

|          |   |    |     |      |   |                  |
|----------|---|----|-----|------|---|------------------|
| 教材<br>版本 | 康軒  | 年級 | 一年級 | 教學節數 | 3 | 每週(3)節，本學期共(63)節 |
| 課程目標     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。</li> <li>2.透過實作整理自己的課本和學用品，以方便取用。</li> <li>3.透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。</li> <li>4.了解學校一天的生活作息和規範，展現合宜的行為。</li> <li>5.察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習他人的方法，以解決不開心的問題。</li> <li>6.以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。</li> <li>7.願意主動去接觸校園人、事、物。</li> <li>8.了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。</li> <li>9.知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。</li> <li>10.運用所學實際行動提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。</li> <li>11.透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。</li> <li>12.發揮創意，製作尋寶圖，並組合再創造新的玩法。</li> <li>13.改變平時既有的玩法，發揮創意，創作新的玩法。</li> <li>14.以五感觀察體驗風的存在，探索風和環境事物間的關聯。</li> <li>15.分享描述風帶來的各種經驗，體察風與生活的關係與影響。</li> <li>16.覺察風對生活的不便及困擾，提出可行的解決問題方法。</li> <li>17.連結與風有關的生活器物發明與應用，探究風在生活中的用處。</li> <li>18.動手製作會飛、會轉動的風力玩具，在遊戲中感受學習的樂趣。</li> <li>19.以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。</li> <li>20.透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。</li> <li>21.利用身體或生活中的器具製造出不同的音效。</li> <li>22.練習替歌曲或歌曲中的角色加入適合的配音。</li> <li>23.以五官探索生活周遭，並說出覺察的年節前景象。</li> </ol> |    |     |      |   |                  |

|        |      |  |
|--------|------|--|
|        |      | <p>24.透過自製創意春聯，布置環境以營造年節的氣氛。</p> <p>25.描述除夕夜的活動，體察年夜飯家人團圓的意義。</p> <p>26.規畫壓歲錢的運用，並自製創意紅包給長輩家人。</p> <p>27.覺察不同祈福活動的意義，尊重多元文化的特色。</p> <p>28.新年許心願，應用所學，持續過年的祝福與團聚。</p>   |
| 雙語課程目標 | 目標字彙 | <p>1. student, teacher, classroom, guard, school nurse, library,</p> <p>2. name, like, singing, dancing, playing, reading, drawing, crayon, paper, school, home, hair, eyes, mouth, ears, long, short, big, small</p> <p>3. car, bus, bike Red, green, yellow stop , go, line up, quiet</p> <p>4. big, dog, cat, bird,</p> <p>5. clean, desk, window, floor, monster, dumpling, buy, candy, fruit, chicken, rice cake, pineapple, apple, envelope, money</p>                 |
|        | 目標句型 | <p>1. Good morning/afternoon!</p> <p>    Goodbye bye.</p> <p>    Eyes on me</p> <p>    Line up, please.</p> <p>    This is our _____.</p> <p>    Welcome to school.</p> <p>2. Hello! Thank you.</p> <p>    Good morning. My name is _____.</p> <p>    I have _____.</p> <p>    I like _____.</p> <p>3. What is it?</p> <p>    It is a _____.</p> <p>4. The light is red. Let's stop!</p> <p>    Be quiet, please.</p> <p>    Sit down, please.</p> <p>5. May I help you?</p> |

|                |  |  |
|----------------|--|--|
|                |  | <p>Yes, thank you.<br/>I am sorry.<br/>It's OK.<br/>6. I clean _____.<br/>Happy New Year!<br/>This is for you.<br/>Thank you!</p>  |
| <p>領域核心素養</p>  |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</li> <li>2.生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</li> <li>3.生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</li> <li>4.生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</li> <li>5.生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</li> <li>6.生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</li> <li>7.生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</li> <li>8.生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</li> <li>9.生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</li> </ol> |
| <p>融入之重大議題</p> |  | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br/>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。<br/><b>【環境教育】</b></p>   |

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。

**【能源教育】**

能 E3 認識能源的種類與形式。

能 E4 了解能源的日常應用。

**【家庭教育】**

家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。(情緒教育)

家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

**【品德教育】**

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

**【法治教育】**

法 E3 利用規則來避免衝突。

法 E4 參與規則的制定並遵守之。

**【資訊教育】**

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

**【安全教育】**

安 E1 了解安全教育。

安 E2 了解危機與安全。

安 E3 知道常見事故傷害。

安 E8 了解校園安全的意義。

安 E10 關注校園安全的事件。

**【生涯規劃教育】**

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

**【多元文化教育】**

多 E1 了解自己的文化特質。

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

**【戶外教育】**

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

課程架構脈絡

| 週次  | 日期        | 學校重大行事  | 單元名稱       | 核心素養(代號)           | 學習重點   |   | 具體學習目標(文字敘述)  | 雙語學習目標                                     |  | 節數 | 評量方式                 | 議題融入                      | 本位課程   |   |
|-----|-----------|---|------------|--------------------|--|---|---|--|--|----|----------------------|---------------------------|--|---|
|     |           |   |            |                    | 學習表現   | 學習內容  |   | 目標字彙                                       | 目標句型   |    |                      |                           | 教學重點   | 教學策略  |
| 第一週 | 9/1 ~ 9/7 | 9/1 註冊、開學、正式上課(課後班上課)、迎新活動、祖父母節、新生家長座談會)<br>9/1-9/5 友善校園週(暫定) | 第一主題我上一年級了 | 生活-E-A1<br>生活-E-B2 | 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。<br>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 | C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>E-I-1 生活習慣的養成。<br>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 | 1.以五官探索教室周遭，找到特別的景物，當作找到自己教室的線索。<br>2.探究教室中，可以放置課本和用品的地方。<br>3.透過實作整理自己的課本和用品，找出方便取用的方法。<br>4.從觀察放得好的同學分享中，修正自己的方法。 | student,<br>teacher<br>classroom<br>school | Good<br>morning/af<br>ternoon!<br>Goodbye./<br>Bye.<br>Eyes on<br>me | 3  | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。 | 【肢體律動】<br>配合音樂進行肢體律動。<br><br>【看一看、說一說、排一排】<br>透過家中家具展示，練習排列。 | 一邊聽音樂一邊律動，學生練習展現自我，學習音樂與手腳動作協調。<br><br>從家具延伸至學生水壺，以光線透過水壺呈現不同顏色，讓學生練習用生活周遭事物進 |

|             |                   |   |            |  |   |   |  |  |  |   |                      |  |   |   |
|-------------|-------------------|---|------------|--|---|---|--|--|--|---|----------------------|--|---|---|
|             |                   |   |            |  |   |   |  |  |  |   |                      |  |   | 行欣<br>賞。  |
| 第<br>二<br>週 | 9/7<br>~<br>9/13  | 9/8 課後社團開始上課(暫定)9/1-30 臺北市美術比賽/世界兒童畫展徵件<br>9/1-30 臺北市性別平等宣導月 9/13 北市本土語學藝競賽(第一階段) | 第一主題我上一年級了 | 生活-E-A1<br>生活-E-B2<br>生活-E-C2            | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | D-I-1 自我與他人關係的認識。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。 | 1.發現有些同學是以前見過的。<br>2.找出認識其他同學的方法。<br>3.探究自我介紹的方式。<br>4.探究製作自我介紹卡的內容、方式和應注意的事項。<br>5.探究自我介紹時應注意的事項，與同學演練並互評。<br>6.演唱〈我的朋友在哪裡〉，並試著創作歌詞與之應用。<br>7.透過律動舞蹈，學習與同學合作共舞。 | student,<br>teacher,<br>classroom,<br>school | Good<br>morning/af<br>ternoon!<br><br>Goodbye./<br>Bye.<br><br>Eyes on<br>me | 3 | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E7 培養良好的人際互動能力。 | 【律動與節奏】<br>練習自創符合節奏的動作。<br><br>【看一看、說一說、排一排】<br>藝術家Caroline South的色彩排列美學。 | 以同樣的曲子，一邊聽音樂一邊律動，學生練習創造自己的動作展現自我。<br><br>透過藝術家的相關介紹，讓學生操作生活中的實物排列，排列出不同感覺，並練習說出自己的感受。 |
| 第<br>三<br>週 | 9/14<br>~<br>9/20 | 9/14 北市多語文硬筆書法比賽<br>9/19 國家防災日防災演練  | 第一主題我上一年級  | 生活-E-A1<br>生活-E-B1<br>生活-E-C1<br>生活-E-C2 | 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br>6-I-3 覺察生活   | C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>E-I-2 生活                           | 1.知道上課前應做的準備。<br>2.知道可以好好上課的表現及方法。<br>3.觀察下課時，同  | student,<br>teacher,<br>classroom,<br>school | Good<br>morning/af<br>ternoon!   | 3 | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際                                    |   |   |

|     |             |  |            |  |  |  |  |  |  |   |                                     |  |                        |                             |
|-----|-------------|--|------------|--|--|--|--|--|--|---|-------------------------------------|--|------------------------|-----------------------------|
|     |             |  | 了          |  | 中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。   | 規範的實踐。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。  | 學間活動的情形。<br>4.察覺下課從事各項活動時，要特別注意的地方。<br>5.學童輪流當打菜長為同學服務，其他學童排隊領菜。<br>6.學童吃午餐時和飯後的表現。                      |  | Goodbye./<br>Bye.<br>Eyes on<br>me                               |   | 關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E7 培養良好的人際互動能力。 |  |                        |                             |
| 第四週 | 9/21 ~ 9/27 | 9/20 北市英語學藝競賽<br>9/21 北市國語文競賽(第二階段) 9/22-26 教師節敬師活動週 | 第一主題我上一年級了 | 生活-E-A1<br>生活-E-B1<br>生活-E-C1<br>生活-E-C2 | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。<br>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。<br>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 | C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>E-I-2 生活規範的實踐。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。<br>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 | 1.知道午休規範並確實遵守。<br>2.以對方能理解的語彙或合宜的方法，提供自己的經驗，供同學參考。<br>3.觀察放學時刻的人事物及注意事項。<br>4.探究放學時可能發生的問題與原因，提出解決問題的方法。 | student,<br>teacher,<br>classroom,<br>school | Good<br>morning/afternoon!<br>Goodbye./<br>Bye.<br>Eyes on<br>me | 3 | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量                | 【品德教育】<br>品E1 良好生活習慣與德行。<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E7 培養良好的人際互動能力。 | 【魔法剪刀】<br>練習使用剪刀的基本技法。 | 透過學生操作剪刀進行線條剪裁，讓學生了解剪刀使用技巧。 |
| 第五週 | 9/28 ~ 10/4 | 9/28 教師節<br>9/28 北市本土語學藝競賽(第二階段)<br>10/1-31 生命教育宣導月  | 第二主題我的新學校  | 生活-E-A1<br>生活-E-A3<br>生活-E-B1            | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>4-I-1 利用各種   | C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>C-I-3 探究   | 1.觀察校園周遭的人、事、物，分享在校園中特別的發現。<br>2.體驗校園探索的樂趣，覺察探索時要注意的事情。<br>3.演唱歌曲〈一同去探索〉感受旋                              | student,<br>teacher,<br>classroom,<br>school | Good<br>morning/afternoon!<br>Goodbye./<br>Bye.                  | 3 | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量                | 【環境教育】<br>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與                                      | 【魔法剪刀】<br>練習使用剪刀的基本技法。 | 透過學生操作剪刀進行線條剪裁，             |

|     |                    |   |           |                               |  |  |  |   |  |   |                      |   |  |                        |
|-----|--------------------|---|-----------|-------------------------------|--|--|--|---|--|---|----------------------|---|--|------------------------|
|     |                    |   |           |                               | 生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。  | 生活事物的方法與技能。<br>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。   | 律、音高、節奏等音樂元素。<br>4.透過身體律動、身體節奏、聲音感受、發現與創作。<br>5.透過圖像認知學習，發現高低音，並用身體表現。 |   | Eyes on me   |   |                      | 完整性。<br>【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。          |  | 進行比賽，看看誰可以把一張紙剪成最長的線條。 |
| 第六週 | 10/5<br>~<br>10/11 | 10/6 中秋節<br>10/1 期初課發會及期初輔導室各項會議(暫定)<br>10/10 國慶日 | 第二主題我的新學校 | 生活-E-A1<br>生活-E-A3<br>生活-E-B1 | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>E-I-1 生活習慣的養成。<br>E-I-2 生活規範的實踐。<br>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 1.觀察與探索校園不同場所的人事物，了解不同場所的不同功能，並知道如何使用這些場所。                             | student, teacher, classroom, guard, school nurse, library | Line up, please.<br>Welcome to school.<br>This is our _____. | 3 | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【安全教育】<br>安 E8 了解校園安全的意義。<br>安 E10 關注校園安全的事件。<br>【戶外教 |  |                        |

|     |               |  |           |                    |   |   |   |   |  |   |                      |   |  |  |
|-----|---------------|--|-----------|--------------------|---|---|---|---|--|---|----------------------|---|--|--|
|     |               |  |           |                    |   |   |   |   |  |   |                      | 育】<br>戶 E1 善用教室<br>外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。                                  |  |  |
| 第七週 | 10/12 ~ 10/18 | 10/14 北市學生國數英學力檢測（五年級）<br>10/13-10/17 臺北市學生音樂比賽（暫定待公文）<br>10/15 生命鬥士宣導（全校） | 第二主題我的新學校 | 生活-E-A3<br>生活-E-B1 | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。<br>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創 | C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 1.觀察校園周遭人事物，覺察校園環境潛藏的危險。<br>2.探究在校園學習與生活時，可能發生的危險事件與原因，歸納避免發生危險的方法。<br>3.討論提醒大家避免危險狀況發生的方法，並運用各種生活素材進行創作。<br>4.願意與人分享創作的成果，並表達內心感受。 | student, teacher, classroom, guard, school nurse, library | Line up, please.<br>Welcome to school.<br>This is our _____. | 3 | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【安全教育】<br>安 E1 了解安全教育。<br>安 E2 了解危機與安全。<br>安 E3 知道常見事故傷害。<br>安 E8 了解校園安全的意義。<br>安 E10 關注校園安全的事件。<br>【戶外教育】<br>戶 E3 善用 |  |  |

|     |                     |  |            |  |   |   |   |                                       |                               |   |              |   |                                      |                            |
|-----|---------------------|--|------------|--|---|---|---|---------------------------------------|-------------------------------|---|--------------|---|--------------------------------------|----------------------------|
|     |                     |  |            |  | 作，喚起豐富的想像力。   |   |   |                                       |                               |   |              | 五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。  |                                      |                            |
| 第八週 | 10/19<br>~<br>10/25 |  | 第三主題大樹高小花香 | 生活-E-A1<br>生活-E-A3                       | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 | B-I-1 自然環境之美的感受。<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。<br>F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。 | 1.體驗校園自然環境之美，願意與人分享發現與感受。<br>2.主動探究覺察學校大樹小花的美。<br>3.規畫探究新奇發現的時間與路線。<br>4.嘗試運用不同的方式探索校園的大樹，有不同的發現與感受。<br>5.探索觀察校園大樹，感受其豐富性。<br>6.運用各式觀察大樹的方法進行探究，樂於實踐與分享。<br>7.用感官觀察大樹，辨識樹幹與樹葉的差異。 | Flower<br>Tree<br>Air<br>sun<br>water | What is it?<br>It is a _____. | 3 | 口頭評量<br>實作評量 | 【環境教育】<br>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 | 【我讓紙張站起來了】<br>利用紙張對折等特性後，製作自己的站立紙公仔。 | 學生動手操作，進行多方嘗試表現，展現自我創意。    |
| 第九週 | 10/26<br>~<br>11/1  |  | 第三主題大樹高小花香 | 生活-E-A1<br>生活-E-A3<br>生活-E-C1<br>生活-E-C2 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>4-I-2 使用不同的  | B-I-1 自然環境之美的感受。<br>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。                              | 1.分享自己的觀察大樹結果，調整表達方式，讓他人能理解。<br>2.透過聆聽他人分享觀察結果，拓展對大樹的理解。<br>3.小組合作完成觀察紀錄，學習與人溝通、討論和合作以完成任務。   | Flower<br>Tree<br>Air<br>sun<br>water | What is it?<br>It is a _____. | 3 | 口頭評量<br>實作評量 | 【環境教育】<br>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環E2 覺  | 【律動與節奏】<br>配合音樂進行肢體律動。               | 一邊聽音樂一邊律動，學生練習展現自我，學習音樂與手腳 |

|     |                   |   |                        |                    |   |  |   |                                       |                                  |   |   |   |  |  |
|-----|-------------------|---|------------------------|--------------------|---|--|---|---------------------------------------|----------------------------------|---|---|---|--|--|
|     |                   |   |                        |                    | 表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。<br>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。<br>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | D-I-4 共同工作並相互協助。<br>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。                      | 4.透過語言、文字和圖像等方式，讓同學理解小組的觀察結果和想法。<br>5.運用五官探索校園的小花，辨認花朵的特徵。<br>6.接觸和探索校園的小花，感受自然之美。<br>7.透過多元探究方法，增進辨識花朵特徵的能力。<br>8.透過口語，表達觀察花朵的發現與感受。   |                                       |                                  |   | 知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 | 【 <b>美麗的光影</b> 】<br>配合本單元，藉由春天、夏天自然景觀不同帶入影子的不同。   | 動作協調。<br><br>透過不同顏色玻璃紙，體驗在春天下，逐漸變暖的陽光。   |  |
| 第十週 | 11/2<br>~<br>11/8 | 11/6-7 期中定期評量(暫定)<br>11/3-11 2025 臺灣科學節(暫定) | 第三主題<br>大樹<br>高小花<br>香 | 生活-E-A1<br>生活-E-A3 | 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。  | B-I-1 自然環境之美的感受。<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 | 1.透過多元探究方法，覺察小動物特徵，以及和校園環境的關係。<br>2.透過口語，表達觀察小動物的發現與感受。<br>3.習唱歌曲小麻雀並使用不同擬聲詞表現旋律音高，能變換歌詞，隨歌曲律動表演。<br>4.運用二種身體部位節奏拍打形成頑固伴奏。<br>5.看圖譜拍打歌曲節奏，感受四分音符、八分音符、二分音符節奏型。<br>6.嘗試將自己的想法，製作成掀頁畫，以啟發想像力與創造力。 | Flower<br>Tree<br>Air<br>sun<br>water | What is it?<br>It is a<br>_____. | 3 | 口頭評量<br>實作評量                                      | 【 <b>環境教育</b> 】<br>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要 | 【 <b>美麗的光影</b> 】<br>透過前一單元，練習用不同容器去抓住美麗的光。<br><br>【 <b>火車快飛</b> 】<br>搭配課本〈春神來了！〉 | 透過前一堂體驗不同顏色玻璃紙的光線，練習用不同容器、素材去抓住不同顏色的光。<br>練習不同速度的音樂下，搭 |

|      |                     |                           |           |                               |  |   |  |   |                               |   |                      |   |                         |                                 |
|------|---------------------|---------------------------|-----------|-------------------------------|--|---|--|---|-------------------------------|---|----------------------|---|-------------------------|---------------------------------|
|      |                     |                           |           |                               |  |   | 7.運用掀頁畫表達自己的想法，感受創作的樂趣。  |   |                               |   |                      | 棲地。   | 練習不同速度音樂的演唱。            | 配動作以及演唱。                        |
| 第十一週 | 11/9<br>~<br>11/15  | 11/14 一年級注音符號多元評量闖關活動(暫定) | 第四主題聲音的世界 | 生活-E-A2<br>生活-E-A3<br>生活-E-C2 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 1.統整五感體驗方法，觀察校園情境線索，察覺風的存在。<br>2.探究風與受風物的關聯，樂於表達發現與想法。<br>3.觀察風的各種現象與變化，覺察風與生活的關係。<br>4.探究風帶來的特別經驗及感受，感知風的豐富樣貌。<br>5.透過歌唱、身體律動感受表現歌曲〈風兒吹過來〉。<br>6.使用手搖鈴敲奏歌曲〈風兒吹過來〉之旋律節奏型，從中嘗試不同敲奏法，展現樂器屬性。 | car, bus, bike Red, green, yellow stop, go, line up, quie | What is it?<br>It is a _____. | 3 | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | 【敲打樂趣多】<br>體驗用三角鐵幫歌曲伴奏。 | 以敲打樂器，一邊聽音樂一邊練習敲打，熟悉後再進階練習不同歌曲。 |
| 第十二週 | 11/16<br>~<br>11/22 | 11/10-14 兒童美術創作展校內複審(暫定)  | 第四主題聲音的世界 | 生活-E-A2<br>生活-E-A3<br>生活-E-B1 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，  | C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗                                     | 1.觀察多變的風，覺察對生活造成的麻煩與不便。<br>2.從自身經驗與生活見聞中，探究如何解決風帶來的困擾。<br>3.覺察與風有關的生活器物與發明，體會其為生活帶來的便利性。   | car, bus, bike Red, green, yellow stop, go, line up, quie | What is it?<br>It is a _____. | 3 | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【環境教育】<br>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。<br>環 E11 認識臺灣曾                                     | 【敲打樂趣多】<br>體驗用鈴鼓幫歌曲伴奏。  | 以敲打樂器，一邊聽音樂一邊練習敲打，              |

|      |               |   |           |                    |   |   |   |   |                               |   |                      |  |                           |  |
|------|---------------|---|-----------|--------------------|---|---|---|---|-------------------------------|---|----------------------|--|---------------------------|--|
|      |               |   |           |                    | 表達對人、事、物的觀察與意見。   | 試。  | 4.探究風在生活中的用處並分類應用。  |   |                               |   |                      | 經發生的重大災害。<br>【能源教育】<br>能 E3 認識能源的種類與形式。<br>能 E4 了解能源的日常應用。 |                           | 三種樂器都熟悉後再練習全班同時配合音樂敲打歌曲。                 |
| 第十三週 | 11/23 ~ 11/29 | 11/27 輔導知能研習<br>11/26-27 南區運動會(田徑)(暫定)<br>11/24-11/28 兒童美術創作展金牌作品送件(暫定) | 第四主題聲音的世界 | 生活-E-A3<br>生活-E-C2 | 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 | C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>C-I-4 事理的應用與實踐。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 1.能清楚介紹並示範簡易風力玩具。<br>2.能輪流操作，體會風力玩具的特性。<br>3.動手製作風陀螺，利用風讓風陀螺轉動起來。<br>4.探究風陀螺的玩法，察覺風陀螺旋轉的特性。 | car, bus, bike Red, green, yellow stop, go, line up, quie | What is it?<br>It is a _____. | 3 | 口頭評量<br>實作評量         | 【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。            | 【律動與節奏】<br>自創節奏與簡易打擊樂器使用。 | 以打擊樂器，一邊聽音樂一邊敲打，並練習打出自己創的節奏。最後可以和全班進行分享。 |
| 第十四週 | 11/30 ~ 12/6  | 12/6 體育表演會(暫定)  | 第四主題聲音的世界 | 生活-E-A3<br>生活-E-C2 | 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，   | C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>C-I-4 事理的應用與實踐。<br>F-I-2 不                                     | 1.嘗試動手製作龍捲風，欣賞分享。<br>2.探究如何讓龍捲風旋轉飛行。  | car, bus, bike Red, green, yellow stop, go, line up,      | What is it?<br>It is a _____. | 3 | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養                                  |                           |  |

|      |               |                    |           |   |  |   |   |   |                     |   |                      |                             |                           |   |
|------|---------------|--------------------|-----------|---|--|---|---|---|---------------------|---|----------------------|-----------------------------|---------------------------|---|
|      |               |                    |           |   | 主動學習新的事物。<br>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。   | 同解決問題方法或策略的提出與嘗試。   |   | quie                                    |                     |   |                      | 眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。      |                           |   |
| 第十五週 | 12/7 ~ 12/13  | 12/8 體育表演會補假一日(暫定) | 第五主題玩具總動員 | 生活-E-A1<br>生活-E-A2<br>生活-E-A3<br>生活-E-C2            | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。<br>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 | C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 1.探索並分享自己最喜歡玩的玩具和感受。<br>2.聆聽同學分享好玩的玩具，拓展認識玩具的多樣性。<br>3.認識樂曲基本樂段，並分享聽完樂曲後的感受與想像情境。<br>4.透過歌曲〈玩具國〉，搭配歌唱、動作，感受旋律音高、節奏，並體驗不同演唱方式。<br>5.探索玩具的特性並進行分類。<br>6.設想與分享玩具的多種可能玩法。 | Toy, doll, ball, robot, card, play with | I play with a _____ | 3 | 口頭評量<br>實作評量         | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | 【敲敲、踏踏】<br>在鍵盤樂器上找出聲音的高低。 | 可使用電子琴、鋼琴練習找鍵盤樂器上的高低音。可搭配腳踏電子琴、平板等工具進行。 |
| 第十六週 | 12/14 ~ 12/20 |                    | 第五主題玩具總動員 | 生活-E-A1<br>生活-E-A2<br>生活-E-A3<br>生活-E-B1<br>生活-E-C2 | 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做   | C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-3 探究生活事物的方法與                       | 1.探究生活物品製作的玩具所具備的特色，體會物品與玩具間的關係。<br>2.探究和選擇生活周遭的用品，動手製作自己的玩具。   | Toy, doll, ball, robot, card, play with | I play with a _____ | 3 | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |                           |   |

|      |               |  |           |   |   |   |   |   |  |   |                      |                                      |                              |   |
|------|---------------|--|-----------|---|---|---|---|---|--|---|----------------------|--------------------------------------|------------------------------|---|
|      |               |  |           |   | 適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。   | 技能。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。                                     | 3.分享自製玩具的過程中，新奇的發現。<br>4.小組合作探究和提出不同解決自製玩具遇到的問題。  |   |  |   |                      |                                      |                              |   |
| 第十七週 | 12/21 ~ 12/27 | 12/16-20 科學週-校內科展作品觀摩與發表(暫定)<br>12/19 歲末感恩與祝福活動<br>12/25 行憲紀念日 | 第五主題玩具總動員 | 生活-E-A1<br>生活-E-A2<br>生活-E-A3<br>生活-E-B1<br>生活-E-C2 | 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 | 1.主動參與並提出玩具要遵守的規則。<br>2.小組完成超級大玩家遊戲，體會玩具的樂趣。<br>3.運用適切的語彙和態度表達參與闖關活動的發現與感受。<br>4.能專注聆聽他人表達，並理解他人參與闖關活動的發現與感受。 | Toy, doll, ball, robot, card, play with | I play with a _____.                       | 3 | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。          | 【DoReMi 住哪裡】<br>認識音符唱名與樂譜位置。 | 透過基本樂理知識，找到 Mi、Re 的位置，可透過遇到「拍手」、「拍桌」幫助記憶 Mi、Re 在五線譜的位置。 |
| 第十八週 | 12/28 ~ 1/3   | 12/27 期末輔導室各項會議、期末性別平等會議 1/1 開國紀念日 (放假一日)                      | 第六主題新年快樂  | 生活-E-A1<br>生活-E-A2<br>生活-E-B1<br>生活-E-B3<br>生活-E-C2 | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。   | A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-2 媒材                   | 1.觀察周遭人事物，覺察過年前景象變化。<br>2.探究過年前景象，願意與人分享，並表達內心的感受。<br>3.覺察家人過年前   | big, dog, cat, bird                     | The light is red. Let's stop!<br>Be quiet, | 3 | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【家庭教育】<br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互 | 【魔法剪刀】<br>練習使用剪刀的基本          | 透過學生操作剪刀進行線條  |

|             |                   |                 |   |  |  |   |  |  |   |                                     |   |   |                             |                        |
|-------------|-------------------|-----------------|---|--|--|---|--|--|---|-------------------------------------|---|---|-----------------------------|------------------------|
|             |                   |                 |   |  | <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> | <p>特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>                    | <p>做的準備工作，體諒家人辛勞，願意幫忙準備工作。</p> <p>4.計畫年節前自己可以做的事情與方法，感受合作的重要。</p> <p>5.欣賞各式各樣創意春聯，感受表現美的方式可以很多元。</p> <p>6.理解使用多元媒材創作春聯，形式不同但傳達相同的意義。</p> <p>7.使用多元媒材創作春聯，傳達新年的祝福。</p> <p>8.欣賞同學自製的春聯，感受表現美的方式可以很多元。</p> <p>9.與教師、同學或家人溝通與合作完成環境布置，感受合作的重要。</p> <p>10.運用自製的創意春聯布置環境，美化教室或家裡，傳達祝福並增添過年的氣氛。</p> |  | <p>please.</p> <p>Sit down, please.</p> |                                     |   | <p>動。</p> <p>家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p> | <p>技法。</p>                  | <p>剪裁，讓學生了解剪刀使用技巧。</p> |
| <p>第十九週</p> | <p>1/4 ~ 1/10</p> | <p>第六主題新年快樂</p> | <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-C2</p> <p>生活-E-C3</p> | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀</p> | <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>  | <p>1.分享過除夕的經驗，覺知過除夕的形式不同，但都具團聚的意義。</p> <p>2.表達今年過除夕的想法，珍惜與家人團聚互動的機會。</p> <p>3.分享除夕夜吃的年菜，探究年菜具有的吉祥意義。</p> <p>4.構思今年新增的</p> | <p>clean, desk, window, floor, monster, dumpling, buy, candy, fruit,</p>   | <p>I clean _____.</p> <p>Happy New Year!</p> <p>This is for you.</p> | <p>3</p>                                | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係</p> | <p>【我是形狀魔術師】□△</p> <p>練習使用剪刀剪出形狀。</p>   | <p>透過不同色紙，讓學生練習不同形狀的剪裁。</p> |                        |

|     |             |                                 |          |  |  |                         |   |   |   |   |                      |  |                            |                            |
|-----|-------------|---------------------------------|----------|--|--|-------------------------|---|---|---|---|----------------------|--|----------------------------|----------------------------|
|     |             |                                 |          |  | 察與意見。<br>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。                                 |                         | 年菜和意義，並與家人分享想法。<br>5.分享除夕夜和家人進行的活動，並表達內心的感受。<br>6.規畫今年除夕夜想進行的活動，並在小組演練。 | chicken, rice cake, pineapple, apple, envelope, money   | Thank you!  |   |                      | 的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。家E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>【多元文化教育】多E1 了解自己的文化特質。多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。                  |                            | 並進行拼貼。                     |
| 第廿週 | 1/11 ~ 1/17 | 1/13-14 期末定期評量(暫定)<br>1/7 期末課發會 | 第六主題新年快樂 | 生活-E-A1<br>生活-E-A2<br>生活-E-B1<br>生活-E-C2 | 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。<br>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 | F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 | 1.與家人分享並依計畫實施壓歲錢的使用方法。<br>2.理解壓歲錢的意義，製作創意紅包送給長輩或家人。                     | clean, desk, window, floor, monster, dumpling, buy, candy, fruit, chicken, rice cake, pineapple, apple, envelope, money | I clean _____.<br>Happy New Year!<br>This is for you.<br>Thank you! | 3 | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【家庭教育】家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。家E7 表達對家庭成員的關 | 【我是形狀魔術師】<br>△】練習使用剪刀剪出形狀。 | 透過不同色紙，讓學生練習不同形狀的剪裁。並進行拼貼。 |



|          |    |   |     |      |   |                  |
|----------|----|---|-----|------|---|------------------|
| 教材<br>版本 | 康軒 | 年級  | 一年級 | 教學節數 | 3 | 每週(3)節，本學期共(60)節 |
| 課程目標     |    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性。</li> <li>2.透過活動，更加認識自己，進而欣賞自己的特點。</li> <li>3.設定目標，透過對自己的觀察、比較與省思，體會生命的成長。</li> <li>4.以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵。</li> <li>5.製作掀頁畫表達自己的想法，啟發想像力和感受創作的樂趣。</li> <li>6.透過體驗活動了解大樹的重要性，提出解決方法並採取行動。</li> <li>7.覺察人類與大樹小花間相互依存的關係，願意參與護樹護花。</li> <li>8.透過學童好書分享，覺察書的多樣性並選擇閱讀不同的圖書。</li> <li>9.聆聽學童分享進而擴展對書籍來源的認識，並依照自己需求借書。</li> <li>10.透過學童的經驗分享，知道圖書館能提供哪些服務。</li> <li>11.發現及解決使用圖書館問題的歷程中，學習探索與分析。</li> <li>12.製作書籤解決忘記書看到哪裡的問題，體察解決問題的方法和樂趣。</li> <li>13.透過問題的解決，更知道如何善用圖書館，進而培養出愛看書和借書的閱讀習慣。</li> <li>14.能聆聽並與他人分享自己最喜歡的玩具。</li> <li>15.能自己動手運用簡單素材製作創意玩具。</li> <li>16.能發現製作玩具的問題，提出解決方法。</li> <li>17.能分享自己創作的作品並增加生活趣味。</li> <li>18.能從溝通與討論過程找到玩玩具的規則。</li> <li>19.以五官知覺探索生活周遭，並說出自己覺察到的端午節前景象。</li> <li>20.透過實際調查與分享，發現購買粽子的管道及粽子的種類相當多元。</li> <li>21.察覺端午節過後生活情境上的變化，並動手體驗摺衣服與褲子的技巧。</li> <li>22.知道了防蚊蟲的方法，進而討論出如何可以健康過一「夏」。</li> <li>23.分享玩水經驗，探究身邊能在水中浮起來的物品和特點。</li> </ol> |     |      |   |                  |

|        |      |   |
|--------|------|---|
|        |      | <p>24.創作可以浮在水上的玩具，並分享作法和欣賞別人的作品。</p> <p>25.觀察家人和學校的人的用水習慣，察覺珍惜水的做法。</p> <p>26.探究珍惜水的具體行動，並實踐和反思。</p>  |
| 雙語課程目標 | 目標字彙 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Forgot, bring, checklist, turn off, clean</li> <li>2. Red/green light, go, stop</li> <li>3. Flower, Tree, air, sun, water</li> <li>4. Book, picture, drawing,</li> <li>5. Toy, doll, ball, robot, card, play with</li> <li>6. Zongzi, wear scented bags, boat race, water, drink, wash my hands, mop the floor, water the plants, brush my teeth, take a shower, hot, cool</li> </ol> |
|        | 目標句型 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. I forgot _____.<br/>I can _____.</li> <li>2. Hi, here is _____.<br/>Who do you want to find?</li> <li>3. Red light, stop.<br/>Green light, go.</li> <li>4. What is it?<br/>It is a _____.</li> <li>5. I like _____.</li> <li>6. I play with a _____.</li> <li>7. We eat Zongzi.<br/>Be careful!<br/>I can _____.</li> </ol>   |
| 領域核心素養 |      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生活-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</li> <li>2. 生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</li> </ol>  |

|                |  |
|----------------|--|
|                | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</li> <li>4. 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</li> <li>5. 生活-E-B2運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</li> <li>6. 生活-E-B3感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</li> <li>7. 生活-E-C1覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</li> <li>8. 生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</li> <li>9. 生活-E-C3欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</li> </ol> |
| <p>融入之重大議題</p> | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br/>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br/>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br/>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p><b>【海洋教育】</b><br/>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。<br/>海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。<br/>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【生命教育】</b></p>  |

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

【生涯規劃教育】

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

【多元文化教育】

多 E1 了解自己的文化特質。

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性

【閱讀素養教育】

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

課程架構脈絡

| 週次 | 日期                | 學校重大行事   | 單元名稱      | 核心素養(代號)           | 學習重點  |   | 具體學習目標(文字敘述)   | 雙語學習目標                                |  | 節數 | 評量方式         | 議題融入  | 本位課程                   |                      |
|----|-------------------|--|-----------|--------------------|---|---|--|---------------------------------------|--|----|--------------|---|------------------------|----------------------|
|    |                   |  |           |                    | 學習表現  | 學習內容  |  | 目標字彙                                  | 目標句型   |    |              |   | 教學重點                   | 教學策略                 |
| 一  | 1/21<br>~<br>1/23 | 1/21-23 補行上課   | 第一主題打電話   | 生活-E-A2<br>生活-E-B1 | 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。<br>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 | C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。                      | 從生活經驗分享出發，透過打電話的角色扮演和遊戲，了解電話的功能，並學習正確的打電話和接電話。   | Phone<br>Mother<br>Father             | Hi, here is _____.<br>Who do you want to find? | 3  | 實作評量         | 【家庭教育】家E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>【資訊教育】資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。   | 【誰是大聲公】練習用不同聲音大小進行溝通。  | 學生動手操作，進行多方嘗試表現。     |
| 二  | 2/15<br>~<br>2/21 | 春節週  | 第一主題打電話   | 生活-E-C1            | 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。                    | E-I-3 自我行為的檢視與調整。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。               | 透過認識緊急聯絡電話的活動中，能夠更深刻的體驗生活上使用電話的相關知識，並讓兒童知道遇到特殊的狀況，可以打電話尋求協助。                             | Help<br>Wait                          | Help me.<br>Wait a minute.                     | 3  | 口頭評量         | 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。<br>資E11 建立健康的數位使用習慣與態度。<br>資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。<br>資E13 具備學習資訊科技的興趣。 | 【誰是大聲公】練習用不同聲音大小進行溝通。  | 學生動手操作，進行多方嘗試表現。     |
| 三  | 2/22<br>~<br>2/28 | 2/23 註冊、開學、正式上課<br>2/23 世界母語日宣導活動(暫定)<br>2/23 課後班、課後社團開始上課 | 第二主題美麗的春天 | 生活-E-A1<br>生活-E-A3 | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特                   | B-I-1 自然環境之美的感受。<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>F-I-1 工作任務理解與工作目標設 | 1.體驗校園自然環境之美，願意與人分享發現與感受。<br>2.主動探究覺察學校大樹小花的美。<br>3.規畫探究新奇發現的時間與路線。<br>4.嘗試運用不同的方式探索校園的大 | Flower<br>Tree<br>Air<br>sun<br>water | What is it?<br>It is a _____.                  | 3  | 口頭評量<br>實作評量 | 【環境教育】環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。   | 【我讓紙張站起來了】利用紙張對折等特性後，製 | 學生動手操作，進行多方嘗試表現，展現自我 |

|   |                 |   |               |  |   |   |  |                                       |                                  |   |              |  |  |  |
|---|-----------------|---|---------------|--|---|---|--|---------------------------------------|----------------------------------|---|--------------|--|--|--|
|   |                 | 2/28 和平紀念日  |               |  | 性。<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。  | 定的練習。<br>F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。  | 樹，有不同的發現與感受。<br>5.探索觀察校園大樹，感受其豐富性。<br>6.運用各式觀察大樹的方法進行探究，樂於實踐與分享。<br>7.用感官觀察大樹，辨識樹幹與樹葉的差異。  |                                       |                                  |   |              | 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。   | 作自己的站立紙公仔。   | 創意。  |
| 四 | 3/1<br>~<br>3/7 | 3/4 期初課程發展委員會及期初輔導室各項會議及性別平等會議<br>3/5-6 臺北市國民小學運動會（田徑賽）（暫定） | 第二主題<br>美麗的春天 | 生活-E-A1<br>生活-E-A3<br>生活-E-C1<br>生活-E-C2 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。<br>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。<br>7-I-4 能為共同的目標訂定 | B-I-1 自然環境之美的感受。<br>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>D-I-4 共同工作並相互協助。<br>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 1.分享自己的觀察大樹結果，調整表達方式，讓他人能理解。<br>2.透過聆聽他人分享觀察結果，拓展對大樹的理解。<br>3.小組合作完成觀察紀錄，學習與人溝通、討論和合作以完成任務。<br>4.透過語言、文字和圖像等方式，讓同學理解小組的觀察結果和想法。<br>5.運用五官探索校園的小花，辨認花朵的特徵。<br>6.接觸和探索校園的小花，感受自然之美。<br>7.透過多元探究方法，增進辨識花朵特徵的能力。<br>8.透過口語，表達觀察花朵的發現與感受。 | Flower<br>Tree<br>Air<br>sun<br>water | What is it?<br>It is a<br>_____. | 3 | 口頭評量<br>實作評量 | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 | 【律動與節奏】<br>配合音樂進行肢體律動。<br><br>【美麗的光影】<br>配合本單元，藉由春天、夏天自然景觀不同帶入影子的不同。 | 一邊聽音樂一邊律動，學生練習展現自我，學習音樂與手腳動作協調。<br><br>透過不同顏色玻璃紙，體驗在春天下，逐漸變暖的陽光。 |

|   |                   |                          |           |  |  |   |  |                                       |                                |   |              |  |  |  |
|---|-------------------|--------------------------|-----------|--|--|---|--|---------------------------------------|--------------------------------|---|--------------|--|--|--|
|   |                   |                          |           | 生活-E-A1<br>生活-E-A3                       | 規則或方法，一起工作並完成任務。   |   |  | Flower<br>Tree<br>Air<br>sun<br>water | What is it?<br>It is a _____ . | 3 | 口頭評量<br>實作評量 | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 | 【 <b>美麗的光影</b> 】<br>透過前一單元，練習用不同容器去抓住美麗的光。<br><br>【 <b>火車快飛</b> 】<br>搭配課本〈春神來了！〉練習不同速度音樂的演唱。 | 透過前一堂體驗不同顏色玻璃紙的光線，練習用不同容器、素材去抓住不同顏色的光。練習不同速度的音樂下，搭配動作以及演唱。 |
| 五 | 3/8<br>~<br>3/14  |                          | 第二主題美麗的春天 |  | 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。                   | B-I-1 自然環境之美的感受。<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。  | 1.透過多元探究方法，覺察小動物特徵，以及和校園環境的關係。<br>2.透過口語，表達觀察小動物的發現與感受。<br>3.習唱歌曲小麻雀並使用不同擬聲詞表現旋律音高，能變換歌詞，隨歌曲律動表演。<br>4.運用二種身體部位節奏拍打形成頑固伴奏。<br>5.看圖譜拍打歌曲節奏，感受四分音符、八分音符、二分音符節奏型。<br>6.嘗試將自己的想法，製作成掀頁畫，以啟發想像力與創造力。<br>7.運用掀頁畫表達自己的想法，感受創作的樂趣。 |                                       |                                |   |              |  |  |  |
| 六 | 3/15<br>~<br>3/21 | 3/16-27 校內多語文學藝競賽（三-五年級） | 第二主題美麗的春天 | 生活-E-B1<br>生活-E-B3<br>生活-E-C1<br>生活-E-C2 | 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供 | B-I-3 環境的探索與愛護。<br>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 1.認真參與體驗活動，覺察大樹不見了會產生的問題。<br>2.探討大樹對動、植物的影響，體認愛護大樹的重要。<br>3.了解保護大樹小花的重要性，提出解決方法並採取行動。<br>4.覺察人與大樹小花間依存的關係，願意參與護樹護花。  | Flower<br>Tree<br>Air<br>sun<br>water | What is it?<br>It is a _____ . | 3 | 口頭評量<br>實作評量 | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。                              | 【 <b>美麗的光影</b> 】<br>接續前一單元，練習用不同容器去抓住美麗的光。<br><br>【 <b>誰是大聲公</b> 】                           | 練習用不同容器、素材去抓住不同顏色的光。                                       |

|   |                   |                   |          |                               |   |  |  |                                       |                               |   |              |  |                         |                         |
|---|-------------------|-------------------|----------|-------------------------------|---|--|--|---------------------------------------|-------------------------------|---|--------------|--|-------------------------|-------------------------|
|   |                   |                   |          |                               | 協助與服務。<br>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。   |  |  |                                       |                               |   |              | 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。   | 搭配課本〈春神來了！〉練習不同音量大小地演唱。 | 練習用不同音量去演唱歌曲，可分組或各獨自演唱。 |
| 七 | 3/22<br>~<br>3/28 | 兒童節慶祝活動           | 第三主題我愛看書 | 生活-E-A1<br>生活-E-A2<br>生活-E-A3 | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 1.探索並分享自己最喜歡閱讀的書和感受。<br>2.演唱歌曲〈和書做朋友〉，並感受弱起拍。<br>3.透過律動動作表現歌曲。<br>4.學會對唱應答方式，並用圖形譜感受節奏型。<br>5.探索多元的借書管道。 | Book,<br>picture,<br>drawing,<br>read | What is it?<br>It is a _____. | 3 | 口頭評量<br>實作評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |                         |                         |
| 八 | 3/29<br>~<br>4/4  | 4/3-6 兒童節暨民族掃墓節連假 | 第三主題我愛看書 | 生活-E-A1<br>生活-E-A2<br>生活-E-A3 | 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br>3-I-2 體認探究事理有各種  | C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出  | 1.藉由小組討論與分享，可歸納出探索漂書站和圖書館的異同。<br>2.小組合作探究和提出不同解決使用學校圖書館  | Book,<br>picture,<br>drawing,<br>read | I like _____.                 | 3 | 口頭評量<br>實作評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得   | 【我是圖書館員】<br>透過課堂所教書本基   | 練習找到不同事物的特徵，進行歸         |

|   |                  |          |   |  |   |  |                                       |               |   |              |  |   |                          |    |
|---|------------------|----------|---|--|---|--|---------------------------------------|---------------|---|--------------|--|---|--------------------------|----|
|   |                  |          |   |  | 方法，並且樂於應用。  | 與嘗試。   | 遇到的問題。                                |               |   |              |  | 的知識解決問題。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br>【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | 本要素，練習去發現不同書籍的特徵，學習歸納統整。 | 納。 |
| 九 | 4/5<br>~<br>4/11 | 第三主題我愛看書 | 生活-E-A1<br>生活-E-A2<br>生活-E-A3<br>生活-E-B1<br>生活-E-C2 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。<br>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。<br>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。<br>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 | 1.透過學童的經驗分享，知道圖書館能提供哪些服務。<br>2.小組合作探究和提出解決在圖書館遇到問題的方法。 | Book,<br>picture,<br>drawing,<br>read | I like _____. | 3 | 口頭評量<br>實作評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br>【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際 | 【我是圖書館員】<br>透過課堂所教書本基本要素，練習去發現不同書籍的特徵，學習歸納統整。   | 練習找到不同事物的特徵，進行歸納。        |    |

|                                      |   |                  |  |  |  |   |  |   |          |                      |  |   |                                |
|--------------------------------------|---|------------------|--|--|--|---|--|---|----------|----------------------|--|---|--------------------------------|
| <p>十</p> <p>4/12<br/>~<br/>4/18</p>  | <p>4/16-17 期中評量(暫定)</p>                       | <p>第三主題我愛看書</p>  | <p>生活-E-A3<br/>生活-E-B1<br/>生活-E-C2</p> | <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br/>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>   | <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br/>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br/>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>  | <p>1.動手製作書籤，閱讀書籍時使用，方便標示看到哪一頁。<br/>2.實際運用做好的書籤，並將書籤分送給家人使用。<br/>3.培養愛看書、愛借書的閱讀習慣。</p>   | <p>Book,<br/>picture,<br/>drawing,<br/>read</p>                  | <p>I like<br/>_____.</p>                        | <p>3</p> | <p>口頭評量<br/>實作評量</p> | <p>關係。<br/>【閱讀素養教育】<br/>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br/>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br/>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br/>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br/>【品德教育】<br/>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> | <p>【聽力練習】<br/>配合課本音樂，練習高低音判別。</p>         | <p>可利用圖像化方塊高低，協助學生判別高低音。</p>   |
| <p>十一</p> <p>4/19<br/>~<br/>4/25</p> | <p>4/20-24 多元文化宣導活動<br/>4/20-24 圖書室主題書展活動</p> | <p>第四主題我愛我的家</p> | <p>生活-E-A1<br/>生活-E-B2<br/>生活-E-C1</p> | <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br/>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。<br/>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。<br/>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現</p> | <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。<br/>A-I-3 自我省思。<br/>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br/>D-I-1 自我與他人關係的認識。<br/>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br/>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> | <p>1.察覺到自己各方面的改變與進步。自行設計和同學們分享優點的方式，並向同學展示。<br/>2.願意用自己設計的方式向大家分享自己表現不錯的地方。<br/>3.在活動前，能夠用心觀察別人的特點。<br/>4.在適當的時機能說出讚美別人的話語。<br/>5.懂得和他人分享自己的想法。<br/>6.透過遊戲，找出</p> | <p>Forgot,<br/>bring,<br/>checklist,<br/>turn off,<br/>clean</p> | <p>I forgot<br/>_____.<br/>I can<br/>_____.</p> | <p>3</p> | <p>口頭評量<br/>實作評量</p> | <p>【品德教育】<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br/>【生涯規劃教育】<br/>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br/>【人權教育】<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>   | <p>【我讓紙張站起來了】<br/>利用不同紙張進行探索，了解紙張的特性。</p> | <p>學生動手操作，進行多方嘗試表現，展現自我創意。</p> |

|    |                  |  |           |                               |   |   |   |                           |                                      |   |      |  |                                      |                         |  |
|----|------------------|--|-----------|-------------------------------|---|---|---|---------------------------|--------------------------------------|---|------|--|--------------------------------------|-------------------------|--|
|    |                  |  |           |                               | 與創作，喚起豐富的想像力。<br>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。<br>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 |   | 和自己有相同特點的朋友。<br>7.透過遊戲，發現自己以前沒有發現的優點，並能肯定自己、喜歡自己。<br>8.透過歌曲〈我們很特別〉的練唱、律動，感受、了解同理每個人都有他特別的地方。<br>9.從樂器探索、觀察中發覺每項樂器的特色。<br>10.與同學合作，共同為歌曲伴奏。<br>11.透過活動，發現每個人對他人或自己的優點想法不見得完全相同。<br>12.透過活動能關注到同學的優點。 |                           |                                      |   |      |  |                                      |                         |  |
| 十二 | 4/26<br>~<br>5/2 |  | 第四主題我愛我的家 | 生活-E-A1<br>生活-E-B2<br>生活-E-C1 | 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。<br>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。                      | E-I-3 自我行為的檢視與調整。<br>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。<br>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 | 1.能欣賞別人的優點，進而願意改進自己的缺點、增進優點。<br>2.能選擇適合自己的策略，使自己進步。<br>3.設立自己想要進步的目標。<br>4.擬定進步策略，設計檢核表，觀察自己的表現。  | Red/green light, go, stop | Red light, stop.<br>Green light, go. | 3 | 口頭評量 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 【我讓紙張站起來了】<br>了解紙張的特性後，配合單元製作自己的傳聲筒。 | 學生動手操作，進行多方嘗試表現，展現自我創意。 |  |
| 十三 | 5/3<br>~<br>5/9  | 5/6 學年選書會議<br>5/6 傑出市長獎審查會議、畢業典禮籌備會<br>5/8 母親節活動 | 第四主題我愛我的家 | 生活-E-A1<br>生活-E-B2<br>生活-E-C1 | 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。   | F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。<br>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與                         |   |                           |                                      | 3 |      |  |                                      |                         |  |

|    |                   |  |                  |  |  |  |   |   |                            |   |                  |   |  |  |
|----|-------------------|--|------------------|--|--|--|---|---|----------------------------|---|------------------|---|--|--|
| 十四 | 5/10<br>~<br>5/16 | 5/11-15 特教<br>體驗週                                | 第五主<br>題奇妙<br>的水 | 生活-E-A1<br>生活-E-A2<br>生活-E-B1<br>生活-E-B3<br>生活-E-C1<br>生活-E-C2 | 1-I-1 探索並分<br>享對自己及相<br>關人、事、物<br>的感受與想<br>法。<br>3-I-3 體會學習<br>的樂趣和成就<br>感，主動學習<br>新的事物。<br>4-I-3 運用各種<br>表現與創造的<br>方法與形式，<br>美化生活、增<br>加生活的趣<br>味。<br>6-I-5 覺察人<br>與環境的依存<br>關係，進而珍<br>惜資源，愛護<br>環境、尊重生<br>命。 | 改善。<br>A-I-2 事物<br>變化現象的<br>觀察。<br>C-I-2 媒材<br>特性與符號<br>表徵的使<br>用。<br>D-I-4 共同<br>工作並相互<br>協助。<br>E-I-1 生活<br>習慣的養<br>成。 | 1.分享玩水經驗和<br>印象深刻的事，發<br>現有些東西可以浮<br>在水上。<br>2.探究與創作可以<br>浮起的玩具。<br>3.分享並聆聽他<br>人的報告，找出<br>自己最喜歡的作品<br>和原因。 | water,<br>drink,<br>wash my<br>hands,<br>mop the<br>floor,<br>water the<br>plants,<br>brush my<br>teeth, take<br>a shower,<br>hot, cool | Be careful!<br>I can_____. | 3 | 口頭評<br>量<br>實作評量 | 【海洋教<br>育】<br>海 E1 喜歡親<br>水活動，重<br>視水域安<br>全。<br>海 E3 具備從<br>事多元水域<br>休閒活動的<br>知識與技<br>能。<br>海 E10 認識<br>水與海洋的<br>特性及其與<br>生活的應<br>用。<br>【環境教<br>育】<br>環 E17 養成<br>日常生活節約<br>用水、用電、<br>物質的行為，<br>減少資源的消<br>耗。 | 【摺衣機<br>器人】<br>利用步<br>驟式摺<br>衣服，<br>培養序<br>列化。 | 利用步<br>驟化摺<br>衣服，<br>練習將<br>事情序<br>列化。 |
| 十五 | 5/17<br>~<br>5/23 | 5/20 教科書<br>評選會議<br>5/23 115 學年<br>度新生報到<br>(暫定) | 第五主<br>題奇妙<br>的水 | 生活-E-A2<br>生活-E-B1<br>生活-E-C2                                  | 2-I-3 探索生活<br>中的人、事、<br>物，並體會彼<br>此之間會相互<br>影響。<br>6-I-5 覺察人<br>與環境的依存<br>關係，進而珍<br>惜資源，愛護<br>環境、尊重生<br>命。   | B-I-3 環境<br>的探索與愛<br>護。<br>C-I-3 探究<br>生活事物的<br>方法與技<br>能。<br>F-I-2 不同<br>解決問題<br>方法或策<br>略的提出<br>與嘗試。                   | 1.觀察自己和同學<br>在學校什麼時候會<br>需要用到水。<br>2.探究家人和學<br>校的人使用水的<br>情形，並分辨節<br>省或浪費。                                  | water,<br>drink,<br>wash my<br>hands,<br>mop the<br>floor,<br>water the<br>plants,<br>brush my<br>teeth, take<br>a shower,<br>hot, cool | Be careful!<br>I can_____. | 3 | 口頭評<br>量<br>實作評量 | 【環境教<br>育】<br>環 E17 養成<br>日常生活節約<br>用水、用電、<br>物質的行為，<br>減少資源的消<br>耗。  |  |  |
| 十六 | 5/24<br>~<br>5/30 |  | 第五主<br>題奇妙<br>的水 | 生活-E-A1<br>生活-E-A2<br>生活-E-B1<br>生活-E-B3<br>生活-E-C1<br>生活-E-C2 | 2-I-1 以感官和<br>知覺探索生<br>活，覺察事物<br>及環境的特<br>性。<br>3-I-2 體認探究<br>事理有各種方<br>法，並且樂於   | C-I-5 知識<br>與方法的運<br>用、組合與<br>創新。<br>F-I-1 工作<br>任務理解與<br>工作目標設<br>定的練習。   | 1.思考自己能做到<br>的省水行動，具體<br>實踐與反思。<br>2.感受〈水之歌〉<br>韻律並討論詞意。<br>3.創作珍惜水的<br>節奏念白。                               | water,<br>drink,<br>wash my<br>hands,<br>mop the<br>floor,<br>water the   | Be careful!<br>I can_____. | 3 | 口頭評<br>量<br>實作評量 | 【環境教<br>育】<br>環 E17 養成<br>日常生活節約<br>用水、用電、<br>物質的行為，<br>減少資源的消<br>耗。  | 【DoReMi<br>住哪裡】<br>認識音<br>符唱名<br>與樂譜<br>位置。    | 透過基<br>本樂理<br>知識，<br>找到<br>Mi、Re<br>的位 |

|    |                  |                    |          |  |   |  |  |  |   |   |                            |   |  |                                     |
|----|------------------|--------------------|----------|--|---|--|--|--|---|---|----------------------------|---|--|-------------------------------------|
|    |                  |                    |          |  | 應用。<br>5-I-3 理解與欣賞的多元形式與異同。   | F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。   |  | plants, brush my teeth, take a shower, hot, cool |   |   |                            |   |  | 置，可透過遇到「拍手」、「拍桌」幫助記憶 Mi、Re 在五線譜的位置。 |
| 十七 | 5/31<br>~<br>6/6 | 6/2-6/3 六年級畢業考(暫定) | 第六主題快樂一夏 | 生活-E-A2<br>生活-E-B1<br>生活-E-C1<br>生活-E-C2 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。<br>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>D-I-4 共同工作並相互協助。<br>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 1.專注觀察生活周遭的人、事、物，覺察端午節前夕的景象變化。<br>2.探究端午節前夕的景象，願意與人分享，並表達內心的感受。<br>3.了解家中每年的粽子來源，並能在生活中搜集各種粽子的相關資料。<br>4.能收集廣告單並上臺分享自己喜歡的粽子。<br>5.從同學分享中，覺察到粽子種類、餡料各有特色，並能將感興趣的粽子記錄下來。<br>6.學會與家人溝通時以合適的音量、表情、說話方式來表達自己的想法，並學習傾聽家人的意見。<br>7.專注聆聽端午節習俗的由來，並覺察習俗經過時間的演變已有不同的形式與意義。<br>8.生活中的人、 | Zongzi, wear scented bags, boat race,            | We eat Zongzi.<br>I like to eat _____.. | 3 | 動態評量<br>學生互評<br>教師評量<br>操作 | 【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性 |  |                                     |

|    |                   |  |          |  |  |   |  |                                       |   |   |              |   |  |  |  |
|----|-------------------|--|----------|--|--|---|--|---------------------------------------|---|---|--------------|---|--|--|--|
|    |                   |  |          |  |  |   | 事、物往往會牽動著我們的情緒，要學會調整自己的情緒，並用適宜的方式與他人互動。  |                                       |   |   |              |   |  |  |  |
| 十八 | 6/7<br>~<br>6/13  | 6/10 市長獎名單上傳(暫定)<br>6/11 期末課程發展委員會(暫定)           | 第六主題快樂一夏 | 生活-E-A2<br>生活-E-B1<br>生活-E-C1<br>生活-E-C2 | 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。<br>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 | C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>D-I-4 共同工作並相互協助。 | 1.認識端午節傳統競賽活動賽龍舟。<br>2.玩團體合作划龍舟遊戲，感受節奏韻律並能夠穩定拍打四拍子韻律與四分音符組合節奏型。<br>3.利用襪子不同的色彩與長度進行構思與創作，激發想像力。<br>4.運用自製的創意香包布置環境，美化教室或家裡，增添端午節的過節氣氛。<br>5.習唱〈過端午〉歌曲。<br>6.學會敲奏鈴鼓並練習看圖譜敲打與創作。 | Zongzi, wear scented bags, boat race, | We eat Zongzi.<br>I like to eat _____.. | 3 | 口頭評量<br>實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |  |  |  |
| 十九 | 6/14<br>~<br>6/20 | 6/16 六年級畢業典禮(晚上)(暫定)<br>6/17 編班委員會會議<br>6/19 端午節 | 第六主題快樂一夏 | 生活-E-A2<br>生活-E-B1<br>生活-E-C1<br>生活-E-C2 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。                                   | C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。   | 1.察覺端午節過後，生活情境上的變化。<br>2.動手體驗摺衣服與褲子的技巧   | Zongzi, wear scented bags, boat race, | We eat Zongzi.<br>I like to eat _____.. | 3 | 口頭評量<br>實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |  |  |  |

|     |                   |                               |                  |                    |  |   |   |   |   |   |                  |  |  |  |
|-----|-------------------|-------------------------------|------------------|--------------------|--|---|---|---|---|---|------------------|--|--|--|
| 二十  | 6/21<br>~<br>6/27 | 6/23-24 一~<br>五年級期末評<br>量(暫定) | 第六主<br>題快樂<br>一夏 | 生活-E-A1<br>生活-E-C1 | 2-I-1 以感官和<br>知覺探索生<br>活，覺察事物<br>及環境的特<br>性。<br>2-I-3 探索生活<br>中的人、事、<br>物，並體會彼<br>此之間會相互<br>影響。<br>2-I-5 運用各<br>種探究事物的<br>方法及技能，<br>對訊息做適切<br>的處理，並養<br>成動手做的習<br>慣。 | C-I-3 探究<br>生活事物的<br>方法與技<br>能。<br>D-I-4 共同<br>工作並相互<br>協助。<br>F-I-2 不同<br>解決問題<br>方法或策<br>略的提出<br>與嘗試。 | 1.認識蚊蟲對人類<br>健康可能產生的影<br>響。<br>2.知道維護環境整<br>潔是最有效的防蟲<br>方法。<br>3.覺察端午節後天<br>氣開始炎熱，並了<br>解蚊蟲增多後對健<br>康的影響。<br>4.透過分組討<br>論，知道如何將<br>所學運用在生活<br>上健康過一夏。 | Zongzi,<br>wear<br>scented<br>bags, boat<br>race, | We eat<br>Zongzi.<br>I like to eat<br>_____.. | 3 | 口頭評<br>量<br>實作評量 |  | <b>【摺衣機<br/>器人】</b><br>利用步<br>驟式摺<br>衣服，<br>培養序<br>列化。 | 利用步<br>驟化摺<br>衣服，<br>練習將<br>事情序<br>列化。 |
| 二十一 | 6/28<br>~<br>6/30 | 6/30 休業式<br>7/1 暑假開<br>始      | 期末統<br>整         | 期末統整               | 期末統整   | 期末統整  | 期末統整  | 期末統整  | 期末統整  |   |                  |  |  |  |