

臺北市士林區雨農國民小學 114 學年度第 1 學期 一年級部定課程

部定課程～語文(國語文)領域	二年級：6 節/週
◎融入議題～(依各部定課程融入之議題填寫出來)	

週次	單元 (課名)	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題& 具體內涵
第 1 週	第一課踢踏踢	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」、「ㄏ」、「ㄏ」等符號的發音及雙拼的拼音練習。	拼音與聲調檢核 作業評量 口語評量	6	◎生命教育 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 ◎安全教育 安 E6 了解自己的身體。
第 2 週	第一課踢踏踢	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能練習「ㄩ」的第一、二、四聲聲調變化。	拼音與聲調檢核 作業評量 口語評量	6	◎環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E8 利用創

週次	單元 (課名)	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題& 具體內涵
									意思的技巧。 ◎安全教育 安 E3 知道常見事故傷害。 ◎家庭教育 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
第 3 週	第二課木馬	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	1. 能認讀本課的單字符號及語句語詞。 2. 能運用本課所學符號練習拼音並分辨一、二、三、四聲調號。 3. 能從課文中體會自己創作的成就感及接受禮物時應懷著感恩的態度。	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄉ」、「ㄊ」、「ㄛ」、「ㄛㄛ」、「ㄛㄛㄛ」等符號拚練習。 3. 能準確發出「ㄛ」的讀音並練習「ㄉ」、「ㄛ」的聲調變化。	拼音與聲調檢核 作業評量 口語評量 態度評量	6	◎家庭教育 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。

週次	單元 (課名)	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題& 具體內涵
									家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第 4 週	第三課晚安 + 統整活動一	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音並分辨一、二、三、四聲調號。 3. 能在閱讀課文後，體會主角想睡又想玩的心情。	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「夕」、「夕」、「厂」、「口」、「弓」、「乂弓」、「口世」等符號的拼音練習。 3. 能分辨「弓與乂弓」、「口與口世」的不同。	檢核 作業評量 口語評量 態度評量	6	◎生命教育 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 ◎安全教育 安 E6 了解自己的身體。 ◎家庭教育 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
第 5 週	第四課紙	國-E-B3 運用多重感官感	2-I-1 以正確發音流利的說出	Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	1. 能認讀及習寫本課的語	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。	拼音與聲調檢核	6	◎人權教育 人 E8 了解兒

週次	單元 (課名)	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題&具體內涵
	飛機	受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音並分辨一、二、三、四聲調號。 3. 能從課文與聆聽故事中，體會助人的成就感和摺紙飛機的樂趣。	2. 能學習「ㄇ」、「ㄋ」、「ㄌ」、「ㄐ」、「ㄑ」、「ㄒ」等符號的發音拼音練習。 3. 能練習「ㄇ」、「ㄋ」、「ㄌ」的聲調變化。	作業評量 口語評量 態度評量		<p>童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎環境教育環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎安全教育安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>◎能源教育能 E4 了解能源的日常應用。</p> <p>◎科技教育科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎品德教育品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>

週次	單元 (課名)	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題& 具體內涵
第 6 週	第五課好漂亮	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音並分辨一、二、三、四聲調號。 3. 能在閱讀課文後，有自信的說出自己的優點或專長。	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄊ」、「ㄊ」、「ㄐ」、「ㄑ」、「ㄒ」、「ㄒ」等符號的發音及拼音練習。 3. 能練習「ㄊ」、「ㄑ」的聲調變化。	拼音與聲調檢核 作業評量 口語評量 態度評量	6	◎人權教育 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 ◎生命教育 生E5 探索快樂與幸福的異同。
第 7 週	第六課剪刀石頭布 + 統整活動二	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出	Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音並分辨一、二、三、	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄍ」、「ㄎ」、「ㄌ」、「ㄍ」、「ㄎ」、「ㄎ」、「ㄎ」等符號的發音及拼音練習。	拼音與聲調檢核 作業評量 口語評量 態度評量	6	◎人權教育 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎性別平等教育 性E4 認識身體界限與尊

週次	單元 (課名)	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題& 具體內涵
			語意完整的話。		四聲調號。 3. 能在閱讀課文後，用手指做出剪刀、石頭、布動作以及運用手指做出不同變化。	3. 能練習「一又」、「一弓」的聲調變化。 4. 能分辨「乚與乙與ㄨㄛ」、「ㄎ與ㄎ」的不同。			重他人的身體自主權。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

週次	單元 (課名)	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題& 具體內涵
第 8 週	第七課不來梅樂隊	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音並分辨一、二、三、四聲調號。 3. 能在閱讀課文後，了解什麼是樂隊。	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄍ」、「ㄏ」、「ㄏㄥ」、「ㄨㄥ」等符號的發音及拼音練習。 3. 能分辨「ㄍ與ㄍㄛ」、「ㄨ與ㄨㄛ」的不同。	拼音與聲調檢核 作業評量 口語評量 態度評量	6	◎人權教育 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 9 週	第八課小蝌蚪找媽媽	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於	3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗	Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音並分辨	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄎ」、「ㄌ」、「ㄌㄥ」、「ㄎㄥ」等符號的發音及拼音練	拼音與聲調檢核 作業評量 口語評量 態度評量	6	◎生涯規劃教育 涯E5 探索自己的價值觀。 ◎家庭教育 家E1 了解家

週次	單元 (課名)	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題& 具體內涵
		參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	讀文本。		一、二、三、四聲調號。 3. 能在閱讀課文後，知道蝌蚪成長發生的改變。	習。 3. 能分辨「ㄣ、ㄥ」、「ㄛ、ㄜ」、「ㄩ、ㄚ」的不同。			庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◎資訊教育 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
第 10 週	第九課動物狂歡節 + 統整活動三	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音並分辨一、二、三、四聲調號。 3. 能在閱讀課	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「儿」、「一 ㄣ」、「ㄨ ㄣ」、「ㄛ ㄣ」等符號的發音及拼音練習。 3. 能分辨「ㄗ 與 儿」、「一 ㄣ 與 一	拼音與聲調檢核 作業評量 口語評量 態度評量	6	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	單元 (課名)	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題& 具體內涵
					文後，能感受動物狂歡節的氣氛與樂趣。	ㄥ」的不同。 4.能知道乚與儿字形、字音的差別。			◎科技教育 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
第 11 週	數字遊戲 + 魔法文字	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	1.能認識國字一～十的寫法，並能連結到阿拉伯數字 1-10。 2.利用簡單的造字原理，認識國字。 3.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4.能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。	1.學習國字一～十。 2.從課文情境圖中，能說出所觀察到的訊息，並找出哪些字。 3.能應用注音符號，輔助學習本課生字。 4.能認識生字的字音、部首。 5.透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思。	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	6	

週次	單元 (課名)	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題& 具體內涵
第12週	聆聽故事 ① + 第一課小船	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	1. 能認識紙船可以浮在水上，順著風向向前走，並分辨方位「上、左、右」。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 運用「也」造出完整通順的句子。 4. 透過「紙船」的遊戲，引導學生「從遊戲中學習」。 5. 能分享玩紙船的方法和經驗。	1. 能專心聆聽課文內容及老師的提問，並說出及傾聽別人發表玩紙船的樂趣。 2. 能從課文情境圖中，能說出「小船」、「水上」、「小魚」、等語詞。 3. 應用注音符號，讀寫本課的新詞、生字並寫出句子。 4. 能分辨「左、右、上」的方位及「一」的不同讀法。 5. 能認識本課新詞、語句並理解本課大意。 6. 能短語仿作：「水上走」、「一左一右」，並練習造句：…也…	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	6	◎閱讀素養教育 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第13週	第二課手印	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想	Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相	1. 能理解課文所表達的意涵。 2. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。	1. 能專心聆聽課文及同學們的發表以及知道印手印的遊戲，手印畫可能創作出的圖案，激發延伸聯想的動機。 2. 能討論手印畫的特	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	6	◎人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8 了解兒

週次	單元 (課名)	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題& 具體內涵
		奠定終身學習的基礎。	法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	關的文化內涵。	3. 能仿作課文短語、句型。 4. 能體會自己動手創作的喜悅。	色，並在創作後引導學生應用完整的語句，介紹自己的作品。 3. 應用注音符號，讀寫本課的新詞、生字和句子。 4. 能認識生字的字音、部首並分辨形近字「在、左、右」。 5. 從具體的操作、成果展現，到最後臉上像開了花似的快樂心情，三個不同層次的敘寫手法，體會遊戲的樂趣。 6. 能短語仿作：「印一印」、「張開小手」並進行擴寫練習。			童對遊戲權利的需求。 ◎安全教育安 E8 了解校園安全的意義。 ◎海洋教育海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。
第 14 週	第三課吹泡泡	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊	Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 知道吹泡泡的過程和方法。 2. 能運用生字造詞、用新詞造出通順的句子。 3. 能仿作課文	1. 能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。能從師生共同討論中，能分享吹泡泡的經驗及樂趣。 2. 能應用注音符號，讀寫本課的新詞、生字及句子。	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	6	◎人權教育人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎海洋教育海 E9 透過肢

週次	單元 (課名)	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題& 具體內涵
		基礎。	息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。		短語、句型。 4. 透過「吹泡泡」的遊戲，引導學生「從遊戲中學習」，培養團隊合作的精神，並體會遊戲的樂趣。	3. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。並能分辨形近字「泡、抱」、「走、起」、「子、好」。 4. 能短語仿作：「吹泡泡」、「好多小泡泡」和造句練習：一起			體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。
第 15 週	聆聽故事 ② + 第四課你好	國-E-A3 用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能知道聲音傳送出去遇到障礙物會被反射回來，產生「回音」。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能用心觀察，感受外界環境變化的趣味。 4. 能培養陽光正向的生活態度，體會生活的樂趣。	1. 能聆聽及練習發表，引導學生說出山上的景象，及在山上大叫聽見回音的趣味。 2. 能從課文情境圖中，能說出「山上」、「大叫」、「你好」、「一下子」、「那頭」、「朋友」等語詞並共同討論中，說出及傾聽別人發表在山上大叫聽見回音的樂趣與感受。 3. 能應用注音符號，讀寫本課的新詞、生	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	6	◎人權教育 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	單元 (課名)	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題& 具體內涵
						字. 句子 4. 能分辨形近字「月、朋」、「也、他」。 5. 能從課文閱讀中，了解親近大自然的樂趣。並養成主動和他人打招呼、交朋友的觀念。 6. 能短語仿作：「到山上玩」 7. 能造句練習：一下子			
第16週	第五課外星人	國-E-A3 用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能認識地球之外還有別的星球。能知道「外星人」是從別的星球來的。 2. 能學會運用「有沒有」的句型來造句。 3. 能理解宇宙之間有許多事物需要學習並尊重各種型態的生命。	1. 能從課文內容中，引導學生表達，想像外星人是什麼模樣。 2. 能應用注音符號，讀寫本課的新詞、生字並寫出句子。 3. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 4. 能仿作課文句型。	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	6	◎閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。

週次	單元 (課名)	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題& 具體內涵
第17週	第六課小金魚	國-E-A3 用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能認識生活在魚缸中金魚活動時的樣貌。 2. 能運用新詞造出通順的句子和能正確的使用量詞。 3. 能從觀察中體會生活的趣味。 4. 能運用想像力，讓生活更豐富更有活力。	1. 從課文內容中，引導學生說出觀察小動物的經驗，以及感覺並分享自己飼養小動物和小動物互動的經驗。 2. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字，寫出句子。 3. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 4. 理解課文中將「吐泡泡、搖尾巴」想像成「說悄悄話、開紅花」的意思。 5. 短語仿作：「小金魚」及擴寫練習。	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	6	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第18週	第七課紅紅的春	國-E-A3 用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確	Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能認識過年的時候要貼春聯的習俗並知道春聯所代表的意義。 2. 分辨形近字「天、大」、「子、了」。 3. 運用「把」	1. 專心聆聽課文內容及提問，並回答問題。在共同討論中，能說出及傾聽過年時家裡貼春聯的情景。 2. 從課文情境圖中，能說出「大門」、「家裡」、「滿滿的」等語詞。引導學	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	6	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎多元文化教育 多 E5 願意與

週次	單元 (課名)	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題& 具體內涵
		力。	及工整的國字。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		造出完整通順的句子。 4. 透過「貼春聯」的活動，能和家人有良好的互動。	生說出貼春聯的景象和趣味。 3. 應用注音符號，讀寫本課的新詞、生字及寫出句子。 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。並分辨「不」的變調。 5. 能知道春聯「春」、「滿」所代表的意思。 6. 短語仿作。			不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
第19週	語文天地二十總複習	國-E-A3 用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能知道看圖說話的技巧。 2. 能知道「大、小」、「上、下」、「左、右」、「裡、外」等相反的概念。 3. 能用疊字形容詞形容事物。 4. 能知道運用「什麼、為什麼、有沒有」來正確的提出	1. 能看圖說話。 2. 能分辨相反詞。 3. 能短語仿作：疊字形容詞+的+名詞。 4. 能問句練習。	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	6	◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎品德教育 品 EJU1 尊重生命。

週次	單元 (課名)	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題& 具體內涵
					問題。				
第20週	語文天地 二十 總複習	國-E-A3 用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能知道看圖說話的技巧。 2. 能認識部首的概念。	1. 童詩欣賞。 2. 將本冊所學的生字依部首分類。	口語評量 觀察評量 態度評量	6	◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 ◎科技教育 科 E8 利用創意思考的技巧。 ◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。

部定課程～語文(國語文)領域	二年級：6 節/週
◎融入議題～(依各部定課程融入之議題)	

週次	單元 (課名)	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題& 具體內涵
第 1 週	第一課太陽是充電機	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構。	1. 從課文情境圖中，能說出「太陽」、「小花」、「青草」、「開心」等語詞。 2. 能知道詩中將「太陽」聯想成「充電機」的原因。 3. 知道部首「雨」和「電、雷、雲」的關係。	1. 能參與討論，發表晒太陽的感覺，並傾聽別人的發言。並說出自己如何幫家人充電。 2. 能分辨多音字「為」的讀音並知道部首「雨」和「電、雷、雲」的關係。	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	6	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 ◎能源教育 能 E4 了解能源的日常應用。 ◎科技教育 科 E2 了解動

週次	單元 (課名)	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題& 具體內涵
									<p>手實作的重要性。</p> <p>◎品德教育 品 E2 自尊尊 人與自愛愛 人。</p>
第 2 週	第一課太陽是充電機	國-E-A2 透過國語文學 習，掌握文本 要旨、發展學 習及解決問題 策略、初探邏 輯思維，並透 過體驗與實 踐，處理日常 生活問題。	1-I-1 養成專心 聆聽的習慣， 尊重對方的發 言。2-I-1 以正 確發音流利的 說出語意完整 的對話。 3-I-2 運用注音 符號輔助識 字，也能利用 國字鞏固注音 符號的學習。	Aa-I-5 標注注 音符號的各類 文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ab-I-3 常用字 筆劃及部件的 空間結構。	1. 能掌握國字筆 畫 順序，寫出正確 的 國字並造詞並。 能 分辨多音字 「為」 的讀音以及形近 字 「太、天」。 2. 運用「○○過 後」造句。 3. 能聯想小花和 土 地晒太陽前後的 轉 變。並說出自己 如 何幫家人充電。	1. 能分辨形近字 「太、天」。 2. 理解詩中將「太 陽」聯想成「充電 機」的原因。進而 了解太陽帶給萬物 能量。 3. 能運用「○○ 過後」造句。	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	6	<p>◎人權教育 人 E2 關心周 遭不公平的 事件，並提出 改善的想法。 人 E5 欣賞、 包容個別差 異並尊重自 己與他人的 權利。 人 E6 覺察個 人的偏見， 並避免歧視 行為的產 生。 ◎生命教育 生 E5 探索快 樂與幸福的 異同。</p>

週次	單元 (課名)	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題& 具體內涵
第 3 週	第二課春雨是什麼顏色	國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構。	1. 知道下雨過後，有機會在天空看見彩虹和為什麼動物、媽媽對春雨的顏色有不同認知。 2. 知道部首「目」和「看、睡、眼」的關係並分辨多音字「著」、「看」、「空」、「中」的讀音。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 4. 能仿作「空中的彩虹」結構的句子。	1. 能說出大地所富含的各種顏色並發表春天來時，大自然景物的變化。 2. 加強「ㄨㄥ」的讀音和分辨多音字「著」、「看」、「空」、「中」的讀音。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞並知道部首「目」和「看、睡、眼」的關係。 4. 知道為什麼動物、媽媽對春雨的顏色有不同認知。 5. 能經由欣賞大自然美景，培養美感素養。 6. 能仿作「空中的彩虹」結構的句子。	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	6	◎人權教育 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸

週次	單元 (課名)	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題& 具體內涵
					5.能藉由大自然景物，觸發學習動機。能經由欣賞大自然美景，培養美感素養。				覺及心靈的感受能力。
第4週	第三 課山 中音 樂會	國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。	1.能將狀聲詞連結到所指稱的聲音。 2.能知道詩中的音樂並非是由樂器所演唱的聲音。 3.知道部「土」和「坡、地、城」的關係。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞並能分辨多音字的讀音。 5.能用狀聲詞模擬不同景物的聲音並運用「要……也要……」造句。	1.能將狀聲詞連結到所指稱的聲音。 2.能分辨多音字「樂」、「會」、「間」的讀音。 3.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 3.知道部首「土」和「坡、地、城」的關係。 4.能知道詩中的音樂並非是由樂器所演唱的聲音。 5.能用不同的角度欣賞大自然，建立保護生態的觀念。 6.運用「要……也要……」造句。	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	6	◎人權教育 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自

週次	單元 (課名)	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題& 具體內涵
					6. 能靜心聆聽生活中的聲音，並用不同的角度欣賞大自然，建立保護生態的觀念。				己與他人的權利。
第 5 週	語文天地 一 閱讀列車 〈雷公公愛拍照〉	國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能將雷公公的話和雷聲產生連結並了解文本重要訊息。 2. 能透過仿作，完成「連結線索～指示代名詞」推論的學習任務。 3. 能運用想像力，將自然現象擬化成人物。 4. 能從視覺、聽覺感受下雨前後景象的差異。 5. 能懂得觀察日常中的自然現象。	1. 運用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 2. 了解「雷公公愛拍照」所代表的天氣現象。	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	6	◎生涯規劃教育 涯 E5 探索自己的價值觀。 ◎家庭教育家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 ◎資訊教育資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。

週次	單元 (課名)	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題& 具體內涵
第 6 週	第四課書是我的好朋友	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。	1.知道書籍帶給人知識和無窮的想像。 2.知道部首「手」和「打、找、招」的關係。 3.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞並分辨形近字「我、找」、「次、歡」。 4.能正確運用「指示代名詞」和運用適當的動詞描述動作狀態。 5.能仿作「恐龍陪我去冒險」「海豚跳出來」結構的句子。 6.能和大家分享自己喜愛的書籍內容和感想。	1.能聆聽他人發表的閱讀經驗，和大家分享自己喜愛書籍的內容和感想。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 3.知道部首「手」和「打、找、招」的關係並能分辨形近字「我、找」、「次、歡」。 4.知道「書是我的好朋友」是指喜愛閱讀的意思。 5.能運用適當的動詞描述動作狀態並能仿作「恐龍陪我去冒險」、「海豚跳出來」結構的句子。	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	6	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

週次	單元 (課名)	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題& 具體內涵
第 7 週	第五課 喜歡和我玩	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段落。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 知道本文將「風」擬人化，比擬為主角的玩伴。 2. 知道部首「木」和「樹、林、朵」的關係。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 4. 能分辨「可是」、「只是」的用法及運用「突然」造句。 5. 能了解與自然同樂的趣味。	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 知道部首「木」和「樹、林、朵」的關係。 3. 知道本文將「風」擬人化，比擬為主角的玩伴並了解與自然同樂的趣味。 4. 能分辨「可是」、「只是」的用法及運用「突然」造句。	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	6	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎能源教育 能 E3 認識能源的種類與形式。 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第 8 週	第六課 鄰居的小孩	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音符號讀物，學習閱	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1. 知道詩中主角和鄰居小孩想做朋友的想法。 2. 知道部首「心」和「想、思、怕」的關係。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 知道部首「心」和「想、思、怕」的關係。 3. 能分辨同音字「道、到」、形近字「和、知」的用法。 4. 知道詩中主角和	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	6	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

週次	單元 (課名)	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題& 具體內涵
			讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Ad-I-2 篇章的大意。	4. 能分辨同音字「道、到」、形近字「和、知」的用法。 5. 能運用「先、後」來描述一件事。 6. 運用「但是」「常常」來造句。 7. 能體會與新朋友互動的美好。	鄰居小孩想做朋友的想法。 5. 能運用「先、後」來描述一件事。 6. 運用「但是」「常常」造句。			
第 9 週	語文天地二 + 閱讀列車〈長頸鹿的新衣〉	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 能學會說話的要點。 2. 能觀察圖片，認識代表動作的字。 3. 能知道去圖書館時，應該遵守的規矩。	1. 說話的要點。 2. 認識代表動作的字。 3. 利用圖書館的方法。	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	6	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	單元 (課名)	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題& 具體內涵
第 10 週	閱讀 列車 〈長 頸鹿 的新衣〉	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能知道長頸鹿的外形和特徵。 2. 能了解文本的重要訊息。 3. 能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 4. 能從文章和插圖的連結，推測故事的發展。 5. 能懂得在他人心情低落時給予安慰。 6. 能了解朋友的陪伴能帶給人溫暖的力量。	1. 運用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 2. 透過文字內容和插圖，了解故事的脈絡。 3. 了解珍貴的友誼能帶給人力量。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	6	◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 ◎海洋教育 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	單元 (課名)	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題& 具體內涵
第 11 週	第七課畫	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1. 知道表達情意的 方法並知道收送禮物的禮貌。 2. 能掌握國字筆畫 順序，寫出正確的 國字並造詞。 3. 能分辨多音字 「還、漂」的 讀音。 4. 能正確運用 單位 量詞。 5. 運用「…… 還 要……」造 句。 6. 能從課文中感 受家人、師 生、 朋友間的情誼 適 時表達感謝和	1. 能分享贈與他人 或收到別人贈送的 經驗，亦能聆聽他 人的發表。 2. 能分辨多音字 「還」、「漂」 的 讀音。 3. 能掌握國字筆 畫 順序，寫出正確的 國字並造詞。 4. 能正確運用單 位 量詞。 5. 能從課文中感 受 家人、師生、朋 友 間的情誼。 6. 運用「……還 要……」造句。	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	6	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎家庭教育 家 E7 表達對 家庭成員的 關心與情 感。 ◎品德教育 品 EJU2 孝悌 仁愛。 品 EJU7 欣賞 感恩。

週次	單元 (課名)	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題& 具體內涵
					祝 福。				
第 12 週	第八 課給 松鼠 的卡 片	國-E-B3 運用多重感官 感受文藝之 美，體驗生活 中的美感事 物，並發展藝 文創作與欣賞 的基本素養。	3-I-2 運用注 音符號輔助識 字，也能利用 國字鞏固注 音符號的學習。 4-I-1 認識常 用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基 本筆畫、筆順， 掌握運筆原 則，寫出正確 及工整的國 字。 5-I-1 以適切 的速率正確的 朗讀文本。	Aa-I-5 標注注 音符號的各類 文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ab-I-2 700 個 常用字的使 用。 Ab-I-3 常用字 筆畫及部件的 空間結構。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的 使用。 Ac-I-2 簡單的 基本句型。	1. 知道卡片的 用途及格式。並 書寫卡片 2. 知道部首 「口」和 「吃、 吹、問」的關 係。 3. 能掌握國字 筆畫順序，寫出 正確的國字並造 詞。 4. 能仿作課文 句型「松鼠在樹 跳來跳去，忙著 採	1. 能分享自己對 他人表達感恩的 經驗。 2. 能掌握國字 筆畫順序，寫出 正確的國字並造 詞。 3. 知道部首「 口」和「吃、吹 、問」的關係。 4. 知道卡片的 用途及格式並書 寫卡片 5. 能讀懂小果 子寫卡片給松鼠 的原因。 6. 能仿作課文 句型「松鼠在樹 跳來跳去，忙著 採果子」。 7. 運用「…… 然後……」造句。	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	6	◎環境教育 環 E2 覺知生 物生命的美 與價值，關 懷動、植物 的生命。 ◎品德教育 品 EJU7 欣賞 感恩。

週次	單元 (課名)	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題& 具體內涵
					果子」。 5. 運用「……然後……」造句。 6. 能讀懂小果子寫卡片給松鼠的原因。 7. 在生活情境中，能懂得適當的對他人表達感謝。				
第 13 週	第九課張奶奶的寶貝	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然	1. 認識校園志工，並分享校園裡有哪些志工。 2. 知道每個人珍惜的「寶貝」皆不同。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出	1. 能對志工及幫助自己的人表達感謝。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 3. 能依對象正確使用第二人稱「你、您」。 4. 藉由閱讀課文，培養感恩的心和愛護他人珍惜的事物。	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	6	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU7 欣賞感恩。 ◎戶外教育 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。

週次	單元 (課名)	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題& 具體內涵
			4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	段。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	正確的國字並造詞。 4. 能依對象正確使用第二人稱「你、您」。 5. 運用「一邊……一邊……」造句。 6. 藉由閱讀課文，培養感恩的心。對志工及幫助自己的人表達感謝。	5. 運用「一邊……一邊……」造句。			
第 14 週	語文天地三	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Be-I-2 在人際	1. 知道卡片的寫法。 2. 認識問號和驚嘆號。	1. 知道卡片的寫法。 2. 認識問號和驚嘆號。	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	6	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	單元 (課名)	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題& 具體內涵
			特徵。 6-I-6 培養寫作的興趣。	溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。					
第 15 週	閱讀列車 〈樂怎麼還沒來〉	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 認識腸病毒。 2. 知道洗手的方法。 3. 能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 4. 能了解「宣導海報」所傳達的訊息。 5. 遇到問題，能主動向師長提問。	1. 運用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 2. 認識腸病毒。 3. 知道洗手的方法並養成好習慣。	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	6	◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎品德教育 品 E1 良好的生活習慣與德性。

週次	單元 (課名)	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題& 具體內涵
第 16 週	第十課井裡的小青蛙	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能知道童詩所隱含的「井底之蛙」的寓意。 2. 能知道小青蛙所代表的「自大」形象。 3. 能知道部首「肉」和「月」的不同。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 能分辨多音字的讀音。 6. 能運用「只有」、「只會」、「只是」造句。 7. 能仿作課文句型「水井裡，住著一隻小青蛙」。 8. 能運用「除了……」造句。 9. 能依情境使用正確的嘆詞。 10. 能由詩中小青蛙的自大，提	1. 能共同討論，說出童詩所隱含的「井底之蛙」的寓意。 2. 能分辨多音字「覺、幾」的讀音。 3. 由詩中小青蛙的自大，提醒自己不自滿。 4. 能運用「只有」、「只會」、「只是」造句。 5. 能仿作課文句型「水井裡，住著一隻小青蛙」。 6. 運用「除了……」造句。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	6	◎品德教育 品 EJU6 謙遜包容。 ◎生涯規劃教育 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E5 探索自己的價值觀。

週次	單元 (課名)	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題& 具體內涵
					醒自己不自滿。 11. 能懷有探索、好奇的心，擴充自己的見聞。				
第 17 週	第十一課 吃星星的小鴨子	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	1. 知道水面會產生「倒影」的現象進而知道小鴨子吃掉的星星不是天上的星星。 2. 認識表示情緒的語詞。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 4. 能仿作課文短語「一圈圈波	1. 能透過討論，表達文末星星還在池子裡的原因。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 3. 藉由課文，知道水面會產生「倒影」的現象。 4. 從課文描述中，感受小鴨子的情緒轉變。 5. 能仿作課文短語「一圈圈波	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	6	◎海洋教育 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 ◎安全教育 安 E2 了解危機與安全。

週次	單元 (課名)	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題& 具體內涵
			字。		紋」。 5. 能依情境推論角色的情緒。 6. 能懂得對日常事物充滿好奇心樂於探索新鮮的事物。	紋」。			
第 18 週	第十二課 快樂不止一半	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化	1. 知道標題「快樂不止一半」的意涵。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 3. 能分辨「在、再」的用法。 4. 依事件的順序，運用「先……	1. 當他人遇到困難時，能鼓勵他人。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 3. 能分辨「在、再」的用法。 4. 知道標題「快樂不止一半」的意涵。 5. 依事件的順序，運用「先……	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	6	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 ◎法治教育 法 E1 認識公平。

週次	單元 (課名)	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題& 具體內涵
			6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	內涵。	再……」完成句子。 5. 能懂得「一分耕耘，一分收穫」的道理。 6. 了解互相鼓勵能讓人產生力量。 7. 能學習和他人合作完成一件事而且做事應堅持到底，才能得到成果。	再……」完成句子。			
第 19 週	語文天地四	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1. 認識國字的結構。 2. 運用各種方法認識國字。 3. 認識不同語氣的句子。	1. 國字的結構。 2. 我會認字。 3. 念一念。 4. 加長句子。	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	6	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字

週次	單元 (課名)	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題& 具體內涵
		溝通及互動的目標。	5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。	4. 觀察圖片並加長句子。				詞彙。
第 20 週	閱讀列車〈火雞與孔雀〉	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能知道每個人的優點不同。 2. 能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 3. 能說出故事中各個角色的優缺點。 4. 能了解人各有所長層中欣賞自己和他人的優點。	1. 運用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 2. 了解「人各有長處」的道理。 3. 懂得欣賞自己和他人的優點。	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	6	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 ◎品德教育 品 E2 自尊 鱒人與自愛愛人。 ◎生涯規劃教育 涯 E6 覺察個人的優勢能力。

