

(表二) 臺北市大同區雙蓮國民小學 113 學年度第 1 學期一年級語文(國語)領域課程計畫

一、教學理念

1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有智慧的結合起來。
2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。
3. 落實九年一貫課程統整的時代精神。
4. 以單元組織方式進行。
5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。

二、背景分析

一年級是孩子學習語文的起點，此階段的學習重點為「注音符號」，配合九年一貫語文領域課程綱要，對於注音符號教學要能做到正確認念、拼讀及書寫，如此才能讓學生應用注音符號，擴充語文學習的空間，並從閱讀中發現語文學習的樂趣。識字是閱讀和寫作的基礎，也是一年級學生啟蒙教育的開始，識字能力的培養更是此階段的學習重點。教師必須教給學生正確的識字方法，例如：利用部首或簡單造字原理、寫出楷書的正確筆畫等方法，培養識字能力。

三、教學編選：翰林 版 首冊、第一冊

週次/日期 教學進度	主題名稱/單元內容 (學習節數)	核心素養	學習目標	教學重點	學習評量	融入議題內容重點
一 08/25 08/31	首冊壹、 聆聽故事一 一、手拉手(6)	國-E-A1	1.能專心聽出故事的重點，培養聆聽的興趣。 2.能培養主動打招呼的好習慣。 3.能正確認念課文。 4.能正確認讀並書寫本課注音符號。 5.能學習拼音的基本方法。 6.能認識四個聲調。	1.學習「ㄉ、ㄍ、ㄑ、ㄒ、ㄜ、又」等符號的發音及口形。 2.學習正確握筆及書寫的姿勢。 3.練習「ㄑ、ㄉ、ㄍ、ㄒ、ㄜ」的拼音練習及聲調變化。 4.練習分辨「ㄍ、ㄑ」的字形。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

<p>五 09/22 09/28</p>	<p>首冊貳、 聆聽故事三 五、雨來了(6)</p>	<p>國-E-B3</p>	<p>1.能專心聽出故事的重點，培養聆聽的能力。 2.能觀察大雨和小雨的不同。 3.能正確認念課文。 4.能正確認讀並書寫本課注音符號。 5.能熟練拼音的基本方法。 6.能正確使用四個聲調。</p>	<p>1.學習「ㄉ、ㄝ、ㄑ、一ㄝ、一ㄠ、ㄛ」等符號的發音及口形。 2.學習正確握筆及書寫的姿勢。 3.練習「ㄉ、ㄝ、ㄑ、一ㄝ、一ㄠ、ㄛ」及ㄉ、ㄝ、ㄑ、ㄒ和「一ㄝ、一ㄠ、ㄛ」的拼音練習及聲調變化。 4.練習分辨「ㄝ、ㄑ」的讀音及「ㄛ、ㄛ」拼音。</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>六 09/29 10/05</p>	<p>首冊貳、 六、山坡上的學校(6)</p>	<p>國-E-A1</p>	<p>1.能觀察學校裡的景物與活動。 2.能正確認念課文。 3.能正確認讀並書寫本課注音符號。 4.能熟練拼音的基本方法。 5.能正確使用四個聲調。</p>	<p>1.學習「ㄒ、ㄝ、ㄑ、ㄝ、ㄨ、ㄛ」等符號的發音及口形。 2.學習正確握筆及書寫的姿勢。 3.練習運用已學符號練拼讀出「ㄨㄨ、ㄝ、ㄑ」的拼音及和「ㄨㄝ、ㄛ」的拼音練習及聲調變化。 4.練習準確念出「ㄨ、ㄛ」的讀音、「ㄑ、ㄨㄝ」的拼音。</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
<p>七 10/06 10/12</p>	<p>首冊貳、 聆聽故事四 七、值日生(6)</p>	<p>國-E-C2</p>	<p>1.能專心聽出故事的情節，培養聆聽的記憶力。 2.能知道公雞和值日生要做的事情。 3.能正確認念課文。 4.能正確認讀並書寫本課注音符號。 5.能熟練聲符和結合韻的拼讀。 6.能正確運用注音符號。</p>	<p>1.學習「ㄩ、一ㄩ、一ㄨ、一ㄨ、ㄨ、ㄨ」等符號的發音及口形。 2.學習正確握筆及書寫的姿勢。 3.練習拼讀出「ㄩ、ㄨ、ㄨ」和「ㄨ、ㄨ、ㄨ」的拼音及「ㄩ、ㄨ、ㄒ」和「一ㄩ、一ㄨ、一ㄨ」的拼音練習及聲調變化。 4.練習分辨「ㄨ、ㄨ」的拼音。</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯E4 認識自己的特質與興趣。</p>

<p>十一 11/03 11/09</p>	<p>第一冊 壹、一起玩 一、一起走(6)</p>	<p>國-E-C2</p>	<p>一、能專心聽出詩歌的重點，並透過適當的表情動作表達。 二、能運用部件掌握偏旁變化和間架結構書寫。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能結合知識經驗，讀出詩歌象徵意象與作者意念。 五、能運用句型，練習詩歌仿寫。 六、能學習團隊合作的精神。</p>	<p>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3. 教師配合課本引導學生練習「向+方向+動詞」短句及「和…一起」的句型。 4. 教師依本課主題，以提問方式引導學生說出自己的經驗和感覺。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 小組互動表現評量 遊戲評量</p>	<p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 安E9 學習相互尊重的精神。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>十二 11/10 11/16</p>	<p>第一冊 壹、一起玩 二、大風吹(6)</p>	<p>國-E-A1</p>	<p>一、能專心聽出詩歌的重點。 二、能運用部件掌握字音、字形與字義。 三、能讀懂課文內容，說出課文大意。 四、能結合知識經驗，讀出詩歌中一起玩的愉快心情。 五、能運用句型，練習詩歌仿寫。 六、能感受團體遊戲與人互動的愉快心情。</p>	<p>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3. 教師配合課本引導學生練習「不停地」短句及「…來…」的句型。 4. 教師依本課主題，以提問方式引導學生說出自己的經驗和感覺。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 小組互動表現評量 遊戲評量</p>	<p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>十三 11/17 11/23</p>	<p>第一冊 壹、一起玩 三、火車過山洞(6)</p>	<p>國-E-B1</p>	<p>一、能專心聽出詩歌的重點。 二、能運用部件掌握字音、字形與字義。 三、能讀懂課文內容，說出課文大意。 四、能結合知識經驗，讀出詩歌中一起玩的愉快心情。 五、能運用句型練習造句。 六、能感受與人合作，一起遊戲的愉快心情。</p>	<p>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3. 教師配合課本引導學生練習「疊字副詞」短句並將疊字副詞使用於句型中。 4. 教師依本課主題，以提問方式引導學生說出自己的經驗和感覺。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 小組互動表現評量 遊戲評量</p>	<p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

<p>十四 11/24 11/30</p>	<p>第一冊第 壹、一起玩 統整活動一(6)</p>	<p>國-E-A1</p>	<p>1.能養成專心聆聽的習慣。 2.能聽懂並重複話語內容。 4.能認識逗號和句號。 5.能了解逗號和句號在句子中的作用。</p>	<p>1.教師配合課本統整活動一「聽一聽、說一說」播放 CD，引導學生了解聆聽他人說話的方法和重點。 2.教師配合課本統整活動一「認識標點符號」引導學生認識、說出句號的用法，並在課文中找出句號。</p>	<p>實作評量 口頭評量 學習態度</p>	<p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>十五 12/01 12/07</p>	<p>第一冊 貳、問問題 四、請問(6)</p>	<p>國-E-B1</p>	<p>1.聆聽後能依提問說出故事的主要內容。 2.能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。 3.能用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。 4.能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型問問題。</p>	<p>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3.學生分組討論重述本課故事。 4.教師配合課本引導學生練習「請問」短句及「有多」的問句。 5.學生分組討論問問題的疑問詞、方法、禮貌，並練習有禮貌的向別人問問題。 6.教師依本課主題，以提問方式引導學生說出自己的經驗和感覺。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 小組互動表現評量</p>	<p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

<p>十六 12/08 12/14</p>	<p>第一冊 貳、問問題 五、七彩的滑梯(6)</p>	<p>國-E-A1</p>	<p>1.聆聽後能依提問說出故事的主要內容。 2.能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。 3.能用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。 4.能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型問問題。</p>	<p>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3.學生分組討論重述本課故事。 4.教師配合課本引導學生練習「有沒有」的問句。 5.學生分組討論本課學到的疑問詞，並練習用「有沒有」互相問答。 6.教師依本課主題，以提問方式引導學生說出自己的經驗和感覺。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 小組互動表現評量</p>	<p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
<p>十七 12/15 12/21</p>	<p>第一冊 貳、問問題 六、秋千(6)</p>	<p>國-E-B1</p>	<p>1.聆聽後能依提問說出故事的主要內容。 2.能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。 3.能用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。 4.能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型問問題。</p>	<p>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3.學生分組討論重述本課故事。 4.教師配合課本引導學生練習疊字形容詞。 5.教師配合課本引導學生練習「一下子……一下子……」的句子。 6.教師依本課主題，以提問方式引導學生說出自己的經驗和感覺。</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>

<p>十八 12/22 12/28</p>	<p>第一冊 貳、問問題 七、回音(6) ★</p>	<p>國-E-A1</p>	<p>1.能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 2.能正確認念課文。 3.能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4.能培養主動問問題的好習慣。</p>	<p>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3.學生分組討論重述本課故事。 4.教師配合課本引導學生練習「嗎」的用法。 5.教師配合課本引導學生練習「也」的句子。 6.學生練習正確使用不同疑問詞問問題。</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
<p>十九 12/29 01/04</p>	<p>第一冊 貳、問問題 統整活動二(6)</p>	<p>國-E-B1</p>	<p>1.能養成專心聆聽的習慣。 2.能聽懂別人說話內容並依順序複述內容。 4.能認識問號。 5.能了解問號的作用。</p>	<p>1.教師配合課本統整活動二「聽一聽、說一說」播放 CD，引導學生說出分清楚事情先後。 2.教師配合課本統整活動二「找一找」引導學生觀察隱藏在圖畫裡的字，並說出怎麼猜到的。 順序的重要。 3.教師配合課本統整活動二「認識標點符號」引導學生認識、說出問號的用法。 4.教師配合課本統整活動二「童詩欣賞」引導學生朗讀、欣賞童詩，並說出童詩的意思。</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

<p>二十 01/05 01/11</p>	<p>第一冊 來閱讀 妹妹寫的字(6)</p>	<p>國-E-C1</p>	<p>1.能正確找出故事的重點。 2.能認識年節的習俗。 3.能運用注音符號輔助識字。 4.能運用簡單的基本句型。 5.能了解記敘文的基本架構。</p>	<p>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3.學生分組討論重述本課故事。</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 多E1 了解自己的文化特質。</p>
<p>二十一 01/12 01/18</p>	<p>課程統整 總複習(6)</p>	<p>國-E-B1</p>	<p>1.能聽出故事的主要人物及事件。 2.能說出成長帶來的改變並與同學分享。 3.能用手指字認讀語句、語詞及課文。 4.能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 5.能運用基本句型說話及造句。 6.能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型造句。 7.能說出年節習俗和食物吉祥話。 8.能說出學過的標點符號。</p>	<p>1.學生分組討論及分享，說出不同課或不同單元學到的道理、感想和生活上的應用。 2.學生分組分享曾經學過問問題的方法及在生活中應用的經驗。 3.學生分組分享過年主要活動的經驗和代表食物及吉祥話。 4.教師引導學生說出學過的標點符號及用法。</p>	<p>口頭評量 學習態度</p>	<p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

<p>二十二 01/19 01/25</p>	<p>課程統整 總複習(6)</p>	<p>國-E-B1</p>	<p>1.能聽出故事的主要人物及事件。 2.能說出成長帶來的改變並與同學分享。 3.能用手指字認讀語句、語詞及課文。 4.能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 5.能運用基本句型說話及造句。 6.能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型造句。 7.能說出年節習俗和食物吉祥話。 8.能說出學過的標點符號。</p>	<p>1.學生分組討論及分享，說出不同課或不同單元學到的道理、感想和生活上的應用。 2.學生分組分享曾經學過問問題的方法及在生活中應用的經驗。 3.學生分組分享過年主要活動的經驗和代表食物及吉祥話。 4.教師引導學生說出學過的標點符號及用法。</p>	<p>口頭評量 學習態度</p>	<p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--------------------------------	------------------------	---------------	--	---	----------------------	--

◎**跨領域**統整課程請在主題或單元標註★號，**跨領域統整課**最多佔領域學習課程總節數 1/5

◎**融入議題**註明：

1. 課程設計應適切融入-性別平等、人權、環境、海洋（永續海洋）、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全（交通安全）、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等 **19 項議題**（請參閱十二國教議題融入課程手冊），後面請加入**議題序號及內容重點**。例如：**性E4-了解身體界限**。
2. 各法律規定教育議題能納入學校課程總體計畫，**環境教育**(每年 4 小時以上/6 節)、**全民國防教育**(採融入式教學)、**家庭教育**(每學年 4 小時以上/6 節)、**性別平等教育**(每學期 4 小時以上/6 節)、**安全教育**(每學年 4 節課以上)。
3. 應納入 113 年度海洋教育仍推動重點，高年級防災課程應融入 AED 相關教育。
4. 圖資利用、閱讀理解策略與閱讀評量：請融入各領域單元文本，例如圖1-1-1、閱1-1。

(表二) 臺北市大同區雙蓮國民小學 113 學年度第 2 學期一年級語文(國語)領域課程計畫

二、教學理念

1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。
2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。
3. 落實九年一貫課程統整的時代精神。
4. 以單元組織方式進行。
5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。

二、背景分析

一年級的學生正是認識文字、豐富詞彙的關鍵時期，也是進入語文世界，享受語文趣味的重要時刻。此階段，「字詞教學」是閱讀、作文的初階，也是奠基語文智能的工程。教學時，教師需找出屬於字詞之間的「共性」和「特徵」，並從中點撥、類化，即可形成形音義連結網路，擴大教學效能。

三、教學編選: 翰林 版 第二 冊

週次/日期 教學進度	主題名稱/單元內容 (學習節數)	核心素養	學習目標	教學重點	學習評量	融入議題內容重點
---------------	---------------------	------	------	------	------	----------

<p>一 02/09 02/15</p>	<p>壹、交朋友 一、小花狗(6)</p>	<p>國-E-A2</p>	<p>一、能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。 二、能正確認念課文。 三、能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。 四、能理解本課內容。 五、能了解本課短語與句型的用法。</p>	<p>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師引導學生朗讀本課疊字語詞、短語。 3.教師配合課本引導學生練習句型：「想做什麼」。 4.學生觀察課文圖片，經小組討論，依「起因」、「經過」、「結果」回顧課文內容並說出課文大意。 5.教師依本課內容，以提問方式引導學生分組討論，說出交朋友的經驗和感覺。</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 涯E1 了解個人的自我概念。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>二 02/16 02/22</p>	<p>壹、交朋友 二、找春天(6)</p>	<p>國-E-B1</p>	<p>一、能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。 二、能正確認念課文。 三、能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。 四、能理解本課內容。 五、能了解本課短語與句型的用法。</p>	<p>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.學生以適當語氣朗讀課文，教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3.教師配合課本語文百寶箱「我會說一說」引導學生理解使用「吧」時不同的語氣。 4.教師以「你怎麼發現春天來了？」引導學生分組討論，說出交朋友的經驗和感覺。</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 涯E1 了解個人的自我概念。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

<p>三 02/23 03/01</p>	<p>壹、交朋友 三、和春天一樣(6)</p>	<p>國-E-A2</p>	<p>一、能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。 二、能正確認念課文。 三、能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。 四、能理解本課內容。 五、能了解本課短語與句型的用法。</p>	<p>1.教師引導學生觀察課本情境圖，說出課文小花狗和朋友互動和心情。 2.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 3.教師配合課本引導學生理解同一種動作，用不同方式表達會有不同的意思。 4.教師配合課本引導學生練習句型：「等……要……」。 5.學生複習本課學過的朗讀法並朗讀課。</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 涯E1 了解個人的自我概念。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>四 03/02 03/08</p>	<p>壹、交朋友 統整活動一(6)</p>	<p>國-E-C2</p>	<p>一、認識國字的結構。 二、能重述故事。 三、能面對問題，解決問題。 四、能簡單自我介紹。 五、能專注聆聽，記住故事內容。</p>	<p>1.教師引導學生觀察學過的象形字及國字，說出寫字筆畫順序及規則。 2.教師引導學生複習學過的朗讀方法，接力朗讀本單元三課課文。 3.教師引導學生說出交朋友的方法，並說明自我介紹的方法，小組練習介紹自己。 4.教師配合配合課本統整活動二「看圖說故事」以接龍方式說出完整故事。</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 涯E1 了解個人的自我概念。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。</p>

<p>五 03/09 03/15</p>	<p>貳、怎麼辦 四、送什麼呢(6)</p>	<p>國-E-B1</p>	<p>一、能聽出並說出故事的主要人物及事件。 二、能正確認讀並書寫本課生字。 三、能了解複雜國字由不同部件組成。 四、能使用適當的單位數算物品。 五、能認識卡片的書寫格式。</p>	<p>1.教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友好像在問問題的樣子。 2.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 3.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 4.教師配合課本引導學生認識量詞及用法。 5.配合課本引導學生認識卡片的寫法。</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>六 03/16 03/22</p>	<p>貳、怎麼辦 五、窗外的小麻雀(6)</p>	<p>國-E-C1</p>	<p>一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 二、能正確認念課文。 三、能用注音符號輔助識字。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能培養解決問題的態度。</p>	<p>1.教師引導學生觀察課本情境圖，說出學生上課卻不專心，並思考處理的方法。 2.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 3.教師配合課本引導學生練習短語：「又……又……」。 4.教師配合課本引導學生練習句型：「先……再……」，並複習「在」、「再」的用法。 5.學生分組討論遇到困難是解決問題的辦法。</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

<p>七 03/23 03/29</p>	<p>貳、怎麼辦 六、毛毛蟲過河(6)</p>	<p>國-E-A2</p>	<p>一、能說出與人共同合作的經驗。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、能正確認讀本課生字，書寫正確的國字。 四、學會歸納相同部件的生字。 五、學會閱讀的策略並能邊讀邊想。</p>	<p>1.教師引導學生觀察課本情境圖，說出小魚和青蛙合作幫助毛毛蟲過河的樣子。 2.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 3.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容並梳理課文大意。 4. 教師引導學生理解「著」不同意思有不同的讀音。</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>八 03/30 04/05</p>	<p>貳、怎麼辦 統整活動二(6)</p>	<p>國-E-C2</p>	<p>一、認識國字筆畫的書寫順序。 二、認識國字筆畫的書寫原則。 三、能認識常用的標點符號。 四、能面對問題，解決問題。 五、能專注聆聽，記住故事內容。</p>	<p>1.教師引導學生觀察多部件國字會先寫哪一個部件。 2.認識標點符號--逗號，介紹逗號及其用法。 3.教師板書並請學生朗讀無標點的長句，說出讀、聽句子的感覺。 4.教師提問引導學生說出本單元三課的內容，找出各課主角遇到的問題及解決問題的辦法。 5.教師播放 CD，引導學生專心聆聽、觀察課本圖片回答提問，說出故事內容及心得。</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。 生E3 理解人是會思考、有情緒、能自主決定的個體。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

<p>九 04/06 04/12</p>	<p>貳、怎麼辦 來閱讀魯班造傘(6)</p>	<p>國-E-B1</p>	<p>一、能專心聆聽他人發言， 分享想法。 二、能養成解決問題、多元 思考的能力。 三、能了解句子中所要表達 的意思與語氣。</p>	<p>1.教師引導學生觀察課本 情境圖，說出在雨傘發明之 前人們遇雨躲避和有雨傘 之後人們方便活動的樣子。 2.教師提問引導學生回答 問題，理解課文內容及關鍵 語句。 3.教師提問引導學生回答 問題，並引導學生分組討論 並發表本課大意。 4.教師引導學生思考遇到 問題時可能的解決方法。</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>科]E1 了解平日常見科技 產品的用途與運作方式。 閱]E1 認識一般生活情境 中需要使用的，以及學習學 科基礎知識所應具備的字 詞彙。</p>
<p>十 04/13 04/19</p>	<p>課程統整 總複習(6)</p>	<p>國 E-A1</p>	<p>一、能聽出故事的主要人物 及事件。 二、能說出如何交朋友並與 同學分享。 三、能用手指字認讀語句、 語詞及課文。 四、能了解運筆原則，寫出 正確且工整的國字。 五、能運用基本句型說話及 造句。 六、能說出遇到問題如何解 決，並且運用課文中的句型 造句。 七、能說出如何閱讀文章。 八、能說出學過的標點符 號。</p>	<p>1.學生分組討論及分享，說 出不同課或不同單元學到 的道理、感想和生活上的應 用。 2.學生分組分享在生活中 曾經解決過什麼問題，或解 決不了什麼問題。 分辨相似字 3.教師引導學生回顧學過 的短語和句型。 4.學生分組分享不同的造 句。 5.學生發表並分享。</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>品]E1 良好的生活習慣與 德行。 安]E4 探討日常生活應注 意的安全。 閱]E1 認識一般生活情境 中需要使用的，以及學習學 科基礎知識所應具備的字 詞彙。 閱]E2 認識與領域相關的 文本類型與寫作題材。</p>

<p>十一 04/20 04/26</p>	<p>參、好朋友的筆 七、借筆(6)</p>	<p>國-E-A3</p>	<p>一、能專心聆聽他人發言， 分享想法。 二、能聽出並說出故事的主要 人物及事件。 三、能正確認念課文，並正 確書寫本課生字。 四、能了解句子中所要表達 的意思與情緒。 五、能了解本課大意、短語 與句型。</p>	<p>1.學生朗讀課文，認讀語 句、分析語詞和生字並嘗試 解說語詞意義。 2.教師提問引導學生回答 問題，理解課文內容並梳理 課文大意。 3.教師依故事結構提問，引 導學生重述本課故事。 4.教師配合課本引導學生 練習使用「把」的用法。 5.教師配合課本引導學生 練習使用「也」的用法。 6.教師引導學生思考自己 遇到故事狀況，可能的解決 方式。</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>品E1 良好的生活習慣與 德行。 閱E1 認識一般生活情境 中需要使用的，以及學習學 科基礎知識所應具備的字 詞量。</p>
<p>十二 04/27 05/03</p>	<p>參、好朋友的筆 八、數不完的泡泡(6)</p>	<p>國-E-C2</p>	<p>一、能專心聆聽他人發言， 分享想法。 二、能聽出並說出主角的想 法和詩中譬喻的手法。 三、能正確認念課文，並正 確書寫本課生字。 四、能了解句子中所要表達 的意思與情緒。 五、能了解本課大意、短語 與句型。</p>	<p>1.學生朗讀課文，認讀語 句、分析語詞和生字並嘗試 解說語詞意義。 2.教師提問引導學生回答 問題，理解課文內容並梳理 課文大意。 3.教師配合課本引導學生 練習人稱的用法。 4.教師配合課本引導學生 練習使用「像……一 樣……」的句型。 5.教師以引導學生思考自 己犯錯時的心情及解決的 辦法。</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>品E2 自尊尊人與自愛愛 人。 生E3 理解人士會思考、有 情緒、能進行自主決定的個 體。 閱E1 認識一般生活情境 中需要使用的，以及學習學 科基礎知識所應具備的字 詞量。</p>

<p>十三 05/04 05/10</p>	<p>參、好朋友的筆 九、兩張卡片(6)</p>	<p>國-E-B1</p>	<p>一、能專心聆聽他人發言， 分享想法。 二、能聽出並說出故事的主要 人物及事件。 三、能正確認念課文，並正 確書寫本課生字。 四、能了解句子中所要表達 的意思與情緒 五、能了解本課大意、短語 與句型。</p>	<p>1.學生朗讀課文，認讀語 句、分析語詞和生字並嘗試 解說語詞意義。 2.教師提問引導學生回答 問題，理解課文內容並梳理 課文大意。 3.教師引導學生練習「忍不 住」的用法。 4.教師配合課本引導學生 練習犯錯時如何道歉。 5.教師引導學生思考卡片 的用處，與其他表達歉意的 方法。 6.教師引導學生思考本單 元三課所呈現完整的故事。</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>品E2 自尊尊人與自愛愛 人。 品E3 溝通合作與和諧人 際關係。 閱E1 認識一般生活情境 中需要使用的，以及學習學 科基礎知識所應具備的字 詞量。</p>
<p>十四 05/11 05/17</p>	<p>參、好朋友的筆 統整活動三(6)</p>	<p>國-E-C1</p>	<p>一、認識國字筆畫的書寫順 序。 二、認識國字筆畫的書寫原 則。 三、能認識自然段。 四、能說出故事的主要人物 及事件。 五、能聽出話語的重點。 六、能說出聽到的內容。</p>	<p>1.教師引導學生觀察多部 件國字可以分成上下、左右 等組合方式，書寫時有先後 順序，並且有大小不同。 2.教師配合課本介紹「自然 段」的樣式和作用。 3.教師配合課本統整活動 三「讀故事，說大意」統整 本單元完整故事的大意。 4.教師播放 CD，引導學生 專心聆聽、觀察課本圖片回 答提問，說出故事內容及心 得。</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>涯E7 培養良好的人際互 動能力。 閱E3 熟悉與學科學習相 關的文本閱讀能力。</p>

<p>十五 05/18 05/24</p>	<p>肆、我做到了 十、發芽(6) ★</p>	<p>國-E-A1</p>	<p>一、能專心聆聽，並適切回應教師提問。 二、能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。 三、能認識及書寫本課生字、生詞。 四、能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。 五、能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。</p>	<p>1.教師引導學生分享自己害怕的事物和克服害怕的方法。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出種子害怕和長大的樣子。 3. 教師引導學生思考課文文句的情緒，學生嘗試帶入情感朗讀課文。 4.找出課文中疊字短語、量詞、形容詞。 5.教師配合本課指導學生「一……會……」之句型應用。 6.教師引導學生學生觀賞「種子為什麼不發芽？」故事，並提問說出故事內容和心得。</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
<p>十六 05/25 05/31</p>	<p>肆、我做到了 十一、鉛筆和橡皮擦(6)</p>	<p>國-E-B1</p>	<p>一、能專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。 二、能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。 三、能認識及書寫本課生字、生詞。 四、能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。 五、能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。</p>	<p>1.教師引導學生觀察課本情境圖，說出鉛筆好像有問題問橡皮擦的樣子。 2.小組分享自己幫助過別人的事，以及自己被別人幫助的事。 3.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 4.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 5.教師配合課本引導學生練習「得」的用法。</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。</p>

<p>十七 06/01 06/07</p>	<p>肆、我做到了 十二、誰能上臺(6)</p>	<p>國-E-C2</p>	<p>一、能專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。 二、能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。 三、能認識及書寫本課生字、生詞。 四、能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。 五、能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。</p>	<p>1.教師提問引導學生說出自己上臺及和他人合作表演的經驗和感受。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3.教師配合課本「我會比一比」引導學生練習造句。 4.教師提問引導學生回顧課文內容，說出文體、文章結構及寫作特色。</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯E4 認識自己的特質與興趣。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。</p>
<p>十八 06/08 06/14</p>	<p>肆、我做到了 統整活動四(6)</p>	<p>國-E-A1</p>	<p>一、能認識國字的組合結構。 二、能認識國字筆畫的書寫順序與原則。 三、能面對問題，解決問題。 四、能上臺說話。 五、能看圖說話。 六、能看圖接續完成句子。 七、能專注聆聽，記住故事內容。</p>	<p>1.教師引導學生觀察多部件國字除了上下、左右的組合方式外，還有上中下、左中右的組合。 2.教師請學生上臺說話或表演的經驗和感覺。 3.教師配合課本統整活動四「看圖說出完整的句子」用「我會……」、「我會和大家一起……」的句型說出完整的句子。 4. 教師播放 CD，引導學生專心聆聽、觀察課本圖片回答提問，說出故事內容及心得。</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>家E1 了解家庭的意義與功能。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

<p>十九 06/15 06/21</p>	<p>肆、我做到了 來閱讀山頂(6)</p>	<p>國-E-B1</p>	<p>一、能專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。 二、能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。 三、能認識及書寫本課生字、生詞。 四、能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。 五、學會閱讀的策略並能邊讀邊想。</p>	<p>1.教師提問引導學生分享爬山的經驗和感受，並介紹山腳下、山腰、山頂等語詞。 2.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 3.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 4.教師提問引導學生回答問題，並引導學生分組討論並發表本課大意。 5.教師引導學生思考遇到問題時應該抱著什麼樣的心情解決問題，並分享自己的經驗與感受。</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>生E2 理解人的身體與心理面向。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 安E4 探討日常生活應注意的安全。</p>
<p>二十 06/22 06/28</p>	<p>課程統整 總複習(6)</p>	<p>國-E-C1</p>	<p>一、能聽出故事的主要人物及事件。 二、能說出成長帶來的改變並與同學分享。 三、能用手指字認讀語句、語詞及課文。 四、能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 五、能運用基本句型說話及造句。 六、能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型造句。 七、能說出如何閱讀文章。</p>	<p>1.學生分組分享第三單元故事內容及感想，並分享自己和朋友吵架的處理方式。 2.學生分組討論及分享，說出不同課或不同單元學到的道理、感想和生活上的應用。 3.教師引導學生回顧學過的短語和句型。 4.學生分組分享不同的造句。</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

<p>二十一 06/29 07/05</p>	<p>課程統整 總複習(6)</p>	<p>國-E-C1</p>	<p>一、能聽出故事的主要人物及事件。 二、能說出成長帶來的改變並與同學分享。 三、能用手指字認讀語句、語詞及課文。 四、能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 五、能運用基本句型說話及造句。 六、能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型造句。 七、能說出如何閱讀文章。</p>	<p>1.學生分組討論及分享，說出不同課或不同單元學到的道理、感想和生活上的應用。 2.學生分組分享在生活中曾經有什麼目標，是否達成，達成的感覺如何。 3.教師配合課本最末頁「本冊生字」引導學生觀察找出相似字。 4.教師引導學生回顧學過的短語和句型。 5.小組討論分享討論結果。</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--------------------------------	------------------------	---------------	--	---	--	--

◎**跨領域**統整課程請在主題或單元標註★號，跨領域統整課最多佔領域學習課程總節數 1/5

◎融入議題註明：

1. 課程設計應適切融入-性別平等、人權、環境、海洋（永續海洋）、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全（交通安全）、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等 19 項議題（請參閱十二國教議題融入課程手冊），後面請加入**議題序號及內容重點**。例如：性E4-了解身體界限。
2. 各法律規定教育議題能納入學校課程總體計畫，**環境教育**(每年 4 小時以上/6 節)、**全民國防教育**(採融入式教學)、**家庭教育**(每學年 4 小時以上/6 節)、**性別平等教育**(每學期 4 小時以上/6 節)、**安全教育**(每學年 4 節課以上)。
3. 應納入 113 年度海洋教育仍推動重點，高年級防災課程應融入 AED 相關教育。
4. 圖資利用、閱讀理解策略與閱讀評量：請融入各領域單元文本，例如圖1-1-1 、閱1-1。