

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【一】年級語文領域【本土語文-閩南語】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
1	09/01 09/05	第一單元溫暖的家庭	第一課欸早	閩-E-B1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 ◎Bg-I-1 生活應對。	第一單元溫暖的家庭 第一課欸早 1.教師請班長喊口令，以國語「起立、敬禮、老師早／老師好」與老師打招呼，說明招呼語的用意。 2.進行課文引導及念誦，教導學生理解文意。 3.說明本課句型和一課一字，並引導學生如何造句，說出自己的需求。 4.教師再引導學生一日當中常用的招呼語還有哪些，用在什麼情境，以帶出下一堂的語詞和對話。	口頭評量 討論活動 紙筆評量 遊戲評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	否
2	09/08 09/12	第一單元溫暖的家庭	第一課欸早	閩-E-B1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 ◎Bg-I-1 生活應對。	第一單元溫暖的家庭 第一課欸早 1.討論本課所教的每個語詞，會在什麼情境下使用。例如，早上和別人見面時可以說「欸早」。 2.引導學生逐一細看每個語詞的情境圖，請學生說一說各個插圖表達的是什麼情境，在這樣的情境之下會說，依此導入本課語詞閩南語說法的教學。 3.和學生一起討論問候語「欸早」、「你好」和「食飽未」的使用時機。例如，「欸早」只適合用在早上互相問好，而「你好」的使用時機不限定任何時間點，只要相互碰面都可以用「你好」來打招呼。而使用另一個招呼語「食飽未」來彼此問候，則比較適合在三餐前後的時間點。	口頭評量 觀察評量 實作評量 遊戲評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【一】年級語文領域【本土語文-閩南語】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
3	09/15 09/19	第一單元溫暖的家庭	第一課勢早	閩-E-B1	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 ◎Bg-I-1 生活應對。	第一單元溫暖的家庭 第一課勢早 1. 引導學生觀看「來練習」的八個分圖，說明本練習的操作方式，一共有四題，每題都有兩個語詞圖，仔細聽音檔內容後，再勾出正確答案。 2. 教師以單題作答的方式播放音檔，請學生仔細聆聽題目。 3. 並請學生說一說每個分圖的情境，再請學生依分圖所示，說出所學的正确禮貌用語。 4. 「做伙來耍」是透過討論活動，培養學生主動思考的能力。教師可請學生觀察圖意，試著依照圖中人物的回答，推敲各圖應有的問句。 5. 待全班討論後，教師再播放教學媒體，全班一同複誦。 6. 教師可將全班兩兩一組進行角色扮演，利用四張小圖的情境，練習禮貌用語的問與答。	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	否
4	09/22 09/26	第一單元溫暖的家庭	第二課來阮兜	閩-E-B1	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜 1. 播放一段學生熟悉的卡通，例如：櫻桃小丸子，詢問主角家中有什麼親屬？他們的喜好是什麼？ 2. 詢問學生平日的飲食習慣？「阮共飯菜食了了」，主角把飯菜吃光光的原因為何？引導學生感恩惜福，並理解、尊重不同世代的價值與習慣。 3. 第四句「阿媽講阮有夠勢」，詢問學生為何主角被讚賞，協助學生了解並使用合理性的讚美。 4. 問學生「講上愛來阮兜」的原因是什麼？讓學生說一說家人各有什麼喜好？藉此讓學生了解自己受到家人照顧，同時也要懂得主動了解、體貼家	口頭評量 討論活動 表演評量	【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【一】年級語文領域【本土語文-閩南語】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
							人。			
5	09/29 10/03 (09/29 教師節 補假)	第一單元溫暖的家庭	第二課來阮兜	閩-E-B1	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜 1. 請學生發表家庭成員有哪些人。 2. 播放教學媒體，請學生跟著指出家屬稱謂語詞位置。 3. 介紹各種家屬稱謂的語詞講法。 4. 教師請學生觀察「相招來開講」情境圖中家人活動的內容，讓學生發表所看到的情境。 5. 教師教導親屬稱謂，提醒主詞可替換。 如：(阿媽)上愛來阮兜(阿公)上愛來阮兜。 6. 備妥稱謂語詞卡、裝入不透明摸彩箱。教師可自行抽語詞卡讓全班念，或指定學生上台抽，並將抽到的親屬稱謂套用於句型。替換成功後，再請全班念一次。 7. 熟練三個句型後套入不同親屬稱謂語，進行活動語詞的替換，例如：阿姊上愛(看冊)→阿姊上愛(看報紙)。	口頭評量 觀察評量 實作評量 遊戲評量 表演評量	【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。	否
6	10/06 10/10 (10/06 中秋節 放假 10/10 國	第一單元溫暖的家庭	第二課來阮兜	閩-E-B1	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。	第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜 1. 複習親屬稱謂語；學生準備筆、尺齊置於桌面上，並仔細聆聽。 2. 動作圖畫的聯結，讓學生能分析判斷語詞與圖卡的對應。 3. 評估學生語詞熟識度後，請學生試著說出完整的題目短句。 4. 學生根據教學音檔內容，辨識出正確的親屬稱謂語，連出正確的答案。	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【一】年級語文領域【本土語文-閩南語】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
	慶日放假)					Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	5.請學生撕下課本紙偶圖卡，進行角色扮演活動。 6.先帶領全班複習第1、2課語詞，再指導學生兩兩一組進行對話練習。 7.教師可先指導學生熟練內容，熟練後，還可開放學生自由發揮，利用學過的語詞，編一段創意對話。		中的角色責任。	
7	10/13 10/17 (10/14 五年級學生基本學力檢測)	第一單元溫暖的家庭	單元活動一	閩-E-A1 閩-E-B1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	第一單元溫暖的家庭 單元活動一 1.複習第一、二課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，讓學生說出場景。 2.學生都熟悉插圖場景及題目內容之後，配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 3.教師請學生發表去爺爺、奶奶家時，他們有什麼反應？例如：很熱情、很开心等。再進一步探討，為何爺爺、奶奶會有這些反應。 4.帶著學生一起看「去阿公阿媽兜」的情境圖，試著說說圖意。 5.配合教學媒體播放，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	否
8	10/20 10/24 (10/24 臺灣光復暨金門古寧頭大捷紀念日補假)	第二單元數字真趣味	第三課五隻火金姑	閩-E-B1	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	第二單元數字真趣味 第三課五隻火金姑 一、引起動機 教師打開雙手十指向學生展示，詢問學生會不會用閩南語數數，先以右手數左手手指頭，再以左手數右手手指頭，引導學生說出一到十的數字，進入主題「數字」的說法。 二、發展活動 1. 教師可利用課文插圖，解釋課文標題「火金姑」之意。 2. 教師帶領學生閱讀、朗誦課文，並解釋生詞與文意。 3. 待學生熟讀課文後，進行第65頁「情境朗讀」教學遊戲。	口頭評量 實作評量 討論活動	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【一】年級語文領域【本土語文-閩南語】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
							4. 介紹課文裡有方音差的字詞。 5. 進行本課句型教學。 三、統整活動 教師可利用「閱讀理解」的提問，檢視學生對於課文的理解程度，再針對不足之處加以補充。			
9	10/27 10/31	第二單元數字真趣味	第三課五隻火金姑	閩-E-B1	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	第二單元數字真趣味 第三課五隻火金姑 1. 引導學生觀看些東西和阿拉伯數字有什麼關聯？運用觀察能力說出他們的觀察結果。 2. 若是學生能說出語詞頁的圖案和數字1至10的外觀相像，則代表學生有觀察的能力，並鼓勵學生盡量用閩南語發言。 3. 本課「相招來開講」內容有量詞，教師先帶學生念一次量詞，並解說本跨頁的量詞的單用法。 4. 教師指導學生逐一將插圖中的各種物品的數量，以閩南語細數一遍，再帶入每一種物品的量詞，例如「1、2、3、4、5，5個人。」依此類推。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	否
10	11/03 11/07 (定期評量週)	第二單元數字真趣味	第三課五隻火金姑	閩-E-B1	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	第二單元數字真趣味 第三課五隻火金姑 1. 教師請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。 2. 教師問學生：餅乾店裡有幾種不同樣式的餅乾？ 3. 教師請學生仔細聽音檔內容，利用課本貼紙，把正確的餅乾數量貼在餅乾盤上。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【一】年級語文領域【本土語文-閩南語】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
11	11/10 11/14	第二單元數字真趣味	單元活動二	閩-E-A1 閩-E-B1	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	第二單元數字真趣味 單元活動二 1. 複習第三課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，讓學生說一說有看到幾個數字，並試著說出來。 2. 帶著學生看課本，並請告訴學生作答方式，請學生作答。 3. 請學生說一說「門陣聽故事」的情境是哪裡？並詢問學生：「去動物園耍，敢有注意看動物有幾隻？」 4. 教師可帶著學生一起看「動物有幾隻」的情境圖，試著說說內容大意。 5. 教師教完故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 6. 最後利用「想看覓·講看覓」，幫助學生理解、複習故事內容。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	否
12	11/17 11/21	第三單元咱的學校	第四課寫字俗畫圖	閩-E-B1	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	第三單元咱的學校 第四課寫字俗畫圖 1. 用一個紙袋裝著許多學用品請學生說一說該學用品的外觀及功能。 2. 領讀結束後，可利用課文的句子，讓學生明白各種文具的功能。 3. 問學生「各種文具使用了後，會有啥物情形發生？」如：鉛筆和蠟筆會越來越短、彩色筆的水會漸漸乾掉、橡皮擦會越來越小塊等。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	否
13	11/24 11/28 (11/29 體表會)	第三單元咱的學校	第四課寫字俗畫圖	閩-E-B1	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應	第三單元咱的學校 第四課寫字俗畫圖 1. 教師先請學生說一說自己有哪些學用品。 2. 教師指導學生利用「相招來開講」的句型練習造句。 3. 利用連接詞「俗」(和)來加長句型，也可請學生試著替換語詞說一說。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【一】年級語文領域【本土語文-閩南語】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
					閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	對。 ◎Bg-I-2 口語表達。				
14	12/01 12/05 (12/01 體表會補假)	第三單元咱的學校	第四課寫字俗畫圖	閩-E-B1	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	第三單元咱的學校 第四課寫字俗畫圖 1. 請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。 2. 問學生：「書桌上可能會有什麼文具？」 3. 請學生利用課本貼紙，聽音檔完成作答。 4. 請學生看課本的「參考示意圖」，再問學生畫圖需要用到什麼？ 5. 說明「任務1」的規則，接著請學生依照指示自行發揮。 6. 請學生看課本的「參考示意圖」，再說明「任務2」的規則，並請學生利用彩色筆畫出自己喜歡的手套。 7. 請學生看「臆謎猜」，教師說明謎猜的樂趣是透過關鍵字、功能、形狀等特色來猜出謎底。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	否
15	12/08 12/12	第三單元咱的學校	第五課做伙來	閩-E-B1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	第三單元咱的學校 第五課做伙來 1. 準備一張圖書館借書證，給學生輪流傳看，問學生：「請問拄才怎輪流看的這張證件是啥物？伊有啥物功能？」，教師藉以了解哪些學生已備有借閱書籍的經驗。 2. 教師請學生看課文頁插圖，並說一說插圖內容，教師問學生：插圖中的小朋友在做什麼事？以此帶入本課課文學習。 3. 採排／組、男／女、單／雙號等方式，請學生逐句輪讀課文，再抽選幾位學生獨自念誦課文。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 遊戲評量	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【安全教育】 安E13 了解學校內緊急救護	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【一】年級語文領域【本土語文-閩南語】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
					閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。				設備的位置。	
16	12/15 12/19	第三單元咱的學校	第五課做伙來	閩-E-B1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	第三單元咱的學校 第五課做伙來 1. 帶領學生回顧一次學校的各個場所，再播放教學媒體，請學生依本課語詞插圖說一說哪些是剛剛回顧過的學校場所，教師再指導學生這些場所的閩南語說法。 2. 以提問方式說明各場所的功能，讓學生回答出正確的學校場所。例如，「真濟老師辦公的所在，是佗位？」「真濟冊的所在是佗位？」「下課的時有真濟狗仔會佇遐要，這是啥物所在？」「上課的時逐家同齊讀冊的所在是佗位？」「若是人無爽快抑是著傷，愛去佗位揣護理師阿姨？」 3. 請學生說一說插圖內容，教師提問：「恁看著的，是學校的啥物所在？」；教師再問：「恁感覺圖內底的小朋友咧做啥物代誌？」由此帶入本對話練習。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 遊戲評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【安全教育】 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。	否
17	12/22 12/26 (12/25 行憲紀念日放假)	第三單元咱的學校	第五課做伙來	閩-E-B1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	第三單元咱的學校 第五課做伙來 1. 為學生說明本練習操作方式。並為學生複習一次數字 1 至 5 的閩南語說法。 2. 播放教學媒體，並再為學生複述一遍，讓學生有觀察題目與思考正確答案的時間。 3. 請學生自行核對答案，再兩兩交換課本，互相再檢查一次，教師請學生看到寫錯答案的時候請舉手，教師過去再檢查一遍。教師也可利用學生互相檢查的時候，為學生一排	口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【安全教育】	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【一】年級語文領域【本土語文-閩南語】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
					所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		排/組輪流檢視。 4. 「做伙來耍」是要學生找出圖中主角躲在哪裡，教師可配合課本情境圖，先帶學生認識情境圖中的各主角。 5. 可請學生找找看每個人物都躲藏在哪裡，並用鉛筆圈起來。 6. 請學生用已知的閩南語說一說各主角都躲在哪裡。		安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。	
18	12/29 01/02 (01/01 中華民國開國紀念日放假)	第三單元咱的學校	單元活動三	閩-E-A1 閩-E-B1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	第三單元咱的學校 單元活動三 1. 複習第四課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，並試著說出來。 2. 帶著學生念一次課本的句子，熟念之後，可讓學生自由替換學用品，再把完成的句子說一次。 3. 教師帶著學生看課本情境圖，說出各題目有哪些學用品。 4. 請學生仔細聽題目，並把正確的答案圈起來。 5. 教師請學生說一說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡？並問學生：「敢有佇學校耍過規相揣？」 6. 帶著學生一起看「校園揣寶真好耍」的情境圖，試著說說有出現哪些學校場所。 7. 教師解說完故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 遊戲評量		否
19	01/05 01/09 (定期評量週)	唸謠	快樂過新年	閩-E-A1 閩-E-B1	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀	◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。	唸謠 快樂過新年 1. 配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2. 為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含意。 3. 配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。待學生熟練歌曲後，可搭配輪	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【一】年級語文領域【本土語文-閩南語】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
					所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。		唱、齊唱的方式進行。 4. 教師可和學生討論「過年」時會進行哪些活動。		與情感。	
20	01/12 01/16	DOREMI 耍啥物	DOREMI 耍啥物	閩-E-A1 閩-E-B1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	DOREMI 耍啥物 DOREMI 耍啥物 1. 先帶領學生念數字 1 到 9 兩遍。 2. 邊念數字邊做出和課本相同的 1 到 9 手勢。 3. 帶領學生邊念邊做出動作。 4. 播放媒體，讓全班學生律動。 5. 可徵求 1 到 3 位學生上台伴唱表演。	口頭評量 實作評量		否
21	01/19 01/20	總複習	總複習	閩-E-A1 閩-E-B1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	總複習 1. 為學生講解活動規則。 2. 按步驟示範。 3. 分組進行「跳格仔」活動，要求全部組員都必須完成任務。 4. 引導學生聆聽「框看覓·連看覓」的關鍵語詞。並帶領學生念一次。 5. 引導學生填入「還看覓」的正確用字。 6. 檢視學生成果。	口頭評量 實作評量		否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【一】年級語文領域【本土語文-閩南語】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
1	01/21 01/23 (02/11-02/13 調整放假)	第一單元 嬌嗹的我	第一課 阿妹仔真古錐	閩-E-A1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-1 身體認識。	第一單元 嬌嗹的我 第一課 阿妹仔真古錐 1. 教師在黑板畫兩個相距約 20 公分的小圓圈，問學生這兩個小圓圈是什麼？ 2. 教師接著在兩個小圓圈的外圍偏低處畫一個大圓圈，再問學生這又是什麼？ 3. 最後教師在大圓圈偏低處，補畫一條往上翹的弧線當嘴，形成臉形圖案，引導學生說出人的臉，以此活動帶入本課主題。 4. 教師可參考「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。 5. 教師可提出較簡單的句子，鼓勵學生試著照樣造句，加強學習效果。 6. 教師可參考「閱讀理解」的提問，引導學生思考並回答，同時檢視學生學習成效。 (一)活動一：我會曉講 1. 教師利用教學媒體揭示本課語詞。 2. 徵求自願的學生以閩南語念出本課語詞。如有錯誤，再與學生討論更正。 3. 教師播放教學媒體領讀，教導學生熟念本課語詞。 4. 教師請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡，並重複念一次。 (二)活動二：臆謎猜 1. 教師口述題目，待學生回答。 2. 若有學生遲疑，教師則開始進行推理訓練，如：你食物件會用佢位食？(你吃東西會用哪裡吃？) 3. 教師可進階再問：喺有嗰物功能？(嘴巴有什麼功能？)	討論活動 口語評量 表演評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【一】年級語文領域【本土語文-閩南語】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
2	02/16 02/20	02/14(六)至 02/22(日)除夕及春節放假								
3	02/23 02/27 (2/27 和平紀念 日補假)	第一單元 嬌 嗶嗶的我	第一課 阿妹仔 真古錐	閩-E-A1	1-I-1 能聽辨閩南 語常用字詞的語音 差異。 1-I-3 能聽懂所學 的閩南語文課文主 題、內容並掌握重 點。 2-I-3 能正確朗 讀所學的閩南語 課文。	◎Ab-I-1 語詞運 用。 ◎Ac-I-2 生活故 事。 Ba-I-1 身體認 識。	第一單元 嬌嗶嗶的我 第一課 阿妹仔真古錐 (一)活動三：相招來開講 1. 教師展開「相招來開講」媒體頁，講解語 詞造句和語詞替換的短句模式。 2. 由學生自行嘗試讀讀看本頁的語詞與短 句。 3. 若有不妥處，教師再做示範與領讀此語詞 與漸進加長的相關造句。 (二)活動一：來練習 1. 教師和學生討論練習內容，指導學生作答 方法。 2. 教師播放教學媒體，引導學生將聽到的器 官貼在正確的位置中。 3. 教師利用教學媒體頁面做一次示範，公布 正確答案。 4. 教師檢查學生作答情況，答錯者予以更 正。 (三)活動二：做伙來耍 1. 教師帶領全班複習本課語詞。 2. 教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解 說遊戲方法。 3. 指導學生按照頁面插圖的動作練習。 4. 按照「按怎耍」裡的說明先練習一遍。 5. 遊戲開始，先由教師與全班學生一起玩。 6. 剛開始玩簡單的，就是全班起立，教師喊 五官語詞的口令，各學生都要把手放到與口 令一致的位置，如口令是「目睷」學生的手 就要放到「眼睛」的位置，錯的人請坐下， 最後看誰能撐到最久為優勝。 7. 若最後遊戲勝負不分上下，可以挑戰給	口語評量 討論活動 紙筆測驗	【人權教育】 人 E5 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己與 他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官 的感知，培養 眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心 靈對環境感受 的能力。	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【一】年級語文領域【本土語文-閩南語】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
							學生設計動作，增加困難度。			
4	03/02 03/06	第一單元嬌 嗶嗶的我	第二課洗身軀	閩-E-A1	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 家庭生活。	第一單元嬌嗶嗶的我 第二課洗身軀 1. 教師問學生是否會自己洗澡？平常習慣淋浴或盆浴。 2. 教師再問學生是否注意到自己洗澡時的先後順序？ 3. 教師以此一問一答方式帶入本課主題「身體部位」的講法。 4. 教師配合課文情境，請學生用熟悉的語言說出情境圖所表達的意境。 5. 教師請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。 6. 教師示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。 7. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 8. 教師說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。 9. 教師指導學生將課本國語對譯貼紙貼在課文頁。	討論活動 口語評量 表演評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	否
5	03/09 03/13	第一單元嬌 嗶嗶的我	第二課洗身軀	閩-E-A1	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 家庭生活。	第一單元嬌嗶嗶的我 第二課洗身軀 (一)活動一：我會曉講 1. 教師邀請一位學生上臺，請臺下其他學生說說看人有哪些身體部位？臺下學生說到的部位，請臺上的學生自己用手指出該部位。 2. 請學生試著用閩南語說出身體部位。 3. 利用教學媒體揭示本課身體部位語詞，播放教學媒體，帶領學生熟念本課語詞。 4. 參考教師手冊第 39 頁的語詞補充，為學生介紹與身體部位相關的語詞。	口語評量 實作評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【一】年級語文領域【本土語文-閩南語】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
							(二)活動二：相招來開講 1. 教師展開「相招來開講」教學媒體，學生課本翻至此頁次。 2. 教師引導學生說出插圖內各動物的特徵。 3. 依照例句文字或播放教學媒體音檔帶讀。			
6	03/16 03/20	第一單元 嬌 嗶嗶的我	第二課 洗身軀	閩-E-A1	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 家庭生活。	第一單元 嬌嗶嗶的我 第二課 洗身軀 (三)活動三：聽看覓 1. 教師配合「聽看覓」課本頁面，請學生先看圖，想想圖中人物可能發生了什麼事情。 2. 配合連環圖畫，請自願的學生用簡單的閩南語，說一說故事內容。 3. 可由三人一組，做短劇角色扮演，增進學習樂趣。 4. 教師播放教學媒體，請學生說說看故事中出現哪一個身體部位的名稱。 (一)活動一：來練習 1. 教師和學生討論練習內容，指導學生作答方法。 2. 教師播放教學媒體，引導學生將聽到的內容，依序貼在正確的位置。 3. 教師利用教學媒體頁面示範一次，公布正確答案。 4. 教師檢查學生作答情況，答錯者予以更正。 (二)活動二：做伙來耍 1. 教師帶領全班複習本課語詞。 2. 教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 3. 教師詢問學生序號①的三張圖，他們的共通點是什麼。 4. 教師接著引導學生觀察，第一張圖是懷孕肚子大大的媽媽、第二張圖是一隻肚子很大的青蛙、第三張圖是一個吃飽飯後，肚子大大的男孩。利用觀察與歸納的能力，讓學生說出「腹肚」一詞。	口語評量 討論活動 紙筆測驗	【品德教育】 品 E3 溝通合作 與和諧人際關係。	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【一】年級語文領域【本土語文-閩南語】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
							5. 活動以此類推, 接續進行第②、③題。			
7	03/23 03/27	第一單元嬌 嗩嗩的我	單元活動一	閩-E-A1 閩-E-B1	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	第一單元嬌嗩嗩的我 單元活動一 (一)活動一：練武功 1 1. 教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生了解此練習的作答方式。 2. 教師播放教學媒體，引導學生作答。 3. 作答後，再度示範讀出句子，由學生互誦練習。 (二)活動二：鬥陣聽故事 1 1. 教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。 2. 介紹故事概要，並問學生頭髮是長在哪裡。 3. 就故事裡的五官與身體部位和學生討論，如：頭髮、喙鬚、尻川、鼻仔恰喙角。 4. 播放故事教學媒體。 5. 由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。	討論活動 口語評量	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	否
8	03/30 04/03 (04/03 兒童節補假)	第二單元好 食的物件	第三課食果子	閩-E-A1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 ◎Bg-I-2 口語表達。	第二單元好食的物件 第三課食果子 1. 教師問學生最喜歡吃什麼水果？鼓勵學生盡量用閩南語發表。 2. 教師於領讀結束後，確定全數學生已經會念誦課文，可以兩人一組互相念給對方聽，進行學生兩兩互相輪讀課文，教師仔細聆聽學生朗讀課文的正確度，即時給予學生應有的指導。 3. 師生一起討論去水果攤時，有看到店家在販售哪些水果？家人都愛吃哪些水果呢？	討論活動 口語評量 表演評量	【品德教育】 品E6 同理分享。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【一】年級語文領域【本土語文-閩南語】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
									閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
9	04/06 04/10 (04/06 清明節補假)	第二單元好食的物件	第三課食果子	閩-E-A1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 ◎Bg-I-2 口語表達。	第二單元好食的物件 第三課食果子 (一)活動一：我會曉講 1. 教師說明常見的水果有哪些，並約略介紹它們的口味和色澤，亦可請學生說說看。 2. 教師徵求自願者以閩南語念出本課語詞。如有錯誤，再與學生討論更正。 3. 教師播放教學媒體領讀，教導學生熟念本課語詞。 4. 教師請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡，並重複念一次。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師帶領全班複習本課各式水果的閩南語說法、以熟練本課語詞。 2. 教師可詢問學生喜歡什麼水果，並試著用閩南語敘述、以帶入「相招來開講」教學活動。 3. 教師播放教學媒體，請學生翻開課本「相招來開講」頁面仔細聆聽，並帶領全班複誦。教師可念一句，請學生跟讀一次，反覆進行數次，加深學生印象。 4. 待聆聽完教學媒體後，教師可請學生用閩南語照樣造句。如：「你上愛食佗一項？(你最愛吃哪一樣?)」、「我上愛食樣仔(我最愛吃芒果)」等，引導學生將所學融入日常生活。	口語評量 實作評量 紙筆測驗	【科技教育】 科E8 利用創意思考的技巧。 【品德教育】 品E6 同理分享。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【一】年級語文領域【本土語文-閩南語】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
10	04/13 04/17 (定期評量週)	第二單元好食的物件	第三課食果子	閩-E-A1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 ◎Bg-I-2 口語表達。	第二單元好食的物件 第三課食果子 (三)活動三：聽謎猜 1. 教師口述題目,待學生回答。 2. 請學生注意教師語句裡的關鍵字。教師詢問學生,在這一句話裡若要猜到答案,哪些是關鍵的字詞,引導學生說出:「黃色」、「彎彎」、「雙頭麵」。 3. 教師向學生說明,平日要學會觀察環境,主動思考,進行推理、歸納;作答時也要留意題目的線索,運用上述能力解決問題。 (一)活動一:來練習 1. 教師邀請學生分享在幾月份有吃到什麼水果的經驗。 2. 教師解釋練習內容,指導學生作答方法。 3. 教師播放教學媒體,引導學生將水果貼紙貼在正確的位置。 4. 教師利用教學媒體做一次示範,公布正確答案。 5. 教師檢查學生作答情況,答錯者予以更正。 (二)活動二:做伙來耍 1. 教師帶領全班複習本課語詞。 2. 教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面,解說遊戲方法。 3. 教師指導學生發揮創意,用水果貼紙拼出自己喜歡的圖。	口語評量 討論活動 紙筆測驗	【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	否
11	04/20 04/24	第二單元好食的物件	第四課阿婆買菜	閩-E-B1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜 1. 教師請學生說一說,前一天晚餐吃了什麼?鼓勵學生盡量用閩南語發言。 2. 教師根據學生發表內容歸納整理成幾種種類。 3. 請學生想一想自己每天三餐是否攝取了均衡的飲食,藉此導入本課主題。 4. 教師配合課文情境插圖,先問學生圖中有哪些食物種類?再請學生說說看情境圖所表達的是什麼?	討論活動 口語評量 表演評量	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級:能在一般	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【一】年級語文領域【本土語文-閩南語】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
							5. 教師請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。 6. 最後教師示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。 7. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 8. 教師說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。		生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
12	04/27 05/01 (05/01 母親節慶祝活動暨音樂成果發表會)	第二單元好食的物件	第四課阿婆買菜	閩-E-B1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜 (一)活動一：我會曉講 1. 教師利用教學媒體揭示本課語詞，先請學生用國語說一遍。 2. 接著教師邀請自願者用閩南語念出各語詞，教師再播放教學媒體，全班共同檢視學生念的是否正確。 3. 教師帶領學生熟念本課語詞。 4. 教師請學生用閩南語說出他最喜歡吃的食物。 5. 教師指導學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡，並重複念一次。 (二)活動二：想看覓 1. 教師帶領全班複習本課各類食物的閩南語說法。 2. 教師指導學生如何回答，播放教學媒體音檔或由教師說出題目，由學生回答。 3. 教師可以補充俗諺「食魚食肉，嘛著菜俗。」培養學生養成營養均衡的概念。 (三)活動三：相招來開講 1. 教師帶領全班複習本課各類食物的閩南語說法，以熟練本課語詞。 2. 教師鼓勵學生先看圖說一說，並用閩南語發表。 3. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並從聆聽活動中，聽出正確解答，引	口語評量 實作評量	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【一】年級語文領域【本土語文-閩南語】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
							導學生進行聽說練習。			
13	05/04 05/08 (05/08 母親節慶祝活動暨音樂成果發表會補假)	第二單元好食的物件	第四課阿婆買菜	閩-E-B1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜 (一)活動一：來練習 1. 教師請學生分享家人最喜歡吃什麼，藉此導入本課練習。 2. 教師利用教學媒體，和學生討論練習內容，指導學生作答方法。 3. 教師播放教學媒體，引導學生依教學媒體內容，在表格上填出正確的選項。 4. 教師利用教學媒體示範一次，公布正確答案。 5. 教師檢查學生作答情況，答錯者予以更正。 (二)活動二：做伙來耍 1. 教師帶領全班複習本課語詞。 2. 教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 3. 教師詢問學生如果你是廚師，你想要煮什麼？需要用到的食材有哪些？ 4. 學生可以依照自己喜歡的食材，自由發揮創作。	口語評量 討論活動 紙筆測驗	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	否
14	05/11 05/15	第二單元好食的物件	單元活動二	閩-E-A1 閩-E-B1	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。	第二單元好食的物件 單元活動二 (一)活動一：練武功2 1. 教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生認知練習作答的方式。 2. 教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。 3. 作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。 (二)活動二：鬥陣聽故事	實作評量		否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【一】年級語文領域【本土語文-閩南語】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
					3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Bg-I-2 口語表達。	1. 教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。 2. 介紹故事概要，並問學生如果營養不均衡會怎麼樣？ 3. 由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。 4. 播放教學媒體「想看覓·講看覓」題目音檔或由教師參考教師手冊發問。			
15	05/18 05/22	第三單元倒反的世界	第五課當時才會天光	閩-E-A1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光 1. 教師請學生關掉教室電燈，教室如有窗簾也一併上後，稍等一會兒再打開電燈。 2. 教師問學生這電燈一開一關有什麼不一樣的差別，由學生發表感想。 3. 教師告知學生這就是課文裡明和暗的相反情境，本課重點就是在學習形容詞的相反詞。 4. 教師可參考「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。 5. 教師播放教學媒體，帶領全班熟讀課文並了解文意。 6. 教師可請學生分享有沒有前一晚睡不著，期待天亮的心情。	討論活動 口語評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	否
16	05/25 05/29	第三單元倒反的世界	第五課當時才會天光	閩-E-A1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光 (一)活動一：我會曉講 1. 教師在黑板的粉筆槽裡找出長短各一枝的粉筆，問學生哪一枝較長，哪一枝較短？帶入語詞頁的內容情境。 2. 展示此語詞頁教學媒體，學生翻到課本 84 和 85 頁，請學生發表看到這些插圖的感想是如何？ 3. 教師領讀各組相反詞的說法，要解釋同詞類語詞的形容詞才能配成相對的相反詞，如	討論活動 口語評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【一】年級語文領域【本土語文-閩南語】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)	
					學習表現	學習內容					
						用閩南語與他人互動。		光線類形容詞的亮與暗，物品類形容詞的長與短、大與小等。 4. 指導學生撕下課本語詞卡練習認讀各組相反詞，語詞類配對。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師指導學生利用「相招來開講」的句型練習造句。 2. 將學生分成四組，每組學生讀出一句對話內容，接著互換句子，到每組都讀到每一句熟練為止。		閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
17	06/01 06/05 (6年級畢業考週)	第三單元 倒反的世界	第五課 當時才會天光	閩-E-A1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	第三單元 倒反的世界 第五課 當時才會天光 (一)活動一：來練習 1. 教師請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖的內容。 2. 師生展開來練習課文頁，教師播放題幹聲音檔給學生聆聽，訓練學生的聆聽能力。 3. 教師問學生是否已聽懂作答方式，並視情況再解說一遍。 4. 學生作答完畢後，教師檢查學生作答情況並登記成績。 5. 師生一起討論答案，有錯的學生請更正。 6. 可參考「教學加油站」的內容，由程度較好的學生或教師領讀說出正確答案的比較句型。 (二)活動二：做伙來耍 1. 教師播放「做伙來耍」媒體的聲音檔或由教師作練習活動說明。 2. 教師徵求學生以熟悉的語言就插圖裡的圖案內容試試看圖說話。 3. 請學生先就插圖裡篩選出同類的物品，含動植物總共可分作幾種物件。 4. 分類完畢後，請學生觀察這些同種類物件有何互相異同之處。 5. 教師請學生在這些同種類物件的相異處做出比較。 6. 教師再問學生有哪些不同種類的物件也可做哪一種比較，大家一起動動腦。	口語評量 實作評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	否	

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【一】年級語文領域【本土語文-閩南語】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
							7. 教師引導學生再次觀察並數出插圖內相同的物件各有多少數量，並能說出比較句子。如：有四枝蠟燭，兩枝較長，兩枝較短。(有四枝蠟燭，兩枝比較長，兩枝比較短。)			
18	06/08 06/12	第三單元倒反的世界	單元活動三	閩-E-A1 閩-E-B1	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	第三單元倒反的世界 單元活動三 (一)活動一：練武功3 1. 教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生認知練習作答的方式。 2. 教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。 3. 作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。 (二)活動二：鬥陣聽故事3 1. 教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。 2. 就故事裡的相反詞和學生討論，如：停電可以做什麼事情？ 3. 由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。 4. 播放教學媒體「想看覓·講看覓」題目聲音檔或由教師參考教師手冊發問。	口語評量 實作評量		否
19	06/15 06/19 (定期評量週) (06/19 端午節 放假)	唸謠	火金姑、 DoReMi 耍啥物	閩-E-A1 閩-E-B1	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。	唸謠 火金姑 1. 教師利用教學媒體揭示「唸謠」情境圖，並解說課文主題「火金」就是螢火蟲，在鄉間的夏夜裡常見到，請看過的學生做經驗發表與分享。 2. 教師解說這是一首類似頂真式寫作的兒童念謠，就是由句尾的語詞來當作句首接下去，全文並無連貫性的文意，只是一首俏皮好玩的童謠；由螢火蟲而引出各類水果，讓學生可經由念謠認識水果名稱的閩南語說法，並由此導入主題。 3. 歌詞念誦：教師可配合教學媒體，帶領學	口語評量 實作評量		否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【一】年級語文領域【本土語文-閩南語】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
							生一句一句念誦歌詞，待熟練後，再由全班齊誦。 4. 教師解說歌詞內容及解釋新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 5. 歌曲教唱：教師可配合教學媒體，教導學生歌唱「火金姑」。 6. 教師可以全班齊唱、分組輪唱等方式，讓學生熟悉歌曲中的水果名稱，並感受活潑俏皮的情境。 律動 DoReMi 耍啥物 1. 教師帶學生念誦身體部位語詞兩遍，為接下來的律動準備。 2. 再進一步帶著學生一邊念頭髻、肩胛，一邊做頭髻、肩胛的手勢，可練習兩遍。 3. 請全班學生站起來，分別站在座位旁走道，教師先帶著學生一邊念歌詞，一邊做動作。 4. 接著播放教學媒體，讓學生練習邊念邊做動作一次；再播放歌曲，讓學生邊唱邊做律動，教師可操作一至二次。 5. 最後可將學生分組，鼓勵小組裡的學生一起出來唱跳，藉由伴唱驗收學生的語詞與動作的熟練程度，請教師給予口頭稱讚，再請全班予以鼓掌。			
20	06/22 06/26	總複習	樓王、我會曉講	閩-E-A1 閩-E-B1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	總複習 活動一：樓王 1. 教師詢問學生有沒有玩過爬樓梯遊戲？以確認學生的先備知識、技能。 2. 教師帶領學生觀看課本情境，並解說遊戲步驟。 3. 第一步：兩個人一組，拿自己的橡皮擦放在開始的位置。 4. 第二步：剪刀、石頭、布，贏的人可以往上爬一樓，再說出該樓層的語詞。 5. 第三步：到「回答問題」那層樓，要說出正確的答案，先到第十樓的人獲勝。	口頭評量 實作評量		否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【一】年級語文領域【本土語文-閩南語】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
							活動二：我會晚講 1. 教師播放教學媒體頁面，並解說遊戲方式。 2. 下方六邊形，左上角藍色的部分代表「手指頭加總數字」，橘色的部分代表「分數」。 3. 第一步：兩人先剪刀石頭布，贏的先說。 4. 第二步：一人出 0~5 隻手指頭，算算看兩人總共出了幾隻手指頭，就說第幾題題目，分數高的人就獲勝。			
21	06/29 06/30	總複習	一課一字大考驗	閩-E-A1 閩-E-B1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	總複習 一課一字大考驗 1. 教師帶領學生複習本冊學過的「一課一字」。 2. 教師透過課本列出的一~二冊「一課一字」，配合教學媒體，再次念誦並複習。 3. 教師請學生自我評量會念幾個生字，在左下角打勾，教師了解學生學習程度後，輔以複習、指導。	口頭評量 實作評量		否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【一】年級語文領域【本土語文-客語】領域課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
1	09/01 09/05	第一單元歡喜來讀書	第一課大家來上課	客-E-B1 客-E-C1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語文的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Bb-I-2 招呼用語。 Bc-I-2 校園生活。	第一單元歡喜來讀書 第一課大家來上課 1. 教師問：「你在上學途中會遇到哪些人呢？」、「遇到這些人要怎麼打招呼？」 2. 引導學生說出在上學途中會用到的禮貌用語。 3. 教師準備字卡「早」、「恁」、「佢」、「你」、「大家」。 4. 教師解釋語詞，讓學生了解意思，帶領學生朗讀。 5. 教師領讀課文，學生輪讀、齊讀、接讀。 6. 教師說明課文內容，加強學習效果。 7. 教師隨機抽學生，上台抽字卡並大聲讀出來。 8. 教師可從學生們從家裡到學校的途中會遇到哪些人？會說什麼禮貌用語？開始引導，再與語詞做連結，並透過反覆念誦，讓學生熟習。	課堂問答 討論發表 聽力練習	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。	
2	09/08 09/12	第一單元歡喜來讀書	第一課大家來上課	客-E-B1 客-E-C1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語文的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Bb-I-2 招呼用語。 Bc-I-2 校園生活。	第一單元歡喜來讀書 第一課大家來上課 1. 教師依據課本語詞頁內容，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。 2. 師生討論在什麼情況下要使用這些禮貌用語。 (1)不小心撞到別人的時候，要跟對方說「敗勢」。 (2)放學的時候，要和遇到的人說「正來寮」。 3. 教師進一步引導學生發表。 (1)什麼是有禮貌的行為？ (2)什麼是不禮貌的行為？ 4. 教師待學生熟念語詞後，引導學生進一步說出完整的句子。 (1)恁仔細／承蒙你（謝謝）	課堂問答 討論發表 聽力練習 紙筆測驗	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。	

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【一】年級語文領域【本土語文-客語】領域課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
							(2)俚會講：「恁仔細／承蒙你」。(我會說：「謝謝」。) (3)同學摺俚搵手，俚會講：「恁仔細／承蒙你」。(同學幫助我，我會說：「謝謝」。) 5.請學生說出在情境圖中看到的情境。 6.教師帶領全班進行「教學遊戲：你問我俚答」活動，熟練對話內容。			
3	09/15 09/19	第一單元歡喜來讀書	第一課大家來上課	客-E-B1 客-E-C1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Bb-I-2 招呼用語。 Bc-I-2 校園生活。	第一單元歡喜來讀書 第一課大家來上課 1.引導學生觀看「來練習」的八個分圖，說明本練習的操作方式，一共有四題，每題都有兩個語詞圖，仔細聽音檔內容後，再勾出正確答案。 2.教師以單題作答的方式播放音檔，請學生仔細聆聽題目。 3.並請學生說一說每個分圖的情境，再請學生依分圖所示，說出所學的正确禮貌用語。 4.培養學生主動思考的能力。教師可請學生觀察圖意，試著依照圖中人物的回答，推敲各圖應有的問句。 5.待全班討論後，教師再播放教學媒體，全班一同複誦。 6.教師可將全班兩兩一組進行角色扮演，利用四張小圖的情境，練習禮貌用語的問與答。	課堂問答 討論發表 聽力練習	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。	
4	09/22 09/26	第一單元歡喜來讀書	第二課寫字摺畫圖	客-E-B1 客-E-C1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 4-I-1 能認識客	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Bc-I-2 校園生活。	第一單元歡喜來讀書 第二課寫字摺畫圖 1.教師請學生觀察自己的書包裡有什麼學用品，並任選一件學用品舉高，教師引導學生用客語說出學用品的名稱，並給予鼓勵。 2.教師指著學用品，用客語複述一遍，並引導學生說出學用品的外觀與功能。 3.配合教學媒體，教師帶領學生朗讀課文。 4.教師說明課文內容及解釋語詞，讓學生更了解文意。	課堂問答 討論發表 聽力練習	【環境教育】 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原	

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【一】年級語文領域【本土語文-客語】領域課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
					語文的文字書寫。		(1)教師問：「學寫字愛用麼个？」(學寫字要用什麼?) (2)教師問：「畫圖愛用麼个？」(畫圖要用什麼?) (3)教師問：「寫母著字愛仰仔(般)?」(寫錯字要怎麼辦?) 5. 教師用鈴鼓(響板、木魚)做課文說白節奏練習，提高學生學習的興趣。 6. 教師可從學生身邊熟悉的學用品著手，先簡單說出名稱，再與功能做連結，並透過反覆念誦，讓學生熟習。		理。	
5	09/29 10/03 (09/29 教師節 補假)	第一單元歡喜來讀書	第二課寫字膠畫圖	客-E-B1 客-E-C1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Bc-I-2 校園生活。	第一單元歡喜來讀書 第二課寫字膠畫圖 1. 教師依據課本語詞頁內容，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。 (1)教師拿起簿子，問：「這係麼个？」學生回答：「簿仔」。 (2)教師拿起橡皮擦，問：「這係麼个？」學生回答：「掉仔」。 2. 教師待學生熟念語詞後，引導學生進一步說出完整的句子。 (1)「佢个書包肚有(簿仔)。 (2)「佢个書包肚有(掉仔)。 3. 教師播放教學媒體，解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。問：「若个書包肚有麼个？」答：「佢个書包肚有膠水。」「佢个書包肚有畫圖紙。」「佢个書包肚有彩色筆。」 (1)兩人一組，一人問，另一人回答。 (2)各組角色交換，再做對話練習，教師行間巡視指導。 4. 教師可參考「語詞補充」，讓學生延伸學習其他學用品的客語說法。 (1)「佢个書包肚有鉛筆盒仔。」 (2)「佢个書包肚有聯絡簿。」	課堂問答 討論發表 聽力練習	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【一】年級語文領域【本土語文-客語】領域課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
6	10/06 10/10 (10/06 中秋節放假 10/10 國慶日放假)	第一單元歡喜來讀書	第二課寫字搗畫圖	客-E-B1 客-E-C1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語文的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Bc-I-2 校園生活。	第一單元歡喜來讀書 第二課寫字搗畫圖 1. 教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第二課語詞。 2. 教師請學生分享學用品的功能並記錄在黑板上，讓學生依據這些學用品及其功能，用客語進行造句練習。如：「偃用尺畫線仔」、「偃用蠟筆畫圖」、「偃用原子筆寫名仔」。 3. 教師依照課本「試看啊」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。 4. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽媒體內容，將聽到人物與文具選項連起來。 5. 教師播放教學媒體，請全班學生仔細聆聽。 6. 教師可搭配教學媒體，帶領學生一句一句覆誦，並逐句解釋其意思。 7. 待學生理解謎猜內容後，請全班學生共同討論出謎底是什麼。	課堂問答 討論發表 聽力練習	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	
7	10/13 10/17 (10/14 五年級學生基本學力檢測)	第一單元歡喜來讀書	單元活動一	客-E-A1 客-E-B1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客語文的興趣。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Bc-I-2 校園生活。 Cc-I-1 客家生活飲食。	第一單元歡喜來讀書 單元活動一 1. 教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第一、二課語詞。 2. 教師依照課本「尋看啊，搵起來！」、「聽看啊，寫順序！」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。 3. 教師詢問班上學生，吃過什麼樣的餅？味道如何？請學生依自己的經驗分享。 (1)你食過麼個餅？(你吃過什麼餅？) (2)味道仰般？(味道如何？) 4. 教師在課堂上準備柿餅，將柿餅切成小塊讓學生品嚐，並詢問學生。 (1)這係麼個？(這是什麼？) (2)你知柿餅係仰般做出來無？(你知道柿餅是怎樣做出來嗎？)	課堂問答 討論發表 聽力練習	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【一】年級語文領域【本土語文-客語】領域課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
							5. 教師請學生觀察課本情境圖，嘗試說出圖中的景物，引導學生進入本單元的活動主題。 (1) 佢兜去新竹做麼个？(他們去新竹做什麼？) (2) 風正經會做柿餅？(風真的會做柿餅嗎？)			
8	10/20 10/24 (10/24 臺灣光復暨金門古寧頭大捷紀念日補假)	第二單元動物个世界	第三課白兔仔	客-E-A1 客-E-C2	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。	第二單元動物个世界 第三課白兔仔 1. 教師問：「家裡有飼養動物的同學，請舉手！」、「養了什麼動物？」 2. 請學生分享飼養動物的經驗，引導學生討論兔子。 3. 教師請學生說出兔子的特徵，進而學習兔子的客語說法。 4. 依照課文情境圖，請學生觀察並說出圖中的景物。 5. 配合教學媒體，教師範讀、全班跟讀，學生分組讀、個別讀、接讀。 6. 教師說明課文內容及解釋詞語的意思，讓學生了解文意，加強學習效果。 7. 教師用鈴鼓（響板、木魚）做課文說白節奏練習，提高學生學習的興趣。 8. 教師帶領全班學生先複誦課文一至兩次。每句挑出一個字作為聚焦字（選擇動詞較適當，如：惜、跳、走），當學生念到該字時，僅能拍手，不能出聲。 9. 念課文前，教師可先帶領學生將指定的字用筆圈起來，讓學生順利跟上節奏。	課堂問答 討論發表 聽力練習	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【一】年級語文領域【本土語文-客語】領域課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
9	10/27 10/31	第二單元動物 个世界	第三課白兔仔	客-E-A1 客-E-C2	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。	第二單元動物个世界 第三課白兔仔 1. 配合教學媒體，教師逐一說明各種動物的客語說法，教導學生熟念本課語詞。 2. 請學生自行試著用客語念出課本裡動物的語詞。 3. 師生討論每一種動物的特徵，並可試著請學生模仿該動物的叫聲，增加對語詞的印象。 4. 待學生熟練語詞後，教師帶領學生進行「教學遊戲：九宮格」活動，複習語詞。 5. 複習本課各種動物的客語說法。 6. 教師請學生概略瀏覽「講看啊」的情境圖，說出所看到的情境。 7. 教師播放教學媒體，解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 8. 教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，相互對話。 (1)看著麼个?(你看到什麼?) (2)俛看著龜仔。(我看到烏龜。) 9. 教師帶領全班進行「教學遊戲：你問我答」活動，熟練對話內容。	課堂問答 討論發表 聽力練習	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
10	11/03 11/07 (定期評量週)	第二單元動物 个世界	第三課白兔仔	客-E-A1 客-E-C2	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。	第二單元動物个世界 第三課白兔仔 1. 教師搭配教學媒體，請學生複誦第三課語詞。 2. 教師依照課本「試看啊」內容，為學生說明活動進行方式。 3. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽媒體內容，配合課本貼紙，按照順序，將答案貼在正確的地方。 4. 待學生作答完畢時，教師可鼓勵學生用色筆幫動物着色，讓學生自行發揮創意，設計屬於牠們專屬的花色。 5. 教師播放教學媒體，請全班學生仔細聆聽。	課堂問答 討論發表 聽力練習	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【一】年級語文領域【本土語文-客語】領域課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
							6. 教師可搭配教學媒體，帶領學生一句一句覆誦，並逐句解釋其意思。 7. 待學生理解謎猜內容後，請全班學生共同討論出謎底是什麼。			
11	11/10 11/14	第二單元動物 個世界	第四課數字歌	客-E-B1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Bc-I-2 校園生活。	第二單元動物個世界 第四課數字歌 1. 教師問：「你在課文裡有看到什麼動物？」、「有幾隻？」讓學生進行搶答。 2. 教師問：「牠有什麼特徵？」「你會用客家話說嗎？」，由此進入主題。 3. 教師依照課文內容，配合教學媒體，教師範讀、全班跟讀，學生分組讀、個別讀，全班朗讀。 4. 教師說明課文內容及解釋詞語的意思，讓學生了解文意，加強學習效果。 5. 教師用鈴鼓（響板、木魚）做課文說白節奏練習，提高學生學習的興趣。 6. 待學生熟悉課文與數字後，教師帶領全班進行「教學遊戲：跳房子、運球高手及竹筍竹筍冒出來」活動，複習課文內容。	課堂問答 討論發表 聽力練習	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
12	11/17 11/21	第二單元動物 個世界	第四課數字歌	客-E-B1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Bc-I-2 校園生活。	第二單元動物個世界 第四課數字歌 1. 教師講解「佢曉得講」主題，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。 2. 教師逐一說明「一到十」的客語說法。 3. 教師隨機以國語念出數字，指定學生以客語回答，最後全班再一同複誦一次。 4. 教師準備兩個籤筒，一個是「一到十」的數字籤，另一個是學生的號碼籤，先抽點學生，學生自己再抽出數字籤回答，增加臨場緊張感，提升學習的趣味性。 5. 待學生熟練語詞後，教師帶領學生進行「教學遊戲：加加減減」活動，複習語詞。 6. 教師帶領學生複習本課數字的客語說法。	課堂問答 討論發表 聽力練習	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【一】年級語文領域【本土語文-客語】領域課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
						寫。	7. 教師請學生概略瀏覽「講看啊」的情境圖，說出自己所看到的情境。 8. 教師播放教學媒體，解釋圖裡的內容，並指導學生進行對話練習。 9. 教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，一人表演，一人回答，相互對話。 10. 交換角色再練習，學生可利用身邊容易取得的文具、書本、圖卡，練習使用不同數字的情境，直到熟練為止。			
13	11/24 11/28 (11/29 體表會)	第二單元動物 个世界	第四課數字歌	客-E-B1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語文的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Bc-I-2 校園生活。	第二單元動物个世界 第四課數字歌 1. 教師搭配教學媒體，請學生複誦本課語詞。 2. 教師依照課本「試看啊」內容，和學生進行簡單的討論，以及講解操作方式。 3. 請學生仔細按照順序連成一隻動物，邊連邊數，並說出動物名稱。 4. 用動物名稱練習造句。如：「兔仔擎等一枝鉛筆」、「狗(仔)乖坐坐等還得人惜」。 5. 教師詢問學生知道哪些繞口令，鼓勵學生自由發表。 6. 教師念一些國語的繞口令，如：「吃葡萄不吐葡萄皮，不吃葡萄倒吐葡萄皮。」、「十個四，四個十，十四個四，十四個十，四十個四，四十個十，四十四個四，四十四個十。」引起學生學習興趣，再跟學生說明客語也有相關的繞口令，進入本課主題。 7. 教師依據童謠情境圖，讓學生觀察圖中景物，並討論情境圖中有那些景物？請學生自由發表。 8. 教師解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。 9. 教師說明○代表拍手一下，●代表拍手兩下。帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合拍手跟著念。 10. 教師也可教學生利用五指來念誦。	課堂問答 討論發表 紙筆測驗	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【一】年級語文領域【本土語文-客語】領域課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
							如：左手指著右手的拇指說：「1」，指著右手的拇指、食指說：「1、2」，再逆著說：「2、1」以此類推。			
14	12/01 12/05 (12/01 體表會 補假)	第二單元動物 个世界	單元活動二	客-E-A1 客-E-C1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Ca-I-1 客家傳統節日。	第二單元動物个世界 單元活動二 1. 教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第三、四課語詞。 2. 教師依照課本「講看啊，勾起來！」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。 3. 教師播放客家八音樂曲（如：九連環、八月十五、山歌調），並簡單介紹、說明。 4. 教師詢問學生：「你識聽過無？(你曾聽過嗎?)」「你聽起來感覺仰般？(你聽起來感覺怎樣?)」，請學生分享自身的經驗。 5. 教師請學生觀察情境圖，引導學生看圖回答下列問題： (1) 做收冬戲个時節，你知愛準備麼个東西無？(舉行收冬戲的時候，你知道要準備什麼東西嗎?) (2) 阿明牯同(摺)神明講麼个？(阿明跟神明說什麼?) (3) 廟坪項有麼个活動？(廟前廣場上有什麼活動?) (4) 你識看過收冬戲無？看過哪齣戲？(你曾看過收冬戲嗎？看過哪一齣戲?) (5) 你看戲个時節，會買麼个東西食？(你看戲的時候，會買什麼東西吃?)	課堂問答 討論發表 紙筆測驗	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【一】年級語文領域【本土語文-客語】領域課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
15	12/08 12/12	第三單元 吾(偃)屋下個人	第五課 遽遽大	客-E-B1 客-E-C2	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語文的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。	第三單元 吾(偃)屋下個人 第五課 遽遽大 1. 教師問：「你有哪些家人？」，引導學生說出家中成員。教師再問：「你會用客語稱呼你的家人嗎？」 2. 教師依照課文內容，讓學生觀察圖中的情境，引導出家庭生活的意象。 3. 配合教學媒體，教師範讀、全班跟讀，學生分組讀、個別讀，全班朗讀。 4. 教師說明課文內容及解釋詞語的意思，讓學生了解文意，加強學習效果。 5. 教師用鈴鼓(響板、木魚)做課文說白節奏練習，提高學生學習的興趣。 6. 教師帶領全班學生先複誦課文一至兩次。當遇到親屬稱謂(如：阿婆、阿姊、阿爸)時，音量要放大。 7. 念課文前，教師可先帶領學生將指定的語詞用筆圈起來，讓學生順利跟上節奏。	課堂問答 討論發表 聽力練習	【家庭教育】 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。	
16	12/15 12/19	第三單元 吾(偃)屋下個人	第五課 遽遽大	客-E-B1 客-E-C2	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語文的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。	第三單元 吾(偃)屋下個人 第五課 遽遽大 1. 教師依據課本語詞頁內容，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。 2. 教師逐一說明親屬稱謂和學生自己的關係。 3. 待學生熟念語詞後，教師視學生能力，指導學生進一步說出完整的句子。如：「若屋下有恁多麼人？」(你的家裡有什麼人?) 引導學生回答：「吾(偃个)屋下有阿爸、阿姆。」(我的家裡有爸爸、媽媽。) 4. 待學生熟練語詞後，教師帶領學生進行「教學遊戲：大家來點名、大風吹」活動，複習語詞。 5. 教師帶領學生複習本課親屬稱謂的客語說法。	課堂問答 討論發表 聽力練習	【家庭教育】 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。	

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【一】年級語文領域【本土語文-客語】領域課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
							6. 教師請學生概略瀏覽「講看啊」的情境圖，說出自己所看到的情境。 7. 教師播放教學媒體，解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 8. 教師詢問學生家中有哪些兄弟姐妹？平常會和他們一起做些什麼事情？鼓勵學生用客語和全班同學分享，學生語意不足處，教師可適時加以補充。 9. 教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，也可練習使用不同的稱謂情境，直到熟練為止。 10. 教師帶領全班進行「教學遊戲：蘿蔔蹲」活動，熟練句型內容。			
17	12/22 12/26 (12/25 行憲紀念日放假)	第三單元 吾(偌)屋下個人	第五課 遽遽大	客-E-B1 客-E-C2	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語文的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。	第三單元 吾(偌)屋下個人 第五課 遽遽大 1. 教師搭配教學媒體，請學生複誦本課語詞。 2. 教師依照課本「試看啊」內容，為學生說明活動進行方式。 3. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽媒體內容，按照順序，將答案寫在正確的地方。 4. 教師鼓勵學生分享做家事的經驗。 5. 教師帶領全班進行「教學遊戲：甜蜜的家」活動，熟練語詞。 6. 利用手拍節奏或使用響板、木魚等打擊樂器使學生能清楚的朗讀語詞及句子。 7. 教師解釋師傅話的意義及用法。 8. 教師帶領全班進行「教學遊戲：對聯遊戲、角色扮演」活動，熟練師傅話。	課堂問答 討論發表 紙筆測驗 聽力練習	【家庭教育】 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。	
18	12/29 01/02 (01/01 中華民國)	第三單元 吾(偌)屋下個人	單元活動三	客-E-A1 客-E-B1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。	第三單元 吾(偌)屋下個人 單元活動三 1. 教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第五課語詞。 2. 教師依照課本「送等路分麼人？」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。	課堂問答 討論發表 紙筆測驗 聽力練習	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平	

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【一】年級語文領域【本土語文-客語】領域課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
	國開國 紀念日 放假)				1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。 Ca-I-1 客家傳統節日。	3. 教師揭示「甜板」、「發板」、「蘿蔔(菜頭)板」、「菜包」等過年應景食物的圖片，並說明所象徵的意義。如甜板(年糕)：年年高升、發板(發糕)：發財、蘿蔔(菜頭)板(蘿蔔糕)：好彩頭、菜包(菜包)：招財進寶。 4. 教師引導學生觀察情境圖，回答下列問題： (1)若屋下，過年時會做麼个事情?(你的家裡，過年時會做什麼事情?) (2)過年時節，屋下摺平常時有麼个無共樣?(過年的時候，家裡和平常有什麼不一樣?) (3)過年時，你最好食麼个?(過年時，你最喜歡吃什麼?)		衡、與完整性。	
19	01/05 01/09 (定期評量週)	童謠	老阿伯鬚赤赤 ／頭放雞	客-E-A1 客-E-B1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Bb-I-2 招呼用語。	童謠 老阿伯鬚赤赤／頭放雞 老阿伯，鬚赤赤 1. 教師請學生觀察課本中的童謠情境圖，並請學生說說看圖中景物，由此引導進入本課主題。 2. 教師可配合教學媒體，帶領學生一句一句朗誦課文，待熟悉後，再由全班齊誦。 3. 教師解說課文內容及解釋新詞，讓學生更加了解文意，加強學習效果。 4. 學生熟悉內容後，再搭配教學媒體，全班齊唱、分組輪流唱，讓學生感受歌曲中的情境與歡樂的學習氣氛。 頭放雞 1. 教師解說童謠主題為「一到十的童玩」念謠，並結合丟擲沙包的玩法，串成一首客家童謠。 2. 教師請學生觀察課本中的童謠情境，並請學生說說看圖中的景物，由此引導進入本課主題。 3. 教師可配合教學媒體，帶領學生一句一句朗誦課文，待熟悉後，再由全班齊誦。	課堂問答 討論發表 聽力練習	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【一】年級語文領域【本土語文-客語】領域課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
							4. 教師解說課文內容及解釋新詞，讓學生更加了解文意，加強學習效果。 5. 學生熟悉內容後，再搭配教學媒體，全班齊唱、分組輪流唱，讓學生感受歌曲中的情境與歡樂的學習氣氛。			
20	01/12 01/16	總複習	搞麼个？	客-E-B1 客-E-C1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	總複習 搞麼个？ 1. 教師準備骰子，並說明遊戲內容與規則。 2. 教師講解題目，並帶領學生齊誦，讓學生了解題目意思或指令。 3. 教師將學生進行分組，由各組進行遊戲，教師巡視各組狀況，並適時給予指導。 4. 教師可搭配教學媒體複習各課語詞。 5. 教師依照課本「文字尋寶」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。	課堂問答 討論發表 紙筆測驗		
21	01/19 01/20	總複習	出任務囉！	客-E-B1 客-E-C1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客語文的文字寫法。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	總複習 出任務囉！ 1. 教師依照課本「出任務囉！」的內容，為學生說明活動進行方式。 2. 教師播放教學媒體，請學生聆聽範例內容，理解題目意思，再請學生完成任務。 3. 請學生上臺進行自我介紹，分享自己的畫作。	課堂問答 討論發表		

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【一】年級語文領域【本土語文-客語】領域課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
1	01/21 01/23 (02/11-02/13 調整放假)	第一單元大自然個樣仔	第一課油菜花	客-E-A1 客-E-B1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bc-I-2 校園生活。	第一單元大自然個樣仔 第一課油菜花 1. 教師將事先找好的油菜花田的圖片或影片，利用投影機放映給學生觀賞，然後將全班分組進行討論，說一說剛剛觀賞的圖片或影片，給你什麼感覺。 2. 再請學生觀察課文情境圖，說一說除了看到油菜花田之外，還看到了什麼？有什麼樣的感覺。 3. 配合教學媒體，教師帶領學生朗讀課文。 4. 教師簡單說明課文內容及解釋本課語詞，讓學生對文意更了解，並提問：(1)油菜花在哪个季節開花？(2)油菜花係麼个色？ 5. 教師播放本課課文歌曲，讓學生透過演唱課文，加深印象。 6. 盛開的油菜花田是冬末春初常見的景致，教師可從植物的生長、季節的變換，讓學生透過眼睛及心去感受大自然的變化，再透過適當的引導及念誦，讓學生熟習。	課堂發表 聽力練習 對話練習	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	
2	02/16 02/20	02/14(六)至 02/22(日)除夕及春節放假								
3	02/23 02/27 (2/27 和平紀念日補假)	第一單元大自然個樣仔	第一課油菜花	客-E-A1 客-E-B1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bc-I-2 校園生	第一單元大自然個樣仔 第一課油菜花 1. 教師播放教學媒體，請全班學生複誦第一課語詞。 2. 教師先簡單說明圖意：兩個花仙子相約到花園裡玩耍，她們要選擇自己喜歡的花卉圖樣來裝飾自己的衣服、裙子。 3. 教師先指導學生觀察課文內容，然後聆聽音檔，將正確的貼紙貼在花仙子的身上。	課堂發表 聽力練習 對話練習	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】	

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【一】年級語文領域【本土語文-客語】領域課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
						活。	4. 教師請學生看情境圖，並提問以下問題，請學生回答。 (1)第一張圖裡背，佢兜在麼个樹前翕相？油桐花樹。 (2)第二張圖裡背，佢兜想愛食麼个？食豆腐花。 (3)第三、四張圖裡背，圖項个細係仔感覺仰般？日頭當大，佢目珠花花。 5. 教師播放音檔，請學生安靜聆聽。 6. 教師簡單說明有「花」結尾，並不一定是花，相同的例子還有「日頭花」(太陽從雲縫中撒下的光芒)，讓學生體會客語文有趣的地方。		品 E1 良好生活習慣與德行。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	
4	03/02 03/06	第一單元大自然个樣仔	第二課麼个蟲仔	客-E-A1 客-E-C1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-2 生活空間與景物。	第一單元大自然个樣仔 第二課麼个蟲仔 1. 教師可先做個簡單調查，有哪些學生曾經看過蠶？在哪裡看過？哪些學生曾經養過蠶？ 2. 請學生分享對蠶的印象、飼養蠶的經驗，激發學生學習興趣。 3. 教師可將學生的說法做一統整，讓學生對蠶有初步的認識。 4. 配合教學媒體，教師帶領學生朗讀課文。 5. 教師簡單說明課文內容及解釋本課語詞，讓學生對文意有更進一步的了解，並提問： (1)麼个蟲仔會牽絲包自家？佢做麼个愛牽絲膠自家包起來？(2)麼个蟲仔細時得人驚，大了靚過花？ 6. 教師可適時講述蠶跟蝴蝶的成長發展史讓學生了解。 7. 教師播放本課課文歌曲，讓學生透過演唱課文，加深印象。 8. 天氣暖和了，學生到郊外活動的機會也增多了，可藉由本課的學習，讓學生感受動植物成長的奇妙及用心去感受大自然的變化，再透過適當的引導及念誦，讓學生熟習。	課堂發表 聽力練習 對話練習	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【一】年級語文領域【本土語文-客語】領域課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
5	03/09 03/13	第一單元大自然個樣仔	第二課麼个蟲仔	客-E-A1 客-E-C1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-2 生活空間與景物。	第一單元大自然個樣仔 第二課麼个蟲仔 1. 教師可先詢問學生以下幾個問題，引起學習動機。(1)你兜有畜過蟲仔無？(2)你印象最深个蟲仔係麼个？畜个時節愛注意哪兜事情？(3)你知這兜蟲仔從細到大个過程無？ 2. 教師可鼓勵學生盡量發言，學生可用國語或客家話回答，教師再加以統整與補充，藉此提高孩子口語發表的能力。 3. 教師請學生觀看課本圖片，並一一將昆蟲的名稱用客家話教導學生。 4. 學生熟練每一種昆蟲說法後，教師可請學生觀察圖意並提問。(1)你兜有看過蜂仔無？你知蜂仔好食麼介無？(2)你兜知哪位个(揚)蝶仔最多？你最好仰般个(揚)蝶仔？(3)你兜有聽過蟬仔嘍無？分你感覺仰般？ 5. 教師可播放教學影片，讓學生對昆蟲的形體能有更直接的認識，並請學生將前面學習過的語詞再反覆念誦。 6. 教師播放教學媒體，讓學生複習本課昆蟲名稱的語詞。 7. 教師準備昆蟲的投影片，並請學生說出看到的昆蟲名稱。 8. 教師根據課文內容，進行短句對話教學。 (1)教師提問：「麼个蟲仔會飛上飛下？」(什麼蟲會飛上飛下？)(2)教師可引導學生看圖將會「飛上飛下」的昆蟲說出來。要特別注意，「蟬仔」大部分的時間雖然都是停留在樹上，但牠們都是會飛的昆蟲。 9. 教師可請學生回答完整的句子。	課堂發表 聽力練習 對話練習	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	
6	03/16 03/20	第一單元大自然個樣仔	第二課麼个蟲仔	客-E-A1 客-E-C1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Bc-I-2 校園生活。	第一單元大自然個樣仔 第二課麼个蟲仔 1. 教師搭配教學媒體，請學生複誦第三課語詞。 2. 教師可先請學生欣賞本頁情境圖，想像自己身在一個草木茂盛的小公園裡，許多小昆蟲在其間遊戲、覓食。	課堂發表 聽力練習 對話練習	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室	

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【一】年級語文領域【本土語文-客語】領域課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
					常生活的客語詞。	Be- I -2 生活空間與景物。	3. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽媒體內容，配合課本貼紙，按照順序，將答案貼在正確的地方。 4. 待學生作答完畢時，教師可鼓勵學生口頭發表這幅情境圖給自己的感覺。 5. 教師請學生看情境圖，並提問以下問題，請學生回答。 6. 圖項个雞公在該做麼个？草蟪在該做麼个？佢兜發生麼个事情？（圖上的公雞在做什麼？草蟪在做什麼？牠們發生了什麼事情？） 7. 教師可請學生發表意見，最後綜合學生所說，並簡單向學生說明雞公的行為。雞公原旦在該食東西，有一隻草蟪緊過去撩佢。一開始，雞公無愛插佢，沒想到，草蟪緊來緊挑事。背尾，雞公摺草蟪咬核無放忒。 8. 教師請學生根據以上討論內容，討論為什麼「雞公」、「草蟪」要這樣做？如果你是「雞公」或是「草蟪」，你的做法會是什麼？為什麼？ 9. 教師播放教學媒體，請全班學生仔細聆聽。 10. 教師解釋這句師傅話的意思讓全班理解。		外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	
7	03/23 03/27	第一單元大自然个樣仔	單元活動一	客-E-A1 客-E-B1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。	Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ac- I -1 客語淺易生活用語。 Ca- I -1 客家傳統節日。	第一單元大自然个樣仔 單元活動一 1. 教師先將學生分成五組，並請學生共同討論、複習第二冊所學的昆蟲「蟻公」、「蟬仔」、「雞油蛄」、「草蟪」、「揚尾仔」、「花蛄仔」、「揚蝶仔」、「蜂仔」，簡單說出牠們的特色。 2. 可指導學生從外型、特性、感覺，或是想像著手，說出那樣昆蟲在自己心目中的樣子。例如：蟻公—身體細細，好排列仔（身體小小，愛排隊）。 3. 請學生打開課文頁的情境圖，請學生仔細觀察後，說出左圖與右圖有哪邊不一樣的地方，圈選出來。	口語表達 對話練習 遊戲評量	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【一】年級語文領域【本土語文-客語】領域課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
							4. 圈選後檢討哪裡有不一樣的地方，請學生用客語說明。 5. 教師先介紹客家掃墓的習俗，以及掃墓時該準備的東西。教師詢問學生：「你識珍屋下人去掛紙無？」由學生自由回答。教師再問：「掛紙个情形仰般？」請學生發表實際生活經驗，並鼓勵學生盡量以客語發言。 6. 教師利用情境圖，引導學生看圖發表想法。 7. 教師讓學生先認識本單元活動會出現的相關語詞「發板、艾板、伐草、砵草、燒銀紙、打紙炮」，藉此協助學生理解故事內容。 8. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容，故事聽完一遍以後，教師可以試著向學生提問與本故事相關的人、時、事、地、物，引導學生了解故事重點。 9. 教師和學生在提問與回答的過程中，如果學生無法流暢回答，教師可再播放一次教學媒體，讓學生充分了解故事內容，提問和討論才會有意義。			
8	03/30 04/03 (04/03 兒童節補假)	第二單元 偃好淨俐	第三課 貓仔好洗面	客-E-A1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Bb-I-1 簡易表達。	第二單元 偃好淨俐 第三課 貓仔好洗面 1. 教師可播放「貓咪洗臉」影片。 2. 教師提問：「貓咪為何要洗臉？用什麼洗？步驟如何？」學生自由回答，教師歸納小結。 3. 教師參考右頁「教學加油站」，引導學生了解「貓洗臉，兩就見」這句俗諺的真實性及根據，並由此導入課文。 4. 配合教學媒體，教師帶領學生朗讀課文。 5. 教師可適時提點易念錯的字音，如：貓、頰、鬚。(1)「貓仔」的「貓」字念作「meu(ㄇㄞㄨ) / ngiau(ㄋㄟㄨ)」，四縣腔結尾的「ㄨ」要合口。(2)「面頰卵」的「頰」字念作「gab(ㄍㄚㄅ) / gab(ㄍㄚㄅ)」，結尾的「ㄅ」要閉脣。(3)「鬚惹惹」的「鬚」字念作「xi(ㄒㄧ) / xi(ㄒㄧ)」	課堂發表 聽力練習 對話練習	【品德教育】 品 EJUI 尊重生命。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【一】年級語文領域【本土語文-客語】領域課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
							si \ (ㄌ一 \)」，結尾是「一」，不要念成「ㄌ」了。 6. 教師說明課文內容及解釋語詞，讓學生對文意能更加了解。 7. 教師播放教學音檔或歌曲，提高學生學習的興趣。 8. 教師提問今日所學重點，學生回答。(1)教師問：「貓仔好洗面的『好』是什麼意思？」(2)教師問：「貓仔用腳洗面，就像你用麼个東西洗面？」(3)教師問：「洗過面个貓仔會仰般？」「你做得膠洗面个貓仔學著麼个？」 9. 教師可帶領學生進行問答，反覆練習本課所學語詞，總結此堂課所學。			
9	04/06 04/10 (04/06 清明節補假)	第二單元 偌好淨俐	第三課 貓仔好洗面	客-E-A1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Bb-I-1 簡易表達。	第二單元 偌好淨俐 第三課 貓仔好洗面 1. 教師可於課堂前先準備相關物品：洗臉巾、浴巾、肥皂、洗髮精、牙刷、牙膏、牙刷杯等。 2. 教師可請學生上台，試著說出每樣東西的用法或是示範用法給其他同學看。 3. 教師指導學生熟念語詞後，可引導學生進行句子練習。 4. 教師指導學生從熟悉本課所教的清潔用品，再延伸到學習相關句子。 5. 教師可播放教學媒體，請學生將前面學習過的語詞再反覆念誦。 6. 教師可先準備一些遊樂園的照片或影片讓學生觀賞。 7. 教師可詢問學生以下問題，並請有經驗的學生回答。(1)有麼人去過遊樂園？(2)遊樂園有麼个特別个東西無？(3)你兜有去遊樂園搞水無？(4)去搞水愛帶哪兜東西？(5)搞水个時節，愛注意哪兜安全个問題？ 8. 教師根據課文內容，進行短句對話教學。教師：「你兜有帶洗身帕無？」學生：「有，偌兜還有帶茶箍。」	課堂發表 聽力練習 紙筆評量	【品德教育】 品 EJUI 尊重生命。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【一】年級語文領域【本土語文-客語】領域課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
							9. 教師除了讓學生練習課文句子外，可另外改變句子，讓學生延伸練習。 10. 教師也可改變場景，讓學生有更多不同生活情境的練習。 11. 透過學生都喜歡的遊樂園為媒介，讓學生對於清潔用品的名稱可以更熟悉，並將此應用在生活中。			
10	04/13 04/17 (定期評量週)	第二單元 偌好淨俐	第三課 貓仔好洗面	客-E-A1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Bb-I-1 簡易表達。	第二單元 偌好淨俐 第三課 貓仔好洗面 1. 教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第三課語詞。 2. 教師先請學生簡單說明，圖中的人物分別在進行何種清潔工作？這些清潔工作可能會用到哪些清潔用品？ 3. 請學生們依據討論後的結果，自行完成練習。 4. 教師可先就句子「一頭有毛，一頭光光」向學生解釋。 5. 教師可請學生一起腦力激盪，有那些東西是「一頭有毛，一頭光光」？ 6. 請學生把自己和同學討論的答案寫下來。 7. 教師播放教學媒體，請學生安靜聆聽。 8. 教師可搭配教學媒體，帶領學生一句一句覆誦，並逐句解釋其意思。 9. 教師可請學生在猜測答案時，能搭配圖意一起思考。 10. 教師可請學生發表自己的答案，並簡單說明其原因。	課堂問答 課堂發表 討論活動	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
11	04/20 04/24	第二單元 偌好淨俐	單元活動二	客-E-A1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Bb-I-1 簡易表達。	第二單元 偌好淨俐 單元活動二 1. 教師可先請學生複習以下幾種清潔的動作，如：「洗面」、「洗身」、「搓(洗)牙齒」、「洗頭那毛」。 2. 教師請學生複習以下清潔用品，如：「牙膏」、「牙刷仔」、「牙搓(掃)仔」、「茶	分組報告 口語評量 討論活動	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。	

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【一】年級語文領域【本土語文-客語】領域課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
							箍」、「洗髮(毛)精」、「面帕」、「洗身帕」。 3. 教師可請學生進行配對活動，將每種清潔的動作所對應的物品找出來。例如：洗面—茶箍、面帕。 4. 教師將課本「講看啊，箍起來」的內容，講解給學生聽並指導完成練習。 5. 教師可藉由學習單的操作，傳達維持身體清潔的重要性，並能熟悉每項清潔用品的客語說法。 6. 教師詢問學生是否曾有賞花的經驗？鼓勵學生盡量以客語進行發言討論。 7. 教師依據情境圖，引導學生看圖發表自己的想法。 8. 教師可先解釋故事內容會出現的語詞「蹶山、油桐花、五月雪」，讓學生在聆聽故事時，更能理解故事內容，又能學習相關語詞。教師可以試著向學生提問與本故事相關的人、時、事、地、物，引導學生了解故事重點。 9. 教師可請表達能力較佳的學生做示範，再鼓勵其他學生試著說一說故事，也可以每人講一、二句的接龍方式，將故事完成。 10. 教師可適時將國語對譯解釋給學生聽，加深對單元故事的理解。 11. 教師可請學生用接龍的方式，試著輪流看圖說話，將故事完成。		【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
12	04/27 05/01 (05/01 母親節慶祝活動暨音樂成果發表會)	第三單元多彩個世界	第四課彩色個衫	客-E-A1 客-E-B1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。	第三單元多彩個世界 第四課彩色個衫 1. 教師請穿著不同顏色衣服的學生來到講臺前，說說自己的衣服是什麼顏色？或是請學生拿出自己的水壺，說說自己的水壺是什麼顏色？然後指導學生學習客語顏色的說法。 2. 配合教學媒體，教師帶領學生朗讀課文。 3. 教師簡單說明課文內容及解釋本課語詞，讓學生對文意有進一步的了解，並提問：(1) 麼人帶(渡)小朋友去買衫？(誰帶小朋友去買衣服？)(2)小朋友看著哪兜衫？(小朋友	實作評量 口語評量 討論活動 紙筆測驗	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【安全教育】 安 E9 學習互相尊重的精神。 【性別平等教育】 性 E6 了解圖	

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【一】年級語文領域【本土語文-客語】領域課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
							看到那些衣服?) (3)背尾,小朋友買了哪一領?(最後,小朋友買了哪一件?) 4.教師引導學生觀察講臺前的同學,身上衣物的顏色、名稱是什麼,學生可以依情況回答。如:教師問:「這係麼个色?」學生答:「這係紅色。」學生答:「這係青色。」 5.教師指導學生從隨手可得的物品,如:身上的衣服、水壺等著手,初步認識各種顏色的客語說法,並透過反覆、螺旋式的學習,熟習各種顏色的客語說法。		像、語言與文字的性別意涵,使用性別平等的語言與文字進行溝通。	
13	05/04 05/08 (05/08 母親節慶祝活動暨音樂成果發表會補假)	第三單元多彩个世界	第四課彩色个衫	客-E-A1 客-E-B1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。	第三單元多彩个世界 第四課彩色个衫 1.教師可於課堂前將學生分組,每組學生可從課文提到的顏色中任選一種,一起討論或回家尋找和該顏色相關的物品。 2.教師可請學生上臺,試著說出自己組所選擇的顏色,並且介紹帶來的物品或是說明該顏色的代表物品。 3.教師請學生觀看課本圖片,並一一將各種顏色的客語說法教導學生。(1)老師指著課本中的黃色部分問:「這係麼个色?」學生回答:「黃色」。(2)老師再指著課本中的黃色部分問:「這係黃色个麼个?」學生回答:「這係黃色个弓蕉」。 4.教師待學生熟念所有顏色語詞後,引導學生進一步說出完整的句子。如:你盡(最)好麼个色?(你最喜歡什麼顏色?) 你盡(最)好紅色。(我最喜歡紅色。) 5.教師可播放教學媒體,請學生將前面學習過的語詞再反覆念誦。 6.複習本課顏色的客語說法。 7.老師拿起色紙,向全班複習並口述:「這係麼个色?」,並請學生回答。 8.老師問:「你盡(最)好麼个色?做麼个盡(最)好該色?」	課堂問答 參與討論 態度檢核 遊戲評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【安全教育】 安 E9 學習互相尊重的精神。 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵,使用性別平等的語言與文字進行溝通。	

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【一】年級語文領域【本土語文-客語】領域課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
							9. 教師播放教學媒體，解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。			
14	05/11 05/15	第三單元多 彩个世界	第四課彩色个 衫	客-E-A1 客-E-B1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。	第三單元多彩个世界 第四課彩色个衫 1. 教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第四課語詞。 2. 教師請學生分享客語顏色的說法並記錄在黑板上，讓學生依據顏色語詞，用客語進行造句練習。如：「佢盡(最)好黃色」、「佢愛買紅色个衫」等句子。 3. 教師依照課本「試看啊」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。 4. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽媒體內容，將聽到的物品與顏色選項連起來。 5. 學生連好後，教師可視時間多寡，請學生將物品畫上正確的顏色。 6. 教師拿出黑紙，請一位學生在紙上用鉛筆隨意畫一樣東西，觀察其他學生的反應並猜猜看該位學生畫的是什麼。 7. 教師播放教學媒體，請全班學生仔細聆聽。 8. 教師可搭配教學媒體，帶領學生一句一句覆誦，並逐句解釋其意思。 9. 待學生理解師傳話內容後，請全班學生分組討論為什麼是「無蹤無跡」，並請學生發表。 10. 因為是黑紙，在黑紙上畫老虎，當然無法顯現所畫的圖，客語叫做「無蹤跡」，教師可講解比喻事情沒有留下任何痕跡的意思，也有指「說謊」的意思。 11. 藉由觀察發表的內容，釐清學生是否已理解師傳話內容，並適時給與協助。	討論活動 實作評量 遊戲評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【安全教育】 安 E9 學習互相尊重的精神。 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【一】年級語文領域【本土語文-客語】領域課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
15	05/18 05/22	第三單元多彩個世界	第五課熱天果子多	客-E-A1	1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語文的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Be-I-1 時間與天氣。 Cc-I-1 客家生活飲食。	第三單元多彩個世界 第五課熱天果子多 1. 教師問學生最喜歡吃什麼水果？先試著描述其外型，不直接將答案講出來。教師可引導學生根據所知的線索，猜猜看是什麼水果。 2. 老師可準備一些水果實物或是水果圖照，並請學生試著描述其外型，並說出水果的客語名稱是什麼。 3. 老師用客語統整學生的說法，讓學生熟悉。 4. 配合教學媒體，教師帶領學生朗讀課文及語詞。 5. 教師引導學生觀察課文中的水果是什麼。老師問：「這係麼個水果？」學生回答：「這係荔枝。」學生回答：「這係番樣(仔)。」學生回答：「這係扒仔。」學生回答：「這係黃梨。」學生回答：「這係西瓜。」 6. 臺灣是水果王國，出產的水果種類多、品質好，學生對這些水果應該都不陌生。引導學生從已知的經驗(吃過且知道國語說法)連結到未知的部分(客語說法)，並能逐步熟悉。	口頭表達 討論活動 對話練習	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	
16	05/25 05/29	第三單元多彩個世界	第五課熱天果子多	客-E-A1	1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語文的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Be-I-1 時間與天氣。 Cc-I-1 客家生活飲食。	第三單元多彩個世界 第五課熱天果子多 1. 教師可於課堂前將學生分組，每組學生可任選本課兩個水果語詞，一起討論所選擇水果的外型、吃起來的味道、相關聯想及感覺。 2. 教師可請學生上台，試著說出自己組所選擇的水果為何，並且試著用客語或是國語介紹所準備的內容。 3. 老師拿起水果圖片，向全班同學抽問：你愛食麼個果子？學生回答：僂愛食番樣(仔)膠楊桃。	口頭表達 討論活動 對話練習	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【一】年級語文領域【本土語文-客語】領域課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
							4. 老師又問：你愛食麼个果子？學生回答：俚愛食弓蕉撈西瓜。 5. 教師可參考「補充語詞」，以圖卡讓學生延伸學習其他水果的客語說法。 6. 教師將學生分為兩組，練習對話。			
17	06/01 06/05 (6 年級畢業考週)	第三單元多彩个世界	第五課熱天果子多	客-E-A1	1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語文的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Be-I-1 時間與天氣。 Cc-I-1 客家生活飲食。	第三單元多彩个世界 第五課熱天果子多 1. 教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第五課語詞。 2. 教師請學生分享客語水果的說法並記錄在黑板上，讓學生依據水果名的詞語，用客語進行造句練習。 3. 教師依照課本「試看啊」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。 4. 教師播放教學媒體，請學生聽音檔內容，並依序將水果名稱畫出來，幫忙小豬摘到媽媽愛吃的水果。 5. 教師可先將學生分組，並請每組學生找出哪些水果是「皮青青个」、那些水果是「肉紅紅个」？「降个俵仔」指的又是什麼？ 6. 教師可搭配教學媒體，帶領學生一句一句複誦，並逐句解釋其意思。然後請學生使用刪去法，將可能的答案說出來。 7. 教師請每組學生說出自己組上的答案，並請全班學生共同討論出謎底是什麼。	口頭表達 討論活動 對話練習	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	
18	06/08 06/12	第三單元多彩个世界	單元活動三	客-E-B1	1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Bb-I-1 簡易表達。 Cc-I-1 客家生活飲食。	第三單元多彩个世界 單元活動三 1. 教師依照課本，複習水果的客語說法：弓蕉、杻仔、西瓜、蘋果、葡萄、荔枝。 2. 教師將全班學生分組，指導學生進行角色扮演遊戲，有人飾演母親，有人飾演弟弟，有人飾演老闆，其他人則可參與編寫劇本。	課堂發表 口語評量 態度檢核	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【一】年級語文領域【本土語文-客語】領域課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
							3. 教師事先準備仙草的相關圖片或照片，透過展示並詢問學生。(1)你感覺仙草看起來仰般？(2)你識食過仙草無？感覺仰般？ 4. 請學生發表實際生活經驗，並鼓勵學生盡量以客語發言。			
19	06/15 06/19 (定期評量週) (06/19 端午節 放假)	童謠	火焰蟲 / (揚)蝶仔	客-E-A1 客-E-B3	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Bb-I-1 簡易表達。	童謠 火焰蟲 / (揚)蝶仔 火焰蟲 1. 教師請學生觀察課本中的童謠情境圖，並請學生說說看圖中景物，由此引導進入本課主題。 2. 教師可配合教學媒體，帶領學生一句一句朗誦課文，待熟悉後，再由全班齊誦。 3. 教師解說課文內容及解釋新詞，讓學生更加了解文意，加強學習效果。 4. 學生熟悉內容後，再搭配教學媒體，全班齊唱、分組輪流唱，讓學生感受歌曲中的情境。 (揚)蝶仔 1. 教師準備毛毛蟲與蝴蝶的圖片各一張，問學生這兩張圖片中分別是什麼昆蟲？ 2. 教師可為學生簡單介紹蝴蝶的習性與生態，針對牠的居住環境、飲食習慣、生活習性等為出發點，藉此提升對本單元的學習興趣。 3. 教師依據課文情境圖內容，讓學生觀察圖中景物，並討論課文情境圖中有那些景物？引導學生進入本課主題。	口語評量 遊戲評量	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	
20	06/22 06/26	總複習	搞麼个？	客-E-A1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。	總複習 搞麼个？ 來鬥圖 1. 教師請學生先看圖，並說出圖中是什麼？是什麼顏色？ 2. 看圖找出拼圖缺口，並請學生找找看，哪一張貼紙才是正確的，並完成拼圖。	口語評量 遊戲評量 紙筆測驗	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價	

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【一】年級語文領域【本土語文-客語】領域課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
					詞。	Ae- I-1 客語簡易情意表達。 Bc- I-2 校園生活。	3.請學生試著說出圖裡還有什麼？ 坐火車 1.教師講解遊戲流程、內容及規則讓學生了解。 2.教師講解題目，並帶領學生齊頌，讓學生了解題目意思或指令。 3.開始進行遊戲，教師在旁指導。		值，關懷動、植物的生命。	
21	06/29 06/30	總複習	出任務囉！	客-E-A1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。	Ab- I-1 客語淺易漢字。 Ab- I-2 客語淺易語詞。 Ac- I-1 客語淺易生活用語。 Ae- I-1 客語簡易情意表達。 Bc- I-2 校園生活。	總複習 出任務囉！ 校園探險家 1.教師依照課本「出任務囉！」的內容，為學生說明活動進行方式。 2.教師先請學生將在校園裡看過的蟲著色，再用客語說說牠是什麼蟲。 3.請學生說說看自己還看過什麼蟲？在哪裡看到的？並把牠畫下來，並與同學們分享。	口語評量 遊戲評量 紙筆測驗	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	