

臺北市松山區民生國民小學 113 學年度第 1 學期 一 年級 語文(新住民語文/越南語) 領域學習課程計畫

教材版本	教育部新住民語文教材越南語第一冊 http://140.115.197.114/newres/Vietnam/Vietnam01/		教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節			
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能用越南語稱呼老師、同學、爸爸、媽媽。 2. 學生能用越南語向他人介紹姓名。 3. 學生能用越南語在學校、家裡跟他人有禮貌的問候。 						
領域核心素養	<p>新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。</p> <p>新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。</p> <p>新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注</p> <p>新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。</p>						
教學重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辨識、聽辨、說出基本的越南語詞彙及句型 2. 了解越南與我國學校、家庭的稱呼和互動禮儀的異同。 3. 了解越南與我國學校老師學生穿著的異同。 4. 使用越南語自我介紹。 5. 能將家庭稱謂的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。 6. 體驗不同文化的禮貌用語，用合宜的態度與平輩或長輩互動。 7. 體驗不同文化的師生互動、傳統服飾，增進跨文化的了解。 						
融入之重大議題	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 家人的多元角色與責任。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

第一週 8/25~8/31	8/30(五)開學日 開學準備	0					
第二週 9/01~9/07	/師生相見歡	1	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。	1-I-1 樂於參與新住民語文學習活動。	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。	口語溝通	品 E1 良好生活習慣與德行。
第三週 第六週 9/08-10/05	第一課我的名字	4	新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。	1-I-1 樂於參與新住民語文學習活動。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 3-I-2 樂於參與多元文化活動。	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Ab-I-1 簡單自我介紹時的新住民語言常用詞彙。 Ac-I-1 簡單自我介紹時的新住民語言常用語句。 Bd-I-1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。	1. 口語溝通 2. 實際操作 3. 行為觀察 4. 學習單 5. 檢核表	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第七週 第十一週 10/06~11/09	第二課請坐	5	新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。	1-I-1 樂於參與新住民語文學習活動。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2 能說出所	Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Ac-I-2 家庭及學校生活中的	1. 口語溝通 2. 實際操作 3. 行為觀察 4. 學習單 5. 檢核表	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

				<p>學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 3-I-2 樂於參與多元文化活動。</p>	<p>新住民語言基本語句(如:招呼語、感謝語等)。 Bb-I-1 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等 Bd-I-1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。</p>		
<p>第十二週 11/10~11/16</p>	<p>期中複習</p>	<p>1</p>	<p>新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。</p>	<p>2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。</p>	<p>Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如:稱謂、數字等)。 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如:招呼語、感謝語</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭報告 3. 行為觀察</p>	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

<p>第十三週 第十七週 11/17-12/21</p>	<p>第三課我的家</p>	<p>5</p>	<p>新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。</p>	<p>1-I-1 樂於參與新住民語文學習活動。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 3-I-2 樂於參與多元文化活動。</p>	<p>等)。 Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Ac-I-2 與親屬互動時的問候規範(亦包含輩份、性別的因素)。 Ba-I-1 與親屬互動時的問候規範(亦包含輩份、性別的因素)。 Bd-I-2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭報告 2. 實際操作 3. 行為觀察 4. 學習單 5. 檢核表 	<p>家 E3 家人的多元角色與責任。</p>
<p>第十八週 第二十一週 12/22-1/18</p>	<p>第四課爺爺您好</p>	<p>4</p>	<p>新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日</p>	<p>1-I-1 樂於參與新住民語文學習活動。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2 能說出所</p>	<p>Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Ac-I-2 與親屬互動時的問候</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語溝通 2. 實際操作 3. 行為觀察 4. 學習單 5. 檢核表 	<p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p>

			常生活溝通。	學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 3-I-2 樂於參與多元文化活動。	規範(亦包含輩份、性別的因素)。 Ba-I-1 與親屬互動時的問候規範(亦包含輩份、性別的因素)。 Bd-I-2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。		
第二十二週 1/19-1/25	期末總複習	1	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。	1-I-1 樂於參與新住民語文學習活動。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 3-I-2 樂於參與多元文化活動。	Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Ac-I-2 與親屬互動時的問候規範(亦包含輩份、性別的因素)。 Ba-I-1 與親屬互動時的問候規範(亦包含輩份、性別的因素)。	1. 實際操作 2. 檢核表	

臺北市松山區民生國民小學 113 學年度第 2 學期 一 年級 語文(新住民語文/越南語) 領域學習課程計畫

教材版本	教育部新住民語文教材-越南語第二冊 http://140.115.197.114/newres/Vietnam/Vietnam02/	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能用越南語說出校園裡花草的顏色和鉛筆盒常用的文具。 2. 學生能用越南語回外婆家跟家人打招呼。 3. 學生能認識越南三餐的特色食物。 4. 學生能每一課學習 2 至 3 個越南字母的大寫和小寫。 		
領域核心素養	<p>新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。</p> <p>新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。</p> <p>新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注</p> <p>新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。</p>		
教學重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辨識、聽辨、說出學校環境、顏色、常見食物、人稱的越南語詞彙及句型。 2. 運用越南常用顏色、文具、稱謂、食物的越南語詞彙與人溝通互動。 3. 說出越南與我國校園環境的異同。 4. 用合宜的態度問候及尊重他人。 5. 察覺自己對越南食物的喜好。 6. 理解和欣賞越南與我國不同的家庭文化特色。 7. 能與同學和樂相處，合作進行學習活動。 		
融入之重大議題	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> <p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>		

<p>【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>【家庭教育】 家 E5 主動與家人分享。</p>							
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/09~2/15	開學準備週/複習上 學期學過內容	1	新-E-A1 理解新住民語言與文 化，並樂於學習新住民 語文。	1-I-1 樂於參與新住民 語文學習活動。	Aa-I-1 新住民 語言的發音與 語調。	口語溝通	品 E1 良好生 活習慣與德 行。
第二週 第五週 2/16~3/15	第一課我的學校很 美麗	4	新-E-B1 具備新住民語 言基本的聽說讀寫能 力，並能進行簡單的日 常生活溝通。 新-E-C2 樂於與不同文 化背景的人建立友誼。	1-I-1 樂於參與 新住民語文學習 活動。 2a-I-2 能聽辨所 學習的新住民語 言的簡單詞彙。 2b-I-2 能說出所 學習的新住民語 言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所 學習新住民語言 的簡單詞彙。 2d-I-1 能書寫新 住民語言的字 母。	Ab-I-2 家庭及 學校生活中的 新住民語言基 本詞彙(如：稱 謂、數字等)。 Ac-I-2 與親屬 互動時的問候 規範(亦包含輩 份、性別的因 素)。 Ba-I-2 與師長 及同學互動時 的問候規範。 Bc-I-2 新住民原 生國的學校生	1. 口語溝通 2. 實際操作 3. 行為觀察 4. 學習單 5. 檢核表	多 E6 瞭解各 文化間的多樣 性與差異性。 戶 E3 善用五 官感知環境， 分別培養眼、 耳、鼻、舌、 觸覺及心靈的 感受能力。

				3-I-1 能與不同文化背景的人和樂相處。	活情境。 Bd-I-1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。		
第六週 第十週 3/16~4/19	第二課鉛筆盒裡有什麼?	5	新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。	1-I-1 樂於參與新住民語文學習活動。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 2d-I-1 能書寫新住民語言的字母 3-I-2 樂於參與多元文化活動	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Ac-I-2 與親屬互動時的問候規範(亦包含輩份、性別的因素)。 Bd-I-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。	1. 口語溝通 2. 實際操作 3. 行為觀察 4. 學習單 5. 檢核表	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十一週 4/20~4/26	期中複習	1	新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能	1-I-1 樂於參與新住民語文學習	Aa-I-1 新住民語言的發音與	1. 紙筆測驗 2. 口頭報告	品 E1 良好生活習慣與德

			<p>力，並能進行簡單的日常生活溝通。</p> <p>新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。</p>	<p>活動。</p> <p>2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>3-I-2 樂於參與多元文化活動</p>	<p>語調。</p> <p>Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙（如：稱謂、數字等）。</p> <p>Ac-I-2 與親屬互動時的問候規範（亦包含輩份、性別的因素）。</p> <p>Bd-I-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。</p>	<p>3. 行為觀察</p>	<p>行。</p>
<p>第十二週 第十六週 4/27-5/31</p>	<p>第三課外公、外婆， 您們好嗎？</p>	<p>5</p>	<p>新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。</p> <p>新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。</p>	<p>1-I-1 樂於參與新住民語文學習活動。</p> <p>2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。</p>	<p>Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句（如：招呼語、感謝語等）。</p> <p>Ba-I-1 與親屬互動時的問候規範（亦包含輩</p>	<p>1. 口語溝通 2. 實際操作 3. 行為觀察 4. 學習單 5. 檢核表</p>	<p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p>

				2d-I-1 能書寫新住民語言的字母 3-I-2 樂於參與多元文化活動	份、性別的因素)。 Bd-I-1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言與我國的異同。		
第十七週 第二十週 6/01-6/28	第四課今天吃什麼? 期末總複習	4	新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。	1-I-1 樂於參與新住民語文學習活動。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 2d-I-1 能書寫新住民語言的字母 3-I-2 樂於參與多元文化活動	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Bc-I-1 新住民原生國的家庭生活環境。 Bd-I-2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。	1. 口語溝通 2. 實際操作 3. 行為觀察 4. 學習單 5. 檢核表	家 E5 主動與家人分享。
第二十一週 6/29~7/05	6/30(一)結業式 期末學習檔案整理					6.	