

(表二) 臺北市大同區雙蓮國民小學 113 學年度第 1 學期一年級語文(本土語)領域課程計畫

一、教學理念

- 1.以學生為主體，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過詞語、句型、課文、音標、因仔歌的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等閩南語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。
- 2.有效提高語文教學質量，提升閩語活絡應用之目的。
- 3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。
- 4.以主題及單元組織方式進行。
- 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
- 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。

二、背景分析

低年級所要學習的是聽與說的運用，同時學習以閩語與人互動。以「遊戲」教學方式，營造生動活潑的學習情境，是將學習內容轉化為提升學習意願的要媒介，帶動學生學習興趣，更可引導學生進入較深較廣的學習層面。

三、教學編選: 康軒版 第一冊

週次/日期 教學進度	主題名稱/單元內容 (學習節數)	核心素養	學習目標	教學重點	學習評量	融入議題內容重點
一 08/25 08/31	壹、溫暖的家庭 一、勢早 (1)	閩-E-B1	1.瀏覽課文，並理解文意。 2.能理解本課常用句型，並練習造句。	1.教師請班長喊口令，以國語「起立、敬禮、老師早／老師好」與老師打招呼，說明招呼語的用意。 2.帶學生瀏覽第一課內容，初步認識閩語教學內容和方式 3.進行課文引導及念誦，教導學生理解文意。	1.口試 2.表演 3.鑑賞	

<p>二 09/01 09/07</p>	<p>壹、溫暖的家庭 一、勢早 (1)</p>	<p>閩-E-B1 。</p>	<p>1.熟念課文，並理解文意。 2.能理解本課常用句型，並練習造句。 3.能理解一課一字，並練習和他人對話。 4.養成打招呼的習慣，做個有禮貌的小孩。</p>	<p>1.教師請班長喊口令，以國語「起立、敬禮、老師早／老師好」與老師打招呼，說明招呼語的用意。 2.進行課文引導及念誦，教導學生理解文意。 3.說明本課句型和一課一字，並引導學生如何造句，說出自己的需求。 4.教師再引導學生一日當中常用的招呼語還有哪些，用在什麼情境，以帶出下一堂的語詞和對話。</p>	<p>1.口試 2.表演 3.鑑賞</p>	<p>品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人</p>
<p>三 09/08 09/14</p>	<p>壹、溫暖的家庭 一、勢早 (1)</p>	<p>閩-E-B1</p>	<p>1.聽懂並正確讀出禮貌用語。 2.了解所學禮貌用語的意思及使用時機。 3.以閩南語表達禮貌用語，並覺察以禮相待可增進人際關係的和諧與融洽。 4.學會替換語詞，完成句子。</p>	<p>1.討論本課所教的每個語詞，會在什麼情境下使用。例如，早上和別人見面時可以說「勢早」。 2.引導學生逐一細看每個語詞的情境圖，請學生說一說各個插圖表達的是什麼情境，在這樣的情境之下會說，依此導入本課語詞閩南語說法的教學。 3.和學生一起討論問候語「勢早」、「你好」和「食飽未」的使用時機。例如，「勢早」只適合用在早上互相問好，而「你好」的使用時機不限定任何時間點，只要相互碰面都可以用「你好」來打招呼。而使用另一個招呼語「食飽未」來彼此問候，則比較適合在三餐前後的時間點。</p>	<p>1.口試 2.表演 3.鑑賞</p>	<p>品E1 良好生活習慣與德行。</p>
<p>四 09/15 09/21</p>	<p>壹、溫暖的家庭 一、勢早 (1)</p>	<p>閩-E-B1</p>	<p>1.正確理解情境圖意。 2.聽懂禮貌用語並選出正確答案。 3.主動用所學到的問候語、招呼語與道歉語與他人互動。 4.將所學的問候語、招呼語與道歉語應用在日常生活 中。</p>	<p>1.引導學生觀看「來練習」的八個分圖，說明本練習的操作方式，一共有四題，每題都有兩個語詞圖，仔細聽 CD 內容後，再勾出正確答案。 2.教師以單題作答的方式播放 CD，請學生仔細聆聽題目。 3.並請學生說一說每個分圖的情境，再請學生依分圖所示，說出所學的正确禮貌用語。 4.「做伙來耍」是透過討論活動，培養學生主動思考的能力。教師可請學生觀察圖意，試著依照圖中人物的回答，推敲各圖應有的問句。 5.待全班討論後，教師再播放教學媒體，全班一同複誦。 6.教師可將全班兩兩一組進行角色扮演。</p>	<p>1.口試 2.表演 3.鑑賞</p>	<p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>

<p>五 09/22 09/28</p>	<p>壹、溫暖的家庭 二、來阮兜 (1)</p>	<p>閩-E-B1</p>	<p>1.正確讀出本課課文。 2.聽懂並理解課文文意。 3.初步認識親屬稱謂的講法。</p>	<p>1.播放一段學生熟悉的卡通，例如：櫻桃小丸子，詢問主角家中有什麼親屬？他們的喜好是什麼？ 2.詢問學生平日的飲食習慣？「阮共飯菜食了了」，主角把飯菜吃光光的原因為何？引導學生感恩惜福，並理解、尊重不同世代的價值與習慣。 3.第四句「阿媽講阮有夠勢」，詢問學生為何主角被讚賞，協助學生了解並使用合理性的讚美。 4.問學生「講 上愛來阮兜」的原因是什麼？讓學生說一說家人各有什麼喜好？藉此讓學生了解自己受到家人照顧，同時也要懂得主動了解、體貼家人。</p>	<p>1.口試 2.表演 3.鑑賞</p>	<p>家E1 了解家庭的意義與功能家庭。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>
<p>六 09/29 10/05</p>	<p>壹、溫暖的家庭 二、來阮兜 (1)</p>	<p>閩-E-B1</p>	<p>1.探究家人最喜歡的活動，並分析可能的原因。 2.主動關懷家人，於日常生活中用閩南語與長輩對話。 3.用閩南語和同學分享自己的喜好，及家人喜好的活動。 4.分享並修正自己造的句子。</p>	<p>1.請學生發表家庭成員有哪些人。 2.播放教學媒體，請學生跟著指出家屬稱謂語詞位置。 3.介紹各種家屬稱謂的語詞講法。 4.教師請學生觀察「相招來開講」情境圖中家人活動的內容，讓學生發表所看到的情境。 5.教師教導親屬稱謂，提醒主詞可替換。如：(阿媽)上愛來阮兜(阿公)上愛來阮兜。 6.備妥稱謂語詞卡、裝入不透明摸彩箱。教師可自行抽語詞卡讓全班念，或指定學生上臺抽，並將抽到的親屬稱謂套用於句型。替換成功後，再請全班念一次。 7.熟練三個句型後套入不同親屬稱謂語，進行活動語詞的替換。</p>	<p>1.口試 2.表演 3.鑑賞</p>	<p>家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>

<p>七 10/06 10/12</p>	<p>壹、溫暖的家庭 二、來阮兜 (1)</p>	<p>閩-E-B1</p>	<p>1.熟練親屬稱謂的閩南語說法。 2.聽懂教學媒體的指令，並正確作答。 3.規畫自己與他人用閩南語互動的內容。 4.探究家庭活動的意義，並主動關懷家人，同時懂得與家人分享</p>	<p>1.複習親屬稱謂語；學生準備筆、尺齊置於桌面上，並仔細聆聽。 2.動作圖畫的聯結，讓學生能分析判斷語詞與圖卡的對應。 3.評估學生語詞熟識度後，請學生試著說出完整的題目短句。 4.學生根據教學 CD 內容，辨識出正確的親屬稱謂語，連出正確的答案。 5.請學生撕下課本紙偶圖卡，進行角色扮演活動。 6.先帶領全班複習第 1、2 課語詞，再指導學生兩兩一組進行對話練習。 7.教師可先指導學生熟練內容，熟練後，還可開放學生自由發揮，利用學過的語詞，編一段創意對話。</p>	<p>1.口試 2.表演 3.鑑賞</p>	<p>家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>
<p>八 10/13 10/19</p>	<p>壹、溫暖的家庭 單元活動一 (1)</p>	<p>閩-E-A1 閩-E-B1</p>	<p>1.能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2.能主動使用閩南語與他人互動。 3.能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>1.複習第一、二課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，讓學生說出場景。 2.學生都熟悉插圖場景及題目內容之後，配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 3.教師請學生發表去爺爺、奶奶家時，他們有什麼反應？例如：很熱情、很開心等。再進一步探討，為何爺爺、奶奶會有這些反應。 4.帶著學生一起看「去阿公阿媽兜」的情境圖，試著說說圖意。 5.配合教學媒體播放，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。</p>	<p>1.口試 2.表演</p>	<p>品E1 良好生活習慣與德行。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>
<p>九 10/20 10/26</p>	<p>貳、數字真有趣 三、五隻火金姑 (1)</p>	<p>閩-E-B1</p>	<p>1.能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2.能正確朗讀所學的閩南語課文。 3.能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>1.教師打開雙手十指向學生展示，詢問學生會不會用閩南語數數，先以右手數左手手指頭，再以左手數右手手指頭，引導學生說出一到十的數字，進入主題「數字」的說法。 2.教師利用課文插圖，解釋課文標題「火金姑」之意。 3.教師帶領學生閱讀、朗誦課文，並解釋生詞與文意。 4.待學生熟讀課文後，進行第 65 頁「情境朗讀」教學遊戲。</p>	<p>1.口試 2.表演 3.鑑賞</p>	<p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命</p>

<p>十 10/27 11/02</p>	<p>貳、數字真有趣 三、五隻火金姑 (1)</p>	<p>閩-E-B1</p>	<p>1.能正確朗讀所學的閩南語課文。 2.能主動使用閩南語與他人互動。 3.能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>1.引導學生觀看些東西和阿拉伯數字有什麼關聯？運用觀察能力說出他們的觀察結果。 2.學生能說出語詞頁的圖案和數字1至10的外觀相像，則代表學生有觀察的能力，並鼓勵學生盡量用閩南語發言。 3.本課「相招來開講」內容有量詞，教師先帶學生念一次量詞，並解說本跨頁的量詞的單用法。 4.教師指導學生逐一將插圖中的各種物品的數量，以閩南語細數一遍，再帶入每一種物品的量詞，例如「1、2、3、4、5，5个人。」依此類推。</p>	<p>1.口試 2.觀察</p>	<p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命</p>
<p>十一 11/03 11/09</p>	<p>貳、數字真有趣 三、五隻火金姑 (1)</p>	<p>閩-E-B1</p>	<p>1.能主動使用閩南語與他人互動。 2.能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>1.教師請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。 2.教師問學生：餅乾店裡有幾種不同樣式的餅乾？ 3.教師請學生仔細聽CD內容，利用課本貼紙，把正確的餅乾數量貼在餅乾盤上。</p>	<p>1.口試 2.觀察 3.實作</p>	
<p>十二 11/10 11/16</p>	<p>貳、數字真有趣 單元活動二 (1)</p>	<p>閩-E-A1 閩-E-B1</p>	<p>1.能正確朗讀所學的閩南語課文。 2.能主動使用閩南語與他人互動。 3.能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>1.複習第三課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，讓學生說一說有看到幾個數字，並試著說出來。 2.帶著學生看課本，並請告訴學生作答方式，請學生作答。 3.請學生說一說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡？並詢問學生：「去動物園耍，敢有注意看動物有幾隻？」 4.教師可帶著學生一起看「動物有幾隻」的情境圖，試著說說內容大意。 5.教師教完故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 6.最後利用「想看覓·講看覓」，幫助學生理解、複習故事內容。</p>	<p>1.口試 2.觀察</p>	<p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>

<p>十三 11/17 11/23</p>	<p>參、咱的學校 四、寫字俚畫圖 (1)</p>	<p>閩-E-B1</p>	<p>1.能正確朗讀所學的閩南語課文。 2.能主動使用閩南語與他人互動。 3.說出閩南語數字 1 至 10。</p>	<p>1.複習第三課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，讓學生說一說有看到幾個數字，並試著說出來。 2.帶著學生看課本，並請告訴學生作答方式，請學生作答。 3.請學生說一說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡？並詢問學生：「去動物園耍，敢有注意看動物有幾隻？」 4.教師可帶著學生一起看「動物有幾隻」的情境圖，試著說說內容大意。 5.教師教完故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 6.最後利用「想看覓·講看覓」，幫助學生理解、複習故事內容。</p>	<p>1.口試 2.表演 3.鑑賞</p>	<p>品E1 良好生活習慣與德行。</p>
<p>十四 11/24 11/30</p>	<p>參、咱的學校 四、寫字俚畫圖 (1)</p>	<p>閩-E-B1</p>	<p>1.能正確朗讀所學的閩南語課文。 2.能主動使用閩南語與他人互動。 3.說出閩南語數字 1 至 10。 4.能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>1.領讀結束後，可利用課文的句子，讓學生明白各種文具的功能。 2.問學生「各種文具使用了後，會有啥物情形發生？」如：鉛筆和蠟筆會越來越短、彩色筆的水會漸漸乾掉、橡皮擦會越來越小塊等。</p>	<p>1.口試 2.表演</p>	<p>品E1 良好生活習慣與德行。</p>
<p>十五 12/01 12/07</p>	<p>參、咱的學校 四、寫字俚畫圖 (1)</p>	<p>閩-E-B1</p>	<p>1.利用觀察力，說出書桌上應該有哪些文具。 2.聽懂題目，並完成本課練習。 3.依照指示，利用正確的文具完成作品。 4.利用所學發揮想像力並創作。 愛惜文具。 5.了解「佱」(和)的意思和使用時機。</p>	<p>1.教師先請學生說一說自己有哪些學用品。 2.教師指導學生利用「相招來開講」的句型練習造句。 3.利用連接詞「佱」(和)來加長句型，也可請學生試著替換語詞說一說。</p>	<p>1.口試 2.表演</p>	

<p>十六 12/08 12/14</p>	<p>參、咱的學校 四、寫字俚畫圖 (1)</p>	<p>閩-E-B1</p>	<p>1.聽懂題目，並完成本課練習。 2.依照指示，利用正確的文具完成作品。 3.利用所學發揮想像力並創作。</p>	<p>1.請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。 2.問學生：「書桌上可能會有什麼文具？」 3.請學生利用課本貼紙，聽 CD 完成作答。 4.請學生看課本的「參考示意圖」，再問學生畫圖需要用到什麼？ 5.說明「任務 1」的規則，接著請學生依照指示自行發揮。 6.請學生看課本的「參考示意圖」，再說明「任務 2」的規則，並請學生利用彩色筆畫出自己喜歡的手套。</p>	<p>1.口試 2.表演 3.紙筆</p>	
<p>十七 12/15 12/21</p>	<p>參、咱的學校 五、作伙來 (1)</p>	<p>閩-E-B1</p>	<p>1.能正確朗讀所學的閩南語課文。 2.能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 3.能主動使用閩南語與他人互動。 4.聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p>	<p>1.準備一張圖書館借書證，給學生輪流傳看，問學生：「請問拄才恁輪流看的這張證件是啥物？伊有啥物功能？」，教師藉以了解哪些學生已備有借閱書籍的經驗。 2.教師請學生看課文頁插圖，並說一說插圖內容，教師問學生：插圖中的小朋友在做什麼事？以此帶入本課課文學習。 3.採排／組、男／女、單／雙號等方式，請學生逐句輪讀課文，再抽選幾位學生獨自念誦課文。</p>	<p>1.口試 2.觀察</p>	<p>安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。</p>
<p>十八 12/22 12/28</p>	<p>參、咱的學校 五、作伙來 (1)</p>	<p>閩-E-B1</p>	<p>1.能正確朗讀所學的閩南語課文。 2.能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 3.能主動使用閩南語與他人互動。 4.聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p>	<p>1.帶領學生回顧一次學校的各個場所，再播放教學媒體，請學生依本課語詞插圖說一說哪些是剛剛回顧過的學校場所，教師再指導學生這些場所的閩南語說法。 2.以提問方式說明各場所的功能，讓學生回答出正確的學校場所。例如，「真濟老師辦公的所在，是佗位？」「真濟冊的所在是佗位？」「下課的時有真濟因仔會佇遐耍，這是啥物所在？」「上課的時逐家同齊讀冊的所在是佗位？」「若是人無爽快抑是著傷，愛去佗位揣護理師阿姨？」 3.請學生說一說插圖內容，教師提問：「恁看著的，是學校的啥物所在？」；教師再問：「恁感覺圖內底的小朋友咧做啥物代誌？」由此帶入本對話練習。</p>	<p>1.口試 2.觀察</p>	<p>安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。</p>

<p>十九 12/29 01/04</p>	<p>參、咱的學校 五、作伙來 (1)</p>	<p>閩-E-B1</p>	<p>1.能主動使用閩南語與他人互動。 2.聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p>	<p>1.為學生說明本練習操作方式。並為學生複習一次數字 1 至 5 的閩南語說法。 2.播放教學媒體，並再為學生複述一遍，讓學生有觀察題目與思考正確答案的時間。 3.請學生自行核對答案，再兩兩交換課本，互相再檢查一次，教師請學生看到寫錯答案的時候請舉手，教師過去再檢查一遍。教師也可利用學生互相檢查的時候，為學生一排排／組輪流檢視。 4.「做伙來耍」是要學生找出圖中主角躲在哪裡，教師可配合課本情境圖，先帶學生認識情境圖中的各主角。 5.可請學生找找看每個人物都躲藏在哪裡，並用鉛筆圈起來。 6.請學生用已知的閩南語說一說各主角都躲在哪裡。</p>	<p>1.口試 2.觀察 3.紙筆</p>	<p>安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。</p>
<p>二十 01/05 01/11</p>	<p>參、咱的學校 單元活動三 (1)</p>	<p>閩-E-A1 閩-E-B1</p>	<p>1.能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2.能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3.能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 4.能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>1.複習第四課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，並試著說出來。 2.帶著學生念一次課本的句子，熟念之後，可讓學生自由替換學用品，再把完成的句子說一次。 3.教師帶著學生看課本情境圖，說出各題目有哪些學用品。 4.請學生仔細聽題目，並把正確的答案圈起來。 5.教師請學生說一說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡？並問學生：「敢有佇學校耍過規相揣？」 6.帶著學生一起看「校園揣寶真好耍」的情境圖，試著說說有出現哪些學校場所。 7.教師解說完故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。</p>	<p>1.口試 2.觀察</p>	

二十一 01/12 01/18	唸謠 快樂過新年	閩-E-A1 閩-E-B1	1.能跟著唸唱出閩南語歌謠。 2.能藉由唸謠，認認與過年有關的閩南語說法 3.能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	1.配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2.為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含意。 3.配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。待學生熟練歌曲後，可搭配輪唱、齊唱的方式進行。 4.教師可和學生討論「過年」時會進行哪些活動。	1.口試 2.表演 3.鑑賞	品E1 良好生活習慣與德行。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
二十二 01/19 01/25	唸謠 DOREMI 耍啥物 總複習	閩-E-A1 閩-E-B1	1.能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2.能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3.能主動使用閩南語與他人互動。	1.先帶領學生念數字 1 到 9 兩遍。 2.邊念數字邊做出和課本相同的 1 到 9 手勢。 3.帶領學生邊念邊做出動作。 4.播放媒體，讓全班同學律動。 5.可徵求 1 到 3 位同學上台伴唱表演。	1.口試 2.表演 3.鑑賞	

◎**跨領域**統整課程請在主題或單元標註★號，跨領域統整課最多佔領域學習課程總節數 1/5

◎融入議題註明：

- 課程設計應適切融入-性別平等、人權、環境、海洋（永續海洋）、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全（交通安全）、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等 19 項議題（請參閱十二國教議題融入課程手冊），後面請加入**議題序號及內容重點**。例如：**性E4-了解身體界限**。
- 各法律規定教育議題能納入學校課程總體計畫，**環境教育**(每年 4 小時以上/6 節)、**全民國防教育**(採融入式教學)、**家庭教育**(每學年 4 小時以上/6 節)、**性別平等教育**(每學期 4 小時以上/6 節)、**安全教育**(每學年 4 節課以上)。
- 應納入 113 年度海洋教育仍推動重點，高年級防災課程應融入 AED 相關教育。
- 圖資利用、閱讀理解策略與閱讀評量：請融入各領域單元文本，例如圖1-1-1、閱1-1。

(表二) 臺北市大同區雙蓮國民小學 113 學年度第 2 學期一年級語文 (本土語) 領域課程計畫

二、教學理念

- 1.以學生為主體，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過詞語、句型、課文、音標、因仔歌的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等閩南語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。
- 2.有效提高語文教學質量，提升閩語活絡應用之目的。
- 3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。
- 4.以主題及單元組織方式進行。
- 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
- 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。

二、背景分析

低年級所要學習的是聽與說的運用，同時學習以閩語與人互動。以「遊戲」教學方式，營造生動活潑的學習情境，是將學習內容轉化為提升學習意願的要媒介，帶動學生學習興趣，更可引導學生進入較深較廣的學習層面。

三、教學編選: 康軒版 第二冊

週次/日期 教學進度	主題名稱/單元內容 (學習節數)	核心素養	學習目標	教學重點	學習評量	融入議題內容重點
一 02/09 02/15	壹、嬌嗆的我 一、阿妹仔真古錐 (1)	閩-E-A1	1.理解課文文意及語意。 2.對閩南語常用字與方音差有初步的認識。	1.問學生家裡或親戚有無可愛的小弟弟或小妹妹？再問哪位學生要來描述一下課文插圖的小妹妹，或插圖裡的任何事物。 2.可參考「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。	1.口試 2.表演	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 性 E4 認識身體界限與尊重他人. 的身體自主權

<p>二 02/16 02/22</p>	<p>壹、嬌嗲嗲的我 一、阿妹仔真古錐 (1)</p>	<p>閩-E-A1</p>	<p>1.聽懂並正確讀出五官說法。 2.藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3.了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4.學會替換語詞，完成句子。</p>	<p>1.教師利用教學媒體揭示本課五官語詞。 2.徵求自願的學生以閩南語念出本課語詞。 3.讓學生發表每個人的五官有哪些相似和相異之處。 4.播放教學媒體領讀，教導學生熟念本課語詞。 5.請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡，並重複念一次。 6.展開「相招來開講」媒體頁，講解語詞造句和語詞替換的短句模式。 7.由學生自行嘗試讀讀看本頁的語詞與短句。 8.練習語詞替換，除了可替換五官與詞之外，當主詞的家屬稱謂也可替換。</p>	<p>1.口試 2.觀察</p>	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
<p>三 02/23 03/01</p>	<p>壹、嬌嗲嗲的我 一、阿妹仔真古錐 (1)</p>	<p>閩-E-A1</p>	<p>1.正確理解情境圖意。 2.依據圖意說出正確的五官並正確作答。 3.將所學的五官應用在日常生活中。 4.清楚判斷他人的語詞口令，並正確做出動作。</p>	<p>1.教師和學生討論練習內容，指導學生作答方法。 2.播放教學媒體，引導學生將聽到的器官貼在正確的位置中。 3.利用教學媒體頁面做一次示範，公布正確答案。 4.檢查學生作答情況，答錯者予以更正。 5.帶領全班複習本課語詞。 6.展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 7.指導學生按照頁面插圖各五官的動作練習。 8.按照「按怎耍」裡的說明先操作練習一遍。 9.剛開始玩簡單的，就是全班起立，教師喊五官語詞的口令，各學生都要把手放到與口令一致的位置，如口令是「目睷」學生的手就要放到「眼睛」的位置，錯的人請坐下，最後看誰能撐到最久為優勝。 10.若最後遊戲勝負不分上下，可以挑戰給學生設計動作，增加困難度。</p>	<p>1.口試 2.表演 3.鑑賞</p>	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>

<p>四 03/02 03/08</p>	<p>壹、嬌嗲嗲的我 二、洗身軀 (1)</p>	<p>閩-E-A1</p>	<p>1.理解課文文意及語意。 2.對閩南語常用字與方音差有初步的認識。</p>	<p>1.問學生是否會自己洗澡，如果會，是以何種方式洗澡，如淋浴或盆浴。 2.問學生是如何洗的，如身體部位的先後順序。 3.以此一問一答方式帶入本課主題「身體部位」的講法。 4.配合課文情境，請學生用熟悉的語言說出情境圖所表達的意境。 5.請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。 6.示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。 7.說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 8.說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。 9.指導學生將課本國語對譯貼紙貼在課文頁。</p>	<p>1.口試 2.觀察</p>	<p>環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>
<p>五 03/09 03/15</p>	<p>壹、嬌嗲嗲的我 二、洗身軀 (1)</p>	<p>閩-E-A1</p>	<p>1.聽懂並正確讀出身體部位的說法。 2.學會描述插圖內各身體部位的特徵。 3.了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4.學會替換語詞，完成句子。</p>	<p>1.邀請一位學生上臺，請臺下其他學生說說看人有哪些身體部位？臺下學生說到的部位，請臺上的學生自己用手指指出該部位。 2.請學生試著用閩南語說出身體部位。 3.利用教學媒體揭示本課身體部位語詞，播放教學媒體，帶領學生熟念本課語詞。 4.參考教師手冊第25頁的語詞補充，為學生介紹與身體部位相關的語詞。 5.展開「相招來開講」教學媒體，學生課本翻至此頁次。 6.引導學生說出插圖內各動物的特徵。 7.依照例句文字或播放教學媒體音檔帶讀。 8.以「豬仔」的「腹肚」「圓圓」句型講解「動物」的「身體部位」及「特徵形容詞」。</p>	<p>1.口試 2.表演 3.鑑賞</p>	<p>環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>六 03/16 03/22</p>	<p>壹、嬌嗲嗲的我 二、洗身軀 (1)</p>	<p>閩-E-A1</p>	<p>1.正確理解情境圖意。 2.依據圖意說出正確的身體部位。 3.將所學的身體部位應用在日常生活。 4.清楚的說出身體部位，並指出所代表的位置。</p>	<p>1.先和學生討論練習內容，指導學生作答方法。 2.播放教學媒體，引導學生依聽到的內容，依序將身體部位代號填入空格中。 3.利用教學媒體頁面示範一次，公布正確答案。 4.教師帶領全班複習本課語詞。 5.教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 6.教師詢問學生每張圖裡缺了什麼身體部位。 7.貼上附件提供的貼紙，學生也可以依照自己喜歡的身體部位，自由發揮創作。</p>	<p>1.口試 2.表演 3.鑑賞</p>	<p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>

<p>七 03/23 03/29</p>	<p>壹、嬌嗲嗲的我 單元活動一 (1)</p>	<p>閩-E-A1 閩-E-B1</p>	<p>1.理解閩南語語意。 2.聽懂教學指令並正確作答無誤。 3.理解閩南語語意。 4.聽辨閩南語的故事內容。 5.運用閩南語回答問題。</p>	<p>1.揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生了解此練習的作答方式。 2.播放教學媒體，引導學生作答。 3.作答後，再度示範讀出句子，由學生互誦練習。 4.教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。 5.介紹故事概要，並問學生頭髮是長在哪裡。 6.就故事裡的五官與身體部位和學生討論，如：頭髮、喙鬚、尻川、鼻仔恰喙角。 7.播放故事教學媒體。 8.由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。 9.播放教學媒體「想看覓·講看覓」題目聲音檔或由教師參考教師手冊發問。 10.進行教學遊戲「趣味雙簧一頭髮發佢位？」增強學習樂趣與效果。</p>	<p>1.口試 2.表演 3.鑑賞</p>	<p>性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>
<p>八 03/30 04/05</p>	<p>貳、好食的物件 三、食果子 (1)</p>	<p>閩-E-A1</p>	<p>1.透過常見的水果詞彙所構成的兒歌式課文，建立閩南語文的基本能力。 2.從課文裡學會生活情境所需的詞彙與語句。 3.藉由水果拼盤培養美學概念。 4.從課文中分享水果行為，啟發人際互動的良好關係。</p>	<p>1.問學生最喜歡吃什麼水果？鼓勵學生盡量用閩南語發表。 2.在黑板畫一個大圓圈，讓學生猜是什麼水果？ 3.參考第 44 頁「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。</p>	<p>1.口試 2.表演 3.鑑賞</p>	<p>閩E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

<p>九 04/06 04/12</p>	<p>貳、好食的物件 三、食果子 (1)</p>	<p>閩-E-A1</p>	<p>1.聽懂並正確說出本課各類水果名。 2.將所學語詞運用在日常生活中。 3.了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4.學會替換語詞，完成句子。</p>	<p>1.徵求自願者以閩南語念出本課語詞。如有錯誤，再與學生討論更正。 2.說明常見的水果有哪些，並約略介紹它們的口味和色澤，亦可請學生說說看。 3.播放教學媒體領讀，教導學生熟念本課語詞。 4.請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡。 5.帶領全班複習本課各式水果的閩南語說法，以熟練本課語詞。 6.詢問學生喜歡什麼水果，並試著用閩南語敘述，以此帶入「相招來開講」教學活動。 7.播放教學媒體，請學生翻開課本「相招來開講」頁面仔細聆聽，並帶領全班複誦。教師可念一句，請學生跟讀一次，反覆進行數次。 8.待聆聽完教學媒體後，教師可請學生用閩南語照樣造句。</p>	<p>1.口試 2.表演 3.鑑賞</p>	<p>科E8 利用創意思考的技巧。</p>
<p>十 04/13 04/19</p>	<p>貳、好食的物件 三、食果子 (1)</p>	<p>閩-E-A1</p>	<p>1.能分辨各種水果語詞的閩南語說法。 2.能聽懂完整的閩南語句子。 3.會說各式各樣水果的閩南語說法。 4.發揮創意並培養美學概念。</p>	<p>1.邀請學生分享在幾月份有吃到什麼水果的經驗。 2.解釋練習內容，指導學生作答方法。 3.播放教學媒體，引導學生將水果貼紙貼在正確的位置。 4.利用教學媒體做一次示範，公布正確答案。 5.教師帶領全班複習本課語詞。 6.教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 7.用水果拼出自己喜歡的圖。 8.待學生把圖完成，教師可以詢問學生使用到了哪些水果。</p>	<p>1.口試 2.表演 3.實作</p>	<p>閩E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 科E8 利用創意思考的技巧。</p>

<p>十一 04/20 04/26</p>	<p>貳、好食的物件 四、阿婆買菜 (1)</p>	<p>閩-E-B1</p>	<p>1.能朗讀閩南語課文。 2.理解課文文意及語意。 3.對閩南語常用字與方音差有初步的認識。</p>	<p>1.請學生說前一天晚餐吃了什麼？鼓勵學生盡量用閩南語發言。 2.根據學生發表內容歸納整理成幾種種類。 3.請學生想一想自己每天三餐是否攝取了均衡的飲食，藉此導入本課主題。 4.配合課文情境插圖，先問學生圖中有哪些食物種類？再請學生說說看情境圖所表達的是什麼？ 5.請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。 6.最後教師示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。 7.說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 8.說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。 9.指導學生將課本國語對譯貼紙貼在課文頁。教師與學生輪流以閩南語和國語進行同步翻譯練習。</p>	<p>1.口試 2.表演</p>	<p>閩E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>十二 04/27 05/03</p>	<p>貳、好食的物件 四、阿婆買菜 (1)</p>	<p>閩-E-B1</p>	<p>1.聽懂並正確讀出食物種類的說法。 2.能說出烹煮食物的材料組合與搭配。 3.了解圖文所表達的意涵。 4.學會食物種類運用在日常生活中。</p>	<p>1.教師利用教學媒體揭示本課語詞，先請學生用國語說一遍。 2.接著教師邀請自願者用閩南語念出各語詞，教師再播放教學媒體，全班共同檢視學生念的是否正確。 3.教師帶領學生熟念本課語詞。 4.教師請學生用閩南語說出他最喜歡吃的食物。 5.指導學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞。 6.帶領全班複習本課各類食物的閩南語說法，以熟練本課語詞。 7.鼓勵學生先看圖說一說，並用閩南語發表。 8.播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並從聆聽活動中，聽出正確解答，引導學生進行聽說練習。</p>	<p>1.口試 2.表演</p>	<p>閩E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

<p>十三 05/04 05/10</p>	<p>貳、好食的物件 四、阿婆買菜 (1)</p>	<p>閩-E-B1</p>	<p>1.聽懂並說出各種食物種類的閩南語說法。 2.能在表上填出正確的食物選項。 3.將所學的食物種類應用在日常生活 中。 4.能自行說出食物搭配練習。</p>	<p>1.教師請學生分享家人最喜歡吃什麼，藉此導入本課練習。 2.教師利用教學媒體，和學生討論練習內容，指導學生作答方法。 3.教師播放教學媒體，引導學生依 CD 內容，在表格上填出正確的選項。 4.教師利用教學媒體示範一 次，公布正確答案。 5.教師檢查學生作答情況，答錯者予以更正。 6.教師帶領全班複習本課語詞。 7.教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 8.教師詢問學生如果換你是廚師，你想要煮什麼？需要用到的食材有哪些？ 9.學生可以依照自己喜歡的食材，自由發揮創作。</p>	<p>1.口試 2.表演 3.鑑賞</p>	<p>閩E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>十四 05/11 05/17</p>	<p>貳、好食的物件 單元活動二 (1)</p>	<p>閩-E-B1</p>	<p>1.能正確聽懂題目作答。 2.可自行讀出題目內容。 3.理解閩南語語意。 4.聽辨閩南語的故事內容。 5.運用閩南語回答問題。</p>	<p>1.教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生 認知練習作答的方式。 2.教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。 3.作答完畢，再利用本頁提 供的句型，進行口說練習。 4.教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生 認知練習作答的方式。 5.教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。 6..作答完畢，再利用本頁提 供的句型，進行口說練習。 7.教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。 8.介紹故事概要，並問學生如果營養不均衡會怎麼樣？ 9.由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。 10.播放教學媒體「想看覓·講看覓」題目音檔或由教師參考教師手冊發問。</p>	<p>1.口試 2.表演 3.鑑賞</p>	

<p>十五 05/18 05/24</p>	<p>參、倒反的世界 五、當時才會天光 (1)</p>	<p>閩-E-A1</p>	<p>1.正確的朗讀課文與歌唱。 2.以課文內容做角色扮演的情境模擬會話。 3.觀察到黑夜的暗和天亮的光明比較，並認知其相反的對應性。</p>	<p>1.教師請學生關掉教室電燈，教室如有窗簾也一併上後，稍等一會兒再打 電燈。 2.教師問學生這電燈一開一關有什麼不一樣的差別， 由學生發表感想。 3.教師告知學生這就是課文裡明和暗的相反情境，本 課焦點就是 4.參考「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。</p>	<p>1.口試 2.表演 3.鑑賞</p>	<p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問。</p>
<p>十六 05/25 05/31</p>	<p>參、倒反的世界 五、當時才會天光 (1)</p>	<p>閩-E-A1</p>	<p>1.正確讀出語詞頁裡的相反詞例詞。 2.自行舉例其他形容詞的相反詞。 3.讀出「相招來開講」的對話句型，並進行對話的問答。 4.進行「相招來開講」語詞替換的簡單造句。</p>	<p>1.教師在黑板的粉筆槽裡找出長短各一枝的粉筆，問學生哪一枝較長，哪一枝較短？帶入語詞頁的內容情境。 2.展示此語詞頁教學媒體，請學生發表看到這些插圖的感想是如何？ 3.教師領讀各組相反詞的講法，要解釋同詞類語詞的 形容詞才能配成相對的相反詞，如光線類形容詞的亮與暗，物品類形容詞的 長與短、大與小，溫度感 覺類形容詞的冷與熱等。 4.指導學生撕下課本語詞卡 練習認讀各組相反詞，語詞類配對。 5.師生翻開「相招來開講」教學頁面，教師解釋插圖畫面的意思後，播放教學媒體或由教師領讀對話例句。 6.將學生分成四組，每組學生讀出一句對話內容，接著互換句子，到每組都讀 到每一句熟練為止。</p>	<p>1.口試 2.表演 3.鑑賞</p>	<p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問。</p>

<p>十七 06/01 06/07</p>	<p>參、倒反的世界 五、當時才會天光 (1)</p>	<p>閩-E-A1</p>	<p>1.能聽懂「來練習」題目並正確作答。 2.能仿作本課的比較句型依照題目的插圖說出句子。 3.找出同類物件並發現其相異之處。 4.在同類物件發現兩者差異，並說出形容詞的相反詞。 5.以情境插圖物件說出完整的比較句子。</p>	<p>1.複習相招來開講的對話問答句子。 2.師生展開來練習課文頁，教師播放題幹聲音檔給學生聆聽，訓練學生的聆聽能力。 3.問學生是否聽懂作答方式了，教師視情況再解說一遍。 4.學生作答完畢後，教師檢查學生作答情況並登記成績。 5.師生一起討論答案，有錯的學生請更正。 6.由能力較好的學生或教師領讀說出正確答案的比較句子，可參考「進階學習」的句子內容。 7.教師播放「做伙來耍」媒體的聲音檔或由教師作練習活動說明。 8.教師徵求學生以熟悉的語言就插圖裡的圖案內容試試看圖說話。 9.請學生先就插圖裡篩選出同類的物品，含動植物總共可分作幾種物件。 10.分類完畢後，請學生觀察這些同種類物件有何互相異同之處。 11.教師請學生在這些同種類物件的相異處做出比較。 12.教師再問學生有哪些不同種類的物件也可做哪一種比較，大家一起動動腦。 13.教師引導學生再次觀察並數出插圖內相同的物件各有多少數量，並能說出比較句子。</p>	<p>1.口試 2.表演 3.實作</p>	<p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p>
<p>十八 06/08 06/14</p>	<p>參、倒反的世界 單元活動三 (1)</p>	<p>閩-E-A1 閩-E-B1</p>	<p>1.聽懂題目並正確作答。 2.利用課本句型，搭配生活情境造句。 3.理解閩南語語意。 4.聽辨閩南語的故事內容。 5.運用閩南語回答問題。</p>	<p>1.教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生認知練習作答的方式。 2.教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。 3.作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。 4.教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。 5.就故事裡的相反詞和學生討論，如：停電可以做什麼事情？ 6.由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。 7.播放教學媒體「想看覓·講看覓」題目聲音檔或由教師參考教師手冊發問。</p>	<p>1.口試 2.表演 3.鑑賞</p>	

<p>十九 06/15 06/21</p>	<p>唸謠 火金姑</p>	<p>閩-E-A1 閩-E-B1</p>	<p>1.能從「火金姑」有趣的內容，體會大自然情靜情境。 2.能從「火金姑」的內容，再次複習閩南語水果的說法。</p>	<p>1.教師利用教學媒體揭示「唸謠」情境圖，並解說課文主題「火金」就是螢火蟲，在鄉間的夏夜裡常見到，請看過的學生做經驗發表與分享。 2.教師解說這是一首類似頂真式寫作的兒童念謠，就是由句尾的語詞來當作句首接下去，全文並無連貫性的文意，只是一首俏皮好玩的童謠；由螢火蟲而引出各類水果，讓學生可經由念謠認識水果名稱的閩南語說法，並由此導入主題。 3.歌詞念誦：教師可配合教學媒體，帶領學生一句一句念誦歌詞，待熟練後，再由全班齊誦。 4.教師解說歌詞內容及解釋新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 5.歌曲教唱：教師可配合教學媒體，教導學生歌唱「火金姑」。 6.教師可以全班齊唱、分組輪唱等方式，讓學生熟悉歌曲中的水果名稱，並感受活潑俏皮的情境。</p>	<p>1.口試 2.表演</p>	<p>戶]E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶]E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
<p>二十 06/22 06/28</p>	<p>唸謠 DOREMI 耍啥物</p>	<p>閩-E-A1 閩-E-B1</p>	<p>1.能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2.能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3.能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>1.教師帶學生念誦身體部位語詞兩遍，為接下來的律動準備。 2.再進一步帶著學生一邊念頭髮、肩胛，一邊做頭髮、肩胛的手勢，可練習兩遍。 3.請全班學生站起來，分別站在座位旁走道，教師先帶著學生一邊念歌詞，一邊做動作。 4.接著播放教學媒體，讓學生練習邊念邊做動作一次；再播放歌曲，讓學生邊唱邊做律動，教師可操作一至二次。 5.最後可將學生分組，鼓勵小組裡的學生一起出來唱跳，藉由伴唱驗收學生的語詞與動作的熟練程度，請教師給予口頭稱讚，再請全班予以鼓掌。</p>	<p>1.口試 2.表演 3.鑑賞</p>	
<p>二十一 06/29 07/05</p>	<p>爬樓王、我會曉講 總複習</p>	<p>閩-E-A1 閩-E-B1</p>	<p>1.能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2.能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3.能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>1.教師詢問學生有沒有玩過爬樓梯遊戲？以確認學生的先備知識、技能。 2.教師帶領學生觀看課本情境，並解說遊戲步驟。 3.兩個人一組，拿自己的橡皮擦放在開始的位置。 4.剪刀、石頭、布，贏的人可以往上爬一樓，再說出該樓層的語詞。 5.到「回答問題」那層樓，要說出正確的答案，先到第十樓的人獲勝。</p>	<p>1.口試 2.表演 3.鑑賞</p>	

◎**跨領域**統整課程請在主題或單元標註★號，跨領域統整課最多佔領域學習課程總節數 1/5

◎融入議題註明：

1. 課程設計應適切融入-性別平等、人權、環境、海洋（永續海洋）、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全（交通安全）、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等 19 項議題（請參閱十二國教議題融入課程手冊），後面請加入**議題序號及內容重點**。例如：**性**E4-了解身體界限。
2. 各法律規定教育議題能納入學校課程總體計畫，**環境教育**(每年 4 小時以上/6 節)、**全民國防教育**(採融入式教學)、**家庭教育**(每學年 4 小時以上/6 節)、**性別平等教育**(每學期 4 小時以上/6 節)、**安全教育**(每學年 4 節課以上)。
3. 應納入 113 年度海洋教育仍推動重點，高年級防災課程應融入 AED 相關教育。
4. 圖資利用、閱讀理解策略與閱讀評量：請融入各領域單元文本，例如圖1-1-1 、閱1-1。