

114 學年度一年級語文領域-國語文課程計畫

一、領域教學計劃表

- 授課教師：林雅華、邱湘懿、李青蓉、吳惠敏、莊雅晴、陳淑貞
- 使用教材：康軒版
- 核心素養：

總綱核心素養	語文領域-國語文核心素養具體內涵
A1身心素質與自我精進	國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
A2系統思考與問題解決	國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
A3規劃執行與創新應變	國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
B1符號運用與溝通表達	國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
C1道德實踐與公民意識	國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
C2人際關係與團隊合作	國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

- 一年級上學期教學計劃表：

教學周次	單元名稱	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	融入議題實質內涵
第一週 9 / 1 9 / 5	第一課 貓咪	6	【一、 貓咪】 國-E-B1	【一、貓 咪】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文	【一、貓 咪】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	【一、貓 咪】 1. 專注聆聽〈貓咪運動會〉的內容，並搭配插圖，複述故事內容。 2. 掌握聆聽〈貓咪運動會〉的重點，用正確的發音，清楚回答問題。	【一、貓咪】 1. 能說出參與比賽的相關經驗。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄏ」「ㄏ」。 4. 利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ」與符號「一、ㄣ」進行拼音練習。 5. 比對「ㄣ、ㄣ、」、「一、一、」聲調的變化。 6. 運用本課學	發表 評量 實作 評量 習作 評量 口頭 評量	

				本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。			習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。		
第二週 9 / 8 9 / 12	第二課 鵝寶寶	6	【二、鵝寶寶】 國-E-B1	【二、鵝寶寶】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	【二、鵝寶寶】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	【二、鵝媽媽】 1. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄗ、ㄘ、ㄙ、ㄧ、ㄨ、ㄩ、ㄣ、ㄨㄣ、ㄣㄣ」。 2. 書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。	【二、鵝寶寶】 1. 能說出鵝媽媽歡喜與期待的心情。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄗ」「ㄘ」「ㄙ」「ㄧ」「ㄨ」「ㄩ」「ㄣ」「ㄨㄣ」「ㄣㄣ」。 4. 利用「ㄗ、ㄘ、ㄙ、ㄧ、ㄨ、ㄩ、ㄣ、ㄨㄣ、ㄣㄣ」與符號「ㄩ、ㄣ、ㄨ、ㄣ」進行拼音練習。 5. 比對「ㄩ、ㄩㄣ」「ㄣ、ㄣㄣ」「ㄣㄣ、ㄣㄣ」聲調的變化。 6. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	
第三週 9 / 15 9 / 19	第三課 河馬和河狸	5	【三、河馬和河狸】 國-E-B1	【三、河馬和河狸】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	【三、河馬和河狸】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標	【三、河馬和河狸】 1. 熟悉課文內容，注意句尾「ㄗㄣ」要讀全上，「ㄗ」要輕讀，以恰當的速率朗讀課文。 2. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫	【三、河馬和河狸】 1. 能說出和好朋友一起做的事及感覺。 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 讀寫本課符號「ㄌ」「ㄍ」「ㄗ」「ㄣ」「ㄣㄣ」「ㄣㄣ」。 3. 利用「ㄌ、	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	

				4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【四、笑嘻嘻】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	注音符號的各類文本。 【四、笑嘻嘻】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	作材料。	ㄈ、ㄣ、ㄗ」與符號「ㄣ、ㄣ、ㄣ」進行拼音練習。 4. 比對「ㄣ」和「一、ㄣ」拼讀出四個聲調的變化。 5. 能正確發出「ㄣ」和「ㄣ」的音，並分辨兩者的差異。		
第四週 9 / 22 9 / 26	第四課 笑嘻嘻 【跨領域主題1 我的校園生活】	6	【四、笑嘻嘻】 國-E-B1	【四、笑嘻嘻】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	【四、笑嘻嘻】 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。	【四、笑嘻嘻】 1. 觀察〈快樂上學去〉的插圖，當同學發表故事預測時安靜聆聽，尊重對方的發言。 2. 掌握聆聽〈快樂上學去〉的重點，並用正確的發音，完整的語意回答問題。	【四、笑嘻嘻】 1. 能說出上學的有趣經驗。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」。 4. 利用「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」與「ㄣ、ㄣ」的拼讀。 5. 練習「ㄣ一、ㄣ一、ㄣ一」的四聲變化。 6. 辨別包含「ㄣ」與「ㄣ」的詞語。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	
第五週 9	第五課 翹翹板 【跨領域主題1 我	6	【五、翹翹板】 國-E-	【五、翹翹板】 1-I-1 養成專心聆聽的	【五、翹翹板】 Aa-I-1 聲符、韻符、	【五、翹翹板】 1. 注意嘴形及發音，正	【五、翹翹板】 1. 能說出下課遊戲的快樂心	實作評量 發表	

/ 29 10 / 3	的校園生活】		C2	習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄋ、ㄍ、ㄎ、ㄌ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」。 2. 書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。	情。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄋ」「ㄍ」「ㄎ」「ㄌ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」。 4. 比對「ㄎ、ㄎ、ㄎ」的發音。 5. 分辨「ㄍ、ㄍ」字形的不同。 6. 加強第一、二、三、四聲的辨讀。 7. 運用本課符號與前四課所學的符號進行拼音練習。	評量 習作評量 口頭評量	
第六週 10 / 6 10 / 10	第六課 謝謝老師 【跨領域主題1 我的校園生活】	5	【六、謝謝老師】 國-E-B1 國-E-C1	【六、謝謝老師】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成	【六、謝謝老師】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	【六、謝謝老師】 1. 熟悉課文內容，注意「我要送老師一朵小紅花。」重音朗讀的變化，表達課文的情感。 2. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。	【六、謝謝老師】 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 讀寫本課符號「ㄣ」「ㄌ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」。 3. 練習「尸、ㄌ」的近似音辨別。 4. 利用「ㄍ、ㄎ、ㄌ」與符號「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」進行拼音練習。 5. 比對「ㄣ、ㄣ、ㄣ」和	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【六、謝謝老師】 【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。

				良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。			「一廿」拼音後的四聲變化。 6. 練習「ㄟ、一廿」的拼音辨別。 1. 能說出對老師感謝的話。 2. 能拼讀符號念兒歌。 3. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。		
第七週 10/13 10/17	第七課 龜兔賽跑	6	【七、龜兔賽跑】 國-E-B1	【七、龜兔賽跑】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	【七、龜兔賽跑】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	【七、龜兔賽跑】 1. 聆聽故事內容，根據圖畫提示，猜測故事的發展。 2. 掌握聆聽〈蘿蔔園的笑聲〉重點，用正確的發音回答問題，並搭配插圖，流利的說出故事內容。	【七、龜兔賽跑】 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 讀寫本課符號「ㄣ」「ㄣ」「一ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」。 3. 能分辨「ㄣ、ㄣ」字形的不同。 4. 利用「ㄣ、ㄣ」與「ㄣ、ㄣ」及「ㄣ、ㄣ」與「一ㄣ、一ㄣ」進行拼音練習。 5. 比對「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」聲調的變化。 6. 能說出自己努力比賽的相關經驗。 7. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【七、龜兔賽跑】 【生涯規畫教育】 涯 E6 觀察個人的優勢能力。

				認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	2. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察課文插圖細節，積累寫作材料。	4. 利用「ㄣ、く、丁」與「一ㄣ、ㄣ」拼讀。 5. 比對「ㄨ」與「ㄨㄣ」拼讀發音的差異性。 6. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。		
第十週 11 / 3 11 / 7	國字真簡單	6	【國字真簡單】 國-E-B1	【國字真簡單】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	【國字真簡單】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	【國字真簡單】 1. 能觀察圖片正確說出數字，並學會點數的能力，辨識國字一到十。	【國字真簡單】 • 認識並念出國字一到十，並完成習作練習。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	
第十一—十二週 11 / 10 11 / 14	第一課 拍拍手	6	【一、拍拍手】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	【一、拍拍手】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字	【一、拍拍手】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩	【一、拍拍手】 1. 運用注音符號的輔助，觀察「上、下、左、右」的字形，並記錄「上、下、左、右」在生活情境中的構詞。 2. 熟悉本課的生字詞	【一、拍拍手】 1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 從課文出發，說出自己「拍手」的相關經驗。 3. 理解「上、下、左、右」生字的形音義，並能正確運用。 4. 運用「手	口語評量 實作評量 紙筆評量	

				鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	等。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	語，歸納「手（才）」偏旁生字的形、音、義。	（才）」偏旁大量識字，並會造詞。 5. 理解課文趣味，美讀課文。 6. 理解「……也……」的句型，並能造句運用。		
第十三週 11/17 11 / 28	第二課 這是誰的	6	【二、這是誰的】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	【二、這是誰的】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	【二、這是誰的】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【二、這是誰的】 1. 運用注音符號的輔助，設計包含「你、我、他」的對話內容，表達自己的想法。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「白」偏旁生字的形、音、義。 3. 運用「……」的句子表達自己的生活或活動經驗。 4. 運用口述作文的技巧，配合插圖，用語意完整的句子描述課文情境。	【二、這是誰的】 1. 理解教師提出的情境，做對話練習「這是誰的？」、「這是我」的。 2. 活用「這是……」的句型，說出完整的句子。 3. 指出句子中「你、我、他」分別代表哪個人物。 4. 認識「白」部件，發現有相同部件的國字。 5. 正確、流利的美讀課文。 4. 觀察課文插圖，說出故事。	口語 評量 朗讀 評量 實作 評量 觀察 評量 聆聽 評量	
第十四週 	第三課 秋千	6	【三、秋千】 國-E-A1	【三、秋千】 2-I-1 以正確發音流利	【三、秋千】 Aa-I-5 標注注音符號	【三、秋千】 1. 理解左右結構的字，	【三、秋千】 1. 完整回答問題，並理解課文內容。	口語 評量 朗讀	【三、秋千】 【環境教育】

十五週 12 / 1 12 / 12			國-E-B1 國-E-C2	的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	觀察「秋、朋、海、好」的字形，並能正確使用。 2. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……一起……」表達自己的生活或活動經驗。	2. 運用偏旁「山」大量識字，並能造詞。 3. 了解左右結構的字，並正確運用。 4. 配合節奏，讀出盪秋千的愉悅心情。 5. 完整回答問題，並理解詩歌的內容。 6. 了解「……一起……」的用法，並造句。	評量 實作評量 觀察評量 聆聽評量	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十六週 12 / 15	第四課 大個子，小個子	6	【四、大個子，小個子】 國-E-A2 國-E-B1	【四、大個子，小個子】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	【四、大個子，小個子】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1	【四、大個子，小個子】 1. 根據說話技巧，以語意完整的句子，介紹與	【四、大個子，小個子】 1. 練習自我介紹，聆聽後完成自評、互評。 2. 學習自我介紹，並自行練	口語評量 朗讀評量 實作評量	【四、大個子，小個子】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包

12 / 19			國-E-C2	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	自己相關的訊息。 2. 觀察「找、我」的字形與字義，辨識「找、我」在生活情境中的運用時機。 1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「人」偏旁生字的形、音、義。 2. 運用仿寫、接寫的技巧，用「誰+怎麼樣」表達自己的生活或活動經驗，並正確使用標點符號。	習。 3. 辨識「找、我」的字形和字義，並運用在句子中。 4. 認識「人」部，並掌握筆順及字形結構。 5. 控制輕重、大小聲，讀出對比字詞的差異性。 6. 運用逗號、句號，並結合「找到」、「看到」造句。	觀察評量 聆聽評量	容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十七週 12 / 22 12 / 26	第五課 比一比	6	【五、比一比】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【五、比一比】 1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字	【五、比一比】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	【五、比一比】 1. 專注聆聽課本的聆聽故事，抓取故事重點，回答問題，並尊重對方的發言。 2. 熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的差異	【五、比一比】 1. 仔細聆聽故事，回答問題。 2. 仿照課文疑問句「有什麼不同？」進行提問，並從圖畫細節中找出答案。 3. 認識「日」的字義，並掌握筆順及字形結構。 4. 辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」的差異，並正確書寫。	口語評量 朗讀評量 實作評量 觀察評量 聆聽評量	【五、比一比】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

				原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	性。	5. 控制輕重、高低聲，讀出對比字詞的差異及疑問句的語調。 6. 理解短語「比一比」的用法，並會運用。		
第十八—十九週 12 / 29 1 / 9	第六課 小路／寫字 123	1 1	【六、小路】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 國-E-A1 國-E-B1	【六、小路】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【寫字 123】 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	【六、小路】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【寫字 123】 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	【六、小路】 1. 根據語文焦點六「認識詞語」內容，運用疊字詞形容生活中的事物。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。	【六、小路】 1. 理解文章內容，並正確回答問題。 2. 運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。 3. 正確念出「長」的不同讀音。 4. 認識「木」部的字義，並掌握筆順及字形結構。 5. 控制音量和快慢，讀出疊字詞的韻味。 6. 認識「……也……」的句型，並會運用造句。 【寫字 123】 • 辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並照著書寫。	口語 評量 朗讀 評量 實作 評量 觀察 評量 聆聽 評量	

第二十一週 1 / 12 1 / 20	擁抱	6	【閱讀階梯擁抱】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【閱讀階梯擁抱】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	【閱讀階梯擁抱】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【閱讀階梯擁抱】 1. 注意觀察圖片，運用預測策略，用完整的句子提出自己的看法。 2. 注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。 3. 運用圖像策略，重述課文內容的重點。 4. 找出句子之間的因果關係，理解文本內容。	【閱讀階梯擁抱】 1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2. 練習使用預測策略，並清楚表達自己的看法。 3. 聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。 1. 找出故事開頭、經過、結果。 2. 觀察圖片，並說出故事角色的情緒變化。 3. 運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的情緒變化。	口語評量 朗讀評量 實作評量 觀察評量 聆聽評量	
-------------------------------------	----	---	--	---	---	--	---	---	--

● 一年級下學期教學計劃表：

➤ 學期學習目標：

1. 透過聽覺、視覺、嗅覺等感官，發現生活中的美好，感受生活中的樂趣。
2. 藉由課文傳達對家的感受與體驗，在珍惜、付出、感恩與分享中，慢慢的學習，快樂的成長。
3. 能知道和雨有關的自然現象，並發揮想像力，感受大自然的美妙與神奇。
4. 引導小朋友發現人與人之間相處的快樂與感動，以及和影子互動的趣味。

教學周次	單元名稱	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	融入議題實質內涵
第一——二週 1 / 21 1 / 23 2 / 23 2 / 27	第一課 看	1 1	【一、看】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【一、看】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	【一、看】 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【一、看】 1. 用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。 2. 應用課文中的疊字副詞描述動作，增加生動感。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「虫」部的字的形、音、義。 4. 練習「先……再……」句型的用法，並造句。	【一、看】 1. 專心聆聽課文，針對課文回答問題。 2. 理解課文趣味，美讀課文。 3. 運用疊字副詞形容動作。 4. 「虫」偏旁大量識字，並會造詞。 5. 練習「先……再……」句型，並造句運用。	口頭評量 實作評量 作業評量	【一、看】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第三——四週 3 / 2 3	第二課 花園裡有什麼？ 【跨領域主題3：學	1 1	【二、花園裡有什麼？】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	【二、花園裡有什麼？】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正	【二、花園裡有什麼？】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字	【二、花園裡有什麼？】 1. 專注聆聽課本的聆聽故事，針對故事內容提出自己的想法，適當模仿聲音、動	【二、花園裡有什麼？】 1. 專心聆聽故事，回答問題，並根據故事內容模仿聲音、動作。 2. 運用新詞造句，並流利說出。	口頭評量 作業評量	【二、花園裡有什麼？】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植

/ 13	習博覽會~春之頌】			確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	作。 2. 利用注音符號的輔助，記錄自己觀察校園生態的經驗。 3. 應用課文中的疊字詞語，並體會疊詞連讀的節奏感。 4. 根據課文歸納三種感官觀察的方式，提出第四、五種觀察方式。	3. 正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語。 4. 運用「艸（艹）」部和其他部件組成新字，擴大識字量。 5. 說出課文中的疊字詞語，體會疊詞連讀的節奏感，美讀課文。 6. 填寫正確的標點符號，使句子語意完整。 7. 寫出五種感官觀察的方式。		物的生命。
第五—六週 3 / 16 3 / 27	第三課 媽媽的音樂會	6	【三、媽媽的音樂會】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	【三、媽媽的音樂會】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	【三、媽媽的音樂會】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【三、媽媽的音樂會】 1. 應用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首「女」，並歸納多音字「樂」，正確的運用在生活中。 2. 理解句子語意，運用正確的標點符號。	【三、媽媽的音樂會】 1. 專心聆聽不同聲音，表達個人的感受與經驗。 2. 運用閱讀策略，以完整的語句表達想法。 3. 運用「車」部的意義大量識字，並正確使用多音字「樂」。 4. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 5. 以適切的語氣和速度，表達故事中的對話及朗讀童詩。 6. 正確使用摹聲詞、「又……	口頭評量 作業評量	【三、媽媽的音樂會】 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

				6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			又……」的短語和「……就……」的句型來描述生活中的事物。		
第六週 3 / 17 3 / 21	第四課 鞋	6	【四、鞋】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【四、鞋】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	【四、鞋】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【四、鞋】 1. 閱讀課本我家像動物園，提出自己的想法和同學分享，並能尊重同學的發言。 2. 理解生活常用字詞與部首「宀」的意義，練習正確的運用並大量識字。 3. 察覺詩歌中詞語的特性，運用適切的語氣，有節奏的朗讀。 4. 運用仿寫的技巧，使用 AABB 結構的詞語、「……像……」的句型，描述生活中的人事物。	【四、鞋】 1. 觀察圖片，聆聽與重述家人對話的內容。 2. 模仿和家人相處的經驗，專注聆聽、適時回應。 3. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 4. 理解詞語的意義，並利用部首「宀」大量識字。 5. 注意詞語的重複性，以適切的語氣有節奏的朗讀。 6. 運用閱讀策略，理解課文內容，表達想法。 7. 正確使用 AABB 結構的詞語、「……像……」的句型，描述身邊的人事物。	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	【四、鞋】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第七 八週 3 / 30 	第五課 小種子快長大	10	【五、小種子快長大】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【五、小種子快長大】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正	【五、小種子快長大】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字	【五、小種子快長大】 1. 熟悉本課的生字詞語，歸納部首「氵」的寫法與意義。	【五、小種子快長大】 1. 專心體會課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。 2. 正確理解「水（氵）」的寫法與意	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	【五、小種子快長大】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動

4 / 10				確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	2. 觀察圖片，思考做某件事時，「誰＋需要＋什麼東西」，用完整句說出做某件事，誰需要什麼東西。	義，並會造詞。 3. 正確使用形近字「於、放」和多音字「種」。 4. 體會課文中疊詞連讀的節奏感，美讀課文。 5. 從課文出發，說出「成長」需要仔細的關懷與照顧。 6. 理解文章內容，並提出自己的看法。 7. 運用「……需要……」的句子，觀察並造句運用。		(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第九—十週 4 / 13 — 4 / 24	第六課 奶奶的小跟班	1 2	【六、奶奶的小跟班】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【六、奶奶的小跟班】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段	【六、奶奶的小跟班】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用的標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	【六、奶奶的小跟班】 1. 連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。 2. 運用「誰＋哪裡＋做什麼事(動作)」說出意思完整的句子。 3. 依據課文，理解冒號和引號的用法，並運用在日常生活的語句中。 4. 了解卡片書寫格式，並能發揮創	【六、奶奶的小跟班】 1. 透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。 2. 認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。 3. 應用「都」句型，完整表達自己的想法。 4. 辨識冒號和引號的用法，用有節奏的語調朗讀課文。 5. 能發揮創意，依卡片形式書寫。 6. 能專心聆聽、尊重他	口頭 評量 實作 評量	【六、奶奶的小跟班】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

				相符的文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		意，自己書寫卡片。	人，並流暢的表達小組分享内容。		
第十一週 4 / 27 5 / 1	第七課 作夢的雲	6	【七、作夢的雲】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【七、作夢的雲】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	【七、作夢的雲】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【七、作夢的雲】 1. 熟悉本課的生字詞語，認識部首「米」，並認識「米」部的字，正確的運用在生活中。 2. 運用「誰+把+事物+發生的變化」說出意思完整的句子。	【七、作夢的雲】 1. 專心聆聽教師提問，運用完整句發表自己的想法 2. 理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。 3. 運用「米」部的意義識字，並正確使用「米」部的字。 4. 辨識「自、白」的異同。 5. 了解意思相反的字詞，並正確運用。 6. 從生活尋找素材，用「人物+地點+做什麼事情(動作)」說出意思完整的句子。	口頭評量 實作評量	【七、作夢的雲】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十二—十三週 5 / 4	第八課 妹妹的紅雨鞋	12	【八、妹妹的紅雨鞋】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【八、妹妹的紅雨鞋】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意	【八、妹妹的紅雨鞋】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	【八、妹妹的紅雨鞋】 1. 掌握文本敘述的細節，理解訊息，搭配適切的表情和肢體語言，發表自己的想法。 2. 利用注音	【八、妹妹的紅雨鞋】 1. 有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。 2. 理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。	口頭評量 實作評量	

5 / 15				完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-5 修改文句的錯誤。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	符號的輔助，注意圖片和文字訊息，認識部首「雨」，並認識形近字「遊、游」，正確運用在生活中。 3. 運用「一...就……」練習接寫句子，理解前後句相關性。 4. 探究在生活情境中，常見和易錯的單位量詞用法，正確運用單位量詞表達意思，或表示東西數量很多的情形。			
第十四 十五週 5 / 18 5 / 29	第九課 七彩的虹	1 2	【九、七彩的虹】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【九、七彩的虹】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握	【九、七彩的虹】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【九、七彩的虹】 1. 利用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首為「刀」的字，並分辨字形中「彡」和「彡」的不同。 2. 注意故事情節的推展，探究故事結構，運用故事結構理解文本和重述故事。	【九、七彩的虹】 1. 專心聆聽故事，針對故事回答問題。 2. 比較「」和「彡」部件的不同，延伸識字，並能正確運用「馬」部的字詞於日常生活中。 3. 理解課文趣味，正確朗讀課文。 4. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 5. 運用閱讀策略，依照故事的原因、經過、結果說故事。	口頭 評量 實作 評量	

				運筆原則，寫出正確及工整的國字。5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			6. 理解「名詞＋的名詞」的短語，並仿寫運用。		
第十六週 6 / 1 6 / 5	第十課 和你在一起	6	【十、和你在一起】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	【十、和你在一起】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	【十、和你在一起】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【十、和你在一起】 1. 運用語意完整的句子，分享自己與同學相處的愉快經驗，同時專心聆聽同學的發言。 2. 熟悉本課生字詞語，歸納有「青」部件生字的形、音、義。 3. 體會兩朵雲一詩表達的情境，用適當的語速朗讀，並掌握詩的意思，回答教師提問。 4. 觀察情境圖，運用仿寫技巧，練習疊字詞的用法。	【十、和你在一起】 1. 依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。 2. 理解「拉」在不同句子中有不同的意思。 3. 認識並舉例顛倒詞，並利用「喜歡」、「歡喜」或其他顛倒詞來造句。 4. 理解兩朵雲一詩內容，美讀詩文，並正確回答問題。 5. 應用「疊字詞＋真（好）＋形容詞」，完整表達所要描述的情境。	口頭 評量 實作 評量	

第十七—十八週 6 / 8 6 / 19	第十一課 生日快樂 【跨領域主題 4：班級壽星海報 DIY】	1 2	【十一、生日快樂】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【十一、生日快樂】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	【十一、生日快樂】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。	【十一、生日快樂】 1. 理解時間詞語，正確運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語表達語意完整的句子。 2. 能觀察圖片，運用「第一次做什麼事+心情」寫出語意完整的句子。	【十一、生日快樂】 1. 理解生字新詞的意思，並正確書寫其筆順與筆畫結構。 2. 運用「言」部大量識字，說出正確的造詞。 3. 運用「今天早上、下課時、放學時」等時間詞語說出意思完整的句子。 4. 依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。 5. 寫出語意完整的句子，描述自己的「第一次體驗」。	口頭 評量 實作 評量	【十一、生日快樂】 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十九週 6 / 22 6 /	第十二課 小黑	4	【十二、小黑】 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1	【十二、小黑】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	【十二、小黑】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和	【十二、小黑】 1. 觀察課文情境，運用「一開始……後來……」說明情境發生的改變。 2. 專注聆聽	【十二、小黑】 1. 用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。 2. 運用「一開始……後來……」說出完整的句子。	口頭 評量 實作 評量	

26				3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。	故事，比較其與課文的異同，並提出自己的看法。	3. 選擇適當的「時間」詞語，完整表達合理的句子。 4. 根據課文線索，回答教師提問並進行推論。 5. 仔細聆聽故事，根據提問回答問題。		
第二十週 6 / 29 6 / 30	寫字 123 / 小小鼠的快樂	6	【寫字 123】 國-E-A1 國-E-B1 【小小鼠的快樂】 國-E-B1 國-E-C2	【寫字 123】 4-I-2 運用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 【小小鼠的快樂】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	【寫字 123】 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 【小小鼠的快樂】 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。	【寫字 123】 1. 認識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，按照書寫順序習寫。 2. 學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。 【小小鼠的快樂】 1. 仔細聆聽，尊重他人發言。	【寫字 123】 1. 專心看課本文字，聽懂教師提問，並回答問題。 2. 理解和辨識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，完成習作。 【小小鼠的快樂】 1. 專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。 2. 運用完整的句子，清楚表達自己的看法。	口頭 評量 實作 評量	

						2. 用語意完整的語句回答問題。 3. 用方法理解故事內容。 4. 找到文本訊息與觀點。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

二、議題融入領域課程教學之安排

議題	單元或主題名稱	實施時間	節數	教學重點
家庭教育	單元二:甜蜜的家	下學期	1	表達對家庭成員的關心與情感。
戶外教育	作夢的雲	下學期	1	能從生活中尋找素材，用完整的句子表達。
環境教育	單元一:來！一起玩遊戲	上學期	1	能說出拍手、數數兒、秋千三種遊戲進行的方式、地點、規則以及注意事項。
	單元一:生活放大境	下學期	1	覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
人權教育	看我的新發現	上學期	1	能說出慶典的熱鬧情形。
生涯規劃教育	單元一:米米的好朋友	上學期	1	1. 能說出參與比賽的相關經驗。 2. 能說出媽媽看到新生兒歡喜與期待的心情。
	單元四:好朋友	下學期	1	能說出和好朋友一起做的事和感覺。

三、跨領域教學計畫

1. 一年級上學期

跨領域主題1：我的校園生活

領域：國語、數學、健體、生活

教學周次	節次	領域核心素養 學習表現/學習內容	主題或單元活動內容	使用 教材	評量方式
1~4 週	4	領域核心素養(健體) 健體-E-A2、健體-E-C1 學習表現/學習內容 健1a-I-1/Ba-I-1	主題：我的校園生活~安全上學去 活動內容： 1. 教師調查學童平日上下學的方式。 2. 教師以課本圖示情境進行分享，讓學童說出自己的想法。 3 師生討論： *站在路邊等待，哪種情形才適合過馬路？ *正在過馬路時，要注意那些事情？ *在沒有行人穿越道的地方，要怎麼過馬路才是安全？ 4. 教師提醒學童落實「安全過馬路五步驟停、看、轉、揮、動」口訣。	南一教材	觀察 參與討論 口頭分享
4~6 週	3	領域核心素養(國語) 國-E-A1、國-E-B1 學習表現/學習內容 1-I-1、2-I-1/Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3	主題：我的校園生活 活動內容：我愛同學和老師(單元二：上學真有趣) 1. 用完整語句說出下課時和好朋友一起玩什麼。 2. 用完整語句說出謝謝老師的話。 3. 用不同方式練習問答，教師問學生答或學生兩兩一組問答。	康軒教材	認讀 拼讀 書寫
5~8 週	4	領域核心素養(生活) 生活-E-A1、生活-E-C1 學習表現/學習內容 1-I-4、2-I-3、2-I-4、7-I-1/A-I-2、B-I-3、D-I-4	主題：我的校園生活~在校園玩遊戲 活動內容： 1. 藉由播放教師事先拍攝校園環境設施的影片，讓學童瀏覽自由發表。 2. 教師帶著學童依序介紹校園適合遊戲的地方。 3. 過程中，教師指導學童校園中有哪些「不適合」遊戲的地方，安靜聆聽同學的發表。 4. 整理歸納： 讓學童願意遵守遊戲的安全事項。	南一教材	觀察 聆聽 參與討論 口頭分享
6~7 週	2	領域核心素養(數學) 數-E-A1、數-E-A2 數-E-A3、數-E-B1 數-E-C1、數-E-C2 學習表現/學習內容 n-I-2 / N-1-2	主題：我的校園生活 活動內容：找朋友(單元三：分與合) 1. 配合音樂找到一位伙伴。 2. 音樂停止，說出兩人數字的總合。 3. 進階遊戲：學生依照老師指定的總合尋找伙伴。	南一教材	實作 討論

跨領域主題 2：誰來拔蘿蔔**領域：領域課程：國語、數學**

教學周次	節次	領域核心素養 學習表現/學習內容	主題或單元活動內容	使用 教材	評量方式
7~8 週	2	領域核心素養(數學) 數-E-A1、數-E-C1、 數-E-C2/ 學習表現/學習內容 n-I-2/N-1-2	主題：誰來拔蘿蔔~排在第幾個 活動內容：(單元四：順序和多少) *學生分組討論下列問題 1. 圖片裡總共有幾個小動物幫忙拔蘿蔔？ 2. 從右往左數，浣熊排在第幾個？ 3. 從左往右數，黃牛排在第幾個？ 4. 從右邊數起，排在兔子後面的有幾個？	南一 教材	參與討論 口頭分享
9~10	2	領域核心素養(國語) 國-E-B1 學習表現/學習內容 1-I-3、2-I-1、3-I- 1/Aa-I-1、Aa-I-2、 Aa-I-3	主題：誰來拔蘿蔔~我會說故事 活動內容： 1. 用完整的語句說出菜園裡誰來幫忙拔蘿蔔。 2. 學生兩兩一組，討論兩個議題： (1)從動物拔蘿蔔的隊伍中，發現了什麼秘密。 (2)為什麼隊伍中動物的體型越來越大。	康軒 教材	認讀 拼讀 觀察 參與討論 口頭分享

2. 一年級下學期**跨領域主題 3：學習博覽會~春之頌****領域：國語、數學、生活**

教學周次	節次	領域核心素養 學習表現/學習內容	主題或單元活動內容	使用 教材	評量方式
3~4 週	4	領域核心素養(國語) 國-E-A2、國-E-B1 國-E-C2 學習表現/學習內容 1-I-3、2-I-1、3-I- 3、5-I-6、6-I- 4/Aa-I-5 Ab-I-1、 Ac-I-1	主題：學習博覽會~春之頌 (第二課：花園裡有什麼) 活動：春天在哪裡？(詩歌創作) 1、觀察校園中春天的足跡。 2、小組分享觀察結果並紀錄。 3、小組創作春天詩歌。	康軒 版本	實作 分享 鑑賞
5~6 週	4	領域核心素養(生活) 生活-E-A1、 生活-E-B3、 生活-E-C2 學習表現/學習內容 2-I-1、3-I-1、4-I- 2 / A-I-2、B-I-1、 C-I-1、D-I-4	主題：學習博覽會~春之頌 活動：發現春天(單元二、美麗的春天) 1、觀察春天和冬天的不同，觀察校園中動植物的變化 2、小組模仿春天的樣貌	南一 版本	觀察 分享 發表
9~10 週	4	領域核心素養(數學) 數-E-A3、數-E-B3 學習表現/學習內容 s-I-1/S-1-2	主題：學習博覽會~春之頌 活動：拓印春天(單元五：圖形和形體) 1、蒐集各類立體紙盒。	南一 版本	實作 分享 鑑賞

			2、用紙盒平面處塗上水彩，蓋出各種形狀。 3、用形狀組合出春天的代表物或景象（如：昆蟲、花朵）		
--	--	--	--	--	--

跨領域主題 4：班級壽星海報 DIY**領域：國語、數學**

教學周次	節次	領域核心素養 學習表現/學習內容	主題或單元活動內容	使用 教材	評量方式
12~13 週	3	領域核心素養(數學) 數-E-A3 學習表現/學習內容 n-I-9、N-1-6	1、主題：班級壽星海報 DIY 2、（單元六：幾月幾日） 3、活動內容： 4、1. 觀察月曆，說出自己的生日在幾月幾日星期幾。 5、2. 將全班分成 12 個組，分別為 12 個月份生日的同學設計班級壽星海報。 6、3. 將班級壽星海報做成月曆，展示在教室的布告欄區，每月月初幫該月份生日的同學慶生。	南一 版本	參與討論 口頭分享 實作
17~18 週	4	領域核心素養(國語) 國-E-A2、國-E-B1、 國-E-C2 學習表現/學習內容 6-I-3、5-I-7、6-I-2、Ac-I-2、Ad-I-2	主題：班級壽星海報 DIY （第十一課：生日快樂） 活動內容： 1. 說一說課文裡的主角，對於自己今天生日有什麼期待？ 2. 同學四人一組，說一說自己什麼時候生日，期待生日當天有什麼樣的驚喜。 3. 討論有什麼方法可以把班上同學的生日記錄下來。	康軒 版本	參與討論 口頭分享