

|                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                     |                                                     |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------|-----------------------------------------------------|-----|
| 編寫者                                                                                                                                                                                                                                                                              |              | 涂瑜庭                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 節數 | ( 1 )節*21 週=( 21 )節 | 課程來源                                                | 康軒版 |
| 核<br>心<br>素<br>養                                                                                                                                                                                                                                                                 | 總綱核心<br>素養面向 | 總綱／核心素養具體內涵                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                     | 領綱核心素養具體內涵                                          |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                  | A<br>自主行動    | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                     | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。        |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                  | B<br>溝通互動    | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                     | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                  | C<br>社會參與    | E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                     | 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。           |     |
| 議題融入課程<br><input type="checkbox"/> 融入請標示                                                                                                                                                                                                                                         |              | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育（情緒教育、動物保護教育） <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全教育、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)<br><input type="checkbox"/> 防災教育(+高年級 AED) <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 |    |                     |                                                     |     |
| 背景分析(可擇要說明)                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                     |                                                     |     |
| <p>一、相關教學設備及設施</p> <p>教室學習設備完善，每間教室均有電子白板可使用。</p> <p>二、學校課程與教學特色</p> <p>學校課程結合學生學習活動、節令活動(兒童節、母親節)與社區活動，讓孩子隨時都能有各式不同學習經驗。</p> <p>三、學生特質及先備經驗</p> <p>本校較多家庭母語為閩南語，所以學生對閩南語並不陌生，大多已具備基本聽說的能力。</p> <p>四、社區環境及家長資源</p> <p>本校位於臺北市老舊待改建社區，家長年齡較年輕化，雙薪家庭多，三代同堂情況普遍，低收入戶及需救助的家庭也較多。</p> |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                     |                                                     |     |
| 評量方式與內容(可自行增刪)                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                     |                                                     |     |

| 評量方式 | 評量百分比 | 教學目標                  | 學習表現/學習內容                   |
|------|-------|-----------------------|-----------------------------|
| 紙筆測驗 | 20%   | 1.能正確填寫閩南語之練習。        | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。      |
| 作業評量 | 20%   | 1.能完成課文和語詞口語練習。       | 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。        |
| 口頭報告 | 30%   | 1.能正確認念、拼讀閩南語文。       | 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。        |
| 學習態度 | 30%   | 1.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 | 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 |

| 週次 | 教學單元  | 學習表現                                                                          | 學習內容                                                            | 學習目標                                                                                                                   | 教學重點                                                                                                                                                                                                      | 學習節數 | 評量方式                         | 議題融入重點                                                                        |
|----|-------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 一  | 第一課勢早 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Ac-I-2 生活故事。<br>Ba-I-2 親屬稱謂。<br>◎Bg-I-1 生活應對。 | 1.熟念課文，並理解文意。<br>2.能理解本課常用句型，並練習造句。<br>3.能理解一課一字，並練習和他人對話。<br>4.養成打招呼的習慣，做個有禮貌的小孩。                                     | 第一單元溫暖的家庭<br>第一課勢早<br>1.教師請班長喊口令，以國語「起立、敬禮、老師早／老師好」與老師打招呼，說明招呼語的用意。<br>2.進行課文引導及念誦，教導學生理解文意。<br>3.說明本課句型和一課一字，並引導學生如何造句，說出自己的需求。<br>4.教師再引導學生一日當中常用的招呼語還有哪些，用在什麼情境，以帶出下一堂的語詞和對話。                          | 1    | 口頭評量<br>討論活動<br>紙筆評量<br>遊戲評量 | 【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>【家庭教育】<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |
| 二  | 第一課勢早 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Ac-I-2 生活故事。<br>Ba-I-2 親屬稱謂。<br>◎Bg-I-1 生活應對。 | 1.聽懂並正確讀出禮貌用語。<br>2.了解所學禮貌用語的意思及使用時機。<br>3.以閩南語表達禮貌用語，並覺察以禮相待可增進人際關係的和諧與融洽。<br>4.了解並能說出「相招來開講」的所有語句。<br>5.學會替換語詞，完成句子。 | 第一單元溫暖的家庭<br>第一課勢早<br>1.討論本課所教的每個語詞，會在什麼情境下使用。例如，早上和別人見面時可以說「勢早」。<br>2.引導學生逐一細看每個語詞的情境圖，請學生說一說各個插圖表達的是什麼情境，在這樣的情境之下會說，依此導入本課語詞閩南語說法的教學。<br>3.和學生一起討論問候語「勢早」、「你好」和「食飽未」的使用時機。例如，「勢早」只適合用在早上互相問好，而「你好」的使用時機 | 1    | 口頭評量<br>觀察評量<br>實作評量<br>遊戲評量 | 【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>【家庭教育】<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |

| 週次 | 教學單元   | 學習表現                                                                            | 學習內容                                                                                                             | 學習目標                                                                                                               | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 學習節數 | 評量方式                                 | 議題融入重點                                                                        |
|----|--------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|    |        |                                                                                 |                                                                                                                  |                                                                                                                    | 不限定任何時間點，只要相互碰面都可以用「你好」來打招呼。而使用另一個招呼語「食飽未」來彼此問候，則比較適合在三餐前後的時間點。                                                                                                                                                                                                                                            |      |                                      |                                                                               |
| 三  | 第一課斃早  | 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。                             | ◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Ac-I-2 生活故事。<br>Ba-I-2 親屬稱謂。<br>◎Bg-I-1 生活應對。                                                  | 1.正確理解情境圖意。<br>2.聽懂禮貌用語並選出正確答案。<br>3.主動用所學到的問候語、招呼語與道歉語與他人互動。<br>4.將所學的問候語、招呼語與道歉語應用在日常生活中。<br>5.運用所學與他人建立良好的人際關係。 | 第一單元溫暖的家庭<br>第一課斃早<br>1.引導學生觀看「來練習」的八個分圖，說明本練習的操作方式，一共有四題，每題都有兩個語詞圖，仔細聽音檔內容後，再勾出正確答案。<br>2.教師以單題作答的方式播放音檔，請學生仔細聆聽題目。<br>3.並請學生說一說每個分圖的情境，再請學生依分圖所示，說出所學的正确禮貌用語。<br>4.「做伙來耍」是透過討論活動，培養學生主動思考的能力。教師可請學生觀察圖意，試著依照圖中人物的回答，推敲各圖應有的問句。<br>5.待全班討論後，教師再播放教學媒體，全班一同複誦。<br>6.教師可將全班兩兩一組進行角色扮演，利用四張小圖的情境，練習禮貌用語的問與答。 | 1    | 口頭評量<br>實作評量                         | 【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>【家庭教育】<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |
| 四  | 第二課來阮兜 | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Ab-I-2 句型運用。<br>Ac-I-1 兒歌念謠。<br>◎Ac-I-2 生活故事。<br>Ba-I-2 親屬稱謂。<br>Bb-I-1 家庭生活。<br>◎Bg-I-1 生活應對。 | 1.正確讀出本課課文。<br>2.聽懂並理解課文文意。<br>3.初步認識親屬稱謂的講法。                                                                      | 第一單元溫暖的家庭<br>第二課來阮兜<br>1.播放一段學生熟悉的卡通，例如：櫻桃小丸子，詢問主角家中有什麼親屬？他們的喜好是什麼？<br>2.詢問學生平日的飲食習慣？「阮共飯菜食了了」，主角把飯菜吃光光的原因為何？引導學生感恩惜福，並理解、尊重不同世代的價值與習慣。<br>3.第四句「阿媽講阮有夠斃」，詢問學生為何主角被讚賞，協助學生了解並使用合理性的讚美。<br>4.問學生「講上愛來阮兜」的原因是什麼？讓學生說一說家人各有什麼喜好？藉此讓學生了解自己受到家人照顧，同時也要懂得主動了解、體貼家人。                                              | 1    | 口頭評量<br>討論活動<br>表演評量                 | 【家庭教育】<br>家 E1 了解家庭的意義與功能。<br>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。<br>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。   |
| 五  | 第二課來阮兜 | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Ab-I-2 句型運用。<br>Ac-I-1 兒歌念謠。<br>◎Ac-I-2 生活故事。<br>Ba-I-2 親屬稱謂。<br>Bb-I-1 家庭生活。                  | 1.探究家人最喜歡的活動，並分析可能的原因。<br>2.主動關懷家人，於日常生活中用閩南語與長輩對話。<br>3.用閩南語和同學分享自己的喜好，及家人喜好的活動。                                  | 第一單元溫暖的家庭<br>第二課來阮兜<br>1.請學生發表家庭成員有哪些人。<br>2.播放教學媒體，請學生跟著指出家屬稱謂語詞位置。<br>3.介紹各種家屬稱謂的語詞講法。                                                                                                                                                                                                                   | 1    | 口頭評量<br>觀察評量<br>實作評量<br>遊戲評量<br>表演評量 | 【家庭教育】<br>家 E1 了解家庭的意義與功能。<br>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。<br>家 E6 覺察與實踐兒童             |

| 週次 | 教學單元   | 學習表現                                                                                                      | 學習內容                                                                                                             | 學習目標                                                                                           | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                        | 學習節數 | 評量方式                         | 議題融入重點                                                                      |
|----|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|    |        |                                                                                                           | ◎Bg-I-1 生活應對。                                                                                                    | 4.分享並修正自己造的句子。<br>5.尊重、關懷、欣賞他人對不同事物的喜好。                                                        | 4.教師請學生觀察「相招來開講」情境圖中家人活動的內容，讓學生發表所看到的情境。<br>5.教師教導親屬稱謂，提醒主詞可替換。如：(阿媽)上愛來阮兜(阿公)上愛來阮兜。<br>6.備妥稱謂語詞卡、裝入不透明摸彩箱。教師可自行抽語詞卡讓全班念，或指定學生上臺抽，並將抽到的親屬稱謂套用於句型。替換成功後，再請全班念一次。<br>7.熟練三個句型後套入不同親屬稱謂語，進行活動語詞的替換，例如：阿姊上愛(看冊)→阿姊上愛(看報紙)。                                                      |      |                              | 在家庭中的角色責任。                                                                  |
| 六  | 第二課來阮兜 | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。                           | ◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Ab-I-2 句型運用。<br>Ac-I-1 兒歌念謠。<br>◎Ac-I-2 生活故事。<br>Ba-I-2 親屬稱謂。<br>Bb-I-1 家庭生活。<br>◎Bg-I-1 生活應對。 | 1.熟練親屬稱謂的閩南語說法。<br>2.聽懂教學媒體的指令，並正確作答。<br>3.規畫自己與他人用閩南語互動的內容。<br>4.探究家庭活動的意義，並主動關懷家人，同時懂得與家人分享。 | 第一單元溫暖的家庭<br>第二課來阮兜<br>1.複習親屬稱謂語；學生準備筆、尺齊置於桌面上，並仔細聆聽。<br>2.動作圖畫的聯結，讓學生能分析判斷語詞與圖卡的對應。<br>3.評估學生語詞熟識度後，請學生試著說出完整的題目短句。<br>4.學生根據教學音檔內容，辨識出正確的親屬稱謂語，連出正確的答案。<br>5.請學生撕下課本紙偶圖卡，進行角色扮演活動。<br>6.先帶領全班複習第1、2課語詞，再指導學生兩兩一組進行對話練習。<br>7.教師可先指導學生熟練內容，熟練後，還可開放學生自由發揮，利用學過的語詞，編一段創意對話。 | 1    | 口頭評量<br>實作評量                 | 【家庭教育】<br>家 E1 了解家庭的意義與功能。<br>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。<br>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 |
| 七  | 單元活動一  | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Ac-I-2 生活故事。<br>Ba-I-2 親屬稱謂。<br>Bb-I-1 家庭生活。<br>◎Bg-I-1 生活應對。                                  | 1.理解閩南語語意。<br>2.了解問候語的使用時機。<br>3.聽辨閩南語的故事內容。<br>4.運用閩南語回答問題。                                   | 第一單元溫暖的家庭<br>單元活動一<br>1.複習第一、二課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，讓學生說出場景。<br>2.學生都熟悉插圖場景及題目內容之後，配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。<br>3.教師請學生發表去爺爺、奶奶家時，他們有什麼反應？例如：很熱情、很開心等。再進一步探討，為何爺爺、奶奶會有這些反應。<br>4.帶著學生一起看「去阿公阿媽兜」的情境圖，試著說說圖意。<br>5.配合教學媒體播放，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。                                    | 1    | 口頭評量<br>觀察評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>【家庭教育】<br>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。       |

| 週次 | 教學單元     | 學習表現                                                                                                      | 學習內容                                                                                                               | 學習目標                                                                                  | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 學習節數 | 評量方式                         | 議題融入重點                               |
|----|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------|--------------------------------------|
| 八  | 第三課五隻火金姑 | 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Ab-I-2 句型運用。<br>◎Ac-I-2 生活故事。<br>Bb-I-2 學校生活。<br>◎Bb-I-3 數字運用。<br>◎Bg-I-1 生活應對。<br>◎Bg-I-2 口語表達。 | 1.熟讀本課課文，並了解課文文意。<br>2.聽懂本課課文所學的主題與內容，並能掌握重點。<br>3.覺察分享的行為帶來的快樂。                      | 第二單元數字真趣味<br>第三課五隻火金姑<br>一、引起動機<br>教師打開雙手十指向學生展示，詢問學生會不會用閩南語數數，先以右手數左手手指頭，再以左手數右手手指頭，引導學生說出一到十的數字，進入主題「數字」的說法。<br>二、發展活動<br>1. 教師可利用課文插圖，解釋課文標題「火金姑」之意。<br>2. 教師帶領學生閱讀、朗誦課文，並解釋生詞與文意。<br>3. 待學生熟讀課文後，進行第 65 頁「情境朗讀」教學遊戲。<br>4. 介紹課文裡有方音差的字詞。<br>5.進行本課句型教學。<br>三、統整活動<br>教師可利用「閱讀理解」的提問，檢視學生對於課文的理解程度，再針對不足之處加以補充。 | 1    | 口頭評量<br>實作評量<br>討論活動         | 【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 |
| 九  | 第三課五隻火金姑 | 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Ab-I-2 句型運用。<br>◎Ac-I-2 生活故事。<br>Bb-I-2 學校生活。<br>◎Bb-I-3 數字運用。<br>◎Bg-I-1 生活應對。<br>◎Bg-I-2 口語表達。 | 1.熟讀數字一至十之閩南語說法。<br>2.理解數字一至十代表的相對物品數量。<br>3.可以在生活中運用所學一至十的閩南語數字說法，並有覺察不同物品對應不同的量詞能力。 | 第二單元數字真趣味<br>第三課五隻火金姑<br>1.引導學生觀看些東西和阿拉伯數字有什麼關聯？運用觀察能力說出他們的觀察結果。<br>2.若是學生能說出語詞頁的圖案和數字 1 至 10 的外觀相像，則代表學生有觀察的能力，並鼓勵學生盡量用閩南語發言。<br>3.本課「相招來開講」內容有量詞，教師先帶學生念一次量詞，並解說本跨頁的量詞的單用法。<br>4.教師指導學生逐一將插圖中的各種物品的數量，以閩南語細數一遍，再帶入每一種物品的量詞，例如「1、2、3、4、5，5 个人。」依此類推。                                                              | 1    | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量<br>討論活動 | 【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 |
| 十  | 第三課五隻火金姑 | 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Ab-I-2 句型運用。<br>◎Ac-I-2 生活故事。<br>Bb-I-2 學校生活。<br>◎Bb-I-3 數字運用。<br>◎Bg-I-1 生活應對。<br>◎Bg-I-2 口語表達。 | 1.利用觀察和判斷能力，區別餅乾的差異性。<br>2.懂得數字與實物個數的對應，並能操作本練習。<br>3.覺察物品品項具同質性時，經過製程的創新，會產出不同外觀的差異。 | 第二單元數字真趣味<br>第三課五隻火金姑<br>1.教師請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。<br>2.教師問學生：餅乾店裡有幾種不同樣式的餅乾？<br>3.教師請學生仔細聽音檔內容，利用課本貼紙，把正確的餅乾數量貼在餅乾盤上。                                                                                                                                                                                           | 1    | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量<br>討論活動 | 【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 |

| 週次 | 教學單元     | 學習表現                                                                                                      | 學習內容                                                                             | 學習目標                                                                               | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                | 學習節數 | 評量方式                         | 議題融入重點                        |
|----|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------|-------------------------------|
| 十一 | 單元活動二    | 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Ab-I-2 句型運用。<br>◎Bb-I-3 數字運用。<br>◎Bg-I-2 口語表達。                 | 1.理解閩南語語意。<br>2.說出閩南語數字 1 至 10。<br>3.聽辨閩南語的故事內容。<br>4.運用閩南語回答問題。                   | 第二單元數字真趣味<br>單元活動二<br>1.複習第三課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，讓學生說一說有看到幾個數字，並試著說出來。<br>2.帶著學生看課本，並請告訴學生作答方式，請學生作答。<br>3.請學生說一說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡？並詢問學生：「去動物園耍，敢有注意看動物有幾隻？」<br>4.教師可帶著學生一起看「動物有幾隻」的情境圖，試著說說內容大意。<br>5.教師教完故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。<br>6.最後利用「想看覓講看覓」，幫助學生理解、複習故事內容。 | 1    | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量<br>觀察評量 | 【家庭教育】<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |
| 十二 | 第四課寫字俗畫圖 | 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Ab-I-2 句型運用。<br>Bb-I-2 學校生活。<br>◎Bg-I-1 生活應對。<br>◎Bg-I-2 口語表達。 | 1.熟念常見文具的閩南語說法。<br>2.理解各種文具的功能。                                                    | 第三單元咱的學校<br>第四課寫字俗畫圖<br>1.用一個紙袋裝著許多學用品請學生說一說該學用品的外觀及功能。<br>2.領讀結束後，可利用課文的句子，讓學生明白各種文具的功能。<br>3.問學生「各種文具使用了後，會有啥物情形發生？」如：鉛筆和蠟筆會越來越短、彩色筆的水會漸漸乾掉、橡皮擦會越來越小塊等。                                                                                                           | 1    | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量<br>觀察評量 | 【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。     |
| 十三 | 第四課寫字俗畫圖 | 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Ab-I-2 句型運用。<br>Bb-I-2 學校生活。<br>◎Bg-I-1 生活應對。<br>◎Bg-I-2 口語表達。 | 1.愛惜文具。<br>2.了解「佢」(和)的意思和使用時機。                                                     | 第三單元咱的學校<br>第四課寫字俗畫圖<br>1.教師先請學生說一說自己有哪些學用品。<br>2.教師指導學生利用「相招來開講」的句型練習造句。<br>3.利用連接詞「佢」(和)來加長句型，也可請學生試著替換語詞說一說。                                                                                                                                                     | 1    | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量<br>觀察評量 | 【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。     |
| 十四 | 第四課寫字俗畫圖 | 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Ab-I-2 句型運用。<br>Bb-I-2 學校生活。<br>◎Bg-I-1 生活應對。<br>◎Bg-I-2 口語表達。 | 1.利用觀察力，說出書桌上應該有哪些文具。<br>2.聽懂題目，並完成本課練習。<br>3.依照指示，利用正確的文具完成作品。<br>4.利用所學發揮想像力並創作。 | 第三單元咱的學校<br>第四課寫字俗畫圖<br>1.請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。<br>2.問學生：「書桌上可能會有什麼文具？」<br>3.請學生利用課本貼紙，聽音檔完成作答。<br>4.請學生看課本的「參考示意圖」，再問學生畫圖需要用到什麼？<br>5.說明「任務 1」的規則，接著請學生依照指示自行發揮。<br>6.請學生看課本的「參考示意圖」，再說明「任務 2」的規則，並請學生利用彩色筆畫                                                     | 1    | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量<br>觀察評量 | 【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。     |

| 週次 | 教學單元   | 學習表現                                                                                                                                                             | 學習內容                                                                           | 學習目標                                                                                                                            | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 學習節數 | 評量方式                         | 議題融入重點                                                                                 |
|----|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |        |                                                                                                                                                                  |                                                                                |                                                                                                                                 | 出自己喜歡的手套。<br>7. 請學生看「臆謎猜」，教師說明謎猜的樂趣是透過關鍵字、功能、形狀等特色來猜出謎底。                                                                                                                                                                                                                                                  |      |                              |                                                                                        |
| 十五 | 第五課做伙來 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-I-1 文字認讀。<br>◎Ab-I-1 語詞運用。<br>Ac-I-1 兒歌念謠。<br>Bb-I-2 學校生活。<br>◎Bg-I-2 口語表達。 | 1.欣賞與認知課文頁插圖，並正確朗讀本課課文。<br>2.聽懂並理解文意及語詞含義，於日常生活運用。<br>3.認讀「冊」這個字，並體會「冊」能增進知識、帶來快樂、擴充思考能力。<br>4.學會借閱與歸還圖書館內書籍之流程，並喜歡閱讀。          | 第三單元咱的學校<br>第五課做伙來<br>1.準備一張圖書館借書證，給學生輪流傳看，問學生：「請問挂才恁輪流看的這張證件是啥物？伊有啥物功能？」，教師藉以了解哪些學生已備有借閱書籍的經驗。<br>2.教師請學生看課文頁插圖，並說一說插圖內容，教師問學生：插圖中的小朋友在做什麼事？以此帶入本課課文學習。<br>3.採排／組、男／女、單／雙號等方式，請學生逐句輪讀課文，再抽選幾位學生獨自念誦課文。                                                                                                   | 1    | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量<br>遊戲評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>【安全教育】<br>安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 |
| 十六 | 第五課做伙來 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-I-1 文字認讀。<br>◎Ab-I-1 語詞運用。<br>Ac-I-1 兒歌念謠。<br>Bb-I-2 學校生活。<br>◎Bg-I-2 口語表達。 | 1.理解學校場所具有不同的功能。<br>2.能主動使用這些閩南語語詞與他人互動。<br>3.聽懂並會說本課語詞，也能將所學語詞擴充為完整語句，並應用於生活之中。<br>4.將所學語句運用於遊戲之中。<br>5.掌握本課所學語句重點，表達感受、情緒與需求。 | 第三單元咱的學校<br>第五課做伙來<br>1.帶領學生回顧一次學校的各個場所，再播放教學媒體，請學生依本課語詞插圖說一說哪些是剛剛回顧過的學校場所，教師再指導學生這些場所的閩南語說法。<br>2.以提問方式說明各場所的功能，讓學生回答出正確的學校場所。例如，「真濟老師辦公的所在，是佗位？」「真濟冊的所在是佗位？」「下課的時有真濟因仔會佇遐要，這是啥物所在？」「上課的時逐家同齊讀冊的所在是佗位？」「若是人無爽快抑是著傷，愛去佗位揣護理師阿姨？」<br>3.請學生說一說插圖內容，教師提問：「恁看著的，是學校的啥物所在？」；教師再問：「恁感覺圖內底的小朋友咧做啥物代誌？」由此帶入本對話練習。 | 1    | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量<br>遊戲評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>【安全教育】<br>安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 |
| 十七 | 第五課做伙來 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互                                 | Aa-I-1 文字認讀。<br>◎Ab-I-1 語詞運用。<br>Ac-I-1 兒歌念謠。<br>Bb-I-2 學校生活。<br>◎Bg-I-2 口語表達。 | 1.認讀已經學習過的閩南語字。<br>2.理解自己有責任保護好自己的課本，而且做到不弄丟課本。<br>3.加強本課所學學校場所語詞之聽與說的能力，並能運用在生活之中。<br>4.運用觀察力完成題目。                             | 第三單元咱的學校<br>第五課做伙來<br>1.為學生說明本練習操作方式。並為學生複習一次數字 1 至 5 的閩南語說法。<br>2.播放教學媒體，並再為學生複述一遍，讓學生有觀察題目與思考正確答案的時間。<br>3.請學生自行核對答案，再兩兩交換課本，互相再檢查一次，教師請學生看到寫錯答案的時候請舉手，教師過去再檢查一遍。教師                                                                                                                                     | 1    | 口頭評量<br>實作評量                 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>【安全教育】<br>安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 |

| 週次 | 教學單元       | 學習表現                                                                                                                                                             | 學習內容                                                                                             | 學習目標                                                                      | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 學習節數 | 評量方式                         | 議題融入重點                                                     |
|----|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------|------------------------------------------------------------|
|    |            | 動。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。                                                                                                                                 |                                                                                                  |                                                                           | 也可利用學生互相檢查的時候，為學生一排排／組輪流檢視。<br>4.「做伙來耍」是要學生找出圖中主角躲在哪裡，教師可配合課本情境圖，先帶學生認識情境圖中的各主角。<br>5.可請學生找找看每個人物都躲藏在哪裡，並用鉛筆圈起來。<br>6.請學生用已知的閩南語說一說各主角都躲在哪裡。                                                                                                                                                 |      |                              |                                                            |
| 十八 | 單元活動三      | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-I-1 文字認讀。<br>◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Ab-I-2 句型運用。<br>Bb-I-2 學校生活。<br>◎Bg-I-1 生活應對。<br>◎Bg-I-2 口語表達。 | 1.理解閩南語語意。<br>2.把已學過的學用品、校園場所運用於生活對話中。<br>3.聽辨閩南語的故事內容。<br>4.運用閩南語回答問題。   | 第三單元咱的學校<br>單元活動三<br>1.複習第四課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，並試著說出來。<br>2.帶著學生念一次課本的句子，熟念之後，可讓學生自由替換學用品，再把完成的句子說一次。<br>3.教師帶著學生看課本情境圖，說出各題目有哪些學用品。<br>4.請學生仔細聽題目，並把正確的答案圈起來。<br>5.教師請學生說一說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡？並問學生：「敢有佇學校耍過規相搨？」<br>6.帶著學生一起看「校園揣寶真好耍」的情境圖，試著說說有出現哪些學校場所。<br>7.教師解說完故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 | 1    | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量<br>遊戲評量 |                                                            |
| 十九 | 快樂過新年      | 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。                                                     | ◎Ab-I-1 語詞運用。<br>Ac-I-1 兒歌念謠。                                                                    | 1.能藉由念謠，複習親屬稱謂的閩南語說法。<br>2.能聽懂「快樂過新年」念謠，並理解其內容。<br>3.能藉由念謠，認認與過年有關的閩南語說法。 | 唸謠<br>快樂過新年<br>1.配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。<br>2.為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含意。<br>3.配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。待學生熟練歌曲後，可搭配輪唱、齊唱的方式進行。<br>4.教師可和學生討論「過年」時會進行哪些活動。                                                                                                                               | 1    | 口頭評量<br>實作評量                 | 【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>【家庭教育】<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |
| 二十 | DOREMI 耍啥物 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。                                                                                    | Aa-I-1 文字認讀。<br>◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Bg-I-1 生活應對。<br>◎Bg-I-2 口語表達。                                  | 1.能再次複習本冊相關語詞。<br>2.理解語意。<br>3.動作和語意能配合。                                  | DOREMI 耍啥物<br>DOREMI 耍啥物<br>1.先帶領學生念數字 1 到 9 兩遍。<br>2.邊念數字邊做出和課本相同的 1 到 9 手勢。<br>3.帶領學生邊念邊做出動作。<br>4.播放媒體，讓全班學生律動。<br>5.可徵求 1 到 3 位學生上台伴唱表演。                                                                                                                                                 | 1    | 口頭評量<br>實作評量                 |                                                            |

| 週次 | 教學單元 | 學習表現                                                                          | 學習內容                                                            | 學習目標                                                | 教學重點                                                                                                                                    | 學習節數 | 評量方式         | 議題融入重點 |
|----|------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------|--------|
| 廿一 | 總複習  | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | Aa-I-1 文字認讀。<br>◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Bg-I-1 生活應對。<br>◎Bg-I-2 口語表達。 | 1.能理解遊戲的進行方式。<br>2.能聽懂本單元語詞及了解語意。<br>3.再次複習本冊所學的語詞。 | 總複習<br>1.為學生講解活動規則。<br>2.按步驟示範。<br>3.分組進行「跳格仔」活動，要求全部組員都必須完成任務。<br>4.引導學生聆聽「框看覓·連看覓」的關鍵語詞。並帶領學生念一次。<br>5.引導學生填入「選看覓」的正確用字。<br>6.檢視學生成果。 | 1    | 口頭評量<br>實作評量 |        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                     |                                                     |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------|-----------------------------------------------------|------------|
| 編寫者                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              | 李美侖                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 節數 | ( 1 )節*21 週=( 21 )節 | 課程來源                                                | 康軒閩南語課本第二冊 |
| 核<br>心<br>素<br>養                                                                                                                                                                                                                                                                       | 總綱核心<br>素養面向 | 總綱／核心素養具體內涵                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                     | 領綱核心素養具體內涵                                          |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        | A<br>自主行動    | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                     | 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。      |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        | B<br>溝通互動    | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                     | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        | C<br>社會參與    | E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                     | 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。           |            |
| 議題融入課程<br><input type="checkbox"/> 融入請標示                                                                                                                                                                                                                                               |              | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育（情緒教育、動物保護教育） <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育（交通安全教育、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全）<br><input type="checkbox"/> 防災教育(+高年級 AED) <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 |    |                     |                                                     |            |
| 背景分析(可擇要說明)                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                     |                                                     |            |
| <p>一、相關教學設備及設施</p> <p>學生學習相關設備完善，硬體設施足以實際運用。</p> <p>二、學校課程與教學特色</p> <p>學校課程結合學生學習活動、節令活動(兒童節、母親節)與社區活動，讓孩子隨時都能有各式不同學習經驗。</p> <p>三、學生特質及先備經驗</p> <p>本校學區很多家庭使用的母語是閩南語，所以學生對閩南語並不陌生，有的已能聽和說基本的閩南語對話。</p> <p>四、社區環境及家長資源</p> <p>本學區處於臺北市較為老舊待重新開發社區，家長年齡較年輕化，雙薪家庭多，但低收入戶及需救助的家庭也普遍較多。</p> |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                     |                                                     |            |
| 評量方式與內容(可自行增刪)                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                     |                                                     |            |

| 評量方式 | 評量百分比 | 教學目標                  | 學習表現/學習內容                   |
|------|-------|-----------------------|-----------------------------|
| 紙筆測驗 | 30%   | 1.能正確填寫閩南語之練習。        | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。      |
| 作業評量 | 30%   | 1.能完成課文和語詞口語練習。       | 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。        |
| 口頭報告 | 20%   | 1.能正確認念、拼讀閩南語文。       | 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。        |
| 學習態度 | 20%   | 1.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 | 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 |

| 週次 | 教學單元                               | 學習表現                                                                            | 學習內容                                           | 學習目標                                                                                      | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                            | 學習節數 | 評量方式                 | 議題融入重點                                                                                        |
|----|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 一  | 第一單元<br>嬌嗲嗲的我<br><br>第一課<br>阿妹仔真古錐 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Ac-I-2 生活故事。<br>Ba-I-1 身體認識。 | 1.能熟念課文並認識課文中的重要語詞。<br>2.藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。<br>3.學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。 | 第一單元嬌嗲嗲的我<br>第一課阿妹仔真古錐<br>1.教師在黑板畫兩個相距約 20 公分的小圓圈，問學生這兩個小圓圈是什麼？<br>2.教師接著在兩個小圓圈的外圍偏低處畫一個大圓圈，再問學生這又是什麼？<br>3.最後教師在大圓圈偏低處，補畫一條往上翹的弧線當嘴，形成臉形圖案，引導學生說出人的臉，以此活動帶入本課主題。<br>4.教師可參考「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。<br>5.教師可提出較簡單的句子，鼓勵學生試著照樣造句，加強學習效果。 | 1    | 討論活動<br>口語評量<br>表演評量 | 【人權教育】(1)<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【戶外教育】(1)<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |

| 週次 | 教學單元                           | 學習表現                                                                            | 學習內容                                           | 學習目標                                                                              | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 學習節數 | 評量方式                 | 議題融入重點                                                                                        |
|----|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                |                                                                                 |                                                |                                                                                   | 6.教師可參考「閱讀理解」的提問，引導學生思考並回答，同時檢視學生學習成效。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |                      |                                                                                               |
| 二  | 【春節連假】                         | 【春節連假】                                                                          | 【春節連假】                                         | 【春節連假】                                                                            | 【春節連假】                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |                      |                                                                                               |
| 三  | 第一單元<br>嬌嗲嗲的我<br>第一課<br>阿妹仔真古錐 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Ac-I-2 生活故事。<br>Ba-I-1 身體認識。 | 1.正確理解情境圖意。<br>2.依據圖意說出正確的五官並正確作答。<br>3.將所學的五官應用在日常生活中。<br>4.清楚判斷他人的語詞口令，並正確做出動作。 | 第一單元嬌嗲嗲的我<br>第一課阿妹仔真古錐<br>(一)活動一：來練習<br>1.教師和學生討論練習內容，指導學生作答方法。<br>2.教師播放教學媒體，引導學生將聽到的器官貼在正確的位置中。<br>3.教師利用教學媒體頁面做一次示範，公布正確答案。<br>4.教師檢查學生作答情況，答錯者予以更正。<br>(二)活動二：做伙來耍<br>1.教師帶領全班複習本課語詞。<br>2.教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。<br>3.指導學生按照頁面插圖的動作練習。<br>4.按照「按怎耍」裡的說明先練習一遍。<br>5.遊戲開始，先由教師與全班學生一起玩。<br>6.剛開始玩簡單的，就是全班起立，教師喊五官語詞的口令，各學生都要把手放到與口令一致的位置，如口令是「目睷」學生的手就要放到「眼睛」的位置，錯的人請坐下，最後看誰能撐到最久為優勝。<br>7.若最後遊戲勝負不分上下，可以挑戰給學生設計動作，增加困難度。 | 1    | 口語評量<br>討論活動<br>紙筆測驗 | 【人權教育】(1)<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【戶外教育】(1)<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 四  | 第一單元                           | 1-I-3 能聽懂所學的閩南語                                                                 | ◎Ab-I-1 語詞運用。                                  | 1.理解課文文意及語意。                                                                      | 第一單元嬌嗲嗲的我                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1    | 討論活動                 | 【環境教育】(1)                                                                                     |

| 週次 | 教學單元                    | 學習表現                                                  | 學習內容                                                           | 學習目標                                                                               | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 學習節數 | 評量方式         | 議題融入重點                                                                           |
|----|-------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|    | 嬌嗩嗩的我<br>第二課洗身軀         | 文課文主題、內容並掌握重點。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。                | ◎Ab-I-2 句型運用。<br>Ba-I-1 身體認識。<br>Bb-I-1 家庭生活。                  | 2.對閩南語常用字與方音差有初步的認識。                                                               | 第二課洗身軀<br>1.教師問學生是否會自己洗澡？平常習慣淋浴或盆浴。<br>2.教師再問學生是否注意到自己洗澡時的先後順序？<br>3.教師以此一問一答方式帶入本課主題「身體部位」的講法。<br>4.教師配合課文情境，請學生用熟悉的語言說出情境圖所表達的意境。<br>5.教師請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。<br>6.教師示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。<br>7.教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。<br>8.教師說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。<br>9.教師指導學生將課本國語對譯貼紙貼在課文頁。 |      | 口語評量<br>表演評量 | 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。<br><b>【品德教育】</b> (1)<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。     |
| 五  | 第一單元<br>嬌嗩嗩的我<br>第二課洗身軀 | 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Ab-I-2 句型運用。<br>Ba-I-1 身體認識。<br>Bb-I-1 家庭生活。 | 1.聽懂並正確讀出身體部位的說法。<br>2.學會描述插圖內各身體部位的特徵。<br>3.了解並能說出「相招來開講」的所有語句。<br>4.學會替換語詞，完成句子。 | 第一單元嬌嗩嗩的我<br>第二課洗身軀<br>(一)活動一：我會曉講<br>1.教師邀請一位學生上臺，請臺下其他學生說說看人有哪些身體部位？臺下學生說到的部位，請臺上的學生自己用手指指出該部位。<br>2.請學生試著用閩南語說出身體部位。<br>3.利用教學媒體揭示本課身體部位語詞，播放教學媒體，帶領學生熟念本課語詞。<br>4.參考教師手冊第 39 頁的語詞補充，為學生介紹與身體部位相關的語詞。                                                                                        | 1    | 口語評量<br>實作評量 | <b>【生命教育】</b> (1)<br>生 E2 理解人的身體與心理面向。<br><b>【品德教育】</b> (1)<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

| 週次 | 教學單元                    | 學習表現                                                  | 學習內容                                                           | 學習目標                                                                             | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 學習節數 | 評量方式                 | 議題融入重點                                                          |
|----|-------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------|-----------------------------------------------------------------|
|    |                         |                                                       |                                                                |                                                                                  | (二)活動二：相招來開講<br>1.教師展開「相招來開講」教學媒體，學生課本翻至此頁次。<br>2.教師引導學生說出插圖內各動物的特徵。<br>3.依照例句文字或播放教學媒體音檔帶讀。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |                      |                                                                 |
| 六  | 第一單元<br>嬌嗲嗲的我<br>第二課洗身軀 | 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Ab-I-2 句型運用。<br>Ba-I-1 身體認識。<br>Bb-I-1 家庭生活。 | 1.正確理解情境圖意。<br>2.依據圖意說出正確的身體部位。<br>3.將所學的身體部位應用在日常生活中。<br>4.清楚的說出身體部位，並指出所代表的位置。 | 第一單元嬌嗲嗲的我<br>第二課洗身軀<br>(三)活動三：聽看覓<br>1.教師配合「聽看覓」課本頁面，請學生先看圖，想想圖中人物可能發生了什麼事情。<br>2.配合連環圖畫，請自願的學生用簡單的閩南語，說一說故事內容。<br>3.可由三人一組，做短劇角色扮演，增進學習樂趣。<br>4.教師播放教學媒體，請學生說說看故事中出现哪一個身體部位的名稱。<br>(一)活動一：來練習<br>1.教師和學生討論練習內容，指導學生作答方法。<br>2.教師播放教學媒體，引導學生將聽到的內容，依序貼在正確的位置。<br>3.教師利用教學媒體頁面示範一次，公布正確答案。<br>4.教師檢查學生作答情況，答錯者予以更正。<br>(二)活動二：做伙來耍<br>1.教師帶領全班複習本課語詞。<br>2.教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。<br>3.教師詢問學生序號①的三張圖，他們的共通點是什麼。 | 1    | 口語評量<br>討論活動<br>紙筆測驗 | 【生命教育】(1)<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規畫教育】(1)<br>涯 E5 探索自己的價值觀。 |

| 週次 | 教學單元                        | 學習表現                                                                                   | 學習內容                                                                                                             | 學習目標                                                                          | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 學習節數 | 評量方式                 | 議題融入重點                                                                                 |
|----|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                             |                                                                                        |                                                                                                                  |                                                                               | 4.教師接著引導學生觀察，第一張圖是懷孕肚子大大的媽媽、第二張圖是一隻肚子很大的青蛙、第三張圖是一個吃飽飯後，肚子大大的男孩。利用觀察與歸納的能力，讓學生說出「腹肚」一詞。<br>5.活動以此類推,接續進行第②、③題。                                                                                                                                                                                           |      |                      |                                                                                        |
| 七  | 第一單元<br>嬌嗲嗲的我<br>單元活動一      | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-I-1 文字認讀。<br>◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Ac-I-2 生活故事。<br>Ba-I-1 身體認識。<br>Bb-I-1 家庭生活。<br>◎Bg-I-1 生活應對。<br>◎Bg-I-2 口語表達。 | 1.理解閩南語語意。<br>2.聽懂教學指令並正確作答無誤。<br>3.理解閩南語語意。<br>4.聽辨閩南語的故事內容。<br>5.運用閩南語回答問題。 | 【兒童節園遊會】<br>第一單元嬌嗲嗲的我<br>單元活動一<br>(一)活動一：練武功 1<br>1.教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生了解此練習的作答方式。<br>2.教師播放教學媒體，引導學生作答。<br>3.作答後，再度示範讀出句子，由學生互誦練習。<br>(二)活動二：鬥陣聽故事 1<br>1.教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。<br>2.介紹故事概要，並問學生頭髮是長在哪裡。<br>3.就故事裡的五官與身體部位和學生討論，如：頭髮、喙鬚、尻川、鼻仔俗喙角。<br>4.播放故事教學媒體。<br>5.由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。 | 1    | 討論活動<br>口語評量         | 【性別平等教育】(1)<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>【性侵害防治教育】(1)<br>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 |
| 八  | 第二單元<br>好食的物件<br>第三課<br>食果子 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。        | ◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Ab-I-2 句型運用。<br>◎Ac-I-2 生活故事。<br>◎Bg-I-2 口語表達。                                                 | 1.透過常見的水果詞彙所構成的兒歌式課文，建立閩南語文的基本能力。<br>2.從課文裡學會生活情境所需的詞彙與語句。                    | 第二單元好食的物件<br>第三課食果子<br>1.教師問學生最喜歡吃什麼水果？鼓勵學生盡量用閩南語發表。<br>2.教師於領讀結束後，確定全數學生已經會念誦課文，可以兩人一組互相念給對方聽，進行學生兩兩互                                                                                                                                                                                                  | 1    | 討論活動<br>口語評量<br>表演評量 | 【品德教育】(1)<br>品 E6 同理分享。<br>【生命教育】(1)<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及                |

| 週次 | 教學單元                            | 學習表現                                                                            | 學習內容                                                             | 學習目標                                                                            | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 學習節數 | 評量方式                 | 議題融入重點                                                                                                                                                                            |
|----|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                 |                                                                                 |                                                                  |                                                                                 | 相輪讀課文，教師仔細聆聽學生朗讀課文的正確度，即時給予學生應有的指導。<br>3.師生一起討論去水果攤時，有看到店家在販售哪些水果？家人都愛吃哪些水果呢？                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |                      | 審美判斷，分辨事實和價值的不同。<br>【閱讀素養教育】(1)<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。                                                                                                        |
| 九  | 第二單元<br>好食的物件<br><br>第三課<br>食果子 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Ab-I-2 句型運用。<br>◎Ac-I-2 生活故事。<br>◎Bg-I-2 口語表達。 | 1.聽懂並正確說出本課各類水果名。<br>2.將所學語詞運用在日常生活。<br>3.了解並能說出「相招來開講」的所有語句。<br>4.學會替換語詞，完成句子。 | 第二單元好食的物件<br>第三課食果子<br>(一)活動一：我會曉講<br>1.教師說明常見的水果有哪些，並約略介紹它們的口味和色澤，亦可請學生說說看。<br>2.教師徵求自願者以閩南語念出本課語詞。如有錯誤，再與學生討論更正。<br>3.教師播放教學媒體領讀，教導學生熟念本課語詞。<br>4.教師請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡，並重複念一次。<br>(二)活動二：相招來開講<br>1.教師帶領全班複習本課各式水果的閩南語說法、以熟練本課語詞。<br>2.教師可詢問學生喜歡什麼水果，並試著用閩南語敘述、以帶入「相招來開講」教學活動。<br>3.教師播放教學媒體，請學生翻開課本「相招來開講」頁面仔細聆聽，並帶領全班複誦。教師可念一句，請學生跟讀一次，反覆進行數次，加深學生印象。 | 1    | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆測驗 | 【科技教育】(1)<br>科 E8 利用創意思考的技巧。<br>【品德教育】(1)<br>品 E6 同理分享。<br>【生命教育】(1)<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。<br>【閱讀素養教育】(1)<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

| 週次 | 教學單元                            | 學習表現                                                                            | 學習內容                                                             | 學習目標                                                                        | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 學習節數 | 評量方式                 | 議題融入重點                                                                                                                                                                            |
|----|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                 |                                                                                 |                                                                  |                                                                             | 4.待聆聽完教學媒體後，教師可請學生用閩南語照樣造句。如：「你上愛食佗一項？(你最愛吃哪一樣?)」、「我上愛食樣仔(我最愛吃芒果)」等,引導學生將所學融入日常生活。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |                      |                                                                                                                                                                                   |
| 十  | 第二單元<br>好食的物件<br><br>第三課<br>食果子 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Ab-I-2 句型運用。<br>◎Ac-I-2 生活故事。<br>◎Bg-I-2 口語表達。 | 1.能分辨各種水果語詞的閩南語說法。<br>2.能聽懂完整的閩南語句子。<br>3.會說各式各樣水果的閩南語說法。<br>4.發揮創意並培養美學概念。 | 第二單元好食的物件<br>第三課食果子<br>(三)活動三：臆謎猜<br>1.教師口述題目,待學生回答。<br>2.請學生注意教師語句裡的關鍵字。教師詢問學生，在這一句話裡若要猜到答案，哪些是關鍵的字詞，引導學生說出：「黃色」、「彎彎」、「雙頭翹」。<br>3.教師向學生說明，平日要學會觀察環境，主動思考，進行推理、歸納；作答時也要留意題目的線索，運用上述能力解決問題。<br>(一)活動一：來練習<br>1.教師邀請學生分享在幾月份有吃到什麼水果的經驗。<br>2.教師解釋練習內容，指導學生作答方法。<br>3.教師播放教學媒體，引導學生將水果貼紙貼在正確的位置。<br>4.教師利用教學媒體做一次示範，公布正確答案。<br>5.教師檢查學生作答情況，答錯者予以更正。<br>(二)活動二：做伙來耍<br>1.教師帶領全班複習本課語詞。<br>2.教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。<br>3.教師指導學生發揮創意，用水果貼 | 1    | 口語評量<br>討論活動<br>紙筆測驗 | 【科技教育】(1)<br>科 E8 利用創意思考的技巧。<br>【品德教育】(1)<br>品 E6 同理分享。<br>【生命教育】(1)<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。<br>【閱讀素養教育】(1)<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

| 週次 | 教學單元                             | 學習表現                                                                            | 學習內容                                                            | 學習目標                                                                           | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 學習節數 | 評量方式                 | 議題融入重點                                                                                         |
|----|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                  |                                                                                 |                                                                 |                                                                                | 紙拼出自己喜歡的圖。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |                      |                                                                                                |
| 十一 | 第二單元<br>好食的物件<br><br>第四課<br>阿婆買菜 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Ab-I-2 句型運用。<br>◎Ac-I-2 生活故事。<br>Bb-I-1 家庭生活。 | 1.理解課文文意及語意。<br>2.對閩南語常用字與方音差有初步的認識。                                           | 【期中定期評量】<br>【上下課翻轉】<br>【90週年園遊會】<br>第二單元好食的物件<br>第四課阿婆買菜<br>1.教師請學生說一說，前一天晚餐吃了什麼？鼓勵學生盡量用閩南語發言。<br>2.教師根據學生發表內容歸納整理成幾種種類。<br>3.請學生想一想自己每天三餐是否攝取了均衡的飲食，藉此導入本課主題。<br>4.教師配合課文情境插圖，先問學生圖中有哪些食物種類？再請學生說說看情境圖所表達的是什麼？<br>5.教師請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。<br>6.最後教師示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。<br>7.教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。<br>8.教師說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。 | 1    | 討論活動<br>口語評量<br>表演評量 | 【閱讀素養教育】(1)<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |
| 十二 | 第二單元<br>好食的物件<br><br>第四課<br>阿婆買菜 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Ab-I-2 句型運用。<br>◎Ac-I-2 生活故事。<br>Bb-I-1 家庭生活。 | 1.聽懂並正確讀出食物種類的說法。<br>2.能說出烹煮食物的材料組合與搭配。<br>3.了解圖文所表達的意涵。<br>4.學會食物種類運用在日常生活中心。 | 第二單元好食的物件<br>第四課阿婆買菜<br>(一)活動一：我會曉講<br>1.教師利用教學媒體揭示本課語詞，先請學生用國語說一遍。<br>2.接著教師邀請自願者用閩南語念出各語詞，教師再播放教學媒體，全班共同檢視學生念的是否正確。<br>3.教師帶領學生熟念本課語詞。<br>4.教師請學生用閩南語說出他最喜                                                                                                                                                                                       | 1    | 口語評量<br>實作評量         | 【品德教育】(1)<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>【人權教育】(1)<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。                      |

| 週次 | 教學單元                             | 學習表現                                                                            | 學習內容                                                            | 學習目標                                                                              | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 學習節數 | 評量方式                 | 議題融入重點                                                                                                               |
|----|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                  |                                                                                 |                                                                 |                                                                                   | <p>歡吃的食物。</p> <p>5.教師指導學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡，並重複念一次。</p> <p>(二)活動二：想看覓</p> <p>1.教師帶領全班複習本課各類食物的閩南語說法。</p> <p>2.教師指導學生如何回答，播放教學媒體音檔或由教師說出題目，由學生回答。</p> <p>3.教師可以補充俗諺「食魚食肉，嘛著菜恰。」培養學生養成營養均衡的概念。</p> <p>(三)活動三：相招來開講</p> <p>1.教師帶領全班複習本課各類食物的閩南語說法，以熟練本課語詞。</p> <p>2.教師鼓勵學生先看圖說一說，並用閩南語發表。</p> <p>3.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並從聆聽活動中，聽出正確解答，引導學生進行聽說練習。</p> |      |                      |                                                                                                                      |
| 十三 | 第二單元<br>好食的物件<br><br>第四課<br>阿婆買菜 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Ab-I-2 句型運用。<br>◎Ac-I-2 生活故事。<br>Bb-I-1 家庭生活。 | 1.聽懂並說出各種食物種類的閩南語說法。<br>2.能在表上填出正確的食物選項。<br>3.將所學的食物種類應用在日常生活中。<br>4.能自行說出食物搭配練習。 | <p><b>【母親節慶度活動】</b></p> <p>第二單元好食的物件<br/>第四課阿婆買菜</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <p>1.教師請學生分享家人最喜歡吃什麼，藉此導入本課練習。</p> <p>2.教師利用教學媒體，和學生討論練習內容，指導學生作答方法。</p> <p>3.教師播放教學媒體，引導學生依教學媒體內容，在表格上填出正確的選項。</p> <p>4.教師利用教學媒體示範一次，公布正確答案。</p>                                                                                                                                                   | 1    | 口語評量<br>討論活動<br>紙筆測驗 | <p><b>【閱讀素養教育】</b>(1)</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |

| 週次 | 教學單元                          | 學習表現                                                                                                                  | 學習內容                                                                                             | 學習目標                                                                        | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                             | 學習節數 | 評量方式         | 議題融入重點                                     |
|----|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------|--------------------------------------------|
|    |                               |                                                                                                                       |                                                                                                  |                                                                             | 5.教師檢查學生作答情況，答錯者予以更正。<br>(二)活動二：做伙來耍<br>1.教師帶領全班複習本課語詞。<br>2.教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。<br>3.教師詢問學生如果你是廚師，你想要煮什麼？需要用到的食材有哪些？<br>4.學生可以依照自己喜歡的食材，自由發揮創作。                                                                                                                            |      |              |                                            |
| 十四 | 第二單元<br>好食的物件<br>單元活動二        | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-I-1 文字認讀。<br>◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Ab-I-2 句型運用。<br>◎Ac-I-2 生活故事。<br>Bb-I-1 家庭生活。<br>◎Bg-I-2 口語表達。 | 1.能正確聽懂題目作答。<br>2.可自行讀出題目內容。<br>3.理解閩南語語意。<br>4.聽辨閩南語的故事內容。<br>5.運用閩南語回答問題。 | 第二單元好食的物件<br>單元活動二<br>(一)活動一：練武功 2<br>1.教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生認知練習作答的方式。<br>2.教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。<br>3.作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。<br>(二)活動二：門陣聽故事<br>1.教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。<br>2.介紹故事概要，並問學生如果營養不均衡會怎麼樣？<br>3.由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。<br>4.播放教學媒體「想看覓·講看覓」題目音檔或由教師參考教師手冊發問。 | 1    | 實作評量         | 【多元文化教育】<br>(1)<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。    |
| 十五 | 第三單元<br>倒反的世界<br>第五課<br>當時才會天 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。                                                               | ◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Ab-I-2 句型運用。<br>◎Ac-I-2 生活故事。<br>Bb-I-1 家庭生活。<br>◎Bg-I-2 口語表達。                 | 1.正確的朗讀課文與歌唱。<br>2.以課文內容做角色扮演的情境模擬會話。<br>3.觀察到黑夜的暗和天亮的光明比較，並認知其相反的對應性。      | 第三單元倒反的世界<br>第五課當時才會天光<br>1.教師請學生關掉教室電燈，教室如有窗簾也一併上後，稍等一會兒再打開電燈。                                                                                                                                                                                                                  | 1    | 討論活動<br>口語評量 | 【家庭教育】(1)<br>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。<br>【閱讀素養教 |

| 週次 | 教學單元                               | 學習表現                                                                                                    | 學習內容                                                                             | 學習目標                                                                                         | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 學習節數 | 評量方式         | 議題融入重點                                                                                                                                            |
|----|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 光                                  | 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。                                                            |                                                                                  |                                                                                              | 2.教師問學生這電燈一開一關有什麼不一樣的差別，由學生發表感想。<br>3.教師告知學生這就是課文裡明和暗的相反情境，本課重點就是在學習形容詞的相反詞。<br>4.教師可參考「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。<br>5.教師播放教學媒體，帶領全班熟讀課文並了解文意。<br>6.教師可請學生分享有沒有前一晚睡不著，期待天亮的心情。                                                                                                                                     |      |              | <b>育】</b> (1)<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。                                                   |
| 十六 | 第三單元<br>倒反的世界<br><br>第五課<br>當時才會天光 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Ab-I-2 句型運用。<br>◎Ac-I-2 生活故事。<br>Bb-I-1 家庭生活。<br>◎Bg-I-2 口語表達。 | 1.正確讀出語詞頁裡的相反詞例詞。<br>2.自行舉例其他形容詞的相反詞。<br>3.讀出「相招來開講」的對話句型，並進行對話的問答。<br>4.進行「相招來開講」語詞替換的簡單造句。 | 第三單元倒反的世界<br>第五課當時才會天光<br>(一)活動一：我會曉講<br>1.教師在黑板的粉筆槽裡找出長短各一枝的粉筆，問學生哪一枝較長，哪一枝較短？帶入語詞頁的內容情境。<br>2.展示此語詞頁教學媒體，學生翻到課本 86 和 87 頁，請學生發表看到這些插圖的感想是如何？<br>3.教師領讀各組相反詞的說法，要解釋同詞類語詞的形容詞才能配成相對的相反詞，如光線類形容詞的亮與暗，物品類形容詞的長與短、大與小等。<br>4.指導學生撕下課本語詞卡練習認讀各組相反詞，語詞類配對。<br>(二)活動二：相招來開講<br>1.教師指導學生利用「相招來開講」的句型練習造句。<br>2.將學生分成四組，每組學生讀出一句對話內容，接著互換句子，到每組 | 1    | 討論活動<br>口語評量 | <b>【家庭教育】</b> (1)<br>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。<br><b>【閱讀素養教育】</b> (1)<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |

| 週次 | 教學單元                               | 學習表現                                                                                                    | 學習內容                                                                             | 學習目標                                                                                                                    | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 學習節數 | 評量方式         | 議題融入重點                                                                                                                         |
|----|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                    |                                                                                                         |                                                                                  |                                                                                                                         | 都讀到每一句熟練為止。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |              |                                                                                                                                |
| 十七 | 第三單元<br>倒反的世界<br><br>第五課<br>當時才會天光 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Ab-I-2 句型運用。<br>◎Ac-I-2 生活故事。<br>Bb-I-1 家庭生活。<br>◎Bg-I-2 口語表達。 | 1.能聽懂「來練習」題目並正確作答。<br>2.能仿作本課的比較句型依照題目的插圖說出句子。<br>3.找出同類物件並發現其相異之處。<br>4.在同類物件發現兩者差異，並說出形容詞的相反詞。<br>5.以情境插圖物件說出完整的比較句子。 | 第三單元倒反的世界<br>第五課當時才會天光<br>(一)活動一：來練習<br>1.教師請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖的內容。<br>2.師生展開來練習課文頁，教師播放題幹聲音檔給學生聆聽，訓練學生的聆聽能力。<br>3.教師問學生是否已聽懂作答方式，並視情況再解說一遍。<br>4.學生作答完畢後，教師檢查學生作答情況並登記成績。<br>5.師生一起討論答案，有錯的學生請更正。<br>6.可參考「教學加油站」的內容，由程度較好的學生或教師領讀說出正確答案的比較句型。<br>(二)活動二：做伙來耍<br>1.教師播放「做伙來耍」媒體的聲音檔或由教師作練習活動說明。<br>2.教師徵求學生以熟悉的語言就插圖裡的圖案內容試試看圖說話。<br>3.請學生先就插圖裡篩選出同類的物品，含動植物總共可分作幾種物件。<br>4.分類完畢後，請學生觀察這些同種類物件有何互相異同之處。5.教師請學生在這些同種類物件的相異處做出比較。<br>6.教師再問學生有哪些不同種類的物件也可做哪一種比較，大家一起動動腦。<br>7.教師引導學生再次觀察並數出插圖內相同的物件各有多少數量，並能說出比較句子。如：有四枝蠟燭，兩 | 1    | 口語評量<br>實作評量 | 【閱讀素養教育】(1)<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>【國際教育】(1)<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。 |

| 週次 | 教學單元                         | 學習表現                                                                                                             | 學習內容                                                                             | 學習目標                                                                              | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 學習節數 | 評量方式         | 議題融入重點                                                               |
|----|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------|----------------------------------------------------------------------|
|    |                              |                                                                                                                  |                                                                                  |                                                                                   | 枝較長，兩枝較短。(有四枝蠟燭，兩枝比較長，兩枝比較短。)                                                                                                                                                                                                                                                          |      |              |                                                                      |
| 十八 | 第三單元<br>倒反的世界<br>單元活動三       | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Ab-I-2 句型運用。<br>◎Ac-I-2 生活故事。<br>Bb-I-2 學校生活。<br>◎Bg-I-2 口語表達。 | 1.聽懂題目並正確作答。<br>2.利用課本句型，搭配生活情境造句。<br>3.理解閩南語語意。<br>4.聽辨閩南語的故事內容。<br>5.運用閩南語回答問題。 | 第三單元倒反的世界<br>單元活動三<br>(一)活動一：練武功 3<br>1.教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生認知練習作答的方式。<br>2.教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。<br>3.作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。<br>(二)活動二：鬥陣聽故事 3<br>1.教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。<br>2.就故事裡的相反詞和學生討論，如：停電可以做什麼事情？<br>3.由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。<br>4.播放教學媒體「想看覓，講看覓」題目聲音檔或由教師參考教師手冊發問。 | 1    | 口語評量<br>實作評量 | 【國際教育】(1)<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。                                        |
| 十九 | 唸謠<br>火金姑、<br>DoReMi 耍<br>啥物 | 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。     | ◎Ab-I-1 語詞運用。<br>Ac-I-1 兒歌念謠。                                                    | 1.從「火金姑」有趣的內容，帶領學生進入情境。<br>2.從「火金姑」的內容，帶領學生再次複習閩南語水果的說法。                          | 【期末定期評量】<br>唸謠<br>火金姑<br>1.教師利用教學媒體揭示「唸謠」情境圖，並解說課文主題「火金」就是螢火蟲，在鄉間的夏夜裡常見到，請看過的學生做經驗發表與分享。<br>2.教師解說這是一首類似頂真式寫作的兒童念謠，就是由句尾的語詞來當作句首接下去，全文並無連貫性的文意，只是一首俏皮好玩的童謠；由螢火蟲而引出各類水果，讓學生可經由念謠認識水果名稱的閩                                                                                                | 1    | 口語評量<br>實作評量 | 【閱讀素養教育】(1)<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>【能源教育】(1)<br>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 |

| 週次 | 教學單元               | 學習表現                                                                                    | 學習內容                                                                               | 學習目標                                                               | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 學習節數 | 評量方式                 | 議題融入重點                                 |
|----|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------|----------------------------------------|
|    |                    |                                                                                         |                                                                                    |                                                                    | <p>南語說法，並由此導入主題。</p> <p>3.歌詞念誦：教師可配合教學媒體，帶領學生一句一句念誦歌詞，待熟練後，再由全班齊誦。</p> <p>4.教師解說歌詞內容及解釋新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>5.歌曲教唱：教師可配合教學媒體，教導學生歌唱「火金姑」。</p> <p>6.教師可以全班齊唱、分組輪唱等方式，讓學生熟悉歌曲中的水果名稱，並感受活潑俏皮的情境。</p> <p>律動<br/>DoReMi 耍啥物</p> <p>1.教師帶學生念誦身體部位語詞兩遍，為接下來的律動準備。</p> <p>2.再進一步帶著學生一邊念頭髮、肩胛，一邊做頭髮、肩胛的手勢，可練習兩遍。</p> <p>3.請全班學生站起來，分別站在座位旁走道，教師先帶著學生一邊念歌詞，一邊做動作。</p> <p>4.接著播放教學媒體，讓學生練習邊念邊做動作一次；再播放歌曲，讓學生邊唱邊做律動，教師可操作一至二次。</p> <p>5.最後可將學生分組，鼓勵小組裡的學生一起出來唱跳，藉由伴唱驗收學生的語詞與動作的熟練程度，請教師給予口頭稱讚，再請全班予以鼓掌。</p> |      |                      |                                        |
| 二十 | 總複習<br>樓王、<br>我會曉講 | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>1.能理解遊戲的進行方式。</p> <p>2.能聽懂本單元語詞及了解語意。</p> <p>3.再次複習本冊所學的語詞。</p> | <p>【期末定期評量】</p> <p>總複習<br/>活動一：樓王</p> <p>1.教師詢問學生有沒有玩過爬樓梯遊戲？以確認學生的先備知識、技</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1    | <p>口頭評量<br/>實作評量</p> | <p>【法治教育】(1)<br/>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> |

| 週次 | 教學單元 | 學習表現  | 學習內容     | 學習目標     | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 學習節數 | 評量方式 | 議題融入重點 |
|----|------|-------|----------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|--------|
|    |      | 他人互動。 |          |          | <p>能。</p> <p>2.教師帶領學生觀看課本情境，並解說遊戲步驟。</p> <p>3.第一步：兩個人一組，拿自己的橡皮擦放在開始的位置。</p> <p>4.第二步：剪刀、石頭、布，贏的人可以往上爬一樓，再說出該樓層的語詞。</p> <p>5.第三步：到「回答問題」那層樓，要說出正確的答案，先到第十樓的人獲勝。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1.教師播放教學媒體頁面，並解說遊戲方式。</p> <p>2.下方六邊形，左上角藍色的部分代表「手指頭加總數字」，橘色的部分代表「分數」。</p> <p>3.第一步：兩人先剪刀石頭布，贏的先說。</p> <p>4.第二步：一人出 0~5 隻手指頭，算算看兩人總共出了幾隻手指頭，就說第幾題題目，分數高的人就獲勝。</p> <p>(三)活動三：一課一字大考驗</p> <p>1.教師帶領學生複習本冊學過的「一課一字」。</p> <p>2.教師透過課本列出的一~二冊「一課一字」，配合教學媒體，再次念誦並複習。</p> <p>3.教師請學生自我評量會念幾個生字，在左下角打勾，教師了解學生學習程度後，輔以複習、指導。</p> |      |      |        |
| 廿一 | 總複習  |       | 本學期內容總複習 | 本學期內容總複習 | 本學期課程內容重點總複習                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1    |      |        |