

臺北市士林區陽明山國小 112 學年度一年級【語文—國語】領域課程計畫

1、教科書版本：翰林出版社

二、第一學期國語領域學習目標：

1. 能認真學習注音和國字。
2. 能熟練注音符號的音節，進而說出字和語詞的正確讀音。
3. 能通順唸讀句子。
4. 能口頭分享長大的感覺和自我期許。
5. 能勇於發問發表、培養探索及解決問題。
6. 能樂於閱讀、培養閱讀樂趣與習慣。

三、第一學期國語領域課程計畫：

單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		教學重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
首冊 第一單元	第一課 手拉手	A1 身心素質 與自我精進 B1 符號運用 與溝通表達	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的	活動一：聆聽故事 1. 教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事 2. 教師以提問方式引導學生了解故事內容。 活動二：聽說教學 1. 配合提問請學生用完整語句說出和好朋友互動及遇到長問好的情形。 2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 活動三：符號教學 1. 教師從單字中分析符號ㄉ、ㄚ、尸、ㄩ、ㄝ、又，以領念的方式讓兒	6	口頭評量 學習態度 紙筆測驗 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			<p>拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>拼讀和書寫。</p>	<p>童熟練符號，再分組念及個別念。</p> <p>2. 指導學生注意每個符號發音時嘴形的差異。</p> <p>活動四：習寫教學</p> <p>1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。</p> <p>2. 教師提示每個符號書寫注意事項及形狀聯想活動。</p> <p>活動五：拼讀教學</p> <p>1. 教師將聲符和韻符直接拼出字音，學生仿拼。</p> <p>2. 示範聲調書寫形狀動作。學生練習聲調高低與動作練習。</p> <p>活動六：綜合整理</p> <p>1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句。</p>			
首冊第一單元	第二課排一排	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的</p>	<p>活動一：聽說教學</p> <p>1. 教師引導學生觀察課本情境圖，能說出收拾及整理好物品的好處。</p> <p>2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。</p> <p>活動二：符號教學</p> <p>1. 教師從單字中分析符號 ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、ㄏ、一、ㄣ、ㄣ，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組念及個別念。</p> <p>2. 指導學生注意每個符號發音時嘴形的差異。</p> <p>活動三：習寫教學</p>	6	<p>口頭評量</p> <p>學習態度</p> <p>紙筆測驗</p> <p>作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

			號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	拼讀和書寫。	1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2. 教師提示每個符號書寫注意事項及形狀聯想活動。 活動四：拼讀教學 1. 練習拼讀方法—換聲符拼讀。 2. 加強聲調比對—四聲和一聲。 活動五：綜合整理 1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句 2. 學生朗讀課文並說出課文重點。			
首冊第一單元	第三課來數數	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	活動一：聆聽教學 1. 教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事 2. 教師以提問方式引導學生了解故事內容。 活動二：聽說教學 1. 能先舉手再回答問題。 2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 活動三：符號教學 1. 教師從單字中分析符號 去、丂、出、厶、乂、乚、尢，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組念及個別念。 2. 指導學生注意每個符號發音時嘴形的差異。	6	口頭評量 學習態度 紙筆測驗 作業評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

			<p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>		<p>活動四：習寫教學</p> <p>1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。</p> <p>2. 教師提示每個符號書寫注意事項及形狀聯想活動。</p> <p>活動五：拼讀教學</p> <p>1. 練習拼讀方法—換聲符拼讀。</p> <p>2. 示範聲調書寫形狀動作，學生練習聲調高低與動作練習。</p> <p>活動六：綜合整理</p> <p>1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句</p> <p>2. 「看圖說一說」說出翹舌音和平舌音、舌尖音和舌根音兩組不同發音舌尖位置的差異。</p>			
首冊第一單元	第四課找一找	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書</p>	<p>活動一：聽說教學</p> <p>1. 學生依經驗用完整語句說出自己觀察過的形狀和物品。</p> <p>2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。</p> <p>活動二：符號教學</p> <p>1. 教師從單字中分析符號《、<、丌、∟、ㄣ、以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組念及個別念</p> <p>2. 指導學生注意每個符號發音時嘴形的差異。</p> <p>3. 引導學生把結合韻當成一個符號，不須拼讀。</p> <p>活動三：習寫教學</p>	6	<p>口頭評量</p> <p>學習態度</p> <p>紙筆測驗</p> <p>作業評量</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>

			<p>寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p>	<p>1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2. 教師引導學生注意發音時送氣、不送氣的差異。 活動四：拼讀教學 1. 練習拼讀方法—換韻符拼讀。 2. 示範聲調書寫形狀動作，加強練習二聲與三聲。 活動五：綜合整理 1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句。 活動六：統整活動 1. 複習符號發音時的不同口型。 2. 複習書寫和記憶符號的方法。 3. 「念一念、比一比」複習聲調。</p>			
首冊第二單元	第五課雨來了	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書</p>	<p>活動一：聆聽故事 1. 教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事 2. 教師以提問方式引導學生整理故事重點。 活動二：聽說教學 1. 引導學生觀察兩張情境圖，能用完整的句子說出不同情境的地方。 2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 活動三：符號教學 1. 教師從單字中分析符號 ㄉ、ㄊ、ㄍ、ㄍ、領念的方式讓兒童熟練符號，再分組念及個別念。</p>	6	<p>口頭評量 學習態度 紙筆測驗 作業評量</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

			<p>寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p>	<p>2. 指導學生注意每個符號發音時嘴形的差異。</p> <p>3. 引導學生練熟結合韻</p> <p>活動四：習寫教學</p> <p>1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。</p> <p>2. 教師提示每個符號書寫注意事項及形狀聯想活動。</p> <p>活動五：拼讀教學</p> <p>1. 練習拼讀方法—三拼加上一聲。</p> <p>2. 示範聲調書寫形狀動作，學生練習聲調高低與動作練習。</p> <p>活動六：綜合整理</p> <p>1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句。</p>			
首冊第二單元	第六課山坡上的學校	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書</p>	<p>活動一：聽說教學</p> <p>1. 教師引導學生說出風兒吹過山坡上的學校，小花小草彎腰的情形和教室裡小朋友上課的情形。</p> <p>2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。</p> <p>3. 引導學生練熟結合韻</p> <p>活動二：符號教學</p> <p>1. 教師從單字中分析符號 ㄣ、ㄨ、ㄛ、ㄨ、ㄛ 以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組念及個別念。</p> <p>2. 指導學生注意每個符號發音時嘴形的差異。</p>	6	<p>口頭評量</p> <p>學習態度</p> <p>紙筆測驗</p> <p>作業評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>

			<p>寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文。</p>	<p>寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p>	<p>活動三：習寫教學</p> <p>1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。</p> <p>2. 教師引導學生觀察本課符號聯想這些學過的符號像什麼？</p> <p>活動四：拼讀教學</p> <p>1. 拼讀ㄔ和ㄨㄔ的語詞分辨</p> <p>2. 示範聲調書寫形狀動作，學生練習聲調高低與動作練習。</p> <p>活動五：綜合整理</p> <p>1. 教師以學過的符號卡，分聲符、韻符卡讓學生隨機拼音遊戲，並回顧本課學習內容。</p>			
首冊第二單元	第七課值日生	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二</p>	<p>活動一：聆聽故事</p> <p>1. 教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事</p> <p>2. 教師以提問方式引導學生了解故事內容。</p> <p>活動二：聽說教學</p> <p>1. 教師引導學生觀察課本情境圖，學生用完整語句說出自己擔任值日生的經驗及感覺。</p> <p>2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。</p>	6	<p>口頭評量</p> <p>學習態度</p> <p>紙筆測驗</p> <p>作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>

			<p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p>	<p>活動三：符號教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師從單字中分析符號 ㄌ、一 ㄚ、一 ㄥ、一 ㄨ、ㄨ ㄨ、ㄨ ㄥ以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組念及個別念。 2. ㄨ ㄥ單用和拼讀的不同處。 3. 引導學生注意捲舌音和平舌音念法不同。 <p>活動四：習寫教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 <p>活動五：拼讀教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師示範正拼和反拼練習、結合韻拼音練習、聲調強化練習，學生模仿試拼並獨立拼讀。 2. 老師應用「念一念、比一比」引導學生練習輕聲。 <p>活動六：綜合整理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句 2. 學生朗讀課文並說出課文重點。 			
首冊第二單元	第八課運動會	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2</p>	<p>活動一：聽說教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生用完整語句說出自己參加運動會的經驗及感覺。 2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 <p>活動二：符號教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師從單字中分析符號 ㄋ、儿領念 	6	<p>口頭評量</p> <p>學習態度</p> <p>紙筆測驗</p> <p>作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E9 學習相互</p>

			<p>正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p>	<p>的方式讓兒童熟練符號，再分組念及個別念。</p> <p>活動三：習寫教學</p> <p>1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。</p> <p>2. 老師提示每個符號應注意事項。</p> <p>活動四：拼讀教學</p> <p>1. 結合韻拼音練習—三拼音加上一聲。</p> <p>2. 引導學生比較相似音結合韻的發音。</p> <p>活動五：綜合整理</p> <p>1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句</p> <p>活動六：統整活動</p> <p>1. 教師配合課本統整活動二「比一比、念一念」引導學生比較相似字形、發音、輕聲的符號。</p> <p>2. 透過繞口令，練習快速正確發音。</p>			<p>尊重的精神。</p>
首冊第二單元	第九課	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-1 聲符、韻符、介符	<p>活動一：聆聽故事</p> <p>1. 教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事</p>	6	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>

<p>做卡片統整活動二</p>	<p>與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作</p>	<p>慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p>	<p>2. 教師以提問方式引導學生了解故事內容。 活動二：話說教學 1. 教師引導學生觀察課本情境圖，用完整語句說出白兔和松鼠正在做卡片和卡片的內容。 2. 學生用完整語句說出自己做卡片和送卡片的經驗。 活動三：符號教學 1. 教師從單字中分析結合韻符號ㄩ、ㄩㄥ、ㄩㄝ、ㄩㄨㄥ領念的方式讓兒童熟練符號，再分組念及個別念。 活動四：習寫教學 1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號 並讀出筆畫數。 2. 老師提示每個符號應注意事項。 活動五：拼讀教學 1. 結合韻拼音練習：三拼音加上一、二、三聲。 2. 引導學生比較相似音結合韻的發音。 活動六：綜合整理 1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句。 2. 學生朗讀課文並說出課文重點。 活動七：統整活動 1. 教師配合課本統整活動三「認符號有方法」，引導學生說出相似符號</p>	<p>紙筆測驗 學習態度</p>	<p>【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
-----------------	------------------------------------	--	--	--	----------------------	---

					<p>少一筆、多一筆、長和短、轉和翻變成不同的符號。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動二「比一比念一念」引導學生比較相似字形的符號。</p> <p>3. 配合習作統整活動二第一、二大題。</p> <p>4. 教師配合課本統整活動二「念一念說一說」引導學生比較相似發音的符號及結合韻。</p> <p>5. 教師配合課本統整活動二「念一念比一比」引導學生練習輕聲。</p> <p>6. 配合習作統整活動二第三大題。</p>			
首冊 第二 單元	紙 飛 機	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p>	<p>活動一：聽說教學</p> <p>1. 教師引導學生用完整語句說出「誰在哪裡做什麼」的短句。</p> <p>2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。</p> <p>活動二：拼讀教學</p> <p>1. 教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。</p> <p>2. 教師帶領學生朗讀課文，語句之間稍作停頓。</p> <p>3. 教師從語句中分析出語詞。</p> <p>活動三：綜合整理</p> <p>1. 教師帶領學生拼讀短句，學生跟讀並獨立練習。</p> <p>2. 教師帶領學生拼讀童詩，學生跟讀</p>	6	<p>口頭評量</p> <p>學習態度</p> <p>紙筆測驗</p> <p>作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>

			書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	並獨立練習。 活動四：教學評量 1. 教師自製圖卡、字卡，配合音樂引導學生透過遊戲練習聲調與拼音。 2. 教師準備人、地、事三類圖卡，學生隨機抽卡組成句子，並寫在黑板上。 活動六：統整活動 1. 教師配合課本統整活動三，引導學生比較相似字形的符號。			
第一單元 長大了	第一課 小小羊	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基 本句型。 Ac-I-3 基本文句	活動一：聆聽故事 1. 教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事。 活動二：話說教學 1. 教師以提問方式引導學生說出主要人物及事件。 2. 讓學生分享長大後帶來的改變。 活動三：習寫教學 1. 認識基本筆畫、筆順、掌握運筆原則。 2. 養成良好書寫姿勢。 3. 引導學生複習本課的生字。 4. 提醒學生本課生字容易寫錯的地方。 活動四：句型練習 1. 短語： 一(量詞) 一(量詞)。 (疊字形容詞) (疊字形容詞) 2. 句型：	6	口頭評量 學習態度 紙筆測驗 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。

			<p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>(覺得怎麼樣)(做什麼事情)。</p> <p>活動五：引導寫作</p> <p>1. 引導學生了解句子也是有表情的，只要加上一些語詞，也能表現一些豐富的心情。</p>			
第一單元 長大了	第二課 奶奶家	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2</p>	<p>活動一：聆聽故事</p> <p>1. 教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事。</p> <p>活動二：話說教學</p> <p>1. 教師以提問方式引導學生說出主要人物及事件。</p> <p>2. 鼓勵學生用完整的句字，說說長大後必須靠自己完成的事。</p> <p>活動三：習寫教學</p> <p>1. 認識基本筆畫、筆順、掌握運筆原則。</p> <p>2. 養成良好書寫姿勢。</p> <p>3. 引導學生複習本課的生字。</p> <p>4. 提醒學生本課生字容易寫錯的地方。</p>	6	<p>口頭評量</p> <p>學習態度</p> <p>紙筆測驗</p> <p>作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>

			<p>利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>活動四：句型練習</p> <p>1. 短語： ① (動詞) 過(名詞)。 ② (誰) 和(誰)一起(做什麼事情)。</p> <p>2. 句型： (覺得怎麼樣)(做什麼事情)。</p> <p>活動五：引導寫作</p> <p>1. 引導學生使用「先說」、「後說」、「再說」，把句子加長。</p>			
第一單元長大了	第三課種花	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p>	<p>活動一：聆聽故事</p> <p>1. 教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事。</p> <p>活動二：話說教學</p> <p>1. 教師以提問方式引導學生說出主要人物及事件。</p> <p>2. 鼓勵學生用完整的句字，說說如何才能健康長大。</p> <p>活動三：習寫教學</p> <p>1. 認識基本筆畫、筆順、掌握運筆原則。</p> <p>2. 養成良好書寫姿勢。</p> <p>3. 引導學生複習本課的生字。</p> <p>4. 提醒學生本課生字容易寫錯的地</p>	6	<p>口頭評量</p> <p>學習態度</p> <p>紙筆測驗</p> <p>作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>

			<p>字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>方。</p> <p>活動四：句型練習</p> <p>1. 短語： ①好好（動作） ②（誰）在（做什麼事情）。</p> <p>2. 句型： （覺得怎麼樣）（做什麼事情）。</p> <p>活動五：引導寫作</p> <p>1. 引導學生使用「先說」、「後說」、「再說」，把句子加長。</p> <p>活動六：故事回顧</p> <p>1. 學生分組討論重述本課故事。</p> <p>2. 教師依本單元主題，以提問方式引導學生說出本單元一到三課各課內容，串連成「開始」、「經過」和「結果」的簡單故事結構概念。</p> <p>3. 教師引導學生回顧本課學習內容。</p>			
第一單元長大了	統整活動一	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡</p>	<p>活動一：聆聽練習</p> <p>1. 教師配合課本統整活動一「聽一聽、說一說」播放 CD，引導學生了解聆聽他人說話的方法和重點。</p> <p>2. 配合習作統整活動一第一大題。</p> <p>活動二：分辨相似字</p> <p>1. 教師配合課本統整活動一「比一比」引導學生觀察相似字，並造詞。</p> <p>活動三：認識標點符號-句號</p> <p>1. 教師配合課本統整活動一「認識標</p>	6	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

			<p>整的話。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>點符號」引導學生認識、說出句號的用法，並在課文中找出句號。</p> <p>2. 配合習作統整活動一第二大題。</p> <p>活動四：童詩欣賞</p> <p>教師配合課本統整活動一「童詩欣賞」引導學生朗讀、欣賞童詩，並說出童詩的意思。</p>			
第二單元問問題	第四課請問	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2</p>	<p>活動一：聆聽故事</p> <p>1. 教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事。</p> <p>活動二：話說教學</p> <p>1. 老師引導學生說出說話時的禮儀。</p>	6	口頭評量 學習態度 紙筆測驗	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能

			<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>2. 讓學生養成有禮貌的用「請問」來問問題。</p> <p>活動三：習寫教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識基本筆畫、筆順、掌握運筆原則。 2. 養成良好書寫姿勢。 3. 引導學生複習本課的生字。 4. 提醒學生本課生字容易寫錯的地方。 <p>活動四：句型練習</p> <p>句型：</p> <ol style="list-style-type: none"> ①(什麼人或事物)有多(怎麼樣)？ ②(稱呼對方)，請問(你或您)，(想要發問的問題)。 <p>活動五：引導寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 疑問語詞的使用。 2. 開放式的問題留給學生探索答案。 		<p>作業評量</p>	<p>力。</p> <p>【閱讀素養】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。1</p>
第二單元 問問題	第五課 七彩	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>活動一：聆聽故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事。 <p>活動二：話說教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以提問方式引導學生說出主要 	6	<p>口頭評量</p> <p>學習態度</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、</p>

	<p>的 滑 梯</p>		<p>言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>人物及事件。 2. 讓學生正確發音流利的說出語意完整的話。 活動三：習寫教學 1. 認識基本筆畫、筆順、掌握運筆原則。 2. 養成良好書寫姿勢。 3. 引導學生複習本課的生字。 4. 提醒學生本課生字容易寫錯的地方。 活動四：句型練習 1. 短語： ○ (動詞) 一(動詞)。 2. 句型： ①(誰)能不能(做什麼事情)? ②(誰或地點)有沒有(什麼事物)? 活動五：引導寫作 1. 以疑問詞「能不能」、「有沒有」引導學生學習不同的提問方式。 2. 將彩虹譬喻為七彩滑梯，增加學生對文學的想像空間。</p>	<p>作業評量</p>	<p>與完整性。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>
--	----------------------	--	--	---	--	-------------	--

			字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。					
第二單元 問題題	第六課 秋千	A1 身心素質 與自我精進 B1 符號運用 與溝通表達	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常	活動一：聆聽故事 1. 教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事。 活動二：話說教學 1. 教師以提問方式引導學生說出主要人物及事件。 2. 讓學生藉由盪秋千的過程，學習發問問題。 活動三：習寫教學 1. 認識基本筆畫、筆順、掌握運筆原則。 2. 養成良好書寫姿勢。 3. 引導學生複習本課的生字。 4. 提醒學生本課生字容易寫錯的地方。 活動四：句型練習 1. 短語： ①(動詞) 一(動詞) ②(疊字形容詞) (疊字形容詞) 2. 句型： ①(誰)一下子(怎麼樣)，一下子(怎麼樣)，沒有(在做什麼事或怎樣的狀態)。	6	口頭評量 學習態度 紙筆測驗 作業評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			<p>慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>生活相關的文化內涵。</p>	<p>活動五：引導寫作</p> <p>1. 以疑問詞「是誰」引導學生學習不同的提問方式。</p>			
第二單元問問題	第七課回音	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3</p>	<p>活動一：聆聽故事</p> <p>1. 教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事。</p> <p>活動二：話說教學</p> <p>1. 教師以提問方式引導學生說出主要人物及事件。</p> <p>2. 讓學生藉由回音的現象，啟發學生好奇心。</p> <p>活動三：習寫教學</p> <p>1. 認識基本筆畫、筆順、掌握運筆原則。</p> <p>2. 養成良好書寫姿勢。</p> <p>3. 引導學生複習本課的生字。</p> <p>4. 提醒學生本課生字容易寫錯的地</p>	6	<p>口頭評量</p> <p>學習態度</p> <p>紙筆測驗</p> <p>作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

			<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>方。</p> <p>活動四：句型練習</p> <p>1. 短語： ①(動作) 上、下、進、入、到(名詞)</p> <p>2. 句型： ①(誰) (做什麼事)，(誰)也(做相同的事)。</p> <p>活動五：引導寫作</p> <p>1. 教導學生用「也」來連接相同的情況或動作。</p> <p>2. 用疑問字「嗎」引導學生學習不同的提問方式。</p> <p>活動六：學習回顧</p> <p>1. 從經驗交流引起動機。</p> <p>2. 學生聽懂並了解故事內容及順序。</p>			
第二單元	統整	A1 身心素質與自我精進	1-I-1 養成專心聆	Ab-I-1 1000 個常	<p>活動一：聆聽練習</p> <p>1. 教師配合課本統整活動二「聽一</p>	6	作業評量	【閱讀素養教育】

問問題	活動二	B1 符號運用與溝通表達	聽的習慣，尊重對方的發言。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	聽、說一說」播放 CD，引導學生說出分清楚事情先後順序的重要。 2. 配合習作統整活動二第一大題。 活動二：分辨相似字 教師配合課本統整活動二「找一找」引導學生觀察隱藏在圖畫裡的字，並說出怎麼猜到的。 活動三：認識標點符號—問號 1. 教師配合課本統整活動二「認識標點符號」引導學生認識、說出問號的用法，並在課文中找出問號。 2. 配合習作統整活動二第二大題。 活動四：童詩欣賞 教師配合課本統整活動二「童詩欣賞」引導學生朗讀、欣賞童詩，並說出童詩的意思。		口頭評量 紙筆測驗 學習態度	閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
來閱讀	妹妹寫的	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結	活動一：趣味引導 1. 教師引導學生觀察課本單元頁情境圖，說出過新年的活動和自己最喜歡的過年活動。	6	作業評量 口頭評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、

	字	C1 道德實踐與公民意識	<p>整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p>	<p>構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>2. 學生分享自己過年常吃的食物和代表的意義。</p> <p>3. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出爸爸、哥哥和妹妹一起寫春聯。</p> <p>4. 教師範讀課文，學生跟讀。</p> <p>活動二：隨文識詞</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 引導學生說出生字筆畫或部件特別的地方、歸納本課生字書寫主要原則。</p> <p>3. 觀察形近字說出相似的地方。</p> <p>活動三：課文理解</p> <p>1. 學生以適當語氣朗讀課文。</p> <p>2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>3. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。</p> <p>活動四：故事回顧</p> <p>1. 學生分組討論重述本課故事。</p> <p>2. 教師提問請學生發表和過年相關的習俗。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	<p>祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【多元文化】</p> <p>E1 了解自己的文化特質。</p>
--	---	--------------	---	---	---	-------------------------	--

四、第二學期國語領域學習目標：

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。 2. 讓能正確認讀課文。 3. 能察覺文字中的部件，並正確書寫課本生字。 4. 能理解課文內容並說出大意。 5. 能應用課本短語與句型的用法。 |
|---|

五、第二學期國語領域課程計畫

單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		教學重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
第一	第一	A2 系統思考與解決問題	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符	活動一趣味引導 1. 學生介紹自己的好朋友姓名、	6	作業評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容

<p>單元 交朋友</p>	<p>課 小花 狗</p>	<p>B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>優點，和好朋友認識相處的經驗。 2. 引導學生觀察課本情境圖，說出小花狗在做什麼事。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二 隨文識詞 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字。 2. 配合本課語指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3. 引導學生觀察本課生字，說出生字筆畫第一筆統整識寫規律。 活動三 課文理解 1. 學生以適當語氣朗讀課文，教師提問引導學生回答問題，理解課文內容 2. 學生觀察課文圖片，依「起因」、「經過」、「結果」回顧課文內容並說出課文大意。 活動四 故事回顧 1. 教師以句型練習進行延伸練習。 2. 教師依本課內容，以提問方式引導說出交朋友的經驗和感覺。</p>	<p>口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃】 涯 E1 了解個人的自我概念。</p>
-------------------	-----------------------	--------------------------------------	--	---	---	-------------------------------	--

<p>第一單元 交朋友</p>	<p>第二課 找春天</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫</p>	<p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>活動一 趣味引導 1. 引導學生想像冬天和春天用擬人化的方式，並說出理由。 2. 引導學生觀察課本情境圖，說出課文角色的互動和心情。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二 隨文識詞 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字。 2. 配合本課指導學生書空本生字並數出筆畫數。 3. 引導學生觀察本課生字，說出生字筆畫第一筆統整識寫規律。 4. 引導學生配合本課語文「動動你的手」，做出「手」部國字的動作，了解手部國字和手的關聯。 活動三 課文理解 1. 學生以適當語氣朗讀課文，教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 2. 教師引導學生朗讀本課疊字語詞、 活動四 故事回顧 1. 引導學生讀本課關鍵語句，了解語句意思和用法。 2. 引導學生朗讀習作第五大題童詩，引導學生說出童詩內容。</p>	<p>6</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>【生涯規劃】 涯 E1 了解個人的自我概念。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
---------------------	--------------------	---	--	--	---	----------	--	--

			等技巧寫作。		3. 教師以「春天在哪裡？」引導學回答完成口述並上臺發表。			
第一單元交朋友	第三課和春天一樣	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	活動一 趣味引導 1. 學生分享自己對自己外表、個性優點的看法。 2. 引導學生觀察課本情境圖，說出課文小花狗和朋友互動和心情。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二 隨文識詞 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字。 2. 配合本課語指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3. 引導學生觀察本課生字，說出生字筆畫第一筆統整識寫規律。 4. 指導學生書空本課生字並數出筆畫數。 5. 教師引導學生配合本課「我會認字-比一比」，找出和「門」字有關的生字。 活動三 課文理解 1. 學生以適當語氣朗讀課文，教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 2. 配合課本「我會造句」引導學生練習句型。 3. 引導學生說出本課文體，並依	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃】 涯 E1 了解個人的自我概念。

			等技巧寫作。		「起因」、「經過」、「結果」文章結構回顧課文內容，說出課文大意。 活動四 故事回顧 1. 教師引導學生朗讀本課關鍵語句，深入了解語句意思和用法。 2. 學生角色扮演，演出本單元故事。 3. 引導學生發表演出感想及本單元學習心得。			
第一單元交朋友	統整活動一	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團體合作	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	活動一 認識筆順 1. 引導學生觀察學過的象形字及國字，說出寫字筆畫順序及規則。 活動二 看圖說故事 1. 教師配合配合課本統整活動二「看圖說故事」以接龍方式說出完整故事。 活動三 我會自我介紹 1. 引導學生說出交朋友的方法，並說明自我介紹的方法。 2. 學生分組練習介紹自己。 活動四 聽一聽，說一說 1. 配合課本統整活動一「聽一聽，說一說」播放 CD，引導學生專心聆聽。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃】 涯 E1 了解個人的自我概念。

			<p>原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>					
第二單元怎麼辦	第四課送什麼呢	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-2</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1 引導學生說一說收、送禮物的經驗和感覺。</p> <p>2. 提問如果有小朋友不知道要送什麼禮物給媽媽，他可以怎麼做？</p> <p>3. 引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友好像在問問題的樣子。</p> <p>4. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字。</p> <p>2. 配合本課指導學生書空本生字並數出筆畫數。</p> <p>3. 引導學生觀察本課生字，說出生字筆畫第一筆統整識寫規律。</p> <p>4. 說出許多國字認識的部件組</p>	6	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

			<p>700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>	<p>各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>	<p>成，自己可以嘗試習寫。</p> <p>活動三 課文理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生以適當語氣朗讀課文。 2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3. 教師配合課本「我會念朵、張、片」引導學生認識量詞及用法。 4. 引導學生認識卡片的寫法 <p>活動四 主題探討</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以「國字拆一拆」、「量詞蹲」活動，引導學生複習本課語文主題應用能力。 2. 教師引導學生寫卡片給平時照顧自己的家人表達感謝，練習本課語文主題應用能力，並回顧本節學習歷程。 			
第二單元怎麼辦	第五課窗外的小麻雀	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生認麻雀，並引導學生思考上課時遇到聲音干擾時的作法。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出學生上課卻不專心，並思考處理的方法。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 <p>活動二 隨文識詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字。 	6	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>

			<p>能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>間結構。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>	<p>2. 配合本課指導學生書空本生字並數出筆畫數。</p> <p>3. 引導學生觀察本課生字，說出生字筆畫第一筆統整識寫規律。</p> <p>4. 說出許多國字認識的部件組成，自己可以嘗試習寫。</p> <p>活動三 課文理解</p> <p>1. 學生以適當語氣朗讀課文後，請學生蓋住課本，嘗試背課文，並回想是用什麼方法背出課文的。</p> <p>2. 教師提問引導學生回答問題，預測、推論理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>3. 教師引導學生說出課文中對麻雀動作的描寫是「又叫又跳」，並嘗試說明動詞。</p> <p>活動四 主題探討</p> <p>1. 學生分組討論遇到困難如何解決問題。</p>			
第二單元 怎麼辦	第六課 毛蟲過河	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意</p>	<p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師提問引導學生分享和家人、同學一起合作完成的一件事。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小魚和青蛙合作幫助毛蟲過河的樣子。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。</p>	6	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	<p>【品德教育】品E3 溝通合與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養】閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞</p>

			<p>完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>活動二 隨文識詞</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字。</p> <p>2. 配合本課指導學生書空本生字並數出筆畫數。</p> <p>3. 引導學生觀察本課生字，說出生字筆畫第一筆統整識寫規律。</p> <p>4. 說出許多國字認識的部件組成，自己可以嘗試習寫。</p> <p>活動三 課文理解</p> <p>1. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容並整理課文大意。</p> <p>2. 學生戲劇表演重述本課故事。</p> <p>3. 教師引導學生想像課文角色情緒，以適當語氣朗讀課文。</p> <p>4. 引導學生練習「(地方)有(量詞)(東西)」的句型。</p>			彙。
第二單元怎	統整活動二	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單</p>	<p>活動一 認識筆順</p> <p>1. 引導學生觀察多部件國字會先寫哪一個部件。</p> <p>活動二 認識標點符號-逗號</p> <p>1. 教師板書並請學生朗讀無標點</p>	6	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能自主決定的個體。</p>

<p>麼辦</p>		<p>新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>的長句，說出讀、聽句子的感覺。 2. 教師引導學生在課文中圈出逗號，並練習有逗號停頓的朗讀。 活動三 想一想，怎麼辦 1. 教師提問引導學生說出本單元四課的內容，找出各課主角遇到的問題及解決問題的辦法。 2. 教師配合課本統整活動二「想一想，怎麼辦」統整本單元介紹解決問題的辦法。 活動四 聽一聽，說一說 1. 教師配合課本統整活動二「聽一聽，說一說」播放 CD，引導學生專心聆聽。</p>		<p>學習態度</p>	<p>【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>第二單元怎麼辦</p>	<p>來閱讀：魯班造傘</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章</p>	<p>活動一 趣味引導 1. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出在雨傘發明之前人們遇雨躲避和有雨傘之後人們方便活動的樣子。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。</p>	<p>6</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生</p>

			<p>的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事</p>	<p>的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順序法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>4. 教師帶領學生回顧本節學習歷程，並引導學生思考遇到問題時可能的解決方法。 活動二 課文理解一 1. 學生以適當語氣朗讀課文，注意字音正確、標點符號適時停頓。 2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3. 教師提問引導學生回答問題，並引導學生分組討論並發表本課大意。 4. 教師引導學生思考遇到問題時解決問題的方法，並回顧本節學習歷程。 活動三 課文理解二 1. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容並梳理課文大意。 2. 教師配合課本「學方法，會閱讀」引導學生從課文中擷取訊息。 3. 教師請學生分享自己的閱讀心得。 活動四 主題探討 1. 教師提問並引導學生分組討論，梳理課文大意。 2. 教師依故事結構的背景、問題、經過、結果，引導學生觀察課本插圖重述故事。</p>		<p>活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	--	--	---	--	--	--	--------------------------------------

			結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。		3. 配合習作來閱讀一回顧本節學習歷程。			
課程統整	總複習	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	活動一：聆聽練習一 1. 教師配合課本各課課文播放 CD，引導學生回顧第壹單元故事內容的主要人物和事件。 2. 學生分組分享第壹單元故事內容及感想，並分享自己的交友方式。 活動二：聆聽練習二 1. 教師配合課本各課課文播放 CD，引導學生回顧第貳單元故事內容的主要人物和事件。 2. 學生分組討論及分享，說出不同課或不同單元學到的道理、感想和生活上的應用。 3. 學生分組分享在生活中曾經解決過什麼問題，或解決不了什麼問題。 活動三：分辨相似字 1. 教師配合課本最末頁「本冊生字」引導學生觀察找出相似字。 2. 教師可以學過的造字原則請學	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

			閱讀及觀察，積累寫作材料。		生找出同部件或同部首的字。 活動四：我會造句 1. 教師引導學生回顧學過的短語和句型。 2. 教師引導學生說出學過的標點符號及用法。			
第三單元 好朋友 的筆	第七課 借筆	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。	活動一 趣味引導 1. 教師引導學生分享向同學借學用品的經驗和禮貌。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出同學好像借東西，後來兩人好像不和好了的樣子。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 4. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字。 2. 配合本課指導學生書空本生字並數出筆畫數。 3. 引導學生觀察本課生字，說出生字筆畫第一筆統整識寫規律。 4. 說出許多國字認識的部件組成，自己可以嘗試習寫。 5. 教師解說字詞意義和生字注意事項。 6. 教師引導學生配合本課「我會	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品 E1 良好的生活習慣與德行。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。

			<p>或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>		<p>寫字」書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。</p> <p>活動三 故事回顧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師依故事結構提問，引導學生重述本課故事。 2. 教師引導學生思考自己遇到故事狀況，可能的解決方式。 3. 教師以動詞字卡讓學生抽字卡做出動作給同學猜，複習動作相關生字並回顧本節學習歷程。 			
第三單元	第八課數不完的朋友的筆	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的句型。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分享自己生氣的經驗和感覺。 2. 教師說「道歉的花蜘蛛」繪本故事，並提問引導學生說出做錯事要道歉的勇氣。 3. 引導學生觀察課本情境圖，說出同學之間生氣的樣子和感覺。 4. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 	6	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	<p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【生命教育】 生 E3 理解人士會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>

			<p>享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>活動二 隨文識詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字。 2. 配合本課指導學生書空本生字並數出筆畫數。 3. 引導學生觀察本課生字，說出生字筆畫第一筆統整識寫規律。 4. 說出許多國字認識的部件組成，自己可以嘗試習寫。 5. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」引導學生觀察同音字「完」、「玩」的異同、意思和用法。 6. 引導學生練習使用「像」的用法。 <p>活動三 故事回顧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師依故事結構提問，引導學生重述本課故事。 2. 教師以引導學生思考自己犯錯時的心情及解決的辦法。 3. 教師以「數也數不完」的句子，請學生補寫前半句「(地方)的(事物)」變成完整語句。 			
第三單元好朋友	第九課兩張卡	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示卡片，引導學生說出卡片的功能。 2. 引導學生觀察課本情境圖，說出同學收到卡片，兩人和好又一起放學的樣子。 	6	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使</p>

友 的 筆	片	C2 人際關係與團隊合作	解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適切的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文	及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。	活動二 隨文識詞 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字。 2. 配合本課指導學生書空本生字並數出筆畫數。 3. 引導學生觀察本課生字，說出生字筆畫第一筆統整識寫規律。 4. 說出許多國字認識的部件組成，自己可以嘗試習寫。 5. 教師引導學生配合本課語文，引導學生觀察「兩、兩」、「忽、忘」的異同和用法。 活動三 課文理解 1. 學生朗讀課文，注意咬字發音及適時停頓。 2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容並整理課文大意。 3. 教師引導學生嘗試讀出課文的情緒。 4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會說」引導學生練習犯錯時如何道歉並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解 1. 教師配合課本語文，引導學生練習使用「一起」的用法。 2. 教師引導學生思考卡片的用處，其他表達歉意的方法。 活動五 故事回顧	學習態度	用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。
-------------	---	--------------	--	---	--	------	------------------------

			本的理解與內容重述。		1. 教師依故事結構提問，引導學生重述本課故事。			
第三單元 好朋友 的筆	統整 活動 三	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	活動一 認識筆順 1. 教師引導學生觀察多部件國字可以分成上下、左右等組合方式。 2. 配合課本統整活動三「認識筆順」，學生觀察國字分為上下、左右結構，書寫時有先後順序，並且有大小不同。 活動二 認識自然段 1. 教師板書並請學生朗讀不分段課文，說出讀、聽課文的感覺。 2. 教師配合課本統整活動三「認識自然段」介紹自然段的樣式和作用。 活動三 讀故事，說大意 1. 教師提問引導學生說出本單元四課的內容，說出單元主題「解決問題」的關係。 2. 教師配合課本統整活動三「讀故事，說大意」統整本單元完整故事的大意。 活動四 聽一聽，說一說 1. 教師配合課本統整活動三「聽一聽，說一說」引導學生觀察插圖，並提問引導學生說出故事內容。 2. 教師先提示專心聆聽的方法和	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【生涯規劃】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。

			文本中的重 要訊息與觀 點。		注意事項，再播放 CD，引導學生 專心聆聽。 3. 教師提問引導學生回答故事內 容及心得。			
第 四 單 元 我 做 到 了	第 十 課 發 芽	A1 身心素質與自 我精進 B1 符號運用與溝 通表達 C2 人際關係與團 隊合作	1-I-1 養成 專心聆聽的 習慣，尊重 對方的發 言。 2-I-1 以正 確發音流利 的說出語意 完整的話。 3-I-3 運用 注音符號表 達想法，紀 錄訊息。 4-I-2 利用 部件、部首 或簡單造字 原理，輔助 識字。 4-I-4 養成 良好的書寫 姿勢，並保 持整潔的書 寫習慣。 4-I-5 認識	Ab-I-2 700 個常用 字的使用。 Ab-I-3 常用 字筆畫及部 件的空間結 構。 Ab-I-6 1000 個常用 語詞的使 用。 Ac-I-2 簡單的基本 句型。 Ad-I-2 篇章的大 意。 Bb-I-3 對物或自然 的感受。	活動一 趣味引導 1. 教師引導學生分享自己害怕的 事物和克服害怕的方法。 2. 教師引導學生觀察課本情境 圖，說出種子害怕和長大的樣 子。 3. 教師範讀課文，學生跟讀。 活動二 隨文識詞 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分 析語詞和生字並嘗試解說語詞意 義。 2. 教師配合本課語文，指導學生 書空本課部分生字並數出筆畫 數。 3. 教師引導學生配合本課語文， 說出草字頭和部件組成不同草部 的字。 4. 學生以適當語氣朗讀課文。 5. 教師提問引導學生回答問題， 理解課文內容。 6. 找出課文中疊字短語、量詞、 「很」用法短語。 活動三 主題探討 1. 學生以(誰)+(情緒)的(語 氣)：「(說話內容)！」練習造	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【生命教育】 生 E1 探討生活議 題，培養思考的 適當情意與態 度。 【閱讀素養教 育】 閱 E1 認識一般生 活情境中需要使 用的，以及學習 學科基礎知識所 應具備的字詞 量。

			<p>基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>		<p>句完成口述作文，並記錄下來。</p> <p>2. 教師引導學生學生觀賞「種子為什麼不發芽？」故事，並提問說出故事內容和心得。</p>			
第四單元我做到了	第十一課鉛筆橡皮擦	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Bb-I-1</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生觀察課本單元頁情境圖，說出小朋友正在觀察奇妙的大自然。</p> <p>2. 學生分享自己對下雨、地震的疑問和了解，並說出本課主題是問問題。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。</p> <p>活動二 隨文識詞</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合本課語文，指導學生</p>	6	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。</p>

			<p>良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>書空本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>3. 學生以適當語氣朗讀課文。</p> <p>活動三 課文理解</p> <p>1. 學生以適當語氣朗讀課文。</p> <p>2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>3. 教師問答引導學生說出課文角色的情緒並練習加入情感朗讀課文。</p> <p>4. 教師配合課本語文，引導學生練習相反詞。</p> <p>活動四 主題探討</p> <p>1. 教師配合課本語文，引導學生練習「得」的用法。</p> <p>2. 教師介紹橡皮擦的故事，並提問說出鉛筆和橡皮擦的功用。</p>			
第四單元我做到了	第十二課誰能上臺	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字</p>	<p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師提問引導學生說出自己上臺及和他人合作表演的經驗和感受。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友好像在討論和一起上臺表演的樣子。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分</p>	6	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>

			<p>原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合本課語文，指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>3. 學生以適當語氣朗讀課文。</p> <p>4. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>5. 教師引導學生配合本課語文，說出有日當做部首和部件時在字的火同位置和寫法。</p> <p>活動三 課文理解</p> <p>1. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>2. 教師問答引導學生說出課文角色的情緒並練習加入情感朗讀課文。</p> <p>活動四 主題探討</p> <p>1. 教師配合課本語文百寶箱「念一念」引導學生練習造句。</p> <p>2. 教師配合課本語文百寶箱「演一演」引導學生練習角色扮演，演出短篇故事。</p> <p>3. 教師播放教育部繪本「為什麼大家都說野狼是壞蛋？」引導學生專心觀賞並提問說出故事內容和心得。</p>			
第	統	A1 身心素質與自	1-I-1 養成	Ab-I-1	活動一 我會寫字	6	作業評量	【家庭教育】

<p>四單元我做到了</p>	<p>整活動四</p>	<p>我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 教師引導學生觀察多部件國字除了上下、左右的組合方式外，還有上中下、左中右的組合。 2. 配合課本統整活動四「我會寫字」，學生觀察上中下、左中右三部件組合的國字及書寫先後順序。 活動二 我會上臺說話 1. 教師請學生上臺說話或表演的經驗和感覺。 2. 教師配合課本統整活動四「我會上臺說話」介紹上臺說話的注意事項。 活動三 看圖說出完整的句子 1. 教師引導學生自己做的事和可以和別人一起做的事。 2. 教師配合課本統整活動四「看圖說出完整的句字」用「我會……」、「我會和大家一起……」的句型說出完整的句子。 活動四 聽一聽，說一說 1. 教師配合課本統整活動四「聽一聽，說一說」播放 CD 引導學生專心聆聽。 2. 教師請學生觀察課本插圖，提問引導學生說出故事內容。</p>	<p>口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>家 E1 家庭的意義與功能。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>第四</p>	<p>來閱</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的</p>	<p>Ab-I-5 1500 個常用語詞</p>	<p>活動一 趣味引導 1. 教師提問引導學生分享爬山的</p>	<p>6 作業評量</p>	<p>【安全教育】 安 E4 探討日常生</p>

<p>單元我做到了</p>	<p>讀；山頂</p>	<p>B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>經驗和感受，並介紹山腳下、山腰、山頂等語詞。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出爬山前需要做好哪些準備。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 課文理解一 1. 學生以適當語氣朗讀課文，注意字音正確、標點符號適時停頓。 2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3. 教師提問引導學生回答問題，並引導學生分組討論並發表本課大意。 4. 教師引導學生思考遇到問題時應該抱著什麼樣的心情解決問題，並回顧本節學習歷程。 活動三 課文理解二 1. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容並梳理課文大意。 2. 教師配合課本「學方法，會閱讀」引導學生從課文中擷取訊息。 3. 教師請學生分享自己的閱讀心得。 活動四 主題探討</p>	<p>口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>活應注意的安全。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
---------------	-------------	--------------------------------------	--	---	--	-------------------------------	--

					<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問並引導學生分組討論，梳理課文大意。 2. 教師依故事結構的背景、問題、經過、結果，引導學生觀察課本插圖重述故事。 3. 配合習作來閱讀二回顧本節學習歷程。 			
長文閱讀	<p>好想吃榴槤</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>活動一 準備活動 1. 教師引導學生分享自己很想做卻還沒有去做的事以及還沒有做的原因。 活動二 發展活動 1. 全班朗讀課文，並注意語調和感情；全班默讀、師生輪讀。 2. 教師依習作問題引導學生分組討論深入理解故事內容。 活動三 綜合活動 1. 教師引導學生說出故事內容及心得。 2. 教師引導學生反省並思考很想做卻還沒有做的事如果是對的事，要勇敢動手去做。</p>	6	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>