

國立政治大學附設實驗國民小學 113 學年度第一學期一年級課程計畫

領域課程	每週節數	教材版本	教學者
本土語 (閩南語)	1 節	真平出版社	本土語領域教學團隊
總綱核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
領域核心素養	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。		
議題融入 <b>(包含融入指標)</b>	✚ 法律規定及重點教育議題: <input type="checkbox"/> 安全教育( <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 水域安全 <input type="checkbox"/> 防墜安全 <input type="checkbox"/> 食藥安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育( <input type="checkbox"/> 情緒教育 <input type="checkbox"/> 動物保護教育) <input type="checkbox"/> 防災教育( <input type="checkbox"/> AED) <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育( <input type="checkbox"/> 家庭暴力防治課程) <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 ✚ 其他議題: <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 科技教育		
學習重點	學習內容	Aa- I -1 文字認讀。 Ba- I -2 親屬稱謂。 Bg- I -2 口語表達。 Ba- I -2 親屬稱謂。 Bb- I -1 家庭生活。 Bg- I -1 生活應對。 Ab- I -1 語詞運用。 Bb- I -3 數字運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 Ac- I -2 生活故事。	
	學習表現	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	

		2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。
教學與評量 說明	教材編輯 與資源	第 1 冊
	教學方法	講述法、討論法、價值澄清教學法、合作學習教學法。
	教學評量	實作評量、口語評量、學習態度、課堂參與。

### 教學進度規劃

週次	教學重點 單元主題名稱/課程規劃內容	融入議題內涵	學習評量
1	第一單元禮貌的囡仔第一課 心肝仔囡 一、播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 二、看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題。 三、課文認讀：請學生將課文中，含有鼻韻母的字「肝、囡、驚、病」圈起來	家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。
2	第一單元禮貌的囡仔第一課 心肝仔囡 一、課文講解：進行課文內容講解 二、句型練習：老師說明本課句型「(啥物人)共(啥物人/物件)當做寶」 三、唱本課歌曲。 四、歡樂動一動：進行課文律動教學。	家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。
3	第一單元禮貌的囡仔第一課 心肝仔囡 一、問題與討論 1.課文內底有講著啥物稱呼？ 2.對佗位會當看出爸母對囡兒的愛？ 3.老師要讓學生了解長輩關懷自己的心情，藉此鼓勵學生關懷自己的親人，並懂得尊長敬老。 二、輕鬆學語詞 1.老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3.說出「我是○○」(稱謂)如:小弟、小妹、阿姊、阿兄、阿媽、阿公、阿母、阿爸。 二、語詞造句 三、語詞延伸：啥物人欲去食喜酒？ 四、語詞運用；讓學生練習句型(啥物人)上愛(做啥物)。	家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。

4	<p>第一單元禮貌的因仔第一課 心肝仔因</p> <p>一、講看覓</p> <p>參照「講看覓」句型：我是（ ），阮兜有（ ）、（ ）、（ ）……佱我，介紹自己和家人。</p> <p>二、做伙來練習</p> <p>依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式，並練習。</p>		<p>能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p>
5	<p>第一單元禮貌的因仔 第二課來去讀冊</p> <p>一、播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>二、課文認讀：</p> <p>三、講解課文內容及語詞。</p> <p>四、說明本課句型「（啥物人）欲去（佗位）」學生做句型練習。</p> <p>五、課本歌曲唱跳。</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。</p>
6	<p>第一單元禮貌的因仔 第二課來去讀冊</p> <p>一、問題與討論</p> <p>1.去學校上課，佇學校門口看著老師佱同學，愛共講啥物？</p> <p>2 同學共我鬥相共，我會共伊講啥物？</p> <p>二、輕鬆學語詞：老師範讀、領讀。學生聆聽、念誦語詞。</p> <p>三、語詞造句。</p> <p>1.透早看著老師佱同學愛講：斫早</p> <p>2.上課開始愛共老師問好</p> <p>（口令）師：倚予正 生：得人疼 師：行禮 生：老師好</p> <p>3.下課愛共老師感謝</p> <p>（口令）師：倚予正 生：得人疼 師：行禮 生：多謝老師（老師再會）</p> <p>4.別人共你鬥相共，愛講：多謝、勞力</p> <p>5.對不起別人的時陣愛講：失禮、歹勢</p> <p>四、語詞運用：進行替換語詞及加長語句的練習，例如將課本語詞替換為：斫早、勞力、免客氣、歹勢。</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。</p>
7	<p>第一單元禮貌的因仔 第二課來去讀冊</p> <p>一、做伙來練習：依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式</p> <p>二、聽看覓：老師念題目或播放 CD1、教學電子書，請學生聆聽「聽看覓」。請學生在課本上作答。</p> <p>三、老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些禮貌用語？</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。</p>
8	<p>第一單元禮貌的因仔 第二課來去讀冊</p> <p>一、複習活動：複習家中成員的講法，老師可隨機抽問學生：現在和你住在一起的家人有哪些？你是怎麼稱呼家中成員？總共有幾個人？大人有幾位？小孩有幾位？</p> <p>二、看圖說故事；學生看圖片了解故事內容，老師針對內容說明，並提問相關問題。</p>		<p>能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p>

9	<p>第二單元我的鉛筆盒仔第三課鉛筆</p> <p>一、播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>二、看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題。</p> <p>三、課文認讀：講解課文內容及語詞。</p> <p>四、句型練習：老師說明本課句型「我有幾若（量詞）（啥物物件）」，讓學生做句型練習。</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>能正確朗讀閩南語課文並認讀課文中的<u>重要語詞</u>。</p>
10	<p>第二單元我的鉛筆盒仔第三課鉛筆</p> <p>一、問題回答：</p> <p>1.課文內底有講著啥物文具？</p> <p>2.鉛筆會當做啥物？</p> <p>二、輕鬆學語詞：播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>三、老師引導學生討論，在什麼情況下會使用這些文具？例：</p> <p>(1) 恁佇啥物時陣會用著尺？</p> <p>(2) 恁佇啥物時陣會用著彩色筆？</p> <p>四、語詞造句：利用本課詞語練習造句。</p> <p>五、請學生利用課本附件的文具圖卡，聽到「老師講」三個字，就要照指令做。例如：</p> <p>1.老師講：鉛筆提出來。→學生把「鉛筆」圖卡拿出來。</p> <p>2.老師講：共「鉸刀」佻「蠟筆」囡桌頂。→學生把「剪刀」和「蠟筆」圖卡放在桌上。</p> <p>六、講看覓：播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。藉此告訴學生當接受別人的幫助時，要記得向對方道謝，培養學生有禮貌的好習慣。</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。</p>
11	<p>第二單元我的鉛筆盒仔第三課鉛筆</p> <p>一、做伙來練習——依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。</p> <p>二、聽看覓：題目或播放 CD1、教學電子書，請學生仔細聆聽。學生依聽到的內容，將貼紙貼在課本上</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p>
12	<p>第二單元我的鉛筆盒仔第三課鉛筆</p> <p>一、複習二--老師問學生本單元學會哪些語詞或句子，請學生用閩南語回答。舉例：(1) 第 1 題可改成「阿母共鉸刀提出來」、「阿姊共尺提出來」……</p> <p>二、看圖聽故事：針對故事裡的語詞做解釋，然後鼓勵學生試著看圖說故事。</p> <p>1.老師可針對故事情節提問，例：</p> <p>(1) 阿英借同學啥物文具？</p> <p>(2) 故事內底有講著啥物禮貌用語？</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.老師播放本課電子書的「情境對話教學」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些文具及禮貌用語？</p>	<p>家庭教育</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>	<p>能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> <p>3.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。</p>

13	<p>第三單元古錐的動物 第四課鳥仔</p> <p>一、播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>二、看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題。帶出本課主題：「動物」，並藉此進入課文教學。</p> <p>三、課文認讀：講解課文內容及語詞。老師說明本課句型「(啥物動物／人)咧(做啥物代誌)」，讓學生做句型練習。</p>	<p>環境教育</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。</p>
14	<p>第三單元古錐的動物 第四課鳥仔</p> <p>一、問題回答</p> <p>1. 課文內底有講著啥物動物？</p> <p>2. 鳥仔佇佗位做岫？</p> <p>3. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>二、語詞造句。</p> <p>三、語詞運用：進行替換語詞及加長語句的練習，例如將課本語詞替換為：雞、鴨、馬、猴、牛、豬。</p> <p>四、講看覓：練習對話。</p>	<p>環境教育</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。</p>
15	<p>第三單元古錐的動物 第四課鳥仔</p> <p>一、老師與學生討論哪些是愛護動物的行為？哪些不是？藉此告訴學生要愛護動物，培養愛護動物的情操。</p> <p>二、做伙來練習：依課文內容回答問題。</p> <p>三、聽看覓：學生聆聽，老師問問題。</p> <p>四、統整活動：老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些動物？</p>	<p>環境教育</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。</p>
16	<p>第三單元古錐的動物 第五課數字歌</p> <p>一、「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「數字」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、課文認讀：講解課文內容及語詞。</p> <p>1. 請學生特別注意發音：</p> <p>(1) 「狗仔」、「雞仔」、「貓仔」的「狗」、「雞」、「貓」有變調。</p> <p>(2) 入聲韻尾「粒」念誦時要閉脣。</p> <p>(3) 「五」的聲母「g」要發音標準。</p> <p>三、說明本課句型「(啥物動物／人)足愛(做啥物代誌)」，讓學生做句型練習。</p> <p>四、課文律動教學</p> <p>五、數字認讀</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。</p>	<p>能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。</p>
17	<p>第三單元古錐的動物 第五課數字歌</p> <p>一、輕鬆學語詞：認讀數字一~十</p> <p>二、語詞運用：</p> <p>1. 說明數字變調及領讀「一(隻)、兩(隻)、五(隻)、七(隻)」。</p> <p>2. 老師引導學生利用第四課學過的動物語詞，結合本課的數字語詞，進行語詞替換的練習。</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。</p>	

18	<p>第三單元古錐的動物 第五課數字歌</p> <p>一、講看覓:帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。</p> <p>1.複習數字讀法:一、兩、三~十。</p> <p>2.練習數字+量詞讀法:一隻、兩隻、三隻~十隻。</p> <p>3.看圖數數(加量詞):一隻、兩隻~五隻,攏總有五隻鳥仔。老師可遞增量詞,引導學生說出「攏總有六隻(七隻~十隻)鳥仔」。</p> <p>二、做伙來練習:依據課本「做伙來練習」的內容,跟學生說明活動方式。</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E11 低年級能在一般生活情境中,懂得運用本文習得的知識解決問題。</p>	<p>能正確使用閩南語文來表達數字意義,並正確運用於日常生活中。</p>
19	<p>第三單元古錐的動物 第五課數字歌</p> <p>一、複習三--利用第四、五課語詞圖卡,讓學生複習第四、五課所學語詞。</p> <p>二、看圖說故事—依據圖片說出故事,並回答老師的問題。</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E11 低年級能在一般生活情境中,懂得運用本文習得的知識解決問題。</p>	<p>能使用閩南語和同學共同討論解決問題,並樂於共同完成任務。</p>
20	<p>傳統唸謠~一放雞</p> <p>一、課文認讀</p> <p>1.老師範讀、領讀,帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>2.進行課文內容講解。</p> <p>3.提醒學生:</p> <p>(1)「一 it」、「六 lāk」、「七 tshit」、「八 peh」、「十 tsáp」的入聲韻尾,要注意發音。</p> <p>(2)入聲韻尾「十 tsáp」念誦時要閉脣。</p> <p>(3)「五 gōo」的聲母「g」要發音標準。</p> <p>(4)「換 giú」又念作 khiú。</p> <p>二、課文律動</p> <p>三、玩丟沙包遊戲</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	<p>能聽辨數字一~十的白話音和文讀音的差異,並正確念誦。</p>
21	<p>總複習</p>		

國立政治大學附設實驗國民小學 113 學年度第二學期一年級課程計畫

領域課程	每週節數	教材版本	教學者
本土語 (閩南語)	1 節	真平出版社	本土語領域教學團隊
總綱核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
領域核心素養	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p>		
議題融入 (包含融入指標)	<p>✚ 法律規定及重點教育議題:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>安全教育(<input type="checkbox"/>交通安全<input type="checkbox"/>水域安全<input type="checkbox"/>防墜安全<input type="checkbox"/>食藥安全) <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育  <input type="checkbox"/>生命教育(<input type="checkbox"/>情緒教育<input type="checkbox"/>動物保護教育) <input type="checkbox"/>防災教育(<input type="checkbox"/>AED) <input type="checkbox"/>海洋教育  <input checked="" type="checkbox"/>品德教育<input checked="" type="checkbox"/>環境教育<input type="checkbox"/>家庭教育(<input type="checkbox"/>家庭暴力防治課程) <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育  <input type="checkbox"/>全民國防教育</p> <p>✚ 其他議題:</p> <p><input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>生涯發展 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育  <input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>科技教育</p>		
學習重點	學習內容	Aa- I -1 文字認讀。 Ab- I -1 語詞運用。 Ab- I -2 句型運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 Bg- I -2 口語表達。 Bg- I -1 生活應對。 Bb- I -2 學校生活。 Ba- I -1 身體認識。	
	學習表現	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	

		3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。
教學與評量 說明	教材編輯 與資源	第 2 冊
	教學方法	講述法、討論法、價值澄清教學法、合作學習教學法。
	教學評量	實作評量、口語評量、學習態度、課堂參與。

### 教學進度規劃

週次	教學重點 單元主題名稱/課程規劃內容	融入議題內涵	學習評量
1	<p>第一單元：歡喜去學校 第一課：學校的圖書館</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2.看完動畫，引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「阮學校」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師領讀課文，學生跟讀</p> <p>2. 老師講解課文內容及語詞。</p> <p>3. 說明本課句型「(啥物人) 佢 (啥物人) 欲 (做啥物代誌)」</p> <p>4. 教導學生學唱本課歌曲</p> <p>(二)活動二：念課文</p> <p>1.學生熟讀本課文</p>	<p>安全教育</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p>	<p>能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重 要語詞。</p>
2	<p>第一單元：歡喜去學校 第一課：學校的圖書館</p> <p>(三)活動三：想一想</p> <p>老師詢問學生：「除了教室，咱學校閣有啥物所在？」 (除了教室，我們學校還有什麼地方?)鼓勵學生舉手發表。</p> <p>(四)活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1.老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。</p> <p>2.語詞造句</p> <p>(1)播放 CD 或教學電子書，請學生聆聽「語詞造句」。</p> <p>(2)老師帶領全班學生一起朗讀「語詞造句」。</p> <p>(五)活動五：語詞運用</p> <p>1.老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。</p> <p>2.透過「我佇(學校場所)看著老師」的句型，讓學</p>	<p>安全教育</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p>	<p>能正確使用閩南語說出學校場所名稱。</p>

	<p>生進行替換語詞，並說出完整的句子。</p> <p>(六) 活動六：校園巡禮</p> <p>1. 老師帶領學生參觀校園各場所，並逐一介紹各個場所的閩南語說法。</p>		
3	<p>第一單元：歡喜去學校 第一課：學校的圖書館</p> <p>(七) 活動七：討論與分享</p> <p>1. 經過上一節的校園巡禮後，老師可提問：「頂禮拜恁有參觀過學校的啥物所在？」(上星期你們有參觀過學校的什麼地方?)</p> <p>(八) 活動八：講看覓</p> <p>1. 請學生翻開課本「講看覓」頁面，老師播放 CD1 或教學電子書，並帶領全班複誦。</p> <p>(九) 活動九：做伙來練習</p> <p>1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。兩人一組，輪流回答問題。</p> <p>2. 老師先讓學生練習說句型：「我會去遐(做啥物)。遐是啥物所在?」「遐是 。」</p> <p>(十) 活動十：聽看覓</p> <p>1. 老師先請學生說出各圖的閩南語，以利進行聽力測驗。</p>	<p>安全教育</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p>	<p>能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p>
4	<p>第一單元：歡喜去學校 第一課：學校的圖書館</p> <p>(十二) 活動十二：複習一</p> <p>1. 老師配合複習一的頁面，播放 CD1 或教學電子書，請學生仔細聆聽。在課本上把正確的答案圈起來。</p> <p>2. 老師檢查學生作答情形，並和學生一起討論正確答案與講法。</p> <p>3. 老師可引導學生說出完整的句子。</p> <p>(十三) 活動十三：看圖聽故事</p> <p>1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>2. 老師講解故事內容。</p> <p>3. 老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。</p> <p>4. 老師可就指導語進行提問。</p> <p>三、統整活動</p> <p>老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些學校場所?</p>	<p>安全教育</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p>	<p>能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p>
5	<p>第二單元：彩色的世界 第二課：鳥鼠食菝仔</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2. 引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「果子」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師領讀課文，學生跟讀</p> <p>2. 老師講解課文內容及語詞後</p>	<p>環境教育</p> <p>環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p>	<p>能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。</p>

	<p>3.請學生特別注意發音:「半 puànn」念誦時要發鼻音。</p> <p>4.老師說明本課句型「對半暝(做啥物代誌)到透早」,讓學生做句型練習。</p> <p>5.教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>6. 教導學生課文律動動作</p> <p>(二) 活動二: 課文接力</p> <p>1.全班先將課文念過一次。</p> <p>2.老師再隨機點選學生念誦課文</p>		
6	<p>第二單元: 彩色的世界 第二課: 烏鼠食菝仔</p> <p>(三) 活動三: 想一想</p> <p>老師揭示問題, 請學生舉手回答。</p> <p>1.課文內底有講著啥物動物?</p> <p>2.咧食啥物? 食佻久?</p> <p>3.敢食有飽?</p> <p>(四) 活動四: 輕鬆學語詞</p> <p>1. 老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。</p> <p>2 語詞造句</p> <p>(1) 播放 CD1 或教學電子書, 請學生聆聽「語詞造句」。</p> <p>(2) 老師帶領全班學生一起朗讀「語詞造句」。</p> <p>4.語詞延伸</p> <p>(1)老師可引導學生說出其他水果的閩南語名稱, 再做補充說明或修正。</p> <p>5.語詞分類</p> <p>(1)將學生分組, 請各組觀察黑板語詞, 思考水果的各種特性(如: 顏色、形狀、味道、口感、有沒有籽、食用時是否要剝皮等)進行語詞分類, 並寫下分類原則。</p> <p>(五) 活動五: 食果子</p> <p>1.將學生分成 3-5 組, 每組選擇一樣水果(水果名稱不能重複), 按照蘿蔔蹲的方式進行遊戲。</p>	<p>環境教育 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p>	<p>能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。</p>
7	<p>第二單元: 彩色的世界 第二課: 烏鼠食菝仔</p> <p>(六) 活動六: 語詞運用</p> <p>1.老師帶領全班念一次「語詞運用」, 並說明紅字部分可替換。</p> <p>2.透過「我想欲食(水果名稱)」的句型, 讓學生進行替換語詞,</p> <p>(七) 活動七: 講看覓</p> <p>1.請學生翻開課本「講看覓」頁面, 老師播放 CD1 或教學電子書, 並帶領全班複誦。</p> <p>2.老師可讓學生依「講看覓」內容, 兩兩練習對話。</p> <p>(1)頭家: 你欲買啥物果子?(老闆: 你要買什麼水果?)</p> <p>人客: 我欲買十粒蓮霧。(客人: 我要買十顆蓮霧。)</p> <p>(2)阿母: 樣仔有甜無?(媽媽: 芒果甜不甜?)</p> <p>小弟: 這粒樣仔真甜呢!(弟弟: 這顆芒果很甜呵!)</p>	<p>環境教育 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p>	<p>.能正確運用課程所學習的句型, 並主動應用於日常生活中。</p>

8	<p>第二單元：彩色的世界 第二課：鳥鼠食菽仔        (八) 活動八：做伙來練習        1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。        (九) 活動九：聽看覓        1. 老師先請學生說出各題圖片的閩南語，以利進行聽力測驗。        2. 老師跟學生說明「聽看覓」的操作方式：老師念題目，請學生依聽到的內容，將貼紙貼在課本上。        3. 老師公布答案，然後進行講解。</p> <p>三、統整活動        老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些水果名稱？</p>	<p>環境教育        環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p>	<p>能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p>
9	<p>第二單元：彩色的世界 第三課：美麗的學校        一、引起動機        1. 播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。        2. 引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「色水」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動        (一) 活動一：課文認讀        1. 老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，引導學生描述情境圖中有哪些景物？各是什麼顏色？        2. 老師領讀課文，學生跟讀        3. 老師講解課文內容及語詞。        4. 句型練習        (1) 說明本課句型「(啥物物件)(做啥物動作)啊(啥物動作)」，讓學生做句型練習。        5. 教導學生學唱本課歌曲。        6. 歡樂動一動，教導學生課文律動動作</p> <p>(二) 活動二：課文大風吹        1. 老師事先將印有課文的紙張，逐句剪成長條狀。        2. 老師可依班級人數做適當分組，每組發給一份。        3. 各組組員合力拼湊課文。</p>	<p>戶外教育        戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<p>能正確朗讀閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。</p>
10	<p>第二單元：彩色的世界 第三課：美麗的學校        (三) 活動三：問題與討論        老師揭示問題，請學生舉手搶答。        (四) 活動四：輕鬆學語詞        1. 老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。        2. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。        3. 語詞造句        (1) 播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽「語詞造句」。        (2) 老師帶領全班學生一起朗讀「語詞造句」。        (五) 活動五：語詞運用        1. 老師播放 CD1 或電子書，或自行領讀「語詞運用」。        2. 採分組方式，引導學生就自己對周遭事物的觀察或生活經驗，利用「(啥物物件)是(啥物色水)的」</p>	<p>戶外教育        戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<p>能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。</p>

	<p>的句型，進行「語詞運用」。</p> <p>(六) 活動六：講看覓</p> <p>1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念誦。</p>		
11	<p>第二單元：彩色的世界 第三課：美麗的學校</p> <p>(七) 活動七：做伙來練習</p> <p>1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式。</p> <p>2. 看圖卡問問題，互相問問題。</p> <p>(八) 活動八：聽看覓</p> <p>1. 老師引導學生說出各圖的閩南語，進行聽力測驗。</p> <p>2. 請學生根據聽到的內容，在課本上勾選正確答案。</p>	<p>戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<p>.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p>
12	<p>第二單元：彩色的世界 第三課：美麗的學校</p> <p>(九) 活動九：複習二之 1</p> <p>1. 老師先問學生本單元學過哪些語詞，請學生用閩南語回答。</p> <p>2. 再配合複習二之 1 的頁面，引導學生說出各圖的閩南語。</p> <p>3. 老師念誦題目，引導學生作答。</p> <p>4. 引導學生說出完整的句子。</p> <p>(十) 活動十：複習二之 2</p> <p>1. 老師配合複二之 2 的的頁面，播放 CD1 或教學電子書，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 老師說明複二之 2 的的作答方式：在課本上把正確的答案圈起來。</p> <p>3. 老師再次念誦題目，引導學生作答。</p> <p>(十一) 活動十一：看圖聽故事</p> <p>1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>2. 老師講解故事內容</p> <p>3. 老師針對故事裡的語詞做解釋</p> <p>4. 老師針對故事情節提問。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 老師重點式複習本單元所學。</p>	<p>戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<p>能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p>
13	<p>第三單元：我的身軀 第四課：保護目矧</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2. 引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「五官」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師領讀課文，學生跟讀。</p> <p>2. 老師講解課文內容及語詞。</p> <p>3. 老師可藉機教導學生要愛護五官。</p> <p>4. 老師說明本課句型「咱共(啥物物件)(啥物動作)起來」，讓學生做句型練習。</p> <p>(二) 活動二：擲骰子</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重 要語詞。</p>

	<p>1.將學生分為五~六人一組。</p> <p>2.老師在黑板畫若干個圓圈，代表沒有五官的臉。</p> <p>3.老師事先將骰子黏上五官圖案（例：眼睛、鼻子、嘴巴、眉毛、耳朵），請各組組員輪流上臺擲骰子。</p> <p>4.骰子如果停在眼睛的圖案，就請學生用閩南語念出「目睷」</p>		
14	<p>第三單元：我的身軀 第四課：保護目睷</p> <p>（三）活動三：想一想</p> <p>1.課文內底有講著啥物五官？</p> <p>2.為著保護目睷，咱用目睷佻久就愛歇睷十分鐘？</p> <p>3.老師藉機宣導正確的用眼習慣和護眼觀念。</p> <p>（四）活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1.老師播放 CD2 或電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。</p> <p>2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>3.老師可以引導學生討論，眼睛、耳朵、鼻子和嘴巴有什麼功用？</p> <p>4.語詞造句</p> <p>（1）播放 CD2 或教學電子書，請學生聆聽、念誦「語詞造句」</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。</p>
15	<p>第三單元：我的身軀 第四課：保護目睷</p> <p>（五）活動五：語詞運用</p> <p>1.老師領讀「語詞運用」，並說明紅字及藍字可替換。</p> <p>2.請學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。</p> <p>（六）活動六：講看覓</p> <p>1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。</p> <p>2.老師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。</p>
16	<p>第三單元：我的身軀 第四課：保護目睷</p> <p>（七）活動七：做伙來練習</p> <p>1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。</p> <p>2.學生可以先根據課本所列的語詞，兩個人面對面。</p> <p>（1）甲：「我用鼻仔鼻芳味，用耳仔聽音樂。」（我用鼻子聞香味，用耳朵聽音樂。）</p> <p>乙：「我用喙齒哺物件，用喙舌舐冰淇淋。」（我用牙齒咀嚼東西，用舌頭舔冰淇淋。）</p> <p>（八）活動八：聽看覓</p> <p>1.引導學生說出各圖的閩南語，以利進行聽力測驗。</p> <p>例如：伊的目睷是烏色的，喙脣是粉紅仔色的。</p> <p>2.請學生根據聽到的 CD 內容，在課本上將正確的答案打勾。</p> <p>4.老師將學生分組，進行教學遊戲「口令遊戲」：</p> <p>（1）全班學生分為甲、乙兩組，猜拳決定先後順序。</p> <p>（2）學生排兩列，兩組組員依序玩口令遊戲。</p> <p>（3）例如甲組組員用手指著自己的耳朵說：「耳仔耳仔一目眉！」（耳朵耳朵一眉毛！）說完後指著自己的</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。</p>

	<p>眉毛，如果乙組組員跟甲一樣指著眉毛的話，就淘汰出局，回到座位坐下。甲組組員依然留在臺上，乙組則必須另外派人挑戰。依此類推進行。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些五官？</p>		
17	<p>第三單元：我的身軀 第五課：我的身軀</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「身軀的部位」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：課文認讀</p> <p>1.老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，問學生從圖上看到哪些身體部位？</p> <p>2. 老師領讀課文，學生跟讀</p> <p>3. 老師講解課文內容及語詞。</p> <p>4. 請學生特別注意發音</p> <p>(1)「我 guá」的聲母「g」要發音標準。</p> <p>(2)「殼 khak」、「目 bak」、「撇 phiat」、「腹 pak」、「粒 liap」的入聲韻尾要注意發音。</p> <p>(3)入聲韻尾「粒 liap」念誦時要閉脣。</p> <p>6 教導學生學唱本課歌曲</p> <p>7. 歡樂動一動：老師教導學生課文律動動作。</p> <p>(二)活動二：邊念邊做</p> <p>1.老師先帶領學生念讀課文。</p> <p>2.由老師指定語詞和動作：雙手→搖搖手，頭殼→摸摸頭，目矙→指眼睛，腹肚→摸肚子。</p>	<p>性別平等教育 性 E4 認識身體 界限與尊重他人 的身體自主權。</p>	<p>能正確用閩南語 朗誦課文，並認 讀課文中的重 要語詞。</p>
18	<p>第三單元：我的身軀 第五課：我的身軀</p> <p>(三)活動三：問題與討論</p> <p>1.老師揭示問題，請學生舉手搶答。</p> <p>(四)活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1.老師播放 CD2 或電子書或自行帶讀「輕鬆學語詞」。</p> <p>2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>3.語詞造句。</p> <p>4.老師用手指比身體的部位，不按順序出題，學生一起回答。</p> <p>(五)活動五：做體操</p> <p>1.請全班起立跟著老師做動作，邊做邊複誦。</p> <p>2.例如老師說：「楚領頸（轉動脖子）。」學生就跟著老師一起轉動脖子，邊轉動脖子邊念「楚領頸」。</p> <p>(六)活動六：語詞運用</p> <p>1.老師播放 CD2 或教學電子書，或自行領讀「語詞運用」，並說明紅字及藍字部分可替換。</p> <p>2.採分組方式，引導學生利用「我的（身軀的部位）足（按怎）」的句型，進行「語詞運用」。</p>	<p>性別平等教育 性 E4 認識身體 界限與尊重他人 的身體自主權。</p>	<p>.能正確運用課程 所學習的句型， 並主動應用於日 常生活中。</p>

	<p>(七) 活動七：講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。</li> <li>2.老師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。</li> <li>3.兩人輪流對調角色，並以不同的身體部位名稱對答。</li> </ol>		
19	<p>第三單元：我的身軀 第五課：我的身軀</p> <p>(八) 活動八：做伙來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。</li> <li>2.各組組員共同討論要放入哪九張圖卡。</li> </ol> <p>(九) 活動九：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.請學生翻到「聽看覓」的頁面，老師念題目或播放 CD2 或教學電子書，請學生仔細聆聽。</li> <li>2.請學生根據聽到的 CD 內容，在課本上按照順序寫出號碼。</li> </ol> <p>(十) 活動十：複習三之 1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.老師先利用第四、五課語詞圖卡，複習第三單元所學語詞。</li> <li>2.老師再播放 CD2 或教學電子書，請學生聆聽後在課本上作答。</li> <li>3.老師可徵求學生或指定學生用閩南語說出答案。</li> </ol> <p>(十一) 活動十一：複習三之 2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.老師請學生討論，再請學生上臺用閩南語說出答案。</li> </ol> <p>(十二) 活動十二：看圖聽故事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事，讓學生聆聽「看圖聽故事」。</li> <li>2.老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。</li> </ol> <p>(十三) 活動十三：做伙來複習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.老師先引導學生說出各圖的閩南語。</li> </ol> <p>三、統整活動</p> <p>老師搭配電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些五官及身體部位名稱？</p>	<p>性別平等教育 性 E4 認識身體 界限與尊重他人 的身體自主權。</p>	<p>能正確使用閩南 語說出身體部位 名稱，並知道愛 護自己的身體。</p>
20	<p>四、複習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.將全班分成六組。每一組代表一個身體部位。</li> <li>2.遊戲的進行方式類似蘿蔔蹲。</li> <li>3.開始的組別邊念口訣邊做動作，念完後由下組接續遊戲進行，並以此類推。</li> </ol> <p>五、腦力激盪：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.依班級人數做適當分組，請各組組員共同發揮想像力，編一個極短篇故事。</li> <li>2.請各組推派一位代表上臺發表故事內容。</li> <li>3.最後由學生票選，看哪一組編的故事內容勝出，最具想像力。</li> </ol>	<p>性別平等教育 性 E4 認識身體 界限與尊重他人 的身體自主權。</p>	<p>能正確使用閩南 語說出身體部位 名稱，並知道愛 護自己的身體。</p>
21	<p>總複習</p>		

國立政治大學附設實驗國民小學 113 學年度第一學期一年級課程計畫

領域課程	每週節數	教材版本	教學者
本土語文 客家語	一節	真平版	本土領域教學團隊
總綱核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
領域核心素養	<p>客-E-A1學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A2透過客家經驗傳承與體驗，使學生承與體驗，使學生承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並思考的能力，並思考的能力，並運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>		
議題融入 <b>(包含融入指標)</b>	<p>✚ 法律規定及重點教育議題:</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育(<input type="checkbox"/>交通安全<input type="checkbox"/>水域安全<input type="checkbox"/>防墜安全<input type="checkbox"/>食藥安全) <input type="checkbox"/>戶外教育  <input type="checkbox"/>生命教育(<input type="checkbox"/>情緒教育<input type="checkbox"/>動物保護教育) <input type="checkbox"/>防災教育(<input type="checkbox"/>AED) <input type="checkbox"/>海洋教育  <input checked="" type="checkbox"/>品德教育: 品 E1 良好生活習慣與德行。  <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>家庭教育(<input type="checkbox"/>家庭暴力防治課程)  <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育: 性 E1 認識生理性別,性傾向,性別特質與性別認同的多元面貌  <input type="checkbox"/>全民國防教育</p> <p>✚ 其他議題:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>人權教育: 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。  <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>生涯發展 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育  <input checked="" type="checkbox"/>多元文化: 多 E2 建立自己的文化認同與意識。  <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>科技教育</p>		
學習重點	學習內容	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。 Bc-I-2 校園生活。	
	學習表現	1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	
教學與評量 說明	教材編輯 與資源	1. 語詞圖卡 2. 教學 CD 3. 教學電子書	

	教學方法	1. 語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習
	教學評量	1. 語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習

### 教學進度規劃

週次	教學重點 單元主題名稱/課程規劃內容	融入議題內涵	學習評量
1	一、上課 1. 大家恁早 活動一：恁早 1. 教師用客家話向兒童打招呼。 教師：「小朋友早！」 兒童：「先生早！」 教師：「大家恁會早！」 兒童：「大家恁會早！」（兒童互道早安） 2. 教師播放教學 CD，請兒童觀察課文情境圖。 教師提問： (1) 圖項係麼个時節？（圖中是什麼時候？） (2) 一到學校，小朋友在該做麼个？（一到學校，小朋友在做什麼？） (3) 小朋友表情仰般？（小朋友的表情如何？） (4) 你兜一到學校，會做哪兜事情？有摻（同）圖項个小朋友共樣無？（你們一到校，會做哪些事情？和圖中的小朋友一樣嗎？）	品德教育	語詞朗讀
2	一、上課 1. 大家恁早 活動二：課文 1. 教師範唸課文並解釋課文大意及語意。 2. 教師領唸課文：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 遊戲：聽唱會 1. 教師播放教學 CD，兒童練習演唱歌曲。	品德教育	語詞朗讀
3	一、上課 1. 大家恁早 活動三：偃會講 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師請兒童翻開課本 P14-15，並提問： (1) 上課个時節，先生教你做麼个？（上課的時候，老師教你做什麼？） (2) 上體育課个時節，先生教你做麼个？（上體育課的時候，老師教你做什麼？）	品德教育	遊戲

	<p>3.教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。</p> <p>4.教師領唸語詞，並說明「畫圖」、「寫字」、「運動」、「唱歌」、「跳舞」、「打球仔」等上課活動的意義。</p> <p>6.教師領唸課本語句：</p> <p>(1)先生教畫圖。(2)先生教寫字。(3)先生教運動。</p> <p>(4)先生教唱歌。(5)先生教跳舞。(6)先生教打球仔。</p> <p>7.討論：上、下課時，還會做哪些活動？兒童發表，教師用客語指導學生表達。</p> <p>遊戲：比手畫腳</p> <p>教師根據六個語句做動作，請兒童說出語詞。(可由兒童自由創意表演)</p> <p>活動四：佢會做</p> <p>1.複習課文及說白節奏。</p> <p>2.教師領唸 P16-17 語詞。</p> <p>3.教師說明並指導兒童進行「佢會做」活動。</p> <p>4.請兒童依照教學 CD 內容的順序，寫出號碼來。</p> <p>5.教師統整解答並進行討論。</p>		
4	<p>一、上課 1.大家恁早</p> <p>活動五：相借問</p> <p>1.複誦課文及領唸語詞。</p> <p>2.教師請兒童翻開課本 P18-19，並提問：</p> <p>(1)朝晨頭看著先生愛講麼？</p> <p>(2)打早，看著你熟識個人，你做得講麼？</p> <p>3.教師引導兒童觀察、討論、發表。</p> <p>4.教師說明語意並範唸圖意。</p> <p>5.兒童分組練習，並做角色扮演。</p> <p>兒童 1：先生恁早。</p> <p>兒童 2：小朋友恁早。</p> <p>6.討論，還聽過哪些「相借問」的語句。兒童分組發表，教師用客語指導學生表達。</p> <p>※參考：〈相借問〉</p> <p>•小朋友早•先生早•恁(會)早•大家恁(會)早</p> <p>•你好•食飽•恁久好無</p> <p>遊戲：相見歡</p> <p>1.教師敲鈴鼓，讓兒童隨意走動。</p> <p>2.當鈴鼓聲停止時，兒童兩人一組，互相用客語問早。</p> <p>活動六：佢會做</p> <p>1.複習活動二、活動四。</p> <p>2.請兒童互相討論各族群「相借問」的說法。</p> <p>3.兒童分組發表，教師用客語指導學生表達並說明。</p> <p>4.教師說明活動內容，並領唸附件二的圖片名稱。</p> <p>5.請兒童依照教學 CD 內容的順序，將附件二的貼紙依序貼在正確的位置。</p> <p>(1)「先生早！」</p> <p>(2)俚共下「打球仔」。</p> <p>(3)你「唱歌」，佢「跳舞」。</p> <p>(4)先生教「畫圖」。</p>	品德教育	對話練習

	<p>6.教師統整解答，並領唸語句。</p> <p>7.教師範唸 P20-21 的圖意、語句。</p>		
5	<p>一、上課 2. 書包</p> <p>活動一：書包</p> <p>1. 教師播放教學 CD，請兒童觀察課文情境圖。</p> <p>教師提問：</p> <p>(1)在圖項，你看著麼東西？</p> <p>(2)圖項課本放在哪位？（圖中的課本放在哪裡？）</p> <p>(3)圖項簿仔放在哪位？（圖中的簿子放在哪裡？）</p> <p>(4)圖項鉛筆在哪位？（圖中的鉛筆在哪裡？）</p> <p>(5)圖項的揸仔在哪位？（圖中的橡皮擦在哪裡？）</p> <p>(6)你感覺課本、簿仔應該放在哪位較好？</p> <p>(7)你鉛筆膠（同）揸仔係放在哪位？（你的鉛筆和橡皮擦是放在哪裡？）</p> <p>(8)圖項書包，佢嘴一擘開，會發生麼个事情？（圖中的書包一開口，就發生什麼事情？）</p> <p>2. 教師領唸課文並解釋課文大意及語意。</p> <p>3. 教師領唸課文</p>	人權教育	語詞朗讀
6	<p>一、上課 2. 書包</p> <p>活動二：佢會講</p> <p>1. 複習課文及說白節奏。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1)小朋友，你个書包肚放麼个東西？</p> <p>(2)你个鉛筆盒仔肚有麼个？</p> <p>(3)上畫圖課時，會用著哪兜文具？</p> <p>(4)哪時會用著這兜文具？</p> <p>3. 教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。</p> <p>4. 教師領唸語詞並說明「蠟筆」、「鉛筆盒仔」、「彩色筆」、「膠水」、「尺」、「剪刀」等文具名稱及使用方式。</p> <p>5. 教師領唸語詞，共同討論：文具店肚還有賣麼个東西？（文具店裡還有賣什麼物品？），教師用客語指導學生表達。</p> <p>活動三：佢會做</p> <p>1. 複習活動一、活動二。</p> <p>2. 教師說明課本 P26-27 的做法。</p> <p>3. 教師領唸附件三的文具名稱。</p> <p>4. 教師先播放 P26 教學 CD 的內容，請兒童依照教學 CD 所唸的順序，將文具貼紙貼在「鉛筆盒仔肚」</p> <p>5. 教師統整解答，並進行討論</p> <p>6. 教師請兒童用客語發表。</p> <p>教師：有哪兜文具在你个鉛筆盒仔肚？</p> <p>兒童：佢个鉛筆盒仔肚有鉛筆、揸仔膠（同）尺。</p> <p>7. 教師領唸語句，兒童先齊唸再個別唸。</p> <p>8. 教師播放 P27 教學 CD 內容，請兒童依照教學 CD 所唸的順序，將文具貼紙貼在「書包肚」（書包裡）。</p> <p>9. 教師請兒童用客語發表。</p> <p>教師：有哪兜文具在你个書包肚？</p>	人權教育	語詞朗讀

	兒童：書包肚有彩色筆、鉛筆盒仔膠（同）課本。		
7	<p>一、上課 2. 書包</p> <p>活動四：俚會講一句話</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習活動一、活動二。</li> <li>2. 請兩位兒童做對話練習： 教師提問：你有麼个文具？（你有什麼文具？） 兒童 1 回答：俚有揸仔。（我有橡皮擦。） 兒童 2 回答：俚有蠟筆膠（同）剪刀。</li> <li>3. 教師領唸說話練習內容。</li> <li>4. 教師指導兩位兒童演示，互相做對話練習。</li> <li>5. 兒童分組做語句對話延伸練習。 (1) 問：你个書包肚有麼个？ 答：俚書包肚有課本膠（同）簿仔。 (2) 問：你个鉛筆盒仔肚有麼个？ 答：俚鉛筆盒仔肚有尺膠（同）揸仔。</li> </ol> <p>活動五：俚會做</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習活動一、活動二。</li> <li>2. 教師說明 P30 的做法。</li> <li>3. 教師領唸 P308 文具語詞。</li> <li>4. 教師播放教學 CD，請兒童仔細聽，再連一連。</li> <li>5. 教師統整解答，並進行討論。</li> <li>6. 教師指導兒童用客語說出語句。 例：阿弟牯愛帶膠水、剪刀膠（同）彩色筆去學校。</li> </ol> <p>活動六：俚會做</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習活動一、活動二。</li> <li>2. 教師說明 P31 的做法。</li> <li>3. 教師領唸 P31 的文具語詞。</li> <li>4. 教師指導兒童完成 P31，</li> <li>5. 請兒童用客語的語句同學分享，教師從旁協助。 例：俚个書包肚有課本、簿仔膠（同）鉛筆盒仔。</li> </ol>	人權教育	對話練習
8	<p>看圖聽故事：阿弟牯上學堂</p> <p>遊戲：金頭腦</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師揭示一張圖卡，請一位兒童說出圖卡名稱，如：「鉛筆」。</li> <li>2. 教師再出示第二張圖卡，再請另一位兒童回答，該兒童在回答時，必須將前兒童回答的文具名稱一併說出，如：「鉛筆」、「揸仔」。</li> <li>3. 依此規則進行，如能將這課的文具名稱依序說出者，教師給予「金頭腦」的封號。</li> </ol> <p>遊戲：眼明手快</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將文具圖卡或名稱，寫在黑板上。</li> <li>2. 將全班分成若干組，每組派一人輪流上臺做分組競賽。</li> <li>3. 教師說出文具名稱，兒童最快找到正確的圖卡或名稱，並用客語說出，即為勝方。</li> </ol>	多元文化教育	對話練習

	<p>遊戲：抽抽樂</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將文具放入書包中。</li> <li>2. 由兒童從書包中抽取一或兩樣文具，並用客語說出完整的語句。</li> </ol> <p>例：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 書包肚有鉛筆盒仔。</li> <li>(2) 書包肚有課本摺（同）簿仔。</li> </ol>		
9	<p>看圖聽故事：阿弟牯上學堂</p> <p>遊戲：對對碰</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備十六張（八樣）文具語詞圖卡，並將圖卡翻到背面，貼在黑板上。</li> <li>2. 將全班分成兩組競賽，翻到能配對的須說出文具名稱才能加分。</li> </ol> <p>遊戲：猜猜樂</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將全班分成兩組競賽。</li> <li>2. 每組各派一人，蒙住眼睛，以手觸摸後舉起文具，且能用客語說出名稱者，即可得分。</li> </ol> <p>遊戲：三連勝</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習文具的語詞。</li> <li>2. 教師在黑板上畫兩個 3x3 方格圖。</li> <li>3. 全班分成兩隊，各派一名代表搶答。</li> <li>4. 答對者可選一塊方格做上記號或塗滿，最先將三個方格連成一線者贏一分。</li> </ol>	多元文化教育	對話練習
10	<p>二、共家人 3. 屋下人</p> <p>活動一：屋下人</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放教學 CD，請兒童觀察課文情境圖。</li> </ol> <p>教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 圖項有麼儕？（圖上有誰？）</li> <li>(2) 佢兜在該做麼个？（他們在做什麼？）</li> <li>(3) 佢兜面項个表情仰般？（他們臉上的表情如何？）</li> <li>(4) 一家人个感情仰般？（全家人的感情如何？）</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 教師歸納兒童發表內容，並統整說明。</li> <li>3. 教師範唸課文，並解釋課文大意及語意。</li> <li>4. 教師領唸課文：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。</li> <li>5. 教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。（請參閱 P. 59 的說白節奏）</li> <li>6. 播放教學 CD，聆聽「屋下人」，兒童跟著唸唱。</li> </ol> <p>遊戲：朗誦我最行</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導兒童運用詩歌朗誦法，朗讀課文。</li> </ol>	性別平等教育 人權教育	對話練習 詞語練習

	<p>2. 將兒童分成若干組，每組七人。      範讀如下：      阿公阿婆比比坐（一男一女）      聽偃大聲唱山歌（一人大聲獨誦）      老弟老妹共下和（一男一女）      阿爸阿姆笑哈哈（一男一女）      家庭和樂感情好（全體合誦）</p>		
11	<p>二、共家人 3. 屋下人</p> <p>活動二：偃會講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習課文及說白節奏。</li> <li>2. 教師提問：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 若屋下有麼儕？（你的家裡有誰？）</li> <li>(2) 若爸阿爸，愛喊麼个？（你爸爸的爸爸，要稱呼什麼？）</li> <li>(3) 若爸阿姆，愛喊麼个？（你爸爸的媽媽，要稱呼什麼？）</li> <li>(4) 若屋下人个感情仰般？（你家人的感情如何？）</li> </ol> </li> <li>3. 教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。</li> <li>4. 教師領唸語詞，並說明「阿公」、「阿婆」、「阿爸」、「阿姆」、「阿姊」、「阿哥」、「老弟」、「老妹」、「偃」等稱謂名稱及其相對的關係。</li> <li>5. 教師領唸語詞：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。</li> <li>6. 教師可做稱謂的語句對話延伸練習。              問：你係麼儕？（你的稱謂是？）              答：偃係阿姊（阿婆、阿爸……）。（我是姐姐（奶奶、爸爸……）。）</li> <li>7. 兒童分組做對話練習。</li> <li>8. 兒童互相討論，除了課本的家人稱呼外，還有哪些稱謂？</li> <li>9. 兒童分組發表，教師用客語指導學生表達。</li> <li>10. 教師請兒童回家詢問家族中親戚的稱謂，並於下次上課發表。</li> </ol> <p>活動三：若屋下有麼儕</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習活動一、活動二。</li> <li>2. 兒童互相發表家族中親戚的稱謂，教師從旁協助。</li> <li>3. 教師說明課本 P42-43 的做法。</li> <li>4. 教師領唸附件四的家人稱謂。</li> <li>5. 教師引導兒童運用附件四的貼紙，完成 P42。</li> <li>6. 教師引導兒童運用 P42 的資料來圈選 P43 的家人稱謂來完成語句。</li> <li>7. 教師指導兒童用客語發表語句。例：偃屋下有阿公、阿爸、阿姆、阿姊摺（同）偃。              （我家有爺爺、爸爸、媽媽、姐姐和我。）</li> <li>8. 教師個別指導兒童發表後，再範唸、領唸。</li> </ol>	<p>性別平等教育          人權教育</p>	<p>對話練習          詞語練習</p>

	<p>遊戲：萬里尋親</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每人拿一張稱謂卡（不能讓其他人看到），教師在黑板寫出稱謂，當作戶長。</li> <li>2. 由戶長尋找家人，找到的家人排在戶長前面繼續尋找其他家人，先找到五種不同稱謂者為勝。 （由戶長或家人）問：你係麼儕？ 答：係係~</li> </ol>		
12	<p>二、共家人 3. 屋下人</p> <p>活動四：俚會講一句話</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習活動一、活動二。</li> <li>2. 教師板書「 恁會 」句型並解釋其意。</li> <li>3. 教師請兒童翻開課本 P44-45，並提問：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 圖項个阿姆恁會做麼个？</li> <li>(2) 圖項个阿哥恁會做麼个？</li> <li>(3) 圖項个阿姊恁會做麼个？</li> <li>(4) 圖項个老弟恁會做麼个？</li> </ol> </li> <li>4. 教師統整並範唸圖意的語句。       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 阿姆恁會唱山歌。</li> <li>(2) 阿哥恁會打球仔。</li> <li>(3) 阿姊恁會跳舞。</li> <li>(4) 老弟恁會畫圖。</li> </ol> </li> <li>5. 教師領唸→全體唸→分組唸→個別唸。</li> <li>6. 兒童分組用「 恁會 」做說話練習。 例：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 阿公摺（同）阿婆恁會唱山歌。</li> <li>(2) 老妹摺（同）老弟恁會寫字。</li> <li>(3) 阿爸摺（同）阿哥恁會運動。</li> </ol> </li> </ol> <p>活動五：俚會聽</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習活動二、活動四。</li> <li>2. 教師說明課本 P46-47 的做法。</li> <li>3. 教師領唸課本 P46-47 的圖意。</li> <li>4. 教師播放教學 CD，請兒童仔細聽，將所聽到和圖上情境相符的打「✓」。</li> <li>5. 請兒童用客家話發表所勾選的圖意。</li> <li>6. 教師統整並解答。</li> <li>7. 教師領唸→全體唸→分組唸→個別唸。</li> <li>8. 兒童分組做說話練習。 例：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 阿爸恁會打球仔。</li> <li>(2) 阿姊恁會打球仔。</li> <li>(3) 阿婆恁會跳舞。</li> <li>(4) 阿哥恁會畫圖。</li> <li>(5) 老弟、老妹恁會運動。</li> <li>(6) 老弟、老妹恁會唱歌。</li> </ol> </li> </ol>	性別平等教育 人權教育	對話練習 詞語練習

13	<p>三、客家美食 4. 食晝</p> <p>活動一：食晝</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放教學 CD，請兒童觀察課文情境圖。 教師提問： (1)圖項係麼个時節？（圖中是什麼時候？） (2)佢兜在該做麼个？（他們在做什麼？） (3)添飯時，你會用著麼用具？（盛飯時，你會使用什麼器皿？） (4)挾菜時，你會用著麼用具？（夾菜時，你會使用什麼器皿？）</li> <li>2. 教師歸納兒童發表內容，並用國、客對譯方式做統整說明。</li> <li>3. 教師範唸課文，並解釋課文大意及語意。</li> <li>4. 教師領唸課文：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。</li> <li>5. 教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。</li> <li>6. 播放教學 CD，聆聽「食晝」歌曲，兒童跟著念唱。</li> </ol>	人權教育	對話練習 詞語練習
14	<p>三、客家美食 4. 食晝</p> <p>〈活動二：會講〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習課文及說白節奏。</li> <li>2. 教師提問： (1)食飯時，你會用著麼用具？（吃飯時，你用什麼器皿？） (2)湯時，你會用著麼用具？（喝湯時，你會使用什麼器皿？） (3)炒菜時，阿姆會用著麼用具？（炒菜時，媽媽會使用什麼器皿？）</li> <li>3. 教師依據兒童的回答內容，逐一領讀語詞並說明「碗」、「杯仔」、「盤仔」、「筷仔／箸」、「湯匙／調羹仔」、「插仔／叉仔」等餐具的名稱、外型與用途。</li> <li>4. 教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。</li> <li>5. 教師請兒童回家觀察——廚房裡有哪些用具？</li> </ol> <p>〈活動三：會做〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習課本 P52~53 的餐具名稱。</li> <li>2. 教師說明課本 P54~55 的作法，並播放教學 CD。</li> <li>3. 教師引導兒童依照教學 CD 念的語詞勾選對應的圖片。</li> <li>4. 教師公布答案，再解說及領念各圖片的餐具名稱。</li> <li>5. 教師請兒童上臺分享在家裡如何幫忙做家事？</li> <li>6. 教師統整答案，並告訴兒童在家裡要幫忙家人做家事。</li> </ol>	人權教育	對話練習 詞語練習
15	<p>三、客家美食 4. 食晝</p> <p>〈活動四：偈會講一句話〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習課文及語詞。</li> </ol>	人權教育	對話練習 詞語練習

	<p>2. 請兒童觀察課本 P56~57 圖意，教師提問讓兒童回答。</p> <p>3. 教師範念語句，再請兒童領念。</p> <p>4. 教師引導兒童分組，共同做對話練習。</p> <p>遊戲：你說我做</p> <p>1. 將兒童分成兩組，每組輪流派一位代表上臺拿響槌（或其他替代物）。</p> <p>2. 全班一起問：「你愛食麼个？」</p> <p>3. 教師將手上的 4 張圖卡面對全班兒童任意抽出一張，請全班兒童一起看著圖卡回答「佢愛食~」</p> <p>4. 兩位代表的兒童聽到後，在黑板上指出正確的圖片，先打到者獲勝。</p> <p>〈活動五：俚會做〉</p> <p>1. 複習活動二、四。</p> <p>2. 教師說明課本 P58~59 的做法。</p> <p>3. 教師範念 P58~59 餐具的語詞。</p> <p>4. 教師播放教學 CD，請兒童仔細聽，再連連看。</p> <p>5. 教師公布答案。</p> <p>6. 教師領念語句，兒童齊念，再讓兒童個別念。</p> <p>遊戲：暈頭轉向</p> <p>1. 教師指導全班圍成一個大圓圈（也可分組圍圓），並以順時針方向走動（可邊走邊打課文節奏）。</p> <p>2. 當課文唸到有「圓」時，必須轉換走動方向（順時針→逆時針；逆時針→順時針）。</p> <p>3. 兒童對遊戲熟悉後，教師可增加唸到「板」時，也該轉向前進。</p>		
16	<p>三、客家美食 5. 過年</p> <p>活動一：大團圓</p> <p>1. 教師播放客家八音樂曲，並進一步介紹「客家八音」。</p> <p>教師提問：</p> <p>(1) 你識聽過無？（你曾經聽過嗎？）</p> <p>(2) 分你个感覺仰般？（給你的感覺如何？）</p> <p>2. 教師請兒童觀察課文情境圖，並提問：</p> <p>(1) 佢兜（等）在該做麼个？（他們在做什麼？）</p> <p>(2) 哪隻時節會做這兜事情？（什麼時候做這些事情？）</p> <p>(3) 年三十該日，還有哪兜風俗？（除夕的那天，還有哪些風俗？）</p> <p>(4) 年初一該日，你兜會做麼事情？（大年初一那天，你們會做什麼事情？）</p> <p>(5) 過年的時節，你个心情仰般？（過年的時候，你的心情如何？）</p> <p>3. 教師歸納兒童發表內容，並用國、客對譯方式做統</p>	人權教育	對話練習 詞語練習

	<p>整說明。</p> <p>4. 教師範唸課文，並解釋課文大意及語意。</p> <p>5. 教師領唸課文：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。</p> <p>6. 教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。</p> <p>7. 播放教學 CD，聆聽「過年」，兒童跟著唸唱。</p> <p>8. 請兒童詢問家人，「客家人過年个風俗」，於下次上課分享。</p>		
17	<p>三、客家美食 5. 過年</p> <p>活動二：僇過年食麼个</p> <p>1. 複習課文及說白節奏。</p> <p>2. 教師念課本 P62-63 語詞，並說明「甜版」、「菜頭版」、「發版」、「魚仔」、「封肉」、「雞肉盤」、「筍乾」、「長年菜」等年菜名稱。</p> <p>3. 教師揭示「甜版」、「菜頭版」、「發版」三張語詞卡。</p> <p>4. 教師領唸並說明此四樣「版仔」所象徵的意義。</p> <p>甜版：砵年 菜頭版：好彩頭 發版：發財 菜包（豬籠版）：招財進寶</p> <p>5. 兒童分組討論除了「版仔」外，「過年還愛食麼个？」分組發表，把討論結果，逐一記錄在黑板上。</p> <p>6. 教師可補充兒童未發表的食物，並說明象徵的意義。</p> <p>魚仔：年年有餘 封雞：起家；全家福 筍乾：會當官 豆腐乾：會當官 長年菜：長命百歲 柑仔：大吉大利 棗仔：早生貴子 黃梨：旺旺來</p> <p>7. 教師領唸語詞：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。</p> <p>8. 請兒童詢問家人「過年食个年菜」，於下次上課分享。</p> <p>遊戲：習俗達人</p> <p>1. 教師複習過年所吃的食物。</p> <p>2. 將全班分成兩組，教師說出過年食物所象徵的意義，兒童搶答是何種食物。</p> <p>活動三：僇會做</p> <p>1. 複習課文及語詞。</p> <p>2. 教師說明課本 P64-65 的做法。</p> <p>3. 教師領唸 P64-65 的年菜名稱。</p>	人權教育	對話練習 詞語練習

	<p>4. 教師播放教學 CD 的內容，請兒童跟著順序走出迷宮。</p> <p>5. 教師統整解答，並進行討論。</p> <p>遊戲：丟三落四</p> <p>1. 教師先在課文中挑出「年」字，作為落掉的字。</p> <p>2. 當朗讀課文及唸到「年」字時，只能以拍手替代而不能唸出該字的音。</p> <p>3. 兒童熟悉此遊戲後，教師可視情形增加落掉的字</p>		
18	<p>三、客家美食 5. 過年</p> <p>活動四：僮會講一句話</p> <p>1. 複習活動一、活動二。</p> <p>2. 教師解說「你好食麼个？」、「僮好食~」、「僮好食~摻（同）~。」的語句意思。</p> <p>3. 教師說明並領唸課本 P66-67 的對話語句。</p> <p>4. 教師先請兩位兒童做對話練習。</p> <p>兒童 1 提問：你好食麼个？</p> <p>兒童 2 回答：僮好食菜頭版（菜包、發版……）。</p> <p>5. 教師領唸兒童對話的語句。</p> <p>6. 指導兒童兩兩做對話練習。</p> <p>7. 教師再請兩位兒童做對話練習。</p> <p>兒童 1 提問：你愛食麼个？</p> <p>兒童 2 回答：僮愛食菜頭版摻（同）筍乾。</p> <p>8. 教師領唸兒童對話的語句。</p> <p>9. 指導兒童兩兩做對話練習。</p> <p>遊戲：過五關</p> <p>1. 教師請五位兒童擔任關主。</p> <p>2. 由關主問：「你好食麼个？」</p> <p>3. 兒童根據關主手中的圖片回答：「僮好食~」。答對者可闖下一關。</p> <p>4. 兒童闖下一關時，必須把前面的食物名稱一併說出，到第五關時，要說出「僮好食~、~、~、~摻（同）~」的語句。</p> <p>活動五：僮會做</p> <p>1. 複習活動一、活動二。</p> <p>2. 教師說明課本 P68 的做法。</p> <p>3. 教師領唸附件三的年菜名稱。</p> <p>4. 教師播放教學 CD，請兒童仔細聽，並利用附件三、四的貼紙完成課本 P68 的活動。</p> <p>5. 教師統整解答並進行討論。</p> <p>6. 教師請兒童用客語發表語句。</p> <p>7. 教師領唸兒童發表的語句，兒童齊念。</p>	人權教育	對話練習 詞語練習

	<p>遊戲：一葉知秋</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用 A4 紙製作年菜圖卡。</li> <li>2. 教師剪下每張年菜圖卡的一小部分，揭示後，請兒童用客語說出語詞及其代表的意涵。</li> </ol> <p>遊戲：耳聰目明</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將兒童分成兩組，每次比賽輪流派一位代表。</li> <li>2. 全班齊問：「你好食麼个？」</li> <li>3. 教師面對全班任意抽出兩張語詞卡，請全班唸出語句「佢好食~摻（同）~。」</li> <li>4. 兩位代表聽到後，用響槌於黑板上指出正確的圖片，能用客語表達語句者即獲勝。</li> </ol>		
19	<p>看圖聽故事：客家人仰般過年</p> <p>聽故事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導兒童瀏覽課本「客家人仰般過年」的圖意。</li> <li>2. 教師播放故事 CD，請兒童專心聆聽。</li> <li>3. 教師配合圖意，說明客家人過年的習俗活動。</li> <li>4. 請兒童發表「過年」的習俗活動及其意義。</li> </ol> <p>活動一：客家人仰般過年(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 十二月二十五日（入年界），送灶君爺上天，講好話。</li> <li>2. 年三十（除夕）       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 半夜子時敬拜天公、放鞭炮（打紙炮仔）。</li> <li>(2) 下午（下晝）大掃除（大拚掃），貼春聯，之後祭拜家神、祖先（阿公婆）、土地公（伯公）、土地龍神。</li> <li>(3) 晚上（暗晡頭）吃團圓飯、分壓歲錢（砵年錢）。</li> </ol> </li> <li>3. 年初一（大過年）       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 穿（著）新衫新褲、新鞋。</li> <li>(2) 食一日齋，保佑一年毋發病（破病）。</li> <li>(3) 天亮就起床接財神、祭拜祖先（阿公婆）後，要放鞭炮，鞭炮要又多又響，希望今年發大財。 補充說明：也有人在年初二才祭拜祖先。</li> <li>(4) 選吉時拜土地公，去廟裡拜拜祈求平安。</li> <li>(5) 選吉時去隔壁鄰舍、親戚朋友家裡行春（過家）、拜年。</li> </ol> </li> <li>4. 年初二（回娘家）       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 媳婦（心白）帶著甜板一塊、雞腿（髀）一支，另外加上幾粒年柑，幾節甘蔗，一罐酒，當作禮物（等路），和丈夫（老公）、小孩（細人仔）回娘家（轉外家）。</li> <li>(2) 拜土地公，作「頭牙」。</li> </ol> </li> <li>5. 年初三（窮鬼日） 家裡的垃圾堆到年初三，從大門往堂屋裡掃，並和窮鬼一起趕出去，意謂著「窮去富來」。</li> </ol>	多元文化教育	對話練習 詞語練習

	<p>6. 年初四（接神日） 家家準備三牲祭拜灶神，叫做「等神」。</p> <p>7. 年初五（出年界） 一般客家人於初五以後，便要恢復正常的工作。年假結束了，因此稱為「出年」。</p>		
20	<p>圖聽故事：客家人仰般過年</p> <p>活動五：客家人仰般過年</p> <p>8. 年初六（正係年） 正是象徵年節氣氛的即將結束，過年酒肉將吃完，開始園中摘菜採果，飲食亦不若過年時的豐盛。這時，諸神都已返回人間，心願已表，祭祀已畢，心中一片美麗遠景，真正達到了過年的新境界，所以說「初六正係年」。</p> <p>9. 年初七（人日） 俗稱「人日」或「七元」。根據古代傳說：正月初一日是雞日、初二是狗日、初三是豬日、初四是羊日、初五是牛日、初六是馬日、初七是人日，天地造人就在這天誕生。習俗上在這天（人日）用七種菜：芹菜、萹菜、田豐子、須須子、蕙巴、五行、佛座合煮成羹，吃了可以去病避邪，家中大小平安。另外，在初七還有製作「人勝」作為裝飾的習俗，相傳也有祈福避邪的功能。</p> <p>10. 年初九（天公生） 玉皇大帝的誕辰，以甜粿、冬瓜糖、冰糖、龍眼乾、水果等敬神。</p> <p>11. 年十五（正月半）</p>	多元文化教育	對話練習 詞語練習
21			

國立政治大學附設實驗國民小學 113 學年度第二學期一年級課程計畫

領域課程	每週節數	教材版本	教學者
本土語文 客家語	一節	真平版	本土領域教學團隊
總綱核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
領域核心素養	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。		
議題融入 <b>(包含融入指標)</b>	📌 法律規定及重點教育議題: <input type="checkbox"/> 安全教育( <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 水域安全 <input type="checkbox"/> 防墜安全 <input type="checkbox"/> 食藥安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育:生 E2 理解人的身體與心理面向。( <input type="checkbox"/> 情緒教育 <input type="checkbox"/> 動物保護教育) <input type="checkbox"/> 防災教育( <input type="checkbox"/> AED) <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育:環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 <input type="checkbox"/> 家庭教育( <input type="checkbox"/> 家庭暴力防治課程) <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 📌 其他議題: <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育:人:E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化:多 E1 了解自己的文化特質。 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 科技教育		
學習重點	學習內容	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	
	學習表現	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。 4-I-3 能書寫客語文常用的淺易語詞。	

教學與評量 說明	教材編輯 與資源	1. 教學 CD 2. 教學電子書
	教學方法	1. 教學 CD 2. 教學電子書 3. 語詞圖卡閃示卡
	教學評量	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習 5. 肢體律動

### 教學進度規劃

週次	教學重點 單元主題名稱/課程規劃內容	融入議題內涵	學習評量
1	<p>一、動物恁生趣</p> <p>1. 一二三</p> <p>活動一：一二三</p> <p>1. 請兒童觀察課文情境圖並提問。</p> <p>(1) 你兜看著麼个？ (你們看到什麼？)</p> <p>(2) 有幾多皮葉仔？ (有多少片葉子？)</p> <p>(3) 葉仔飛到哪位？ (葉子飛到哪裡？)</p> <p>2. 歸納兒童發表內容，並統整說明。</p> <p>3. 教師領念課文，並解釋課文大意及語意。</p> <p>4. 教師領念課文：範念→領念→全體念→分組念→個別念。</p> <p>5. 教師以鈴鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏練習。</p> <p>6. 教師播放教學 CD，聆聽「一二三」童謠，兒童跟著念唱。</p> <p>※遊戲：你唱我和</p> <p>全班分成兩組，一組每念完課文的一行內容，另一組就複誦該行的最後三個字。</p> <p>一皮一皮又一皮(又一皮) 兩皮三皮四五皮(四五皮) 六皮七皮八九皮(八九皮) 飛落地泥好蓋被(好蓋被)</p>	人權教育	1. 課文朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 肢體律動
2	<p>一、動物恁生趣</p> <p>1. 一二三</p>	人權教育	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表

	<p>活動二：數字</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習課文及說白節奏。</li> <li>2. 教師提問並揭示數字卡。 例：(1)有幾多本書？ (有幾本書？) (2)有幾多隻鉛筆盒仔？ (有幾個鉛筆盒？)</li> <li>3. 教師領念並說明數數讀法。</li> <li>4. 教師請兒童回家思考或請問家人從11~50的客語說法，並於下次上課時進行分享。</li> </ol> <p>※遊戲：哼哈報數</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將兒童分成10人一組。</li> <li>2. 每組由一到十，依序用客語報數。</li> <li>3. 教師指定2個數字，例如：3和6，當各組報數到3時，該位兒童即以「哼」報數，報數到6時，該位兒童即以「哈」報數。</li> <li>4. 報數一輪（一~十）後，教師可另外再指定2個數字進行遊戲。</li> </ol> <p>活動三：偈會做</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明課本P17的做法，並完成活動。</li> <li>2. 教師領念語詞，兒童齊念，再個別念。</li> <li>3. 教師播放教學CD，請兒童依照語句，將附件二中等量的文具貼紙，貼在相對應的圖片中。</li> <li>4. 教師統整解答並進行討論。</li> <li>5. 教師領念語詞，兒童齊念，再個別念。</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 遊戲</li> <li>4. 對話練習</li> </ol>
3	<p>一、動物恁生趣</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 一二三</li> </ol> <p>活動四：偈會講一句話</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習活動一、活動二。</li> <li>2. 教師說明「你愛買麼个？」、「偈愛買~。」、「偈愛買~、~摺(同)~。」的語句意思。</li> <li>3. 教師領念並指導兒童兩兩做對話練習。</li> </ol> <p>活動五：偈會做</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明課本P20~21的做法，並完成活動。</li> <li>2. 教師領念語句，兒童齊念，再個別念。</li> </ol> <p>※遊戲：三五成群</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班一邊唱著「一二三」童謠，一邊在教室自由行走。</li> <li>2. 當教師說「停」及「幾多人一組」，此時，全班依照老師的指令，找到相同數目的組員即蹲下，未達成者先淘汰入座。</li> <li>3. 遊戲一直重複進行，直到剩一人或兩人時，遊戲才</li> </ol>	人權教育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課文、語詞朗讀</li> <li>2. 討論、發表</li> <li>3. 遊戲</li> <li>4. 對話練習</li> </ol>

	<p>停止，未被淘汰者為勝。</p> <p>※遊戲：支援前線</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將全班分成若干組。</li> <li>2. 教師說出要支援前線的物品數量時，各組的兒童要將同數量的物品放置在第一個兒童的桌面上。</li> <li>3. 最快速且能用客語正確說出數量者為勝方。</li> </ol> <p>※遊戲：人體鍵盤</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將全班分成五人一組，依序排成一列，並報數。</li> <li>2. 教師用客語說出一到五其中一個數字時，那位兒童則須蹲下並說出此數字。</li> </ol>		
4	<p>一、動物恁生趣</p> <p>2. 係麼儕</p> <p>活動一：係麼儕</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請兒童觀察課文情境圖並提問。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 你識去過圖項个地方無？ (你曾經去過圖上的地方嗎？)</li> <li>(2) 動物園肚有麼个動物？ (動物園裡有什麼動物？)</li> <li>(3) 恁多動物裡背，你最愛哪種動物？ (這麼多種動物當中，你最愛哪一種動物？)</li> <li>(4) 該種動物有麼个習性？ (那種動物有什麼習性？)</li> </ol> </li> <li>2. 歸納兒童發表內容，並統整說明。</li> <li>3. 教師領念課文，並解釋課文大意及語意。</li> <li>4. 教師領念課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</li> <li>5. 教師以鈴鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏練習。 (請參考 P41 說白節奏)</li> <li>6. 教師播放教學 CD，聆聽「係麼儕」，兒童跟著念唱。</li> </ol> <p>※遊戲：節奏達人</p> <p>教師將全班分成 AB 組，A 組負責提問是誰，B 組負責回答問題同時拍節奏。</p>	環境教育。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課文朗讀</li> <li>2. 討論、發表</li> <li>3. 遊戲</li> <li>4. 肢體律動</li> </ol>
5	<p>一、動物恁生趣</p> <p>2. 係麼儕</p> <p>活動二：偃會講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習課文及說白節奏。</li> <li>2. 教師請兒童將課本翻至 P24-P25，並提問。</li> <li>3. 教師依據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。</li> <li>4. 教師領念語詞並說明「雞仔」、「狗(仔)」、「貓仔」、「羊仔」、「馬(仔)」、「鴨仔」、「鳥仔」、「牛(仔)」等動物的特徵或習性。</li> </ol>	環境教育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課文、語詞朗讀</li> <li>2. 討論、發表</li> <li>3. 遊戲</li> <li>4. 肢體律動</li> </ol>

	<p>5 教師領念語詞：範念→領念→全體念→分組 念→個別念。</p> <p>6 請兒童表演各種動物的獨特動作或叫聲。</p> <p>7 請兒童發表「如何照顧所飼養的動物」。</p> <p>8 兒童相互討論並發表「愛護動物的方法」，教師統整並指導尊重及關懷動物生命的觀念。</p> <p>※遊戲：猜謎高手 教師提示動物的特徵讓兒童猜。</p> <p>※遊戲：過山洞 1. 教師選八位兒童搭成四座山洞，每個山洞代表一種動物的家。 2. 將剩下的兒童分組若干組，每組每過一座山洞後，必須大聲說出動物的名稱。 3. 過完山洞後，請兒童依序說出山洞的名稱。</p> <p>活動三：僮會做 1. 複習活動一、活動二。 2. 教師請兒童觀察課文 P26-27 情境圖並說明做法。 3. 教師播放 CD 的內容，請兒童依照聽到的語詞，將附件三的貼紙依序貼在正確的位置。 4. 教師統整解答並進行討論。 5. 請兒童用客語說出正確的語詞名稱。 6. 教師領念語詞，再請兒童個別念。</p> <p>※遊戲：動物大遊行 1. 教師推派一人當「馴獸師」，其餘的兒童每人拿一張動物卡。 2. 當馴獸師說出動物名稱時，則拿此動物卡的兒童必須進入圈內繞行。 3. 當馴獸師大喊「自由行」時，他和圈內的兒童立刻搶位置，沒有搶到者，則當馴獸師。</p> <p>※遊戲：動物蹲 1. 全班分成四組，每組選一種動物名稱，討論並創作各組的肢體語言。 2. 教師選擇其中一組示範動作，並且說： 「老虎走，老虎走，老虎走忒換（猴仔）。」 「猴仔跳，猴仔跳，猴仔跳好換（企鵝）」……以此類推進行遊戲。</p>		
6	<p>一、動物恁生趣 2. 係麼儕</p> <p>活動四：僮會講一句話 1. 複習活動一、活動二。 2. 教師請兒童觀察課本 P28~31 情境圖，並提問。</p>	環境教育	<p>1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習</p>

3. 教師解說「(人) 看著麼？」、「(人) 看著(數量) 隻/條(動物)」的語意，並做對話練習。

※遊戲：動物大合聲

1. 全班分成兩組，每組選一種動物作為隊名，並決定動物的吼聲。
2. 當教師抽出語詞卡時，隊名和語詞卡相同者，必須大聲吼出該動物的吼聲。

※遊戲：眼明手快

1. 將動物語詞卡貼在黑板上，分組挑戰。
2. 教師說出動物名稱，兒童指出正確圖卡，並能將該動物名稱用客語正確說出，教師即給予鼓勵。

※遊戲：翻翻樂

1. 教師準備兩套語詞卡，且背面不可有字。如有字，可用白紙遮住。
2. 全班分成兩組，每組各派一人比賽。每人有兩次機會翻開兩張圖卡，若相同，且可以正確用客語說出者，則可加分，反之，將圖卡蓋回去，換別組挑戰。

※遊戲：排排樂

1. 教師準備兩套動物語詞卡，並將全班分成兩組比賽。
2. 教師在二十秒內，連續且重複念出八種動物名稱。
3. 兩組兒童必須依序將動物圖卡排出。
4. 在時間內，最快依順序排出，且能正確讀出者為勝利。

活動五：僮會做

1. 複習活動二、活動三。
2. 教師說明課本 P32~33 的做法，並完成活動。
3. 教師統整解答並領念。

※遊戲：金頭腦

1. 教師揭示一張圖卡，兒童說出圖卡名稱「企鵝」。
2. 教師再出示第二張圖卡，兒童須將前一位兒童所說的併入，說出「企鵝」、「河馬」。
3. 依此規則進行，如能將所有圖卡名稱依序全部背誦者，教師給予鼓勵。

※遊戲：數字王

1. 教師將全班分成兩組，每組十人，且依序排成一列。
2. 教師準備一到十的數字卡貼在黑板上並領念。
3. 教師先準備五個數字，兩組須用人體鍵盤的方式表演，全對者才能給予加分。

7

看圖聽故事：動物園

環境教育

1. 討論、發表

	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導兒童瀏覽 P34~37 的圖意。</li> <li>2. 教師播放故事 CD，請兒童專心聆聽。</li> <li>3. 教師配合圖意，說明故事內容。</li> <li>4. 請兒童發表去「動物園」的心得。</li> </ol>		
8	<p>看圖聽故事：動物園</p> <p>活動二</p> <p>※遊戲：動物大會串</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師依蘿蔔蹲的玩法將兒童分成企鵝、河馬、老虎、貓頭鳥、長頸鹿等五組。</li> <li>2. 各組依動物特色做動作。例：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 企鵝：兩手在身側，做企鵝走路狀，頭抬得高高的。</li> <li>(2) 老虎：兩手在臉頰旁，做抓獵物狀。</li> <li>(3) 長頸鹿：兩手交握在頭頂舉高，雙腳踮腳。</li> <li>(4) 河馬：兩手在胸前做張大嘴巴狀。</li> <li>(5) 貓頭鳥：兩手各伸出食指在眼前做一條線拉開狀。</li> </ol> </li> <li>3. 口訣：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 企鵝企鵝頭臥臥，企鵝做忒換老虎。</li> <li>(2) 老虎老虎惡豺豺，老虎做忒換長頸鹿。</li> <li>(3) 長頸鹿長頸鹿高天天，長頸鹿做忒換河馬。</li> <li>(4) 河馬河馬嘴擘擘，河馬做忒換貓頭鳥，</li> <li>(5) 貓頭鳥貓頭鳥目絲絲，貓頭鳥做忒換企鵝。</li> </ol> </li> </ol> <p>※遊戲：加加減減</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師一次抽出兩張數字卡。</li> <li>2. 教師喊「加」或「減」，兒童搶答。</li> <li>3. 必須讀出三個數字者，才算答對。</li> </ol>	環境教育	1. 討論、發表
9	<p>二、得人惜</p> <p>3. 偌</p> <p>活動一：好朋友</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師用「揣令仔」(猜謎語)來引起動機。 例：(1) 左一片，右一片，到死不相見。 (謎底：耳朵)</li> <li>2. 教師播放教學 CD，請兒童觀察課文情境圖。 教師提問：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 嘴用來做麼个？ (嘴有什麼功能？)</li> <li>(2) 雙手用來做麼个？ (雙手有什麼功能？)</li> <li>(3) 目珠用來做麼个？</li> </ol> </li> </ol>	生命教育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課文、語詞朗讀</li> <li>2. 討論、發表</li> <li>3. 遊戲</li> <li>4. 對話練習</li> <li>5. 肢體律動</li> </ol>

	<p>(眼睛有什麼功能?)</p> <p>3. 教師歸納兒童發表內容，並用國、客對譯方式做統整說明。</p> <p>4. 教師範念課文，並解釋課文大意及語意。</p> <p>5. 教師領念課文：範念→領念→全體念→分組念→個別念。</p> <p>6. 教師以鈴鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏練習。</p> <p>7. 教師播放教學 CD，聆聽「僮」童謠，兒童跟著念唱。</p>		
10	<p><b>二、得人惜</b></p> <p><b>3. 僮</b></p> <p>活動二：僮會講</p> <p>1. 複習課文及說白節奏。</p> <p>2. 教師提問並依據兒童的發表內容，逐一揭示身體部位語詞卡。</p> <p>(1) 目珠頂背有麼个？ (眼睛上方有什麼?)</p> <p>(2) 嘴底肚有麼个？ (嘴巴裡面有什麼?)</p> <p>(3) 啟氣時，你會用到麼个？ (呼吸時，你會用到什麼?)</p> <p>3. 教師領念語詞，並說明「頭那」、「鼻公(鼻空)」、「肩頭」、「頸根」、「膝頭」、「牙齒」、等身體部位名稱及其功能。</p> <p>4. 教師領念語詞：範念→領念→全體念→分組念→個別念。</p> <p>5. 教師請兒童回家和家人討論身體還有哪些部位和器官，於下次上課分享。</p> <p>※遊戲：五官拳 教師說出口令，兒童依教師口令指出五官的位置。教師也可指出另一個五官位置，以混淆兒童思考來增加遊戲的趣味性。</p> <p>活動三：僮會做</p> <p>1. 複習活動一、活動二。</p> <p>2. 教師說明課本 P44~45 的做法，並完成活動。</p> <p>3. 教師統整解答並進行討論。</p> <p>4. 兒童相互討論並發表「如果缺少身體上的某個器官，在生活上會造成哪些影響？」教師統整歸納。</p> <p>5. 兒童分組討論並發表「如何保護及愛惜身體各器官？」教師統整歸納。</p> <p>※遊戲：洞察機先</p> <p>1. 教師先在黑板上書寫課文，並將課文中「嘴、雙手、目珠、耳公(耳空)、雙腳」的字去掉。</p> <p>2. 教師讀出未去掉的字，兒童則接讀去掉的字。</p>	生命教育	<p>1. 課文、語詞朗讀</p> <p>2. 討論、發表</p> <p>3. 遊戲</p> <p>4. 對話練習</p> <p>5. 肢體律動</p>

	<p>※遊戲：「○」「×」大挑戰</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先選一位兒童當關主，請全班站立。</li> <li>2. 關主指著身體器官，並用客語說出名稱，兒童則做出○或×的手勢。</li> <li>3. 手勢比錯者則坐下，最後勝利者可當下一次的關主。</li> </ol> <p>※遊戲：課文「卡農」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將全班分兩組，運用輪讀方式。</li> <li>2. 第一組念完（僮有盡多好朋友），第二組才開始念，各組分別接讀，直到各組把課文全部念完才停止。</li> <li>3. 教師也可以將全班分成三組或四組來進行活動。</li> </ol>		
11	<p>二、得人惜</p> <p>3. 僮</p> <p>活動四：僮會講一句話</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習活動一、活動二。</li> <li>2. 教師請兒童觀察課本 P46-47 情境圖，並提問：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 你有幾多張嘴？ (你有幾張嘴？)</li> <li>(2) 你有一張嘴摻（同）幾多隻目珠？ (你有一張嘴和幾隻眼睛？)</li> </ol> </li> <li>3. 教師領念課文語句。       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 僮有一張嘴。</li> <li>(2) 僮有兩隻目珠摻（同）一隻鼻公（鼻空）。</li> </ol> </li> <li>4. 教師請兩位兒童做對話練習。 兒童 1 提問：你有麼个摻（同）麼个？ 兒童 2 提問：僮有兩隻耳公（耳空）摻（同）兩隻腳。</li> <li>5. 教師指導全班兩兩做對話練習。</li> </ol> <p>※遊戲：過五關</p> <p>教師請兩位兒童擔任關主，分兩組進行過關遊戲。</p> <p>※遊戲：聲東擊西</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習活動二、活動三的語詞及句型。</li> <li>2. 教師請全班兒童站立，教師說出身體的器官，兒童則不能摸此器官，如摸到者，請他坐下。（教師可隨意指出身體其他器官，以混淆兒童的思考。） 例：僮有頭那毛。</li> </ol> <p>活動五：僮會做</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習活動二、活動四。</li> <li>2. 教師說明課本 P48~49 的做法，並完成活動。</li> <li>4. 教師播放教學 CD，請兒童將所聽到的詞句答案打勾。</li> <li>5. 教師統整解答並進行討論。</li> </ol>	生命教育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課文、語詞朗讀</li> <li>2. 討論、發表</li> <li>3. 遊戲</li> <li>4. 對話練習</li> <li>5. 肢體律動</li> </ol>

	<p>6 教師領念課本語句。 答： (1)老虎有兩隻目珠。 (2)象(仔)有四隻腳。</p> <p>※遊戲：小畫家 教師將兒童分成兩組，各派一人並且將眼睛蒙起來。 1. 教師於黑板上畫兩個人型輪廓圖。 2. 聽教師口令畫出五官或身體的位置圖。</p> <p>※遊戲：記憶大考驗 1. 教師利用 A4 紙製作身體部位圖卡。 2. 教師揭示第一張圖卡，兒童說出圖卡名稱「頭那」。 3. 教師再出示第二張圖卡，兒童須將前一位兒童所說的併入，說出「頭那」、「目珠」。 4. 依此規則進行，如能將所有圖卡名稱全部背誦者，教師給予鼓勵。</p>		
12	<p>二、得人惜 3. 偈</p> <p>活動六：頭那、肩頭、膝頭、腳趾 1. 複習課文及活動二。 2. 教師教唱兒歌「頭那、肩頭、膝頭、腳趾」 頭那、肩頭、膝頭、腳趾、 膝頭、腳趾、膝頭、腳趾、 頭那、肩頭、膝頭、腳趾、 目珠、耳公(空)、鼻公(空)、嘴。 3. 教師示範肢體律動，並帶領兒童做童謠肢體律動。 4. 教師播放教學 CD，兒童跟著念唱，並加上肢體律動。</p> <p>※遊戲：快言快語 教師將全班分成三組比賽，念唱童謠及肢體律動。</p> <p>※遊戲：客國語「卡農」 1. 教師先教唱國語版「頭兒、肩膀、膝、腳趾」的世界童謠，並加入肢體動作，直到兒童熟悉為止。 2. 將全班分成兩組，一組採用客語輪唱並加入肢體律動方式呈現；另一組則用國語輪唱並加入肢體律動方式呈現。 3. 第一組用客語讀完「頭那、肩頭、膝頭、腳趾」第一句後，第二組才用國語開始唱「頭兒、肩膀、膝、腳趾」第一句，各組分別接唱，直到各組把曲子唱完為止。</p>	生命教育	<p>1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習 5. 肢體律動</p>
13	<p>二、得人惜 4. 恁仔細/承蒙你</p> <p>活動一：恁仔細/承蒙你</p>	品德教育	<p>1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲</p>

	<p>1. 教師請兒童觀察課本情境圖，並提問。        (1)別人幫助你時，你應當愛講麼个？        (得到別人的幫助時，你應該說什麼？)        (2)造成別人無爽快時，你應當愛講麼个？        (使別人不舒服時，你應該說什麼？)</p> <p>2. 教師依據兒童回答內容，來說明「承蒙你」、「恁仔細」、「失禮」、「敗勢」的用法及意義。</p> <p>3. 教師領念課文，並解釋課文大意及課文語意。</p> <p>4. 教師領念課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5. 教師用鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏。</p> <p>6. 教師播放教學 CD，聆聽「承蒙你」童謠，兒童跟著念唱。</p> <p>※遊戲：你唱我和        全班分為兩組，一組每念課文的一行內容，另一組就複誦該行的最後三個字的節奏。        承蒙你，恁仔細（恁仔細呀！恁仔細）        會失禮，講敗勢（講敗勢呀！講敗勢）        細人仔，嘴碼好（嘴碼好呀！嘴碼好）        有禮貌，人阿腦（人阿腦呀！人阿腦）</p>		<p>4. 對話練習        5. 肢體律動</p>
<p>14</p>	<p><b>二、得人惜</b>  <b>4. 恁仔細/承蒙你</b></p> <p>活動二：偃會講</p> <p>1. 複習課文及說白節奏。</p> <p>2. 教師請兒童觀察課本 P54-55 情境圖，並提問：        (1)一上課時，先生行入教室，班長愛喊麼个口令？        (一上課時，教師走入教室，班長要喊什麼口令？)        (2)堵著盡久無見面老朋友，你會講麼个？        (遇到好久不見的老朋友，你會說什麼？)</p> <p>3 教師依據兒童回答內容，來說明「企起來」、「行禮」、「坐下來」、「恁久好無」、「食飽旨」、「正來奈」的用法及意義。</p> <p>4 教師範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5 教師指導兒童分組討論，並依照偃會講的語詞詞義編擬情境話劇分組表演。</p> <p>※遊戲：環遊世界找朋友</p> <p>1. 教師說明各國的禮節動作。例：        (1)中國：拱手、點頭、鞠躬。        (2)英國、美國：握手、擁抱……。        (3)日本：九十度鞠躬。</p> <p>2. 兒童學習各國的禮節動作。</p> <p>3. 教師播放自行準備之任何音樂，讓兒童在教室任意行走，當音樂切斷時，教師說：「現在到了中國（英國、日本、泰國……）。」兒童以該國的禮節行禮後猜</p>	<p>品德教育</p>	<p>1. 課文、語詞朗讀        2. 討論、發表        3. 遊戲        4. 對話練習        5. 肢體律動</p>

	<p>拳，輸的兒童就跟在贏的兒童後面走（和猜拳歌的玩法相似。）</p> <p>4. 重複上述玩法多次，到全班排成一條龍時，遊戲即結束。</p> <p>活動三：禮貌小天使</p> <p>1. 複習活動一、活動二。</p> <p>2. 教師說明課本 P56~57 的做法，並完成活動。</p> <p>※遊戲：表演秀 教師設計不同的對話情境，採自願方式，請兒童表演，演出表現佳者，即給予獎勵。</p> <p>※遊戲：請你踎怎樣做 教師：請你踎怎樣做。 兒童：佢會踎你怎樣做。 教師：承蒙你（雙手比出道謝狀）           恁仔細（行九十度鞠躬禮）           會失禮（立正行舉手禮）           講敗勢（行紳士禮）           細人仔（伸出大拇指，指向自己）           嘴碼好（伸出拇指做好棒狀）           有禮貌（立正站好）           人阿腦（拍手三下）           人阿腦（拍手二下，豎起大拇指）</p>		
15	<p>二、得人惜</p> <p>4. 恁仔細/承蒙你</p> <p>活動四：佢會講一句話</p> <p>1. 複習活動一、活動二。</p> <p>2. 教師請兒童觀察課本 P58-59 情境圖，並提問：</p> <p>    (1) 打電話禮貌用語，愛仰般講？         （打電話的禮貌用語，要如何說？）         佢係○○○，請問△△△有在屋下無？         （我是○○○，請問△△△在家嗎？）</p> <p>    (2) 接電話个禮貌，愛仰般講？         （接電話的禮貌用語，要如何說？）         佢就係，請問你尋佢有麼个事情？         （我就是，請問你找我有什麼事情？）</p> <p>3. 兒童分組討論並發表「打、接電話時，如何表達應有的禮貌？」</p> <p>4. 教師歸納兒童發表內容，並統整說明。</p> <p>5. 教師領念課本語句。</p> <p>6. 教師指導兒童打、接電話的禮貌。</p> <p>7. 教師指導全班兩兩做打、接電話的對話練習。</p> <p>※遊戲：角色扮演</p>	品德教育	<p>1. 課文、語詞朗讀</p> <p>2. 討論、發表</p> <p>3. 遊戲</p> <p>4. 對話練習</p> <p>5. 肢體律動</p>

	<p>兩兩互演做對話練習。</p> <p>※遊戲：天生演員 教師指導兒童輪流扮演老師的角色，用客語和兒童做禮貌話語的對話，並加上動作。</p> <p>※遊戲：讀脣語 1. 教師請一位兒童當關主。 2. 教師揭示事先準備好的圖卡給關主看，以不發出聲音的方式表示，其他同學則依其脣形猜出答案，猜對者可當關主。</p> <p>活動五：僱會做 1. 複習活動一、活動二。 2. 教師說明課本 P60~61 的做法，並完成活動。 3. 教師統整解答並領念圖意。 4. 教師播放教學 CD，依照教學 CD 的內容，依序將 1、2、3、4 寫在○中。     (1)承蒙你     (2)敗勢 5. 教師統整解答並進行討論。圖意：     (1)放學了，阿弟牯愛轉屋下，應該摻（同）同學講麼个？     (2)下課時，同學無細義用球仔打著阿弟牯，同學愛摻（同）阿弟牯講麼个？</p> <p>※遊戲：打電話 1. 教師準備一到九的數字卡，貼在黑板上並領念。 2. 教師利用一到九的數字，用客語說出電話號碼「○○○-×××××」；挑戰者必須依順序敲點數字卡，並用客語讀出，才能給予獎勵。</p> <p>※遊戲：敲敲打打 1. 教師將全班分成若干組，每組各派兩人上臺。 2. 教師舉起數字卡，兒童一位負責用客語念出數字卡，另一位則用響槌敲打黑板。     例如：教師舉起數字「6」，兒童一位用客語念出「6」，另一位則用響槌在黑板上敲六下。</p>		
16	<p>三、節日 5. 五月節</p> <p>活動一：五月節 1. 兒童分組討論並發表「端午節有哪些習俗活動？」 教師統整歸納。 2. 請兒童觀察課本情境圖，並提問。     (1)五月節該日，你兜屋下會食麼个？</p>	多元文化教育	<p>1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習 5. 肢體律動</p>

	<p>(端午節那天，你們家裡會吃什麼?)  (2)若屋下個門前會掛麼个?  (你家門前會插什麼植物?)  (3)五月節該日，若屋下人還會做哪兜活動?  (端午節那天，你的家人還會做哪些活動?)</p> <p>3. 兒童分組討論並發表「這些習俗活動的意義為何?」  4. 教師歸納兒童發表內容，並做統整說明。  5. 教師領念課文，並解釋課文大意及課文語意。  6. 教師領念課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。  7. 教師用鈴鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏。  8. 教師播放教學CD，聆聽「五月節」童謠，兒童跟著念唱。  9. 兒童相互討論並發表「客家人在端午節的習俗活動」，教師統整歸納。</p> <p>※遊戲：未卜先知  1. 教師先將課文中「粽子、艾仔、葛藤、龍船、鑼鼓」的語詞去掉。  2. 教師揭示課文，由教師念未去掉的字，兒童接念去掉的字。</p>		
17	<p><b>三、節日</b>  <b>5. 五月節</b></p> <p>活動二：月份</p> <p>1. 複習課文及說白節奏。  2. 教師提問：  (1)一年有幾多隻月?  (一年有幾個月?)  (2)「元旦」係在哪隻月?  (「元旦」是在哪一個月?)  3. 教師依據兒童的回答，逐一說明月份語詞。  4. 教師領念後並提問：  哪幾隻月毋見忒了?  (哪幾個月不見了?)  5. 教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。</p> <p>※遊戲：月份箱  1. 教師準備一個箱子，將製作好的月份字卡放進箱子裡。  2. 找一位兒童當挑戰者，全班問：「這係哪隻月?」  3. 挑戰者從月份箱中抽出一張月份卡，依照卡上的月份回答。  例：這係九月。</p> <p>※遊戲：蓮花開</p>	多元文化教育	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習 5. 肢體律動

	<p>1. 全班圍成一個圈圈，並請一人當關主。</p> <p>2. 圈圈的人共同決定一個月份，讓關主猜。決定後，一邊繞圈一邊齊說「蓮花蓮花哪隻月開？」</p> <p>3. 直到關主猜對，圈圈的人一哄而散，關主來抓下一次當關主者。</p> <p>※遊戲：接唱達人</p> <p>1. 教師選一位兒童當關主，並給予「仙女棒」。</p> <p>2. 關主先唱一句，再用仙女棒點其他人接唱。</p> <p>3. 無法在五秒內接唱者，請他演唱一首客家童謠。</p> <p>活動三：節日活動</p> <p>1. 複習活動二、活動四。</p> <p>2. 教師說明活動內容及領念附件六的月份名稱。</p> <p>3. 請兒童依照 CD 內容，將附件五的貼紙依序貼在正確的位置。</p> <p>4. 教師統整解答，並說明圖意。</p>		
18	<p><b>三、節日</b></p> <p><b>5. 五月節</b></p> <p>活動四：偈會講一句話</p> <p>1. 複習活動一、活動二。</p> <p>2. 教師請兒童觀察課本 P72-73 情境圖，並提問： 教師：這下係哪隻月？ （現在是幾月？） 兒童回答：這下係六月。 （現在是六月。）</p> <p>3. 教師解說「這下係哪隻月？」的語意。</p> <p>4. 教師領念課本語句。</p> <p>5. 教師用月份閃示卡，並提問「這下係哪隻月？」，請全班齊答或個別回答。</p> <p>6. 教師請兒童依據課本圖意，兩兩做對話練習。</p> <p>※遊戲：我做你說</p> <p>1. 教師將全班分成兩組競賽。</p> <p>2. 每組各派一人，依月份卡用臀部寫出，給另一組回答，用客語說出「這下係~月。」並在規定時間內答對最多題者獲勝。</p> <p>※遊戲：排排樂</p> <p>1. 教師準備兩套月份卡，將全班分成兩組比賽。</p> <p>2. 教師在十秒內，連續且重複念出十個月份名稱。</p> <p>3. 兩組兒童必須依序將月份卡排出。</p> <p>4. 時間內，最快依序排出，且能正確讀出者為勝。</p> <p>活動五：偈會做</p> <p>1. 複習活動一、活動二。</p>	多元文化教育	<p>1. 課文、語詞朗讀</p> <p>2. 討論、發表</p> <p>3. 遊戲</p> <p>4. 對話練習</p> <p>5. 肢體律動</p>

	<p>2. 教師說明課本 P74~75 的做法，並完成活動。</p> <p>3. 教師播放教學 CD，請兒童仔細聽，將正確的答案勾起來。</p> <p>4. 教師統整解答並進行討論。</p> <p>活動六：看圖聽故事</p> <p>1. 複習活動二、活動四。</p> <p>2. 教師播放教學 CD，兒童聆聽故事內容，並分段說明故事大意。</p>		
19	<p><b>看圖聽故事：五月節</b></p> <p><b>活動一</b></p> <p>1. 教師指導兒童瀏覽 P78~81 的圖意。</p> <p>2. 教師播放故事 CD，請兒童專心聆聽。</p> <p>3. 教師分段說明故事大意。</p> <p>4. 教師請兒童用客家語發表故事大意。</p>	環境教育	1. 討論、發表
20	<p><b>看圖聽故事：五月節</b></p> <p><b>活動二</b></p> <p>1. 教師參考短教師手冊 106 頁說明「五月節」習俗由來。</p> <p>2. 請兒童發表「五月節」的習俗活動及其意義。</p>	環境教育	1. 討論、發表
21	<p><b>傳統童謠：羊咩咩、缺牙耙、老年人言、師傅話</b></p> <p><b>活動一：傳統童謠</b></p> <p>1. 教師播放教學 CD，請兒童聆聽童謠。</p> <p>2. 教師範讀並解釋童謠的意義。</p> <p>3. 教師領讀→齊讀→分組讀→個別讀。</p> <p>4. 教師用鈴鼓(響板、木魚……)做童謠說白節奏練習。</p> <p>5. 教師帶領兒童做童謠說白節奏練習。</p> <p>6. 兒童分組練習童謠說白節奏。</p> <p>7. 教師範唱→齊唱→分組唱→個別唱。</p> <p>8. 教師播放教學 CD，讓兒童齊唱。</p> <p>9. 兒童律動創作。</p> <p><b>活動二：老年人言</b></p> <p>1. 教師領讀、範讀或播放教學媒體課本「老年人言」例句，讓學生跟唸。</p> <p>2. 教師解釋「老年人言」的涵義讓學生了解文意，並運用在日常生活中。</p> <p><b>活動三：師傅話</b></p> <p>1. 教師領讀、範讀或播放教學媒體課本「師傅話」例句，讓學生跟唸。</p> <p>2. 教師解釋「師傅話」的涵義讓學生了解文意，並運用在日常生活中。</p>	多元文化教育	<p>1. 課文、語詞朗讀</p> <p>2. 討論、發表</p> <p>4. 肢體律動</p>