

# 一年級 本土語-閩南語

## 第一學期



五.一.本土語1

臺北市文山區明道國民小學 112 學年度二年級第一學期部定課程本土語領域閩南語課程計畫 設計者：陳美秀、尤玉文

一、 依據

- (一) 十二年國民基本教育課程綱要總綱
- (二) 十二年國民基本教育語文領域- 閩南語課程綱要

二、 課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

- 國語      本土語      新住民      英語      數學      生活      綜合活動      健康與體育  
 藝術      社會      自然科學

三、 學習節數：每週 節，實施 21 週，共 節。

四、 課程內涵：

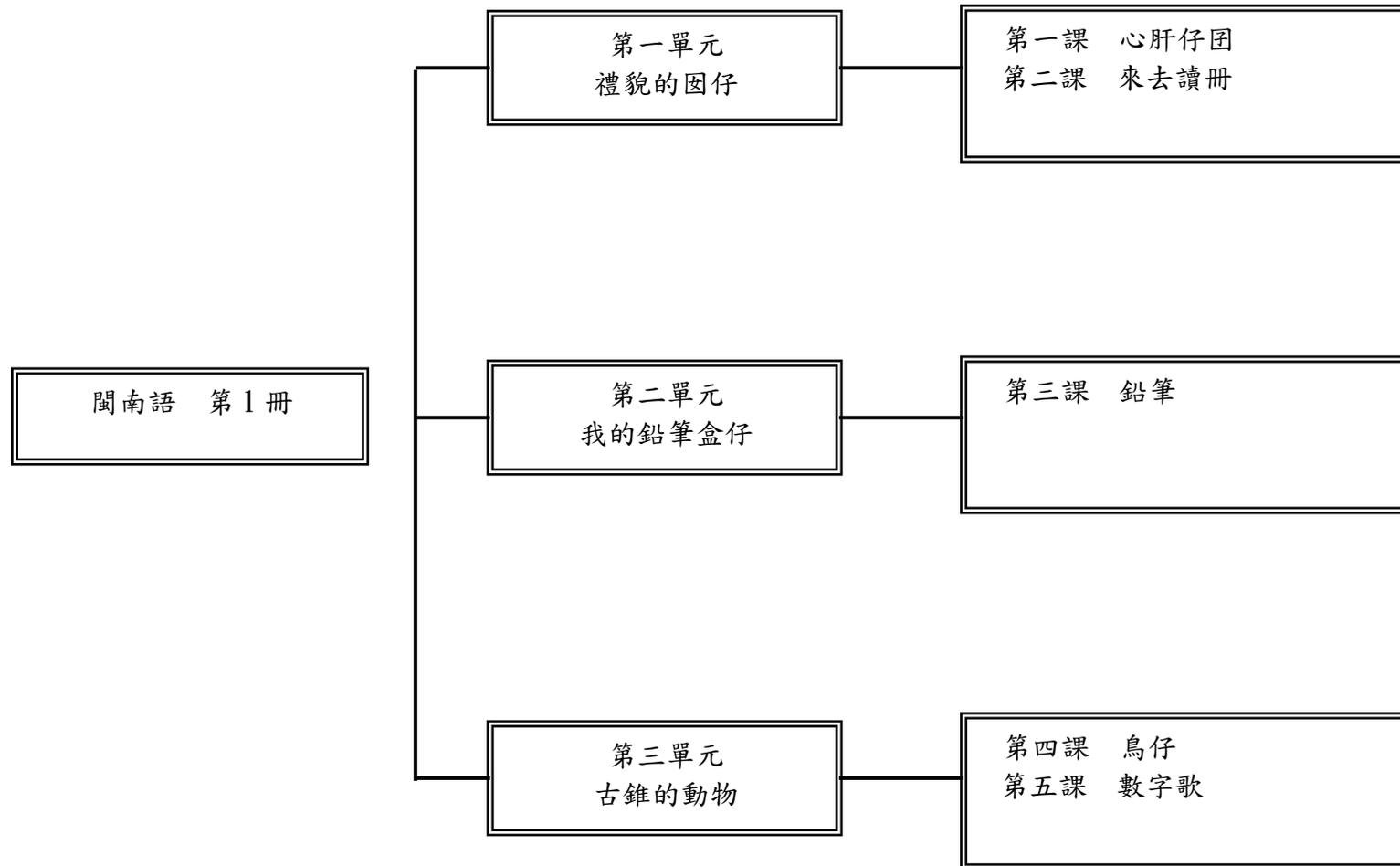
總綱核心素養	理念與目標(或學習領域核心素養)
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	一、課程理念 一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。 二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有傳統念謠、歡喜來過節、貼紙、國語對照、圖卡等，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。  二、課程目標 1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 3. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。

五. 一. 本土語2

5. 能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。
6. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。
7. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。
8. 能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。
9. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。
10. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。
11. 能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。
12. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。
13. 能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。
14. 能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。
15. 能正確書寫漢字數字一~十。
16. 能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。
17. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。
18. 能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。
19. 能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。
20. 能聽辨數字一~十的白話音和文讀音的差異，並正確念誦。
21. 能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。
22. 能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。
23. 能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。
24. 能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。
25. 能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。
26. 能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。

五. 一. 本土語3

五、 課程架構：



## 六、素養導向教學規劃進度表：

教學 期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源 /學習策 略	評量方 式	融入議題	備 註
	學習表現	跨領域學習內 容						
第 一 週	<p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ba-I-2 親屬稱謂。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>一、禮貌的囡仔</p> <p>1. 心肝仔囡</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「稱呼」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>2. 老師可請學生將課文中，含有鼻韻母的字「肝、囡、驚、病」圈起來，告訴學生念誦時要注意其發音。</p> <p>3. 學生兩兩分組認讀課文，老師行間指導。</p> <p>4. 交付任務：學生四~五位分組，找出不了解意義的字詞，引導學生討論，老師再從旁提示或修正。(老師可視班上學生的學習狀況，調整分組的組數)</p> <p>5. 透過交付任務後，老師再進行課文內容講解，可強化學生學習印象。</p>	1	<p>1. 自評表</p> <p>2. CD1</p> <p>3. 教學電子書</p>	<p>口語評 量</p> <p>表演評 量</p> <p>遊戲評 量</p>	<p>家庭教育</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>	

## 五. 一. 本土語5

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源 /學習策 略	評量方 式	融入議題	備 註
	學習表現	跨領域學習內 容						
			<p>6. 句型練習：老師說明本課句型「(啥物人)共(啥物人/物件)當做寶」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。</p> <p>7. 播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>8. 歡樂動一動：老師進行課文律動教學。</p> <p>(二) 活動二：蜻蜓點水</p> <p>1. 老師將全班分數組，輪流出列，以組為單位圍成一個圓圈，一人雙手手心向上，一人雙手手心向下，一上一下間隔排列。</p> <p>2. 學生一邊念課文，一邊用手指輕點左右同學的手心，每念完一句，左右同學手心上下換方向，直到課文結束。</p> <p>3. 指導學生填寫自評表。</p>					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源 /學習策 略	評量方 式	融入議題	備 註
	學習表現	跨領域學習內 容						
第 二 週	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ba-I-2 親屬稱謂。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>一、禮貌的囡仔</p> <p>1. 心肝仔囡</p> <p>(三) 活動三：問題與討論</p> <p>老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。</p> <p>1. 課文內底有講著啥物稱呼？</p> <p>2. 對佗位會當看出爸母對囡兒的愛？</p> <p>3. 老師要讓學生了解長輩關懷自己的心情，藉此鼓勵學生關懷自己的親人，並懂得尊長敬老。</p> <p>(四) 活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1. 老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。</p> <p>2. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>3. 老師將學生分數組，各組依序當小弟、小妹、阿姊、阿兄、阿媽、阿公、阿母、阿爸，輪流說出「我是○○」（各組的稱謂），之後各組再互換角色。</p> <p>4. 語詞造句</p> <p>5. 語詞延伸</p> <p>(五) 活動五：啥物人欲去食喜酒？</p> <p>1. 老師先說明「啥物人欲去食喜酒？」的意思，並讓學生練習說這句話。</p> <p>2. 將學生分組。請各組組員豎起食指，聽老師喊完「選組長」後，即將食指指向自己這組的其中一個人，被最多食指指到的那個人就是組長。</p> <p>3. 請各組自備一套課本附件的稱謂圖卡，放在組長的桌上。</p>	1	<p>1. CD1</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 自製字卡</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 稱謂圖卡</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>態度評量</p>	<p>家庭教育</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>	

五. 一. 本土語7

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源 /學習策 略	評量方 式	融入議題	備 註
	學習表現	跨領域學習內 容						
			<p>4. 全班學生一起問：「啥物人欲去食喜酒？」老師回答：「阿爸佢阿母欲去食喜酒。」（舉例）各組則趕緊找出阿爸、阿母這兩張圖卡，完成任務時由各組組長舉手示意，全組組員再一起用閩南語分別說出圖卡稱謂。舉手速度最快且回答正確的組別，可得到一分。</p> <p>5. 老師可更換稱謂和人數，也可更換組長，盡量讓每一位學生都有擔任組長的機會。</p> <p>（六）活動六：語詞運用</p> <p>1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「語詞運用」。</p> <p>2. 讓學生練習句型(啥物人)上愛(做啥物)。</p> <p>（七）活動七：講看覓</p> <p>1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。</p> <p>2. 讓學生參照「講看覓」句型：我是（ ），阮兜有（ ）、（ ）、（ ）……佢我，介紹自己和家人。</p> <p>3. 發學習單。</p>					

<p>第三週</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>一、禮貌的因仔</p> <p>1. 心肝仔因 (八)活動八：發表學習單 1. 老師請學生拿出學習單，檢視學生完成狀況，並給予完成者獎勵。 2. 鼓勵學生發表學習單內容，例如：阮阿爸叫做○○○、阮阿母叫做○○○、阮小妹叫做○○○……。</p> <p>(九)活動九：做伙來練習 1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式。 2. 本活動需運用前面「講看覓」和「語詞運用」學過的口語能力，因此老師可斟酌學生的學習情形，再複習一次，使分組練習時進行更順暢。 3. 老師巡視各組練習情形，如果學生無法用閩南語說出家人的嗜好時，老師可直接提示，協助學生說出完整的句子。</p> <p>(十)活動十：聽看覓 1. 老師念題目或播放 CD1、教學電子書，請學生仔細聆聽。 2. 請學生根據聽到的內容，將順序寫在課本上。 3. 老師公布正確答案，然後進行講解。 4. 老師隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。</p> <p>三、統整活動 1. 老師選出八位同學。八人猜拳後，猜輸的人戴上眼罩（或以手帕遮眼）充當蒙眼人。 2. 其他七位同學從本課的稱謂圖卡中任取一張放在胸前。</p>	<p>1</p>	<p>1. CD1 2. 教學電子書 3. 學習單 4. 稱謂圖卡</p>	<p>作業評量 口語評量 聽力評量 態度評量</p>	<p>家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>	
------------	--	---	--	----------	---	--	--	--

			<p>3. 八個人圍成圓圈，由蒙眼人左邊的同学充當他的眼睛，輪流指著圓圈中的人，問蒙眼人：「這個人敢是你欲指定的？」直到蒙眼人點頭。</p> <p>4. 被指定的人要用閩南語對蒙眼人說出自己的稱謂，例：我是阿兄。</p> <p>5. 蒙眼人拿下眼罩，開始猜剛才被指到的人是誰。</p> <p>6. 猜到之後，蒙眼人可出題請被指定者回答，如：請用閩南語說出你的左右兩邊的親屬稱謂。</p> <p>7. 下一輪，由被指定的人當蒙眼人，其他遊戲成員可替換尚未參與遊戲的同学。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第四週</p>	<p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊 一、引起動機 1. 搭配教學電子書或掃描QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「禮貌用語」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1. 引導學生描述課文情境圖。 2. 老師範讀、領讀，再由全班一起朗讀課文；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 3. 老師講解課文內容及語詞。 4. 老師說明本課句型「( 啥物人 ) 欲去 ( 佗位 ) 」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。 5. 播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 6. 歡樂動一動：老師教導學生課文律動動作。</p> <p>(二) 活動二：課文接力 1. 老師準備一枝鉛筆當作接力棒。 2. 從第一位學生開始念第一句課文，接著把鉛筆傳給下一位學生。第二位學生念第二句，第三位學生念第三句，第四位學生念第四句，第五位學生再念第一句，以此類推進行遊戲，直到全班同學玩過一輪。</p>	<p>1</p>	<p>1.1 枝鉛筆 2. 自評表 3. CD1 4. 教學電子書</p>	<p>口語評量 態度評量</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
------------	--	--	---	----------	---	----------------------	-----------------------------------	--

			<p>3. 遊戲結束後，老師可指定學生回答或請學生舉手搶答：「佇這個遊戲內底，恁有學著啥物禮貌用語？」</p> <p>4 指導學生填寫自評表。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

教學 期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源 /學習策 略	評量方 式	融入議題	備 註
	學習表現	跨領域學習內 容						
第 五 週	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>一、禮貌的囡仔</p> <p>2. 來去讀冊</p> <p>(三) 活動三：問題與討論</p> <p>老師揭示問題，引導學生分組討論，再推派代表根據課文中出現過的禮貌用語回答。例：</p> <p>1. 去學校上課，佇學校門口看著老師佢同學，愛共囡講啥物？</p> <p>2 同學共我鬥相共，我會共伊講啥物？</p> <p>(四) 活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念誦「輕鬆學語詞」；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦語詞。</p> <p>2. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>3. 老師可以讓學生互動，以排為單位，讓第一排當老師，第二排當學生，互相問好，其餘各排依此類推，玩過一輪再互換角色，藉此加深學生對禮貌用語的學習印象。</p> <p>4. 語詞造句。</p> <p>5. 語詞延伸。</p> <p>(五) 活動五：跟老師的小約定</p> <p>老師可先用一張海報做成班級公約，再進行提問與口語練習：</p> <p>1. 透早看著老師佢同學愛講：斫早</p> <p>2. 上課開始愛共老師問好</p> <p>(口令) 師：倚予正 生：得人疼 師：行禮 生：老師好</p> <p>3. 下課愛共老師感謝</p>	1	<p>1. CD1</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 一張海報</p> <p>4. 學習單</p>	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>聽力評量</p> <p>實作評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	

教學 期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源 /學習策 略	評量方 式	融入議題	備 註
	學習表現	跨領域學習內 容						
			<p>(口令) 師：倚予正 生：得人疼 師：行禮 生：多謝老師 (老師再會)</p> <p>4. 別人共你鬥相共，愛講：多謝、勞力 5. 對不起別人的時陣愛講：失禮、歹勢</p> <p>(六) 活動六：語詞運用</p> <p>1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「語詞運用」。</p> <p>2. 請學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習，例如將課本語詞替換為：勢早、勞力、免客氣、歹勢。</p> <p>(七) 活動七：講看覓</p> <p>1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。</p> <p>2. 老師講解「講看覓」內容，再問學生日常生活中哪些狀況可以說這些話。</p> <p>3. 請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。</p> <p>4. 老師可藉此告訴學生禮貌的重要，培養學生有禮貌的好習慣。</p> <p>5. 發下學習單。</p>					

五.一.本土語14

<p>第六週</p>	<p>1-I-2 能聽懂日常生活申閩南語語句並掌握重點。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊 (八) 活動八：發表學習單 請學生拿出學習單，薦舉班上的「禮貌小天使」，並說出圖案的禮貌用語。  (九) 活動九：做伙來練習 1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2. 兩人一組，其中一人作答時，老師提醒另一人不要直接告訴他答案，讓他先自行尋找圖卡，除非他操作三次以上皆有困難，另一人再提示他。 3. 老師可視學生能力，讓學生兩人一組輪流問與答，例如讓 1 號先提出其他生活情境，再讓 2 號回答。  (十) 活動十：聽看覓 1. 老師念題目或播放 CD1、教學電子書，請學生聆聽「聽看覓」。 2. 請學生在課本上作答。 3. 老師公布正確答案，然後進行講解。  三、統整活動 1. 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些禮貌用語？ 2. 小組出任務：將學生分為三組，完成小組任務。 (1) 老師先在三張空白卡片上寫上任務。 *任務一：念誦課文</p>	<p>1</p>	<p>1. 三張任務卡 2. CD1 3. 教學電子書 4. 學習單 5. 圖卡 6. A4 紙</p>	<p>口語評量 聽力評量 態度評量 實作評量</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
------------	--	----------------------	--	----------	--	--	-----------------------------------	--

			<p>要求：必須設計動作（不可和課文律動動作一樣）</p> <p>*任務二：演唱課文歌曲 要求：必須邊唱邊跳律動（也可自行設計動作）</p> <p>*任務三：說一個與禮貌用語有關的生活情境要求：以問答方式進行，一人提出生活情境，另一人回答</p> <p>(2) 各組派代表猜拳，猜贏者可優先選擇任務卡。</p> <p>(3) 各組依任務卡要求，彼此討論，如何完成任務。</p> <p>(4) 老師針對各組出任務情形做講評。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源 /學習策 略	評量方 式	融入議題	備 註
	學習表現	跨領域學習內 容						
第 七 週	<p>1-I-2 能聽懂日常生活閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ba-I-2 親屬稱謂。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>一、禮貌的囡仔</p> <p>2. 來去讀冊 (十一) 活動十一：複習一之1</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「複習一之1」的內容。</p> <p>2. 利用「複習一之1」的圖片，引導學生自由回答： (1) 美芳的家裡有哪些成員？ (2) 「複習一之1」答案是什麼？說說看。</p> <p>3. 藉此幫助學生複習家中成員的講法，老師可隨機抽問學生：現在和你住在一起的家人有哪些？你是怎麼稱呼家中成員？總共有幾個人？大人有幾位？小孩有幾位？並鼓勵學生：如果手機有家人照片，可與大家分享並介紹。老師也可用照片介紹自己的家人，與學生互動。</p> <p>(十二) 活動十二：複習一之2</p> <p>1. 老師先問學生第一、二課學過哪些語詞或句子，請學生發表。</p> <p>2. 老師再播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽後在課本上作答。</p> <p>3. 老師可先教導學生「祝你生日快樂」的念法，再徵求自願的學生或由老師直接點名，請學生就「生日禮物」的情境內容，上臺做對話練習。 舉例：男孩手拿禮物，然後用閩南語對女孩說：「這個禮物送你，祝你生日快樂！」女孩回答：「多謝！」</p> <p>(十三) 活動十三：看圖聽故事</p>	1	<p>1. CD1</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 圖卡</p>	<p>聽力評量</p> <p>口語評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>態度評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源 /學習策 略	評量方 式	融入議題	備 註
	學習表現	跨領域學習內 容						
			<p>1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>2. 老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</p> <p>3. 老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後鼓勵學生試著看圖說故事。</p> <p>4. 老師可就指導語進行提問：                      (1) 這家伙仔去揣啥物人？                      (2) 佃有做啥物代誌？</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 老師重點式複習本單元所學。</p> <p>2. 老師搭配教學電子書，播放「情境對話教學」影片讓學生觀賞。鼓勵學生使用閩南語描述影片中的情節，留意當中提到了哪些親屬稱謂？</p>					

教學 期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源 /學習策 略	評量方 式	融入議題	備 註
	學習表現	跨領域學習內 容						
第 八 週	<p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>二、我的鉛筆盒仔</p> <p>3. 鉛筆</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 搭配教學電子書或掃描QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「文具」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1. 全班一起念：「坐予正，得人疼；坐歪歪，足無乖。手指頭仔指課本，那看那讀上蓋準。」然後由老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>2. 老師講解課文內容及語詞。</p> <p>3. 句型練習：老師說明本課句型「我有幾若(量詞)(啥物物件)」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。</p> <p>4. 播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>5. 歡樂動一動</p> <p>(1) 老師進行課文律動教學。</p> <p>(2) 學生人數做適當分組，各組依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。</p>	1	<p>1. 自評表</p> <p>2. CD1</p> <p>3. 教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>態度評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源 /學習策 略	評量方 式	融入議題	備 註
	學習表現	跨領域學習內 容						
			<p>(二) 活動二：課文接力</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生分為甲乙兩組。</li> <li>2. 甲組先念每句的前四字，乙組接念後三字。然後兩組再交換念誦。老師也可隨機點選學生，讓他們輪流接念課文句子（每人念一句），並適時指導其發音。</li> <li>3. 遊戲結束後，老師拿出一樣文具，問：「這號做啥物？」學生搶答：「這號做『文具名稱』。」</li> <li>4. 指導學生填寫自評表。</li> </ol>					

<p>第九週</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆 (三) 活動三：想一想 老師揭示問題，請學生舉手回答，答對平時成績加分。 1. 課文內底有講著啥物文具？ 2. 鉛筆會當做啥物？ (四) 活動四：輕鬆學語詞 1. 老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3. 老師引導學生討論，在什麼情況下會使用這些文具？例： (1) 恁佇啥物時陣會用著尺？ (2) 恁佇啥物時陣會用著彩色筆？ 4. 請學生利用課本附件的文具圖卡，兩人一組，面對面，互相出題回答。（將圖卡一張一張撕下疊好，像玩撲克牌一樣，隨機抽一張，看圖回答。） 5. 語詞造句 6. 語詞延伸 (五) 活動五：老師講 請學生利用課本附件的文具圖卡，聽到「老師講」三個字，就要照指令做。例如： 1. 老師講：鉛筆提出來。→學生把「鉛筆」圖卡拿出來。 2. 老師講：共「鉸刀」佻「蠟筆」囡桌頂。→學生把「剪刀」和「蠟筆」圖卡放在桌上。 (六) 活動六：語詞運用 1. 老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。</p>	<p>1</p>	<p>1. CD1 2. 教學電子書 3. 學習單 4. 圖卡</p>	<p>口語評量</p>	<p>品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	
------------	--	---	---	----------	---	-------------	---------------------------------	--

			<p>2.採分組方式，引導學生進行「語詞運用」。</p> <p>(七)活動七：講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。</li><li>2.老師講解「講看覓」內容，藉此告訴學生當接受別人的幫助時，要記得向對方道謝，培養學生有禮貌的好習慣。</li><li>3.請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。</li><li>4.老師可引導學生分組討論，依照「講看覓」的形式，進行文具名稱或禮貌用語的替換。例： 阿娟：敢會當共你借尺？ 阿勇：好啊，尺借你。 阿娟：勞力。 阿勇：免客氣／免細膩。</li><li>5.老師可以指定學生或請各組推派代表上臺來做對話練習。</li><li>6..發學習單。</li></ol>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第十週</p>	<p>1-I-2 能聽懂日常生活申閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆 (八) 活動八：發表學習單 老師告訴學生，請將作業內容轉念給全班同學聽，藉此讓學生複習本課語詞，並學習其他文具的閩南語說法。  (九) 活動九：做伙來練習 1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2. 老師巡視各組練習情形，如果學生鉛筆盒內的東西，有課本沒有提到的文具，老師可再補充介紹。例如：鉛筆心 (iân pit sim)、三角尺 (sann kak tshioh) 等。 3. 老師可視學生能力與教學時間，再延伸活動，請學生互相介紹書包裡的文具用品。例如：苴板／苴枋 (tsū pán/ tsū pang, 墊板)、黏布 (liâm pò, 膠布、膠帶) 等。  (十) 活動十：聽看覓 1. 老師念題目或播放 CD1、教學電子書，請學生仔細聆聽。 2. 請學生依聽到的內容，將貼紙貼在課本上。 3. 老師公布正確答案，然後進行講解。 4. 老師也可隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。</p>	<p>1</p>	<p>1. CD1 2. 教學電子書 3. 學習單</p>	<p>作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量</p>	<p>品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	
------------	---	----------------------	---	----------	---------------------------------------	--	---------------------------------	--

<p>第十一週</p>	<p>1-I-2 能聽懂日常生活申閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆 (十一) 活動十一：複習二 1. 老師問學生本單元學會哪些語詞或句子，請學生用閩南語回答。 2. 老師播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽後作答。 3. 老師也可請學生把第一、三課的語詞圖卡放在桌上，再根據第 1~4 題的 CD 念誦內容，替換稱謂、文具或其他內容，請學生將聽到的稱謂和文具圖卡找出來並高舉至頭頂。舉例： (1) 第 1 題可改成「阿母共鉸刀提出來」、「阿姊共尺提出來」…… (2) 第 2 題可改成「阿母用刀仔割箱仔」、「阿公用尺量物件」…… (3) 第 3 題可改成「小妹共拊仔（拭仔）圍佇桌頂」、「小弟共彩色筆圍佇桌頂」…… (4) 第 4 題可改成「阿姊用鉸刀鉸物件」、「阿爸用拊仔拊寫毋著的字」…… 4. 每練習完一題，請學生全句複誦一次。例如第 1 題，學生要說「阿母共鉸刀提出來」……。 5. 可全班回答、老師指定回答，也可以讓學生互相練習。 (十二) 活動十二：看圖聽故事 1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2. 老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</p>	<p>1</p>	<p>1. CD1 2. 教學電子書 3. 第一、三課的語詞圖卡</p>	<p>口語評量 聽力評量</p>	<p>家庭教育 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>	
-------------	---	---	---	----------	--	----------------------	--	--

			<p>3. 老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後鼓勵學生試著看圖說故事。</p> <p>4. 老師可針對故事情節提問，例：</p> <p>    (1) 阿英借同學啥物文具？</p> <p>    (2) 故事內底有講著啥物禮貌用語？</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 老師播放本課電子書的「情境對話教學」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些文具及禮貌用語？</p>					
第十	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文	Aa-I-1 文字認讀。	<p>三、古錐的動物</p> <p>4. 鳥仔</p> <p>一、引起動機</p>	1	<p>1. 自評表</p> <p>2. CD2</p>	口語評量	<p>環境教育</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價</p>	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源 /學習策 略	評量方 式	融入議題	備 註
	學習表現	跨領域學習內 容						
二 週	主題、內容 並掌握重 點。 2-I-3 能正 確朗讀所學 的閩南語課 文。 3-I-1 能建 立樂意閱讀 閩南語文語 句和短文的 興趣。	◎Bg-I-2 口語 表達。	<p>1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「動物」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師請學生觀察課文情境圖，引導學生用閩南語說出「烏仔」、「烏仔岫」。</p> <p>2. 老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>3. 老師進行課文內容講解。</p> <p>4. 學生兩兩分組認讀課文，老師行間指導。</p> <p>5. 老師說明本課句型「(啥物動物/人)咧(做啥物代誌)」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。</p> <p>6. 播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7. 歡樂動一動</p> <p>(1) 老師進行課文律動教學。</p> <p>(2) 依學生人數做適當分組，各組依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。</p> <p>(二) 活動二：抓手指頭</p>		3. 教學 電子書	表演評 量 遊戲評 量 態度評 量	值，關懷動、 植物的生命。	

教學 期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源 /學習策 略	評量方 式	融入議題	備 註
	學習表現	跨領域學習內 容						
			1. 將學生分成若干小組進行遊戲，每組四~五人。 2. 組內成員猜拳決定誰當鬼。 3. 當鬼者伸出一手，掌心向下，其他人伸出食指抵住掌心。 4. 大家輪流念課文，一人念一句（可由老師規定怎麼念），念到最後一個字，當鬼者將掌心收合，其他人要快速收手，避免被鬼抓到。 5. 被鬼抓到者，變成下一輪的鬼。 6. 指導學生填寫自評表。					

<p>第十三週</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>三、古錐的動物 4. 鳥仔 （三）活動三：想一想 老師揭示問題，請學生舉手搶答。 1. 課文內底有講著啥物動物？ 2. 鳥仔佇佗位做岫？ （四）活動四：輕鬆學語詞 1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3. 語詞造句。 4. 請學生將課本附件的動物圖卡撕下疊好，兩人一組，面對面，互相抽圖卡並看圖回答。 （五）活動五：角色扮演 1. 每個人挑一張自己喜愛的動物圖卡，放在胸前，扮演那種動物（學叫聲或動作）。 2. 隨機走動，遇見誰就跟誰打招呼。先自我介紹，並且聊天講一句話。例如：甲：你好，我是貓仔。乙：你好，我是鳥仔。 3. 每個人回座位換一張圖卡，換一種動物。同樣的玩法，換一種對話方式：直接叫對方的動物名稱，並且聊天講一句話。例如： 甲：馬仔斫早。乙：膨鼠斫早。 （六）活動六：語詞運用 1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。 2. 讓學生進行替換語詞及加長語句的練習，例如將課本語詞替換為：雞、鴨、馬、猴、牛、豬。 3. 老師也可隨機抽取一張圖卡，讓學生搶答該圖卡語詞，並將該語詞帶入語詞運用加長語句，正確者給予獎勵。</p>	<p>1</p>	<p>1. CD2 2. 教學電子書 3. 學習單 4. 圖卡</p>	<p>口語評量 聽力評量 實作評量</p>	<p>環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	
-------------	--	--	---	----------	---	-------------------------------	---	--

			<p>(七) 活動七：講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。</li><li>2. 老師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。</li><li>3. 兩人可輪流對調角色，並以不同的動物語詞回答。</li></ol> <p>(八) 活動八：臆謎猜</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「臆謎猜」。</li><li>2. 老師講解謎題的意思後，請學生猜出謎底。公布正確解答，並解釋原因。</li><li>3. 發下學習單。</li></ol>				
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第十四週</p>	<p>1-I-2 能聽懂日常生活申閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>三、古錐的動物</p> <p>4. 鳥仔</p> <p>(九) 活動九：發表學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生先念出學習單上的動物語詞，再發表自己最喜歡的動物。</li> <li>2. 老師與學生討論哪些是愛護動物的行為？哪些不是？藉此告訴學生要愛護動物，培養愛護動物的情操。</li> </ol> <p>(十) 活動十：做伙來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。</li> <li>2. 每一組活動結束的時間不同，老師可先訂第一次進行3-5分鐘，看誰的動物比較多就是贏家。</li> <li>3. 如果時間內學生已結束遊戲，可以再玩一次，分數累加。</li> <li>4. 老師可視學生能力，提高難度，例如講完語詞後，能再用語詞造句者，則再加一分。</li> <li>5. 老師可視學生能力或教學時間，讓學生自製其他動物圖卡加入遊戲，使學生能學習更多動物的閩南語說法，並提升遊戲的挑戰性。</li> </ol> <p>(十一) 活動十一：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師念題目或播放 CD2 或教學電子書，請學生仔細聆聽。</li> <li>2. 請學生根據聽到的 CD 內容，在課本上作答。</li> <li>3. 老師公布正確答案，並請學生用閩南語說出答案。</li> <li>4. 老師也可利用第一課的稱謂圖卡和本課的動物圖卡，各抽取四張，用磁鐵張貼在黑板上。老師根據圖卡出題，徵選自願者上臺聆聽題目後，將</li> </ol>	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD2</li> <li>2. 教學電子書</li> <li>3. 第一~四課圖卡</li> <li>4. 磁鐵</li> <li>5. 學習單</li> </ol>	<p>作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量</p>	<p>環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	
-------------	--	---	---	----------	---	--	---	--

			<p>答案連起來並說說看。上臺的同學可獲得老師獎勵。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些動物？</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第十五週</p>	<p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Bb- I -3 數字運用。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>三、古錐的動物</p> <p>5. 數字歌</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「數字」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>2. 老師講解課文內容及語詞。</p> <p>3. 請學生特別注意發音：</p> <p>(1) 「狗仔」、「雞仔」、「貓仔」的「狗」、「雞」、「貓」有變調。</p> <p>(2) 入聲韻尾「粒」念誦時要閉脣。</p> <p>(3) 「五」的聲母「g」要發音標準。</p> <p>4. 老師說明本課句型「(啥物動物／人)足愛(做啥物代誌)」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。</p> <p>5. 播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>6. 歡樂動一動</p> <p>(1) 老師進行課文律動教學。</p> <p>(2) 依學生人數做適當分組，各組依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。</p> <p>(二) 活動二：數字認讀</p>	<p>1</p>	<p>1. 數字卡</p> <p>2. 自評表</p> <p>3. CD2</p> <p>4. 教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>態度評量</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。</p>	
-------------	---	---	--	----------	---	-------------------------------------	--	--

			<ol style="list-style-type: none"><li>1. 請學生將課文中的數字「一、兩、三、四、五」圈起來。</li><li>2. 配合課文朗讀，念到數字時，加上手指數數。或者邊念邊拍手，當念到「一」時，拍一下，念到「兩」時，拍兩下，以此類推。</li><li>3. 老師用字卡「一、兩、三、四、五」，讓學生認念並用手指比數目。</li><li>4. 指導學生回家練習數數一~五，並填寫自評表。</li></ol>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

教學 期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源 /學習策 略	評量方 式	融入議題	備 註
	學習表現	跨領域學習內 容						
第 十 六 週	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Bb-I-3 數字運用。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>三、古錐的動物</p> <p>5. 數字歌</p> <p>(三) 活動三：問題與討論</p> <p>老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。</p> <p>1. 課文內底有講著啥物數字？</p> <p>2. 課文內底有講著啥物動物？個咧做啥物代誌？</p> <p>(四) 活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。</p> <p>2. 老師帶學生認讀數字一~十。老師用手指比一~十，不按順序出題，學生一起回答。</p> <p>3. 老師用圖卡隨機出題一~十，學生回答並用手指比出數目。</p> <p>4. 老師也可用分組互動的方式，讓學生用手指出題，不按順序，互相考一~十數字念法。若對方不會，請出題的小朋友或同組中會的小朋友當小老師教他。</p> <p>(五) 活動五：骰子樂</p> <p>1. 將學生分為四~六人一組。</p> <p>2. 各組輪流上臺，派一人擲 2 顆骰子，擲完後，全組一起數，並說出幾點。(答對該組得一分)</p> <p>3. 其他組拿出小白板，寫出漢字數字。(全組答對得一分)</p> <p>4. 換組上臺，規則相同。</p> <p>(六) 活動六：語詞運用</p>	1	<p>1. CD2</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 2顆骰子</p> <p>4. 數字圖卡</p> <p>5. 嗶嗶槌</p> <p>6. 學習單</p> <p>7. 小白板</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>書寫評量</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。</p>	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源 /學習策 略	評量方 式	融入議題	備 註
	學習表現	跨領域學習內 容						
	的文字書 寫。		1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。 2. 說明數字變調及領讀「一（隻）、兩（隻）、五（隻）、七（隻）」。 3. 老師引導學生利用第四課學過的動物語詞，結合本課的數字語詞，進行語詞替換的練習。 （七）活動七：動物同樂會 1. 老師準備本課數字卡和第四課的動物圖卡，將學生分成兩組。 2. 老師拿嗶嗶槌敲擊數字（例：三）和動物圖卡（例：猴），兩組派出的代表便要舉手搶答說出「三隻猴」。回答正確者可得一分。 3. 下一題兩組再派出新的代表搶答。 4. 最後統計兩組得分，由分數較高的那組獲勝。 5. 發下學習單。					

五. 一. 本土語35

教學 期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源 /學習策 略	評量方 式	融入議題	備 註
	學習表現	跨領域學習內 容						
第 十 七 週	<p>1-I-2 能聽懂日常生活 中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Bb-I-3 數字運用。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>三、古錐的動物</p> <p>5. 數字歌</p> <p>(八) 活動八：發表學習單 老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生說出數字一~十。</p> <p>(九) 活動九：講看覓</p> <p>1. 老師範讀、領讀；也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。</p> <p>2. 複習數字讀法：一、兩、三~十。</p> <p>3. 練習數字+量詞讀法：一隻、兩隻、三隻~十隻。</p> <p>4. 看圖數數(加量詞)：一隻、兩隻~五隻，攏總有五隻烏仔。老師可遞增量詞，引導學生說出「攏總有六隻(七隻~十隻)烏仔」。</p> <p>5. 請學生打開鉛筆盒數一數，並舉手發表。老師提問： (1)「你的鉛筆盒仔內底有幾枝鉛筆？」 (2)「你的鉛筆盒仔內底有幾塊拊仔(拭仔)？」 (3)鼓勵並協助學生用完整句子回答。</p> <p>7. 二~四人一組，請學生跟自己的小組介紹自己的鉛筆盒，有幾枝鉛筆、幾塊橡皮擦、幾把尺……。</p> <p>(十) 活動十：做伙來練習</p> <p>1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。</p>	1	<p>1. CD2</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 數字卡</p> <p>4. 學習單</p>	<p>作業評 量</p> <p>口語評 量</p> <p>聽力評 量</p> <p>實作評 量</p>	<p>閱讀素養教育 閱 E11 低年級 能在一般生活 情境中，懂得 運用本文習得 的知識解決問 題。</p>	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源 /學習策 略	評量方 式	融入議題	備 註
	學習表現	跨領域學習內 容						
			<p>2. 學生尋找物品的時間可由老師依據學生的能力及上課時間做調整，抽到數量少的組別會比較快完成，老師可提示提前完成的組別應儘快回到位置上，並安靜等候。</p> <p>3. 抽到數量多的組別，若自己物品湊不到該數量，可以向其他同學募集物品。</p> <p>4. 老師可以限縮尋找物品的範圍，例如：限書包裡的東西，限上課時間會用到的東西……，依學生秩序的狀況，逐步開放到教室裡的所有東西。</p> <p>5. 本活動也可配合複習第三課教過的「文具」。</p> <p>6. 當學生無法用閩南語說出找到的物品時，老師應適時補充，並鼓勵學生複述。</p> <p>(十一) 活動十一：聽看覓</p> <p>1. 老師念題目或播放 CD2 或教學電子書，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 請學生根據聽到的 CD 內容，在課本上作答。</p> <p>3. 老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。</p>					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源 /學習策 略	評量方 式	融入議題	備 註
	學習表現	跨領域學習內 容						
第 十 八 週	<p>1-I-2 能聽懂日常生活閩南語語句並掌握重點。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>◎Bb-I-3 數字運用。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>三、古錐的動物</p> <p>5. 數字歌</p> <p>(十二) 活動十二：複習三</p> <p>1. 老師先利用第四、五課語詞圖卡，讓學生複習第四、五課所學語詞。再播放 CD2 或教學電子書，請學生聆聽後作答，並說說看。</p> <p>2. 老師也可準備第五課數字卡和第三課的文具圖卡，進行遊戲，強化學習成效：</p> <p>(1) 各組輪流到臺前，派一人分別從兩個盒子中抽兩張圖卡，一張是數字，一張是圖案。</p> <p>(2) 抽完後，組員一起用閩南語回答。例如：抽出一張「三」和一張「鉛筆」，就說「三枝鉛筆」。(答對該組得一分)</p> <p>(3) 其他各組依照題目蒐集物品，放在桌上。全組一起數「一枝、兩枝、三枝，三枝鉛筆」。(答對該組得一分)</p> <p>(4) 最後統計得分，得分最高的組別獲得優勝。</p> <p>(十三) 活動十三：看圖聽故事</p> <p>1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>2. 老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</p> <p>3. 老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。</p>	1	<p>1. CD2</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 第三~五課語詞圖卡</p> <p>4. 兩個盒子</p>	<p>口語評量</p> <p>書寫評量</p> <p>聽力評量</p> <p>實作評量</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。</p>	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源 /學習策 略	評量方 式	融入議題	備 註
	學習表現	跨領域學習內 容						
			<p>4. 老師可就指導語進行提問：                      (1) 龜恰兔欲去佗位耍？                      (2) 個有遇著啥物動物？</p> <p>(十四) 活動十四：做伙來複習                      將學生分成四組，各組派代表猜拳決定先後次序，然後利用課本附件進行遊戲，由老師當裁判。</p> <p>三、統整活動                      1. 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再請學生簡述影片內容。                      2. 交代學生下節課每人準備三粒沙包，上課時會用到。</p>					
第十 九週	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>Ac- I -1 兒歌念謠。</p> <p>◎Bb- I -3 數字運用。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>傳統唸謠~一放雞</p> <p>一、引起動機                      老師手裡拿著沙包，並請全班學生將沙包放在桌上。老師問學生：「恁敢有耍過祛子仔？」「恁敢知影祛子仔按怎耍？」請學生自由發表，再帶入課文。</p> <p>二、發展活動                      (一) 活動一：課文認讀                      1. 老師範讀、領讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。                      2. 老師進行課文內容講解。</p>	1	<p>1. 三粒沙包</p> <p>2. CD2</p> <p>3. 第五課數字卡</p> <p>4. 教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>表演評量</p> <p>態度評量</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源 /學習策 略	評量方 式	融入議題	備 註
	學習表現	跨領域學習內 容						
	<p>主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>		<p>3. 提醒學生：</p> <p>(1) 「一 it」、「六 lak」、「七 tshit」、「八 peh」、「十 tsap」的入聲韻尾，要注意發音。</p> <p>(2) 入聲韻尾「十 tsap」念誦時要閉脣。</p> <p>(3) 「五 gōo」的聲母「g」要發音標準。</p> <p>(4) 「換 giú」又念作 khiú。</p> <p>4. 老師拿出第五課的數字卡複習「一」到「十」的念法（白話音），並教導學生「一」到「十」的文讀音，請學生跟著複誦。</p> <p>5. 請學生找一找，說一說，整首念謠哪幾個數字念法不一樣？哪些是白話音？哪些是文讀音？</p> <p>6. 依學生人數做適當分組，各組依序念讀課文直至精熟，老師適時指導發音。</p> <p>7. 播放本課歌曲，老師帶領念唱。</p> <p>8. 歡樂動一動：</p> <p>(1) 老師進行課文律動教學。</p> <p>(2) 將全班分成二~五組，每一組跳兩句課文，接著換下一組。</p> <p>(二) 活動二：來玩沙包</p> <p>1. 結合念謠「一放雞」，老師帶領學生拋接沙包，邊念邊做動作。</p> <p>2. 每位學生先拿出一粒沙包，練習拋接動作。</p> <p>3. 單粒沙包拋接熟練後，再拿出第二粒沙包，配合念謠邊念邊練習沙包的拋、接。</p> <p>4. 等學生都熟悉「一放雞」的玩法後，老師將全班分組進行比賽。</p>					

五. 一. 本土語40

教學 期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源 /學習策 略	評量方 式	融入議題	備 註
	學習表現	跨領域學習內 容						
			5. 每一回合各組派一人進行比賽，動作錯誤或沙包先掉落者就輸了。 三、統整活動 1. 請學生回家結合念謠，與家人比賽玩沙包，看誰玩得最好。					

教學 期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源 /學習策 略	評量方 式	融入議題	備 註
	學習表現	跨領域學習內 容						
第 二 十 週	<p>1-I-2 能聽懂日常生活 中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>歡喜來過節~舊曆過年</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師提問：「欲過年矣，逐家攞會無閒做啥物代誌？」引導學生回答出「大搨掃」答案。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，問學生從圖上看到什麼？</p> <p>2. 老師可指定學生發表意見或請學生舉手回答。</p> <p>3. 老師領讀，學生跟讀。也可播放 CD2，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>4. 老師進行課文內容講解。</p> <p>5. 參考備課用書「教學補給站」的語詞延伸，介紹「過年的風俗」：圍爐、貼春聯、分哲年錢、拜年，讓學生跟著複誦。</p> <p>6. 老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。</p> <p>(1)「全家做伙食腥臊」是過年的佗一種風俗？</p> <p>(2)課文內底有講著啥物過年的風俗？</p> <p>7. 播放教學 CD2，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>8. 歡樂動一動</p> <p>(1) 老師進行課文律動教學。</p> <p>(2) 依學生人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。</p>	1	<p>1. CD2</p> <p>2. 教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>表演評量</p>	<p>多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>	

五.一.本土語42

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源 /學習策 略	評量方 式	融入議題	備 註
	學習表現	跨領域學習內 容						
	句和短文的 興趣。							

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源 /學習策 略	評量方 式	融入議題	備 註
	學習表現	跨領域學習內 容						
第 二 十 一 週	<p>1-I-2 能聽懂日常生活 中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>◎Ac- I -2 生活故事。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>歡喜來過節~舊曆過年</p> <p>(二)活動二：換你念課文 老師先指定一名學生念課文。學生可在任何一個點停頓，並點名下一個人念。接棒念課文的人要立刻接念，不得重複上一個人念過的字。若有失誤便記醜一。一直接念下去，直到全班同學都被點名念過。老師可規定每個人最多只能被點名兩次。醜最多的學生，可以請全班擔任小老師，一起教他再念一次課文。</p> <p>(三)活動三：過年風俗 1. 老師可先指定或請自願的學生說一說課本連環漫畫圖的人事物，再播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「過年風俗」內容。 2. 老師進行講解，亦可使用教學電子書，播放「過年風俗」動畫，可視學生程度自由切換國、臺字幕或關閉字幕。</p> <p>(四)活動四：問題與討論 1. 進行「故事分析」作答前，老師可就指導語及故事情節提問： (1) 是按怎玉皇大帝欲予臺灣沉落去海底？ (2) 「二四送神」的由來是啥物？ (3) 「拜祖先」俗「圍爐」的由來是啥物？</p> <p>(五)活動五：故事分析</p>	1	1. CD2 2. 教學電子書	口語評量 聽力評量	多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源 /學習策 略	評量方 式	融入議題	備 註
	學習表現	跨領域學習內 容						
			1. 老師念題目或播放 CD2 或教學電子書，讓學生仔細聆聽。 2. 請學生根據聽到的 CD 內容，在課本上作答。 3. 老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。  三、統整活動 老師重點式複習本節課所學。					

# 一年級 本土語-閩南語

## 第二學期



臺北市文山區明道國民小學 112 學年度二年級第二學期部定課程本土語領域閩南語課程計畫 設計者：陳美秀、尤玉文

一、 依據

- (一) 十二年國民基本教育課程綱要總綱
- (二) 十二年國民基本教育語文領域- 課程綱要

二、 課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

- 國語      本土語      新住民      英語      數學      生活      綜合活動      健康與體育  
 藝術      社會      自然科學

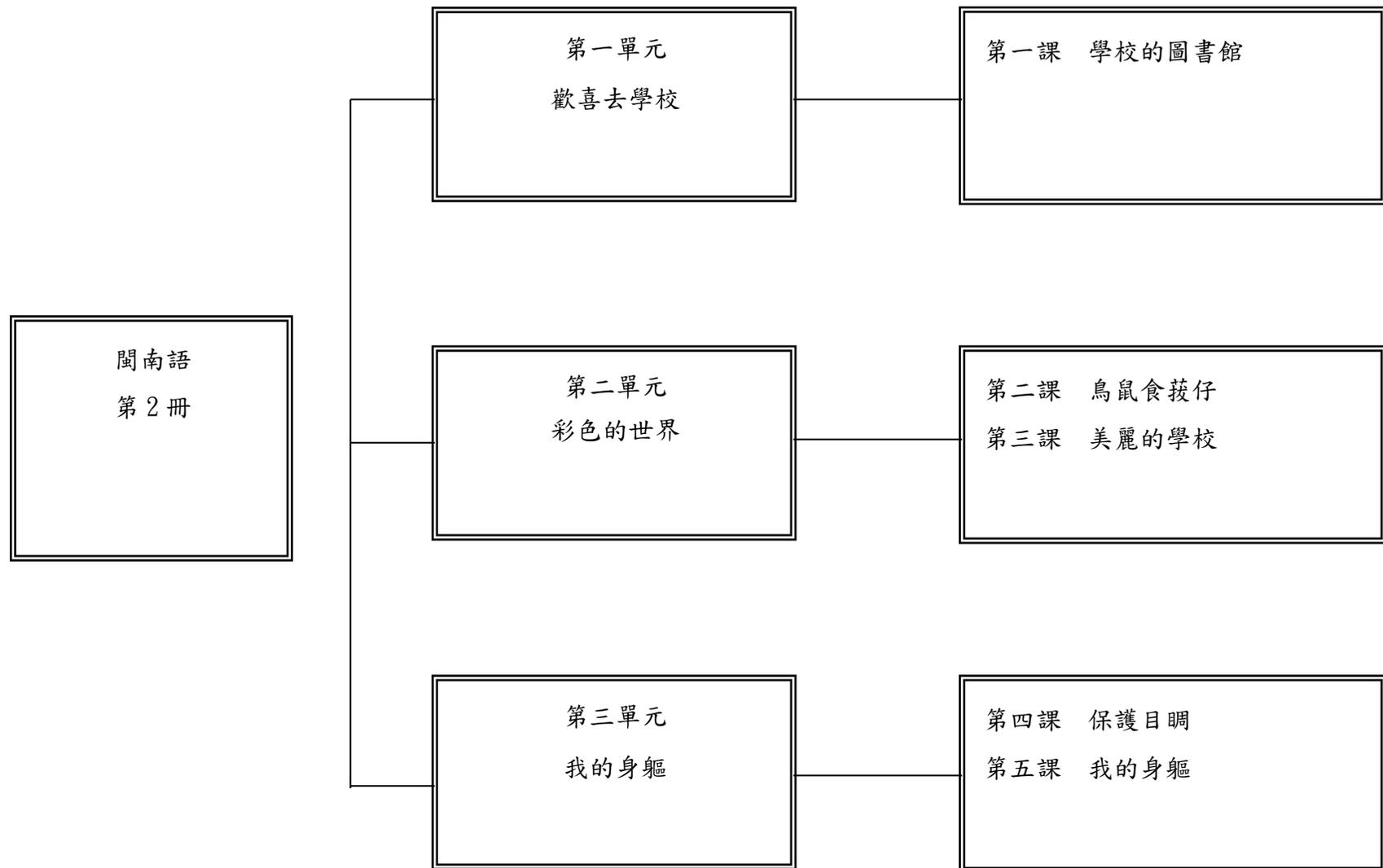
三、 學習節數：每週 節，實施 21 週，共 節。

四、 課程內涵：

總綱核心素養	理念與目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	<p>一、課程理念</p> <p>一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。</p> <p>二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。</p> <p>三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有傳統念謠、歡喜來過節、貼紙、國語對照、圖卡等，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。</p> <p>二、課程目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>2. 能正確使用閩南語說出學校場所名稱。</li> <li>3. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</li> <li>4. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</li> </ol>

5. 能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。
6. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。
7. 能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。
8. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。
9. 能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。
10. 能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。
11. 能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。
12. 能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。
13. 能正確使用閩南語念唱傳統念謠〈阿財天頂跋落來〉，並了解念謠的內容及意義。
14. 能正確說出五官及身體部位的閩南語說法，並運用於日常生活當中。
15. 能感受臺灣傳統念謠的趣味性。
16. 能和同學共同討論，彼此分享想法，合作完成任務。

五、 課程架構：



六、 素養導向教學規劃進度表：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備 註
	學習表現	跨領域學習內容						
第一週	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p><b>一、歡喜去學校</b></p> <p><b>1.學校的圖書館</b></p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「阮學校」，並藉此進入課文教學。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p><b>(一) 活動一：課文認讀</b></p> <p>1. 老師可用人物、事件、地點來引導學生描述課文情境圖，可指定學生發表意見或請學生舉手回答。</p> <p>2. 老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>3. 老師講解課文內容及語詞。</p> <p>4. 老師說明本課句型「(啥物人) 佢(啥物人) 欲(做啥物代誌)」，可參考備課用書 P15「教學補給站」，讓學生做句型練習。</p> <p>5. 播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>6. 歡樂動一動</p> <p><b>(二) 活動二：念課文</b></p>	1	<p>1. 自評表</p> <p>2. CD1</p> <p>3. 教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>表演評量</p>	<p>安全教育</p> <p>安E8 了解校園安全的意義。</p>	

			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師可依班級人數做適當分組，先徵求會念課文的同學念給大家聽，若念得好，就任命（委任）他為該組的小老師。</li> <li>2. 選出各組的小老師後，組員就分別念課文給小老師聽。</li> <li>3. 老師巡視各組練習情形，並適時指導學生正確發音。</li> <li>4. 請全班同學一起念誦課文一次，然後老師再提問：「課文內底有講著學校的啥物所在？」（課文中有提到學校的什麼地方？）請學生舉手搶答。</li> <li>5. 老師發下學習單。</li> </ol>					
第二週	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>一、歡喜去學校</p> <p>1. 學校的圖書館</p> <p>(三) 活動三：想一想</p> <p>老師詢問學生：「除了教室，咱學校閣有啥物所在？」（除了教室，我們學校還有什麼地方？）鼓勵學生舉手發表。</p> <p>(四) 活動四：輕鬆學語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。</li> <li>2. 語詞造句             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 此為本書的補充內容。</li> <li>(2) 播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽「語詞造句」。</li> <li>(3) 老師帶領全班學生一起朗讀「語詞造句」。</li> <li>(4) 鼓勵學生以閩南語進行語詞造句，如有困難，可請學生先用國語進行語詞造句，然後老師再教導其閩南語講法。</li> </ol> </li> <li>3. 參考本書 P21 補充教材「語詞運用」，介紹「學校其他的場所」、「和學校相關的人」的閩南語說法，並讓學生跟著複誦。</li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD1</li> <li>2. 教學電子書</li> </ol>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>實作評量</p>	<p>安全教育</p> <p>安E8 了解校園安全的意義。</p>	

	<p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>		<p><b>(五) 活動五：語詞運用</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。</li> <li>2. 透過「我佇(學校場所)看著老師」的句型，讓學生進行替換語詞，例如將課本語詞替換為：健康中心、電腦教室、音樂教室、自然教室、教務處、輔導室、禮堂等，並說出完整的句子。</li> <li>3. 老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。</li> </ol> <p><b>(六) 活動六：校園巡禮</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以班級為單位，老師帶領學生參觀校園各場所，並逐一介紹各個場所的閩南語說法。</li> <li>2. 老師須事先規劃路線，走到一個定點可停下來做簡單介紹。例如走到健康中心時，老師可告訴學生：身體受傷或不舒服的時候，可以到健康中心請校護阿姨幫忙擦藥或量體溫。</li> </ol>					
<p>第三週</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p><b>一、歡喜去學校</b></p> <p><b>1. 學校的圖書館</b></p> <p><b>(七) 活動七：討論與分享</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 經過上一節的校園巡禮後，老師可提問：「頂禮拜恁有參觀過學校的啥物所在？」(上星期你們有參觀過學校的什麼地方?)</li> <li>2. 鼓勵學生直接用閩南語回答，如果有困難，先請學生用國語說說看，老師再教導其閩南語講法。</li> </ol> <p><b>(八) 活動八：講看覓</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本「講看覓」頁面，老師播放 CD1 或教學電子書，並帶領全班複誦。</li> <li>2. 老師可讓學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。也可以指定學生上臺來做對話練習。</li> </ol>	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圖卡</li> <li>2. 磁鐵</li> <li>3. 學習單</li> <li>4. CD1</li> <li>5. 教學電子書</li> </ol>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>安全教育</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p>	

<p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>		<p><b>(九) 活動九：做伙來練習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。</li> <li>2. 兩人一組，其中一人作答時，老師提醒另一人不要直接告訴他答案，讓他先猜猜看，除非他猜三次以上都猜錯，另一人再提示他。</li> <li>3. 老師可視學生能力，讓學生兩人一組輪流問與答，例如讓 1 號先介紹自己最喜歡的學校場所讓 2 號猜猜看。</li> <li>4. 老師可先讓學生練習說句型：「我會去遐（做啥物）。遐是啥物所在？」「遐是__。」</li> <li>5. 老師巡視各組練習情形，如果學生無法用閩南語說出完整的句子，老師可直接提示。</li> </ol> <p><b>(十) 活動十：聽看覓</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師先請學生說出各圖的閩南語，以利進行聽力測驗。</li> <li>2. 老師跟學生說明「聽看覓」的操作方式：老師念題目或播放 CD1、教學電子書，請學生依聽到的內容，在課本上將正確的答案連起來。</li> <li>3. 老師也可將本課書後圖卡用磁鐵固定在黑板上，徵求自願者上臺，由老師念題目（把「便所」、「電腦教室」替換成其他學校場所名稱），學生依聽到的內容指出正確的圖卡，並複述一次題目。上臺的同學可獲得老師獎勵。</li> <li>4. 老師發下學習單。</li> </ol> <p><b>(十一) 活動十一：發表學習單</b></p>					
---	--	--	--	--	--	--	--

			老師可在班上來回走動，檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生回答學習單上某一個關卡的題目。也可請自願的學生上臺發表。					
第四週	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>一、歡喜去學校</p> <p>1. 學校的圖書館</p> <p>(十二) 活動十二：複習一</p> <p>1. 老師配合複習一的頁面，播放 CD1 或教學電子書，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 老師說明複習一的作答方式：在課本上把正確的答案圈起來。</p> <p>3. 老師再次念誦題目，引導學生作答。</p> <p>4. 老師檢查學生作答情形，並和學生一起討論正確答案與講法。</p> <p>5. 老師可引導學生說出完整的句子。</p> <p>(十三) 活動十三：看圖聽故事</p> <p>1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>2. 老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</p> <p>3. 老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。</p> <p>4. 老師可就指導語進行提問。</p> <p>三、統整活動</p>	1	<p>1. 學習單</p> <p>2. CD1</p> <p>3. 教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>態度評量</p>	<p>安全教育</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p>	

			老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些學校場所？				
第五週	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>二、彩色的世界</p> <p>2. 烏鼠食菝仔</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「果子」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>2. 老師講解課文內容及語詞後，可請學生述說本課大意。</p> <p>3. 請學生特別注意發音：「半 puànn」念誦時要發鼻音。</p> <p>4. 老師說明本課句型「對半暝（做啥物代誌）到透早」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。（參考本書 P35）</p> <p>(1) 老師先將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。</p> <p>(2) 老師也可在黑板寫上一些動詞，例如：做、寫、讀，引導學生仿照例句做動詞的替換。</p> <p>5. 播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>6. 歡樂動一動</p> <p>(1) 老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。</p>	1	<p>1. 一顆番石榴</p> <p>2. 自評表</p> <p>3. CD1</p> <p>4. 教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>環境教育</p> <p>環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p>

			<p>(2)老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動。</p> <p>(3)也可鼓勵學生自編動作，或與組員共同創作。</p> <p><b>(二) 活動二：課文接力</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班先將課文念過一次。</li> <li>2. 老師再隨機點選學生念誦課文，該位同學可以隨意停在任何一個字，並且念出別人的名字，被點到名的人就必須馬上接念課文，不可重複念過的字，也不可漏掉。例如 A 同學念：「一陣烏鼠仔，做伙 B。」B 同學要接著念：「咧食菝仔」。</li> <li>3. 遇到有人不會念的，全班可以一起教他，並請他複述一次，然後繼續點名下一位同學。</li> <li>4. 老師規定被點名過兩次的同學就不能再點，念誦時音量要大，讓全班同學都聽得到。</li> <li>5. 遊戲結束後，老師再提問：「課文內底有講著啥物果子？」（課文中有提到什麼水果？）請學生舉手搶答或指定學生回答。</li> <li>6. 老師發下學習單。</li> </ol>				
第六週	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p><b>二、彩色的世界</b></p> <p><b>2. 烏鼠食菝仔</b></p> <p><b>(三) 活動三：想一想</b></p> <p>老師揭示問題，請學生舉手回答，答對平時成績加分。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課文內底有講著啥物動物？（課文中有提到什麼動物？）</li> <li>※答案：課文內底有講著一陣烏鼠仔。（課文中有提到一群老鼠。）</li> <li>2. 咧食啥物？食佢久？（牠們在吃什麼？吃了多久？）</li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單</li> <li>2. 圖卡</li> <li>3. CD1</li> <li>4. 教學電子書</li> </ol>	<p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>環境教育</p> <p>環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p>

<p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>		<p>※答案： 做伙咧食菝仔，對半暝食到透早。（牠們一起在吃番石榴，從半夜吃到清晨。）</p> <p>3. 敢食有飽？（牠們有吃飽嗎？）※答案： 逐家攞講無夠飽。（牠們大家都說沒吃飽。）</p> <p><b>（四）活動四：輕鬆學語詞</b></p> <p>1. 老師徵求自願者用閩南語念出本課語詞，如果發音不正確，老師再指導學生正確發音。</p> <p>2. 老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。</p> <p>3. 語詞造句</p> <p>(1)此為本書的補充內容。</p> <p>(2)播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽「語詞造句」。</p> <p>(3)老師帶領全班學生一起朗讀「語詞造句」。</p> <p>(4)鼓勵學生以閩南語進行語詞造句，如有困難，可請學生先用國語進行語詞造句，然後老師再教導其閩南語講法。</p> <p>4. 語詞延伸</p> <p>(1)老師可引導學生說出其他水果的閩南語名稱，再做補充說明或修正。</p> <p>(2)老師也可參考本書 P37「教學補給站」的語詞延伸，教導學生其他水果的閩南語說法。</p> <p>5. 語詞分類</p> <p>(1)老師隨機請數名學生上臺書寫課程及教學補給站補充的水果語詞。</p> <p>(2)將學生分組，請各組觀察黑板語詞，思考水果的各種特性（如：顏色、形狀、味道、口感、有沒有籽、食用時是否要剝皮等）進行語詞分類，並寫下分類原則。</p> <p>(3)各組輪流上臺發表分類原則，並舉例說出水果語詞，老師視情況酌予各組獎勵。</p>					
---	--	--	--	--	--	--	--

			<p><b>(五) 活動五：食果子</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生分成 3-5 組，每組選擇一樣水果（水果名稱不能重複），按照蘿蔔蹲的方式進行遊戲。</li> <li>2. 猜拳決定哪一組先開始。遊戲進行時，該組須喊口訣並做動作，例如：「食○○，食○○，○○食了無夠飽，閣欲食xx。」○○為該組代表的水果，xx為指定下一組做動作的水果。</li> <li>3. 隨著活動的進行，節奏可以逐漸加快。</li> <li>4. 出錯最多的組別，須念誦一次本課所教的水果語詞。</li> <li>5. 老師發下學習單。</li> </ol>					
第七週	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p><b>二、彩色的世界</b></p> <p><b>2. 烏鼠食菝仔</b></p> <p><b>(六) 活動六：語詞運用</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師帶領全班念一次「語詞運用」，並說明紅字部分可替換。</li> <li>2. 透過「我想欲食（水果名稱）」的句型，讓學生進行替換語詞，例如將課本語詞替換為：柚仔、蓮霧、槎仔、柳丁、葡萄、荔枝、木瓜、柑仔蜜等，並說出完整的句子。</li> <li>3. 老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。</li> </ol> <p><b>(七) 活動七：發表學習單</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生拿出學習單。</li> <li>2. 分小組，各組組員輪流看圖說說看（若有疑問請舉手詢問老師），共同分享聆聽。</li> <li>3. 如果有人不會說，或者發音不正確，請同組會的小朋友當小老師教他。</li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單</li> <li>2. A4白紙</li> <li>3. 圖卡</li> <li>4. 磁鐵</li> <li>5. CD1</li> <li>6. 教學電子書</li> </ol>	<p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>環境教育</p> <p>環 E7 覺</p> <p>知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p>	

<p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>		<p>4. 每一小組推派一位小朋友上臺發表學習單。</p> <p><b>(八) 活動八：講看覓</b></p> <p>1. 請學生翻開課本「講看覓」頁面，老師播放 CD1 或教學電子書，並帶領全班複誦。</p> <p>2. 老師可讓學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。或指定學生上臺來做對話練習。例：</p> <p>(1) 頭家：你欲買啥物果子？（老闆：你要買什麼水果？）</p> <p>    人客：我欲買十粒蓮霧。（客人：我要買十顆蓮霧。）</p> <p>(2) 阿母：樣仔有甜無？（媽媽：芒果甜不甜？）</p> <p>    小弟：這粒樣仔真甜呢！（弟弟：這顆芒果很甜呵！）</p> <p>3. 老師也可引導學生分組討論，依照「講看覓」的形式，進行水果名稱及數字的替換：例如將水果名稱替換為楊桃、水蜜桃、檸檬、草莓、芳瓜、紅柿等，而量詞部分可結合第一冊第五課所學的「數字」主題做替換。</p> <p>4. 老師將學生分組，進行教學遊戲「你欲買啥物果子？」：</p> <p>(1) 老師事先將本課所學及延伸補充的水果語詞做成數張大字卡。</p> <p>(2) 每組派一人猜語詞，其他組員根據老師出示的大字卡，輪流描述該種水果的特色，引導猜題者說出正確語詞，若猜錯就繼續描述，直到猜對為止。</p> <p>(3) 每組計時三分鐘，答出最多題的組別獲勝，老師視情況酌予各組獎勵。</p>					
---	--	---	--	--	--	--	--

<p>第八週</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bg-I-2 口語表達。</p>	<p><b>二、彩色的世界</b> <b>2. 烏鼠食菝仔</b> <b>(九) 活動九：做伙來練習</b> 1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2. 每一組活動結束的時間不同，老師可先定第一次進行3-5分鐘，看誰先連成一條線就是贏家。 3. 如果時間內學生已結束遊戲，可以再玩一次，分數累加。 4. 老師可視學生能力，提高難度，例如講完語詞後，能再用語詞造句者，則再加一分。 5. 老師可視學生能力或教學時間，讓學生自製其他水果圖卡加入遊戲，使學生能學習更多水果的閩南語說法，並提高遊戲的挑戰性。 <b>(十) 活動十：聽看覓</b> 1. 老師先請學生說出各題圖片的閩南語，以利進行聽力測驗。 2. 老師跟學生說明「聽看覓」的操作方式：老師念題目或播放CD1、教學電子書，請學生依聽到的內容，將貼紙貼在課本上。 3. 老師公布答案，然後進行講解。 4. 老師也可將本課書後圖卡或自製圖卡，用磁鐵固定在黑板上，徵求自願者上臺，由老師念題目（更換其他水果名稱），學生依聽到的內容指出正確的圖卡，並複述一次題目。 5. 老師將學生分組，進行教學遊戲「切西瓜」： (1) 老師徵求六~八位學生上臺，手拉手圍成一個圈（代表西瓜），依順時針方向，一邊用閩南語念「西瓜」一邊走動。</p>	<p>1 1. 圖卡 2. 磁鐵 3. CD1 4. 教學電子書</p>	<p>口語評量 表演評量 遊戲評量</p>	<p>環境教育 環 E7 覺 知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p>	
------------	--	--	--	--	-------------------------------	--	--

			<p>(2)老師隨機分開兩位同學的手（即「切西瓜」）。被分開的同學一對一輪流進行比賽，由猜拳贏的人先說一個水果語詞，再換猜輸的人說語詞（水果語詞不能重複），先詞窮的人就是輸家。</p> <p>(3)再換其他學生上臺，依上述規則玩遊戲，直到全班學生皆玩過一輪。</p> <p><b>三、統整活動</b> 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些水果名稱？</p>				
第九週	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p><b>二、彩色的世界</b></p> <p><b>3. 美麗的學校</b></p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「色水」，並藉此進入課文教學。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p><b>(一) 活動一：課文認讀</b></p> <p>1. 老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，引導學生描述情境圖中有哪些景物？各是什麼顏色？</p> <p>2. 老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>3. 老師講解課文內容及語詞。</p> <p>4. 句型練習</p> <p>(1)此為本書「教學補給站」補充內容。</p>	1	<p>1. 印有課文的紙數張</p> <p>2. 自評表</p> <p>3. CD1</p> <p>4. 教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>態度評量</p>	<p>戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

	<p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>		<p>(2)老師說明本課句型「(啥物物件)(做啥物動作)啊(啥物動作)」可參考「教學補給站」,讓學生做句型練習。(參考本書 P49)</p> <p>5. 播放 CD1 或教學電子書,教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>6. 歡樂動一動</p> <p>(1)老師教導學生課文律動動作,請學生邊唱邊做律動。</p> <p>(2)老師可依班級人數做適當分組,請各組學生依序上臺表演律動。</p> <p>(3)也可鼓勵學生自編動作,或與組員共同創作。</p> <p><b>(二)活動二:課文大風吹</b></p> <p>1. 老師事先將印有課文的紙張,逐句剪成長條狀。</p> <p>2. 老師可依班級人數做適當分組,每組發給一份。</p> <p>3. 各組組員合力拼湊課文。</p> <p>4. 最早將課文拼湊完整並正確念誦一遍的組別獲勝。</p>					
<p>第十週</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>Bg-I-1 生活應對。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p><b>二、彩色的世界</b></p> <p><b>3. 美麗的學校</b></p> <p><b>(三)活動三:問題與討論</b></p> <p>老師揭示問題,請學生舉手搶答。</p> <p><b>(四)活動四:輕鬆學語詞</b></p> <p>1. 老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。</p> <p>2. 老師講解語詞,並指導學生正確發音。</p> <p>3. 老師依顏色將學生分數組,各組輪流念出自己的顏色,念對的,全班以「叮咚」聲回應,並將雙手合併高舉過頭,做出「○」的動作;念錯的,全班以「ㄗㄗ」聲回應,並將雙手交叉置於胸前,做出「x」的動作,之後各組再互換顏色。</p>	<p>1</p>	<p>1. 自製表格數張</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. CD1</p> <p>4. 教學電子書</p> <p>5. 畫圖用具</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>態度評量</p>	<p>戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	

<p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>		<p>4. 語詞造句</p> <p>(1)此為本書的補充內容。</p> <p>(2)播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽「語詞造句」。</p> <p>(3)老師帶領全班學生一起朗讀「語詞造句」。</p> <p>(4)鼓勵學生以閩南語進行語詞造句，如有困難，可請學生先用國語進行語詞造句，然後老師再教導其閩南語講法。</p> <p>5. 參考本書 P51「教學補給站」的語詞延伸，教導學生「其他的色水」，並讓學生跟著複誦。</p> <p><b>(五) 活動五：顏色的聯想</b></p> <p>1. 老師將全班分組，每組 5 人，各組發一張表格（如下）。</p> <p>2. 老師說明如何填寫表格： 在「姓名」欄填上各組員的姓名，在「顏色」欄塗上不同的顏色（不限形狀），在「聯想」欄填上一個該顏色讓你聯想到的物品或畫出該物品。例如：王小明→塗黃色→聯想到柳丁（或畫柳丁）。</p> <p>3. 各組組員互相討論，合作完成表格。</p> <p>4. 請各組組員指派代表上臺發表，或讓每位組員逐一發表。</p> <p>5. 如果學生無法用閩南語說出顏色和聯想物品，老師可直接提示。</p> <p><b>(六) 活動六：語詞運用</b></p> <p>1. 老師播放 CD1 或教學電子書，或自行領讀「語詞運用」。</p> <p>2. 採分組方式，引導學生就自己對周遭事物的觀察或生活經驗，利用「（啥物物件）是（啥物色水）的」的句型，進行「語詞運用」。</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>3. 老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。</p> <p><b>(七) 活動七：講看覓</b></p> <p>1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念誦。</p> <p>2. 老師可讓學生依「講看覓」內容，利用課本附件的顏色圖卡（將圖卡一張一張撕下疊好），兩兩練習對話。</p> <p>3. 老師發下學習單。</p>				
第十週	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>Bg-I-1 生活應對。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p><b>二、彩色的世界</b></p> <p><b>3. 美麗的學校</b></p> <p><b>(八) 活動八：發表學習單</b></p> <p>1. 老師請學生拿出學習單，檢視學生完成狀況。</p> <p>2. 請學生發表學習單的內容。</p> <p><b>(九) 活動九：做伙來練習</b></p> <p>1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式。</p> <p>2. 看圖卡問問題時，可以就自己本身、教室四周現有的物品、校園內的景物、蔬菜水果等來提示答案，例如：「佢教室內底的桌仔仝色」（和教室裡的桌子同樣顏色）、「佢樹仔仝色」（和樹木同樣顏色）、「佢柚仔仝色」（和柚子同樣顏色）。</p> <p>3. 老師巡視各組練習情形，如果學生無法用閩南語提問，老師可直接提示，協助學生說出完整的句子。</p> <p>4. 老師可視學生能力，提高難度，例如猜對答案後，能再用該答案造句者，則再加一分。</p> <p><b>(十) 活動十：聽看覓</b></p> <p>1. 老師先引導學生說出各圖的閩南語，以利進行聽力測驗。</p>	1	<p>1. 學習單</p> <p>2. 顏色圖卡</p> <p>3. CD1</p> <p>4. 教學電子書</p>	<p>作業評量</p> <p>口語評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

	<p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>		<p>2. 老師念題目或播放 CD1、教學電子書，請學生仔細聆聽。</p> <p>3. 請學生根據聽到的內容，在課本上勾選正確答案。</p> <p>4. 老師公布正確答案，並隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。</p>					
第十二週	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>Bg-I-1 生活應對。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p><b>二、彩色的世界</b></p> <p><b>3. 美麗的學校</b></p> <p><b>(十一) 活動十一：複習二之 1</b></p> <p>1. 老師先問學生本單元學過哪些語詞，請學生用閩南語回答。</p> <p>2. 再配合複習二之 1 的頁面，引導學生說出各圖的閩南語。</p> <p>3. 接著播放 CD1 或教學電子書，請學生仔細聆聽。</p> <p>4. 老師說明複習二之 1 的作答方式：在課本上把正確的答案圈起來。</p> <p>5. 老師再次念誦題目，引導學生作答。</p> <p>6. 老師可引導學生說出完整的句子。</p> <p><b>(十二) 活動十二：複習二之 2</b></p> <p>1. 老師配合複二之 2 的的頁面，播放 CD1 或教學電子書，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 老師說明複二之 2 的的作答方式：在課本上把正確的答案圈起來。</p> <p>3. 老師再次念誦題目，引導學生作答。</p> <p>4. 老師檢查學生作答情形，可隨機點選學生複述答案。</p> <p><b>(十三) 活動十三：看圖聽故事</b></p>	1	<p>1. CD1</p> <p>2. 教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	

	<p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>		<p>1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>2. 老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</p> <p>3. 老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。</p> <p>4. 老師可針對故事情節提問。</p> <p><b>三、統整活動</b></p> <p>1. 老師重點式複習本單元所學。</p> <p>2. 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些顏色和水果？</p>					
<p>第十三週</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Ba- I -1 身體認識。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p><b>三、我的身軀</b></p> <p><b>4. 保護目矇</b></p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「五官」，並藉此進入課文教學。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p><b>(一) 活動一：課文認讀</b></p> <p>1. 老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>2. 老師講解課文內容及語詞。</p>	<p>1</p>	<p>1.1 顆黏上五官圖案的骰子</p> <p>2. 自評表</p> <p>3. CD2</p> <p>4. 教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>態度評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	

	<p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>		<p>3. 老師可藉機教導學生要愛護五官，例如：不亂揉眼睛，看電視要保持距離；不亂挖鼻子，有鼻涕時要用衛生紙或手帕擦乾淨；不亂掏耳朵，不要聽太多尖銳刺耳的聲音；不把髒東西和手放到嘴巴裡，吃完東西要漱口，早晚要刷牙等等。</p> <p>4. 老師說明本課句型「咱共（啥物物件）（啥物動作）起來」，可參考備課用書 P69「教學補給站」，讓學生做句型練習。</p> <p><b>（二）活動二：擲骰子</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生分為五～六人一組。</li> <li>2. 老師在黑板畫若干個圓圈，代表沒有五官的臉。</li> <li>3. 老師事先將骰子黏上五官圖案（例：眼睛、鼻子、嘴巴、眉毛、耳朵），請各組組員輪流上臺擲骰子。</li> <li>4. 骰子如果停在眼睛的圖案，就請學生用閩南語念出「目矦」（如果不會念，可以請求組員協助），並在自己組的臉上畫出眼睛，以此類推進行遊戲。</li> <li>5. 如果擲出已有的五官則放棄，換下一個人繼續擲骰子。</li> <li>6. 等擲出並畫好全部的五官圖案後，全組一起大聲念誦課文。當念到五官名稱時，須用手指頭指在對應的位置，全組可以經由討論，推派一人負責此任務。</li> <li>7. 換組上臺，規則相同</li> </ol>					
<p>第十四週</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p>	<p><b>三、我的身軀</b></p> <p><b>4. 保護目矦</b></p> <p><b>（三）活動三：想一想</b></p> <p>老師揭示問題，請學生舉手搶答。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課文內底有講著啥物五官？（課文中有提到什麼五官？）</li> </ol>	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圖卡</li> <li>2. 學習單</li> <li>3. CD2</li> <li>4. 教學電子書</li> </ol>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p>	

<p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>※答案：課文內底有講著目矙。（課文中有提到眼睛。）</p> <p>2. 為著保護目矙，咱用目矙佹久就愛歇睏十分鐘？（為保護眼睛，我們使用眼睛多久就要休息十分鐘？）</p> <p>※答案：咱用目矙三十分鐘就愛歇睏十分鐘。（我們使用眼睛三十分鐘就要休息十分鐘。）</p> <p>3. 老師藉機宣導正確的用眼習慣和護眼觀念。</p> <p><b>（四）活動四：輕鬆學語詞</b></p> <p>1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。</p> <p>2. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>3. 老師可以引導學生討論，眼睛、耳朵、鼻子和嘴巴有什麼功用？</p> <p>4. 語詞造句</p> <p>（1）此為備課用書的補充內容。</p> <p>（2）播放 CD2 或教學電子書，請學生聆聽、念誦「語詞造句」。</p> <p>5. 參考備課用書 P71「教學補給站」的語詞延伸，教導學生「其他身體部位」的閩南語說法。</p> <p>6. 語詞賓果</p> <p>（1）老師將學生分組，兩組進行對決。</p> <p>（2）各組任選語詞填入九宮格，再猜拳決定順序。各組喊出語詞後要接著造句，正確才能塗銷語詞，錯了則換對手重複上述流程，每個組員都要輪流造句。</p> <p>（3）先完成兩條線的組別獲勝，老師酌予獎勵。</p> <p><b>（五）活動五：心口不一</b></p> <p>1. 老師將學生分組，可同組競賽或兩組對決。</p>				
--	----------------------	--	--	--	--	--

			<p>2. 老師隨機抽取一張圖卡，並做出「讚」的手勢，大拇指朝上，表示「說真話」；大拇指朝下，表示「說假話」。</p> <p>4. 老師發下學習單。</p>					
第十五週	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p><b>三、我的身軀</b></p> <p><b>4. 保護目矙</b></p> <p><b>(六) 活動六：語詞運用</b></p> <p>1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」，並說明紅字及藍字部分可替換。</p> <p>2. 請學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。</p> <p>3. 老師也可隨機抽取一張圖卡，讓學生搶答該圖卡語詞，並利用「語詞運用」的句型造句。例：抽到「喙」→念誦：喙 用喙講話 我用喙講話。</p> <p><b>(七) 活動七：講看覓</b></p> <p>1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。</p> <p>2. 老師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。</p> <p>3. 兩人可輪流對調角色，並以不同的五官名稱（目矙、耳仔、鼻仔、喙脣、喙舌）回答。</p> <p><b>(八) 活動八：發表學習單</b></p> <p>1. 老師請學生拿出學習單，檢視學生完成狀況。</p> <p>2. 鼓勵學生發表學習單內容：這 面欠目眉、目矙、鼻仔、喙恰耳仔。（這張臉缺少眉毛、眼睛、鼻子、嘴巴和耳朵。）</p>	1	<p>1. 學習單</p> <p>2. CD2</p> <p>3. 教學電子書</p>	<p>作業評量</p> <p>口語評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	

	<p>語句和短文的興趣。</p>		<p><b>(九) 活動九：臆謎猜</b>                  1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「臆謎猜」。                  2. 老師講解謎題的意思後，請學生猜出謎底。                  3. 老師公布正確解答，並解釋原因。                  4. 老師可參考備課用書 P73「教學補給站」，再出一題謎語讓學生猜。</p>					
<p>第十六週</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。                  1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。                  1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。                  1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。                  2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。                  2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。                  2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。                  ©Ab-I-1 語詞運用。                  ©Ab-I-2 句型運用。                  Ba-I-1 身體認識。                  ©Bg-I-2 口語表達。</p>	<p><b>三、我的身軀</b>  <b>4. 保護目矚</b>  <b>(十) 活動十：做伙來練習</b>                  1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。                  2. 學生可以先根據課本所列的語詞，兩個人面對面，一邊指著五官，一邊互相介紹。例如：我用目矚看風景，用喙食物件。（我用眼睛看風景，用嘴巴吃東西。）                  3. 學生玩過一輪後，老師再請學生指著其他五官，互相介紹它們的功用。例如：                  (1) 甲：「我用鼻仔鼻芳味，用耳仔聽音樂。」（我用鼻子聞香味，用耳朵聽音樂。）                  乙：「我用喙齒哺物件，用喙舌舐冰淇淋。」（我用牙齒咀嚼東西，用舌頭舔冰淇淋。）                  (2) 甲：「我用鼻仔喘氣，用喙講話。」（我用鼻子呼吸，用嘴巴說話。）                  乙：「我用耳仔聽鳥仔的叫聲，用喙脣啜阿媽的喙。」（我用耳朵聽鳥叫聲，用嘴脣親奶奶的臉頰。）                  4. 老師巡視各組練習情形，如果學生不會用閩南語介紹五官的功用，老師可直接提示，協助學生說出完整的句子。</p>	<p>1</p>	<p>1. 學習單                  2. CD2                  3. 教學電子書</p>	<p>作業評量                  口語評量                  遊戲評量                  聽力評量</p>	<p>品德教育                  品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	

	<p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>		<p>(十一) 活動十一：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師先引導學生說出各圖的閩南語，以利進行聽力測驗。例如：伊的目睷是烏色的，喙脣是粉紅仔色的。 (她的眼睛是黑色的，嘴脣是粉紅色的。)</li> <li>2. 請學生根據聽到的 CD 內容，在課本上將正確的答案打勾。</li> <li>3. 老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生用完整的句子發表答案。</li> <li>4. 老師將學生分組，進行教學遊戲「口令遊戲」：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 全班學生分為甲、乙兩組，猜拳決定先後順序。</li> <li>(2) 學生排兩列，兩組組員依序玩口令遊戲。</li> <li>(3) 例如甲組組員用手指著自己的耳朵說：「耳仔耳仔一目眉！」(耳朵耳朵一眉毛！) 說完後指著自己的眉毛，如果乙組組員跟甲一樣指著眉毛的話，就淘汰出局，回到座位坐下。甲組組員依然留在臺上，乙組則必須另外派人挑戰。依此類推進行。</li> </ol> </li> </ol> <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些五官？</li> </ol>					
<p>第十七週</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>三、我的身軀</p> <p>5. 我的身軀</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</li> </ol>	<p>1</p>	<p>1. 自評表 2. CD2 3. 教學電子書</p>	<p>口語評量 遊戲評量</p>	<p>性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	

<p>主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>		<p>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「身軀的部位」，並藉此進入課文教學。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p><b>(一) 活動一：課文認讀</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，問學生從圖上看到哪些身體部位？</li> <li>2. 老師可指定學生發表意見或請學生舉手回答。</li> <li>3. 老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</li> <li>4. 老師講解課文內容及語詞。</li> <li>5. 請學生特別注意發音：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)「我 guá」的聲母「g」要發音標準。</li> <li>(2)「殼 khak」、「目 bak」、「撇 phiat」、「腹 pak」、「粒 liap」的入聲韻尾要注意發音。</li> <li>(3)入聲韻尾「粒 liap」念誦時要閉脣。</li> </ol> </li> <li>6. 老師可參考備課用書 P83「教學補給站」，教導學生「伶人體外觀相關的量詞」：先將量詞和舉例寫在黑板上，再讓學生跟著複誦。</li> <li>7. 播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</li> <li>8. 歡樂動一動：老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。</li> </ol> <p><b>(二) 活動二：邊念邊做</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師先帶領學生念讀課文。</li> <li>2. 由老師指定語詞和動作：雙手→搖搖手，頭殼→摸摸頭，目矙→指眼睛，腹肚→摸肚子。</li> </ol>				
---	--	--	--	--	--	--

			<p>3. 請全班起立配合課文做動作，第一遍念到上面四個語詞時，要做出指定動作，做錯動作的人淘汰（坐下）。</p> <p>4. 第二遍念到上面四個語詞時，要做出指定動作以外的動作，例如：念到「雙手」時可做出「摸摸頭」、「指眼睛」、「摸肚子」三個動作，但是做出「搖搖手」的同學被淘汰。</p> <p>5. 統計各排人數，由淘汰人數最少的一排獲勝。</p>				
第十八週	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p><b>三、我的身軀</b></p> <p><b>5. 我的身軀</b></p> <p><b>(三) 活動三：問題與討論</b></p> <p>1. 老師揭示問題，請學生舉手搶答。</p> <p>2. 老師藉機告訴學生：除了愛護自己的身體，避免讓父母操心外，同時也要尊重他人的身體。</p> <p><b>(四) 活動四：輕鬆學語詞</b></p> <p>1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行帶讀「輕鬆學語詞」。</p> <p>2. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>3. 語詞造句。</p> <p>4. 參考備課用書 P85「教學補給站」的語詞延伸，教導學生「其他身體部位」的閩南語說法，並讓學生跟著複誦。</p> <p>5. 老師用手指比身體的部位，不按順序出題，學生一起回答。</p> <p><b>(五) 活動五：做體操</b></p> <p>1. 請全班起立跟著老師做動作，邊做邊複誦。</p> <p>2. 例如老師說：「覘領頸（轉動脖子）。」學生就跟著老師一起轉動脖子，邊轉動脖子邊念「覘領頸」。</p> <p>3. 老師可利用本課語詞或備課用書「教學補給站」的延伸語詞，做不同的動作。</p>	1	<p>1. 身體部位圖卡</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. CD2</p> <p>4. 教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>

	<p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>		<p>4. 老師也可結合第四課所學「五官」語詞進行活動。</p> <p>5. 最後老師再利用圖卡隨機出題，讓學生回答並用手指出自己身體部位的對應位置。</p> <p><b>(六) 活動六：語詞運用</b></p> <p>1. 老師播放 CD2 或教學電子書，或自行領讀「語詞運用」，並說明紅字及藍字部分可替換。</p> <p>2. 採分組方式，引導學生利用「我的(身軀的部位)足(按怎)」的句型，進行「語詞運用」。</p> <p>3. 老師也可引導學生利用第四課學過的五官語詞，結合本課的身體部位語詞，進行語詞替換的練習。</p> <p>4. 老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。</p> <p><b>(七) 活動七：講看覓</b></p> <p>1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。</p> <p>2. 老師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。</p> <p>3. 兩人可輪流對調角色，並以不同的身體部位名稱對答。</p>					
<p>第十九週</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p><b>第三單元：我的身軀</b></p> <p><b>第五課：我的身軀</b></p> <p><b>(八) 活動八：發表學習單</b></p> <p>1. 請學生拿出學習單，老師和同學共同討論。</p> <p>2. 老師可隨機點選學生，請學生說出學習單上的句子。</p> <p>3. 如果學生不會說，或者發音不正確，老師可直接念出正確的句子，請該位學生再複述一次。</p> <p>4. 最後老師再帶領全班念誦一次學習單上的句子。</p> <p><b>(九) 活動九：做伙來練習</b></p>	<p>1</p>	<p>1. 圖卡</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. A4 白紙</p> <p>4. CD2</p> <p>5. 教學電子書</p>	<p>作業評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	

<p>南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。</li> <li>2. 各組組員共同討論要放入哪九張圖卡。</li> <li>3. 老師說完題目後，各組組員共同討論答案，並舉手搶答，看誰先連成兩條線就是贏家。</li> <li>4. 老師可視學生能力，提高難度，例如講完語詞後，能再用語詞造句者，則再加一分。</li> <li>5. 本活動也可配合第四課教過的「五官」語詞出題，讓學生複習之前學過的課程。</li> </ol> <p><b>(十) 活動十：聽看覓</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻到「聽看覓」的頁面，老師念題目或播放 CD2 或教學電子書，請學生仔細聆聽。</li> <li>2. 請學生根據聽到的 CD 內容，在課本上按照順序寫出號碼。</li> <li>3. 老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。</li> <li>4. 老師也可播放教學電子書，點選本課課文選單「聽看覓」，徵求學生上臺指出小豬的其他身體部位，並用閩南語念出來。</li> </ol> <p><b>(十一) 活動十一：複習三之 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師先利用第四、五課語詞圖卡，複習第三單元所學語詞。</li> <li>2. 老師再播放 CD2 或教學電子書，請學生聆聽後在課本上作答。</li> <li>3. 老師可徵求學生或指定學生用閩南語說出答案。</li> </ol> <p><b>(十二) 活動十二：複習三之 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師請學生互相討論，再請學生上臺用閩南語說出答案。</li> </ol>				
--	--	--	--	--	--	--

			<p>2. 老師可視時間，用遊戲再次帶領學生複習本課語詞，加深印象。</p> <p><b>(十三) 活動十三：看圖聽故事</b></p> <p>1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>2. 老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</p> <p>3. 老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。</p> <p>4. 老師可就指導語進行提問。</p> <p><b>(十四) 活動十四：做伙來複習</b></p> <p>1. 老師先引導學生說出各圖的閩南語。</p> <p>2. 老師跟學生說明「做伙來複習」的操作方式：老師念題目或播放 CD2、教學電子書，請學生依聽到的內容作答。</p> <p>3. 老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。</p> <p><b>三、統整活動</b></p> <p>老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些五官及身體部位名稱？</p>					
第二十週	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p><b>傳統唸謠～阿財天頂跋落來</b></p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>1. 老師逐一指著自己的五官及其他身體部位，讓學生用閩南語說出它們的名稱。接著指著下巴，並做出摸鬍鬚</p>	1	<p>1. CD2</p> <p>2. 教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>態度評量</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱E7 發展詮釋、反思、評</p>	

<p>主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>		<p>的動作，問學生知不知道下巴和鬍鬚的閩南語說法？老師鼓勵學生用閩南語試說一遍。</p> <p>2. 老師再提問，請學生舉手發表。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p><b>(一) 活動一：課文認讀</b></p> <p>1. 老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，並與同學討論情境圖。</p> <p>2. 老師可指定學生發表意見或舉手回答。</p> <p>3. 老師領讀，學生跟讀。也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>4. 老師進行課文內容講解。</p> <p>5. 播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7. 歡樂動一動，老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。</p> <p><b>(二) 活動二：比看覓</b></p> <p>1. 將全班分成六組。每一組代表一個身體部位。</p> <p>2. 遊戲的進行方式類似蘿蔔蹲。</p> <p>3. 開始的組別邊念口訣邊做動作，念完後由下組接續遊戲進行，並以此類推。</p> <p>4. 出醜最多的組別，須帶領全班念讀課文一次。</p> <p><b>三、統整活動</b></p> <p>腦力激盪：</p> <p>1. 依班級人數做適當分組，請各組組員共同發揮想像力，編一個極短篇故事。</p> <p>2. 請各組推派一位代表上臺發表故事內容。</p> <p>3. 最後由學生票選，看哪一組編的故事內容勝出，最具想像力。</p>				<p>鑑文本的能力。</p>	
--	--	---	--	--	--	----------------	--



# 一年級 本土語-客家語 第一學期



臺北市文山區明道國民小學 112 學年度一年級第一學期部定課程本土語領域客家語課程計畫設計者：傅素美、古秀琴

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

- 國語   
  本土語(客家)   
  新住民   
  英語   
  數學   
  生活   
  綜合活動   
  健康與體育  
 藝術   
  社會   
  自然科學

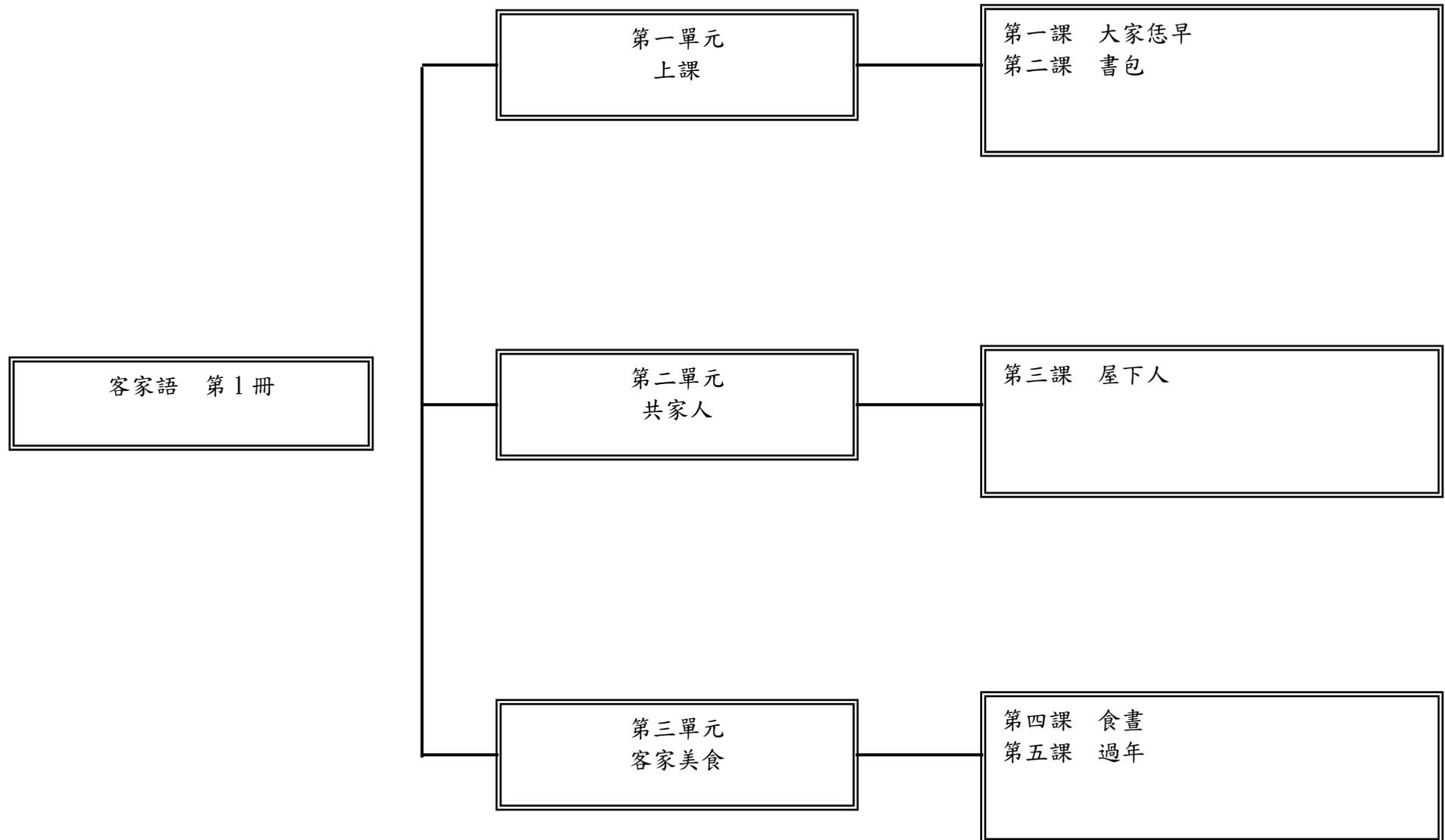
二、學習節數：每週( 1 )節，實施(21)週，共( 21 )節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	領綱與學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能用客家語說出上課活動的語詞，並了解其意義和用法。 3. 能運用「先生教偃~」的句型及詞彙，做說話練習。 4. 能主動用客家語說出問候語。 5. 能培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。 6. 能培養兒童主動探索各族群問候語的情操。 7. 能用客家語說出文具名稱，並了解其意義和用法。 8. 能運用「偃有~」、「偃有~摻(同)~」的句型及詞彙，做說話練習。 9. 能了解各種文具的功能，進而培養愛惜物品的情操。 10. 能樂意聆聽用客家語敘述的故事，並了解其大意。 11. 培養良好的日常生活習慣。 12. 能用客家語說出家人的稱謂，並了解其意義和用法。 13. 能運用「~恁會~」的句型及詞彙，做說話練習。 14. 學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。 15. 能用客家語說出生活中常見的餐具名稱及其用途。 16. 能運用「~用~來~」的句型詞彙，做說話練習。

- |  |  |
|--|--|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>17. 了解攝取均衡的營養，才有充沛的精力學習與成長。</li><li>18. 能用客家語說出應景食物的名稱及了解其意義。</li><li>19. 能用客家語表達和過年有關的事物。</li><li>20. 能運用「~好食~」、「~好食~摺（同）~」的句型及詞彙，做說話練習。</li><li>21. 能了解客家人過年的傳統習俗。</li></ol> |
|--|--|

四、課程架構:



五、課程計畫表：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/學習策略	評量方式	跨領域/融入議題	備 註
	學習表現	學習內容						
第一週	<p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-1 客家語淺易短文。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p>	<p>一、上課</p> <p>1. 大家恁早</p> <p>活動一：恁早</p> <p>1. 教師用客家話向兒童打招呼。</p> <p>教師：「小朋友早！」</p> <p>兒童：「先生早！」</p> <p>教師：「大家恁會早！」</p> <p>兒童：「大家恁會早！」（兒童互道早安）</p> <p>2. 教師播放教學 CD，請兒童觀察課文情境圖。</p> <p>教師提問：</p> <p>(1)圖項係麼个時節？（圖中是什麼時候？）</p> <p>(2)一到學校，小朋友在該做麼个？（一到校，小朋友在做什麼？）</p> <p>(3)小朋友表情仰般？（小朋友的表情如何？）</p> <p>(4)你兜一到學校，會做哪兜事情？有摺（同）圖項个小朋友共樣無？（你們一到校，會做哪些事情？和圖中的小朋友一樣嗎？）</p> <p>※教師可用動作示意，讓兒童更清楚。</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學電子書</p>	<p>1. 課文朗讀</p> <p>2. 討論、發表</p> <p>3. 遊戲</p>	<p>人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p> <p>生活課程綱要</p> <p>6-I-3-2 探究不同情境與場合中應有的禮儀，展現合宜的行為。</p>	

			<p>3. 教師歸納兒童發表內容，並用國、客對譯方式做統整說明。</p> <p>4. 教師範唸課文並解釋課文大意及語意。</p> <p>5. 教師領唸課文：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。</p> <p>6. 教師以鈴鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏練習。</p> <p>遊戲：聽唱會</p> <p>1. 教師播放教學 CD，兒童練習演唱歌曲。</p> <p>2. 全班舉行個人或團體組歌曲競賽，請全班票選出最佳演唱者。</p>				
第二週	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-1 客家語淺易短文。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p>	<p>一、上課</p> <p>1. 大家恁早</p> <p>活動二：偌會講</p> <p>1. 複習課文及說白節奏。</p> <p>2. 教師請兒童翻開課本 P14-15，並提問：</p> <p>(1)上課個時節，先生教你做麼个？(上課的時候，老師教你做什麼？)</p> <p>(2)上體育課個時節，先生教你做麼个？(上體育課的時候，老師教你做什麼？)</p> <p>(3)教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。</p> <p>3. 教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。</p>	1	<p>1. 語詞圖卡</p> <p>2. A4 紙</p> <p>3. 教學 CD</p> <p>4. 教學電子書</p>	<p>1. 語詞朗讀</p> <p>2. 討論、發表</p> <p>3. 遊戲</p>	<p>人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p> <p>生活課程綱要</p> <p>6-I-3-2 探究不同情境與場合中應有的禮儀，展現合宜的行為。</p>

<p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>		<p>4. 教師領唸語詞，並說明「畫圖」、「寫字」、「運動」、「唱歌」、「跳舞」、「打球仔」等上課活動的意義。</p> <p>5. 教師領唸課文：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。</p> <p>6. 教師領唸課本語句：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 先生教畫圖。</li> <li>(2) 先生教寫字。</li> <li>(3) 先生教運動。</li> <li>(4) 先生教唱歌。</li> <li>(5) 先生教跳舞。</li> <li>(6) 先生教打球仔。</li> </ol> <p>7. 兒童分組討論：上、下課時，還會做哪些活動？</p> <p>8. 兒童分組發表，教師用客語指導學生表達。</p> <p>遊戲：比手畫腳</p> <p>教師根據六個語句做動作，請兒童說出語詞。（可由兒童自由創意表演）</p> <p>活動三：偲會做</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習課文及說白節奏。</li> <li>2. 教師領唸 P16-17 語詞。</li> <li>3. 教師說明並指導兒童進行「偲會做」活動。</li> <li>4. 請兒童依照教學 CD 內容的順序，寫出號碼來。</li> <li>5. 教師統整解答並進行討論。</li> </ol> <p>遊戲：神槍手</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用 A4 紙製作語詞卡。</li> </ol>				
---	--	---	--	--	--	--

			<p>2. 將全班兒童分成兩組，每組各派一位兒童上臺，向教師領取一張語詞卡，兩人背對背站好，不讓對方看見語詞卡內容。</p> <p>3. 教師當計分者兼裁判，並說出口令：「先生教你做麼个？」後，臺上兩位同學同時轉身面對面，亮出自己的語詞卡給對方看，並用對方的語詞卡內容搶答：「先生教佢（讀書、寫字……）」</p> <p>4. 先答對的那一組得 2 分，後答對的那一組得 1 分，答錯或沒答者 0 分。</p> <p>5. 重複多次（上臺的同學以輪流方式進行）。</p> <p>6. 統計得分最高組獲勝，並接受歡呼。</p>				
第三週	<p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p>	<p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p>	<p>一、上課</p> <p>1. 大家恁早</p> <p>活動四：相借問</p> <p>1. 複誦課文及領唸語詞。</p> <p>2. 教師請兒童翻開課本 P18-19，並提問：</p> <p>（1）朝晨頭看著先生愛講麼？（早上看到老師要說什麼？）</p> <p>（2）打早，看著你熟識個人，你做得講麼？（一大早，看到你認識的人，你可以說什麼？）</p> <p>3. 教師引導兒童觀察、討論、發表。</p> <p>4. 教師說明語意並範唸圖意。</p> <p>5. 兒童分組練習，並做角色扮演。</p> <p>兒童 1：先生恁早。</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 鈴鼓</p>	<p>1. 語詞朗讀</p> <p>2. 討論、發表</p> <p>3. 遊戲</p> <p>4. 對話練習</p>	<p>人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p> <p>生活課程綱要</p> <p>6-I-3-2 探究不同情境與場合中應有的禮儀，展現合宜的行為。</p>

<p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>		<p>兒童 2：小朋友恁早。</p> <p>6. 兒童分組討論，還聽過哪些「相借問」的語句。</p> <p>7. 兒童分組發表，教師用客語指導學生表達。</p> <p>8. 請兒童和家人討論其他族群「相借問」的說法，並於下週分享。</p> <p>9. 請兒童運用客家廣電媒體，發覺客家人常用之「相借問」語句，並於下週分享。</p> <p>※參考：〈相借問〉</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 小朋友早</li><li>• 先生早</li><li>• 恁（會）早</li><li>• 大家恁（會）早</li><li>• 你好</li><li>• 食飽</li><li>• 恁久好無</li></ul> <p>角色扮演（分組練習）</p> <p>兒童：先生恁早。</p> <p>教師：小朋友恁早。</p> <p>遊戲：相見歡</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師敲鈴鼓，讓兒童隨意走動。</li><li>2. 當鈴鼓聲停止時，兒童兩人一組，互相用客家語問早。</li></ol> <p>活動五：偃會做</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 複習活動二、活動四。</li><li>2. 請兒童互相討論各族群「相借問」的說法。</li></ol>			
----------------------------	--	---	--	--	--

			<p>3. 兒童分組發表，教師用客語指導學生表達並說明。</p> <p>4. 教師說明活動內容，並領唸附件二的圖片名稱。</p> <p>5. 請兒童依照教學 CD 內容的順序，將附件二的貼紙依序貼在正確的位置。</p> <p>(1)「先生早！」</p> <p>(2) 噃俚共下「打球仔」。</p> <p>(3)你「唱歌」，捱「跳舞」。</p> <p>(4)先生教「畫圖」。</p> <p>6. 教師統整解答，並領唸語句。</p> <p>7. 教師範唸 P20-21 的圖意、語句。</p> <p>遊戲：賓果遊戲</p> <p>1. 教師在黑板上畫 3x3 (或 4x4) 方格。</p> <p>2. 將全班兒童分成兩組 (或 3 組、4 組)，並取隊名 (○隊或×隊)。</p> <p>3. 教師問：先生教你做麼个？</p> <p>兒童搶答並做出動作：先生教僵 (提示兒童可利用第一課所學到的語詞)。</p> <p>4. 舉手答對的兒童，請上臺選一方格畫上本隊的簡單記號 (或擦掉他隊的記號)。</p> <p>5. 連成一直線的一隊獲勝。</p> <p>6. 教師帶領輸的一隊向勝的一隊歡呼道賀 (請指導兒童用客家語歡呼)。</p>					
第四週	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。	一、上課 2. 書包 活動一：書包	1	1. 教學 CD 2. 教學電子書	1. 課文朗讀 2. 討論、發表	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	

<p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ad-I-1 客家語淺易短文。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p>	<p>1. 教師播放教學 CD，請兒童觀察課文情境圖。</p> <p>教師提問：</p> <p>(1)在圖項，你看著麼東西？（在圖中，你看到什麼東西？）</p> <p>(2)圖項課本放在哪位？（圖中的課本放在哪裡？）</p> <p>(3)圖項簿仔放在哪位？（圖中的簿子放在哪裡？）</p> <p>(4)圖項鉛筆在哪位？（圖中的鉛筆在哪裡？）</p> <p>(5)圖項的掙仔在哪位？（圖中的橡皮擦在哪裡？）</p> <p>(6)你感覺課本、簿仔應該放在哪位較好？（你覺得課本、簿子應該放在哪裡較適當？）</p> <p>(7)你鉛筆掙（同）掙仔係放在哪位？（你的鉛筆和橡皮擦是放在哪裡？）</p> <p>(8)圖項書包，佢嘴一擘開，會發生麼个事情？（圖中的書包一開口，就發生什麼事情？）</p> <p>2. 教師領唸課文並解釋課文大意及語意。</p> <p>3. 教師領唸課文：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。</p> <p>4. 教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。</p> <p>5. 播放教學 CD，聆聽「書包」童謠，兒童跟著唸唱。</p>		<p>3. 遊戲</p>	<p>生活課程綱要</p> <p>2-I-1-4 依照事物、生物及環境的特徵或屬性進行歸類。</p>	
--	--	---	--	--------------	--	--

<p>第五週</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Bb-I-1 簡易表達。</p>	<p>一、上課 2. 書包 活動二：僱會講 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師提問：     (1)小朋友，你个書包肚放麼个東西？     (小朋友，你的書包裡放了什麼物品？)     (2)你个鉛筆盒仔肚有麼个？（你的鉛筆盒裡有什麼物品？）     (3)上畫圖課時，會用著哪兜文具？     （上美勞課時，會使用到哪些文具？）     (4)哪時會用著這兜文具？（什麼時候需要使用這些文具？） 3. 教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 4. 教師領唸語詞並說明「蠟筆」、「鉛筆盒仔」、「彩色筆」、「膠水」、「尺」、「剪刀」等文具名稱及使用方式。 5. 教師領唸語詞，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 6. 請全班唸得特別好的兒童站起來做示範，或帶全班唸。 7. 兒童分組共同討論：     文具店肚還有賣麼个東西？（文具店裡還有賣什麼物品？） 8. 兒童分組發表，教師用客語指導學生表達。</p>	<p>1</p>	<p>1. 語詞圖卡 2. 教學 CD 3. 教學電子書 4. 10 枝鉛筆</p>	<p>1. 語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習</p>	<p>人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p>	
------------	--	---	--	----------	--	---	------------------------------------	--

			<p>9. 教師請兒童到「文具店」觀察所販賣的物品，並於下次上課時進行分享。</p> <p>遊戲：支援前線</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 將學生分成六組，每組推選一人代表當士官長，並站在各組的最前方。</li><li>2. 教師說：「支援前線——『十枝鉛筆』。」各組士官長代表趕緊收齊各組支援的物品後交給教師，速度最快且能正確用客家語說出「十枝鉛筆」者為勝方。</li></ol> <p>活動三：僇會做</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 複習活動一、活動二。</li><li>2. 教師說明課本 P26-27 的做法。</li><li>3. 教師領唸附件三的文具名稱。</li><li>4. 教師先播放 P26 教學 CD 的內容，請兒童依照教學 CD 所唸的順序，將文具貼紙貼在「鉛筆盒仔肚」（鉛筆盒裡）。</li><li>5. 教師統整解答，並進行討論</li><li>6. 教師請兒童用客家語發表。</li></ol> <p>教師：有哪兜文具在你个鉛筆盒仔肚？ （有哪些文具在你的鉛筆盒裡？）</p> <p>兒童：僇个鉛筆盒仔肚有鉛筆、梓仔膠（同）尺。（我的鉛筆盒裡有鉛筆、橡皮擦和尺。）</p> <p>※教師可允許兒童只說出文具名稱即可，不一定要用完整語句表達。</p> <ol style="list-style-type: none"><li>7. 教師領唸語句，兒童先齊唸再個別唸。</li></ol>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>8. 教師播放 P27 教學 CD 內容，請兒童依照教學 CD 所唸的順序，將文具貼紙貼在「書包肚」（書包裡）。</p> <p>9. 教師請兒童用客家語發表。 教師：有哪兜文具在你个書包肚？（有哪些文具在你的書包裡？） 兒童：書包肚有彩色筆、鉛筆盒仔摺（同）課本。（書包裡有彩色筆、鉛筆盒和課本。）</p> <p>10. 教師領唸語句，兒童齊唸，再讓兒童個別唸。 遊戲：尋寶記</p> <p>1. 教師將全班分成兩組，其中一組當「尋寶者」，另一組則當「藏寶者」。</p> <p>2. 先請「尋寶者」至教室外等候，「藏寶者」每人拿一種文具藏在教室四周後，再請「尋寶者」至教室尋寶。</p> <p>3. 「藏寶者」及「尋寶者」只有 1 分鐘的時間完成任務，兩組角色交換，找到最多寶物者為勝方。</p>				
第六週	<p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p>	<p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p>	<p>一、上課</p> <p>2. 書包</p> <p>活動四：偃會講一句話</p> <p>1. 複習活動一、活動二。</p> <p>2. 請兩位兒童做對話練習： 教師提問：你有麼个文具？（你有什麼文具？） 兒童 1 回答：偃有粹仔。（我有橡皮擦。）</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 2 套 8 樣文具圖卡</p>	<p>1. 語詞朗讀</p> <p>2. 討論、發表</p> <p>3. 遊戲</p> <p>4. 對話練習</p>	<p>人權教育</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p> <p>生活課程綱要</p> <p>2-I-1-4 依照事物、生物及環境的特徵或屬性進行歸類。</p>

<p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>		<p>兒童2回答：𠵼有蠟筆膠（同）剪刀。（我有蠟筆和剪刀。）</p> <p>3. 教師領唸說話練習內容。</p> <p>4. 教師指導兩位兒童演示，互相做對話練習。</p> <p>5. 兒童分組做語句對話延伸練習。</p> <p>(1)問：你个書包肚有麼个？（你的書包裡有什麼？）</p> <p>答：𠵼書包肚有課本膠（同）簿仔。（我的書包裡有課本和簿子。）</p> <p>(2)問：你个鉛筆盒仔肚有麼个？（你的鉛筆盒裡有什麼？）</p> <p>答：𠵼鉛筆盒仔肚有尺膠（同）粹仔。（我的鉛筆盒裡有尺和橡皮擦。）</p> <p>6. 請兒童一一發表到文具店觀察所販賣之物品，教師用客語指導學生表達。</p> <p>角色扮演（分組練習）</p> <p>1. 將兒童分為兩人一組，兒童兩兩對話練習。</p> <p>遊戲：相見歡</p> <p>1. 全班兒童分成若干組。</p> <p>2. 兒童排為一直線，面向前方。</p> <p>3. 每組第一號兒童問第二號兒童：「你有麼个文具？」，第二號兒童回答：「𠵼有~膠（同）~。」</p> <p>4. 以此類推，至最後一位問完第一號兒童即結束。</p> <p>活動五：𠵼會做</p> <p>1. 複習活動一、活動二。</p> <p>2. 教師說明 P30 的做法。</p>			
---	--	--	--	--	--

			<p>3. 教師領唸 P308 文具語詞。</p> <p>4. 教師播放教學 CD，請兒童仔細聽，再連一連。</p> <p>5. 教師統整解答，並進行討論。</p> <p>6. 教師指導兒童用客家語說出語句。 例：阿弟牯愛帶膠水、剪刀膠（同）彩色筆去學校。（阿弟牯要帶膠水、剪刀和彩色筆到學校。）</p> <p>7. 教師領唸語句：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。</p> <p>活動六：偃會做</p> <p>1. 複習活動一、活動二。</p> <p>2. 教師說明 P31 的做法。</p> <p>3. 教師領唸 P319 的文具語詞。</p> <p>4. 教師指導兒童完成 P31，並行間巡視。</p> <p>5. 請兒童用客家語的語句同學分享，教師從旁協助。 例：偃个書包肚有課本、簿仔膠（同）鉛筆盒仔。（我的書包裡有課本、簿子和鉛筆盒）</p> <p>遊戲：排排樂</p> <p>1. 教師準備兩套文具語詞卡，並將全班分成兩組比賽。</p> <p>2. 教師在二十秒內，連續且重複唸出八種文具名稱。</p> <p>3. 兩組兒童必須依序將文具圖卡排出。在時間內，最快依順序排出，且能正確讀出者為勝利。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第七週</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p>	<p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。</p>	<p>看圖聽故事 阿弟牯上學堂 遊戲：金頭腦</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師揭示一張圖卡，請一位兒童說出圖卡名稱，如：「鉛筆」。</li> <li>2. 教師再出示第二張圖卡，再請另一位兒童回答，該兒童在回答時，必須將前兒童回答的文具名稱一併說出，如：「鉛筆」、「摔仔」。</li> <li>3. 依此規則進行，如能將這課的文具名稱依序說出者，教師給予「金頭腦」的封號。</li> </ol> <p>遊戲：眼明手快</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將文具圖卡或名稱，寫在黑板上。</li> <li>2. 將全班分成若干組，每組派一人輪流上臺做分組競賽。</li> <li>3. 教師說出文具名稱，兒童最快找到正確的圖卡或名稱，並用客家語說出，即為勝方。</li> </ol> <p>遊戲：「○」「×」大挑戰</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師選一位兒童當關主，請全班站立。</li> <li>2. 關主從袋子中抽取文具，並用客家語說出名稱，兒童則做出「○」或「×」的手勢。</li> <li>3. 手勢比錯者則坐下，最後勝利者可當下一次的關主。</li> </ol> <p>遊戲：抽抽樂</p>	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 5~6 張文具圖卡</li> <li>2. 教學 CD</li> <li>3. 教學電子書</li> <li>4. 常見文具 5~6 樣</li> <li>5. 小袋子</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論、發表</li> </ol>	<p>多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>生活課程綱要 6-I-3-2 探究不同情境與場合中應有的禮儀，展現合宜的行為。</p>
------------	--	--	---	----------	---	--	--

			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將文具放入書包中。</li> <li>2. 由兒童從書包中抽取一或兩樣文具，並用客家語說出完整的語句。</li> </ol> <p>例：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)書包肚有鉛筆盒仔。</li> <li>(2)書包肚有課本摺(同)簿仔。</li> </ol>				
第八週	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p>	<p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p>	<p>看圖聽故事</p> <p>阿弟牯上學堂</p> <p>遊戲：對對碰</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備十六張(八樣)文具語詞圖卡，並將圖卡翻到背面，貼在黑板上。</li> <li>2. 將全班分成兩組競賽，翻到能配對的須說出文具名稱才能加分。</li> </ol> <p>遊戲：猜猜樂</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將全班分成兩組競賽。</li> <li>2. 每組各派一人，蒙住眼睛，以手觸摸後舉起文具，且能用客家語說出名稱者，即可得分。</li> </ol> <p>遊戲：快言快語</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將文具圖片貼於牆壁四周。</li> <li>2. 將全班分成兩組競賽，各派一人比賽。</li> <li>3. 教師指定任何圖片，先說出名稱者，即可得分。</li> </ol> <p>遊戲：三連勝</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習文具的語詞。</li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2套8樣文具圖卡</li> <li>2. 矇眼手帕</li> <li>3. 文具圖卡</li> <li>4. 教學CD</li> <li>5. 教學電子書</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論、發表</li> </ol>	<p>多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>生活課程綱要</p> <p>6-I-3-2 探究不同情境與場合中應有的禮儀，展現合宜的行為。</p>

			2. 教師在黑板上畫兩個 3x3 方格圖。 3. 全班分成兩隊，各派一名代表搶答。 4. 答對者可選一塊方格做上記號或塗滿，最先將三個方格連成一線者贏一分。					
第九週	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Bc-I-1 生活起居。	二、共家人 3. 屋下人 活動一：屋下人 1. 教師播放教學 CD，請兒童觀察課文情境圖。 教師提問： (1)圖項有麼儕？(圖上有誰？) (2)佢兜在該做麼个？(他們在做什麼？) (3)佢兜面項个表情仰般？(他們臉上的表情如何？) (4)一家人个感情仰般？(全家人的感情如何？) 2. 教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 3. 教師範唸課文，並解釋課文大意及語意。 4. 教師領唸課文：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 5. 教師以鈴鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏練習。(請參閱 P.59 的說白節奏) 6. 播放教學 CD，聆聽「屋下人」，兒童跟著唸唱。	1	1. 教學 CD 2. 教學電子書 3. 鈴鼓或響板 4. 木魚	1. 課文朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲	性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	

五. 一. 本土語97

			<p>遊戲：朗誦我最行</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導兒童運用詩歌朗誦法，朗讀課文。</li> <li>2. 將兒童分成若干組，每組七人。 範讀如下： 阿公阿婆比比坐（一男一女） 聽大聲唱山歌（一人大聲獨誦） 老弟老妹共下和（一男一女） 阿爸阿姆笑哈哈（一男一女） 家庭和樂感情好（全體合誦）</li> </ol>				
第十週	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p>	<p>二、共家人</p> <p>3. 屋下人</p> <p>活動二：偕會講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習課文及說白節奏。</li> <li>2. 教師提問：                     <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 若屋下有麼儕？（你的家裡有誰？）</li> <li>(2) 若爸阿爸，愛喊麼个？（你爸爸的爸爸，要稱呼什麼？）</li> <li>(3) 若爸阿姆，愛喊麼个？（你爸爸的媽媽，要稱呼什麼？）</li> <li>(4) 若屋下人个感情仰般？（你家人的感情如何？）</li> </ol> </li> <li>3. 教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。</li> <li>4. 教師領唸語詞，並說明「阿公」、「阿婆」、「阿爸」、「阿姆」、「阿姊」、「阿哥」、「老弟」、「老</li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 稱謂圖卡</li> <li>2. 教學 CD</li> <li>3. 教學電子書</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 語詞朗讀</li> <li>2. 討論、發表</li> <li>3. 遊戲</li> <li>4. 對話練習</li> </ol>	<p>性別平等教育性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>人權教育人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p> <p>生活課程綱要 1-I-1-2 探索並分享自己的成長會受到家庭、學校及社區文化的影響。</p>

<p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>		<p>妹」、「僇」等稱謂名稱及其相對的關係。</p> <p>5. 教師領唸語詞：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。</p> <p>6. 教師可做稱謂的語句對話延伸練習。 問：你係麼儕？（你的稱謂是？） 答：僇係阿姊（阿婆、阿爸……）。 （我是姐姐（奶奶、爸爸……）。）</p> <p>7. 兒童分組做對話練習。</p> <p>8. 兒童互相討論，除了課本的家人稱呼外，還有哪些稱謂？</p> <p>9. 兒童分組發表，教師用客語指導學生表達。</p> <p>10. 教師請兒童回家詢問家族中親戚的稱謂，並於下次上課發表。</p> <p>遊戲：大風吹 每人發一張稱謂卡，以大風吹的方式進行遊戲，被唸到稱謂時，則必須換位置（扮鬼者可任意決定稱謂）。</p> <p>全班：你係麼儕？ 扮鬼者：僇係~。</p> <p>活動三：若屋下有麼儕</p> <p>1. 複習活動一、活動二。</p> <p>2. 兒童互相發表家族中親戚的稱謂，教師從旁協助。</p> <p>3. 教師說明課本 P42-43 的做法。</p> <p>4. 教師領唸附件四的家人稱謂。</p>				
----------------------------	--	---	--	--	--	--

			<p>5. 教師引導兒童運用附件四的貼紙，完成 P42。</p> <p>6. 教師引導兒童運用 P42 的資料來圈選 P43 的家人稱謂來完成語句。</p> <p>7. 教師指導兒童用客家語發表語句。 例：厝屋下有阿公、阿爸、阿姆、阿姊 摻（同）僇。 （我家有爺爺、爸爸、媽媽、姐姐和我。）</p> <p>8. 教師個別指導兒童發表後，再範唸、領唸。</p> <p>遊戲：快問快答 全班排成內、外圈，教師放「嘴嘟嘟」童謠，內外圈反方向行進。當音樂暫停時，內（外）圈問外（內）圈。 問：你屋下有麼儕？ 答：厝屋下有~摻（同）~。</p> <p>遊戲：「○」「×」大挑戰 1. 兒童依教師所出的題目比出「○」或「×」的手勢，比錯者即出局。 例： 教師說：阿公係「阿爸个阿爸」。 兒童應比「○」。 教師說：阿公係「阿爸个阿姆」。 兒童應比「×」。</p> <p>遊戲：萬里尋親</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>1. 每人拿一張稱謂卡（不能讓其他人看到），教師在黑板寫出稱謂，當作戶長。</p> <p>2. 由戶長尋找家人，找到的家人排在戶長前面繼續尋找其他家人，先找到五種不同稱謂者為勝。</p> <p>（由戶長或家人）問：你係麼儕？ 答：係係~</p>				
第十一週	<p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Bc-I-1 生活起居。</p>	<p>二、共家人</p> <p>3. 屋下人</p> <p>活動四：係會講一句話</p> <p>1. 複習活動一、活動二。</p> <p>2. 教師板書「 恁會 」句型並解釋其意。</p> <p>3. 教師請兒童翻開課本 P44-45，並提問：</p> <p>（1）圖項个阿姆恁會做麼个？（圖裡的媽媽那麼會做什麼事？）</p> <p>（2）圖項个阿哥恁會做麼个？（圖裡的哥哥那麼會做什麼事？）</p> <p>（3）圖項个阿姊恁會做麼个？（圖裡的姐姐那麼會做什麼事？）</p> <p>（4）圖項个老弟恁會做麼个？（圖裡的弟弟那麼會做什麼事？）</p> <p>4. 教師統整並範唸圖意的語句。</p> <p>（1）阿姆恁會唱山歌。</p> <p>（2）阿哥恁會打球仔。</p> <p>（3）阿姊恁會跳舞。</p> <p>（4）老弟恁會畫圖。</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. A4 紙</p>	<p>1. 語詞朗讀</p> <p>2. 討論、發表</p> <p>3. 遊戲</p> <p>4. 對話練習</p>	<p>性別平等教育性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>人權教育人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p> <p>生活課程綱要 1-I-1-2 探索並分享自己的成長會受到家庭、學校及社區文化的影響。</p>

			<p>5. 教師領唸→全體唸→分組唸→個別唸。</p> <p>6. 兒童分組用「恁會」做說話練習。</p> <p>例：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>(1)阿公摎(同)阿婆恁會唱山歌。</li><li>(2)老妹摎(同)老弟恁會寫字。</li><li>(3)阿爸摎(同)阿哥恁會運動。</li></ul> <p>遊戲：打地鼠</p> <ul style="list-style-type: none"><li>1. 教師將家人稱謂板書在黑板上，全班分成兩組挑戰。</li><li>2. 各組派出一位代表上臺。</li><li>3. 老師說出家人稱謂，兒童用響槌敲打正確稱謂語詞。</li></ul> <p>遊戲：我最棒</p> <ul style="list-style-type: none"><li>1. 教師利用 A4 紙製作稱謂卡和動作圖卡兩組。</li><li>2. 請兒童依序在兩組圖卡中各抽取一張，並大聲朗讀。</li></ul> <p>例：老妹恁會打球仔。 (稱謂) (動作)</p> <p>活動五：偃會聽</p> <ul style="list-style-type: none"><li>1. 複習活動二、活動四。</li><li>2. 教師說明課本 P46-47 的做法。</li><li>3. 教師領唸課本 P46-47 的圖意。</li><li>4. 教師播放教學 CD，請兒童仔細聽，將所聽到和圖上情境相符的打「✓」。</li><li>5. 請兒童用客家話發表所勾選的圖意。</li></ul>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>6. 教師統整並解答。</p> <p>7. 教師領唸→全體唸→分組唸→個別唸。</p> <p>8. 兒童分組做說話練習。</p> <p>例：</p> <p>(1)阿爸恁會打球仔。</p> <p>(2)阿姊恁會打球仔。</p> <p>(3)阿婆恁會跳舞。</p> <p>(4)阿哥恁會畫圖。</p> <p>(5)老弟、老妹恁會運動。</p> <p>(6)老弟、老妹恁會唱歌。</p> <p>遊戲：比手畫腳</p> <p>1. 教師依課本的六個情境圖，請兒童上臺用比手畫腳方式，請臺下兒童猜出正確的語句。</p> <p>2. 教師可運用已教過的語詞替換語句，讓兒童自行創意表演。</p> <p>遊戲：大風吹</p> <p>1. 教師推派一人當鬼，其餘的兒童每人拿一張家人稱謂卡。</p> <p>2. 當鬼在喊口令，喊完口令即加入搶位置行動，沒有搶到位置的則當鬼。</p> <p>3. 教師示範遊戲口訣。</p> <p>例：阿爸、阿姆唱山歌。（拿「阿爸」和「阿姆」詞卡的兒童須換位置）</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第十二週</p>	<p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Bc-I-1 生活起居。 Cc-I-1 客家生活飲食。</p>	<p>三、客家美食 4. 食畫 活動一：食畫 1. 教師播放教學 CD，請兒童觀察課文情境圖。 教師提問： (1)圖項係麼个時節？(圖中是什麼時候？) (2)佢兜在該做麼个？(他們在做什麼？) (3)添飯時，你會用著麼用具？(盛飯時，你會使用什麼器皿？) (4)挾菜時，你會用著麼用具？(夾菜時，你會使用什麼器皿？) 2. 教師歸納兒童發表內容，並用國、客對譯方式做統整說明。 3. 教師範唸課文，並解釋課文大意及語意。 4. 教師領唸課文：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 5. 教師以鈴鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏練習。 6. 播放教學 CD，聆聽「食畫」歌曲，兒童跟著念唱。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學 CD 2. 教學電子書</p>	<p>1. 課文、朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲</p>	<p>人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。 生活課程綱要 2-I-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	
<p>第十</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p>	<p>三、客家美食 4. 食畫 (活動二：俚會講)</p>	<p>1</p>	<p>1. 語詞圖卡 2. 教學 CD 3. 教學電子書</p>	<p>1. 語詞朗讀</p>	<p>人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p>	

<p>三週</p>	<p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Bc-I-1 生活起居。 Cc-I-1 客家生活飲食。</p>	<p>1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師提問：     (1) 食飯時，你會用著麼用具？（吃飯時，你用什麼器皿？）     (2) 湯時，你會用著麼用具？（喝湯時，你會使用什麼器皿？）     (3) 炒菜時，阿姆會用著麼用具？（炒菜時，媽媽會使用什麼器皿？） 3. 教師依據兒童的回答內容，逐一領讀語詞並說明「碗」、「杯仔」、「盤仔」、「筷仔／箸」、「湯匙／調羹仔」、「插仔／叉仔」等餐具的名稱、外型與用途。 4. 教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。 5. 教師請兒童回家觀察——廚房裡有哪些用具？</p> <p>※遊戲：記憶大考驗</p> <p>1. 教師揭示第一張圖卡，兒童說出圖卡名稱。（例：碗。） 2. 教師再出示第二張圖卡，兒童須將前一位兒童所說的併入。（例：碗、筷仔。） 3. 依此規則進行，如能將所有圖卡名稱全部背誦者，教師給予鼓勵。</p> <p>〈活動三：俵會做〉</p> <p>1. 複習課本 P52~53 的餐具名稱。</p>	<p>4. A4 紙</p>	<p>2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習</p>	<p>生活課程綱要 2-I-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	
-----------	---	--	---	----------------	---------------------------------------	---	--

			<p>2. 教師說明課本 P54~55 的作法，並播放教學 CD。</p> <p>3. 教師引導兒童依照教學 CD 念的語詞勾選對應的圖片。</p> <p>4. 教師公布答案，再解說及領念各圖片的餐具名稱。</p> <p>5. 教師請兒童上臺分享在家裡如何幫忙做家事？</p> <p>6. 教師統整答案，並告訴兒童在家裡要幫忙家人做家事。</p> <p>遊戲：賓果王</p> <p>1. 教師指導兒童畫出九宮格。</p> <p>2. 兒童將九個語詞名稱寫在九宮格中。</p> <p>3. 教師唸出語詞，兒童即圈起來，先連成三條直線者為贏。</p>				
第十四週	<p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p>	<p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Bc-I-1 生活起居。</p> <p>Cc-I-1 客家生活飲食。</p>	<p>三、客家美食</p> <p>4. 食畫</p> <p>〈活動四：匪會講一句話〉</p> <p>1. 複習課文及語詞。</p> <p>2. 請兒童觀察課本 P56~57 圖意，教師提問讓兒童回答。</p> <p>3. 教師範念語句，再請兒童領念。</p> <p>4. 教師引導兒童分組，共同做對話練習。</p> <p>遊戲：你說我做</p> <p>1. 將兒童分成兩組，每組輪流派一位代表上臺拿響槌（或其他替代物）。</p> <p>2. 全班一起問：「你愛食麼个？」</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 響槌</p> <p>4. 語詞圖卡</p>	<p>1. 語詞朗讀</p> <p>2. 討論、發表</p> <p>3. 遊戲</p> <p>4. 對話練習</p>	<p>人權教育</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p> <p>生活課程綱要</p> <p>2-I-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>

<p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>		<p>3. 教師將手上的 4 張圖卡面對全班兒童任意抽出一張，請全班兒童一起看著圖卡回答「𠵼愛食~」</p> <p>4. 兩位代表的兒童聽到後，在黑板上指出正確的圖片，先打到者獲勝。</p> <p>遊戲：蘿蔔蹲</p> <p>1. 全班分成四組，每組選一樣米食名稱，討論並創作各組的肢體語言。</p> <p>2. 教師選擇其中一組示範動作並且說：「食板條、食板條，食忒板條，食水板」。</p> <p>3. 說完後，再換一組「食水板、食水板，食忒水板，食紅板」……依此類推。</p> <p>〈活動五：𠵼會做〉</p> <p>1. 複習活動二、四。</p> <p>2. 教師說明課本 P58~59 的做法。</p> <p>3. 教師範念 P58~59 餐具的語詞。</p> <p>4. 教師播放教學 CD，請兒童仔細聽，再連連看。</p> <p>5. 教師公布答案。</p> <p>6. 教師領念語句，兒童齊念，再讓兒童個別念。</p> <p>遊戲：暈頭轉向</p> <p>1. 教師指導全班圍成一個大圓圈（也可分組圍圓），並以順時針方向走動（可邊走邊打課文節奏）。</p>			
---	--	---	--	--	--

			<p>2. 當課文唸到有「圓」時，必須轉換走動方向（順時針→逆時針；逆時針→順時針）。</p> <p>3. 兒童對遊戲熟悉後，教師可增加唸到「板」時，也該轉向前進。</p>					
第十五週	<p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Bc-I-1 生活起居。</p> <p>Ca-I-1 客家傳統節日。</p> <p>Cc-I-1 客家生活飲食。</p>	<p>三、客家美食</p> <p>5. 過年</p> <p>活動一：大團圓</p> <p>1. 教師播放客家八音樂曲，並進一步介紹「客家八音」。</p> <p>教師提問：</p> <p>(1)你識聽過無？（你曾經聽過嗎？）</p> <p>(2)分你个感覺仰般？（給你的感覺如何？）</p> <p>2. 教師請兒童觀察課文情境圖，並提問：</p> <p>(1)佢兜（等）在該做麼个？（他們在做什麼？）</p> <p>(2)哪隻時節會做這兜事情？（什麼時候做這些事情？）</p> <p>(3)年三十該日，還有哪兜風俗？（除夕的那天，還有哪些風俗？）</p> <p>(4)年初一該日，你兜會做麼事情？（大年初一那天，你們會做什麼事情？）</p> <p>(5)過年的時節，你个心情仰般？（過年的時候，你的心情如何？）</p> <p>3. 教師歸納兒童發表內容，並用國、客對譯方式做統整說明。</p>	1	<p>1. 客家八音樂曲</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 教學電子書</p> <p>4. 鈴鼓或響板</p> <p>5. 木魚</p>	<p>1. 課文朗讀</p> <p>2. 討論、發表</p> <p>3. 遊戲</p>	<p>人權教育</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p> <p>生活課程綱要</p> <p>2-I-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	

			<p>4. 教師範唸課文，並解釋課文大意及語意。</p> <p>5. 教師領唸課文：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。</p> <p>6. 教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。</p> <p>7. 播放教學 CD，聆聽「過年」，兒童跟著唸唱。</p> <p>8. 請兒童詢問家人，「客家人過年个風俗」，於下次上課分享。</p>				
第十六週	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p>	<p>三、客家美食</p> <p>5. 過年</p> <p>活動二：匪過年食麼个</p> <p>1. 複習課文及說白節奏。</p> <p>2. 教師念課本 P62-63 語詞，並說明「甜版」、「菜頭版」、「發版」、「魚仔」、「封肉」、「雞肉盤」、「筍乾」、「長年菜」等年菜名稱。</p> <p>3. 教師揭示「甜版」、「菜頭版」、「發版」三張語詞卡。</p> <p>4. 教師領唸並說明此四樣「版仔」所象徵的意義。</p> <p>甜版：砵年 菜頭版：好彩頭 發版：發財 菜包（豬籠版）：招財進寶</p> <p>5. 兒童分組討論除了「版仔」外，「過年還愛食麼个？」分組發表，把討論結果，逐一記錄在黑板上。</p>	1	<p>1. 語詞圖卡</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 教學電子書</p>	<p>1. 語詞朗讀</p> <p>2. 討論、發表</p> <p>3. 遊戲</p>	<p>人權教育</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p> <p>生活課程綱要</p> <p>2-I-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>

			<p>6. 教師可補充兒童未發表的食物，並說明象徵的意義。 魚仔：年年有餘 封雞：起家；全家福 筍乾：會當官 豆腐乾：會當官 長年菜：長命百歲 柑仔：大吉大利 棗仔：早生貴子 黃梨：旺旺來</p> <p>7. 教師領唸語詞：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。</p> <p>8. 請兒童詢問家人「過年食个年菜」，於下次上課分享。</p> <p>遊戲：習俗達人</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師複習過年所吃的食物。</li><li>2. 將全班分成兩組，教師說出過年食物所象徵的意義，兒童搶答是何種食物。</li></ol> <p>活動三：俵會做</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 複習課文及語詞。</li><li>2. 教師說明課本 P64-65 的做法。</li><li>3. 教師領唸 P64-65 的年菜名稱。</li><li>4. 教師播放教學 CD 的內容，請兒童跟著順序走出迷宮。</li><li>5. 教師統整解答，並進行討論。</li></ol> <p>遊戲：上菜囉</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師指導全班圍成一個大圓圈。</li></ol>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>2. 教師推派一人當鬼，其餘的兒童每人拿一張食物卡。</p> <p>3. 當鬼在說出食物的名稱，則兒童必須進入圈內。（勿超過三種食物）</p> <p>4. 當鬼在大喊「上菜囉」，他和圈內的兒童立刻搶位置，沒有搶到者，則當鬼。</p> <p>5. 重複三次當鬼者，請他表演唸或唱第五課的童謠。</p> <p>遊戲：你唱我和</p> <p>全班分成兩組，一組每唸課文的一行內容，另一組就複誦該行的最後三個字的節奏。</p> <p>年三十，大團圓（大團圓呀！大團圓）          新衫新褲砵年錢（砵年錢呀！砵年錢）          年初一，相拜年（相拜年呀！相拜年）          恭喜發財笑連連（笑連連呀！笑連連）</p> <p>遊戲：丟三落四</p> <p>1. 教師先在課文中挑出「年」字，作為落掉的字。</p> <p>2. 當朗讀課文及唸到「年」字時，只能以拍手替代而不能唸出該字的音。</p> <p>3. 兒童熟悉此遊戲後，教師可視情形增加落掉的字。</p>					
第十	1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	Ac-I-1 客家語淺易生活用語。	<p>三、客家美食</p> <p>5. 過年</p> <p>活動四：偃會講一句話</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 過年常吃食物</p>	<p>1. 語詞朗讀</p>	<p>人權教育</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p>	

五. 一. 本土語111

<p>七週</p>	<p>2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Cc-I-1 客家生活飲食。</p>	<p>1. 複習活動一、活動二。 2. 教師解說「你好食麼个？」、「𠵼好食~」、「𠵼好食~摻(同)~。」的語句意思。 3. 教師說明並領唸課本 P66-67 的對話語句。 4. 教師先請兩位兒童做對話練習。     兒童 1 提問：你好食麼个？     兒童 2 回答：𠵼好食菜頭版(菜包、發版……)。 5. 教師領唸兒童對話的語句。 6. 指導兒童兩兩做對話練習。 7. 教師再請兩位兒童做對話練習。     兒童 1 提問：你愛食麼个？     兒童 2 回答：𠵼愛食菜頭版摻(同)筍乾。 8. 教師領唸兒童對話的語句。 9. 指導兒童兩兩做對話練習。</p> <p>遊戲：串句遊戲</p> <p>1. 將各組排成一直線。 2. 由每組的 1 號兒童開始問 2 號兒童：「你好食麼个？」，2 號回答：「𠵼好食~摻(同)~。」並接著問 3 號：「你好食麼个？」 3. 依序進行，直到最後一位兒童問完 1 號即結束。 例：1→2→3→4……→1。 ※教師隨時行間巡視，聽兒童的回答練習，並適時指導兒童正確的語法。</p>	<p>4. 語詞圖卡 5. 響槌</p>	<p>2. 討論、發表 3. 遊戲</p>	<p>生活課程綱要 2-I-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>
-----------	--	--	--	--------------------------	---------------------------	---

			<p>遊戲：過五關</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師請五位兒童擔任關主。</li><li>2. 由關主問：「你好食麼个？」</li><li>3. 兒童根據關主手中的圖片回答：「佢好食~」。答對者可闖下一關。</li><li>4. 兒童闖下一關時，必須把前面的食物名稱一併說出，到第五關時，要說出「佢好食~、~、~、~摺（同）~」的語句。</li></ol> <p>活動五：僇會做</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 複習活動一、活動二。</li><li>2. 教師說明課本 P68 的做法。</li><li>3. 教師領念附件三的年菜名稱。</li><li>4. 教師播放教學 CD，請兒童仔細聽，並利用附件三、四的貼紙完成課本 P68 的活動。</li><li>5. 教師統整解答並進行討論。</li><li>6. 教師請兒童用客家語發表語句。</li><li>7. 教師領念兒童發表的語句，兒童齊念。</li></ol> <p>遊戲：一葉知秋</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師利用 A4 紙製作年菜圖卡。</li><li>2. 教師剪下每張年菜圖卡的一小部分，揭示後，請兒童用客家語說出語詞及其代表的意涵。</li></ol> <p>遊戲：耳聽目明</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將兒童分成兩組，每次比賽輪流派一位代表。</li> <li>2. 全班齊問：「你好食麼个？」</li> <li>3. 教師面對全班任意抽出兩張語詞卡，請全班唸出語句「佢好食~摻（同）~。」</li> <li>4. 兩位代表聽到後，用響槌於黑板上指出正確的圖片，能用客家語表達語句者即獲勝。</li> </ol>				
第十八週	<p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。</p>	<p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Bc-I-1 生活起居。</p> <p>Ca-I-1 客家傳統節日。</p> <p>Cc-I-1 客家生活飲食。</p>	<p>看圖聽故事</p> <p>客家人仰般過年</p> <p>活動五：客家人仰般過年</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 十二月二十五日（入年界），送灶君爺上天，講好話。</li> <li>2. 年三十（除夕）             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 半夜子時敬拜天公、放鞭炮（打紙炮仔）。</li> <li>(2) 下午（下晝）大掃除（大拚掃），貼春聯，之後祭拜家神、祖先（阿公婆）、土地公（伯公）、土地龍神。</li> <li>(3) 晚上（暗晡頭）吃團圓飯、分壓歲錢（砵年錢）。</li> </ol> </li> <li>3. 年初一（大過年）             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 穿（著）新衫新褲、新鞋。</li> <li>(2) 食一日齋，保佑一年毋發病（破病）。</li> <li>(3) 天亮就起床接財神、祭拜祖先（阿公婆）後，要放鞭炮，鞭炮要又多又響，希望今年發大財。</li> </ol> </li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學 CD</li> <li>2. 教學電子書</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論、發表</li> </ol>	<p>多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>生活課程綱要</p> <p>6-I-3-2 探究不同情境與場合中應有的禮儀，展現合宜的行為。</p>

			<p>補充說明：也有人在年初二才祭拜祖先。</p> <p>(4)選吉時拜土地公，去廟裡拜拜祈求平安。</p> <p>(5)選吉時去隔壁鄰舍、親戚朋友家裡行春（過家）、拜年。</p> <p>4. 年初二（回娘家）</p> <p>(1)媳婦（心白）帶著甜粿一塊、雞腿（髀）一支，另外加上幾粒年柑，幾節甘蔗，一罐酒，當作禮物（等路），和丈夫（老公）、小孩（細人仔）回娘家（轉外家）。</p> <p>(2)拜土地公，作「頭牙」。</p> <p>5. 年初三（窮鬼日）</p> <p>家裡的垃圾堆到年初三，從大門往堂屋裡掃，並和窮鬼一起趕出去，意謂著「窮去富來」。</p> <p>6. 年初四（接神日）</p> <p>家家準備三牲祭拜灶神，叫做「等神」。</p> <p>7. 年初五（出年界）</p> <p>一般客家人於初五以後，便要恢復正常的工作。年假結束了，因此稱為「出年」。</p>				
第十九週	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。	Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。	<p>看圖聽故事</p> <p>客家人仰般過年</p> <p>活動五：客家人仰般過年</p> <p>8. 年初六（正係年）</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學電子書</p>	<p>1. 討論、發表</p>	<p>多元文化教育多 E1</p> <p>了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2</p>

<p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。</p>	<p>Ca-I-1 客家傳統節日。</p> <p>Cc-I-1 客家生活飲食。</p>	<p>正是象徵年節氣氛的即將結束，過年酒肉將吃完，開始園中摘菜採果，飲食亦不若過年時的豐盛。這時，諸神都已返回人間，心願已表，祭祀已畢，心中一片美麗遠景，真正達到了過年的新境界，所以說「初六正係年」。</p> <p>9. 年初七（人日） 俗稱「人日」或「七元」。根據古代傳說：正月初一日是雞日、初二是狗日、初三是豬日、初四是羊日、初五是牛日、初六是馬日、初七是人日，天地造人就在這天誕生。習俗上在這天（人日）用七種菜：芹菜、蕷菜、田豐子、須須子、蔥巴、五行、佛座合煮成羹，吃了可以去病避邪，家中大小平安。另外，在初七還有製作「人勝」作為裝飾的習俗，相傳也有祈福避邪的功能。</p> <p>10. 年初九（天公生） 玉皇大帝的誕辰，以甜粿、冬瓜糖、冰糖、龍眼乾、水果等敬神。</p> <p>11. 年十五（正月半） 即上元節，準備菜包、甜粿、鹹粿敬神。</p> <p>12. 年二十（天穿日） 客家人於是日不用工作的，因為「天穿地漏」，做了也是白做。所以在新竹的竹東有山歌大賽，而這天也才是新年的結束。部分地區的客家婦女會在「天穿日」這天煎「甜粿」祭拜天地，稱為「補天穿」。</p>			<p>建立自己的文化認同與意識。</p> <p>生活課程綱要</p> <p>6-I-3-2 探究不同情境與場合中應有的禮儀，展現合宜的行為。</p>
---	---	--	--	--	--

			13 . 兒童分組討論：家中過年風俗與客家人過年風俗之異同處。 14. 分組發表，教師從旁協助。				
第二十週	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Bb-I-1 簡易表達。	傳統童謠 嘴嘟嘟 阿啾箭 阿啾啣 伯公伯婆 1. 教師播放教學 CD，請兒童聆聽童謠。 2. 教師範讀並解釋童謠的意義。 3. 教師領讀→齊讀→分組讀→個別讀。 4. 教師用鈴鼓(響板、木魚……)做童謠說白節奏練習。 5. 教師帶領兒童做童謠說白節奏練習。 6. 兒童分組練習童謠說白節奏。 7. 教師範唱→齊唱→分組唱→個別唱。 8. 教師播放教學 CD，讓兒童齊唱。 9. 兒童律動創作。	1	1. 教學 CD 2. 教學電子書 3. 鈴鼓或響板 4. 木魚	1. 討論發表 2. 肢體律動	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。  生活課程綱要 3-I-1-2 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題
第二十一週	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。	老古人言、師傅話、令仔 1. 教師領讀、範讀或播放教學媒體課本「古老人言」、「師傅話」例句，讓學生跟唸。 2. 教師解釋「古老人言」、「師傅話」的涵義讓學生了解文意，並運用在日常生活中。 3. 教師領讀範讀或播放學媒體「令仔」並指導學生將答案寫在課本上。 4. 教師揭示謎底。	1	1. 教學 CD 2. 教學電子書	1. 討論、發表	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。  生活課程綱要 3-I-1-2 對生活周遭的環境和事物展

五. 一. 本土語117

							現好奇心，並喜歡 提出看法和問題	
--	--	--	--	--	--	--	---------------------	--

# 一年級 本土語-客家語

## 第二學期



臺北市文山區明道國民小學 112 學年度一年級第二學期部定課程本土語客家語課程計畫 設計者：傅素美、古秀琴

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

- 國語     本土語(客家語)     新住民     英語     數學     生活     綜合活動     健康與體育  
 藝術     自然     社會     自然科學

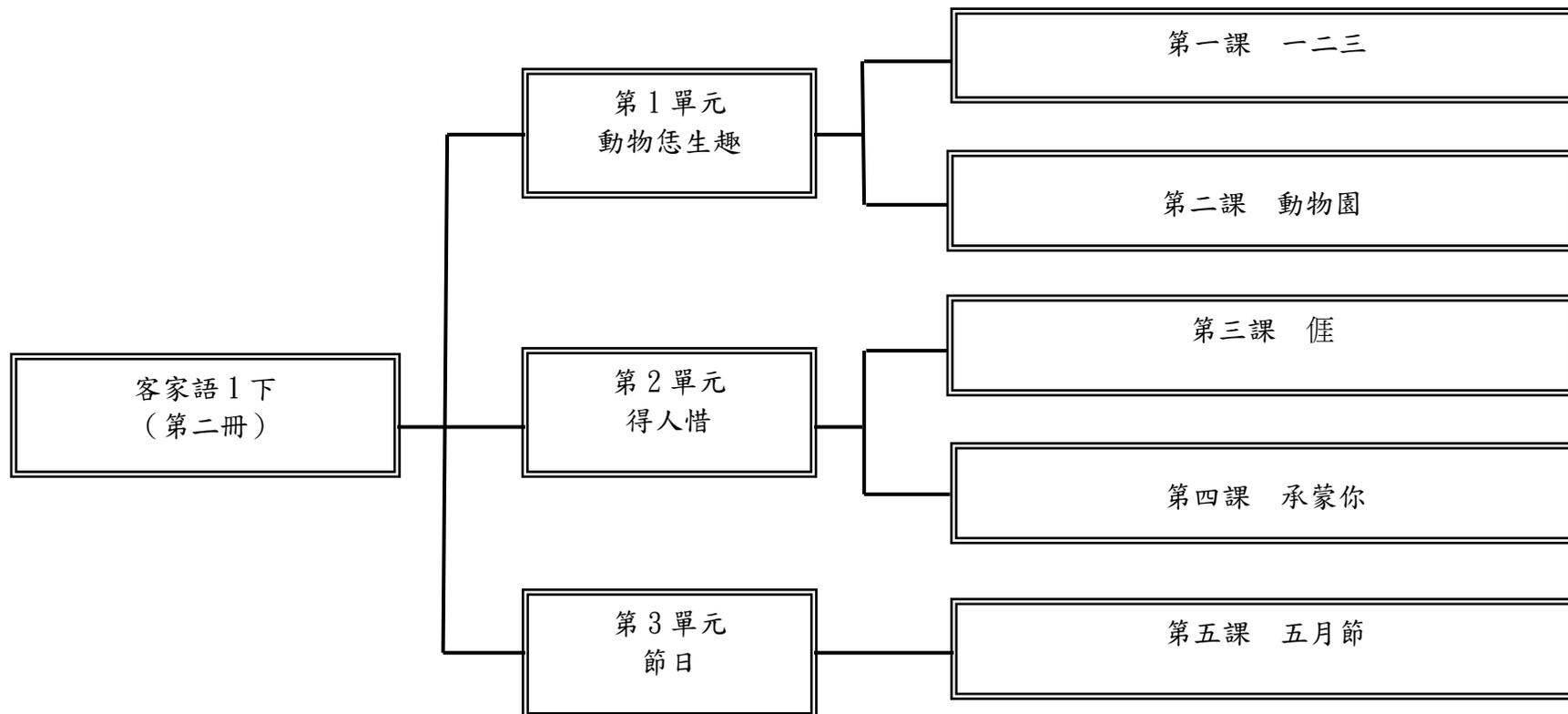
二、學習節數：每週( 1 )節，實施(20)週，共(20)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	領綱與學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	1. 能了解第一課「一二三」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能聽懂並用客家語說出一到十的數字。 3. 能運用「捱愛買～」、「捱愛買～ 摻(同)～」的句型做說話練習。 4. 能主動用客家語表達物品數量的多少。 5. 能了解第二課「動物園」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 6. 能用客家語說出常見的動物名稱，並知其習性。 7. 能運用「看著～」的句型及詞彙，做說話練習。 8. 能培養愛護動物的情操。 9. 能樂意聆聽用客家語敘述遊動物園的故事，並了解其大意。 10. 能用客家語表達故事內容中所提及的動物名稱。 11. 能了解第三課「捱」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 12. 能主動用客家語說出身體器官的名稱。 13. 能了解並運用五官及手、腳的功能。 14. 能用「捱有～」、「捱有～摻(同)～」的句型做說話練習。 15. 能跟著教師念唱「頭那、肩頭、膝頭、腳趾」童謠，並做肢體律動。

16. 能愛惜自己的身體。
17. 能了解第四課「承蒙你」課文大意及課文語意，並朗讀課文。
18. 能主動用客家語說出日常生活中的禮貌用語，並知其意義及用法。
19. 能在日常生活中使用客家語打電話和接電話的禮貌用語。
20. 培養有禮節性應對進退的情操。
21. 能了解第五課「五月節」課文大意及課文語意，並朗讀課文。
22. 能用客家語說出「一~ 十二月」的月份名稱。
23. 能分辨節日所在的月份，並用客家語表達。
24. 能用「這下係~」的語句，做說話練習。
25. 能了解並用客家語說出的相關習俗活動。
26. 能樂意聆聽用客家語敘述「五月節」的故事，並了解其大意。
27. 能了解「五月節」的傳統習俗。
28. 能聽懂民間傳說「走黃巢」的故事。
29. 能欣賞客家童謠。
30. 能在教師解釋下聽懂童謠中的主要語詞。
31. 能跟著教師或教學媒材唸唱客家童謠。
32. 能了解客家「古老人言」、「師傅話」、「令仔」等傳統文化的涵義。
33. 能跟著教師唸誦「古老人言」、「師傅話」、揣「令仔」。

四、課程架構：



五、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/學習策略	評量方式	跨領域/融入議題	備 註
	學習表現	學習內容						
第一週	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p> <p>Be-I-1 時間與天氣。</p>	<p>第1單元：動物恁生趣</p> <p>第一課：一二三</p> <p>〈活動一：一二三〉</p> <p>1. 請兒童觀察課文情境圖並提問。</p> <p>(1)你兜看著麼个？ (你們看到什麼?)</p> <p>(2)有幾多皮葉仔？ (有多少片葉子?)</p> <p>(3)葉仔飛到哪位？ (葉子飛到哪裡?)</p> <p>2. 歸納兒童發表內容，並統整說明。</p> <p>3. 教師領念課文，並解釋課文大意及語意。</p> <p>4. 教師領念課文：範念→領念→全體念→分組念→個別念。</p> <p>5. 教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。</p> <p>6. 教師播放教學 CD，聆聽「一二三」童謠，兒童跟著念唱。</p> <p>※遊戲：你唱我和</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 響板</p> <p>4. 木魚</p>	<p>1. 課文朗讀</p> <p>2. 討論、發表</p> <p>3. 遊戲</p> <p>4. 肢體律動</p>	<p>人權教育</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>數學課程綱要</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	

			<p>全班分成兩組，一組每念完課文的一行內容，另一組就複誦該行的最後三個字。</p> <p>一皮一皮又一皮（又一皮） 兩皮三皮四五皮（四五皮） 六皮七皮八九皮（八九皮） 飛落地泥好蓋被（好蓋被）</p>				
第二週	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p> <p>Be-I-1 時間與天氣。</p>	<p>第1單元：動物恁生趣 第一課：一二三 〈活動二：數字〉</p> <p>1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師提問並揭示數字卡。 例：(1)有幾多本書？ (有幾本書?) (2)有幾多隻鉛筆盒仔？ (有幾個鉛筆盒?)</p> <p>3. 教師領念並說明數數讀法。 4. 教師請兒童回家思考或請問家人從11~50的客家語說法，並於下次上課時進行分享。</p> <p>※遊戲：哼哈報數</p> <p>1. 教師將兒童分成10人一組。 2. 每組由一到十，依序用客家語報數。 3. 教師指定2個數字，例如：3和6，當各組報數到3時，該位兒童即以「哼」報數，報數到6時，該位兒童即以「哈」報數。 4. 報數一輪（一~十）後，教師可另外再指定2個數字進行遊戲。</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 數字卡.</p>	<p>1. 課文、語詞朗讀</p> <p>2. 討論、發表</p> <p>3. 遊戲</p> <p>4. 對話練習</p>	<p>人權教育 人E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p> <p>數學課程綱要 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>

			<p>〈活動三：偈會做〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明課本 P17 的做法，並完成活動。</li> <li>2. 教師領念語詞，兒童齊念，再個別念。</li> <li>3. 教師播放教學 CD，請兒童依照語句，將附件二中等量的文具貼紙，貼在相對應的圖片中。</li> <li>4. 教師統整解答並進行討論。</li> <li>5. 教師領念語詞，兒童齊念，再個別念。</li> </ol>				
第三週	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p> <p>Be-I-1 時間與天氣。</p>	<p>第1單元：動物恁生趣</p> <p>第一課：一二三</p> <p>〈活動四：捱會講一句話〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習活動一、活動二。</li> <li>2. 教師說明「你愛買麼个?」、「捱愛買~。」、「捱愛買~、~摻(同)~。」的語句意思。</li> <li>3. 教師領念並指導兒童兩兩做對話練習。</li> </ol> <p>〈活動五：捱會做〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明課本 P20~21 的做法，並完成活動。</li> <li>2. 教師領念語句，兒童齊念，再個別念。</li> </ol> <p>※遊戲：三五成群</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班一邊唱著「一二三」童謠，一邊在教室自由行走。</li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學 CD</li> <li>2. 教學電子書</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課文、語詞朗讀</li> <li>2. 討論、發表</li> <li>3. 遊戲</li> <li>4. 對話練習</li> </ol>	<p>人權教育</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p> <p>數學課程綱要</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>

			<p>2. 當教師說「停」及「幾多人一組」，此時，全班依照老師的指令，找到相同數目的組員即蹲下，未達成者先淘汰入座。</p> <p>3. 遊戲一直重複進行，直到剩一人或兩人時，遊戲才停止，未被淘汰者為勝。</p> <p>※遊戲：支援前線</p> <p>1. 教師將全班分成若干組。</p> <p>2. 教師說出要支援前線的物品數量時，各組的兒童要將同數量的物品放置在第一個兒童的桌面上。</p> <p>3. 最快速且能用客家語正確說出數量者為勝方。</p> <p>※遊戲：人體鍵盤</p> <p>1. 教師將全班分成五人一組，依序排成一列，並報數。</p> <p>2. 教師用客家語說出一到五其中一個數字時，那位兒童則須蹲下並說出此數字。</p>					
第四週	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Be-I-2 生活空間與景物。</p>	<p>第1單元：動物恁生趣</p> <p>第二課：動物園</p> <p>〈活動一：動物園〉</p> <p>1. 請兒童觀察課文情境圖並提問。</p> <p>(1)你識去過圖項个地方無？ (你曾經去過圖上的地方嗎？)</p> <p>(2)動物園肚有麼个動物？ (動物園裡有什麼動物？)</p> <p>(3)恁多動物裡背，你最愛哪種動物？</p>	1	<p>1. 教學</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 響板</p> <p>4. 木魚</p>	CD	<p>1. 課文朗讀</p> <p>2. 討論、發表</p> <p>3. 遊戲</p> <p>4. 肢體律動</p>	<p>環境教育</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>生活課程綱要</p> <p>2-I-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察</p>

	<p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。</p>		<p>(這麼多種動物當中，你最愛哪一種動物?)</p> <p>(4)該種動物有麼个習性?</p> <p>(那種動物有什麼習性?)</p> <p>2. 歸納兒童發表內容，並統整說明。</p> <p>3. 教師領念課文，並解釋課文大意及語意。</p> <p>4. 教師領念課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5. 教師以鈴鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏練習。(請參考 P41 說白節奏)</p> <p>6. 教師播放教學 CD，聆聽「動物園」，兒童跟著念唱。</p> <p>※遊戲：節奏達人</p> <p>1. 教師將全班分成兩組，一組負責念課文，另一組負責拍節奏。</p> <p>2. 念課文組和拍節奏組不能同時出現。</p>			<p>事物及環境的特性。</p>
<p>第五週</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Be-I-2 生活空間與景物。</p>	<p>第1單元：動物恁生趣</p> <p>第二課：動物園</p> <p>〈活動二：捱會講〉</p> <p>1. 複習課文及說白節奏。</p> <p>2. 教師提問，並依據兒童的發表內容，逐一揭示動物語詞卡。</p> <p>例：(1)你識在兩位看過這兜動物? (你曾經在哪裡看過這些動物?)</p> <p>(2)你識畜過哪種動物? (你曾經飼養過哪種動物?)</p> <p>(3)該動物仰般噉?</p>	<p>1</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 動物語詞卡</p>	<p>1. 課文、語詞朗讀</p> <p>2. 討論、發表</p> <p>3. 遊戲</p> <p>4. 肢體律動</p>	<p>環境教育</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>生活課程綱要</p> <p>2-I-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察</p>

<p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。</p>		<p>(那動物的叫聲是怎麼叫的?)</p> <p>3. 教師領念課本語詞及說明其意。</p> <p>4. 請兒童表演各種動物的獨特動作或叫聲。</p> <p>5. 兒童發表「如何照顧所飼養的動物」。</p> <p>6. 兒童相互討論並發表「愛護動物的方法」, 教師統整並指導尊重及關懷動物生命的觀念。</p> <p>※遊戲: 猜謎高手 教師提示動物的特徵讓兒童猜。</p> <p>※遊戲: 過山洞</p> <p>1. 教師選八位兒童搭成四座山洞, 每個山洞代表一種動物的家。</p> <p>2. 將剩下的兒童分組若干組, 每組每過一座山洞後, 必須大聲說出動物的名稱。</p> <p>3. 過完山洞後, 請兒童依序說出山洞的名稱。</p> <p>〈活動三: 園人尋〉</p> <p>1. 複習活動一、活動二。</p> <p>2. 教師說明 P26~27 的做法, 並完成活動。</p> <p>3. 教師領念語詞, 再請兒童個別念。</p> <p>※遊戲: 比手畫腳</p> <p>1. 教師複習本課語詞。</p> <p>2. 全班分成兩組比賽, 並挑選一位兒童當關主。</p> <p>3. 由關主做出動物常見的动作, 由兒童搶答, 答對者那方則加一分。</p>			<p>事物及環境的特性。</p>
---	--	--	--	--	------------------

			<p>※遊戲：動物大遊行</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師推派一人當「馴獸師」，其餘的兒童每人拿一張動物卡。</li> <li>2. 當馴獸師說出動物名稱時，則拿此動物卡的兒童必須進入圈內繞行。</li> <li>3. 當馴獸師大喊「自由行」時，他和圈內的兒童立刻搶位置，沒有搶到者，則當馴獸師。</li> </ol> <p>※遊戲：動物蹲</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班分成四組，每組選一種動物名稱，討論並創作各組的肢體語言。</li> <li>2. 教師選擇其中一組示範動作，並且說： 「老虎走，老虎走，老虎走忒換（猴仔）。」 「猴仔跳，猴仔跳，猴仔跳好換（企鵝）」……以此類推進行遊戲。</li> </ol>					
第六週	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Be-I-2 生活空間與景物。</p>	<p>第1單元：動物恁生趣</p> <p>第二課：動物園</p> <p>〈活動四：捱會講一句話〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習活動一、活動二。</li> <li>2. 教師解說「你看著麼个動物？」、「捱看著……」的語意，並做對話練習。</li> </ol> <p>※遊戲：動物大合聲</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班分成兩組，每組選一種動物作為隊名，並決定動物的吼聲。</li> <li>2. 當教師抽出語詞卡時，隊名和語詞卡相同者，必須大聲吼出該動物的吼聲。</li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學</li> <li>2. 教學電子書</li> <li>3. 語詞卡</li> <li>4. 圖卡</li> </ol>	CD	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課文、語詞朗讀</li> <li>2. 討論、發表</li> <li>3. 遊戲</li> <li>4. 對話練習</li> </ol>	<p>環境教育</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>生活課程綱要</p> <p>2-I-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>

<p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。</p>		<p>※遊戲：眼明手快</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將動物語詞卡貼在黑板上，分組挑戰。</li> <li>2. 教師說出動物名稱，兒童指出正確圖卡，並能將該動物名稱用客家語正確說出，教師即給予鼓勵。</li> </ol> <p>〈活動五：捱會做〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習活動一、活動二。</li> <li>2. 教師說明課本 P30~31 的做法，並完成活動。</li> <li>3. 教師統整解答並進行討論。</li> </ol> <p>※遊戲：翻翻樂</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備兩套語詞卡，且背面不可有字。如有字，可用白紙遮住。</li> <li>2. 全班分成兩組，每組各派一人比賽。每人有兩次機會翻開兩張圖卡，若相同，且可以正確用客家語說出者，則可加分，反之，將圖卡蓋回去，換別組挑戰。</li> </ol> <p>※遊戲：排排樂</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備兩套動物語詞卡，並將全班分成兩組比賽。</li> <li>2. 教師在二十秒內，連續且重複念出八種動物名稱。</li> <li>3. 兩組兒童必須依序將動物圖卡排出。</li> <li>4. 在時間內，最快依順序排出，且能正確讀出者為勝利。</li> </ol> <p>〈活動六：捱會做〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習活動二、活動三。</li> </ol>			
---	--	--	--	--	--

			<p>2. 教師播放 CD 並說明課本 P32~33 的作法，以完成活動。</p> <p>3. 教師統整解答並領念。</p> <p>※遊戲：金頭腦</p> <p>1. 教師揭示一張圖卡，兒童說出圖卡名稱「企鵝」。</p> <p>2. 教師再出示第二張圖卡，兒童須將前一位兒童所說的併入，說出「企鵝」、「河馬」。</p> <p>3. 依此規則進行，如能將所有圖卡名稱依序全部背誦者，教師給予鼓勵。</p> <p>※遊戲：數字王</p> <p>1. 教師將全班分成兩組，每組十人，且依序排成一列。</p> <p>2. 教師準備一到十的數字卡貼在黑板上並領念。</p> <p>3. 教師先準備五個數字，兩組須用人體鍵盤的方式表演，全對者才能給予加分。</p>				
第七週	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p>	<p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p>	<p>〈看圖聽故事：動物園〉</p> <p>〈活動一〉</p> <p>1. 教師指導兒童瀏覽 P34~37 的圖意。</p> <p>2. 教師播放故事 CD，請兒童專心聆聽。</p> <p>3. 教師配合圖意，說明故事內容。</p> <p>4. 請兒童發表去「動物園」的心得。</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學電子書</p>	<p>1. 討論、發表</p>	<p>環境教育</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>生活課程綱要</p> <p>2-I-1-1 以感官和知覺探索生活中的</p>

							人、事、物，覺察事物及環境的特性。	
第八週	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p>	<p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p>	<p>〈看圖聽故事：動物園〉</p> <p>〈活動二〉</p> <p>※遊戲：動物大會串</p> <p>1. 教師依蘿蔔蹲的玩法將兒童分成企鵝、河馬、老虎、貓頭鳥、長頸鹿等五組。</p> <p>2. 各組依動物特色做動作。例：</p> <p>(1)企鵝：兩手在身側，做企鵝走路狀，頭抬得高高的。</p> <p>(2)老虎：兩手在臉頰旁，做抓獵物狀。</p> <p>(3)長頸鹿：兩手交握在頭頂舉高，雙腳踮腳。</p> <p>(4)河馬：兩手在胸前做張大嘴巴狀。</p> <p>(5)貓頭鳥：兩手各伸出食指在眼前做一條線拉開狀。</p> <p>3. 口訣：</p> <p>(1)企鵝企鵝頭臥臥， 企鵝做忒換老虎。</p> <p>(2)老虎老虎惡豺豺， 老虎做忒換長頸鹿。</p> <p>(3)長頸鹿長頸鹿高天天， 長頸鹿做忒換河馬。</p> <p>(4)河馬河馬嘴擘擘， 河馬做忒換貓頭鳥，</p> <p>(5)貓頭鳥貓頭鳥目絲絲， 貓頭鳥做忒換企鵝。</p>	1	<p>1. 教學</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 數字卡</p>	CD	<p>1. 討論、發表</p>	<p>環境教育</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>生活課程綱要</p> <p>2-I-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>

			<p>※遊戲：加加減減</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師一次抽出兩張數字卡。</li> <li>2. 教師喊「加」或「減」，兒童搶答。</li> <li>3. 必須讀出三個數字者，才算答對。</li> </ol>					
第九週	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>4-I-3 能書寫客家語文常用的淺易語詞。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p>	<p>第2單元 得人惜</p> <p>第三課 捱</p> <p>〈活動一：好朋友〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師用「揣令仔」（猜謎語）來引起動機。 例：(1)左一片，右一片，到死不相見。 (謎底：耳朵)</li> <li>2. 教師播放教學 CD，請兒童觀察課文情境圖。 教師提問： (1)嘴用來做麼个？ (嘴有什麼功能？) (2)雙手用來做麼个？ (雙手有什麼功能？) (3)目珠用來做麼个？ (眼睛有什麼功能？)</li> <li>3. 教師歸納兒童發表內容，並用國、客對譯方式做統整說明。</li> <li>4. 教師範念課文，並解釋課文大意及語意。</li> <li>5. 教師領念課文：範念→領念→全體念→分組念→個別念。</li> </ol>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 響板</p> <p>4. 木魚</p>	<p>1. 課文、語詞朗讀</p> <p>2. 討論、發表</p> <p>3. 遊戲</p> <p>4. 對話練習</p> <p>5. 肢體律動</p>	<p>生命教育</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生活課程綱要</p> <p>1-I-2-2 覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。</p>	

			<p>6. 教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。</p> <p>7. 教師播放教學 CD，聆聽「傯」童謠，兒童跟著念唱。</p>				
第十週	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>4-I-3 能書寫客家語文常用的淺易語詞。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p>	<p>第2單元 得人惜</p> <p>第三課 捱</p> <p>〈活動二：捱會講〉</p> <p>1. 複習課文及說白節奏。</p> <p>2. 教師提問並依據兒童的發表內容，逐一揭示身體部位語詞卡。</p> <p>(1) 目珠頂背有麼个？ (眼睛上方有什麼？)</p> <p>(2) 嘴底肚有麼个？ (嘴巴裡面有什麼？)</p> <p>(3) 啟氣時，你會用到麼个？ (呼吸時，你會用到什麼？)</p> <p>3. 教師領念語詞，並說明「頭那」、「鼻公（鼻空）」、「肩頭」、「頸根」、「膝頭」、「牙齒」、等身體部位名稱及其功能。</p> <p>4. 教師領念語詞：範念→領念→全體念→分組念→個別念。</p> <p>5. 教師請兒童回家和家人討論身體還有哪些部位和器官，於下次上課分享。</p> <p>※遊戲：五官拳 教師說出口令，兒童依教師口令指出五官的位置。教師也可指出另一個五官位</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 語詞卡</p>	<p>1. 課文、語詞朗讀</p> <p>2. 討論、發表</p> <p>3. 遊戲</p> <p>4. 對話練習</p> <p>5. 肢體律動</p>	<p>生命教育</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生活課程綱要</p> <p>1-I-2-2 覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。</p>

			<p>置，以混淆兒童思考來增加遊戲的趣味性。</p> <p>〈活動三：捱會做〉</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 複習活動一、活動二。</li><li>2. 教師說明課本P44~45的做法，並完成活動。</li><li>3. 教師統整解答並進行討論。</li><li>4. 兒童相互討論並發表「如果缺少身體上的某個器官，在生活上會造成哪些影響？」教師統整歸納。</li><li>5. 兒童分組討論並發表「如何保護及愛惜身體各器官？」教師統整歸納。</li></ol> <p>※遊戲：洞察機先</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師先在黑板上書寫課文，並將課文中「嘴、雙手、目珠、耳公（耳空）、雙腳」的字去掉。</li><li>2. 教師讀出未去掉的字，兒童則接讀去掉的字。</li></ol> <p>※遊戲：「○」「×」大挑戰</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師先選一位兒童當關主，請全班站立。</li><li>2. 關主指著身體器官，並用客家語說出名稱，兒童則做出○或×的手勢。</li><li>3. 手勢比錯者則坐下，最後勝利者可當下一次的關主。</li></ol> <p>※遊戲：課文「卡農」</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 將全班分兩組，運用輪讀方式。</li><li>2. 第一組念完（僱有盡多好朋友），第二組才開始念，各組分別接讀，直到各組把課文全部念完才停止。</li></ol>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			3. 教師也可以將全班分成三組或四組來進行活動。					
第十一週	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>4-I-3 能書寫客家語文常用的淺易語詞。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p>	<p>第2單元 得人惜</p> <p>第三課 偈</p> <p>〈活動四：偈會講一句話〉</p> <p>1. 複習活動一、活動二。</p> <p>2 教師請兒童觀察課本 P46-47 情境圖，並提問：</p> <p>(1) 你有幾多張嘴？ (你有幾張嘴？)</p> <p>(2) 你有一張嘴摻（同）幾多隻目珠？ (你有一張嘴和幾隻眼睛？)</p> <p>3. 教師領念課文語句。</p> <p>(1) 捱有一張嘴。</p> <p>(2) 捱有兩隻目珠摻（同）一隻鼻公（鼻空）。</p> <p>4 教師請兩位兒童做對話練習。</p> <p>兒童 1 提問：你有麼个摻（同）麼个？</p> <p>兒童 2 提問：捱有兩隻耳公（耳空）摻（同）兩隻腳。</p> <p>5 教師指導全班兩兩做對話練習。</p> <p>※遊戲：過五關 教師請兩位兒童擔任關主，分兩組進行過關遊戲。</p> <p>※遊戲：聲東擊西</p> <p>1. 複習活動二、活動三的語詞及句型。</p> <p>2. 教師請全班兒童站立，教師說出身體的器官，兒童則不能摸此器官，如摸到</p>	1	<p>1. 教學</p> <p>2. 教學電子書</p>	CD	<p>1. 課文、語詞朗讀</p> <p>2. 討論、發表</p> <p>3. 遊戲</p> <p>4. 對話練習</p> <p>5. 肢體律動</p>	<p>生命教育</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生活課程綱要</p> <p>1-I-2-2 覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。</p>

			<p>者，請他坐下。（教師可隨意指出身體其他器官，以混淆兒童的思考。）</p> <p>例：傴有頭那毛。</p> <p>〈活動五：傴會做〉</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 複習活動二、活動四。</li><li>2. 教師說明課本 P48~49 的做法，並完成活動。</li><li>4 教師播放教學 CD，請兒童將所聽到的詞句答案打勾。</li><li>5 教師統整解答並進行討論。</li><li>6 教師領念課本語句。</li></ol> <p>答：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>(1)老虎有兩隻目珠。</li><li>(2)象（仔）有四隻腳。</li></ol> <p>※遊戲：小畫家</p> <p>教師將兒童分成兩組，各派一人並且將眼睛蒙起來。</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師於黑板上畫兩個人型輪廓圖。</li><li>2. 聽教師口令畫出五官或身體的位置圖。</li></ol> <p>※遊戲：記憶大考驗</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師利用 A4 紙製作身體部位圖卡。</li><li>2. 教師揭示第一張圖卡，兒童說出圖卡名稱「頭那」。</li><li>3. 教師再出示第二張圖卡，兒童須將前一位兒童所說的併入，說出「頭那」、「目珠」。</li><li>4. 依此規則進行，如能將所有圖卡名稱全部背誦者，教師給予鼓勵。</li></ol>				
--	--	--	---	--	--	--	--

<p>第十二週</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-3 能書寫客家語文常用的淺易語詞。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。</p>	<p>第2單元 得人惜 第三課 捱 〈活動六：頭那、肩頭、膝頭、腳趾〉 1. 複習課文及活動二。 2. 教師教唱兒歌「頭那、肩頭、膝頭、腳趾」 頭那、肩頭、膝頭、腳趾、 膝頭、腳趾、膝頭、腳趾、 頭那、肩頭、膝頭、腳趾、 目珠、耳公（空）、鼻公（空）、 嘴。 3. 教師示範肢體律動，並帶領兒童做童謠肢體律動。 4. 教師播放教學 CD，兒童跟著念唱，並加上肢體律動。  ※遊戲：快言快語 教師將全班分成三組比賽，念唱童謠及肢體律動。  ※遊戲：客國語「卡農」 1. 教師先教唱國語版「頭兒、肩膀、膝、腳趾」的世界童謠，並加入肢體動作，直到兒童熟悉為止。 2. 將全班分成兩組，一組採用客語輪唱並加入肢體律動方式呈現；另一組則用國語輪唱並加入肢體律動方式呈現。 3. 第一組用客家語讀完「頭那、肩頭、膝頭、腳趾」第一句後，第二組才用國語開始唱「頭兒、肩膀、膝、腳趾」第</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學 2. 教學電子書</p>	<p>CD 1. 課文、 語詞朗讀 2. 討論、 發表 3. 遊戲 4. 對話練習 5. 肢體律動</p>	<p>生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。  生活課程綱要 1-I-2-2 覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。</p>	
-------------	--	---	--	----------	---------------------------	---	--	--

			一句，各組分別接唱，直到各組把曲子唱完為止。				
第十三週	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p>	<p>第2單元 得人惜</p> <p>第四課 承蒙你</p> <p>〈活動一：承蒙你〉</p> <p>1. 教師請兒童觀察課本情境圖，並提問。</p> <p>(1)別人幫助你時，你應當愛講麼个？(得到別人的幫助時，你應該說什麼？)</p> <p>(2)造成別人無爽快時，你應當愛講麼个？(使別人不舒服時，你應該說什麼？)</p> <p>2. 教師依據兒童回答內容，來說明「承蒙你」、「恁仔細」、「失禮」、「敗勢」的用法及意義。</p> <p>3. 教師領念課文，並解釋課文大意及課文語意。</p> <p>4. 教師領念課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5. 教師用鈴鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏。</p> <p>6. 教師播放教學 CD，聆聽「承蒙你」童謠，兒童跟著念唱。</p> <p>※遊戲：你唱我和</p> <p>全班分為兩組，一組每念課文的一行內容，另一組就複誦該行的最後三個字的節奏。</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 響板</p> <p>4. 木魚</p>	<p>1. 課文、語詞朗讀</p> <p>2. 討論、發表</p> <p>3. 遊戲</p> <p>4. 對話練習</p> <p>5. 肢體律動</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>生活課程綱要</p> <p>6-I-3-2 探究不同情境與場合中應有的禮儀，展現合宜的行為。</p>

			承蒙你，恁仔細（恁仔細呀！恁仔細） 會失禮，講敗勢（講敗勢呀！講敗勢） 細人仔，嘴碼好（嘴碼好呀！嘴碼好） 有禮貌，人阿謔（人阿謔呀！人阿謔）					
第十四週	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p>	<p>第2單元 得人惜</p> <p>第四課 承蒙你</p> <p>〈活動二：捱會講〉</p> <p>1. 複習課文及說白節奏。</p> <p>2. 教師請兒童觀察課本 P54-55 情境圖，並提問：</p> <p>(1) 一上課時，先生行入教室，班長愛喊麼个口令？</p> <p>(一上課時，教師走入教室，班長要喊什麼口令？)</p> <p>(2) 堵著盡久無見面老朋友，你會講麼个？</p> <p>(遇到好久不見的老朋友，你會說什麼？)</p> <p>3 教師依據兒童回答內容，來說明「企起來」、「行禮」、「坐下來」、「恁久好無」、「食飽旨」、「正來奈」的用法及意義。</p> <p>4 教師範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5 教師指導兒童分組討論，並依照捱會講的語詞詞義編擬情境話劇分組表演。</p> <p>※遊戲：環遊世界找朋友</p> <p>1. 教師說明各國的禮節動作。例：</p>	1	<p>1. 教學</p> <p>2. 教學電子書</p>	CD	<p>1. 課文、語詞朗讀</p> <p>2. 討論、發表</p> <p>3. 遊戲</p> <p>4. 對話練習</p> <p>5. 肢體律動</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>生活課程綱要</p> <p>6-I-3-2 探究不同情境與場合中應有的禮儀，展現合宜的行為。</p>

			<p>(1)中國：拱手、點頭、鞠躬。                  (2)英國、美國：握手、擁抱……。                  (3)日本：九十度鞠躬。</p> <p>2. 兒童學習各國的禮節動作。</p> <p>3. 教師播放自行準備之任何音樂，讓兒童在教室任意行走，當音樂切斷時，教師說：「現在到了中國（英國、日本、泰國……）。」兒童以該國的禮節行禮後猜拳，輸的兒童就跟在贏的兒童後面走（和猜拳歌的玩法相似。）</p> <p>4. 重複上述玩法多次，到全班排成一條龍時，遊戲即結束。</p> <p>〈活動三：禮貌小天使〉</p> <p>1. 複習活動一、活動二。</p> <p>2. 教師說明課本P56~57的做法，並完成活動。</p> <p>※遊戲：表演秀                  教師設計不同的對話情境，採自願方式，請兒童表演，演出表現佳者，即給予獎勵。</p> <p>※遊戲：請你踮怎樣做                  教師：請你踮怎樣做。                  兒童：捱會踮你怎樣做。                  教師：承蒙你（雙手比出道謝狀）                          恁仔細（行九十度鞠躬禮）                          會失禮（立正行舉手禮）                          講敗勢（行紳士禮）                          細人仔（伸出大拇指，指向自己）</p> <p>嘴碼好（伸出拇指做好棒狀）</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			有禮貌（立正站好） 人阿謔（拍手三下） 人阿謔（拍手二下，豎起大拇指）					
第十五週	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p>	<p>第2單元 得人惜</p> <p>第四課 承蒙你</p> <p>〈活動四：捱會講一句話〉</p> <p>1. 複習活動一、活動二。</p> <p>2. 教師請兒童觀察課本 P58-59 情境圖，並提問：</p> <p>（1）打電話禮貌用語，愛仰般講？ （打電話的禮貌用語，要如何說？） 僱係○○○，請問△△△有在屋下無？ （我是○○○，請問△△△在家嗎？）</p> <p>（2）接電話个禮貌，愛仰般講？ （接電話的禮貌用語，要如何說？） 僱就係，請問你尋僱有麼个事情？ （我就是，請問你找我有什麼事情？）</p> <p>3. 兒童分組討論並發表「打、接電話時，如何表達應有的禮貌？」</p> <p>4. 教師歸納兒童發表內容，並統整說明。</p> <p>5. 教師領念課本語句。</p> <p>6. 教師指導兒童打、接電話的禮貌。</p> <p>7. 教師指導全班兩兩做打、接電話的對話練習。</p>	1	<p>1. 教學</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 響槌</p>	CD	<p>1. 課文、語詞朗讀</p> <p>2. 討論、發表</p> <p>3. 遊戲</p> <p>4. 對話練習</p> <p>5. 肢體律動</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>生活課程綱要</p> <p>6-I-3-2 探究不同情境與場合中應有的禮儀，展現合宜的行為。</p>

			<p>※遊戲：角色扮演 兩兩互演做對話練習。</p> <p>※遊戲：天生演員 教師指導兒童輪流扮演老師的角色，用客家語和兒童做禮貌話語的對話，並加上動作。</p> <p>※遊戲：讀脣語 1. 教師請一位兒童當關主。 2 教師揭示事先準備好的圖卡給關主看，以不發出聲音的方式表示，其他同學則依其脣形猜出答案，猜對者可當關主。</p> <p>〈活動五：捱會做〉 1. 複習活動一、活動二。 2. 教師說明課本 P60~61 的做法，並完成活動。 3. 教師統整解答並領念圖意。 4 教師播放教學 CD，依照教學 CD 的內容，依序將 1、2、3、4 寫在○中。     (1)承蒙你     (2)敗勢</p> <p>5 教師統整解答並進行討論。圖意：     (1)放學了，阿弟牯愛轉屋下，應該摺(同)同學講麼个？     (2)下課時，同學無細義用球仔打著阿弟牯，同學愛摺(同)阿弟牯講麼个？</p> <p>※遊戲：打電話 1. 教師準備一到九的數字卡，貼在黑板上並領念。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>2. 教師利用一到九的數字，用客家語說出電話號碼「○○○○-XXXXXX」；挑戰者必須依順序敲點數字卡，並用客家語讀出，才能給予獎勵。</p> <p>※遊戲：敲敲打打</p> <p>1. 教師將全班分成若干組，每組各派兩人上臺。</p> <p>2. 教師舉起數字卡，兒童一位負責用客家語念出數字卡，另一位則用響槌敲打黑板。</p> <p>例如：教師舉起數字「6」，兒童一位用客家語念出「6」，另一位則用響槌在黑板上敲六下。</p>				
第十六週	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Bc-I-1 生活起居。</p> <p>Be-I-1 時間與天氣。</p> <p>Ca-I-1 客家傳統節日。</p> <p>Cc-I-1 客家生活飲食。</p>	<p>第3單元 節日 第五課 五月節 〈活動一：五月節〉</p> <p>1. 兒童分組討論並發表「端午節有哪些習俗活動？」教師統整歸納。</p> <p>2. 請兒童觀察課本情境圖，並提問。 (1)五月節該日，你兜屋下會食麼个？ (端午節那天，你們家裡會吃什麼？) (2)若屋下个門前會掛麼个？ (你家門前會插什麼植物？) (3)五月節該日，若屋下人還會做哪兜活動？ (端午節那天，你的家人還會做哪些活動？)</p> <p>3. 兒童分組討論並發表「這些習俗活動的意義為何？」</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 情境圖</p> <p>4. 響板</p> <p>5. 木魚</p>	<p>1. 課文、語詞朗讀</p> <p>2. 討論、發表</p> <p>3. 遊戲</p> <p>4. 對話練習</p> <p>5. 肢體律動</p>	<p>多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>生活課程綱要 5-I-3-3 欣賞生活周遭不同族群、文化、國家對於美的表現形式有所差異。</p>

	<p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>		<p>4. 教師歸納兒童發表內容，並做統整說明。 5. 教師領念課文，並解釋課文大意及課文語意。 6. 教師領念課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 7. 教師用鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏。 8. 教師播放教學 CD，聆聽「五月節」童謠，兒童跟著念唱。 9. 兒童相互討論並發表「客家人在端午節的習俗活動」，教師統整歸納。</p>				
<p>第十七週</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Be-I-1 時間與天氣。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。</p>	<p>第3單元 節日 第五課 五月節 〈活動二：月份〉 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師提問： （1）一年有幾多隻月？ （一年有幾個月？） （2）「元旦」係在哪隻月？ （「元旦」是在哪一個月？） 3. 教師依據兒童的回答，逐一說明月份語詞。 4. 教師領念後並提問： 哪幾隻月毋見忒了？ （哪幾個月不見了？） 5. 教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。 ※遊戲：月份箱</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學 CD 2. 教學電子書 3. 箱子 4. 月份字卡</p>	<p>1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習 5. 肢體律動</p>	<p>多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 生活課程綱要 5-I-3-3 欣賞生活周遭不同族群、文化、國家對於美的表現形式有所差異。</p>

			<p>1. 教師準備一個箱子，將製作好的月份字卡放進箱子裡。</p> <p>2. 找一位兒童當挑戰者，全班問：「這係哪隻月？」</p> <p>3. 挑戰者從月份箱中抽出一張月份卡，依照卡上的月份回答。</p> <p>例：這係九月。</p> <p>※遊戲：蓮花開</p> <p>1. 全班圍成一個圈圈，並請一人當關主。</p> <p>2. 圈圈的人共同決定一個月份，讓關主猜。決定後，一邊繞圈一邊齊說「蓮花蓮花哪隻月開？」</p> <p>3. 直到關主猜對，圈圈的人一哄而散，關主來抓下一次當關主者。</p> <p>※遊戲：接唱達人</p> <p>1. 教師選一位兒童當關主，並給予「仙女棒」。</p> <p>2. 關主先唱一句，再用仙女棒點其他人接唱。</p> <p>3. 無法在五秒內接唱者，請他演唱一首客家童謠。</p> <p>〈活動三：節日活動〉</p> <p>1. 複習活動二、活動四。</p> <p>2. 教師說明活動內容及領念附件六的月份名稱。</p> <p>3. 請兒童依照 CD 內容，將附件五的貼紙依序貼在正確的位置。</p> <p>4. 教師統整解答，並說明圖意。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第十週</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Be-I-1 時間與天氣。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。</p>	<p>第3單元 節日 第五課 五月節 〈活動四：捱會講一句話〉 1. 複習活動一、活動二。 2. 教師請兒童觀察課本 P72-73 情境圖，並提問：     教師：這下係哪隻月？         （現在是幾月？）     兒童回答：這下係六月。         （現在是六月。） 3. 教師解說「這下係哪隻月？」的語意。 4. 教師領念課本語句。 5. 教師用月份閃示卡，並提問「這下係哪隻月？」，請全班齊答或個別回答。 6. 教師請兒童依據課本圖意，兩兩做對話練習。</p> <p>※遊戲：我做你說 1. 教師將全班分成兩組競賽。 2. 每組各派一人，依月份卡用臀部寫出，給另一組回答，用客家語說出「這下係~月。」並在規定時間內答對最多題者獲勝。 ※遊戲：排排樂 1. 教師準備兩套月份卡，將全班分成兩組比賽。 2. 教師在十秒內，連續且重複念出十個月份名稱。 3. 兩組兒童必須依序將月份卡排出。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學 2. 教學電子書 3. 月份卡</p>	<p>CD 1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習 5. 肢體律動</p>	<p>多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 生活課程綱要 5-I-3-3 欣賞生活周遭不同族群、文化、國家對於美的表現形式有所差異。</p>	
------------	--	---	--	----------	--------------------------------------	---	--	--

			<p>4.時間內，最快依序排出，且能正確讀出者為勝。 〈活動五：捱會做〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.複習活動一、活動二。</li> <li>2.教師說明課本P74~75的做法，並完成活動。</li> <li>3.教師播放教學 CD，請兒童仔細聽，將正確的答案勾起來。</li> <li>4.教師統整解答並進行討論。</li> </ol> <p>〈活動六：看圖聽故事〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.複習活動二、活動四。</li> <li>2.教師播放教學 CD，兒童聆聽故事內容，並分段說明故事大意。</li> </ol> <p>※遊戲：未卜先知</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師先將課文中「粽子、艾仔、葛藤、龍船、鑼鼓」的語詞去掉。</li> <li>2.教師揭示課文，由教師念未去掉的字，兒童接念去掉的字。</li> </ol>				
第十九週	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p>	<p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。</p>	<p>〈看圖聽故事：五月節〉 〈活動一〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師指導兒童瀏覽 P78~81 的圖意。</li> <li>2.教師播放故事 CD，請兒童專心聆聽。</li> <li>3.教師分段說明故事大意。</li> <li>4.教師請兒童用客家語發表故事大意。</li> </ol> <p>〈活動二〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師參考短教師手冊 106 頁說明「五月節」習俗由來。</li> <li>2.請兒童發表「五月節」的習俗活動及其意義。</li> </ol>	1	<p>1. 教學 CD 2. 教學電子書</p>	<p>1. 討論、發表</p>	<p>環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 生活課程綱要 7-I-1-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對</p>

							於人、事、物的觀察和想法。
第二十週	<p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-1 客家語淺易短文。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p>	<p>傳統童謠：羊咩咩、缺牙耙 〈活動一：傳統童謠〉</p> <p>1. 教師播放教學 CD，請兒童聆聽童謠。</p> <p>2. 教師範讀並解釋童謠的意義。</p> <p>3. 教師領讀→齊讀→分組讀→個別讀。</p> <p>4. 教師用鈴鼓(響板、木魚……)做童謠說白節奏練習。</p> <p>5. 教師帶領兒童做童謠說白節奏練習。</p> <p>6. 兒童分組練習童謠說白節奏。</p> <p>7. 教師範唱→齊唱→分組唱→個別唱。</p> <p>8. 教師播放教學 CD，讓兒童齊唱。</p> <p>9. 兒童律動創作。</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學電子書</p>	<p>1. 課文、語詞朗讀</p> <p>2. 討論、發表</p> <p>4. 肢體律動</p>	<p>多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>生活課程綱要 3-I-1-2 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題</p>

# 一年級 本土語-排灣族語

## 第一學期



臺北市文山區明道國民小學 112 學年度一年級第二學期部定課程本土語原住民語排灣族語課程計畫 設計者：石美齡

教科書版本：十二年國教課程原住民族語文教材

編撰教師：石美齡

一, 本學期學習目標:

1. 啟發學習原住民族語文的興趣。
2. 強化原住民族語文涵養與族群認同。

二, 本學期個單元內涵:

週次	單元/主題/名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或協同教學規劃(無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
一	相見歡 書寫符號	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統。	1-I-1 能聽辨母音及子音。 2-I-1 能正確發出母音及子音。	聽音辨認評量		

<p>二</p>	<p>第一課 na venala sun? 您好嗎?課 文聽與說</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段 之身心發展， 在自然的人際互 動下培養「聆 聽、說話、閱 讀、書寫及綜 合應用」的基本 族語能力，並 以族語進行溝 通，傳承語言文 化。</p>	<p>Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-2 問候語。</p>	<p>1-I-4 能聽懂所學的語 詞意義。 2-I-3 能說出所學的語 詞。</p>	<p>口說評量</p>		
<p>三</p>	<p>第一課 na venala sun? 您好嗎?單 詞、拼音與 音節</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段 之身心發展， 在自然的人際互 動下培養「聆 聽、說話、閱 讀、書寫及綜 合應用」的基本 族語能力，並 以族語進行溝 通，傳承語言文 化。</p>	<p>Aa- I -1 母音及子音。 Ab- I -1 語詞的意義。</p>	<p>1- I -1 能聽辨母音及子 音。 2- I -1 能正確發出母音 及子音。</p>	<p>口說評量</p>		

<p>四</p>	<p>第一課 na venala sun? 您好嗎？句 型與整合應 用</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段 之身心發展， 在自然的人際互 動下培養「聆 聽、說話、閱 讀、書寫及綜 合應用」的基本 族語能力，並 以族語進行溝 通，傳承語言文 化。</p>	<p>Aa- I -1 母音及子音。 Ac-I-2 問候語。</p>	<p>3-I-3 能讀出所學的語 詞。 4-I-1 能正確寫出書寫 符號。</p>	<p>聽音辨認評量</p>		
<p>五</p>	<p>第二課 situ a ken 我是學生 課文聽與說</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之 身心發展，在自 然的人際互動下 培養「聆聽、說 話、閱讀、書寫 及綜合應用」的 基本族語能力， 並以族語進行溝 通，傳承語言文 化。</p>	<p>Aa- I -1 母音及子音。 Ad-I-1 簡易自我介紹 (含姓名、家族、部落 名稱等內容)。</p>	<p>1-I-4 能聽懂所學的語 詞意義。 2-I-3 能說出所學的語 詞。</p>	<p>口說評量</p>		

<p>六</p>	<p>第二課 situ a ken 我是學生 單詞、拼音 與音節</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>Aa-I-1 母音及子音。 Ad-I-1 簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。</p>	<p>1-I-1 能聽辨母音及子音。 2-I-1 能正確發出母音及子音。</p>	<p>聽辨與口說評量</p>		
<p>七</p>	<p>第二課 situ a ken 我是學生 句型與整合 應用</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>Aa-I-1 母音及子音。 Ad-I-1 簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。</p>	<p>1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 2-I-5 能說出簡易日常生活用語。</p>	<p>綜合評量</p>		

<p>八</p>	<p>族語 E 樂園 動畫我的家人</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p>	<p>Ad-I-1 簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。</p>	<p>1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-I-3 能說出所學的語詞。</p>	<p>綜合評量</p>		<p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p>
<p>九</p>	<p>第三課 gacalju! 請起立! 課文聽與說</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>Aa-I-1 母音及子音。 Ac-I-1 簡易生活用語。</p>	<p>1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-I-3 能說出所學的語詞。</p>	<p>口說評量</p>		

<p>十</p>	<p>第三課 gacal ju! 請起立! 單詞、拼音 與音節</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>Aa-I-1 母音及子音。 Ac-I-1 簡易生活用語。</p>	<p>1-I-1 能聽辨母音及子音。 2-I-1 能正確發出母音及子音。</p>	<p>聽辨與口說評量</p>		
<p>十一</p>	<p>第三課 gacal ju! 請起立! 句型與整合 應用</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>Aa-I-1 母音及子音。 Ac-I-1 簡易生活用語。</p>	<p>3-I-3 能讀出所學的語詞。 4-I-1 能正確寫出書寫符號。</p>	<p>綜合評量</p>		

<p>十二</p>	<p>一、二、三課單詞總複習</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>Aa-I-1 母音及子音。 Ab-I-1 語詞的意義。</p>	<p>3-I-3 能讀出所學的語詞。 4-I-1 能正確寫出書寫符號。</p>	<p>綜合評量</p>		
<p>十三</p>	<p>第四課 tima su ngadan? 您叫什麼名字? 課文聽與說</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-1 簡易生活用語。</p>	<p>1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-I-3 能說出所學的語詞。</p>	<p>口說評量</p>		

<p>十四</p>	<p>第四課 tima su ngadan? 您叫什麼名 字? 單詞、拼音 與音節</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之 身心發展，在自 然的人際互動下 培養「聆聽、說 話、閱讀、書寫 及綜合應用」的 基本族語能力， 並以族語進行溝 通，傳承語言文 化。</p>	<p>Aa-I-1 母音及子音。 Ab-I-1 語詞的意義。</p>	<p>1-I-1 能聽辨母音 及子音。 2-I-1 能正確發出 母音及子音。</p>	<p>聽辨與口說評 量</p>		
<p>十五</p>	<p>第四課 tima su ngadan? 您叫什麼名 字? 句型與整合 應用</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之 身心發展，在自 然的人際互動下 培養「聆聽、說 話、閱讀、書寫 及綜合應用」的 基本族語能力， 並以族語進行溝 通，傳承語言文 化。</p>	<p>Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-1 簡易生活用語。</p>	<p>3-I-3 能讀出所學的 語詞。 4-I-1 能正確寫出書 寫符號。</p>	<p>綜合評量</p>		

<p>十六</p>	<p>親屬稱謂圖</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p>	<p>Ad-I-1 簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。</p>	<p>3-I-3 能讀出所學的語詞。 4-I-1 能正確寫出書寫符號。</p>	<p>聽辨與口說評量</p>		<p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p>
<p>十七</p>	<p>第五課 vavayan a ken 我是女生 課文聽與說</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-1 簡易生活用語。</p>	<p>1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-I-3 能說出所學的語詞。</p>	<p>口說評量</p>		

<p>十八</p>	<p>第五課 vavayan a ken  我是女生 單詞、拼音 與音節</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>Aa-I-1 母音及子音。 Ab-I-1 語詞的意義。</p>	<p>1-I-1 能聽辨母音及子音。 2-I-1 能正確發出母音及子音。</p>	<p>聽辨與口說評量</p>		
<p>十九</p>	<p>第五課 vavayan a ken  我是女生 句型與整合 應用</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-1 簡易生活用語。</p>	<p>3-I-3 能讀出所學的語詞。 4-I-1 能正確寫出書寫符號。</p>	<p>綜合評量</p>		

<p>二十</p>	<p>四、五課 單詞總複習</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>Aa-I-1 母音及子音。 Ab-I-1 語詞的意義。</p>	<p>3-I-3 能讀出所學的語詞。 4-I-1 能正確寫出書寫符號。</p>	<p>綜合評量</p>		
<p>二十一 結業式</p>	<p>總複習</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>Aa-I-1 母音及子音。 Ab-I-1 語詞的意義。</p>	<p>3-I-3 能讀出所學的語詞。 4-I-1 能正確寫出書寫符號。</p>	<p>綜合評量</p>		

# 一年級 本土語-排灣族語

## 第二學期



臺北市文山區明道國民小學 112 學年度一年級第二學期部定課程本土語原住民語排灣族語課程計畫 設計者：石美齡

教科書版本：十二年國教課程原住民族語文教材

編撰教師：石美齡

一, 本學期學習目標:

1. 啟發學習原住民族語文的興趣。
2. 強化原住民族語文涵養與族群認同。

二, 本學期個單元內涵:

週次	單元/主題/名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同 教學規劃 (無則免 填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
一 開學典禮	書寫符號 複習與應用	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統。	1-I-1 能聽辨母音及子音。 2-I-1 能正確發出母音及子音。	口說評量		
二	第六課	原-E-B1	Ab-I-1 語詞的意義。	1-I-4 能聽懂所學的	口說評量		

	ku vatu 我的狗 課文 聽與說	根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Ac-I-1 簡易生活用語。	語詞意義。 2-I-3 能說出所學的語詞。			
三	第六課 ku vatu 我的狗 單詞、拼音 與音節	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa- I -1 母音及子音。 Ab- I -1 語詞的意義。	1- I -1 能聽辨母音及子音。 2- I -1 能正確發出母音及子音。	聽辨與口說 評量		
四	第六課 ku vatu 我的狗	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，	Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-1 簡易生活用語。	3-I-3 能讀出所學的語詞。 4-I-1 能正確寫出書	綜合評量		

五.一.本土語164

	句型與整合應用	在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。		寫符號。			
五	數字 1-15	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	Aa-I-2 書寫系統。 Ab-II-2 數字的多少。	2-I-8 能說出所學的數字。 4-I-4 能書寫所學的數字。	口說評量		
六	第七課 izainu a sinsi? 老師在哪裡? 課文聽與說	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳	Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-1 簡易生活用語。	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-I-3 能說出所學的語詞。	口說評量		

		承語言文化。					
七	第七課 izainu a sinsi? 老師在哪 裡? 單詞、拼音 與音節	原-E-B1 根據學習階段之 身心發展，在 自然的人際互動 下培養「聆聽、 說話、閱讀、書 寫及綜合應用」 的基本族語能力， 並以族語進行溝 通，傳承語言文 化。	Aa-I-1 母音及子音。 Ab-I-1 語詞的意義	1-I-1 能聽辨母 音及子音。 2-I-1 能正確發 出母音及子音。	聽辨與口說評 量		
八	第七課 izainu a sinsi? 老師在哪 裡? 句型與整合 應用	原-E-B1 根據學習階段之 身心發展，在 自然的人際互動 下培養「聆聽、 說話、閱讀、書 寫及綜合應用」 的基本族語能力， 並以族語進行溝 通，傳承語言文 化。	Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-1 簡易生活用 語。	3-I-3 能讀出所學 的語詞。 4-I-1 能正確寫出 書寫符號。	綜合評量		
九	親屬稱謂、 數字 1-15	原-E-A1 具備說族語的基 本能力及習慣， 孕育原住民族文 化主體性的意識	Aa-I-1 母音及子音。 Ab-I-1 語詞的意義。	2-I-8 能說出所學 的數字。 3-I-3 能讀出所學 的語詞。	口說評量		家 E2 了解家庭組成 與型態的多樣 性。

		與自信，啟發對族語文化的興趣。					
十 期中評量	第八課 anema cu? 這是什麼? 課文聽與說	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-1 簡易生活用語。	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-I-3 能說出所學的語詞。	口說評量		
十一	第八課 anema cu? 這是什麼? 單詞、拼音與音節	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-I-1 母音及子音。 Ab-I-1 語詞的意義。	1-I-1 能聽辨母音及子音。 2-I-1 能正確發出母音及子音。	聽辨與口說評量		
十二	第八課 anema cu? 這是什麼?	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在	Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-1 簡易生活用語。	3-I-3 能讀出所學的語詞。 4-I-1 能正確寫出	綜合評量		

	句型與整合應用	自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。		書寫符號。			
十三	直播共學教材_生活中的物品這是什麼?	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-1 簡易生活用語。	3-I-3 能讀出所學的語詞。 4-I-1 能正確寫出書寫符號。	聽辨與口說評量		
十四	第九課 ti kina 我的媽媽 課文聽與說	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-1 簡易生活用語。	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-I-3 能說出所學的語詞。	口說評量		
十五	第九課	原-E-B1	Aa-I-1 母音及子音。	1-I-1 能聽辨母	聽辨與口說評		

	ti kina 我的媽媽 單詞、拼音 與音節	根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Ab-I-1 語詞的意義。	音及子音。 2-I-1 能正確發出母音及子音。	量		
十六	第九課 ti kina 我的媽媽 句型與整合 應用	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-1 簡易生活用語。	3-I-3 能讀出所學的語詞。 4-I-1 能正確寫出書寫符號。	綜合評量		
十七	親屬稱謂	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興	Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-1 簡易生活用語。	3-I-3 能讀出所學的語詞。 4-I-1 能正確寫出書寫符號。	口說評量		家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。

		趣。					
十八	第十課 qudjidjilj a laqulj 紅色的書課 文聽與說	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-1 簡易生活用語。	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-I-3 能說出所學的語詞。	口說評量		
十九	第十課 qudjidjilj a laqulj 紅色的書單詞、拼音與音節	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-I-1 母音及子音。 Ab-I-1 語詞的意義。	1-I-1 能聽辨母音及子音。 2-I-1 能正確發出母音及子音。	聽辨與口說評量		
二十 期末評量	第十課 qudjidjilj a laqulj 紅色的書句型與整合應	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、	Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-1 簡易生活用語。	3-I-3 能讀出所學的語詞。 4-I-1 能正確寫出書寫符號。	綜合評量		

	用	說話、閱讀、書寫及「綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。				
二十一 6/27-6/30 結業式	族語 E 樂園 學習詞表_ 生活中的顏色	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-1 簡易生活用語。	3-I-3 能讀出所學的語詞。 4-I-1 能正確寫出書寫符號。	口說評量	

註 1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註 2：議題融入部分，請填註於進度表中。法定議題為必要項目，其它議題則鼓勵學校填寫。(例：法定/課綱：領域-領域-(議題實質內涵代碼)-時數)

■法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、職業試探、性侵害防治教育課程、低碳教育、游泳教學、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、飲食教育。(作文教學、英語教學、家政教育、補救教學)。

■課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

註 3：下學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排

五.一.本土語171