，任意移走大樹或小花，都可能影響小花和小動物的生存，以及人類的生活。 4. 教師提問：「要怎麼做，才能讓大樹小花、小動物可以一直陪伴我們呢？」 5. 學童可能的答案： (1)常常關心大樹小花。 (2)幫大樹小花澆水。 (3)愛護小動物，不傷害牠們。 (4)發現有人在樹上刻字或摘花，會報告老師或勸告阻止。 (5)不要摘花。 (6)維護大樹小花附近的環境整潔。 (7)打球、玩遊戲時，會小心，不要傷害到花木。 6. 教師可串聯歸納： (1)鼓勵學童能持續觀察大樹小花、小動物，不同季節可能有不同的發現。 (2)鼓勵學童不僅愛護學校的大樹小花、小動物，也要愛護社區公園的動、植物。		生，進而保護重要棲地。	
7	03/23 03/27	第三主題和書做朋友	第一單元我的書朋友	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友 1. 探索和分享最喜歡的書：每個人上臺分享好書。例如： (1)植物工具書，可以讓我知道撿到的是什麼種子。 (2)只有圖畫沒有文字的書，可以自己說故事。 (3)有聲書，可以一邊看故事，一邊聽音樂。 2. 演唱歌曲〈和書做朋友〉	口語評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12 培養喜愛閱讀的態	否	

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【一】年級【生活】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
					表現與分享，感受創作的樂趣。		<p>歌曲律動：教師說明動作，學童跟著練習。</p> <p>(1)第 1~2 小節：雙手平開合起做出書的樣子。</p> <p>(2)第 3~4 小節：雙手打開。</p> <p>(3)第 5~6 小節：與另個同學勾手轉圈。</p> <p>(4)第 6~8 小節：與另一個同學勾手轉圈，定格原地站立揮手。</p> <p>3.以圖譜感受節奏：教師再次請學童以對唱應答方式演唱，但是方式稍微調整。學童唱到「叫做書、新事物」時要拍手。</p> <p>4.教師提問：「你向大家分享的書，是從哪裡來的？」學童可能的答案：買的、我家書櫃的、圖書館借的、醫院的自助借書站借的、火車站的自助圖書館借的、行動書車、公園的漂書站等等。</p> <p>5.教師提問：「不同的借書管道，購買、圖書館、家裡的書櫃、漂書站等等，有什麼特點？」</p> <p>6.全班討論各類管道的特色：</p> <p>(1)書店：自己擁有、最新的書、立刻獲得。</p> <p>(2)我家書櫃：隨時拿來閱讀。</p> <p>(3)圖書館：免費、書籍多、容易找到自己想看的書。</p> <p>(4)學校的漂書站：免費、隨時拿書來看。</p>		<p>度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
8	03/30 04/03 (04/03 兒童節補假)	第三主題和書做朋友	第一單元我的書朋友	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	<p>第三主題和書做朋友</p> <p>第一單元我的書朋友</p> <p>1.教師提問：「你向大家分享的書，是從哪裡來的？」學童可能的答案：書局買的、我家書櫃的、圖書館借的、醫院的自助借書站借的、行動書車、公園漂書站借的等等。</p> <p>2.教師提問：「不同的借書管道，購買、圖書館、家裡的書櫃、漂書站等等，有什麼特點？」</p> <p>3.全班討論各類管道的特色：</p> <p>(1)書店：自己擁有、最新的書、立刻獲得、需花錢購買。</p> <p>(2)網路書店：自己擁有、要花錢購買、不用</p>	口語評量 實作評量	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同</p>	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【一】年級【生活】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
							出門、需花時間等待書送到。 (3)教室圖書角：免費、借閱方便。 (4)圖書館：免費、書籍多、容易找到自己想看的書。 (5)自助借書站：免費、不一定有自己想看的、立刻獲得、要去特地地點。 (6)二手書店：自己擁有、不一定有自己想看的、要花錢購買、花時間挑選。 (7)學校的漂書站：免費、隨時拿書來看。 (8)行動書車：免費、需要配合時間、不一定有自己想看的。 4.教師提問：「漂書站和圖書館有什麼不一樣的地方？」 5.小組拿著記錄的白板上臺報告。 6.教師可在黑板板書，小結學童可能的答案： (1)漂書站圖書館相同：相同提供書籍借閱。 (2)漂書站圖書館不同：圖書圖書館需要借書證、書籍比較多有固定時間、有人或機器借還書；漂書站不用借書、證書籍比較少、全天借還書、自己借還書。		類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
9	04/06 04/10 (04/06 清明節補假)	第三主題和書做朋友	第二單元愛上圖書館	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館 1.教師提問：「圖書館是大家最常去看書和借書的地方，你曾在圖書館做過什麼事？」 教師小結學童可能答案。 (1)借書、換書。 (2)影印。 (3)查資料。 (4)聽故事。 (5)看書。 (6)看動畫或電影。 (7)公告欄會張貼很多活動訊息。 2.經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納：鼓勵學童多到圖書館閱讀，善用圖書館的資源。	口語評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【一】年級【生活】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
					學習調整情緒與行為。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		3. 教師提問：「在圖書館時，你曾經遇過什麼問題呢？要怎麼解決呢？」教師小結學童可能答案。 問題一：有時會找不到想看的書。 解決方法： (1)學會看書櫃上的分類表。 (2)可以詢問圖書館員。 問題二：看書時旁邊的人很吵。 解決方法： (1)提醒他在圖書館要安靜。 (2)寫紙條給他，請他注意音量。 (3)請圖書館員宣導在圖書館要輕聲細語。 問題三：在圖書館看書時，忘了書原本是放在哪個書櫃。 解決方法： (1)使用圖書館的書插。 (2)拿書時，在紙上記錄是從哪個書櫃拿的。 問題四：常忘了看書哪到哪一頁。 解決方法： (1)把書籤放在看到的那一頁。 (2)在筆記本中記錄看到的頁碼。 問題五：借的遊戲書壞了。 解決方法： (1)請圖書館員幫忙黏。 (2)在借書區貼海報請大家愛惜書本，小心翻閱。		本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
10	04/13 04/17 (定期評量週)	第三主題和書做朋友	第二單元愛上圖書館	生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館 1. 教師說明：為了解決常忘記書看到哪一頁的情況，可以自製書籤來使用，這樣就不會再有忘記看到哪兒的問題了。 2. 教師說明書籤製作方式 (1)書籤大多是長方形、長條形、長橢圓。 (2)將圖畫紙剪裁成長條狀、長條形或長橢圓等等，也可使用課本後面的附件。 (3)運用色紙，剪出連續圖案，黏在書籤上做為裝飾。 3. 連續圖案製作方法	口語評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【一】年級【生活】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域 (標註*)
					學習表現	學習內容				
							(1)將色紙對折再對折。 (2)在色紙上用鉛筆畫出想製作的圖案，畫的時候盡量沿著紙邊緣，才不會浪費紙。 (3)沿著線條剪下來。 4.發揮創意，畫出書籤上方的造型，並用彩色筆彩繪裝飾。 5.教師提醒：使用書籤時，記得書籤頂端要露出來，超過書頁面，這樣書本合起來時，才能看到書籤。 6.教師提問：「實際使用書籤後，你有什麼感想？」小結學童答案。 (1)使用書籤後，再也不會忘記上次看到哪了，真方便。 (2)每次看書時，看到可愛的書籤，心情都會很好。 (3)書籤真好用，也想分享給家人。 7.教師提問：「這段時間我們知道了圖書館的設備、注意事項還有遇到問題的解決方法，你們有因此常去圖書館了嗎？」小結學童答案。 (1)有，我愛上去圖書館看書了，有好多書都好好看。 (2)我看了很多不同類型的書，有一本介紹有些地方沒有圖書館，我覺得有圖書館真幸福。		廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
11	04/20 04/24	第四主題玩具同樂會	第一單元我們的玩具	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C2	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	第四主題玩具同樂會 第一單元我們的玩具。 1.教師提問：「怎麼介紹你最喜歡的玩具？」學習任務：每個人上臺分享好玩的玩具，例如： (1)自製的空氣砲。 (2)電動的火車。 (3)奶奶送的玩具兵。 (4)磁鐵積木。 2.欣賞〈玩具兵進行曲〉並分享聯想的情境或感覺。學童可能的答案：大家一起跳舞、樂曲要結束時速度變很快，很像是玩具們趕	口語評量 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【一】年級【生活】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
					4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。		快躲起來了不被發現等等。 3. 演唱歌曲〈玩具國〉：跟著教師習念歌詞並討論歌詞意涵。以聽唱方式一句句演唱歌曲。 4. 教師提問：「大家帶來的玩具可以怎麼分類呢？先分類好，才方便分組展示，輪流玩。」學童可能的答案： (1) 自己做的玩具放在一起。 (2) 屬於交通工具類的放在一起。 (3) 要動腦的益智類玩具可以放在一起。 (4) 洋娃娃、玩偶類的玩具放在一起。6. 小組任務： (1) 大家把自己帶來的玩具，依照分類擺放在桌上。 (2) 全班玩玩具，請找出自己最喜歡玩的玩具，並且試試看更多玩法。 7. 教師提問：「玩玩具時，有什麼發現？」學童可能的答案： (1) 自己做的玩具，很好玩！ (2) 組合有磁鐵的積木很有趣，可以有很多變化。 (3) 音樂玩具，要合作表演。 8. 教師可串聯歸納：鼓勵學童與人分享玩具，並多想不同的玩法。			
12	04/27 05/01 (05/01 母親節慶祝活動暨音樂成果發表會)	第四主題玩具同樂會	第二單元動手做玩具	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	第四主題玩具同樂會 第二單元動手做玩具。 1. 分享自製玩具並構思製作玩具。 2. 教師提問：「利用生活物品製作的玩具，有什麼特色呢？」學童可能的答案： (1) 需要自己動手動腦製作。 (2) 很環保。 (3) 很省錢。 (4) 可以自己設計。 3. 教師提問：「仔細觀察，生活中還有哪些物品可以拿來做玩具呢？」學童可能的答案： (1) 彈跳杯：紙杯、橡皮筋、紙。 (2) 龍捲風：紙、竹筷、棉繩。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【一】年級【生活】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
							(3)紙飛機：紙。 (4)風陀螺：紙。 (5)紙蜻蜓：紙。 4. 教師提問：「怎麼自製創意的玩具呢？」 學童可能的想法： (1)先有製作玩具的構想。 (2)再畫出或寫出製作的步驟。 (3)準備相關材料。 (4)動手做做看。 5. 自製彈跳杯，實作後討論： (1)如果剪 4 個邊，套 2 條橡皮筋，做彈跳袋鼠，會跳得比較高嗎？ (2)可以改用塑膠杯製作嗎？ 6. 製作杯子吹吹樂：同學互相觀摩分享，找出比較容易吹的方法，再嘗試吹吹看。 7. 教師提問：「運用紙杯製作彈跳杯或吹吹樂，自製玩具遇到什麼問題？怎麼解決？有什麼新奇的發現？」 問題一：試著多用幾條橡皮筋，杯子會彈得比較高嗎？ 解決或發現：杯口剪了好幾刀，多掛幾條橡皮筋，發現杯子變得太軟，反而無法彈得高。 問題二：怎麼讓吹吹樂，比較容易吹動呢？ 解決或發現：邊緣剪開，比較容易吹動杯子。 8. 全班發表後，嘗試調整玩具或用新方法。			
13	05/04 05/08 (05/08 母親節慶祝活動暨音樂成果發	第四主題玩具同樂會	第三單元超級大玩家	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	第四主題玩具同樂會 第三單元超級大玩家。 1. 教師說明：開始玩玩具前，請大家先討論玩的規則。 2. 教師提問：「玩彈跳杯，要訂什麼規則呢？」學童可能的想法： (1)比誰的動物跳得高？ (2)可以比誰的動物跳得遠嗎？ (3)動物要站在同一線上，比賽才公平。 3. 教師提問：「玩吹吹樂，要訂什麼規則	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【一】年級【生活】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
	表會補假)						<p>呢？」學童可能的想法：</p> <p>(1)玩吹吹樂時，嘴脣不能碰到杯子。</p> <p>(2)不能用手。</p> <p>(3)裁判說開始，才能吹。</p> <p>4. 教師提問：「大家一起玩超級大玩家遊戲，要注意什麼呢？」學童可能的答案：</p> <p>(1)同學有需要，我會隨時幫忙。</p> <p>(2)我不會嘲笑輸了的同學。</p> <p>(3)我會遵守比賽規則。</p> <p>5. 教師提問：「遊戲結束後，要做什麼呢？」學童可能的答案：</p> <p>(1)整理環境。</p> <p>(2)桌椅放回原來的地方。</p> <p>(3)收好自己的玩具。</p> <p>6. 教師提問：「玩玩具的過程中，如果把別人的玩具弄壞了，該怎麼辦呢？」學童可能的答案：</p> <p>(1)道歉！想辦法修好。</p> <p>(2)向他說對不起，做一個新的還給他。</p> <p>7. 分享參與遊戲的發現與感受。</p> <p>8. 經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納：動手做玩具、修玩具和收拾玩具，好好愛惜玩具，才能成為「超級大玩家」。</p>			
14	05/11 05/15	第五主題五月五慶端午	第一單元粽葉飄香慶端午	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	<p>第五主題五月五慶端午</p> <p>第一單元粽葉飄香慶端午</p> <p>1. 學童分享端午節前夕的發現。</p> <p>2. 教師透過提問說明上臺分享的禮貌與技巧。</p> <p>3. 教師提問：「好多地方都在賣粽子，以前你家的粽子都是怎麼來的呢？」學童可能的答案：</p> <p>(1)我家的粽子是奶奶包的。</p> <p>(2)我家的粽子是阿姨送的。</p> <p>(3)我家的粽子是媽媽團購的。</p> <p>4. 學童輪流上臺分享自家常吃的粽子口味。</p> <p>5. 教師帶領學童依照黑板的分類方式，和選</p>	動態評量 學生互評 教師評量 操作	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E6 了解各文化間的多樣性	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【一】年級【生活】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
					表現與分享，感受創作的樂趣。		<p>擇一樣的同學聚在一起討論餡料的差別。</p> <p>6. 教師提問：「你家今年決定要吃哪一種粽子？請學童分享與家人討論今年決定哪一種粽子的原因。和你原本想吃的粽子一樣嗎？」學童上臺分享可能的答案。</p> <p>7. 教師串聯歸納：</p> <p>(1)我回家跟爸爸說同學介紹的芋泥粽子，好像很好吃！所以爸爸說我們可以自己來做做看。</p> <p>(2)我很喜歡餡料有包花生的粽子，於是，奶奶說他今年也會在粽子裡包花生。</p> <p>(3)我們最後決定買大家都喜歡的多樣餡料粽子，有包肉、花生、蛋黃、蝦米、菜脯、魷魚，爺爺說我們可以買一些，全家一起嘗嘗看。</p> <p>(4)我跟媽媽提議說要買甜粽，但是媽媽說他已經在網路上訂了我們以前常吃的口味了，媽媽請我下次早點告訴他。</p> <p>8. 教師以課本連續漫畫說故事。</p> <p>9. 教師提問：「你如果是屈原，你會怎麼做？除了投江，還有別的方法嗎？」學童可能的答案：</p> <p>(1)我不會投江，這樣沒辦法解決問題。</p> <p>(2)我也不會投江，我會去找其他人一起討論怎麼讓大王相信我。</p> <p>(3)寫信跟大王解釋。</p> <p>10. 教師小結：遇到事情要尋求解決方法，傷害自己的生命也沒辦法解決問題。</p>		與差異性	
15	05/18 05/22	第五主題五月五慶端午	第一單元粽葉飄香慶端午	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	第五主題五月五慶端午 第一單元粽葉飄香慶端午 1. 教師拍打鼓聲節奏，學童拍拍子，口訣念「嘿咻嘿咻」。試著用不同身體部位拍打「嘿咻嘿咻」的節奏型，4人一組，鼓聲節奏接力。教師指到哪組，就換該組拍打節奏、嘴巴念「嘿咻嘿咻」。 2. 4人一組，成一縱隊，第一人手插腰，後	口語評量 實作評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E6 了解各文化間的多樣性	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【一】年級【生活】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
					4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	D-I-4 共同工作並相互協助。	面的人搭前人肩膀或腰部，齊喊口訣「嘿咻嘿咻」，步伐整齊向前走。 3. 划龍舟 (1)練習打鼓。請學童利用課本第 107 頁的語言節奏，用手拍桌子，模仿打鼓的節奏。 (2)5 人一組，排成龍舟的形狀，進行小組練習。 4. 製作香包 (1)準備材料與工具。 (2)在襪子放入棉花(不要塞滿)，再倒入香料粉。 (3)用繩子將襪子洞口綁緊。(也可以用髮圈、橡皮筋綁。) (4)中間再綁一條線做出身體。 (5)將留下的襪子用剪刀剪出耳朵，若襪子不好剪，可 2 人一組，一人拉開襪子，一人剪開。 (6)用彩色筆畫上臉部表情，加上裝飾，完成了。 5. 演唱〈過端午〉 (1)依歌曲節奏念歌詞，共同討論詞意。 (2)以模唱的方式唱全曲。 (3)唱歌時心情要開心，就能唱出活潑的感覺，而且也會自然的越唱越大聲。 (4)為歌曲搭配創意動作：教師鼓勵學童共同討論適合歌詞的動作並表演出來。 6. 鈴鼓探索與看圖譜拍打 (1)拍打方式：拍鼓面、搖奏。 (2)發出幾種聲響：敲鼓面中央聲音、敲鼓邊聲音、撥側邊響片等等。 7. 教師引導學童看圖譜拍奏。 8. 教師引導學童試著改變伴奏節奏，創作新的節奏來為歌曲伴奏。		與差異性。	

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【一】年級【生活】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
16	05/25 05/29	第五主題五月五慶端午	第二單元健康過一「夏」	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」 1. 教師說明：端午節可以說是中國古代的衛生節，因為農曆 5 月以後，天氣漸漸炎熱，蚊蟲蒼蠅孳生，傳染病很容易發生，古人就在端午節用菖蒲、艾草、石榴花、蒜頭和山丹來去除各種毒害，所以當時的人們也會戴香包來驅蟲避毒害。 2. 教師提問：「端午節過後，你發現生活上有什麼變化？」教師小結學童可能的答案。 (1)我現在都穿短袖、短褲了。 (2)我們家已經開始吹冷氣了。 (3)我覺得傍晚開始蚊子變多，去公園玩時就被咬了好幾個包。 (4)最近太陽很大，媽媽交待我出門要戴帽子。 (5)端午節過後，天氣變熱，媽媽要我們把家裡冬天的衣服收起來了。 3. 教師提問：「為什麼要摺好衣物再收納？」教師小結學童可能的答案。 (1)如果不將衣物摺好就隨便塞，衣櫃會很亂。 (2)衣櫃空間有限，不摺好再放會放不下。 4. 動手摺衣服 (1)將衣服鋪平並左右對折。 (2)將衣服袖子往內摺。 (3)將衣服往上摺到袖口再對折就完成了。 5. 動手摺褲子 (1)將褲子鋪平並左右對折。 (2)褲管往上摺一半。 (3)再往上對折，對齊褲頭，完成了。	口語評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	否
17	06/01 06/05 (6 年級畢業考週)	第五主題五月五慶端午	第二單元健康過一「夏」	生活-E-A1 生活-E-C1	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」 1. 教師提問：「天氣熱蚊蟲多，對我們健康有什麼影響？」教師小結學童可能的答案。 (1)被蚊蟲叮咬後，皮膚紅腫發癢。 (2)蚊蟲孳生容易有傳染病，例如：登革熱。 (3)吃了被蒼蠅叮過的食物容易生病拉肚子。	口語評量 實作評量		否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【一】年級【生活】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域 (標註*)
					學習表現	學習內容				
					<p>互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>的提出與嘗試。</p>	<p>(4) 蟑螂會汙染食物和衣物，引起過敏，或腸胃不舒服。</p> <p>2. 避免蚊蟲孳生的方法</p> <p>(1) 倒掉盆栽裡多餘的水。</p> <p>(2) 垃圾包好。</p> <p>(3) 垃圾桶上加蓋。</p> <p>(4) 水桶不用時，倒著放。</p> <p>3. 讓家中或室內的蚊蟲變少的方法</p> <p>(1) 關好紗窗、紗門。</p> <p>(2) 使用捕蚊燈、電蚊拍。</p> <p>(3) 種植防蟲植物。</p> <p>4. 小組討論健康過一「夏」的方法</p> <p>問題 1：端午節後天氣變熱，外出遊玩時，要怎樣才能保護自己不被晒傷？</p> <p>解決方法：</p> <p>(1) 戴帽子。</p> <p>(2) 擦防晒乳液。</p> <p>(3) 帶水壺，隨時喝水，就不會中暑了。</p> <p>問題 2：天氣熱，食物比較不容易保存，要怎麼注意食物的衛生呢？</p> <p>解決方法：</p> <p>(1) 吃東西前，一定要把手洗乾淨。</p> <p>(2) 不要吃太多冰，容易肚子痛。</p> <p>(3) 吃完熱食，不要一下子吃冰品，容易腸胃不舒服。</p> <p>(4) 天氣熱，食物容易壞，要放冰箱或是包起來存放，避免蚊蟲蒼蠅沾染，食物才能保持衛生。</p> <p>(5) 端午節的粽子很好吃，但是媽不能一次吃太多，會肚子痛。</p> <p>問題 3：天氣熱蚊蟲多，要怎麼做才能避免被蚊蟲叮咬呢？</p> <p>解決方法：</p> <p>(1) 貼上防蚊貼或噴防蚊液。</p> <p>(2) 帶防蚊手環。</p> <p>(3) 垃圾要包好，放入有蓋的垃圾桶。</p> <p>(4) 關好紗窗、紗門。</p> <p>(5) 放捕蚊燈。</p>			

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【一】年級【生活】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
							(6)種防蚊草。			
18	06/08 06/12	第六主題生活中的水	第一單元親水趣	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。	第六主題生活中的水 第一單元親水趣 1. 引起動機：回想曾經玩過哪些和水有關的活動呢？有哪些令你印象深刻呢？ 2. 教師提問：「想自己做一個可浮在水上的玩具，要用什麼來做呢？」教師鼓勵學童，找一找教室裡或身邊的物品放入水箱中試，並提問：「哪些東西放入水中可以浮起來？為什麼？」學童可能的答案： (1)尺直接放入水中，會沉下去。(若有學童發現尺平平的、輕輕的放，也可以浮起來，教師可給予鼓勵。) (2)橡皮擦沉下去了。 (3)空寶特瓶輕輕的，可以浮起來。 (4)沒喝完水的水壺，會有點沉下去。 (5)磁鐵小小的，沉下去了。 (6)小紙船輕輕的，可以浮起來。 (7)小瓶蓋輕輕的，可以浮起來。 (8)空牛奶盒輕輕的，可以浮起來。 3. 好玩的水上玩具製作。 4. 學童依自己的設計，製作水上玩具，教師巡視行間，觀察學童的製作情形，並提供必要的協助。 5. 作品發表。 6. 教師提問：「要向同學介紹自己的作品時，要介紹哪些項目呢？」學童可能的答案：設計這個水上玩具的想法、用了哪些材料製作、用了什麼做裝飾、為什麼可以浮在水面上等等。	口語評量 實作評量	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【一】年級【生活】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
19	06/15 06/19 (定期評量週) (06/19 端午節 放假)	第六主題 生活中的水	第一單元親水 趣	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、 事、物的感受與想 法。 3-I-3 體會學習的 樂趣和成就感，主 動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表 現與創造的方法與 形式，美化生活、 增加生活的趣味。 6-I-5 覺察人與 環境的依存關 係，進而珍惜資 源，愛護環境、 尊重生命。	A-I-2 事物變化 現象的觀察。 C-I-2 媒材特性 與符號表徵的使 用。 D-I-4 共同工作 並相互協助。 E-I-1 生活習慣 的養成。	第六主題生活中的水 第一單元親水趣 1. 學童依自己的設計製作水上玩具，教師巡 視行間，觀察學童的製作情形，並提供必要 的協助。 2. 教師提問：「如果想做大一點的水上玩 具，要怎麼設計？」教師小結學童可能的答 案：把收集的盒子組成起來、多黏幾個牛奶 盒就能變成水船 等等。 3. 教師可鼓勵學童發揮創意，做出不只一種 的水上玩具。 4. 水上玩具—水船製作 (1)準備材料和工具：寶特瓶/牛奶紙盒、色 紙或紙吸管一把、黏貼用具(泡棉膠、膠帶、 透明膠帶)、剪刀、裝飾物品。 (2)裝飾紙盒：可利用亮面膠帶、泡棉膠，將 裝飾品黏貼在紙盒上。 (3)嘗試將各個紙盒排列組合，排成想要的水 船外形後，利用泡棉膠黏貼固定。 (4)製作大砲：將色紙捲起來，並黏貼固定。 集合數個紙捲，以膠帶黏貼固定，就是一組 水船的大砲。 (5)利用泡棉膠將大砲固定在水船上。 (6)可再製作小旗子作為水船的裝飾，黏貼固 定後，水船就完成了。 5. 實作評量：檢視學童是否能認真且確實的 完成自己的作品，並注意使用剪刀的安全。 6. 教師準備水箱或水盆，讓做好玩具的學 童先試試看可不可以浮起來。	口語評量 實作評量	【海洋教育】 海 E1 喜歡親 水活動，重視 水域安全。 海 E3 具備從 事多元水域休 閒活動的知識 與技能。 海 E10 認識 水與海洋的特 性及其與生活 的應用。 【環境教育】 環 E17 養成日 常生活節約用 水、用電、物 質的行為，減 少資源的消 耗。	否
20	06/22 06/26	第六主題 生活中的水	第二單元珍惜 水	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2	2-I-3 探索生活中 的人、事、物，並 體會彼此之間會相 互影響。 6-I-5 覺察人與 環境的依存關 係，進而珍惜資 源，愛護環境、	B-I-3 環境的探 索與愛護。 C-I-3 探究生活 事物的方法與技 能。 F-I-2 不同解決 問題方法或策略 的提出與嘗試。	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水 1. 教師提問：「你在學校什麼時候會用到水 呢？」 (1)全班問答，並請 3~5 人分享，再請有不 同答案的學童補充。 (2)教師小結學童可能的答案。(口渴喝水 時、打掃、上廁所、洗抹布、洗手)	口語評量 實作評量	【環境教育】 環 E17 養成日 常生活節約用 水、用電、物 質的行為，減 少資源的消	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【一】年級【生活】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
					尊重生命。		2. 教師提問：「人口渴時候，是不是需要喝水，你每天都會喝水嗎？喝完水後有什麼感覺？」 (1) 每天都會喝水，喝完口就不渴了。 (2) 每節下課我都會喝水，我很喜歡喝水。 (3) 每次體育課完，流很多汗就會特別渴，喝了水就覺得很舒服。 3. 教師提問：「為什麼桌子用溼抹布擦，看起來會比用乾抹布擦乾淨呢？」(溼溼的抹布可以把小灰塵擦起來) 4. 教師提問：「這節課大家學到什麼呢？還想再知道什麼？和同學分享。」 (1) 我們每天都會用到水。 (2) 我們每天都會喝水，也會用水來做很多事。 (3) 水好重要呵！我們每天都需要它。 5. 教師提問：「如果有天沒水了，你想會發生什麼狀況呢？」 (1) 在學校發現飲水機沒有水了，就沒辦法裝水喝，會好渴。 (2) 在走廊洗手檯準備要洗手，發現沒有水了，手好髒無法洗會不知該怎麼辦。 (3) 在家爸爸要煮飯時，發現沒水，就無法洗米了。 (4) 在家洗澡洗一半發現沒水了，泡泡都無法沖掉，超麻煩的。 (5) 上完廁所沒水沖馬桶，覺得好臭呵！ 6. 教師提問：你觀察家裡的人是怎麼使用水的？你覺得哪些是珍惜水的做法呢？」 (1) 我每天把水壺的水喝完，不浪費任何一滴水。 (2) 媽媽會用洗米的水澆花，這樣可以節省水，又可以讓植物長得好。 (3) 爸爸會拿弟弟的洗澡水沖馬桶。 (4) 上次有人看到馬桶漏水，趕快請總務處的叔叔來修理，水才不會一直流掉。 (5) 家人洗澡都用淋浴，不泡澡，而且不會洗太久。		耗。	

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【一】年級【生活】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域 (標註*)
					學習表現	學習內容				
21	06/29 06/30	第六主題生活中的水	第二單元珍惜水	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水 1. 教師提問：「我們要怎麼珍惜水並實際行動呢？各組討論最想做的做法，再和同學們分享。」學童可能的答案： (1)刷牙時，要用杯子裝水。 (2)要隨時幫忙關緊水龍頭。 (3)每天喝完水壺裡的水，喝多少裝多少。 (4)冬天我喜歡在浴缸裡泡澡，但是我會把泡完澡的水用來沖洗浴室或是馬桶。 (5)我會把洗米或洗水果的水拿去澆花。 (6)我洗手的時候，不會把水龍頭開得太大。 (7)要把水好好再利用。 3. 欣賞〈水之歌〉，感受韻律並討論詞意。 4. 節奏念白練習： (1)模仿拍打節奏：教師拍打節奏，請學童模仿拍打。教師可適時加入歌詞的節奏，供學童模仿。 (2)形成性評量：指導學童完成習作第 36 頁，檢視學童是否能適當的對應節奏與詞語，做為創作說白的前導活動。 (3)教師帶領學童，依照課本第 141 頁，跟著拍節奏。 (4)鼓勵學童共同討論，並依照課本第 141 頁節奏，創作對於省水、珍惜水感受的說白。 (5)分組進行討論後，各組再上台表演，教師給予鼓勵與指導。 (6)實作評量：檢視學童是否能依固定節奏創作說白。	口語評量 實作評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	否