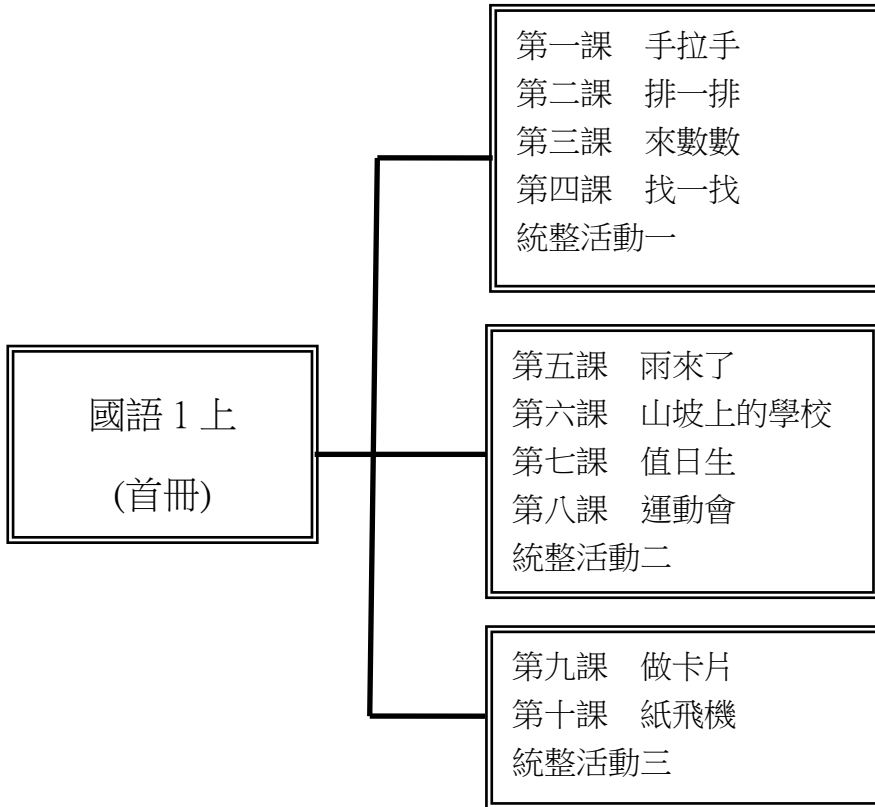
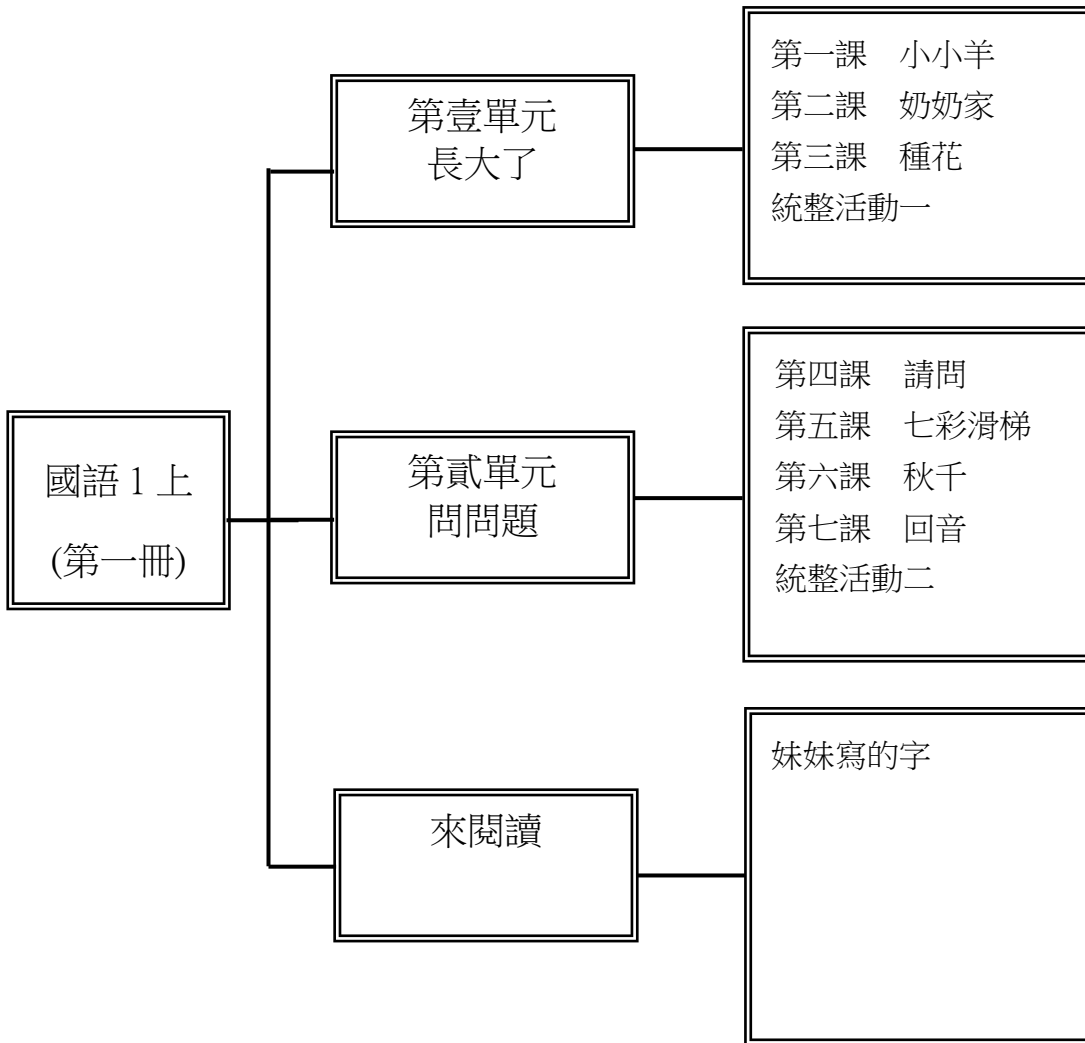


(國語 1 上首冊)課程架構圖



(國語 1 上)課程架構圖



參考書目

1. 《小火龍上學記》哲也。臺北市：親子天下。2018 年。
2. 《米小圈上學記：我上一年級啦》北貓著。新北市：漢湘文化。2015 年。
3. 《蠟筆想回家》祖兒·戴沃特。臺北市：遠流。2016 年。
4. 《數數看》安野光雅。臺北市：小天下。2015 年。
5. 《下雨天也很好玩》[里卡多·希利·林尼耶斯](#)著。臺北市：遠流出版。2016 年。
6. 《風是什麼顏色?》[安·艾珀](#)著。臺北市：遠流出版。2013 年。
7. 《小雞值日生》[中川志郎](#)著。臺北市：新苗。2007 年。
8. 《動物奧運會》文鍾勳著。臺北市：小魯文化。2015 年
9. 《我們來做好朋友》松岡達英著。柳怡如譯。臺北市：小天下。2008 年。
10. 《好朋友》赫姆·海恩著。王貞心譯。臺北市：上誼文化。2004 年。
11. 《我的兔子朋友》艾瑞克著。揚令怡譯。臺北市：城邦文化。2003 年。
12. 《超好玩的紙飛機》遠藤昭夫著。彭春美譯。新北市：漢欣出版社。2015 年。
13. 《123·光腳丫·玩遊戲》老頭著。臺北市：大穎文化。2011 年。
14. 《200 個啟發智能遊戲》張湘君、許西玲著。臺北市：三采文化。2004 年。
15. 《我小時候長什麼樣子?》珍妮·威利斯著。湯尼·羅斯圖。林芳萍譯。新北市：上人文化。2001。
16. 《爸爸，我自己做到了》麗池克萊姆著。連悅辰譯。臺北市：格林。2015.08。
17. 《好想見到你》五味太郎著。林真美譯。臺北市：遠流。2005。
18. 《去買東西!》佐藤和貴子著。林真美譯。臺北市：天下雜誌。2008。
19. 《我種了高麗菜》陳麗雅著。臺北市：小天下。2015。
20. 《問你一個問題》湯米溫格爾著。王欣榆譯。臺北市：格林。2016。

21. 《彩虹花》麥克·格雷涅茨著。陳珊珊譯。臺北市：小魯。2017。
22. 《咻！溜滑梯》鈴木典丈著。許婷婷譯。臺北市：維京。2016。
23. 《雲朵棉花糖的魔力》安書安子著。蕘合譯。高雄市：東雨。2008。
24. 《噗！盪鞦韆》鈴木典丈著。林真美譯。臺北市：維京。2016。
25. 《我為什麼不能想做什麼就做什麼》奧斯卡·柏尼菲著。穆卓芸譯。臺北市：愛米粒。2018。
26. 《團圓》余麗瓊、朱成梁著。臺北市：信誼基金出版社。2008。
27. 《鬥年獸》劉嘉路改寫。歐尼可夫圖。臺北市：格林文化。2008。

年級：一年級		科目：國語
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2. 由語句中分析語詞、單字及注音符號，讓學生知道注音符號怎麼來，以幫助學習。 3. 透過教師發問技巧，觀察圖片後引導學生說出在教室上課的活動和趣味，養成勤學的習慣。 4. 引導學生深入體會與融入學校生活，培養喜歡上學的習慣。 5. 讓學生熟練注音符號的音節，進而能閱讀句子，並加強閱讀能力。 6. 引導學生分享長大的感覺和自我期許。 7. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 8. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。 	
學習領域課程的理念分析及目的	<p>國語教學基本理念，旨在培養學生正確理解和靈活應用國語文字的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。 2. 使學生能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。 3. 培養學生應用國語文，從事思考，理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精華，與瞭解世界各國文化。 4. 引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。 	
教學材料	翰林版國小國語 1 上（首冊、第一冊）教材	
教學活動選編原則及來源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，協助教學，讓學生多念、多聽、多寫、多練。 2. 利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域（例如：結合口述作文教學，啟發獨立思考能力）。 	
教學策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 注音符號教學，可於每一單元進行一次統整性檢核，並隨時實行形成性評量，針對當課所學的語句、語詞、字音和符號進行檢核。 2. 教完所有注音符號後，可利用闖關的方式或紙筆測驗，進行注音符號應用的檢核。 3. 學會注音符號後，一年級學生開始進入國字的認讀、書寫，如何以字音、字形、字義進行識字與寫字指導正是此時期重要的教學目標。 4. 識字教學外，教導學生正確的聆聽方法與態度，以及能用完整的語句，清楚表達，也是此時期相當重要的教學目標。 5. 語文教學以閱讀為核心，運用閱讀方法，培養學生的閱讀興趣，進而能獨立閱讀。 	
先備知識	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國小一年級是正式學習語文的起點，此學期的學習重點為「注音符號應用」，學生進入國小學習階段前，對於「注音符號」或多或少都有接觸，但注音符號學習，應著重能正確認念、拼讀及書寫。因此，教師可由學生的生活事物適度的做注音符號的聯想，進而累積語彙，如此才能進一步擴充語文學習的空間。 2. 對於初學識字的一年級學生而言，會以圖像的方式來記憶國字的形象，並利用注音符號記住字音，教師可適時帶入簡單文字演變的原理。 3. 學生在學齡前，都有聽故事的經驗，且故事一直深受學生喜愛，因此，教師可利用故事培養學生聆聽與說話的能力。 	

臺北市內湖區明湖國民小學 109 學年度課程計畫

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第一週	8/31~9/4	首冊第一單元	聆聽故事一 第一課 手拉手	A1 身心素質自我精進 BI 符號運用與溝通表達	國-E-A1 國-E-B1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三四拼音的拼讀和書寫。	1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的興趣。 2. 能培養主動打招呼的好習慣。 3. 能正確認念課文。 4. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 5. 能學習拼音的基本方法。 6. 能認識四個聲調。	1. 教師播放教學 CD，引導學生聆聽故事內容，回答問題。 2. 引導學生看圖說話、經驗分享、認念課文。 3. 引導學生認識詞句、分析符號。 4. 引導學生習寫符號、辨識符號。 5. 引導學生拼音練習、聲調練習。 6. 引導學生複習字詞句、朗讀課文、評量活動。	活動一：聆聽故事 1. 教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事。 2. 聽完故事後，教師以提問方式引導學生回憶，並了解故事內容。 活動二：聽說教學 1. 教師引導學生觀察課本情境圖，配合提問請學生用完整語句說出和好朋友互動及遇到師長問好的情形。 2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 活動三：符號教學 1. 教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 2. 教師從語句中分析出語詞、單字。 3. 教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 4. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 活動四：習寫教學 1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2. 教師提示每個符號書寫注意事項及形狀聯想活動。 3. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意每個符號發音時嘴形的差異。 4. 配合習作第一、二、三大題。 活動五：拼讀教學 1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範將聲符和韻符直接拼出字音的方法。學生模仿試拼。 2. 配合習作第四大題。 3. 教師配合課本語文百寶箱「聲調加油站」示範聲調書寫形狀動作。學生練習聲調高低與動作練習。 活動六：綜合整理 1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句。 2. 學生配合課本語文百寶箱「看圖說一說」說出本課符號與圖案的關係。 3. 配合習作第五大題。	6	1. 小白板 2. 注音符號卡 3. 教用電子書	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

臺北市內湖區明湖國民小學 109 學年度課程計畫

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第二週	9/7-9/11	首冊第一單元	第二課排一排	A1 身心素質自我精進 BI 符號運用與溝通表達	國-E-A1 國-E-B1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三四拼音的拼讀和書寫。	1. 能培養主動整理學用品的好習慣。 2. 能正確認念課文。 3. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 4. 能認識換聲的拼音方法。 5. 能熟練聲和四聲。	1. 引導學生經驗分享、看圖說話、認念課文。 2. 引導學生認識詞句、分析單字、分析符號。 3. 引導學生習寫符號、辨識符號。 4. 引導學生拼音練習、聲調練習。 5. 引導學生複習字詞句、朗讀課文、評量活動。 6. 引導學生做拼讀遊戲、多元評量、延伸活動。	活動一：聽說教學 1. 學生發表自己把文具學用品排整齊的經驗和感覺。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，學生用完整語句說出松鼠和白兔把蠟筆排整齊的情形。 3. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。 活動二：符號教學 1. 教師範念課文或播放教學 CD。 2. 教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 3. 教師從語句中分析出語詞、單字。 4. 教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 5. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 活動三：習寫教學 1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生觀察本課符號「少一筆」學過符號相似處。 3. 配合習作第一大題。 4. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意每個符號發音時嘴形變化和舌尖位置的差異。 5. 配合習作第三大題。 活動四：拼讀教學 1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」複習示範將聲符和韻符直接拼出字音的方法。學生模仿試拼。 2. 教師示範換聲符拼音法，學生模仿試拼並獨立拼讀。 3. 配合習作第四大題。 4. 教師引導學生複習四聲聲調動作。 5. 教師配合課本語文百寶箱「聲調加油站」複習一聲、四聲動作，學生模仿並獨立練習。 6. 配合習作第五大題 活動五：綜合整理 1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句 2. 學生朗讀課文並說出課文重點。	6	1. 小白板 2. 注音符號卡 3. 教用電子書	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

臺北市內湖區明湖國民小學 109 學年度課程計畫

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										3. 學生配合課本語文百寶箱「看圖說一說」說出本課符號與圖案的關係。				

臺北市內湖區明湖國民小學 109 學年度課程計畫

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第三週	9/14~9/18		首冊第一單元	A1 身心素質自我精進 BI 符號運用與表達	國-E-A1 國-E-B1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二二三拼音和拼音的拼讀和書寫。	1. 能養成舉手回答問題的好習慣。 2. 能正確認念課文。 3. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 4. 能認識換韻的拼音方法。 5. 能熟練聲調的一聲和二聲。	1. 引導學生看圖說話、經驗分享、認念課文。 2. 引導學生認識詞句、分析單字、分析符號。 3. 引導學生習寫符號、辨識符號。 4. 引導學生拼音練習、聲調練習。 5. 引導學生複習字詞句、朗讀課文、評量活動。	活動一：聆聽故事 1. 教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事。 2. 聽完故事後，教師以提問方式引導學生回憶，並了解故事內容。 活動二：聽說教學 1. 教師引導學生觀察課本情境圖，請學生用完整語句，依經驗用完整語句說出自己學過的數字和教室裡物品及數量。 2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。 活動三：符號教學 1. 教師範念課文或教學 CD。 2. 教師範念語句逐一領念：全體念分組念個別念。 3. 教師從語句中分析出語詞、單字。 4. 教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 5. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組個別試念。 活動四：習寫教學 1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生觀察本課符號「多一筆畫」和學過符號相似處。 3. 配合習作第一、二大題。 4. 教師引導學生注意翹舌音和平舌音、舌尖音和舌根音兩組不同發音舌尖位置的差異。 活動五：拼讀教學 1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範換韻符拼音法，學生模仿試拼並獨立拼讀。 2. 配合習作第三大題。 3. 教師配合課本語文百寶箱「聲調加油站」複習一聲、二聲、四聲動作，學生模仿並獨立練習。 4. 配合習作第五大題 活動六：綜合整理 1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句 2. 學生配合課本語文百寶箱「看圖說一說」說出翹舌音和平舌音、舌尖音和舌根音兩組不同發音舌尖位置的差異。	6	1. 小白板 2. 注音符号卡 3. 教用電子書	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

臺北市內湖區明湖國民小學 109 學年度課程計畫

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第四週	9/21~9/25		第四課找一找統整活動一 首冊第一單元	A1 身心素質自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	1. 能培養喜歡上課的好心情。 2. 能正確認念課文。 3. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 4. 能熟練換聲和換韻的拼音方法。 5. 能熟練聲調的一聲和三聲。	1. 引導學生看圖說話、經驗分享、認念課文。 2. 引導學生認識語句、分析單字、分析符號。 3. 引導學生習寫符號、辨識符號。 4. 引導學生拼音練習、聲調練習。 5. 引導學生複習字詞句、朗讀課文、評量活動。 6. 引導學生複習書寫及記憶符號的方法和聲調和短語回答。	活動一：聽說教學 1. 學生依經驗用完整語句說出自己觀察過的形狀和物品。 2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。 活動二：符號教學 1. 教師範念語句逐一領念：全體念，分組念個別念。 2. 教師從語句中分析出語詞、單字。 3. 教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 活動三：習寫教學 1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2. 教師配合課本「符號寶貝信箱」引導學生觀察本課符號「旋轉方向」和學過符號相似處。 3. 配合習作第一、二大題。 4. 教師引導學生注意發音時送氣、不送氣的差異。 活動四：拼讀教學 1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範換聲符拼音法、換韻符拼音法、拼音架拼音練習，學生模仿試拼並獨立拼讀。 2. 配合習作第三大題。 3. 教師配合課本語文百寶箱「聲調加油站」複習一聲、三聲動作，學生模仿並獨立練習。 4. 配合習作第四大題 活動五：綜合整理 1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句 2. 學生配合課本語文百寶箱「看圖說一說」讀出符號，並看圖說出與符號相關的短語。 3. 配合習作第五大題。 活動六：統整活動 1. 教師配合課本統整活動一「念一念」複習符號發音時的不同口型。 2. 教師複習書寫和記憶符號的方法。 3. 教師配合課本統整活動一「念一念、比一比」複習聲調。 4. 教師配合課本統整活動一「說話練習」做你問我答的練習。	6	1. 小白板 2. 注音符號卡 3. 教用電子書	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第五週	9/28~10/2		首冊第二單元 聆聽故事三 第五課雨來了	A1 身心素質自我精進 B1 符號運用與溝通 B3 藝術涵養與美感素養	國-E-A1 國-E-B1 國-E-B3	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的能力。 2. 能觀察大雨和小雨的不同。 3. 能正確認念課文。 4. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 5. 能熟練拼音的基本方法。 6. 能正確使用四個聲調。	1. 教師播放教學 CD，引導學生聆聽故事內容，回答問題。 2. 引導學生看圖說話、經驗連結、認念課文。 3. 引導學生認識語句、分析單字、分析符號。 4. 引導學生習寫符號、辨識符號。 5. 引導學生拼音架練習、結合韻拼音練習。 6. 引導學生複習字詞句、朗讀課文、延伸活動、評量活動。 活動一：聆聽故事 1. 教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事。 2. 聽完故事後，教師以提問方式引導學生回憶，並了解故事內容。 活動二：聽說教學 1. 教師引導學生觀察課本情境圖，配合提問說出小朋友玩遊戲時遇到下大雨和在屋簷下躲雨的情形。 2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 活動三：符號教學 1. 教師範念課文或播放教學 CD。 2. 教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 3. 教師從語句中分析出語詞、單字。 4. 教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 5. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 活動四：習寫教學 1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2. 教師引導學生觀察本課符號筆畫不出頭與學過符號的差別。 3. 教師配合課本「符號寶貝箱」比一比，發翹舌音時用手指做出舌頭翹舌形狀，引導學生注意翹舌音和平舌音差異。 4. 配合習作第一、二大題。 活動五：拼讀教學 1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼的方法、結合韻拼音練習。學生模仿試拼。 2. 配合習作第三、四大題。 活動六：綜合整理 1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句。 2. 學生配合課本語文百寶箱「念一念」說出本課符號並拼讀語詞。 3. 學生配合課本語文百寶箱「讀一讀」練習拼讀短文。 4. 配合習作第五大題。	6	1. 小白板 2. 注音符號卡 3. 教用電子書	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、舌、觸覺、心靈對環境感受的能力。	

臺北市內湖區明湖國民小學 109 學年度課程計畫

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第六週	10/5~10/9	首冊第二單元	第六課山坡上的學校	A1 身心素質自我精進 B1 符號運用與溝通 B3 藝術涵養與美感素養	國-E-A1 國-E-B1 國-E-B3	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Aa-I-3 二、三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	1. 能觀察學校裡的景物與活動。 2. 能正確認念課文。 3. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 4. 能熟練拼音的基本方法。 5. 能正確使用四個聲調。	1. 引導學生看圖說話、認念課文。 2. 引導學生認識語句、分析單詞、分析字、分析符號。 3. 引導學生習寫符號、辨識符號。 4. 引導學生拼音架練習、結合韻拼音練習。 5. 引導學生複習字詞句、朗讀課文、延伸活動。 6. 習作指導、拼讀遊戲、學習回顧。	活動一：聽說教學 1. 教師引導學生說出風兒吹過山坡上的學校，小花小草彎腰的情形和教室裡小朋友上課的情形。 2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。 活動二：符號教學 1. 教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 2. 教師從語句中分析出語詞、單字。 3. 教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 4. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 活動三：習寫教學 1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意符號發音時，脣齒的位置、單韻和複韻音長的差異，以及舌根音、舌尖音的不同。 3. 配合習作第一大題、第二大題。 活動四：拼讀教學 1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼的方法。學生模仿試拼。 2. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範結合韻拼音練習，換聲符直接拼讀、換韻符直接拼讀。 3. 配合習作第三大題。 活動五：綜合整理 1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句 2. 學生配合課本語文百寶箱「念一念」練習ㄛ音及加介音ㄨ結合韻拼讀語詞。 3. 學生配合課本語文百寶箱「讀一讀」練習拼讀短文。 活動六：教學評量 1. 教師配合習作第四大題引導學生拼讀短語，並填寫正確聲調符號。 2. 教師配合習作第五大題，引導學生拼讀短文，圈出有ㄨ音的字。 3. 教師以學過的符號卡，分	6	1. 小白板 2. 注音符號卡 3. 教用電子書	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

臺北市內湖區明湖國民小學 109 學年度課程計畫

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										聲符、韻符卡讓學生隨機拼音遊戲，並回顧本課學習內容。				

臺北市內湖區明湖國民小學 109 學年度課程計畫

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第七週	10/12-10/16	首冊第二單元	聆聽故事四第七課值日生	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二、三拼音和拼音的拼讀和寫。 Aa-I-4 結韻的拼讀和寫。	1. 能專心聽出故事的情節，培養聆聽的記憶力。 2. 能知道公雞和值日生的事情。 3. 能正確認念課文。 4. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 5. 能熟練聲符和結韻的拼讀。 6. 能正確運用注音符號。	1. 引導學生看圖說話、經驗連結、認念課文。 2. 引導學生認識語句、分析單字、分析符號。 3. 引導學生習寫符號、辨識符號。 4. 引導學生拼音練習、換聲符拼音練習。 5. 引導學生複習字詞句、朗讀課文、習作指導、延伸活動。 活動一：聆聽故事 1. 教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事。 2. 聽完故事後，教師以提問方式引導學生回憶，並了解故事內容。 活動二：聽說教學 1. 教師引導學生觀察課本情境圖，學生用完整語句說出自己擔任值日生的經驗及感覺。 2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。 活動三：符號教學 1. 教師範念課文，語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 2. 教師從語句中分析出語詞、單字。指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 3. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 活動四：習寫教學 1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2. 教師引導學生觀察本課符號聯想這些學過的符號像什麼？ 3. 配合習作第一大題。 活動五：拼讀教學 1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼練習、結合韻拼音練習、換聲符直接拼讀、換韻符直接拼讀練習，學生模仿試拼並獨立拼讀。 2. 教師配合課本語文百寶箱「念一念」引導學生念出符號及拼音短文，並說出符號相同和不同的寫法和讀法。 3. 配合習作第二大題、第三大題。 活動六：綜合整理 1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句 2. 學生朗讀課文並說出課文重點。 3. 教師配合課本語文百寶箱「讀一讀」引導學生拼讀短文。 4. 配合習作第四大題、第五大題。	6	1. 小白板 2. 注音符號卡 3. 教用電子書	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 人 E3 了解每個人的不同需求，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。養成知善、樂善與行善的品德素養。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第八週	10/19-10/23	首冊第二單元	第八課運動會統整活動二	A1 身心素質自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二、三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	1. 能觀察運動會的景物與活動。 2. 能正確認念課文。 3. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 4. 能熟練聲符和結合韻的拼讀。 5. 能正確運用注音符號。	1. 引導學生看圖說話、經驗連結、認念課文。 2. 引導學生認識語句、分析單字、分析符號。 3. 引導學生習寫符號、辨識符號。 4. 引導學生換韻符拼音練習、換聲符拼音練習、比對拼音、英。 5. 引導學生複習字詞句、朗讀課文、習作指導、延伸活動。 6. 引導學生比較相似字音形的符號、輕聲的念法、說話練習。	活動一：聽說教學 1. 教師引導學生用完整語句說出自己參加過運動會經驗及感覺。 2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。 活動二：符號教學 1. 教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 2. 教師從語句中分析出語詞、單字。 3. 教師從單字中分析符號，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 活動三：習寫教學 1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2. 配合習作第一大題。 3. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意捲舌音和平舌音念法不同。 活動四：拼讀教學 1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼練習、結合韻拼音練習、聲調強化練習，學生模仿試拼並獨立拼讀。 2. 教師配合課本語文百寶箱「念一念」引導學生比對拼音練習，念出符號及拼音短文，並說出符號相同和不同的寫法和讀法。 3. 配合習作第二大題、第三大題。 活動五：綜合整理 1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句 2. 配合習作第四、五大題。 3. 教師配合課本語文百寶箱「讀一讀」引導學生拼讀短文，並說出有哪些動作詞。 活動六：統整活動 1. 教師配合課本統整活動二「比一比、念一念」引導學生比較相似字形的符號。 2. 教師配合課本語文百寶箱「說一說、念一念」引導學生比較相似發音的符號。 3. 教師配合課本語文百寶箱「念一念、比一比」引導學生練習輕聲。 4. 教師配合課本語文百寶箱「說話練習」引導學生透過繞口令，練習快速正確發音。	6	1. 小白板 2. 注音符号卡 3. 教用電子書	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 人 E3 了解每個人的不同需求，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第九週	10/26-10/30		首冊第三單元	A1 身心素質自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和拼讀的寫法。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	1. 能專心聽出故事的重點，並進行推論，培養聆聽的能力。 2. 能知道做卡片的方法。 3. 能正確認念課文。 4. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 5. 能流暢的拼讀。 6. 利用注音符號提升閱讀能力。	1. 教師播放教學 CD，引導學生專心聆聽故事。 2. 聽完故事後，教師以提問方式引導學生回憶，並了解故事內容。 2. 引導學生看圖說話、認念課文。 3. 引導學生認識語句、分析單字、分析符號。 4. 引導學生習寫符號、辨識符號。 5. 引導學生拼音練習、聲調練習、反拼練習、易混淆音練習。 6. 引導學生複習字詞句、朗讀課文、評量活動。 活動一：聆聽故事 1. 教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事。 2. 聽完故事後，教師以提問方式引導學生回憶，並了解故事內容。 活動二：聽說教學 1. 教師引導學生觀察課本情境圖，用完整語句說出白兔和松鼠正在做卡片和卡片的內容。 2. 學生用完整語句說出自己做卡片和送卡片的經驗。 3. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 活動三：符號教學 1. 教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 2. 教師從語句中分析出語詞、單字。 3. 教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 4. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 活動四：習寫教學 1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意無法和其它聲符拼音的結合韻。 3. 配合習作第一大題。 活動五：拼讀教學 1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼的方法、結合韻拼音練習。學生模仿試拼，並進行聲調練習。 2. 教師配合課本語文百寶箱「讀一讀、比一比」引導學生比較相似音結合韻的發音和寫法。 活動六：綜合整理 1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句。 2. 學生朗讀課文並說出課文重點。 3. 學生配合課本語文百寶箱「念一念」說出本課符號並拼讀語詞。 4. 學生配合課本語文百寶箱「讀一讀」練習拼讀短文。 5. 配合習作第二大題、第三、四大題。	6	1. 小白板 2. 注音符號卡 3. 教用電子書	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

臺北市內湖區明湖國民小學109學年度課程計畫

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十週	11/26~11/6		第十課紙飛機統整活動三 首冊第三單元	A1 身心素質自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二、三、四、五個聲調的拼音和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼音和書寫。	1. 能說出圖片的重點，培養口語表達的能力。 2. 能正確認念課文。 3. 能運用拼音的基本方法。 4. 熟練四個聲調。 5. 能正確書寫注音符號	1. 引導學生看圖說話、認念課文。 2. 引導學生認念語句、分析語詞、朗讀課文。 3. 引導學生拼音練習、拼讀語句、閱讀童詩。 4. 引導學生拼讀遊戲、多元評量。 5. 引導學生認念符號有方法、注音符號表。 6. 引導學生了解寫音有方法、拼讀故事真有趣、注音符號遊戲。	活動一：聽說教學 1. 教師引導學生用完整語句說出「誰在哪裡做什麼」的短句。 2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 活動二：拼讀教學 1. 教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 2. 教師帶領學生朗讀課文，語句之間稍作停頓。 3. 教師從語句中分析出語詞。 活動三：綜合整理 1. 教師配合課本「念一念」帶領學生拼讀短句，學生跟讀並獨立練習。 2. 教師配合課本「讀一讀」帶領學生拼讀童詩，學生跟讀並獨立練習。 3. 配合習作第一大題～第三大題。 活動四：教學評量 1. 教師自製圖卡、字卡，配合音樂引導學生透過遊戲練習聲調與拼音。 2. 教師準備人、地、事三類圖卡，學生隨機抽卡組成句子，並寫在黑板上。 3. 配合習作第四大題。 活動五：認念符號有方法、注音符號表 1. 教師配合課本統整活動三「認符號有方法」，引導學生說出相似符號少一筆、多一筆、長和短、轉和翻變成不同的符號。 2. 教師配合課本統整活動三「認符號有方法」，引導學生讀出學過的注音符號。 3. 配合習作第一大題。 活動六：寫注音有方法、故事真有趣 1. 教師配合課本統整活動三「寫注音有方法」，引導學生拼讀寫注音符號的方法。 2. 教師配合課本統整活動三「故事真有趣」，引導學生拼讀短文。 3. 教師請學生複習注音符號表。 4. 配合習作複習三的第一、三大題。	6	1. 小白板 2. 注音符號卡 3. 教用電子書	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

臺北市內湖區明湖國民小學 109 學年度課程計畫

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十一週	11/9~11/13	第一冊第一單元：長大了	第一課小小羊	A1 身心素質自我精進 BI 符號運用與溝通表達 CI 道德實踐與公民意識	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能聽出故事的主要人物及事件。 2. 能說出成長帶來的改變並與同學分享。 3. 能用手指字認讀語句、語詞及課文。 4. 能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 5. 能了解故事、童詩等。	1. 引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2. 引導學生朗讀課文、字詞識寫—認讀字詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則並習作。 4. 引導學生朗讀課文並理解課本關鍵語句。 5. 引導學生了解本課寫作特色並習作。 6. 引導學生重述故事、寫作練習，並延伸補充。	活動一：趣味引導 1. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小羊吃草和背包跑步離開。 2. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二：隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書寫本課部分生字並數出筆畫數。 3. 教師引導學生觀察並回顧本課生字學習歷程，說出生字筆畫或部件特別的地方。 活動三：隨文識詞二 1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書寫本課剩餘生字並數出筆畫數。 3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。 4. 配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動四：課文理解一 1. 學生以適當語氣朗讀課文。 2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 活動五：課文理解二 1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 2. 教師配合課本語文百寶箱「我會念」引導學生練習使用疊字形容詞說出短句。 3. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動六：故事回顧 1. 學生分組討論重述本課故事。 2. 教師依本課主題，以提問方式引導學生說出自己長大的經驗和感覺。 3. 教師引導學生回顧本課學習內容。	6	1. 小白板 2. 教用電子書	作業評量 口頭評量 筆測 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。

臺北市內湖區明湖國民小學 109 學年度課程計畫

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十二週	11/16-11/20	第一冊第壹單元：長大了	第二課奶奶家	A1 身心素質自我精進 BI 符號運用與溝通表達 CI 道德實踐與公民意識	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事等。	1. 能聽出故事的主要人物及事件。 2. 能說出成長帶來的改變並與同學分享。 3. 能用手指字認讀語句、語詞及課文。 4. 能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 5. 了解本課內容及關鍵語句。	1. 引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2. 引導學生朗讀課文、字詞識寫—認讀字詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則並習作。 4. 引導學生朗讀課文並理解本課關鍵語句。 5. 引導學生了解本課寫作特色並習作。 6. 引導學生重述故事、寫作練習，並延伸補充。	活動一：趣味引導 1. 學生分享自己第一天上小學的情形，比較自己當時與現在的不同。 2. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二：隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書寫本課部分生字並數出筆畫數。 活動三：隨文識詞二 1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書寫本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。 3. 配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動四：課文理解一 1. 學生以適當語氣朗讀課文。 2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 活動五：課文理解二 1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 2. 教師配合課本語文百寶箱「我會說」引導學生練習「誰和誰一起做什麼事」的短句。 3. 配合習作第四、五大題並回顧本節學習歷程。 活動六：故事回顧 1. 學生分組討論重述本課故事。 2. 教師依本課主題，以提問方式引導學生說出自己曾經因為做了什麼事而被別人誇獎「長大了」的經驗和感覺。 3. 教師引導學生回顧本課學習內容。	6	1. 小白板 2. 教用電子教科書	作業評量 口頭評量 筆測 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品 E2 自尊自愛 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

臺北市內湖區明湖國民小學 109 學年度課程計畫

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十三週	11/23-11/27	第一冊第壹單元：長大了	第三課種花	A1 身心素質自我精進 BI 符號運用與溝通表達 CI 道德實踐與公民意識	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使 用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能聽出故事的主要人物及事件。 2. 能說出成長帶來的改變並與同學分享。 3. 能說出什麼是成長，並與同學分享成長的成長的感 覺。 4. 能用手指字認讀語句、語句及課文。 5. 能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 6. 能運用基本句型說話及造句。	1. 引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2. 引導學生朗讀課文、字詞識寫—認讀字詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。 4. 引導學生朗讀課文並理解語句。 5. 引導學生了解本課寫作特色並習寫習作。 6. 引導學生重述故事、寫作練習。	活動一：趣味引導 1. 學生分享自己照顧植物或寵物的方法、經驗和感覺。 2. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二：隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書寫本課部分生字並數出筆畫數。 3. 教師引導學生觀察並回顧本課生字學習歷程，說出生字筆畫或部件特別的地方。 活動三：隨文識詞二 1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。 3. 配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動四：課文理解一 1. 學生以適當語氣朗讀課文。 2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 活動五：課文理解二 1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 2. 教師配合課本語文百寶箱「我會說」引導學生練習「誰在做什麼事」的短句。 3. 配合習作第四、五大題並回顧本節學習歷程。 活動六：故事回顧 1. 學生分組討論重述本課故事。 2. 教師依本單元主題，以提問方式引導學生說出本單元一到三課各課內容，串連成「開始」、「經過」和「結果」的簡單故事結構概念。 3. 教師引導學生回顧本課學習內容。	6	1. 小白板 2. 教用電子教科書	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與環境的好。

臺北市內湖區明湖國民小學 109 學年度課程計畫

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十四週	11/30-12/4	第一冊第壹單元：長大了	統整活動一	A1 身心素質與自我精進 BI 符號運用與溝通表達 CI 道德實踐與公民意識	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本句的詞及語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能養成專心聆聽的習慣。 2. 能聽懂並重複話語的內容。 3. 能分辨相似字。 4. 能認識常用字筆畫及部件的結構。 5. 能了解字號在句子中的用法。 6. 能用手寫指字認讀語句、語句及文章。 7. 能聽出詩歌中的主要事件。 8. 能以適當的速度朗讀詩歌。	1. 引導學生做到專心聆聽的方法，並播放故事 CD 練習聆聽故事。 2. 引導學生觀察相似字並造詞。 3. 引導學生認識句號、句號用法並能正確使用句號。 4. 能用適當的語氣朗讀童詩，並說出詩歌內容。	活動一：聆聽練習 1. 教師配合課本統整活動一「聽一聽、說一說」播放 CD，引導學生了解聆聽他人說話的方法和重點。 2. 配合習作統整活動一第一大題。 活動二：分辨相似字 1. 教師配合課本統整活動一「比一比」引導學生觀察相似字，並造詞。 活動三：認識標點符號——句號 1. 教師配合課本統整活動一「認識標點符號」引導學生認識、說出句號的用法，並在課文中找出句號。 2. 配合習作統整活動一第二大題。 活動四：童詩欣賞 教師配合課本統整活動一「童詩欣賞」引導學生朗讀、欣賞童詩，並說出童詩的意思。	6	1. 小白板 2. 教用電子教科書	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字彙。

臺北市內湖區明湖國民小學 109 學年度課程計畫

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十五週	12/7~12/11	第一冊第貳單元：問問題	第四課請問	A1 身心素質自我精進 BI 符號運用與表達	國-E-A1 國-E-B1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 聆聽後能依提問說出故事的主要內容。 2. 能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。 3. 能用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。 4. 能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型問問題。	1. 引導學生經驗交流、主題思考、朗讀課文。 2. 引導學生朗讀課文、字詞識寫—認讀字詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。 4. 引導學生重述故事、理解本課關鍵語句、習寫習作並朗讀課文。 5. 引導學生了解本課寫作特色並習寫習作。 6. 引導學生做主題探究並延伸補充。	活動一：趣味引導 1. 教師引導學生觀察課本單頁情境圖，說出小朋友正在觀察奇妙的大自然。 2. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二：隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書寫數。 3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。 4. 配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。 活動三：隨文識詞二 1. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書寫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。 2. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。 3. 配合習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動四：課文理解一 1. 學生以適當語氣朗讀課文。 2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3. 教師配合課本語文百寶箱「請問你」引導學生練習「請問」短句。 4. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動五：課文理解二 1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 2. 教師配合課本語文百寶箱「我會問」引導學生練習「多」的問句。 3. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。 活動六：主題探討 1. 學生分組討論問問題的疑問詞、方法、禮貌。 2. 學生練習有禮貌的向別人問問題。	6	1. 小白板 2. 教用電子教科書	作業評量 口頭評量 筆測 筆測驗 學習態度	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

臺北市內湖區明湖國民小學 109 學年度課程計畫

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十六週	12/14-12/18	第一冊第貳單元：問問題	第五課七彩滑梯	A1 身心素質自我精進 BI 符號運用與表達	國-E-A1 國-E-B1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 聆聽後能依提問說出故事的主要內容。 2. 能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。 3. 能用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。 4. 能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型問問題。	1. 引導學生經驗交流、主題思考、朗讀課文。 2. 引導學生朗讀課文、字詞識寫—認讀字詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。 4. 引導學生重述故事、理解本課關鍵語句、習寫習作並朗讀課文。 5. 引導學生了解本課寫作特色並習寫習作。 6. 引導學生做主題探究並延伸補充。	活動一：趣味引導 1. 學生分享自己玩滑梯的經驗。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友在溜彩虹滑梯。 活動二：隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。 3. 配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。 活動三：隨文識詞二 1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。 2. 教師指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。 3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。 4. 配合習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動四：課文理解一 1. 學生以適當語氣朗讀課文。 2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3. 教師配合課本語文百寶箱「我會讀」引導學生練習動作寫法。 4. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動五：課文理解二 1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 2. 教師配合課本語文百寶箱「我會問」引導學生練習「能不能」的問句。 3. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。 活動六：主題探討 1. 學生分組討論本課學到的疑問詞和類似的疑問詞。 2. 學生練習用「能不能」、「有沒有」等疑問詞互相問答。	6	1. 小白板 2. 教用電子書	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本文類與寫作題材。

臺北市內湖區明湖國民小學 109 學年度課程計畫

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十七週	12/21-12/25	第一冊第貳單元：問問題	第六課 秋千	A1 身心素質自我精進 BI 符號運用與表達	國-E-A1 國-E-B1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 聆聽後能依提問說出故事的主要內容。 2. 能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。 3. 能用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。 4. 能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型問問題。	1. 引導學生經驗交流、主題思考、朗讀課文。 2. 引導學生朗讀課文、字詞識讀—認讀字詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則並習作。 4. 引導學生重述故事、理解本課關鍵語句、習寫習作並朗讀課文。 5. 引導學生了解本課寫作特色並習寫習作。 6. 引導學生做主題探究並延伸補充。	活動一：趣味引導 1. 學生分享自己玩秋千的經驗。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友在盪秋千。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二：隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書寫空本課部分生字並數出筆畫數。 3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。 4. 配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。 活動三：隨文識詞二 1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書寫空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。 3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。 4. 配合習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動四：課文理解一 1. 學生適當語氣朗讀課文。 2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3. 教師配合課本語文百寶箱「我會說」引導學生練習疊字形容詞。 4. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動五：課文理解二 1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 2. 教師配合課本語文百寶箱「我會讀」引導學生練習「一下子……一下子……」的句子。 3. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。 活動六：主題探討 學生分組討論本課學到的疑問詞和類似的疑問詞。	6	1. 小白板 2. 教用電子書	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、校外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十八週	12/28-1/1	第一冊第貳單元：問問題	第七課 回音	A1 身心素質自我精進 BI 符號運用與表達	國-E-A1 國-E-B1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持潔淨的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 2. 能正確認念課文的。 3. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能培養主動問問題的好習慣。 5. 能重述故事、理解本課關鍵語句、習寫習作並朗讀課文。 6. 能引導學生了解本課寫作特色並習寫習作。	1. 引導學生經驗交流、主題思考、朗讀課文。 2. 引導學生朗讀課文、字詞識讀、寫一認讀字詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。 4. 引導學生重述故事、理解本課關鍵語句、習寫習作並朗讀課文。 5. 引導學生了解本課寫作特色並習寫習作。 6. 引導學生做主題探究並延伸補充。	活動一：趣味引導 1. 學生分享自己說話有回音的經驗。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友在山谷大叫聽到回音。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二：隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導書空本課部分生字並數出筆畫數。 3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。 4. 配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。 活動三：隨文識詞二 1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。 3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。 4. 配合習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動四：課文理解一 1. 學生適當語氣朗讀課文。 2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3. 教師配合課本語文百寶箱「我會念」引導學生練習人稱關係。 4. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動五：課文理解二 1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 2. 教師配合課本語文百寶箱「我會說」引導學生練習「也」的句子。 3. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。 活動六：主題探討 1. 學生分組討論本單元學到的疑問詞和用法。 2. 學生練習正確使用不同疑問詞問問題。	6	1. 小白板 2. 教用電子教科書	作業評量 口頭評量 筆紙測驗 學習態度	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

臺北市內湖區明湖國民小學 109 學年度課程計畫

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十九週	1/4~1/8	第一冊第貳單元：問問題	統整活動二	A1 身心素質自我精進 BI 符號運用與表達	國-E-A1 國-E-B1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的常用問號。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 聆聽後能說出正確的順序。 2. 能認識字形基本結構。 3. 能寫出並正確使用問號。 4. 能藉由瞭解語句欣賞童詩。 5. 能藉由學過的語詞和標點符號讀出適當的語氣。	1. 引導學生專心聆聽並說出聆聽的內容。 2. 引導學生觀察象形字，了解簡單的造字原理。 3. 引導學生認識標點符號及其用法。 4. 引導學生用適當的語氣朗讀童詩的內容。	活動一：聆聽練習 1. 教師配合課本統整活動二「聽一聽、說一說」播放 CD，引導學生說出分清楚事情先後順序的重要。 2. 配合習作統整活動二第一大題。 活動二：分辨相似字 教師配合課本統整活動二「找一找」引導學生觀察隱藏在圖畫裡的字，並說出怎麼猜到的。 活動三：認識標點符號一問號 1. 教師配合課本統整活動二「認識標點符號」引導學生認識、說出問號的用法，並在課文中找出問號。 2. 配合習作統整活動二第二大題。 活動四：童詩欣賞 教師配合課本統整活動二「童詩欣賞」引導學生朗讀、欣賞童詩，並說出童詩的意思。	6	1. 小白板 2. 教用電子教科書	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

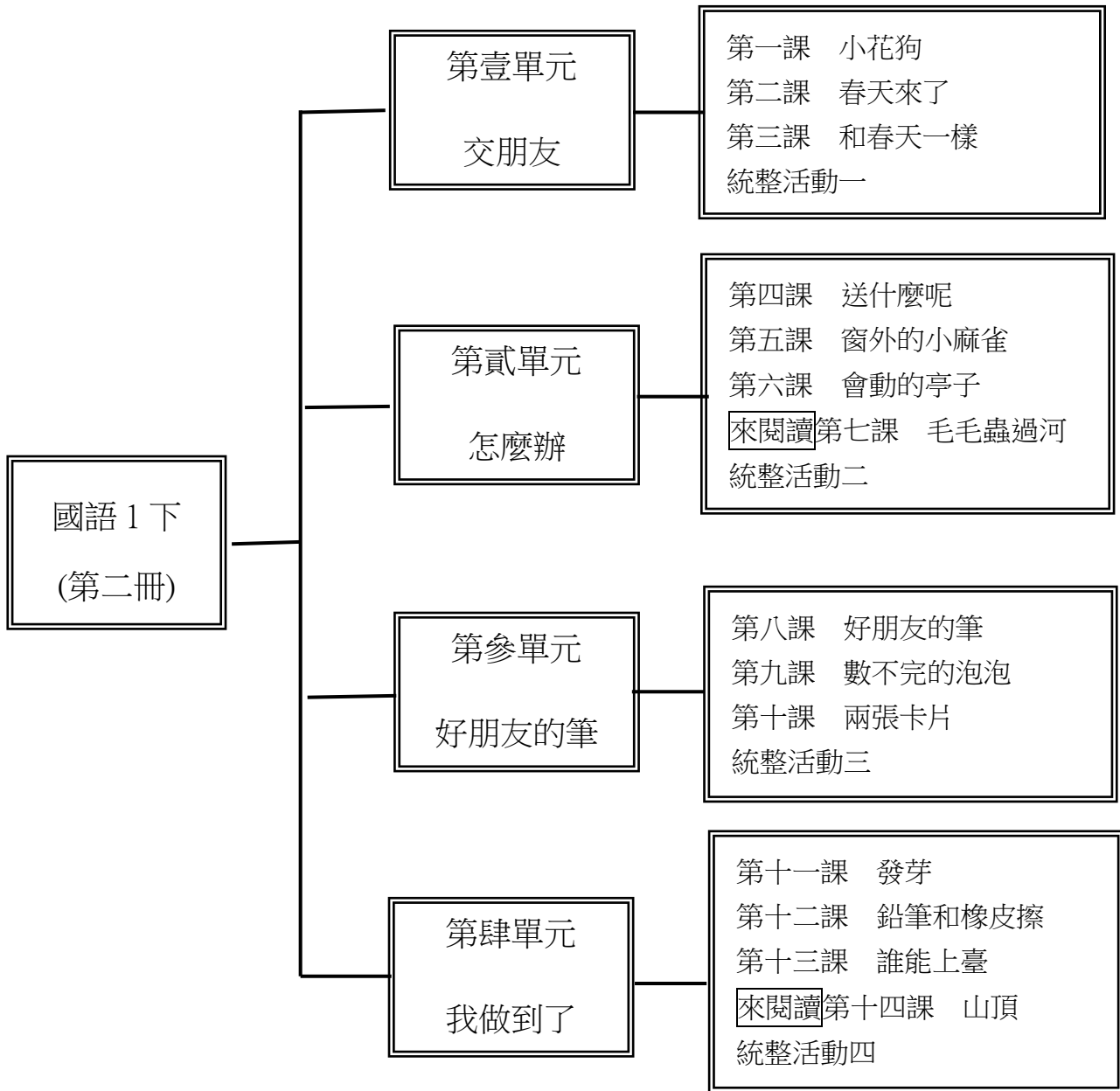
臺北市內湖區明湖國民小學 109 學年度課程計畫

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第二十週	1/11~1/15	第一冊來閱讀	妹妹寫的字	A1 身心素質自我精進 BI 符號運用與溝通表達 CI 道德實踐與公民意識	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 能正確找出故事的重點。 2. 能認識年節的習俗。 3. 能運用注音符號輔助識字。 4. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 5. 能運用簡單的基本文句型。 6. 能了解親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2. 引導學生朗讀課文、字詞識寫—認讀字詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。 4. 引導學生朗讀課文、重述故事並理解本課關鍵語句。 5. 引導學生了解本課寫作特色。 6. 引導學生重述故事、寫作練習，並延伸補充。	活動一：趣味引導 1. 教師引導學生觀察課本單元情境圖，說出過新年的活動和自己最喜歡的過年活動。 2. 學生分享自己過年常吃的食物和代表的意思。 3. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出爸爸、哥哥和妹妹一起寫春聯。 4. 教師範讀課文，學生跟讀，全班、分組、個別讀。 活動二：隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3. 教師引導學生觀察並回顧本課生字學習歷程，說出生字筆畫或部件特別地方。 活動三：隨文識詞二 1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。 3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。 4. 配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動四：課文理解一 1. 學生適當語氣朗讀課文。 2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 活動五：課文理解二 1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 2. 教師配合課本語文百寶箱「我會說」引導學生練習「誰把什麼東西怎麼了」的句子。 3. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動六：故事回顧 1. 學生分組討論重述本課故事。 2. 教師提問請學生發表和過年相關的習俗。 3. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。	6	1. 小白板 2. 教用電子書	作業評量 口頭評量 筆測 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品 E2 自尊自愛愛人。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 E1 了解自己的文化特質。

臺北市內湖區明湖國民小學 109 學年度課程計畫

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第二十一週	1/18~1/19	課程統整	總複習	A1 身心素質自我精進 BI 符號運用與溝通表達 CI 道德實踐與公民意識	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本句型的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能聽出故事的主要人物及事件。 2. 能說出成長帶來的改變並與同學分享。 3. 能用手指示字認讀語句、語詞及課文。 4. 能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 5. 能運用基本句型說話及造句。 6. 能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型造句。 7. 能說出年節習俗和食物吉祥話。 8. 能說出學過的標點符號。	1. 教師引導學生回顧第一單元長大了故事內容的主要人物及事件，並說出自己的感想。 2. 教師引導學生回顧第二單元主要人物和事件，並說出學得的問題的方法。 3. 教師引導學生回顧第三單元過年了故事主要人物和事件，並說出過年重要的習俗活動與吉祥話。 4. 教師引導學生回顧學過的生字筆畫和結構的特色。 5. 教師引導學生回顧學過的句型和用法，並練習造句。 6. 教師引導學生說出學過的標點符號及用法。	活動一：聆聽練習 1. 教師配合課本各課課文播放 CD，引導學生回顧各單元故事內容的主要人物和事件。 2. 學生分組討論及分享，說出不同課或不同單元學到的道理、感想和生活上的應用。 3. 學生分組分享自己學習一學期成長的進步表現。 4. 學生分組分享曾經學過問題的方法及在生活中應用的經驗。 5. 學生分組分享過年主要活動的經驗和代表食物及吉祥話。 活動二：分辨相似字 1. 教師配合課本最末頁「本冊生字」引導學生觀察找出相似字。 2. 教師可以學過的造字原則請學生找出同部件或同部首的字。 活動三：我會造句 1. 教師引導學生回顧學過的短語和句型。 2. 學生分組分享不同的造句。 活動四：複習標點符號 1. 教師引導學生說出學過的標點符號及用法。 2. 學生練習寫一句話並加上正確的標點符號。 3. 學生發表並分享。	6	1. 小白板 2. 教學用電子教科書	口頭評量 學習態度	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

(國語 1 下)課程架構圖



參考書目

1. 《好朋友》赫姆·海恩。臺北市：上誼。2009 年。
2. 《小羊和蝴蝶》艾諾·桑卡德。臺北市：上誼。2009 年。
3. 《春天來了》凱文·漢克斯。臺北市：維京。2018 年。
4. 《然後，春天就來了》茱莉·福萊諾。臺北市：道聲。2013 年。
5. 《大腳丫跳巴蕾》艾美·楊。臺北市：東方。2007 年。
6. 《蠟筆小黑》中屋美和。臺北市：小天下。2012 年。
7. 《世界上最棒的媽媽》派翠西亞·查普曼。臺北市：時報。2017 年。
8. 《媽媽看我！》丹七美。宮西達也圖。臺北市：小魯。2015 年。
9. 《其實，我想和你玩……》奧野涼子。臺北市：大穎。2011 年。
10. 《快樂的小麻雀》張漢銓。新北市：喬福。2014 年。
11. 《中國行業神上卷》李喬。臺北市：知書房。1996 年。

12. 《中國民間諸神》馬書田。臺北市：國家。2001 年。
13. 《大家一起拔蘿蔔》林世仁、陳致元。新竹市：和英。2007 年。
14. 《石頭湯》強·穆特。臺北市：小魯。2014 年。
15. 《在教室……說錯了沒關係》[蒔田晉治](#)。彰化市：和融。2011 年。
16. 《我和小凱絕交了》[麥嬌莉韋曼莎梅特](#)。臺北市：[英文漢聲](#)。2013 年。
17. 《我把壞心情趕走了》[默德·侯傑](#)。臺北市：[大穎文化](#)。2014 年。
18. 《我不敢說，我怕被罵》[皮姆·凡赫斯特](#)。臺北市：[大穎文化](#)。2014 年。
19. 《好朋友也會生氣》安娜·卡薩莉茲。臺北市：[大穎文化](#)。2013 年。
20. 《好朋友，對不起》[內田麟太郎](#)。臺北市：青林國際。2016 年。
21. 《怎麼還不發芽呢？》黃慧敏。臺南市：世一。2016.06.26 年。
22. 《超神奇種子鋪》周姚萍。臺北市：小魯。2017.08.25 年。
23. 《小恐龍，幫大忙》[大衛貝佛](#)。臺北市：格林文化。2015 年。
24. 《阿飛的日行一善》許麗萍。高雄市：東雨文化。2017 年。
25. 《打倒野狼大作戰》克雷蒙·夏柏。臺北市：阿布拉。2006 年。
26. 《三隻惡狼想吃雞》宮西達也。臺北市：三之三文化。2006 年。
27. 《七色山的秘密》矢征薰。高雄市：愛智。2007 年。
28. 《山爺爺與海姑娘》林加春。臺北市：正中書局。2001 年。

年級：一年級	科目：國語
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2.教師引導學生透過小花狗交朋友的過程，發現自己的特色並思考與人互動的方法。 3.引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。 4.引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。 5.引導學生思考並善用方法解決問題，培養獨立能力與信心。 6.引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 7.引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。
學習領域課程的理念分析及目的	<p>國語教學基本理念，旨在培養學生正確理解和靈活應用國語文字的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。 2.使學生能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。 3.培養學生應用國語文，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精華，與瞭解世界各國文化。 4.引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。
教學材料	翰林版國小國語 1 下（第二冊）教材
教學活動選編原則及來源	<ol style="list-style-type: none"> 1.設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，協助教學，讓學生多念、多聽、多寫、多練。 2.利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域（例如：結合口述作文教學，啟發獨立思考能力）。
教學策略	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過分享與討論，鼓勵學生思考與發表，培養學生聆聽的態度與說話的發表能力。 2.透過朗讀課文的指導，引導學生感受文章內容情感，培養基本閱讀能力。 3.透過國字認讀、書寫，以字音、字形、字義進行識字與寫字指導，培養學生延伸識字的基本能力。 4.透過課文內容與文本賞析，引導學生欣賞課文並練習用完整語句表達想法，以培養基本寫作能力。 5.語文教學以閱讀為核心，運用閱讀方法，培養學生的閱讀興趣，進而能獨立閱讀。
先備知識	<ol style="list-style-type: none"> 1.國小一年級是正式學習語文的起點，上學期已經學過注音符號，能運用注音符號認念、拼讀及書寫，並進一步擴展閱讀能力與識字量，教師可以此基礎鼓勵學生主動閱讀，培養廣泛閱讀的興趣與能力。 2.學生於國語第一冊中已能利用注音符號拼讀國字、認識國字和書寫國字，並了解象形字基本概念，教師可進一步引導學生觀察國字筆畫順序寫出正確端正的國字。 3.學生學完首冊與國語第一冊，已備聆聽故事、看圖說話的經驗，教師可進一步培養學生專注聆聽與說話完整表達的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第一週	1/20 ~ 1/26	第二冊第壹單元：交朋友	第一課小花狗	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	一、能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。 二、能正確認念課文。 三、能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。 四、能理解本課內容。 五、能了解本課短語與句型的用法。	1. 引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2. 引導學生朗讀課文、認讀字詞、識寫字詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則並寫作。 4. 引導學生朗讀課文並理解本課關鍵語句。 5. 引導學生了解本課寫作特色並習寫習作。 6. 引導學生重述故事、寫作練習，並延伸補充。	活動一 趣味引導 1. 學生介紹自己的好朋友姓名、優點，和好朋友認識相處的經驗。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小花狗在做什麼事。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3. 教師引導學生觀察本課生字，說出生字筆畫第一筆統整識寫規律。 4. 配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。 3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」，找出「心」在國字的位置。 4. 配合習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1. 學生以適當語氣朗讀課文，教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 2. 教師引導學生朗讀本課疊字語詞、短語。 3. 教師配合課本語文百寶箱「想一想」引導學生練習句型。 4. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1. 學生複習本課學過的朗讀法並朗讀課文。 2. 學生觀察課文圖片，依「起因」、「經過」、「結果」回顧課文內容並說出課文大意。 3. 學生依序排列課文情境圖，重述課文故事。 4. 配合習作第五大題並回顧	6	1. 小白板 2. 教用版課本 3. 電子教科書	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

臺北市內湖區明湖國民小學 109 學年度課程計畫

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										本節學習歷程。 活動六 故事回顧 1.教師以句型練習、繪本閱讀進行延伸練習。 2.教師依本課內容，以提問方式引導學生分組討論，說出交朋友的經驗和感覺。 3.教師引導學生寫下討論結果。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第二週	2/17~2/19	第二冊第壹單元：交朋友	第二課春天來了	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	一、能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。 二、能正確認念課文。 三、能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。 四、能理解本課內容。 五、能了解本課短語與句型的用法。	1. 引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2. 引導學生朗讀課文、認讀字詞、識寫字詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則並寫習作。 4. 引導學生朗讀課文並理解本課關鍵語句。 5. 引導學生了解本課寫作特色。 6. 引導學生重述故事、寫作練習。	活動一 趣味引導 1. 教師引導學生想像冬天和春天擬人化的個性，並說理由。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出課文角色的互動和心情。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3. 教師引導學生觀察本課生字，說出生字筆畫第一筆，並統整識寫規律。 4. 配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」，找出部件「戈」的位置。 3. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。 4. 配合習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1. 學生以適當語氣朗讀課文，教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 2. 教師引導學生朗讀本課疊字語詞、短語。 3. 教師配合課本語文百寶箱「看圖說一說」引導學生練習句型。 4. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1. 學生複習本課學過的朗讀法並朗讀課文 2. 學生觀察課文圖片，依「起因」、「經過」、「結果」回顧課文內容並說出課文大意。 3. 學生依序排列課文情境圖，重述課文故事。 活動六 故事回顧 1. 教師引導學生朗讀本課關鍵語句，深入了解語句意思	6	1. 小白板 2. 教用版課本 3. 電子教科書	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

臺北市內湖區明湖國民小學 109 學年度課程計畫

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										和用法。 2.教師引導學生朗讀習作第五大題童詩，問答引導學生說出童詩內容。 3.教師以「春天在哪裡？」引導學回答完成口述作文並上臺發表。 4.回顧本節學習歷程。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第三週	2/22 ~ 2/26	第二冊第壹單元：交朋友	第三課和春天一樣	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	一、能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。 二、能正確認念課文。 三、能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。 四、能理解本課內容。 五、能了解本課短語與句型的用法。	1. 引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2. 引導學生朗讀課文、認讀字詞、識寫字詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則並寫習作。 4. 引導學生朗讀課文並理解本課關鍵語句。 5. 引導學生了解本課寫作特色。 6. 引導學生以戲劇表演方式重述故事並發表感想。	活動一 趣味引導 1. 學生分享自己對自己外表、個性優點的看法。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出課文小花狗和朋友互動和心情。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3. 教師引導學生觀察本課生字，說出生字筆畫第一筆，並統整識寫規律。 活動三 隨文識詞二 1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。 3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：比一比」，找出和「門」字有關的生字。 4. 配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1. 學生以適當語氣朗讀課文，教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 2. 教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習句型。 3. 配合習作第四、五大題並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1. 學生複習本課學過的朗讀法並朗讀課文 2. 教師提問引導學生說出本課文體，並依「起因」、「經過」、「結果」文章結構回顧課文內容，說出課文大意。 3. 學生依序排列課文情境圖，重述課文故事。 活動六 故事回顧 1. 教師引導學生朗讀本課關鍵語句，深入了解語句意思和用法。 2. 教師引導學生朗讀「我會造句」課文關鍵語句。	6	1. 小白板 2. 教用版課本 3. 電子教科書	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

臺北市內湖區明湖國民小學 109 學年度課程計畫

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										3.學生角色扮演，演出本單元故事。 4.教師引導學生發表演出感想及本單元學習心得。				

臺北市內湖區明湖國民小學 109 學年度課程計畫

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第四週	3/1~3/5	第二冊第壹單元：交朋友	統整活動一	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團體合作	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	一、認識國字的結構。 二、能重述故事。 三、能面對問題，解決問題。 四、能簡單自我介紹。 五、能專注聆聽，記住故事內容。 六、能專心聆聽的方法，並播放故事。 七、能練習聆聽故事。	1.引導學生觀察學過國字的筆畫順序，統整寫字原則。 2.引導學生依圖片順序說出連續性文本故事大意。 3.引導學生認識自我介紹的方法，練習介紹自己。 4.引導學生做到專心聆聽的方法，並播放故事。 CD 練習聆聽故事。	活動一 認識筆順 1.教師引導學生觀察學過的象形字及國字，說出寫字筆畫順序及規則。 2.教師配合配合課本統整活動一「認識筆順」引導學生觀察寫字筆畫順序的規則。 活動二 看圖說故事 1.教師引導學生複習學過的朗讀方法，接力朗讀本單元三課課文。 2.教師提問引導學生依三課課文結構「起因、經過、結果」複習單元故事內容。 3.教師配合配合課本統整活動二「看圖說故事」以接龍方式說出完整故事。 4.配合習作統整活動一第一大題，學生先聆聽故事，完成習作後再說出這個故事。 活動三 我會自我介紹 1.教師引導學生說出交朋友的方法，並說明自我介紹的方法。 2.學生分組練習介紹自己。 3.配合習作統整活動一第二大題。 活動四 先聆聽故事，再回答問題 1.教師配合課本統整活動一「先聆聽故事，再回答問題」播放 CD，引導學生專心聆聽。 2.教師配合圖片提問，引導學生看圖，重述聽過的故事。	6	1. 小白板 2. 教用版課本 3. 電子教科書	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第五週	3/8~3/12	第二冊第貳單元：怎麼辦	第四課送什麼呢	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-6 培養寫作的興趣。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-3 基本句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	一、能聽出並說出故事的主要人物及事件。 二、能正確認讀並書寫本課生字。 三、能了解複雜國字由不同部件組成。 四、能使用適當的單位數算物品。 五、能認識卡片的書寫格式。	1.引導學生經驗交流、主題思考、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、字詞識寫、認讀字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。 4.引導學生重述故事、理解本課關鍵語句、習寫習作並朗讀課文。 5.引導學生了解本課寫作特色並習寫習作。 6.引導學生做主題探究並延伸補充。	活動一 趣味引導 1.學生介紹自己最喜歡的禮物，收、送禮物的經驗和感覺。 2.教師提問如果有小朋友不知道要送什麼禮物給媽媽，他可以怎麼辦？ 3.教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友好像在問問題的樣子。 4.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」找出第一筆筆畫為撇的國字。 4.配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字，並找到前一節學過的生字，觀察國字組成部件。 2.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」，說出許多國字認識的部件組成，自己可以嘗試習寫 3.教師引導學生複習學過的寫字策略第一筆起筆，配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空學完剩餘生字。 4.配合習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1.學生以適當語氣朗讀課文。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3.教師配合課本語文百寶箱「我會念」引導學生認識量詞及用法。 4.配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1.教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 2.教師問答引導學生依課文	6	1. 小白板 2. 教用版課本 3. 電子教科書	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

臺北市內湖區明湖國民小學 109 學年度課程計畫

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>文句說出故事角色的心情，並用適當的語氣朗讀課文。</p> <p>3.配合課本語文百寶箱「我會寫卡片」引導學生認識卡片的寫法。</p> <p>4.配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1.教師以「國字拆一拆」、「量詞蹲」活動，引導學生複習本課語文主題應用能力。</p> <p>2.教師以分組討論方式，引導學生討論並發表「忘記帶鉛筆盒，該怎麼辦？」引導學生複習本課主題意識應用能力。</p> <p>3.教師引導學生寫卡片給平時照顧自己的家人表達感謝，練習本課語文主題應用能力，並回顧本節學習歷程。</p>				

臺北市內湖區明湖國民小學 109 學年度課程計畫

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第六週	3/15~3/19	第二冊單元：怎麼辦	第五課窗外的小麻雀	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 二、能正確認讀課文。 三、能用注音符號輔助識字。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能培養解決問題的態度。	1.引導學生經驗交流、主題思考、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、字詞識寫、認讀字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。 4.引導學生重述故事、理解本課關鍵語句、習寫習作並朗讀課文。 5.引導學生了解本課寫作特色並習寫習作。 6.引導學生做主題探究並延伸補充。	活動一 趣味引導 1.教師以圖片引導學生認麻雀，並引導學生思考上課時遇到聲音干擾時的做法。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出學生上課卻不專心，並思考處理的方法。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二 隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3.配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」圈出每個字的第一筆畫，並找出第一筆是豎畫的國字。 4.配合習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1.學生以適當語氣朗讀課文後，請學生蓋住課本，嘗試背課文，並回想是用什麼方法背出課文的。 2.教師提問引導學生回答問題，預測、推論理解課文內容及關鍵語句。 3.教師引導學生說出課文中對麻雀動作的描寫是「又叫又跳」，並嘗試說明詞。 4.配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1.教師配合課本語文百寶箱二「看圖說一說」引導學生練習「在」、「再」的用法。 2.教師配合習作第五大題，引導學生觀察習作圖片，口述並習寫句子。 3.配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。 活動六 主題探討 1.學生分組討論遇到困難是解決問題的辦法。	6	1.小白板 2.教用版課本 3.電子教科書	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

臺北市內湖區明湖國民小學 109 學年度課程計畫

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										2.學生練習寫出生字第一筆為橫畫的國字。 3.學生練習用本課句型造句，並回顧本節學習歷程。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第七週	3/22 ~ 3/26	第二冊第貳單元：怎麼辦	第六課會動的亭子	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1	1-I-1 2-I-1 2-I-3 3-I-2 3-I-3 4-I-1 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-2	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本句的意思與語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順序法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、能專心聆聽他人發言，分享想法。 二、能正確認念課文，並正確書寫本課生字。 三、能養成解決問題、多元思考的能力。 四、能了解句子中所要表達的意思與語氣。 五、能了解本課大意、短語與句型。 Ba-I-1 順序法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.引導學生經驗交流、主題思考、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、字詞識寫一認讀字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。 4.引導學生重述故事、理解本課關鍵語句、習寫習作並朗讀課文。 5.引導學生了解本課寫作特色並習寫習作。 6.引導學生做主題探究並延伸補充。	活動一 趣味引導 1.教師介紹飛機、燈泡等發明帶給人們生活的便利，進而引導學生說出雨傘帶給人的方便。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出在雨傘發明之前人們遇雨躲避和有雨傘之後人們方便活動的樣子。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班、分組讀、個別讀。 4.教師帶領學生回顧本節學習歷程，並引導學生思考遇到問題時可能的解決方法。 活動二 隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導書空本課部分生字並數出筆畫數。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」說出「++」為部首的字。 4.教師帶領學生回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。 3.教師引導學生觀察本課生字，依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。 4.配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1.學生以適當語氣朗讀課文，注意字音正確、標點符號適時停頓。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語 3.教師提問引導學生回答問題，並引導學生分組討論並發表本課大意。 4.教師引導學生思考遇到問題時解決問題的方法，並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1.教師依角色、背景、問題、經過、結果提問，引導學生分析文章結構和段落大意。 2.教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習本語句。 3.配合習作第四大題並回顧	6	1. 小白板 2. 教用版課本 3. 電子教科書	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

臺北市內湖區明湖國民小學 109 學年度課程計畫

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										本節學習歷程。 活動六 主題探討 1.教師提問並引導學生分組討論，梳理課文大意。 2.教師依故事結構的背景、問題、經過、結果，引導學生觀察課本插圖重述故事。 3.配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。				

臺北市內湖區明湖國民小學 109 學年度課程計畫

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第八週	3/29~4/2		來閱讀第七課毛毛蟲過河	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與合作	國-E-A2 國-E-C1 國-E-C2	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順序法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、能說出與人共同合作的經驗。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、能正確認讀本課生字，書寫正確的國字。 四、學會歸納相同部件的生字。 五、學會閱讀的策略並能邊讀邊想。	1.引導學生經驗交流、主題思考、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、字詞識寫一認讀字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。 4.引導學生重述故事、抓住閱讀重點、習寫習作並分享閱讀方法。	活動一 趣味引導 1.教師提問引導學生分享和家人、小組同學一起合作完成的一件事。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出小魚和青蛙合作幫助毛毛蟲過河的樣子。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二 隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師依學過的生字引導學生觀察本課生字有哪些部件是以前學過的字或部件。 3.教師配合課本語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 4.教師閃示本課語詞、生字，並回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語詞，和習得生字。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並歸納本課生字書寫主要原則。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察「言」部的國字。 4.配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解 1.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容並梳理課文大意。 2.教師配合課本語文百寶箱「學方法，會閱讀」引導學生從課文中擷取訊息。 3.教師請學生分享自己的閱讀心得。 4.配合習作第二大題並回顧本節學習歷程。	6	1. 小白板 2. 教用版課本 3. 電子教科書	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

臺北市內湖區明湖國民小學 109 學年度課程計畫

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第九週	4/5~4/9	第二冊第貳單元：怎麼辦	統整活動二	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	1-I-1 2-I-1 2-I-3 3-I-2 3-I-3 4-I-1 4-I-2 4-I-5 5-I-4 5-I-6 6-I-2	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用的標點符號及部件的空間結構。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順序法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、認識國字筆畫的書寫順序。 二、認識國字筆畫的書寫原則。 三、能認識常用的標點符號。 四、能面對問題，解決問題。 五、能專注聆聽，記住故事內容。 自然段。 篇章的大意。 故事、童詩等。 順序法。 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.引導學生觀察多部件國字書寫部件的先後順序。 2.引導學生認識逗號用法並能正確使用逗號。 3.統整本單元習得解決問題的方方法，培養解決問題的信心和能力。 4.播放故事 CD 引導學生專心聆聽，並提問整理故事內容。 活動一 認識筆順 1.教師引導學生觀察多部件國字會先寫哪一個部件。 2.配合課本統整活動二「認識筆順」請學生上臺板書國字，同學觀察不同國字結構要先寫哪一個部件。 活動二 認識標點符號-逗號 1.教師板書並請學生朗讀無標點的長句，說出讀、聽句子的感覺。 2.教師配合課本統整活動二「認識標點符號-逗號」介紹逗號及其用法。 3.教師引導學生在課文中圈出逗號，並練習有逗號停頓的朗讀。 活動三 想一想，怎麼辦 1.教師提問引導學生說出本單元四課的內容，找出各課主角遇到的問題及解決問題的辦法。 2.教師配合課本統整活動二「想一想，說一說」回答問題。 3.配合習作統整活動二第一、二大題。 活動四 先聆聽故事，再回答問題 1.教師配合課本統整活動二「先聆聽故事，再回答問題」播放 CD，引導學生專心聆聽。 2.教師引導學生觀察課本圖片回答提問，說出故事內容及心得。	6	1. 小白板 2. 教用版課本 3. 電子教科書	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十週	4/12~4/16	課程統整	總複習	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國 E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本句型的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	一、能聽出故事的主要人物及事件。 二、能說出成長帶來的改變並與同學分享。 三、能用手指字認讀語句、語詞及課文。 四、能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 五、能運用基本句型說話及造句。 六、能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型造句。 七、能說出如何閱讀文章。 八、能說出學過的標點符號。	1.教師引導學生回顧第一單元交朋友故事內容的主要人物及事件，並說出感想。 2.教師引導學生回顧第二單元怎麼辦主要人物和事件，並說說自己解決問題的相關經驗。 3.教師引導學生回顧學過的生字筆畫和結構的特色。 4.教師引導學生回顧學過的句型和用法，練習造句，並複習學過的標點符號及用法。	活動一：聆聽練習一 1.教師配合課本各課課文播放 CD，引導學生回顧第一單元故事內容的主要人物和事件。 2.學生分組分享第一單元故事內容及感想，並分享自己的交友方式。 活動二：聆聽練習二 1.教師配合課本各課課文播放 CD，引導學生回顧第二單元故事內容的主要人物和事件。 2.學生分組討論及分享，說出不同課或不同單元學到的道理、感想和生活上的應用。 3.學生分組分享在生活中曾經解決過什麼問題，或解決不了什麼問題。 活動三：分辨相似字 1.教師配合課本最末頁「本冊生字」引導學生觀察找出相似字。 2.教師可以學過的造字原則請學生找出同部件或同部首的字。 活動四：我會造句 1.教師引導學生回顧學過的短語和句型。 2.學生分組分享不同的造句。 3.教師引導學生說出學過的標點符號及用法。 4.學生練習寫一句話並加上正確的標點符號。 5.學生發表並分享。	4	1. 小白板 2. 教用版課本 3. 電子教科書	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品 E1 良好的生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十一週	4/19~4/23	第二冊參單元：好朋友的筆	第八課好朋友的筆	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-A3 國-E-C1 國-E-C2	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	一、能專心聆聽他人發言，分享想法。 二、能聽出並說出故事的主要人物及事件。 三、能正確認念課文，並正確書寫本課生字。 四、能了解句子中所要表達的意思與情緒。 五、能了解本課大意、短語與句型。	1. 引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2. 引導學生朗讀課文、字詞識寫一認讀字詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。 4. 引導學生朗讀課文並理解本課關鍵語句。 5. 引導學生了解本課寫作特色並習寫習作。 6. 引導學生重述故事、思考主題能力，並延伸補充。	活動一 趣味引導 1. 教師引導學生分享向同學借學用品的經驗和禮貌。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出同學好像借東西，後來兩人好像不和好了的樣子。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3. 回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生兩人一組，嘗試互相指導、自學寫字並上臺發表板書。 3. 教師指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。 4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。 5. 配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1. 學生適當語氣朗讀課文。 2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容並梳理課文大意。 活動五 課文理解二 1. 教師引導學生觀察課文圖片回顧課文內容及寫作特色 2. 教師配合課本語文百寶箱「念一念」引導學生練習使用「也」的用法。 3. 配合習作第三、四、五大題並回顧本節學習歷程。 活動六 故事回顧 1. 教師依故事結構提問，引導學生重述本課故事。 2. 教師引導學生思考自己遇到故事狀況，可能解決方式 3. 教師以動詞字卡讓學生抽字卡做出動作給同學猜，複習動作相關生字並回顧本節學習歷程。	6	1. 小白板 2. 教用版課本 3. 電子教科書	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品 E1 良好的生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十二週	4/26 ~ 4/30	第二冊參單元：好朋友的筆	第九課數不完	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>國-E-A2</p> <p>國-E-A3</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C2</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>一、能專心聆聽他人發言，分享想法。</p> <p>二、能聽出並說出主角的想法和詩中譬喻的手法。</p> <p>三、能正確認念課文，並正確書寫本課生字。</p> <p>四、能了解句子中所要表達的意思與情緒。</p> <p>五、能了解本課大意、短語與句型。</p>	<p>1. 引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。</p> <p>2. 引導學生朗讀課文、字詞識寫、認讀字詞。</p> <p>3. 引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。</p> <p>4. 引導學生朗讀課文並理解本課關鍵語句。</p> <p>5. 引導學生了解本課寫作特色並習寫習作。</p> <p>6. 引導學生重述故事、思考主題能力，並延伸補充。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生分享自己生氣的經驗和感覺。</p> <p>2. 教師說「道歉的花蜘蛛」繪本故事，並提問引導學生說出做錯事要道歉的勇氣。</p> <p>3. 引導學生觀察課本情境圖，說出同學之間生氣的樣子和感覺。</p> <p>4. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>3. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生兩人一組，嘗試互相指導、自學寫字並上臺發表板書。</p> <p>3. 教師指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。</p> <p>4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」引導學生觀察同音字「完」、「玩」的異同、意思和用法。</p> <p>5. 配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 學生朗讀課文，注意咬字發音及適時停頓。</p> <p>2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容並梳理課文大意。</p> <p>3. 教師引導學生嘗試讀出課文的情緒並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。</p> <p>2. 教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習使用「像」的用法。</p> <p>3. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 故事回顧</p> <p>1. 教師依故事結構提問，引</p>	6	<p>1. 小白板</p> <p>2. 教用版課本</p> <p>3. 電子教科書</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊人與自愛愛人。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人士會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。</p>

臺北市內湖區明湖國民小學 109 學年度課程計畫

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										導學生重述本課故事。 2.教師以引導學生思考自己犯錯時的心情及解決的辦法。 3.教師以「數也數不完」的句子，請學生補寫前半句「(地方)(的事物)」變成完整語句。 4.學生發表創作，並回顧本節學習歷程。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵	
第十三週	5/3~5/7		第二冊參單元：好朋友的筆	第十課兩張卡片	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	一、能專心聆聽他人發言，分享想法。 二、能聽出並說出故事的主要人物及事件。 三、能正確認念課文，並正確書寫本課生字。 四、能了解句子中所要表達的意思與情緒。 五、能了解本課大意、短語與句型。	1. 引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2. 引導學生朗讀課文、字詞識寫一認讀字詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。 4. 引導學生朗讀課文並理解本課關鍵語句。 5. 引導學生了解本課寫作特色並習寫習作。 6. 引導學生重述單課故事、全單元完整故事並思考主題能力和做法。	活動一 趣味引導 1. 教師展示卡片，引導學生說出卡片的功能。 2. 引導學生觀察課本情境圖，說出同學收到卡片，兩人和好又一起放學的樣子。 4. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3. 回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生兩人一組，嘗試互相指導、自學寫字並上臺發表板書。 3. 教師指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。 4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」引導學生觀察「兩、兩」、「書、畫」的異同和用法。 5. 配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1. 學生朗讀課文，注意咬字發音及適時停頓。 2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容並梳理課文大意。 3. 教師引導學生學生嘗試讀出課文的情緒。 4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會說」引導學生練習犯錯時如何道歉並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1. 教師引導學生觀察課文圖片並提問回顧課文內容及寫作特色。 2. 教師配合課本語文百寶箱「讀一讀」引導學生練習使用「吧」的用法。 3. 教師引導學生思考卡片的用處，其他表達歉意的方法。 4. 配合習作第四大題並回顧	6	1. 小白板 2. 教用版課本 3. 電子教科書	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品 E2 自尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。

臺北市內湖區明湖國民小學 109 學年度課程計畫

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										本節學習歷程。 活動六 故事回顧 1.教師依故事結構提問，引導學生重述本課故事。 2.教師以故事梯引導學生思考本單元三課所呈現完整的故事。 3.配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。				

臺北市內湖區明湖國民小學 109 學年度課程計畫

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十四週	5/10~5/14	第二冊參單元：好朋友的筆	統整活動三	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內重述。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	一、認識國字筆畫的書寫順序。 二、認識國字筆畫的書寫原則。 三、能認識自然段。 四、能說出故事的主要人物及事件。 五、能聽出話語的重點。 六、能說出聽到的內容。	1. 引導學生觀察多部件國字書寫部件的先後順序及大小配置。 2. 引導學生認識和判斷自然段的樣式。 3. 認識故事結構項目，並依結構方法說出故事大意。 4. 引導學生專心聆聽，播放故事 CD 並提問整理故事內容。	活動一 認識筆順 1. 教師引導學生觀察多部件國字可以分成上下、左右等組合方式。 2. 配合課本統整活動三「認識筆順」，學生觀察國字分為上下、左右結構，書寫時有先後順序，並且有大小不同。 活動二 認識自然段 1. 教師板書並請學生朗讀不分段課文，說出讀、聽課文的感覺。 2. 教師配合課本統整活動三「認識自然段」介紹自然段的樣式和作用。 3. 配合習作統整活動三第一題。 活動三 讀故事，說大意 1. 教師提問引導學生說出本單元四課的內容，說出單元主題「解決問題」的關係。 2. 教師配合課本統整活動三「讀故事，說大意」統整本單元完整故事的大意。 3. 配合習作統整活動三第二題。 活動四 先聆聽故事，再回答問題。 1. 教師配合課本統整活動三「先聆聽故事，再回答問題」引導學生觀察插圖，並提問引導學生說出故事內容。 2. 教師先提示專心聆聽的方法和注意事項，再播放 CD，引導學生專心聆聽。 2. 教師提問引導學生回答故事內容及心得。	6	1. 小白板 2. 教用版課本 3. 電子教科書	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十五週	5/17~5/21	第二冊 第肆單元：我做到了	第十一課 發芽	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫順，掌握運筆原則，寫出正確及整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本的語氣與語意。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與生活相關的文化內涵。	一、能專心聆聽，並適切回應教師提問。 二、能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。 三、能認識及書寫本課生字、生詞。 四、能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。 五、能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。	1.引導學生經驗交流、主題思考、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、字詞識寫、認讀字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則並寫習作。 4.引導學生重述故事、理解本課關鍵語句、寫習作並朗讀課文。 5.引導學生了解本課寫作特色並寫習作。 6.引導學生做主題探究並延伸補充。	活動一 趣味引導 1.教師引導學生分享自己害怕的事物和克服害怕的方法。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出種子害怕和長大的樣子。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」說出木偏旁和部件組成不同木部的字。 4.配合習作第二大題並回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。 3.配合習作第一、三大題並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1.學生以適當語氣朗讀課文。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容。 3.教師引導學生思考課文文句的情緒，學生嘗試帶入情感朗讀課文。 活動五 課文理解二 1.學生帶入課文角色情感朗讀課文及課本語文百寶箱「讀一讀，比一比」。 2.教師提問引導學生觀察課文圖片並回顧課文文體、文章結構及寫作特色。 3.找出課文中疊字短語、量詞、形容詞。 4.配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動六 主題探討 1.學生以(誰)+(情緒)(語氣):「(說話內容)！」練習造句完成口述作文，並記錄下來。	6	1. 小白板 2. 教用版課本 3. 電子教科書	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

臺北市內湖區明湖國民小學 109 學年度課程計畫

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
						<p>解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>				<p>2.教師引導學生學生觀賞「種子為什麼不發芽？」故事，並提問說出故事內容和心得。</p> <p>3.配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十六週	5/24 ~ 5/28	第二冊第肆單元：我做到了	第十二課鉛筆和橡皮擦	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫順，掌握運筆原則，寫出正確及整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、能專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。 二、能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。 三、能認識及書寫本課生字、生詞。 四、能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。 五、能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。	1.引導學生經驗交流、主題思考、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、字詞識寫一認讀字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。 4.引導學生重述故事、理解本課關鍵語句、習寫習作並朗讀課文。 5.引導學生了解本課寫作特色並習寫習作。 6.引導學生做主題探究並延伸補充。	活動一 趣味引導 1.教師引導學生觀察課本單元頁情境圖，說出小朋友正在觀察奇妙的大自然。 2.學生分享自己對下雨、地震的疑問和了解，並說出本課主題是問問題。 3.教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友好像在問問題的樣子。 4.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二 隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生兩人一組，嘗試互相指導、自學寫字並上臺發表板書。 3.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生描寫本課部分生字並數出筆畫數。 4.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」說出有同部件的字。 5.配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生描寫本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。 3.配合習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1.學生以適當語氣朗讀課文。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3.教師問答引導學生說出課文角色的情緒並練習加入情感朗讀課文。 4.回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1.教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 2.教師配合課本語文百寶箱「說一說」引導學生練習「得」的用法。 3.配合習作第四大題並回顧	6	1. 小白板 2. 教用版課本 3. 電子教科書	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。

臺北市內湖區明湖國民小學 109 學年度課程計畫

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
						<p>解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>				<p>本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1.教師配合課本語文百寶箱「讀一讀」引導學生練習連接詞的用法。</p> <p>2.教師介紹橡皮擦的故事，並提問說出鉛筆和橡皮擦的功用。</p> <p>3.配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十七週	5/31~6/4	第二冊第肆單元：我做到了	第十三課誰能上臺	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、能專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。 二、能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。 三、能認識及書寫本課生字、生詞。 四、能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。 五、能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。	1.引導學生經驗交流、主題思考、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、字詞識寫一認讀字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。 4.引導學生重述故事、理解本課關鍵語句、習寫習作並朗讀課文。 5.引導學生了解本課寫作特色並習寫習作。 6.引導學生做主題探究並延伸補充。	活動一 趣味引導 1.教師提問引導學生說出自己上臺及和他人合作表演的經驗和感受。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友好像在討論和一起上臺表演的樣子。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生兩人一組，嘗試互相指導、自學寫字並上臺發表板書。 3.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生描寫本課部分生字並數出筆畫數。 4.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」說出有日當做部首和部件時在字的不同位置和寫法。 活動三 隨文識詞二 1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生描寫本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。 3.配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 2.教師問答引導學生說出課文角色的情緒並練習加入情感朗讀課文。 3.回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1.學生加入情感朗讀課文。 2.教師提問引導學生回顧課文內容，說出文體、文章結構及寫作特色。 3.教師配合課本語文百寶箱「讀一讀」引導學生練習「把」的用法。 4.配合習作第四、五大題並回顧本節學習歷程。 活動六 主題探討 1.教師配合課本語文百寶箱「讀一讀」引導學生練習造句。	6	1. 小白板 2. 教用版課本 3. 電子教科書	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。

臺北市內湖區明湖國民小學 109 學年度課程計畫

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
						<p>解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>				<p>2.教師配合課本語文百寶箱「演一演」引導學生練習角色扮演，演出短篇故事。</p> <p>3.教師播放教育部繪本「為什麼大家都說野狼是壞蛋？」引導學生專心觀賞並提問說出故事內容和心得。</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十八週	6/7~6/11		第二冊第肆單元：我做到了	來閱讀第十四課山頂	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1-I-1 2-I-1 2-I-2 3-I-2 3-I-3 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-2 6-I-3 6-I-4	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、能專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。 二、能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。 三、能認識及書寫本課生字、生詞。 四、能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。 五、學會閱讀的策略並能邊讀邊想。	1.引導學生經驗交流、主題思考、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、字詞識寫一認讀字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。 4.引導學生重述故事、抓住閱讀重點、習寫習作並分享閱讀方法。	活動一 趣味引導 1.教師提問引導學生分享爬山的經驗和感受，並介紹山腳下、山腰、山頂等語詞。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友和家人爬山的样子和臉上的表情。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生兩人一組，嘗試互相指導、自學寫字並上臺發表板書。 3.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生描寫本課部分生字並數出筆畫數。 活動三 隨文識詞二 1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生描寫本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。 3.配合習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 4.教師引導學生配合本課語文百寶箱「動動你的口」說出「口」字相關的國字。 5.配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解 1.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 2.教師配合課本語文百寶箱「學方法，會閱讀」引導學生從課文中擷取訊息。 3.教師請學生分享自己的閱讀心得。 4.配合習作第二大題並回顧本節學習歷程。	6	1. 小白板 2. 教用版課本 3. 電子教科書	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

臺北市內湖區明湖國民小學 109 學年度課程計畫

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十九週	6/14~6/18	第二冊第肆單元：我做到了	統整活動四	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與合作	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 2-I-1 2-I-2 3-I-2 3-I-3 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-2 6-I-3 6-I-4	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、能認識國字的組合結構。 二、能認識國字筆畫的書寫順序與原則。 三、能面對問題，解決問題。 四、能上台說話。 五、能看圖說話。 六、能看圖接續完成句子。 七、能專注聆聽，記住故事內容。	1.引導學生觀察多部件國字及書寫的先後順序。 2.引導學生認識並練習上台說話的方法。 3.引導學生看圖說出完整句子。 4.引導學生專心聆聽，播放故事 CD 並提問整理故事內容。	活動一 我會寫字 1.教師引導學生觀察多部件國字除了上下、左右的組合方式外，還有上中下、左中右的組合。 2.配合課本統整活動四「我會寫字」，學生觀察上中下、左中右三部件組合的國字及書寫先後順序。 活動二 我會上台說話 1.教師請學生上台說話或表演的經驗和感覺。 2.教師配合課本統整活動四「我會上台說話」介紹上台說話的注意事項。 活動三 看圖說出完整的句子 1.教師引導學生自己做的事和可以和別人一起做的事。 2.教師配合課本統整活動四「看圖說出完整的句字」用「我會……」、「我會和大家一起……」的句型說出完整的句子。 活動四 先聆聽故事，再回答問題。 1.教師配合課本統整活動四「先聆聽故事，再回答問題。」播放 CD 引導學生專心聆聽。 2.教師請學生觀察課本插圖，提問引導學生說出故事內容。 3.配合習作統整活動四並回顧本節學習歷程。	6	1. 小白板 2. 教用版課本 3. 電子教科書	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

臺北市內湖區明湖國民小學 109 學年度課程計畫

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第二十週	6/21~6/25	課程統整	總複習	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國 E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本句型的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	一、能聽出故事的主要人物及事件。 二、能說出成長帶來的改變並與同學分享。 三、能用手指字認讀語句、語詞及課文。 四、能了解運筆原則，寫出正確的國字。 五、能運用基本句型說話及造句。 六、能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型造句。 七、能說出如何閱讀文章。	1.教師引導學生回顧第三單元好朋友的筆故事內容的主要人物及事件，並說出自己的感想。 2.教師引導學生回顧第四單元我做到了主要人物和事件，並說說自己達成目標的相關經驗。 3.教師引導學生回顧學過的生字筆畫和結構的特色。 4.教師引導學生回顧學過的句型和用法，練習造句。	活動一：聆聽練習一 1.教師配合課本各課課文播放 CD，引導學生回顧第三單元故事內容的主要人物和事件。 2.學生分組分享第三單元故事內容及感想，並分享自己和朋友吵架的處理方式。 活動二：聆聽練習二 1.教師配合課本各課課文播放 CD，引導學生回顧第四單元故事內容的主要人物和事件。 2.學生分組討論及分享，說出不同課或不同單元學到的道理、感想和生活上的應用。 3.學生分組分享在生活中曾經有什麼目標，是否達成，達成的感覺如何。 活動三：分辨相似字 1.教師配合課本最末頁「本冊生字」引導學生觀察找出相似字。 2.教師可以學過的造字原則請學生找出同部件或同部首的字。 活動四：我會造句 1.教師引導學生回顧學過的短語和句型。 2.學生分組分享不同的造句。	4	1. 小白板 2. 教用版課本 3. 電子教科書	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第二十一週	6/28~6/30	課程統整	總複習、結業式	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國 E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本句型的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	一、能聽出故事的主要人物及事件。 二、能說出成長帶來的改變並與同學分享。 三、能用手指字認讀語句、語詞及課文。 四、能了解運筆原則，寫出正確的國字。 五、能運用基本句型說話及造句。 六、能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型造句。 七、能說出如何閱讀文章。	1.教師引導學生回顧第三單元好朋友的筆故事內容的主要人物及事件，並說出自己的感想。 2.教師引導學生回顧第四單元我做到了主要人物和事件，並說說自己達成目標的相關經驗。 3.教師引導學生回顧學過的生字筆畫和結構的特色。 4.教師引導學生回顧學過的句型和用法，練習造句。	活動一：聆聽練習一 1.教師配合課本各課課文播放 CD，引導學生回顧第三單元故事內容的主要人物和事件。 2.學生分組分享第三單元故事內容及感想，並分享自己和朋友吵架的處理方式。 活動二：聆聽練習二 1.教師配合課本各課課文播放 CD，引導學生回顧第四單元故事內容的主要人物和事件。 2.學生分組討論及分享，說出不同課或不同單元學到的道理、感想和生活上的應用。 3.學生分組分享在生活中曾經有什麼目標，是否達成，達成的感覺如何。 活動三：分辨相似字 1.教師配合課本最末頁「本冊生字」引導學生觀察找出相似字。 2.教師可以學過的造字原則請學生找出同部件或同部首的字。 活動四：我會造句 1.教師引導學生回顧學過的短語和句型。 2.學生分組分享不同的造句。	4	1. 小白板 2. 教用版課本 3. 電子教科書	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。