

臺北市萬華區萬大國民小學 109 學年度一年級閩語課程計畫

一、 資料整理教師：一年級教師

二、 理念及目的：

- 1.以學生為主體，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過詞語、句型、課文、音標、囡仔歌的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等閩南語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。
- 2.有效提高語文教學質量，提升閩語活絡應用之目的。
- 3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。
- 4.以主題及單元組織方式進行。
- 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
- 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。

三、 教學教材及教學活動的選編來源： 康軒教材第一冊

四、 課程計畫一覽表：上學期

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題	跨領域/ 跨領域協同教學	備註 /(配合學校重要行事或統整課程單元)
					學習表現	學習內容							
一	08/30~09/05	溫暖的家庭	勢早	閩 -E-B1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。	1. 熟念課文，並理解文意。 2. 能理解本課常用句型，並練習造句。 3. 能理解一課一字，並練習和他人對話。 4. 養成打招呼的習慣，做個有禮貌的小孩。	1. 教師請班長喊口令，以國語「起立、敬禮、老師早／老師好」與老師打招呼，說明招呼語的用意。 2. 進行課文引導及念誦，教導學生理解文意。 3. 說明本課句型和一課一字，並引導學生如何造句，說出自己的需求。 4. 教師再引導學生一日當中常用的招呼語還有哪些，用在什麼情境，以帶出下一堂的語詞和對話。	1	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。	8/31 開學	
二	09/07~09/11	溫暖的家庭	勢早	閩 -E-B1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。	1. 聽懂並正確讀出禮貌用語。 2. 了解所學禮貌用語的意思及使用時機。	1. 討論本課所教的每個語詞，會在什麼情境下使用。例如，早上和別人見面時可以說「勢早」。 2. 引導學生逐一細看每個語詞的情境圖，請學生說一說各個插圖表達的是什麼情境，在這樣	1	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。		

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題	跨領域/跨領域協同教學	備註 (配合學校重要行事統整課程單元)
					學習表現	學習內容							
					2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。		3. 以閩南語表達禮貌用語，並覺察以禮相待可增進人際關係的和諧與融洽。 4. 了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 5. 學會替換語詞，完成句子。	的情境之下會說，依此導入本課語詞閩南語說法的教學。 3. 和學生一起討論問候語「髒早」、「你好」和「食飽未」的使用時機。例如，「髒早」只適合用在早上互相問好，而「你好」的使用時機不限定任何時間點，只要相互碰面都可以用「你好」來打招呼。而使用另一個招呼語「食飽未」來彼此問候，則比較適合在三餐前後的時間點。 4. 請學生跟念「你好」、「阿公，你好」。 5. 請學生依序將「再會」、「多謝」與「失禮」以替換語詞的方式，帶入「你好」、「阿公，你好」的語句，做替換語詞的句型練習。				品E2 自尊人與自愛愛人。	
三	09/14~09/18	溫暖的家庭	髒早	閩-E-B1	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-2 生活故事 Ba-I-2 親屬稱謂。	1. 正確理解情境圖意。 2. 聽懂禮貌用語並選出正確答案。 3. 主動用所學到的問候語、招呼語與道歉語與他人互動。 4. 將所學問候語、招呼語與道歉語應用在日常生活中。 5. 運用所學與他人建立良好的人際關係。	1. 引導學生觀看「來練習」的八個分圖，說明本練習的操作方式，一共有四題，每題都有兩個語詞圖，仔細聽CD內容後，再勾出正確答案。 2. 教師以單題作答的方式播放CD，請學生仔細聆聽題目。 3. 並請學生說一說每個分圖的情境，再請學生依分圖所示，說出所學正確禮貌用語。 4. 「做伙來耍」是透過討論活動，培養學生主動思考的能力。教師可請學生觀察圖意，試著依照圖中人物的回答，推敲各圖應有的問句。 5. 待全班討論後，教師再播放教學媒體，全班一同複誦。 6. 教師可將全班兩兩一組進行角色扮演，利用四張小圖的情境，練習禮貌用語的問與答。	1	1. 口頭評量 2. 實作評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊人與自愛愛人。		

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題	跨領域/跨領域協同教學	備註 (配合學校重要行事統整課程單元)
					學習表現	學習內容							
								7. 教師在聆聽學生發表的同時，可以適時的引導或協助，讓學生試著說出圖中的人、事、時、地、物。學生能從聆聽與發表中建立主動學習閩南語的興趣，並養成能主動使用閩南語與他人互動的習慣。					
四	09/21~09/25	溫暖的家庭	來阮兜	閩 -E-B1	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 Bg-I-1 生活應對。	1. 正確讀出本課課文。 2. 聽懂並理解課文大意。 3. 初步認識親屬稱謂的講法。	1. 播放一段學生熟悉的卡通，例如：櫻桃小丸子，詢問主角家中有什麼親屬？他們的喜好是什麼？ 2. 詢問學生平日的飲食習慣？「阮共飯菜食了了」，主角把飯菜吃光光的原因為何？引導學生感恩惜福，並理解、尊重不同世代的價值與習慣。 3. 第四句「阿媽講阮有夠斃」，詢問學生為何主角被讚賞，協助學生了解並使用合理性的讚美。 4. 問學生「講上愛來阮兜」的原因是什麼？讓學生說一說家人各有什麼喜好？藉此讓學生了解自己受到家人照顧，同時也要懂得主動了解、體貼家人。	1	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 表演評量	【家庭教育】家E1 了解家庭的意義與功能。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。		
五	09/28~10/02	溫暖的家庭	來阮兜	閩 -E-B1	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。	1. 探究家人最喜歡的活動，並分析可能的原因。 2. 主動關懷家人，相於日常生活中用閩南語與長輩對話。 3. 用閩南語和同學分享自己的喜好，及家人喜好的活動	1. 請學生發表家庭成員有哪些人。 2. 播放教學媒體，請學生跟著指出家屬稱謂語詞位置。 3. 介紹各種家屬稱謂的語詞講法。 4. 教師請學生觀察「相招來開講」情境圖中家人活動的內容，讓學生發表所看到的情境。 5. 教師教導親屬稱謂，提醒主詞可替換。如：(阿媽)上愛來阮兜(阿公)上愛來阮兜。 6. 備妥稱謂語詞卡、裝入不透明摸彩箱。教師可自行抽語詞卡讓全班	1	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量 5. 表演評量	【家庭教育】家E1 了解家庭的意義與功能。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個	10/1 中秋節 10/2 調整放假	

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題	跨領域/跨領域協同教學	備註 (配合學校重要行事統整課程單元)
					學習表現	學習內容							
						Bg-I-1 生活應對。	。4. 分享並修正自己造的句子。 5. 尊重、關懷、欣賞他人對不同事物的喜好。	念，或指定學生上臺抽，並將抽到的親屬稱謂套用於句型。替換成功後，再請全班念一次。 7. 熟練三個句型後套入不同親屬稱謂語，進行活動語詞的替換，例如：阿姊上愛(看冊)→阿姊上愛(看報紙)。			人在家庭中扮演的角色。		
六	10/05~10/09	溫暖的家庭	來阮兜	閩-E-B1	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 Bg-I-1 生活應對。	1. 熟練親屬稱謂的閩南語說法。 2. 聽懂教學媒體的指令，並正確作答。 3. 規畫自己與他人用閩南語互動的內容。 4. 探究家庭活動的意義，並主動關懷家人，同時懂得與家人分享	1. 複習親屬稱謂語；學生準備筆、尺齊置於桌面上，並仔細聆聽。 2. 動作圖畫的聯結，讓學生能分析判斷語詞與圖卡的對應。 3. 評估學生語詞熟識度後，請學生試著說出完整的題目短句。 4. 學生根據教學CD內容，辨識出正確的親屬稱謂語，連出正確的答案。 5. 請學生撕下課本紙偶圖卡，進行角色扮演活動。 6. 先帶領全班複習第1、2課語詞，再指導學生兩兩一組進行對話練習。 7. 教師可先指導學生熟練內容，熟練後，還可開放學生自由發揮，利用學過的語詞，編一段創意對話。	1	1. 口頭評量 2. 實作評量	【家庭教育】家E1 了解家庭的意義與功能。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	10/9 調整放假 10/10 國慶日	
七	10/12~10/16	溫暖的家庭	單元活動一	閩-E-A1 閩-E-B1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語	Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 Bg-I-1 生活應對。	1. 理解閩南語語意。 2. 了解問候語的使用時機。 3. 聽辨閩南語的故事內容。 4. 運用閩南語回答問題。	1. 複習第一、二課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，讓學生說出場景。 2. 學生都熟悉插圖場景及題目內容之後，配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 3. 第二大題「家庭樹」是讓學生自由作答。作答前，教師可先請學生說一說家裡成員有誰，輪番發表之後，再請學生配合課本貼紙作答。 4. 教師請學生發表去爺爺、奶奶家時，他們有	1	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量	【品德教育】品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家		

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題	跨領域/跨領域協同教學	備註 (配合學校重要行事統整課程單元)
					學習表現	學習內容							
					句和短文的興趣。			什麼反應？例如：很熱情、很開心等。再進一步探討，為何爺爺、奶奶會有這些反應。 5. 帶著學生一起看「去阿公阿媽兜」的情境圖，試著說說圖意。 6. 配合教學媒體播放，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 7. 利用課本「想看覓·講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。			庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。		
八	10/19~10/23	數字真趣味	三塊餅	閩-E-B1	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-2 學校生活。 Bb-I-3 數字運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1. 熟讀本課課文，並了解課文文意。 2. 聽懂本課課文所學的主題與內容，並能掌握重點。 3. 覺察分享的行為帶來的快樂。	1. 利用教室內的任何可以數數的物品，數量盡可能在十以內，讓學生數一數相同的東西有多少個。 2. 於領讀結束後，確定全數學生已經會念誦課文，可以兩人一組互相念給對方聽的方式，進行學生兩兩互相輪讀課文。學生進行互相朗誦課文的同時，教師仔細聆聽學生個別朗讀課文的正確度，即時給予學生應有的指導。 3. 教師為學生解說每一個新詞的意思，並逐句說明課文，學生則依解說的文意，了解整課課文的完整文意。小學一年級學生因尚未有國字的認知，因此教師請學生圈選生詞時，要特別強調哪一行的第幾個字，一方面引導學生慢慢認識漢字，一方面讓學生建立對漢字的概念。	1	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論活動			

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題	跨領域/跨領域協同教學	備註 (配合學校重要行事統整課程單元)
					學習表現	學習內容							
九	10/26~10/30	數字真趣味	三塊餅	閩-E-B1	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-2 學校生活。 Bb-I-3 數字運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1.熟讀數字一至十之閩南語說法。 2.理解數字一至十代表的相對物品數量。 3.可以在生活中運用所學一至十的閩南語數字說法，並有覺察不同物品對應不同的量詞能力。	1.引導學生觀看些東西和阿拉伯數字有什麼關聯？運用觀察能力說出他們的觀察結果。 2.若是學生能說出語詞頁的圖案和數字1至10的外觀相像，則代表學生有觀察的能力，並鼓勵學生盡量用閩南語發言。 3.本課「相招來開講」內容有量詞，教師先帶學生念一次量詞，並解說本跨頁的量詞的單用法。 4.教師指導學生逐一將插圖中的各種物品的數量，以閩南語細數一遍，再帶入每一種物品的量詞，例如「1、2、3、4、5，5个人。」依此類推。	1	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.討論活動			
十	11/02~11/06	數字真趣味	三塊餅	閩-E-B1	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-2 學校生活。 Bb-I-3 數字運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1.利用觀察和判斷能力，區別餅乾的差異性。 2.懂得數字與實物個數的對應，並能操作本練習。 3.覺察物品品項具同質性時，經過製程的創新，會產出不同外觀的差異。	1.教師請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。 2.教師問學生：餅乾店裡有幾種不同樣式的餅乾？ 3.教師請學生仔細聽CD內容，利用課本第124頁貼紙，把正確的餅乾數量貼在餅乾盤上。 【期中評量週】	1	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.討論活動		11/5、11/6 期中評量	
十一	11/09~11/14	數字真趣味	單元活動二	閩-E-A1 閩-E-B1	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-3 數字運用	1.理解閩南語語意。 2.說出閩南語數字1至10。 3.聽辨閩南語的故	1.複習第三課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，讓學生說一說有看到幾個數字，並試著說出來。 2.帶著學生看課本，並請告訴學生作答方式，請學生作答。	1	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.觀察評量		11/14 體表會	

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題	跨領域/跨領域協同教學	備註 (配合學校重要行事統整課程單元)
					學習表現	學習內容							
					文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	。 Bg-I-2 口語表達。 。	事內容。 4. 運用閩南語回答問題。	3. 請學生說一說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡？並詢問學生：「去動物園耍，敢有注意看動物有幾隻？」 4. 教師可帶著學生一起看「動物有幾隻」的情境圖，試著說說內容大意。 5. 教師教完故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 6. 最後利用「想看覓·講看覓」，幫助學生理解、複習故事內容。					
十二	11/16~11/20	咱的學校	寫字俗畫圖	閩 -E-B1	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1. 熟念常見文具的閩南語說法。 2. 理解各種文具的功能。	1. 用一個紙袋裝著許多學用品請學生說一說該學用品的外觀及功能。 2. 領讀結束後，可利用課文的句子，讓學生明白各種文具的功能。 3. 問學生「各種文具使用了後，會有啥物情形發生？」如：鉛筆和蠟筆會越來越短、彩色筆的水會漸漸乾掉、橡皮擦會越來越小塊等。	1	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量		11/16 補假	
十三	11/23~11/27	咱的學校	寫字俗畫圖	閩 -E-B1	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1. 愛惜文具。 2. 了解「佻」(和)的意思和使用時機。	1. 教師先請學生說一說自己有哪些學用品。 2. 教師指導學生利用「相招來開講」的句型練習造句。 3. 利用連接詞「佻」(和)來加長句型，也可請學生試著替換語詞說一說。	1	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量			

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題	跨領域/跨領域協同教學	備註 (配合學校重要行事統整課程單元)
					學習表現	學習內容							
					興趣。								
十四	11/30~12/04	咱的學校	寫字俗畫圖	閩-E-B1	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1. 利用觀察力，說出書桌上應該有哪些文具。 2. 聽懂題目，並完成本課練習。 3. 依照指示，利用正確的工具完成作品。 4. 利用所學發揮想像力並創作。	1. 請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。 2. 問學生：「書桌上可能會有什麼文具？」 3. 請學生利用課本貼紙，聽CD完成作答。 4. 請學生看課本的「參考示意圖」，再問學生畫圖需要用到什麼？ 5. 說明「任務1」的規則，接著請學生依照指示自行發揮。 6. 請學生看課本的「參考示意圖」，再說明「任務2」的規則，並請學生利用彩色筆畫出自己喜歡的手套。	1	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量			
十五	12/07~12/11	咱的學校	來看冊	閩-E-B1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-2 口語表達。	1. 欣賞與認知課文頁插圖，並正確朗讀本課課文。 2. 聽懂並理解文意及語詞含義，於日常生活運用。 3. 認讀「冊」這個字，並體會「冊」能增進知識、帶來快樂、擴充思考能力。 4. 學會借閱與歸還圖書館內書籍之流程，並喜歡閱讀。	1. 準備一張圖書館借書證，給學生輪流傳看，問學生：「請問拄才恁輪流看的這張證件是啥物？伊有啥物功能？」，教師藉以了解哪些學生已備有借閱書籍的經驗。 2. 教師請學生看課文頁插圖，並說一說插圖內容，教師問學生：插圖中的小朋友在做什麼事？以此帶入本課課文學習。 3. 採排/組、男/女、單/雙號等方式，請學生逐句輪讀課文，再抽選幾位學生獨自念誦課文。 4. 請學生將本課新詞「濟」、「囡仔兄(姊)」、「恁」、「啥物」圈選起來，加以解釋，再將課文文意完整的說明一遍。	1	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。		
十六	12/14~12/18	咱的學校	來看冊	閩-E-B1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的	Aa-I-1 文字認讀。	1. 理解學校場所具有不同的	1. 帶領學生回顧一次學校的各個場所，再播放教學媒體，請學生依本	1	1. 口頭評量 2. 實作評	【品德教育】		

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題	跨領域/跨領域協同教學	備註 (配合學校重要行事統整課程單元)
					學習表現	學習內容							
					語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-2 口語表達。	功能。 2. 能主動使用這些閩南語語詞與他人互動。 3. 聽懂並會說本課語詞，也能將所學語詞擴充為完整語句，並應用於生活之中。 4. 將所學語句運用於遊戲之中。 5. 掌握本課所學語句重點，表達感受、情緒與需求。	課語詞插圖說一說哪些是剛剛回顧過的學校場所，教師再指導學生這些場所的閩南語說法。 2. 以提問方式說明各場所的功能，讓學生回答出正確的學校場所。例如，「真濟冊老師辦公的所在，是佗位？」「真濟冊的所在是佗位？」「下課的時有真濟冊仔會佇遐要，這是啥物所在？」「上課的時逐家同齊讀冊的所在是佗位？」「若是人無爽快抑是著傷，愛去佗位揣護理師阿姨？」 3. 請學生說一說插圖內容，教師提問：「恁看著的，是學校的啥物所在？」；教師再問：「恁感覺圖內底的小朋友咧做啥物代誌？」由此帶入本對話練習。 4. 教師為學生分定三人一組，個別練習「相招來開講」對話一、兩分鐘，學生個別練習時，教師若有聽到學生不會念或是念錯，即時予以糾正。		量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		
十七	12/21~12/25	咱的學校	來看冊	閩-E-B1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-2 口語表達。	1. 認讀已經學習過的閩南語字。 2. 理解自己有責任保護好自己的課本，而且做到不弄丟課本。 3. 加強本課所學學校場所語詞之聽與說的能力，並能運用在生活之中。 4. 運用觀	1. 為學生說明本練習操作方式。並為學生複習一次數字 1 至 5 的閩南語說法。 2. 播放教學媒體，並再為學生複述一遍，讓學生有觀察題目與思考正確答案的時間。 3. 請學生自行核對答案，再兩兩交換課本，互相再檢查一次，教師請學生看到寫錯答案的時候請舉手，教師過去再檢查一遍。教師也可利用學生互相檢查的時候，為學生一排排/組輪流檢視。 4. 「做伙來耍」是要學生找出圖中主角躲在哪裡，教師可配合課本情	1	1. 口頭評量 2. 實作評量品	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題	跨領域/跨領域協同教學	備註 (配合學校重要行事統整課程單元)
					學習表現	學習內容							
					語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		察力完成題目。	境圖，先帶學生認識情境圖中的各主角。 5. 可請學生找找看每個人物都躲藏在哪裡，並用鉛筆圈起來。 6. 請學生用已知的閩南語說一說各主角都躲在哪裡。					
十八	12/28~01/01	咱的學校	單元活動三	閩 -E-A1 閩 -E-B1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1. 理解閩南語語意。 2. 把已學過的學用品、校園場所運用於生活對話中。 3. 聽辨閩南語的故事內容。 4. 運用閩南語回答問題。	1. 複習第四課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，並試著說出來。 2. 帶著學生念一次課本的句子，熟念之後，可讓學生自由替換學用品，再把完成的句子說一次。 3. 教師帶著學生看課本情境圖，說出各題目有哪些學用品。 4. 請學生仔細聽題目，並把正確的答案圈起來。 5. 教師請學生說一說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡？並問學生：「敢有佇學校要過覘相揣？」 6. 帶著學生一起看「校園揣寶真好耍」的情境圖，試著說說有出現哪些學校場所。 7. 教師解說完故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 8. 聽完故事之後，教師運用「想看覘·講看覘」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。	1	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	1/1 元旦	
十九	01/04~01/08	唸謠	打馬膠、快樂過新年	閩 -E-A1 閩 -E-B1	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正	Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。	1. 能聽懂「打馬膠」念謠，並理解其內容。 2. 能藉由念謠，複習親屬稱謂的閩南語說法。 3. 能聽懂「快樂過	1. 配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2. 為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含意。 3. 配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。待學生熟練歌曲後，可搭配輪唱、齊唱的方式進行。 4. 教師可和學生討論「	1	1. 口頭評量 2. 實作評量			

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題	跨領域/跨領域協同教學	備註 (配合學校重要行事統整課程單元)
					學習表現	學習內容							
					確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。		新年」念謠，並理解其內容。 4.能藉由念謠，認認與過年有關的閩南語說法。	過年」時會進行哪些活動。					
二十	01/11~01/15	總複習	跳格仔、框看覓、連看覓	閩 -E-A1 閩 -E-B1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1.能理解遊戲的進行方式。 2.能聽懂本單元語詞及了解語意。 3.再次複習本冊所學的語詞。	1.為學生講解活動規則。 2.按步驟示範。 3.分組進行「跳格仔」活動，要求全部組員都必須完成任務。 4.引導學生聆聽「框看覓、連看覓」的關鍵語詞。並帶領學生念一次。 5.檢視學生成果。 【期末評量週】	1	1.口頭評量 2.實作評量		1/12、1/13 期末評量	
二十一	01/18~01/20	DOREMI 耍啥物	DOREMI 耍啥物	閩 -E-A1 閩 -E-B1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1.能再次複習本冊相關語詞。 2.理解語意。 3.動作和語意能配合。	1.先帶領學生念數字1-9兩遍。 2.邊念數字邊做出和課本相同的1-9手勢。 3.帶領學生邊念邊做出動作。 4.播放媒體，讓全班同學律動。 5.可徵求1-3位同學上台伴唱表演。	1	1.口頭評量 2.實作評量		1/20 休業式	

五、課程計畫一覽表：下學期

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題	跨領域/跨領域協同教學	備註 (配合學校重要行事統整課程單元)
					學習表現	學習內容							
一	02/17~02/19	嬉噹噹的我	阿妹仔真古錐	閩 -E-A1	1-I-4 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能	Ab-I-1 語詞運用 Aa-I-1 身體認識	1.理解課文文意及語意。 2.對閩南語常用字與方音差有初步的認識。	1.問學生家裡或親戚有無可愛的小弟弟或小妹妹？再問哪位學生要來描述一下課文插圖的小妹妹，或插圖裡的任何事物。 2.可參考「課文語詞例	1	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個		2/18 開學

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題	跨領域/ 跨領域協同教學	備註 (配合學校重要行事或統整課程單元)
					學習表現	學習內容							
					正確朗讀所學的閩南語課文。			句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。			別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		
二	02/22~02/26	嬌嗩嗩的我	阿妹仔真古錐	閩-E-A1	1-I-4 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Ab-I-1 語詞運用 Aa-I-1 身體認識	1. 聽懂並正確讀出五官說法。 2. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3. 了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4. 學會替換語詞，完成句子。	1. 教師利用教學媒體揭示本課五官語詞。 2. 徵求自願的學生以閩南語念出本課語詞。 3. 讓學生發表每個人的五官有哪些相似和相異之處。 4. 播放教學媒體領讀，教導學生熟念本課語詞。 5. 請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡，並重複念一次。 6. 展開「相招來開講」媒體頁，講解語詞造句和語詞替換的短句模式。 7. 由學生自行嘗試讀讀看本頁的語詞與短句。 8. 練習語詞替換，除了可替換五官與詞之外，當主詞的家屬稱謂也可替換。	1	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、		

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素 養	學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量 方式	融入 議題	跨領 域/ 跨領 域協 同教 學	備註 (配合學 校重要行 事或統整 課程單元)
					學習表現	學習內 容							
											舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		
三	03/01~03/05	阿妹仔真古錐 嬌嗲嗲的我		閩 -E-A1	1-I-4 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Ab- I -1 語詞運用 Aa- I -1 身體認識	1. 正確理解情境圖意。 2. 依據圖意說出正確的五官並正確作答。 3. 將所學的五官應用在日常生活中。 4. 清楚判斷他人的語詞口令，並正確做出動作	1. 教師和學生討論練習內容，指導學生作答方法。 2. 播放教學媒體，引導學生將聽到的器官貼在正確的位置中。 3. 利用教學媒體頁面做一次示範，公布正確答案。 4. 檢查學生作答情況，答錯者予以更正。 5. 帶領全班複習本課語詞。 6. 展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 7. 指導學生按照頁面插圖各五官的動作練習。 8. 按照「按怎耍」裡的說明先操作練習一遍。 9. 剛開始玩簡單的，就是全班起立，教師喊五官語詞的口令，各學生都要把手放到與口令一致的位置，如口令是「目矚」學生的手就要放到「眼睛」的位置，錯的人請坐下，最後看誰能撐到最久為優勝。 10. 若最後遊戲勝負不分上下，可以挑戰給學生設計動作，增加困難度。	1	1. 口語評量 2. 討論活動 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	2/28 和平紀念日	
四	03/08~03/12	嬌嗲嗲的我 洗身軀		閩 -E-A1	1-I-4 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Ba- I -1 身體認識 Bb- I -1 家庭生活	1. 理解課文文意及語意。 2. 對閩南語常用字與方音差有初步的認識。	1. 問學生是否會自己洗澡，如果會，是以何種方式洗澡，如淋浴或盆浴。 2. 問學生是如何洗的，如身體部位的先後順序。 3. 以此一問一答方式帶入本課主題「身體部位」的講法。 4. 配合課文情境，請學生用熟悉的語言說出情	1	1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量	【環境教育】 環E17 養成生活節約用水、用電、		

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題	跨領域/ 跨領域協同教學	備註 (配合學校重要行事或統整課程單元)
					學習表現	學習內容							
								境圖所表達的意境。 5.請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。 6.示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。 7.說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 8.說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。 9.指導學生將課本國語對譯貼紙貼在課文頁。			物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。		
五	03/15~03/19	嬉噹噹的我	洗身軀	閩-E-A1	1-I-4 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Ba-I-1 身體認識 Bb-I-1 家庭生活	1.聽懂並正確讀出身體部位的說法。 2.學會描述插圖內各身體部位的特徵。 3.了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4.學會替換語詞，完成句子。	1.邀請一位學生上臺，請臺下其他學生說說看人有哪些身體部位？臺下學生說到的部位，請臺上的學生自己用手指出該部位。 2.請學生試著用閩南語說出身體部位。 3.利用教學媒體揭示本課身體部位語詞，播放教學媒體，帶領學生熟念本課語詞。 4.參考教師手冊第25頁的語詞補充，為學生介紹與身體部位相關的語詞。 5.展開「相招來開講」教學媒體，學生課本翻至此頁次。 6.引導學生說出插圖內各動物的特徵。 7.依照例句文字或播放教學媒體音檔帶讀。 8.以「豬仔」的「腹肚」「圓圓」句型講解「動物」的「身體部位」及「特徵形容詞」。	1	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。		
六	03/22~03/26	嬉噹噹的我	洗身軀	閩-E-A1	1-I-4 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語	Ba-I-1 身體認識 Bb-I-1 家庭生活	1.正確理解情境圖意。 2.依據圖意說出正確的身體部位。 3.將所學的身體部位應用在日常生活中。	1.先和學生討論練習內容，指導學生作答方法。 2.播放教學媒體，引導學生依聽到的內容，依序將身體部位代號填入空格中。 3.利用教學媒體頁面示範一次，公布正確答	1	1.口語評量 2.討論活動 3.紙筆測驗	【環境教育】 環E17 養成日常生活節約		

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題	跨領域/ 跨領域協同教學	備註 (配合學校重要行事或統整課程單元)
					學習表現	學習內容							
					課文。		4. 清楚的說出身體部位，並指出所代表的位置。	案。 4. 教師帶領全班複習本課語詞。 5. 教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 6. 教師詢問學生每張圖裡缺了什麼身體部位。 7. 貼上附件提供的貼紙，學生也可以依照自己喜歡的身體部位，自由發揮創作。			用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		
七	03/29~04/02	嬉嬉的我	單元活動一	閩-E-A1	1-I-1 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ac- I -2 生活故事 Ba- I -1 身體認識 Bb- I -1 家庭生活 Bg- I -1 生活應對 Bg- I -2 口語表達	1. 理解閩南語語意。 2. 聽懂教學指令並正確作答無誤。 3. 理解閩南語語意。 4. 聽辨閩南語的故事內容。 5. 運用閩南語回答問題。	1. 揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生了解此練習的作答方式。 2. 播放教學媒體，引導學生作答。 3. 作答後，再度示範讀出句子，由學生互誦練習。 4. 教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。 5. 介紹故事概要，並問學生頭髮是長在哪裡。 6. 就故事裡的五官與身體部位和學生討論，如：頭髮、鬍鬚、尻川、鼻仔俗喙角。 7. 播放故事教學媒體。 8. 由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。 9. 播放教學媒體「想看覓·講看覓」題目聲音檔或由教師參考教師手冊發問。 10. 進行教學遊戲「趣味雙簧—頭髮發佗位？」增強學習樂趣與效果。	1	1. 討論活動 2. 口語評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。		
八	04/05~04/09	好食的食物	食果子	閩-E-A1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Ab- I -1 語詞運用 Ac- I -2	1. 透過常見的水果詞彙所構成的兒歌式課文，建	1. 問學生最喜歡吃什麼水果？鼓勵學生盡量用閩南語發表。 2. 在黑板畫一個大圓圈	1	1. 討論活動 2. 口語評量	【科技教育】 科 E8	4/2.4/5 清明連假	

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題	跨領域/ 跨領域協同教學	備註 <small>(配合學校重要行事或統整課程單元)</small>
					學習表現	學習內容							
					1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	生活故事	立閩南語文的基本能力。 2.從課文裡學會生活情境所需的詞彙與語句。 3.藉由水果拼盤培養美學概念。 4.從課文中分享水果行為，啟發人際互動的良好關係。	，讓學生猜是什麼水果？ 3.參考第44頁「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。		3.表演評量	利用創意思考的技巧。 【品德教育】品E6 同理分享。 【生命教育】生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】閱E1 認識一般生活情境中要使用的，以及學習科基礎知識		

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題	跨領域/ 跨領域協同教學	備註 (配合學校重要行事或統整課程單元)
					學習表現	學習內容							
											應具備的字詞彙。		
九	04/12~04/16	好食的物件	食果子	閩-E-A1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Ab-I-1 語詞運用 Ac-I-2 生活故事	1. 聽懂並正確說出本課各類水果名。 2. 將所學語詞運用在日常生活中。 3. 了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4. 學會替換語詞，完成句子。	1. 徵求自願者以閩南語念出本課語詞。如有錯誤，再與學生討論更正。 2. 說明常見的水果有哪些，並約略介紹它們的口味和色澤，亦可請學生說說看。 3. 播放教學媒體領讀，教導學生熟念本課語詞。 4. 請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡。 5. 帶領全班複習本課各式水果的閩南語說法，以熟練本課語詞。 6. 詢問學生喜歡什麼水果，並試著用閩南語敘述，以此帶入「相招來開講」教學活動。 7. 播放教學媒體，請學生翻開課本「相招來開講」頁面仔細聆聽，並帶領全班複誦。教師可念一句，請學生跟讀一次，反覆進行數次。 8. 待聆聽完教學媒體後，教師可請學生用閩南語照樣造句。	1 1	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗	【科技教育】科 E8 利用創意思考的技巧。 【品德教育】品 E6 同理分享。 【生命教育】生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】閱 E1 認識一般生活情境中需		

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題	跨領域/ 跨領域協同教學	備註 <small>(配合學校重要行事或統整課程單元)</small>
					學習表現	學習內容							
十	04/19~04/24	好食的物件	食果子	閩-E-A1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Ab- I -1 語詞運用 Ac- I -2 生活故事	1.能分辨各種水果語詞的閩南語說法。 2.能聽懂完整的閩南語句子。 3.會說各式各樣水果的閩南語說法。 4.發揮創意並培養美學概念。	1.邀請學生分享在幾月份有吃到什麼水果的經驗。 2.解釋練習內容，指導學生作答方法。 3.播放教學媒體，引導學生將水果貼紙貼在正確的位置。 4.利用教學媒體做一次示範，公布正確答案。 5.教師帶領全班複習本課語詞。 6.教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 7.用水果拼出自己喜歡的圖。 9.待學生把圖完成，教師可以詢問學生使用到了哪些水果。 【期中評量週】	1	1.口語評量 2.討論活動 3.紙筆測驗	要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【科技教育】科E8利用創意思考的技巧。 【品德教育】品E6同理分享。 【生命教育】生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閩	4/24 園遊會	

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題	跨領域/ 跨領域協同教學	備註 <small>(配合學校重要行事或統整課程單元)</small>
					學習表現	學習內容							
											讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		
十一	04/26~04/30	好食的物件	阿婆買菜	閩-E-B1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Ac- I -2 生活故事 Bb- I -1 家庭生活	1. 理解課文文意及語意。 2. 對閩南語常用字與方音差有初步的認識。	1. 請學生說前一天晚餐吃了什麼？鼓勵學生盡量用閩南語發言。 2. 根據學生發表內容歸納整理成幾種種類。 3. 請學生想一想自己每天三餐是否攝取了均衡的飲食，藉此導入本課主題。 4. 配合課文情境插圖，先問學生圖中有哪些食物種類？再請學生說說看情境圖所表達的是什麼？ 5. 請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。 6. 最後教師示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。 7. 說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 8. 說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。 9. 指導學生將課本國語對譯貼紙貼在課文頁。教師與學生輪流以閩南語和國語進行同步翻譯練習。	1	1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量	【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問	4/26 補假 4/29、 4/30 期中評量	

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題	跨領域/ 跨領域協同教學	備註 (配合學校重要行事或統整課程單元)
					學習表現	學習內容							
											題。		
十二	05/03~05/07	好食的物件	阿婆買菜	閩-E-B1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Ac-I-2 生活故事 Bb-I-1 家庭生活	1.聽懂並正確讀出食物種類的說法。 2.能說出烹煮食物的材料組合與搭配。 3.了解圖文所表達的意涵。 4.學會食物種類運用在日常生活中。	1.教師利用教學媒體揭示本課語詞，先請學生用國語說一遍。 2.接著教師邀請自願者用閩南語念出各語詞，教師再播放教學媒體，全班共同檢視學生念的是否正確。 3.教師帶領學生熟念本課語詞。 4.教師請學生用閩南語說出他最喜歡吃的食物。 5.指導學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞。 6.帶領全班複習本課各類食物的閩南語說法，以熟練本課語詞。 7.鼓勵學生先看圖說一說，並用閩南語發表。 8.播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並從聆聽活動中，聽出正確解答，引導學生進行聽說練習。	1	1.口語評量 2.實作評量	【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。		
十三	05/10~05/14	好食的物件	阿婆買菜	閩-E-B1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Ac-I-2 生活故事 Bb-I-1 家庭生活	1.聽懂並說出各種食物種類的閩南語說法。 2.能在表上填出正確的食物選項。 3.將所學的食物種類應用在日常生活中。 4.能自行說出食物搭配練習。	1.教師請學生分享家人最喜歡吃什麼，藉此導入本課練習。 2.教師利用教學媒體，和學生討論練習內容，指導學生作答方法。 3.教師播放教學媒體，引導學生依CD內容，在表格上填出正確的選項。 4.教師利用教學媒體示範一次，公布正確答案。 5.教師檢查學生作答情況，答錯者予以更正。 6.教師帶領全班複習本	1	1.口語評量 2.討論活動 3.紙筆測驗	【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知		

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題	跨領域/ 跨領域協同教學	備註 (配合學校重要行事或統整課程單元)
					學習表現	學習內容							
								課語詞。 7. 教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 8. 教師詢問學生如果換你是廚師，你想要煮什麼？需要用到的食材有哪些？ 9. 學生可以依照自己喜歡的食材，自由發揮創作。			識所應具備的字詞彙。閱E11能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。		
十四	05/17~05/21	好食的物件	單元活動二	閩-E-B1	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀 Ab-I-1 語詞運用 Ab-I-2 句型運用 Ac-I-2 生活故事 Bb-I-1 家庭生活 Bg-I-2 口語表達	1. 能正確聽懂題目作答。 2. 可自行讀出題目內容。 3. 理解閩南語語意。 4. 聽辨閩南語的故事內容。 5. 運用閩南語回答問題。	1. 教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生 認知練習作答的方式。 2. 教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。 3. 作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。 1. 教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生 認知練習作答的方式。 2. 教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。 3. 作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。 4. 教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。 5. 介紹故事概要，並問學生如果營養不均衡會怎麼樣？ 6. 由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。 7. 播放教學媒體「想看覓·講看覓」題目音檔或由教師參考教師手冊發問。	1	1. 實作評量			

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題	跨領域/ 跨領域協同教學	備註 (配合學校重要行事或統整課程單元)
					學習表現	學習內容							
十五	05/24~05/28	倒反的世界	當時才會天光	閩-E-A1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ac-I-2 生活故事 Bb-I-1 家庭生活 Bg-I-2 口語表達	1. 正確的朗讀課文與歌唱。 2. 以課文內容做角色扮演的情境模擬會話。 3. 觀察到黑夜的暗和天亮的光明比較，並認知其相反的對應性。	1. 教師請學生關掉教室電燈，教室如有窗簾也一併上後，稍等一會兒再打電燈。 2. 教師問學生這電燈一開一關有什麼不一樣的差別，由學生發表感想。 3. 教師告知學生這就是課文裡明和暗的相反情境，本課焦點就是 4. 參考「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。	1 1	1. 討論活動 2. 口語評量	【家庭教育】家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文習得的知識解決問題。		
十六	05/31~06/04	倒反的世界	當時才會天光	閩-E-A1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學閩南語文課文	Ac-I-2 生活故事 Bb-I-1 家庭生活 Bg-I-2	1. 正確讀出語詞頁裡的相反詞例詞。 2. 自行舉例其他形容詞的相反詞。 3. 讀出「相招	1. 教師在黑板的粉筆槽裡找出長短各一枝的粉筆，問學生哪一枝較長，哪一枝較短？帶入語詞頁的內容情境。 2. 展示此語詞頁教學媒體，請學生發表看到這	1 1	1. 討論活動 2. 口語評量	【家庭教育】家E12 規劃個人		

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題	跨領域/ 跨領域協同教學	備註 (配合學校重要行事或統整課程單元)
					學習表現	學習內容							
					主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	口語表達	來開講」的對話句型，並進行對話的問答。 4. 進行「相招來開講」語詞替換的簡單造句。	些插圖的感想是如何? 3. 教師領讀各組相反詞的講法，要解釋同詞類語詞的 形容詞才能配成相對的相反詞，如光線類形容詞的亮與暗，物品類形容詞的長與短、大與小，溫度感覺類形容詞的冷與熱等。 4. 指導學生撕下課本語詞卡 練習認讀各組相反詞，語詞類配對。 5. 師生翻開「相招來開講」教學頁面，教師解釋插圖畫面的意思後，播放教學媒體或由教師領讀對話例句。 6. 將學生分成四組，每組學生讀出一句對話內容，接著互換句子，到每組都讀到每一句熟練為止。			與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文習得的知識解決問題。		
十七	06/07~06/11	倒反的世界	當時才會天光	閩-E-A1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Ac-I-2 生活故事 Bb-I-1 家庭生活 Bg-I-2 口語表達	1. 能聽懂「來練習」題目並正確作答。 2. 能仿作本課的比較句型依照題目的插圖說出句子。 3. 找出同類物件並發現其相異之處。 4. 在同類物件發現兩者差異，並說出	1. 複習相招來開講的對話問答句子。 2. 師生展開來練習課文頁，教師播放題幹聲音檔給學生聆聽，訓練學生的聆聽能力。 3. 問學生是否聽懂作答方式了，教師視情況再解說一遍。 4. 學生作答完畢後，教師檢查學生作答情況並登記成績。 5. 師生一起討論答案，有錯的學生請更正。	1	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素	6/8、6/9 畢業考(暫定)	

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題	跨領域/ 跨領域協同教學	備註 (配合學校重要行事或統整課程單元)	
					學習表現	學習內容								
					2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。		形容詞的相反詞。 5. 以情境插圖物件說出完整的比較句子。	6. 由能力較好的學生或教師領讀說出正確答案的比較句子，可參考「進階學習」的句子內容。 7. 教師播放「做伙來耍」媒體的聲音檔或由教師作練習活動說明。 8. 教師徵求學生以熟悉的語言就插圖裡的圖案內容試試看圖說話。 9. 請學生先就插圖裡篩選出同類的物品，含動植物總共可分作幾種物件。 10. 分類完畢後，請學生觀察這些同種類物件有何互相異同之處。 11. 教師請學生在這些同種類物件的相異處做出比較。 12. 教師再問學生有哪些不同種類的物件也可做哪一種比較，大家一起動動腦。 13. 教師引導學生再次觀察並數出插圖內相同的物件各有多少數量，並能說出比較句子。				【養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。		
十八	06/014~06/18	相反的世界	單元活動三	閱-E-B1	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用 Ab-I-2 句型運用 Ac-I-2 生活故事 Bb-I-2 學校生活	1. 聽懂題目並正確作答。 2. 利用課本句型，搭配生活情境造句。 3. 理解閩南語語意。 4. 聽辨閩南語的故事內容。 5. 運用閩南語回答問題。	1. 教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生認知練習作答的方式。 2. 教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。 3. 作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。 4. 教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。 5. 就故事裡的相反詞和學生討論，如：停電可以做什麼事情？ 6. 由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。 7. 播放教學媒體「想看	1	1. 口語評量 2. 實作評量			6/14 端午節	

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題	跨領域/ 跨領域協同教學	備註 (配合學校重要行事或統整課程單元)
					學習表現	學習內容							
								覓·講看見」題目聲音檔或由教師參考教師手冊發問。					
十九	06/21~06/25	唸謠	火金姑	閩-E-B1 閩-E-B3	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ac-I-2 生活故事 Ac-I-1 兒歌念謠 Bb-I-1 家庭生活	1.從「火金姑」有趣的內容，帶領學生進入情境。 2.從「火金姑」的內容，帶領學生再次複習閩南語水果的說法。	1.請教師配合教學媒體，帶領學生念誦「火金姑」歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2.教師為學生解釋「火金姑」歌詞的意思與情境。 3.教師播放教學媒體，請全班一同演唱，藉由歌唱的方式，達到學生輕鬆學習閩南語的效果。 4.教師可將全班分組，請學生試著依照歌曲內容，設計舞蹈動作，並請各組依序上臺發表。亦可採全班票選的方式，選出表現最好的組別，教師予以獎勵。 【期末評量週】	1 1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		6/22、6/23 期末評量(暫定)	
二十	06/28~06/30	唸謠	田蛤仔	閩-E-B1 閩-E-B3	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ac-I-2 生活故事 Ac-I-1 兒歌念謠 Bb-I-1 家庭生活	從「田蛤仔」有趣的內容，帶領學生進入情境。認識生活常識。	1.請教師配合教學媒體，帶領學生念誦「田蛤仔」歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2.教師為學生解釋「田蛤仔」歌詞的意思與情境。 3.教師播放教學媒體，請全班一同演唱，藉由歌唱的方式，達到學生輕鬆學習閩南語的效果。 4.教師可將全班分組，請學生試著依照歌曲內容，設計舞蹈動作，並請各組依序上臺發表。亦可採全班票選的方式	1 1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校教學，認識生活環境（自然或人為）		6/30 休業式	

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題	跨領域/ 跨領域協同教學	備註 <small>(配合學校重要行事或統整課程單元)</small>
					學習表現	學習內容							
								,選出表現最好的組別 ,教師予以獎勵。			。戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌觸覺及心靈對環境感受的能力。		

臺北市萬華區萬大國民小學 109 年度一年級客語課程計畫

一、 資料整理教師：一年級教師

理念及目的：1.以學生為主，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、客家童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客家語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。

2.有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。

3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。

4.以主題及單元組織方式進行。

5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。

6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。

二、 教學教材及教學活動的選編來源： 康軒版

三、 課程計畫一覽表：上學期

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題	跨領域/ 跨領域協同教學	備註 <small>(配合學校重要行事或統整課程單元)</small>
					學習表現	學習內容							
一	08/31	歡喜來讀書	大家來上課	客-E-B 1 客-E-C1	1-I-1 能從日常生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Bb-I-2 招呼用語。 Bc-I-2 校園生活。	1.熟悉本課課文，了解語詞意思。 2.聽懂各種問候語的客家語說法，說出正確的客家用語。 3.養成主動與人打招呼的生活禮儀。	1.教師問：「你在上學途中會遇到哪些人呢？」、「遇到這些人要怎麼打招呼？」 2.引導學生說出在上學途中會用到的禮貌用語。 3.教師準備字卡「早」、「恁」、「佢」、「大家」。 4.教師解釋語詞，讓學生了解意思，帶領學生朗讀。 5.教師領讀課文，學生輪讀、齊讀、接讀。 6.教師說明課文內容，加強學習效果。 7.教師隨機抽學生，上台抽字卡並大聲讀出來。 8.教師可從學生們從家裡到學校的途中 會遇到哪些人？會說什麼禮貌用語？開始引導，再與語詞做連結，並透過反覆念誦，讓學生熟習。	1	1.教學媒體	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。		8/31 開學
二	09/07~09/11	歡喜來讀書	大家來上課	客-E-B 1 客-E-C1	1-I-1 能從日常生活語句了解語詞。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Bb-I-2 招呼用語。	1.聽懂各種禮貌用語的客家語說法。 2.流利說出各種禮貌用語的客家語	1.教師依據課本語詞頁內容，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。 2.師生討論在什麼情況下要使用這些禮貌用語。 (1)不小心撞到別人的時候	1	1.教學媒體	【品德教育】 品E1 良好生活		

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題	跨領域/跨領域協同教學	備註 /(配合學校重要行事或統整課程單元)
					學習表現	學習內容							
					1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語文的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Bc-I-2 校園生活。	詞。 3. 說出完整的句子。 4. 參與討論，表達自己的想法。 5. 利用客家語與他人互動。	，要跟對方說「敗勢」。 (2)放學的時候，要和遇到的人說「正來奈」。 3. 教師進一步引導學生發表。 (1)什麼是有禮貌的行為？ (2)什麼是不禮貌的行為？ 4. 教師待學生熟念語詞後，引導學生進一步說出完整的句子。 (1)恁仔細／承蒙你（謝謝） (2)3 會講：「恁仔細／承蒙你」。（我會說：「謝謝」。） (3)同學同(摑)偃搵手，偃會講：「恁仔細／承蒙你」。（同學幫助我，我會說：「謝謝」。） 5. 請學生說出在情境圖中看到的情境。 6. 教師帶領全班進行「教學遊戲：你問我偃答」活動，熟練對話內容。			習慣與德行。 品E2 自尊尊 人與自 愛愛人。		
三	09/14~09/18	歡喜來讀書	大家來上課	客-E-B 1 客-E-C1	1-I-1 能從日常生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語文的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Bb-I-2 招呼用語。 Bc-I-2 校園生活。	1. 聽懂各種禮貌用語的客家語說法。 2. 說出兩種禮貌用語的詞彙和用法。 3. 聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。 4. 念出課本所教的念謠。 5. 用念謠舉出例句。 6. 將念謠的情境畫出來。	1. 教師帶領學生複誦語詞選項。 2. 教師依照課本「試看啊」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。 3. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽媒體內容，將代號填入對應的空格裡。 4. 教師帶領全班進行「教學遊戲：比手畫腳、賓果遊戲」活動，複習語詞。 5. 教師舉一些日常生活中常聽到的客家念謠來引起學生的興趣。 6. 鼓勵學生發表聽過的念謠。 7. 教師解釋念謠的新詞及內容，讓學生了解文意，加強學習效果。 8. 教師播放教學媒體，帶領學生誦讀。 9. 教師藉由課本例句，讓學生具體了解「細人仔，嘴碼好，有禮貌，人阿謔。」的意思，並運用在日常生活中。	1	1. 教學媒體	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊 人與自 愛愛人。		

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題	跨領域/跨領域協同教學	備註 (配合學校重要行事或統整課程單元)
					學習表現	學習內容							
四	09/21~09/25	歡喜來讀書	寫字摺畫圖	客-E-B 1 客-E-C1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Bc-I-2 校園生活。	1. 理解課文的文意與語意。 2. 聽懂並說出學用品的客家語說法 3. 與他人互動溝通並表達自己的想法。	1. 教師請學生觀察自己的書包裡有什麼學用品，並任選一件學用品舉高，教師引導學生用客家語說出學用品的名稱，並給予鼓勵。 2. 教師指著學用品，用客家語複述一遍，並引導學生說出學用品的外觀與功能。 3. 配合教學媒體，教師帶領學生朗讀課文。 4. 教師說明課文內容及解釋語詞，讓學生更了解文意。 (1)教師問：「學寫字愛用麼个？」(學寫字要用什麼?) (2)教師問：「畫圖愛用麼个？」(畫圖要用什麼?) (3)教師問：「寫母著字愛仰仔(般)?」(寫錯字要怎麼辦?) 5. 教師用鈴鼓(響板、木魚)做課文說白節奏練習，提高學生學習的興趣。 6. 教師可從學生身邊熟悉的學用品著手，先簡單說出名稱，再與功能做連結，並透過反覆念誦，讓學生熟習。	1	1. 教學媒體	【環境教育】 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。		
五	09/28~10/02	歡喜來讀書	寫字摺畫圖	客-E-B 1 客-E-C1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 4-I-1 能	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Bc-I-2 校園生活。	1. 聽懂各種學用品的客家語說法。 2. 說出學用品的客家語詞。 3. 參與討論並分享自己的經驗。	1. 教師依據課本語詞頁內容，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。 (1)教師拿起簿子，問：「這係麼个？」學生回答：「簿仔」。 (2)教師拿起橡皮擦，問：「這係麼个？」學生回答：「掉仔」。 2. 教師待學生熟念語詞後，引導學生進一步說出完整的句子。 (1)個个書包肚有(簿仔)。 (2)個个書包肚有(掉仔)。 3. 教師播放教學媒體，解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。問：「若个書包肚有麼个？」答：「個个書包肚有膠水。」「個个書包肚有畫圖紙。」「個个書包肚有	1	1. 教學媒體	【環境教育】 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E16 了解物質循環與資源回收利用	10/1 中秋節 10/2 調整放假	

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題	跨領域/ 跨領域協同教學	備註 /(配合學校重要行事或統整課程單元)
					學習表現	學習內容							
					認識客家語文的文字書寫。			彩色筆。」 (1)兩人一組，一人問，另一人回答。 (2)各組角色交換，再做對話練習，教師間巡視指導。 4.教師可參考「語詞補充」，讓學生延伸學習其他學用品的客家語說法。 (1)「俚个書包肚有鉛筆盒仔。」 (2)「俚个書包肚有聯絡簿。」			用的原理。		
六	10/05~10/09	歡喜來讀書	寫字摺畫圖	客-E-B1 客-E-C1	1-I-1 能從日常生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Bc-I-2 校園生活。	1.聽懂各種學用品的客家語說法。 2.說出兩種學用品的名稱和功能。 3.聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成評量。	1.教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第二課語詞。 2.教師請學生分享學用品的功能並記錄在黑板上，讓學生依據這些學用品及其功能，用客家語進行造句練習。如：「俚用尺畫線仔」、「俚用蠟筆畫圖」、「俚用原子筆寫名仔」。 3.教師依照課本「試看啊」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。 4.教師播放教學媒體，請學生仔細聽媒體內容，將聽到人物與文具選項連起來。 5.教師播放教學媒體，請全班學生仔細聆聽。 6.教師可搭配教學媒體，帶領學生一句一句覆誦，並逐句解釋其意思。 7.待學生理解謎猜內容後，請全班學生共同討論出謎底是什麼。	1	1.教學媒體	【環境教育】 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	10/9 調整放假 10/10 國慶日	
七	10/12~10/16	歡喜來讀書	單元活動一 風會做柿餅?	客-E-A1 客-E-B1	1-I-1 能從日常生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Bc-I-2 校園生活。 Cc-I-1 客家生活飲食。	1.聽懂各種禮貌用語的客家語說法，說出正確的客家用語。 2.熟悉各種學用品的名稱，瞭解學用品各有不同的功能。 3.認識客家特有傳統美食——柿餅	1.教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第一、二課語詞。 2.教師依照課本「尋看啊，籬起來!」、「聽看啊，寫順序!」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。 3.教師詢問班上學生，吃過什麼樣的餅?味道如何?請學生依自己的經驗分享。 (1)你食過麼个餅?(你吃	1	1.教學媒體	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自		

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題	跨領域/ 跨領域協同教學	備註 /(配合學校重要行事或統整課程單元)
					學習表現	學習內容							
					視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。		的做法。 4. 用客語說出日常生活中的禮貌用語。 5. 覺察飲食與環境的關係，體會愛護環境的重要。	過什麼餅？) (2)味道仰般？(味道如何？) 4. 教師在課堂上準備柿餅，將柿餅切成小塊讓學生品嚐，並詢問學生。 (1)這係麼个？(這是什麼？) (2)你知柿餅係仰般做出來無？(你知道柿餅是怎樣做出來嗎？) 5. 教師請學生觀察課本情境圖，嘗試說出圖中的景物，引導學生進入本單元的活動主題。 (1)佢兜去新竹做麼个？(他們去新竹做什麼？) (2)風正經會做柿餅？(風真的會做柿餅嗎？)			然環境的美、平衡、與完整性。		
八	10/19~10/23	動物个世界	白兔仔	客-E-A 1 客-E-C2	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。	1. 理解課文文意及語意。 2. 用客家語說出兔子的特徵。 3. 以尊重的方式與他人和睦相處，表現團隊合作。 4. 與他人分享經驗，欣賞他人的表現。 5. 與他人互動溝通，表達自己的想法。	1. 教師問：「家裡有飼養動物的同學，請舉手！」、「養了什麼動物？」 2. 請學生分享飼養動物的經驗，引導學生討論兔子。 3. 教師請學生說出兔子的特徵，進而學習兔子的客家語說法。 4. 依照課文情境圖，請學生觀察並說出圖中的景物。 5. 配合教學媒體，教師範讀、全班跟讀，學生分組讀、個別讀、接讀。 6. 教師說明課文內容及解釋詞語的意思，讓學生了解文意，加強學習效果。 7. 教師用鈴鼓（響板、木魚）做課文說白節奏練習，提高學生學習的興趣。 8. 教師帶領全班學生先複誦課文一至兩次。每句挑出一個字作為聚焦字（選擇動詞較適當，如：惜、跳、走），當學生念到該字時，僅能拍手，不能出聲。 9. 念課文前，教師可先帶領學生將指定的字用筆圈起來，讓學生順利跟上節奏。	1	1. 教學媒體	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動物、植物的生命。		

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題	跨領域/ 跨領域協同教學	備註 /(配合學校重要行事或統整課程單元)
					學習表現	學習內容							
九	10/26~10/30	動物個世界	白兔仔	客-E-A 1 客-E-C2	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。	1. 聽懂各種常見動物的客家語說法。 2. 流利說出常見動物的客家語詞。 3. 說出完整的句子。 4. 分享自己的經驗, 欣賞他人的表現。 5. 參與討論, 表達自己的想法。	1. 配合教學媒體, 教師逐一說明各種動物的客家語說法, 教導學生熟念本課語詞。 2. 請學生自行試著用客家語念出課本裡動物的語詞。 3. 師生討論每一種動物的特徵, 並可試著請學生模仿該動物的叫聲, 增加對語詞的印象。 4. 待學生熟練語詞後, 教師帶領學生進行「教學遊戲: 九宮格」活動, 複習語詞。 5. 複習本課各種動物的客家語說法。 6. 教師請學生概略瀏覽「講看啊」的情境圖, 說出所看到的情境。 7. 教師播放教學媒體, 解釋圖裡的對話內容, 並指導學生進行對話練習。 8. 教師將學生分為兩組, 每組任選一個角色, 相互對話。 (1) 看著麼个?(你看到什麼?) (2) 俛看著龜仔。(我看到烏龜。) 9. 教師帶領全班進行「教學遊戲: 你問我答」活動, 熟練對話內容。	1	1. 教學媒體	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動物、植物的生命。		
十	11/02~11/06	動物個世界	白兔仔	客-E-A 1 客-E-C2	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 4-I-1 能	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。	1. 聽懂各種動物的客家語說法。 2. 說出至少三種動物的名稱和特徵。 3. 聽懂教學指令, 並正確完成學習單。 4. 分享和動物相處的經驗。 5. 聽懂謎語的意思, 講出謎底。 6. 以欣賞的方式聽別人發表謎語。 7. 參與討論, 表達自己的	1. 教師搭配教學媒體, 請學生複誦第三課語詞。 2. 教師依照課本「試看啊」內容, 為學生說明活動進行方式。 3. 教師播放教學媒體, 請學生仔細聽媒體內容, 配合課本貼紙, 按照順序, 將答案貼在正確的地方。 4. 待學生作答完畢時, 教師可鼓勵學生用色筆幫動物著色, 讓學生自行發揮創意, 設計屬於牠們專屬的花色。 5. 教師播放教學媒體, 請全班學生仔細聆聽。 6. 教師可搭配教學媒體, 帶領學生一句一句覆誦, 並逐句解釋其意思。 7. 待學生理解謎猜內容後,	1	1. 教學媒體	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動物、植物的生命。	11/5、11/6 期中評量	

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題	跨領域/ 跨領域協同教學	備註 <small>(配合學校重要行事或統整課程單元)</small>
					學習表現	學習內容							
					認識客家語文的文字書寫。		想法。 8. 勇於上臺表演, 並用客家語流利地說出謎語。	請全班學生共同討論出謎底是什麼。					
十一	11/09~11/14	動物個世界	數字歌	客-E-B1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Bc-I-2 校園生活。	1. 聽懂數字的客家語說法。 2. 流利說出數字的客家語詞。 3. 清楚說出完整的句子。 4. 與他人分享經驗, 欣賞他人的表現。 5. 與他人互動溝通, 表達自己的想法。	1. 教師問:「你在課文裡有看到什麼動物?」、「有幾隻?」讓學生進行搶答。 2. 教師問:「牠有什麼特徵?」「你會用客家話說嗎?」, 由此進入主題。 3. 教師依照課文內容, 配合教學媒體, 教師範讀、全班跟讀, 學生分組讀、個別讀, 全班朗讀。 4. 教師說明課文內容及解釋詞語的意思, 讓學生了解文意, 加強學習效果。 5. 教師用鈴鼓(響板、木魚)做課文說白節奏練習, 提高學生學習的興趣。 6. 待學生熟悉課文與數字後, 教師帶領全班進行「教學遊戲: 跳房子、運球高手及竹筍竹筍冒出來」活動, 複習課文內容。	1	1. 教學媒體	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。	11/14 體表會	
十二	11/16~11/20	動物個世界	數字歌	客-E-B1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Bc-I-2 校園生活。	1. 聽懂數字的客家語說法。 2. 流利說出數字的客家語詞。 3. 清楚說出完整的句子。 4. 分享自己的經驗, 欣賞他人的表現。 5. 以尊重的方式與他人	1. 教師講解「偃曉得講」主題, 配合教學媒體, 教導學生熟念本課語詞。 2. 教師逐一說明「一~十」的客家語說法。 3. 教師隨機以國語念出數字, 指定學生以客家語回答, 最後全班再一同複誦一次。 4. 教師準備兩個籤筒, 一個是「一~十」的數字籤, 另一個是學生的號碼籤, 先抽點學生, 學生自己	1	1. 教學媒體	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物	11/16 補假	

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題	跨領域/跨領域協同教學	備註 (配合學校重要行事或統整課程單元)
					學習表現	學習內容							
					視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。		和睦相處，表現團隊合作。 6. 聽懂教學指令，並流利說出數字的客家語說法。 7. 清楚說出完整的句子。 8. 與他人互動，分享自己的經驗。	再抽出數字籤回答，增加臨場緊張感，提升學習的趣味性。 5. 待學生熟練語詞後，教師帶領學生進行「教學遊戲：加加減減」活動，複習語詞。 6. 教師帶領學生複習本課數字的客家語說法。 7. 教師請學生概略瀏覽「講看啊」的情境圖，說出自己所看到的情境。 8. 教師播放教學媒體，解釋圖裡的內容，並指導學生進行對話練習。 9. 教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，一人表演，一人回答，相互對話。 10. 交換角色再練習，學生可利用身邊容易取得的文具、書本、圖卡，練習使用不同數字的情境，直到熟練為止。			的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。		
十三	11/23~11/27	動物個世界	數字歌	客-E-B1	1-I-1 能從日常生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Bc-I-2 校園生活。	1. 聽懂數字的客家語說法。 2. 清楚說出完整的句子。 3. 聽懂教學指令，並正確完成學習單。 4. 與他人互動溝通，遵守遊戲的規則。 5. 分享自己的經驗，欣賞他人的作品。 6. 流暢念出課本所教的繞口令。 7. 簡單說出繞口令的意思。	1. 教師搭配教學媒體，請學生複誦本課語詞。 2. 教師依照課本「試看啊」內容，和學生進行簡單的討論，以及講解操作方式。 3. 請學生仔細按照順序連成一隻動物，邊連邊數，並說出動物名稱。 4. 用動物名稱練習造句。如：「兔仔孳等一枝鉛筆」、「狗(仔)乖乖坐等得人惜」。 5. 教師詢問學生知道哪些繞口令，鼓勵學生自由發表。 6. 教師念一些國語的繞口令，如：「吃葡萄不吐葡萄皮，不吃葡萄倒吐葡萄皮。」、「十個四，四個十，十四個四，十四個十，四十個四，四十個十，四十四個四，四十四個十。」引起學生學習興趣，再跟學生說明客家語也有相關的繞口令，進入本課主題。 7. 教師依據童謠情境圖，	1	1. 教學媒體	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。		

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題	跨領域/ 跨領域協同教學	備註 /(配合學校重要行事或統整課程單元)
					學習表現	學習內容							
					4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。			讓學生觀察圖中景物，並討論情境圖中有那些景物？請學生自由發表。 8. 教師解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。 9. 教師說明○代表拍手一下，●代表拍手兩下。帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合拍手跟著念。 10. 教師也可教學生利用五指來念誦。如：左手指著右手的拇指說：「1」，指著右手的拇指、食指說：「1、2」，再逆著說：「2、1」以此類推。					
十四	11/30~12/04	動物個世界	單元活動二 來看收冬戲	客-E-A 1 客-E-C1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ca-I-1 客家傳統節日。	1. 聽懂常見動物的客家語說法，說出正確的客家用語。 2. 聽懂數字的客家語說法，說出正確的客家用語。 3. 熟悉數字1~10，並說出完整的句子。 4. 了解客家特有傳統戲曲—收冬戲的意義。 5. 說出客家傳統戲曲—收冬戲的傳統習俗。 6. 覺察休閒與工作的關係，從事正當的娛樂。	1. 教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第三、四課語詞。 2. 教師依照課本「講看啊，勾起來！」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。 3. 教師播放客家八音樂曲（如：九連環、八月十五、山歌調），並簡單介紹、說明。 4. 教師詢問學生：「你識聽過無？(你曾聽過嗎?)」「你聽起來感覺仰般？(你聽起來感覺怎樣?)」，請學生分享自身的經驗。 5. 教師請學生觀察情境圖，引導學生看圖回答下列問題： (1)做收冬戲個時節，你知愛準備麼個東西無？(舉行收冬戲的時候，你知道要準備什麼東西嗎?) (2)阿明牯同(摺)神明講麼個？(阿明跟神明說什麼?) (3)廟坪項有麼個活動？(廟前廣場上有什麼活動?) (4)你識看過收冬戲無？看過哪齣戲？(你曾看過收冬戲嗎？看過哪一齣戲?) (5)你看戲個時節，會買麼個	1	1. 教學媒體	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。		

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題	跨領域/ 跨領域協同教學	備註 /(配合學校重要行事或統整課程單元)
					學習表現	學習內容							
								東西食?(你看戲的時候,會買什麼東西吃?)					
十五	12/07~12/11	吾(偃)屋下個人	遽遽大	客-E-B1客-E-C2	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。	1. 聽懂各種親屬稱謂的客家語說法。 2. 流利說出各種親屬稱謂的客家語詞。 3. 清楚說出完整的句子。 4. 與他人分享家庭成員的狀況,欣賞他人的表現。	1. 教師問:「你有哪些家人?」,引導學生說出家中成員。教師再問:「你會用客家語稱呼你的家人嗎?」 2. 教師依照課文內容,讓學生觀察圖中的情境,引導出家庭生活的意象。 3. 配合教學媒體,教師範讀、全班跟讀,學生分組讀、個別讀,全班朗讀。 4. 教師說明課文內容及解釋詞語的意思,讓學生了解文意,加強學習效果。 5. 教師用鈴鼓(響板、木魚)做課文說白節奏練習,提高學生學習的興趣。 6. 教師帶領全班學生先複誦課文一至兩次。當遇到親屬稱謂(如:阿婆、阿姊、阿爸)時,音量要放大。 7. 念課文前,教師可先帶領學生將指定的語詞用筆圈起來,讓學生順利跟上節奏。	1	1. 教學媒體	【家庭教育】家E2 了解家庭組成與型態的多样性。		
十六	12/14~12/18	吾(偃)屋下個人	遽遽大	客-E-B1客-E-C2	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 4-I-1 能認識客家	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。	1. 聽懂各種親人稱謂的客家語說法。 2. 流利說出親人稱謂的客家語詞。 3. 清楚說出完整的句子。 4. 分享自己的經驗,欣賞他人的表現。 5. 以尊重的方式與他人和睦相處,表現團隊合作。	1. 教師依據課本語詞頁內容,配合教學媒體,教導學生熟念本課語詞。 2. 教師逐一說明親屬稱謂和學生自己的關係。 3. 待學生熟念語詞後,教師視學生能力,指導學生進一步說出完整的句子。如:「若屋下有恁多麼人?」(你的家裡有什麼人?)引導學生回答:「吾(偃)屋下有阿爸、阿姆。」(我的家裡有爸爸、媽媽。) 4. 待學生熟練語詞後,教師帶領學生進行「教學遊戲:大家來點名、大風吹」活動,複習語詞。 5. 教師帶領學生複習本課親屬稱謂的客家語說法。 6. 教師請學生概略瀏覽「講看啊」的情境圖,說出自己所看到的情境。 7. 教師播放教學媒體,解	1	1. 教學媒體	【家庭教育】家E2 了解家庭組成與型態的多样性。		

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題	跨領域/ 跨領域協同教學	備註 /(配合學校重要行事或統整課程單元)
					學習表現	學習內容							
					語文的文字書寫。			釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 8. 教師詢問學生家中有哪些兄弟姊妹？平常會和他們一起做些什麼事情？鼓勵學生用客家語和全班同學分享，學生語意不足處，教師可適時加以補充。 9. 教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，也可練習使用不同的稱謂情境，直到熟練為止。 10. 教師帶領全班進行「教學遊戲：蘿蔔蹲」活動，熟練句型內容。					
十七	12/21~12/25	吾（偌）屋下個人	遽遽大	客-E-B1 客-E-C2	1-I-1 能從日常生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。	1. 聽懂各種親屬稱謂的客家語說法。 2. 用客家語說出至少兩種自己分擔的家事。 3. 聽懂教學指令，並正確完成學習單。 4. 用客家語分享和家人相處的經驗。 5. 清楚念出課本所教的師傅話。 6. 正確說出師傅話的意思。	1. 教師搭配教學媒體，請學生複誦本課語詞。 2. 教師依照課本「試看啊」內容，為學生說明活動進行方式。 3. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽媒體內容，按照順序，將答案寫在正確的地方。 4. 教師鼓勵學生分享做家事的經驗。 5. 教師帶領全班進行「教學遊戲：甜蜜的家」活動，熟練語詞。 6. 利用手拍節奏或使用響板、木魚等打擊樂器使學生能清楚的朗讀語詞及句子。 7. 教師解釋師傅話的意義及用法。 8. 教師帶領全班進行「教學遊戲：對聯遊戲、角色扮演」活動，熟練師傅話。	1	1. 教學媒體	【家庭教育】 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。		
十八	12/28~01/01	吾（偌）屋下個人	單元活動三 過新年	客-E-A1 客-E-B1	1-I-1 能從日常生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 AC-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。	1. 聽懂各種親人稱謂的客家語說法，說出完整的句子。 2. 認識客家人過年的傳統習俗。 3. 主動幫忙過年前的準備	1. 教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第五課語詞。 2. 教師依照課本「送等路分麼人？」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。 3. 教師揭示「甜板」、「發板」、「蘿蔔（菜頭）板」、「菜包」等過年應景	1	1. 教學媒體	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然	1/1 元旦	

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題	跨領域/ 跨領域協同教學	備註 /(配合學校重要行事或統整課程單元)
					學習表現	學習內容							
					<p>的興趣。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Bc-I-1 生活起居。</p> <p>Ca-I-1 客家傳統節日。</p>	<p>備工作。</p> <p>4. 學會知足惜福,懂得感恩別人的付出。</p>	<p>食物的圖片,並說明所象徵的意義。如甜板(年糕):年年高升、發板(發糕):發財、蘿蔔(菜頭)板(蘿蔔糕):好彩頭、菜包(菜包):招財進寶。</p> <p>4. 教師引導學生觀察情境圖,回答下列問題: (1)若屋下,過年時會做麼个事情?(你的家裡,過年時會做什麼事情?) (2)過年時節,屋下摺平常時有麼个無共樣?(過年的時候,家裡和平常有什麼不一樣?) (3)過年時,你最好食麼个?(過年時,你最喜歡吃什麼?)</p>			<p>體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>		
十九	01/04~01/08	童謠	老阿伯鬚赤赤 頭放雞	客-E-A 1 客-E-B1	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Bb-I-2 招呼用語。</p>	<p>1. 流暢念誦童謠內容。</p> <p>2. 理解童謠的意涵。</p> <p>3. 與他人互動、分享,欣賞童謠時的感受或心情。</p>	<p>老阿伯,鬚赤赤</p> <p>1. 教師請學生觀察課本中的童謠情境圖,並請學生說說看圖中景物,由此引導進入本課主題。</p> <p>2. 教師可配合教學媒體,帶領學生一句一句朗誦課文,待熟悉後,再由全班齊誦。</p> <p>3. 教師解說課文內容及解釋新詞,讓學生更加了解文意,加強學習效果。</p> <p>4. 學生熟悉內容後,再搭配教學媒體,全班齊唱、分組輪流唱,讓學生感受歌曲中的情境與歡樂的學習氣氛。</p> <p>頭放雞</p> <p>1. 教師解說童謠主題為「一到十的童玩」念謠,並結合丟擲沙包的玩法,串成一首客家童謠。</p> <p>2. 教師請學生觀察課本中的童謠情境,並請學生說說看圖中的景物,由此引導進入本課主題。</p> <p>3. 教師可配合教學媒體,帶領學生一句一句朗誦課文,待熟悉後,再由全班齊誦。</p>	1	1. 教學媒體	<p>【品德教育】</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>		

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題	跨領域/ 跨領域協同教學	備註 /(配合學校重要行事或統整課程單元)
					學習表現	學習內容							
								4. 教師解說課文內容及解釋新詞，讓學生更加了解文意，加強學習效果。 5. 學生熟悉內容後，再搭配教學媒體，全班齊唱、分組輪流唱，讓學生感受歌曲中的情境與歡樂的學習氣氛。					
二十	01/11~01/15	總複習	搞麼个？	客-E-B1 客-E-C1	1-I-1 能從日常生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	1. 說出遊戲題目並回答問題。 2. 懂得互相尊重、包容。 3. 懂得團隊合作、幫忙，並互相協助。 4. 正確念出題目中的語詞。 5. 聽懂教學指令，並正確完成學習單。 6. 與他人相互合作，正確完成習題。	1. 教師準備骰子，並說明遊戲內容與規則。 2. 教師講解題目，並帶領學生齊誦，讓學生了解題目意思或指令。 3. 教師將學生進行分組，由各組進行遊戲，教師巡視各組狀況，並適時給予指導。 4. 教師可搭配教學媒體複習各課語詞。 5. 教師依照課本「文字尋寶」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。	1	1. 教學媒體	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	1/12、1/13 期末評量	
二十一	01/18~01/20	總複習	出任務囉！	客-E-B1 客-E-C1	1-I-1 能從日常生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	1. 用客家語介紹自己和家人。 2. 聽懂教學指令，並完成任務。 3. 用本冊語詞延伸自我介紹內容。	1. 教師依照課本「出任務囉！」的內容，為學生說明活動進行方式。 2. 教師播放教學媒體，請學生聆聽範例內容，理解題目意思，再請學生完成任務。 3. 請學生上臺進行自我介紹，分享自己的畫作。	1	1. 教學媒體	【品德教育】 品E6 同理分享。	1/20 休業式	

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題	跨領域/跨領域協同教學	備註 (配合學校重要行事或統整課程單元)
					學習表現	學習內容							
					能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。								

四、課程計畫一覽表：下學期

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題	跨領域/跨領域協同教學	備註 (配合學校重要行事或統整課程單元)
					學習表現	學習內容							
一	02/17~02/19	大自然個樣仔	油菜花	客-E-A1 客-E-B1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-2 校園生活。	1. 聽懂各種花卉的客家語說法。 2. 說出各種花卉的客家語詞。 3. 參與討論並分享自己的經驗。 4. 聽懂教學指令。 5. 說出完整的句子。 6. 利用客家語與他人互動。	1. 教師可先詢問學生在學校、公園或是住家附近看過哪些種類的花朵，學生可用國語或客家話回答教師的問題。 2. 教師可鼓勵學生盡量發言，教師再加以統整與補充，藉此提高學生口語發表的能力。 3. 教師請學生觀看課本圖片，並一一將花朵名稱用客家話教導學生。 4. 生觀察圖意並提問。(1) 教師提問：「你中意麼个花？」學生回答：「3 中意个花係……」。(2) 教師提問：「有哪兜花係白色个？」學生回答：「油桐花」、「桂花」、「夜合花」。(3) 教師提問：「圖項个細阿妹在該看麼个花？」學生回答：「大紅花」。 5. 教師可播放教學媒體，請學生將前面學習過的語詞再反覆念誦。 6. 教師播放教學媒體，讓學生複習本課花卉名稱的語詞。	1	1. 教學媒體	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。		2/18 開學

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題	跨領域/跨領域協同教學	備註 (配合學校重要行事或統整課程單元)
					學習表現	學習內容							
								7. 教師準備花卉的投影片，並請學生說出看到的花卉名稱。 8. 教師根據課文內容，進行短句對話教學。教師：「這花當靚，這係麼个花？」學生：「這係玫瑰花。」教師：「細義！玫瑰花有笏。」 9. 教師可利用已學過的語詞，例如：「油桐花、茶花、桂花、玫瑰花、菊花、夜合花、大紅花」及「細蟲仔、大蟲仔、蜂仔、蝶仔」引導學生仿照句子做練習。教師：「這花當靚，這係麼个花？」學生：「這係菊花。」 教師：「細義！菊花有細蟲仔。」 10. 透過問與答，讓學生對於花卉的名稱可以更熟悉，並且學會提醒別人的客家語說法。					
二	02/22~02/26	大自然个樣仔	油菜花	客-E-A1 客家生活語句了解語詞。 -E-B1 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活客家語詞。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-2 校園生活。	1. 聽懂各種花卉的客家語說法。 2. 聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。	1. 教師播放教學媒體，請全班學生複誦第一課語詞。 2. 教師先簡單說明圖意：兩個花仙子相約到花園裡玩耍，她們要選擇自己喜歡的花卉圖樣來裝飾自己的衣服、裙子。 3. 教師先指導學生觀察課文內容，然後聆聽 CD，將正確的貼紙貼在花仙子的身上。 4. 教師請學生看情境圖，並提問以下問題，請學生回答。 (1) 第一張圖裡背，佢兜在麼个樹前翕相？油桐花樹。 (2) 第二張圖裡背，佢兜想愛食麼个？食豆腐花。 (3) 第三、四張圖裡背，圖項个細佬仔感覺仰般？日頭當大，佢目珠花花。 5. 教師播放 CD，請學生安靜聆聽。 6. 教師簡單說明有「花」結尾，並不一定真的是花，相同的例子還有「日頭花」（太陽從雲縫中撒下的光芒），讓學生體會客家語文有趣的地方。	1	1. 教學媒體	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。			
三	03/01~03/05	大自然个樣仔	麼个蟲仔	客-E-A1 客家生活語句了解語詞。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 能客	1. 聽懂蠶、蝴蝶的客家語說法。 2. 說出蠶、蝴蝶的特色	1. 教師可先做個簡單調查，有哪些學生曾經看過蠶？在哪裡看過？哪些學生曾經養過蠶？ 2. 請學生分享對蠶的印象、飼養蠶的經驗，激發學生學習興	1	1. 教學媒體	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，		2/28 和平紀念日	

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題	跨領域/跨領域協同教學	備註 (配合學校重要行事或統整課程單元)
					學習表現	學習內容							
				-E-C 1	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。	家語淺易生活用語。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-2 生活空間與景物。	為何。 3. 參與討論並分享自己的經驗。	趣。 3. 教師可將學生的說法做一統整，讓學生對蠶有初步的認識。 4. 配合教學媒體，教師帶領學生朗讀課文。 5. 教師簡單說明課文內容及解釋本課語詞，讓學生對文意有更進一步的了解，並提問：(1) 麼个蟲仔會牽絲包自家？佢做麼个愛牽絲繆自家包起來？(2) 麼个蟲仔細時得人驚，大了靚過花？ 6. 教師可適時講述蠶跟蝴蝶的成長發展史讓學生了解。 7. 教師播放本課課文歌曲，讓學生透過演唱課文，加深印象。 8. 天氣暖和了，學生到郊外活動的機會也增多了，可藉由本課的學習，讓學生感受動植物成長的奇妙及用心去感受大自然的變化，再透過適當的引導及念誦，讓學生熟習。			關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。		
四	03/08~03/12	大自然个樣仔	麼个蟲仔	客-E-A1 客-E-C 1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 能客家語淺易生活用語。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-2 生活空間與景物。	1. 能聽懂各種昆蟲的客家話說法。 2. 能流利說出各種昆蟲的客家話念法。 3. 認識生活周遭的昆蟲，培養學生觀察的能力。	1. 教師可先詢問學生以下幾個問題，引起學習動機。(1) 你兜有畜過蟲仔無？(2) 你印象最深个蟲仔係麼个？畜个時節愛注意哪兜事情？(3) 你知道兜蟲仔從細到大个過程無？ 2. 教師可鼓勵學生盡量發言，學生可用國語或客家話回答，教師再加以統整與補充，藉此提高孩子口語發表的能力。 3. 教師請學生觀看課本圖片，並一一將昆蟲的名稱用客家話教導學生。 4. 學生熟練每一種昆蟲說法後，教師可請學生觀察兜圖意並提問。(1) 你兜有看過蜂仔無？你知蜂仔好食麼介無？(2) 你兜知哪位个(揚)蝶仔最多？你最好仰般个(揚)蝶仔？(3) 你兜有聽過蟬仔啲無？分你感覺仰般？ 5. 教師可播放教學影片，讓學生對昆蟲的形體能有更直接的認識，並請學生將前面學習過的語詞再反覆念誦。 6. 教師播放教學媒體，讓學生複習本課昆蟲名稱的語詞。	1. 教學媒體 1	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。			

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題	跨領域/跨領域協同教學	備註 (配合學校重要行事或統整課程單元)
					學習表現	學習內容							
	03/26	個樣仔		客 -E-B 1	句了解語詞。 2-I-3 能說出日常生活客家語詞。	語淺易生活用語。 Ca-I-1 客家傳統節日。	2. 能流利說出昆蟲客家話的讀法。 3. 認識生活周遭的昆蟲，培養學生觀察的能力。 4. 能聽懂單元活動一的故事內容。 5. 能大致說出單元活動一的故事內容。 6. 能了解客家傳統的掃墓習俗，並用簡單口語來表達。	」、「雞油姑」、「草蜢」、「揚尾仔」、「花姑仔」、「揚蝶仔」、「蜂仔」，簡單說出牠們的特色。 2. 可指導學生從外型、特性、感覺，或是想像著手，說出那樣昆蟲在自己心目中的樣子。例如：蟻公—身體細細，好排列仔（身體小小，愛排隊）。 3. 請學生打開課文頁的情境圖，請學生仔細觀察後，說出左圖與右圖有哪邊不一樣的地方，圈選出來。 4. 圈選後檢討哪裡有不一樣的地方，請學生用客家語說明。 5. 教師先介紹客家掃墓的習俗，以及掃墓時該準備的東西。教師詢問學生：「你識跔屋下人去掛紙無？」由學生自由回答。教師再問：「掛紙个情形仰般？」請學生發表實際生活經驗，並鼓勵學生盡量以客家語發言。 6. 教師利用情境圖，引導學生看圖發表想法。 7. 教師讓學生先認識本單元活動會出現的相關語詞「發板、艾板、伐草、砵草、燒銀紙、打紙炮」，藉此協助學生理解故事內容。 8. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容，故事聽完一遍以後，教師可以試著向學生提問與本故事相關的人、時、事、地、物，引導學生了解故事重點。 9. 教師和學生在提問與回答的過程中，如果學生無法流暢回答，教師可再播放一次教學媒體，讓學生充分了解故事內容，提問和討論才會有意義。	學媒 體	知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			
七	03/29~ 04/02	個好淨 個	貓仔好洗面	客 -E-A 1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Bb-I-1 簡易表	1. 了解貓洗臉的過程及原因。 2. 理解並說出課文大意與語意。 3. 與他人互動溝通並表達自己的想法。	1. 教師可播放「貓咪洗臉」影片。 2. 教師提問：「貓咪為何要洗臉？用什麼洗？步驟如何？」學生自由回答，教師歸納小結。 3. 教師參考右頁「教學加油站」，引導學生了解「貓洗臉，雨就見」這句俗諺的真實性及根據，並由此導入課文。 4. 配合教學媒體，教師帶領學	1. 教 學媒 體 1	【品德教育】 品 EJUI 尊重生命。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【安全教育】		4/2.4 /5 清 明連 假	

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題	跨領域/跨領域協同教學	備註 (配合學校重要行事或統整課程單元)
					學習表現	學習內容							
					2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	達。	法。	生朗讀課文。 5. 教師可適時提點易念錯的字音，如：貓、頰、鬚。(1)「貓仔」的「貓」字念作「meu(ㄇㄞˊㄨㄞˊ)/ngiau(ㄋㄞˊㄨㄞˊ)」，四縣腔結尾的「ㄨㄞˊ」要合口。 (2)「面頰卵」的「頰」字念作「g a b(ㄍㄚˊㄅㄛˊ)/gab(ㄍㄚˊㄅㄛˊ)」，結尾的「ㄚㄛˊ」要閉脣。(3)「鬚惹惹」的「鬚」字念作「xi(ㄒㄧˊ)/si(ㄒㄧˊ)」，結尾是「ㄧ」，不要念成「ㄩ」了。 6. 教師說明課文內容及解釋語詞，讓學生對文意能更加了解。 7. 教師播放教學 CD 或歌曲，提高學生學習的興趣。 8. 教師提問今日所學重點，學生回答。(1) 教師問：「貓仔好洗面的『好』是什麼意思？」(2) 教師問：「貓仔用腳洗面，就像你用麼個東西洗面？」(3) 教師問：「洗過面个貓仔會仰般？」 「你做得膠洗過面个貓仔學著麼个？」 9. 教師可帶領學生進行問答，反覆練習本課所學語詞，總結此堂課所學。			安 E4 探討日常生活應該注意的安全。		
八	04/05~04/09	儂好淨例	貓仔好洗面	客-E-A1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Bb-I-1 簡易表達。	1. 聽懂各種清潔用品的客家語說法。 2. 懂得如何使用這些用品。 3. 參與討論並分享自己的經驗。 4. 聽懂教學指令。 5. 說出完整的句子。 6. 利用客家語與他人互動。	1. 教師可於課堂前先準備相關物品：洗臉巾、浴巾、肥皂、洗髮精、牙刷、牙膏、牙刷杯等。 2. 教師可請學生上臺，試著說出每樣東西的用法或是示範用法給其他同學看。 3. 教師指導學生熟念語詞後，可引導學生進行句子練習。 4. 教師指導學生從熟悉本課所教的清潔用品，再延伸到學習相關句子。 5. 教師可播放教學媒體，請學生將前面學習過的語詞再反覆念誦。 6. 教師可先準備一些遊樂園的照片或影片讓學生觀賞。 7. 教師可詢問學生以下問題，並請有經驗的學生回答。(1) 有麼人去過遊樂園奈？(2) 遊樂園有麼个特別个東西無？(3)	1. 教學媒體 1	【品德教育】 品 EJUI 尊重生命。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題	跨領域/跨領域協同教學	備註 (配合學校重要行事或統整課程單元)
					學習表現	學習內容							
					語詞。			你兜有去遊樂園搞水無?(4) 去搞水愛帶哪兜東西?(5) 搞水个時節, 愛注意哪兜安全个问题? 8. 教師根據課文內容, 進行短句對話教學。教師:「你兜有帶洗身帕無?」學生:「有, 3 兜還有帶茶箍。」 9. 教師除了讓學生練習課文句子外, 可另外改變句子, 讓學生延伸練習。 10. 教師也可改變場景, 讓學生有更多不同生活情境的練習。 11. 透過學生都喜歡的遊樂園為媒介, 讓學生對於清潔用品的名稱可以更熟悉, 並將此應用在生活中。					
九	04/12~ 04/16	厝好淨 例	貓仔好洗面	客-E-A 1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Bb-I-1 簡易表達。	1. 能利用聽寫, 正確答題。 2. 聽懂教師或教學媒體的指令, 並正確完成學習單。 3. 聽懂謎語的意思, 講出謎底。 4. 以欣賞的方式聽別人發表意見。 5. 參與討論, 表達自己的想法。	1. 教師搭配教學媒體, 請全班學生複誦第三課語詞。 2. 教師先請學生簡單說明, 圖中的人物分別在進行何種清潔工作? 這些清潔工作可能會用到那些清潔用品? 3. 請學生們依據討論後的結果, 自行完成練習。 4. 教師可先就句子「一頭有毛, 一頭光光」向學生解釋。 5. 教師可請學生一起腦力激盪, 有那些東西是「一頭有毛, 一頭光光」? 6. 請學生把自己或和同學討論的答案寫下來。 7. 教師播放教學媒體, 請學生安靜聆聽。 8. 教師可搭配教學媒體, 帶領學生一句一句覆誦, 並逐句解釋其意思。 9. 教師可請學生在猜測答案時, 能搭配圖意一起思考。 10. 教師可請學生發表自己的答案, 並簡單說明其原因。	1. 教學媒體 1	【品德教育】 品 E1 尊重生命。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			
十	04/19~ 04/24	厝好淨 例	單元活動二 白雪雪个油桐花	客-E-A 1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-3 能說出日常生活的客	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Bb-I-1 簡易表達。	1. 透過故事情境認識客家油桐花。 2. 學習觀察自然環境並愛護大自然。 3. 關心親人之間相處的情形。	1. 教師可先請學生複習以下幾種清潔的動作, 如:「洗面」、「洗身」、「搓(洗)牙齒」、「洗頭那毛」。 2. 教師請學生複習以下清潔用品, 如:「牙膏」、「牙确仔」、「牙搓(掃)仔」、「茶箍」、「洗髮(毛)精」、「面帕」、「洗身帕」。 3. 教師可請學生進行配對活動	1. 教學媒體 1	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗, 培養對生活環境的覺知與敏感, 體驗環境處處是美		4/24 園遊會	

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題	跨領域/跨領域協同教學	備註 (配合學校重要行事或統整課程單元)
					學習表現	學習內容							
					家語詞。		4. 聽懂單元活動二的內容，並用客家語說出大概的故事內容。	<p>，將各種清潔的動作所對應的物品找出來。例如：洗面—茶箍、面帕。</p> <p>4. 教師將課本「講看啊，箍起來」的內容，講解給學生聽並指導完成練習。</p> <p>5. 教師可藉由學習單的操作，傳達維持身體清潔的重要性，並能熟悉每項清潔用品的客家語說法。</p> <p>6. 教師詢問學生是否曾有賞花的經驗？鼓勵學生盡量以客家語進行發言討論。</p> <p>7. 教師依據情境圖，引導學生看圖發表自己的想法。</p> <p>8. 教師可先解釋故事內容會出現的語詞「蹶山、油桐花、五月雪」，讓學生在聆聽故事時，更能理解故事內容，又能學習相關語詞。教師可以試著向學生提問與本故事相關的人、時、事、地、物，引導學生了解故事重點。</p> <p>9. 教師可請表達能力較佳的學生做示範，再鼓勵其他學生試著說一說故事，也可以每人講一、二句的接龍方式，將故事完成。</p> <p>10. 教師可適時將國語對譯解釋給學生聽，加深對單元故事的理解。</p> <p>11. 教師可請學生用接龍的方式，試著輪流看圖說話，將故事完成。</p>		<p>。【戶外教育】</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>			
十一	04/26~ 04/30	多彩个世界	彩色个衫	客-E-A1 客-E-B1	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-1 客家語淺易短文。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p>	<p>1. 覺察日常生活中的各種色彩。</p> <p>2. 能聽懂各種顏色的客家語說法。</p> <p>3. 能說出常見顏色的客家語詞。</p>	<p>1. 教師請穿著不同顏色衣服的學生來到講台前，說說自己的衣服是什麼顏色？或是請學生拿出自己的水壺，說說自己的水壺是什麼顏色？然後指導學生學習客家語顏色的說法。</p> <p>2. 配合教學媒體，教師帶領學生朗讀課文。</p> <p>3. 教師簡單說明課文內容及解釋本課語詞，讓學生對文意有進一步的了解，並提問：(1) 麼人帶(渡)小朋友去買衫？(誰帶小朋友去買衣服？)(2) 小朋友看著哪兜衫？(小朋友看到那些衣服？)(3) 背尾，小朋友買了哪一領？(最後，小朋友買了哪一件？)</p> <p>4. 教師引導學生觀察講臺前的</p>	1	1. 教學媒體	<p>【安全教育】安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【安全教育】安 E9 學習互相尊重的精神。</p> <p>【性別平等教育】性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與</p>	<p>4/26 補假</p> <p>4/29、4/30 期中評量</p>	

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題	跨領域/跨領域協同教學	備註 (配合學校重要行事或統整課程單元)
					學習表現	學習內容							
					語文日常生活常用語詞。			同學，身上衣物的顏色、名稱是什麼，學生可以依情況回答。如：教師問：「這係麼个色？」學生答：「這係紅色。」學生答：「這係青色。」 5. 教師指導學生從隨手可得的物品，如：身上的衣服、水壺等著手，初步認識各種顏色的客家語說法，並透過反覆、螺旋式的學習，熟習各種顏色的客家語說法。			文字進行溝通。		
十二	05/03~05/07	多彩个世界	彩色个衫	客-E-A1 客-E-B1 1-1-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-1-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-1-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-1-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。	1. 能聽懂各種顏色的客家語說法。 2. 能流利說出顏色的客家語詞。 3. 能說出完整的句子。 4. 聽懂教學指令。 5. 說出完整的句子。 6. 利用客家語與他人互動。	1. 教師可於課堂前將學生分組，每組學生可從課文提到的顏色中任選一種，一起討論或回家尋找和該顏色相關的物品。 2. 教師可請學生上臺，試著說出自己組所選擇的顏色，並且介紹帶來的物品或是說明該顏色的代表物品。 3. 教師請學生觀看課本圖片，並一一將各種顏色的客家語說法教導學生。(1) 老師指著課本中的黃色部分問：「這係麼个色？」學生回答：「黃色」。(2) 老師再指著課本中的黃色部分問：「這係黃色个麼个？」學生回答：「這係黃色个弓蕉」。 4. 教師待學生熟念所有顏色語詞後，引導學生進一步說出完整的句子。如：你盡(最)好麼个色?(你最喜歡什麼顏色?) 你盡(最)好紅色。(我最喜歡紅色。) 5. 教師可播放教學媒體，請學生將前面學習過的語詞再反覆念誦。 6. 複習本課顏色的客家語說法。 7. 老師拿起色紙，向全班複習並口述：「這係麼个色?」，並請學生回答。 8. 老師問：「你盡(最)好麼个色? 做麼个盡(最)好該色?」 9. 教師播放教學媒體，解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。	1. 教學媒體	【安全教育】安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【安全教育】安E9 學習互相尊重的精神。 【性別平等教育】性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。				

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題	跨領域/跨領域協同教學	備註 (配合學校重要行事或統整課程單元)
					學習表現	學習內容							
十三	05/10~05/14	多彩个世界	彩色个衫	客-E-A1客-E-B1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。	1.能聽懂各種顏色的客家話說法。 2.能聽懂老師或CD的指令,並流利說出顏色的客家話說法,並正確完成學習單。 3.能聽懂師傅話的意思。 4.分享猜師傅話的趣味。 5.體認客家師傅話的趣味與含意。	1.教師搭配教學媒體,請全班學生複誦第四課語詞。 2.教師請學生分享客家語顏色的說法並記錄在黑板上,讓學生依據顏色語詞,用客家語進行造句練習。如:「3盡(最好黃色)」、「3愛買紅色个衫」等句子。 3.教師依照課本「試看啊」內容,和學生進行簡單的討論及講解操作方式。 4.教師播放教學媒體,請學生仔細聽媒體內容,將聽到的物品與顏色選項連起來。 5.學生連好後,教師可視時間多寡,請學生將物品畫上正確的顏色。 6.教師拿出黑紙,請一位學生在紙上用鉛筆隨意畫一樣東西,觀察其他學生的反應並猜猜看該位學生畫的是什麼。 7.教師播放教學媒體,請全班學生仔細聆聽。 8.教師可搭配教學媒體,帶領學生一句一句覆誦,並逐句解釋其意思。 9.待學生理解師傅話內容後,請全班學生分組討論為什麼是「無蹤無跡」,並請學生發表。 10.因為是黑紙,在黑紙上畫老虎,當然無法顯現所畫的圖,客語叫做「無蹤跡」,教師可講解比喻事情沒有留下任何痕跡的意思,也有指「說謊」的意思。 11.藉由觀察發表的內容,釐清學生是否已理解師傅話內容,並適時給與協助。	1.教學媒體	【安全教育】安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【安全教育】安E9 學習互相尊重的精神。 【性別平等教育】性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵,使用性別平等的語言與文字進行溝通。			
十四	05/17~05/21	多彩个世界	熱天果子多	客-E-A1	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Be-I-1 時間與天氣。 Cc-I-1 客家生活飲食。	1.能聽懂各種水果的客家話說法。 2.能說出水果的客家語詞。	1.教師問學生最喜歡吃什麼水果?先試著描述其外型,不直接將答案講出來。教師可引導學生根據所知的線索,猜猜看是什麼水果。 2.老師可準備一些水果實物或是水果圖照,並請學生試著描述其外型,並說出水果的客家語名稱是什麼。 3.老師用客家語統整學生的說法,讓學生熟悉。 4.配合教學媒體,教師帶領學生朗讀課文及語詞。	1.教學媒體	【戶外教育】戶E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。			

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題	跨領域/跨領域協同教學	備註 (配合學校重要行事或統整課程單元)
					學習表現	學習內容							
					生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。		方式聽別人發表謎語。 5. 參與討論，表達自己的想法。	青青个」、那些水果是「肉紅紅个」？「降个俖仔」指的又是什麼？ 6. 教師可搭配教學媒體，帶領學生一句一句複誦，並逐句解釋其意思。然後請學生使用刪去法，將可能的答案說出來。 7. 教師請每組學生說出自己組上的答案，並請全班學生共同討論出謎底是什麼。					
十七	06/07~06/11	多彩个世界	單元活動三 客家仙草	客-E-B1	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生生活表徵。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Bb-I-1 簡易表達。 Cc-I-1 客家生生活飲食。	1. 能用客家語說出正確的水果名並與人溝通。 2. 透過故事情境來認識客家仙草。 3. 培養一家人和樂相處的態度。 4. 能聽懂單元活動三的故事內容，並用客家語說出大概的故事內容。	1. 教師依照課本，複習水果的客家語說法：弓蕉、杌仔、西瓜、蘋果、葡萄、荔枝。 2. 教師將全班學生分組，指導學生進行角色扮演遊戲，有人飾演母親，有人飾演弟弟，有人飾演老闆，其他人則可參與編寫劇本。 3. 教師事先準備仙草的相關圖片或照片，透過展示並詢問學生。(1)你感覺仙草看起來仰般？(2)你識食過仙草無？感覺仰般？ 4. 請學生發表實際生活經驗，並鼓勵學生盡量以客家語發言。	1	1. 教學媒體	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	6/8、6/9 畢業考(暫定)	
十八	06/014~06/18	童謠	火焰蟲(揚)蝶仔	客-E-A1 客-E-B3	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Bb-I-1 簡易表達。	1. 流暢念誦童謠內容。 2. 理解童謠的意涵。 3. 與他人互動、分享，欣賞童謠時的感受或心情。	火焰蟲 1. 教師請學生觀察課本中的童謠情境圖，並請學生說說看圖中景物，由此引導進入本課主題。 2. 教師可配合教學媒體，帶領學生一句一句朗誦課文，待熟悉後，再由全班齊誦。 3. 教師解說課文內容及解釋新詞，讓學生更加了解文意，加強學習效果。 4. 學生熟悉內容後，再搭配教學媒體，全班齊唱、分組輪流唱，讓學生感受歌曲中的情境。 (揚)蝶仔 1. 教師準備毛毛蟲與蝴蝶的圖片各一張，問學生這兩張圖片中分別是什麼昆蟲？ 2. 教師可為學生簡單介紹蝴蝶的習性與生態，針對牠的居住環境、飲食習慣、生活習性等為出發點，藉此提升對本單元的學習興趣。	1	1. 教學媒體	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	6/14 端午節	

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題	跨領域/跨領域協同教學	備註 (配合學校重要行事或統整課程單元)
					學習表現	學習內容							
								3. 教師依據課文情境圖內容，讓學生觀察圖中景物，並討論課文情境圖中有那些景物？引導學生進入本課主題。					
十九	06/21~06/25	總複習	搞麼个？	客-E-A 1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-2 校園生活。	1. 聽懂教學指令，找出正確的拼圖。 2. 透過「坐火車」活動，聽懂題目要求並順利完成。	來鬥圖 1. 教師請學生先看圖，並說出圖中是什麼？是什麼顏色？ 2. 看圖找出拼圖缺口，並請學生找找看，哪一張貼紙才是正確的，並完成拼圖。 3. 請學生試著說出圖裡還有什麼？ 坐火車 1. 教師講解遊戲流程、內容及規則讓學生了解。 2. 教師講解題目，並帶領學生齊頌，讓學生了解題目意思或指令。 3. 開始進行遊戲，教師在旁指導。	1	1. 教學媒體	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	6/22、6/23 期末評量(暫定)	
二十	06/28~06/30	總複習	出任務囉！	客-E-A 1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-2 校園生活。	1. 搭配教學媒體，複習第一課至第五課課文、語詞、句型。 2. 利用課文歌曲，讓學生藉由歌唱方式，複習一至五課課文。	1. 教師依照課本「出任務囉！」的內容，為學生說明活動進行方式。 2. 教師先請學生將在校園裡看過的蟲著色，再用客家語說說牠是什麼蟲。 3. 請學生說說看自己還看過什麼蟲？在哪裡看到的？並把牠畫下來，並與同學們分享。	1		【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	6/30 休業式	