

## 114 學年度一年級數學領域課程計畫

### 一、各領域教學計劃表

- 授課教師：李青蓉、吳惠敏、林雅華、邱湘懿、莊雅晴、陳淑貞
- 使用教材：南一版數學第一冊
- 核心素養：

總綱核心素養	數學領域核心素養具體內涵
A1身心素質與自我精進	數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
A2系統思考與問題解決	數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
A3規劃執行與創新應變	數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
B1符號運用與溝通表達	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
B3藝術涵養與美感素養	數-E-B3具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。
C1道德實踐與公民意識	數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
C2人際關係與團隊合作	數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
C3多元文化與國際理解	數-E-C3具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。

### ● 一年級上學期教學計劃表：

教學周次	單元名稱	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	融入議題實質內涵
第一～二週 9/1   9/12	單元一： 數到10	9	【數到10】 數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	【數到10】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	【數到10】 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	【數到10】 1. 進行1~5的唱數活動。 2. 透過具體物的操作，進行1~5的說、讀、寫活動。 3. 進行6~10的唱數活動。 4. 透過具體物的操作，進行6~10的說、讀、寫活動。 5. 進行1~10的做數活	【數到10】 1. 透過遊戲或活動，進行1~10唱數活動。 2. 透過具體物的操作，認識1~10數，並讀出數詞。 3. 寫出1~10數的數字。 4. 透過累加1的活動，認識1~10詞序列。 5. 具體物或畫圖表徵1~10進行做數活動。 6. 透過具體物的操作，了解「沒有」可以	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

						動。 6. 在生活情境中，認識0的意義與寫法。	用0表示。 7 讀出和寫出0。		
第三 ~ 四週 9/ 15   9/ 26	單元二： 比長短	8	【比長短】 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	【比長短】 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算	【比長短】 N-1-5 長度(同S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	【比長短】 1. 能理解長度的意義。 2. 透過具體物的比較，理解長度的概念。 3. 透過具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。 4. 透過具體物的比較，理解長度的概念。 5. 經驗日常生活中的長，並加以描述。	【比長短】 1. 能用手比出具體物的長度。 2. 能理解長度是從哪裡到哪裡。 3. 能透過感官活動進行直觀比較具體物的長短、高矮、厚薄。 4. 能直接比較具體物的長短、高矮、厚薄。 5. 能分辨直線與曲線。 6. 能直接比較直線與曲線的長短。 7. 經驗高矮、厚薄也是一種長度量，並以高矮來描述物件的長短。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【比長短】 【戶外教育】 戶E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第五 ~ 七週 9/ 29   10/ 17	單元三： 分與合 【跨領域主題1： 我的校園生活】	7	【分與合】 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-C2	【分與合】 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	【分與合】 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。 加法和減法算式。 N-1-3 基	【分與合】 1. 在具體情境中，解決10以內數的分解問題。 2. 在具體情境中，解決10以內數的合成問題。 3. 在具體情境中，用語言、數字、半具體物來描述10以內各數的合成。 4. 在具體情境中，解決10以內數的分解與合成	【分與合】 1. 在具體情境中，能解決5以內的分解問題。 2. 在具體情境中，能解決10以內的分解問題，並記錄解題結果。 3. 在具體情境中，能解決10以內的合成問題，並記錄解題結果。 4. 在具體情境中，用語言、數字、半具體物描述操作情形。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

					本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。	問題。	5. 在具體情境中，能解決10以內的分解與合成問題，並經驗數量間的變化。		
第八~九週 10/20   10/31	單元四： 順序和多少【跨領域主題 2：誰來拔蘿蔔】	8	【順序和多少】 數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	【順序和多少】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	【順序和多少】 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	【順序和多少】 1. 能在具體情境及活動中，做10以內數的序列。 2. 能在具體情境中，進行10以內兩數量的多少比較。	【順序和多少】 1. 在具體情境中，認識1~10的序數。 2. 能用1~10的數詞序列描述某事物在指定的方位所在的位置。 3. 能確定某數(1~10)在序列中的位置。 4. 能認識基數和序數的關係。 5. 在分散與集中的具體情境中，比較10以內兩個同類量的多少。 6. 在具體情境中，比較10以內兩個異類量的多少。 7. 在具體情境中，先畫圖表徵數量，再比較10以內兩量的多少。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第十~十一週 11/3 	單元五： 數到30	8	【數到30】 數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	【數到30】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	【數到30】 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合	【數到30】 1. 透過具體物的操作活動，進行30以內的聽、說、讀、寫、做活動。 2. 在具體活	【數到30】 1. 能以一對一對應的方式，透過具體物或半具體物來表徵數量。 2. 就具體情境中，能點數並說出30以內的	觀察評量 操作評量 實作評量	

11/14				<p>數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p>	<p>動做30以內數的序列。 3. 在具體情境中，比較30以內兩數的大小。</p>	<p>數量。 3. 就具體情境中，認識30以內的數字。(具體物的數量和數字的連結) 4. 看到數字能讀出11~30的數詞。 5. 就具體情境中，能寫出11~30的數字。 6. 能把30以內的數，分成10個一堆和不到10個一堆來數。 7. 能由2個一數的數法，點數並說出30以內的數量。 8. 指出某物在序列中是第幾個(1~30)。 9. 能確定某數(1~30)在序列中的位置。 10. 在具體情境中，能比較30以內兩個數的大小。</p>	<p>口頭評量 發表評量</p>	
第十二週 11/17   11/21	<p>加油站： 魔數小偵探</p>	4	<p>【加油站：魔數小偵探】 數-E-A1 數-E-A3</p>	<p>【加油站：魔數小偵探】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理</p>	<p>【加油站：魔數小偵探】 複習單元一~單元五</p>	<p>【加油站：魔數小偵探】 1. 能確定某數(1~30)在序列中的位置。 2. 能做高度、長度的直接比較。 3. 能解決10以內各數的分解合成。 4. 1~10的點數並進行數的大小比較。 5. 能熟習基數和序數的概念。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	

				<p>解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>					
<p>第十三~十四週 11/24   12/5</p>	<p>單元六： 加一加</p>	<p>8</p>	<p>【加一加】 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2</p>	<p>【加一加】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>【加一加】 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。 加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用</p>	<p>【加一加】 1. 能理解加法的意義，解決生活中有關和為10以內的加法問題。 2. 能應用加法概念解決生活情境問題，並在情境中經驗、察覺加法交換律。 3. 透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練10以內的加法情境。</p>	<p>【加一加】 1. 解決10以內的合成問題，並記錄解題過程。 2. 透過併加、添加的情境，認識加號(+)和等號(=)的意義與用法。 3. 透過併加、添加的情境，認識加法算式的記法。 4. 透過情境解決加法問題。 5. 過情境解決加法問題。 6. 透過併加的情境，察覺加法交換律。 7. 利用卡片做加法的遊戲，熟練和為10以內的加法。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【加一加】 【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>

<p>第十五 ~ 十六週 12 / 8   12 / 19</p>	<p>單元七： 認識形狀</p>	<p>8</p>	<p>【認識形狀】 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>【認識形狀】 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>於後續階段。 【認識形狀】 S-1-2 形體的操作用：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>	<p>【認識形狀】 1. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。 2. 能依物體形狀之差異加以分類。 3. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。 4. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。 5. 能從具體情境中找出特定圖形。 6. 能從具體操作活動中察覺圖形的規律。</p>	<p>【認識形狀】 1. 能透過滾動、堆疊、觸摸的活動，區分有平面和曲面的物體。 2. 能說出可以堆高和容易滾動物體表面之特徵。 3. 能以物體的外觀（平面和曲面）作分類。 4. 能區分長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。 5. 能區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件，並依其形狀加以分類。 6. 能使用標準或非標準的名稱描述具有長方形、正方形、三角形、圓形等特徵之物件的形狀。 7. 聽到圖形名稱，能拿出對應圖卡。 8. 能說出圖形的名稱。 9. 看到文字能拿出對應的圖卡。 10. 從生活情境中（如教室或校園的設備與布置）找出長方形、正方形、三角形和圓形。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【認識形狀】 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。</p>
---------------------------------------	----------------------	----------	--	---	--	---	---	---	---

<p>第十七 ~ 十八週 12/22   1/2</p>	<p>單元八： 減一減與 加減應用</p>	<p>8</p>	<p>【減一減與加減應用】 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2</p>	<p>【減一減與加減應用】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>【減一減與加減應用】 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。 加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>【減一減與加減應用】 1. 能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為10以內的減法問題。 2. 理解減法的意義，解決生活中有關被減數為10以內的減法問題。 3. 透過合作小組學習，進行數學心算卡操作體驗課程，熟練10以內的減法情境。 4. 在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。</p>	<p>【減一減與加減應用】 1. 解決10以內的減法問題，並記錄解題過程。 2. 透過拿走型的情境，認識減號（-）和等號（=）的意義與用法。 3. 透過拿走型的情境，認識減法算式的記法。 4. 在比較型問題的情境中，透過一一對應解決「多多少」的問題。 5. 透過情境解決0的減法問題。 6. 透過情境解決0的減法問題。 7. 利用卡片做減法的遊戲，熟練被減數為10以內的減法。</p>	<p>觀察 評量  操作 評量  實作 評量  口頭 評量  發表 評量</p>
----------------------------------	-------------------------------	----------	--	---	---	---	--	--

<p>第十九 ~ 二十週 1 / 5   1 / 16</p>	<p>單元九： 讀鐘表</p>	<p>7</p>	<p>【讀鐘表】 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2</p>	<p>【讀鐘表】 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>【讀鐘表】 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」、「半點」。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡</p>	<p>【讀鐘表】 1. 透過故事與生活經驗結合，辨識與說明事件發生的先後順序與時間長短。 2. 認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點鐘」。 3. 能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點半」。 4. 能報讀生活事件發生的先後順序及時刻。</p>	<p>【讀鐘表】 1. 能排出事件的先後順序。 2. 能察覺事件發生的時間長短。 3. 認識時鐘。 4. 報讀鐘面上「幾點鐘」的時刻。 5. 對照時鐘和數字鐘的時刻。 6. 報讀生活事件發生的時刻。 7. 使用上午、中午及下午的語詞報讀「幾點鐘」 8. 報讀鐘面上「幾點半」的時刻。 9. 對照時鐘和數字鐘的時刻。 10. 報讀生活事件發生的時刻。 11. 使用上午、中午及下午的語詞報讀「幾點半」。 12. 能使用上午、中午及下午的語詞報讀生活事件發生的時刻。 13. 能報讀指定時刻的前後 1 (或 2) 小時的時刻。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>
---------------------------------	---------------------	----------	---	-------------------------------------	---	---	---	---

					單時刻報 讀「整 點」與 「半 點」。				
第二十一週 1 / 19   1 / 20	加油小站 魔數小偵 探	4	<p>【加油小 站 魔數小偵 探】</p> <p>數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>【加油小 站 魔數小偵 探】</p> <p>n-I-1 n-I-2 n-I-9 s-I-1 r-I-1</p>	<p>【加油小 站 魔數小偵 探】</p> <p>N-1-1 N-1-2 N-1-3 N-1-6 S-1-2 R-1-1</p>	<p>【加油小站 魔數小偵 探】 複習單元六 ~單元九。</p>	<p>【加油小站 魔 數小偵探】</p> <p>1. 透過玩遊戲 解決 10 以內的 加減問題。 2. 能辨認與分 類平面圖形。 3. 利用卡片做 減法的遊戲， 熟練差為 10 以 內的減法。 4. 卡片做加法 的遊戲，熟練 和為 10 以內的 加法。 5. 透過情境， 熟悉 10 以內的 加減法問題。 6. 能報讀生活 事件發生的時 刻。 7. 能解 10 以內 的加減問題。 8. 10 以內數的 分解與合成。</p>	<p>觀察 評量</p> <p>操作 評量</p> <p>實作 評量</p> <p>口頭 評量</p> <p>發表 評量</p>	

## ● 一年級下學期教學計劃表：

教學周次	單元名稱	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	融入議題實質內涵
第一～三週 1 / 21   3 / 6	單元一 數到 100	7	【數到 100】 數-E-A1	【數到 100】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	【數到 100】 N-I-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	【數到 100】 1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。 2. 進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。 3. 透過具體物的操作，進行位值單位的換算。 4. 透過具體物的操作，進行位值單位的換算。 5. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。 6. 認識百數表並察覺數的變化規律。	【數到 100】 1. 能在具體情境中，以累加 1、累加 10 的方式認識 100 以內的數。 2. 能在具體情境中，以累減 1、累減 10 的方式認識 100 以內的數。 3. 能在具體情境中，進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。 4. 透過具體物的操作，認識十和一的關係與換算。 5. 透過具體物操作，認識「個位」、「十位」的位名。 6. 透過具體物操作，進行「個位」和「十位」位值單位的換算。 7. 透過具體物的操作，進行 100 以內兩數的大小比較。 8. 認識百數表，進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的數數活動，並察覺數的變化規律。 9. 能確定某數（1~100）在序列中的位置。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

第四 ~ 五週 3 / 9   3 / 20	單元二 18 以內的加法	7	【18 以內的加法】 數-E-A2 數-E-C3	【18 以內的加法】 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	【18 以內的加法】 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	【18 以內的加法】 1. 透過具體物的操作，解決三個數的連加問題。 2. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 3. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 4. 用心算卡熟習加法心算。	【18 以內的加法】 1. 能從操作活動中理解添加、併加的意義。 2. 能理解連加的意義，解決有兩數的和為 10 的加法。 3. 解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的添加型加法問題。 4. 解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的併加型加法問題。 5. 解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的比較型（比較量未知）加法問題。 6. 透過同數相加的結果，解決加數加 1 或減 1 的問題。 7. 透過同數相加的結果，解決被加數加 1 或減 1 的問題。 8. 能找出指定「和」的加法心算卡。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【18 以內的加法】 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法
第六 ~ 七週 3 / 23   4 / 3	單元三 長度	8	【長度】 數-E-A3	【長度】 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	【長度】 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	【長度】 1. 透過具體物的操作，進行長度的間接比較。 2. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製。 3. 透過具體物的操作，進行長度的	【長度】 1. 透過具體的操作活動，能複製出物件的長度。 2. 透過複製活動，比較出物件的長短。 3. 透過不同個物排出指定物件的長度。 4. 透過相同個物排出指定物	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

				S-1-1 長度 (同 N-1-5) : 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	個別單位比較。 4. 透過具體物的操作, 進行長度的合成分解活動。	件的長度。 5. 透過相同個物排出指定物件的長度, 比較出物件的長短。 6. 透過實際操作, 進行長度的合成活動。 7. 透過實際操作, 進行長度的分解活動。	評量		
第八~九週 4 / 6   4 / 17	單元四 18 以內的減法	6	【18 以內的減法】 數-E-A2 數-E-C3	【18 以內的減法】 n-I-2 理解加法和減法的意義, 熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	【18 以內的減法】 N-1-2 加法和減法: 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。 R-1-1 算式與符號: 含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	【18 以內的減法】 1. 透過具體物的操作, 解決被減數在 18 以內不退位的減法問題。 2. 透過具體物的操作, 解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的減法問題。 3. 在具體情境中, 解決被減數在 18 以內的減法問題, 並用算式記錄解題的過程和結果。 4. 用心算卡熟習減法心算。 5. 能判斷用加法或減法解題。	【18 以內的減法】 1. 能理解連減形式減法的意義, 解決生活中有關 18 以內連減形式減法的問題。 2. 能以兩步驟加減混合計算, 從事及記錄先減後加的解題活動。 3. 解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的拿走型減法問題。 4. 解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的比較型減法問題。 5. 解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的合併型部分量未知減法問題。 6. 解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的比較量未知型減法問題。 7. 能找出指定「差」的減法心算卡。 8. 能理解題	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【18 以內的減法】 【資訊教育】 資 E3 應用 運算思維 描述問題 解決的方法

							意，用加法或減法解決日常生活問題。		
第十~十一週 4 / 20   5 / 1	單元五 圖形和形體 【跨領域 主題2： 學習博覽 會~春之 頌】	8	【圖形和形體】 數-E-A3 數-E-B3	【圖形和形體】 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	【圖形和形體】 S-1-2 形體的操作用：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	【圖形和形體】 1. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義。 2. 依給定的圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。 3. 依給定的圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。 4. 進行立體積木的堆疊活動。	【圖形和形體】 1. 能用形體沿著邊緣描出圖形。 2. 能將圖形和空框相符的連在一起。 3. 能將排列出的圖形改變成另一圖形。 4. 能說出用相同數量的圖形板拼出的圖形一樣大。 5. 用形狀組合出春天的代表物或景象(如昆蟲、花朵) 6. 能利用具體物堆疊出喜歡的立體造型。 7. 能利用立體積木堆疊出給定的立體物。 8. 能用 8 個白色積木堆疊出給定的立體造型。 9. 能透過實際的堆疊，仿製堆出指定的形體，並數出數量。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【圖形和形體】 【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。
第十二週 5 / 4   5 / 8	加油小站 魔數小偵探	4	【加油小站魔數小偵探】 數-E-A1 數-E-B1	【加油小站魔數小偵探】 n-I-1 n-I-2 n-I-9 r-I-1	【加油小站魔數小偵探】 N-1-2 N-1-4 N-1-6 D-1-1 R-1-1	【加油小站魔數小偵探】 複習第1單元~第5單元。	【加油小站魔數小偵探】 1. 能認識錢幣及應用。 2. 能報讀月曆上記載的訊息。 3. 能做二位數的加法和減法。 4. 能將分類結果做成紀錄。 5. 能做二位數	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表	【加油小站魔數小偵探】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

							的加法和減法。 6. 能做二位數的加法和減法。	評量	
第十三 ~ 十四週 5 / 11   5 / 22	單元六 幾月幾日 【跨領域 主題3： 班級壽星 海報 DIY】	8	【幾月幾日】 數-E-A3 數-E-B1	【幾月幾日】 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	【幾月幾日】 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」、「前天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單報讀「整點」、「半點」。	【幾月幾日】 1. 能觀察與理解日曆的結構，並與生活經驗結合，應用日期概念解決生活情境問題。 2. 能從生活事件認識今天、明天、昨天的用語，並連結日曆，解決生活中的日期問題。 3. 能觀察與理解月曆的結構，並與生活經驗結合，解決生活情境問題。 4. 能完成月曆並報讀月曆上記載的訊息。 5. 能認識年曆並能查年曆，報讀年曆中幾月幾日星期幾，且透過分組合作學習與培養溝通表達能力。	【幾月幾日】 1. 認識日曆。 2. 認識月曆，並知道紅色數字表示假日。 3. 能查月曆報讀幾月幾日星期幾。 4. 能查月曆報讀某節日是幾月幾日星期幾。 5. 認識今天、明天和昨天的用語及其相互關係。 6. 能查日曆、月曆報讀今天、明天和昨天是幾月幾日。 7. 能查月曆知道某月有幾天。 8. 能查月曆知道某月裡有幾個星期幾，分別是哪幾天。 9. 能填寫月曆日期。 10. 能報讀月曆上記載的訊息。 11. 能查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾，並知道月分的先後順序。 12. 能查年曆知道某月的第一天和最後一天是幾月幾日星期幾。 13. 能查年曆知道某月的最後一天，並知道	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

							再過一天就是跨月的 1 日。		
第十五 ~ 十六週 5 / 25   6 / 5	單元七 錢幣	8	【錢幣】 數-E-A1 數-E-A3	【錢幣】 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	【錢幣】 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	【錢幣】 1. 在具體情境中，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2. 在具體情境中，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣 3. 在具體情境中，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 4. 在具體情境中，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣。 5. 在具體情境中，應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。	【錢幣】 1. 藉由錢幣具體物，認識 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2. 透過具體物的操作，認識 1 元、5 元和 10 元的關係和換算。 3. 透過具體物，認識 50 元和 100 元的錢幣。 4. 透過具體物的操作，認識 50 元和 100 元的關係和換算。 5. 在生活情境中，使用及點數 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 6. 在生活情境中，使用 50 元和 100 元的錢幣。 7. 透過具體物，應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【錢幣】 【家庭教育】 家 E9 家庭日常消費。 家 E10 金錢與物品的價值。
第十七 ~ 十八週 6 / 8   6 / 6	單元八 二位數的加減	7	【二位數的加減】 數-E-A2 數-E-C3	【二位數的加減】 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、	【二位數的加減】 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走	【二位數的加減】 1. 透過添加型和併加型的情境解決和為 60 以內二位數的加法問題。 2. 透過拿走型和比較型的情境，解決被減數為 60 以內二	【二位數的加減】 1. 解決二位數加一位數、二位數加二位數的添加型和併加型問題。 2. 認識標準名詞「被加數」、「加數」、「和」。 3. 解決一位數	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表	

19				關係符號、算式約定。	型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	位數的減法問題。 3. 在具體情境中，認識加法和減法的關係。	加二位數的添加型和併加型問題。 4. 會用橫式和直式做加法紀錄。 5. 解決二位數減一位數、二位數減二位數的拿走型、比較型和合併型部分量未知的問題。 6. 認識標準名詞「被減數」、「減數」、「差」。 7. 會用橫式和直式做減法紀錄。 8. 從情境中認識加法和減法互逆的關係。	評量	
第十九週 6 / 22   6 / 26	單元九 做紀錄	8	【做紀錄】 數-E-B2 數-E-C1	【做紀錄】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	【做紀錄】 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	【做紀錄】 1. 能將日常生活中的事物做分類與記錄。 2. 能將日常生活中的事物做分類與記錄。 3. 能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。	【做紀錄】 1. 能將生活中常見的資源回收做分類。 2. 能將分類結果做成紀錄。 3. 能將花片依顏色與數量做成紀錄。 4. 能將分類結果做成紀錄。 5. 透過臺灣特有野生動物票選活動做成統計表。 6. 能說明統計表的結果。 7. 能將分類結果做成紀錄。 8. 能說明統計表的結果。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【做紀錄】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
第二十週 6 /	加油小站 魔數小偵探	4	【加油小站魔數小偵探】 數-E-A1 數-E-B1	【加油小站魔數小偵探】 n-I-1 n-I-2 n-I-9	【加油小站魔數小偵探】 N-1-2 N-1-4 N-1-6	【加油小站魔數小偵探】 複習單元 6~9	【加油小站魔數小偵探】 1. 能認識錢幣及應用。 2. 能報讀月曆上記載的訊	觀察評量 操作評量	【加油小站魔數小偵探】 【環境教育】 環 E1 參與

29   6 / 30			r-I-1	D-1-1 R-1-1		息。 3. 能做二位數的加法和減法。 4. 能將分類結果做成紀錄。 5. 能做二位數的加法和減法。 6. 能做二位數的加法和減法。	實作 評量  口頭 評量  發表 評量	戶外學習 與自然體 驗，覺知 自然環境 的美、平 衡、與完 整性。
-------------------------	--	--	-------	----------------	--	---	--	---

## 二、議題融入領域課程教學之安排

議題	單元或主題名稱	實施時間	節數	教學重點
性平教育	單元六：加一加	上學期	2	能在生活情境中，解決 10 以內的加、減法應用，並培養在性別間合宜表達情感的能力。
家庭教育	單元七：錢幣	下學期	1	藉由認識錢幣了解家庭日常消費。
生命教育	單元五：圖形和形體	下學期	1	用形狀組合出春天的代表物或景象(如昆蟲、花朵)，並利用具體物堆疊出喜歡的立體造型及給定的立體物。
戶外教育	單元二：比長短	上學期	1	能直觀、直接的比較高矮、長短、遠近、厚薄，並善用五官的感知，分別培養眼、耳、觸覺的感受能力。
環境教育	單元九：做紀錄	下學期	2	能將生活中的物品分類，並將分類結果做成紀錄，且能說明統計表的結果。
	加油小站-魔術小偵探	下學期	1	能將票選活動做成統計表，並能說明統計表的結果。
科技教育	單元七：認識形狀	上學期	1	能透過滾動、堆疊、觸摸的活動，區分有平面和曲面的物體。
	單元三：長度	下學期	1	透過具體的操作活動，能複製出物件的長度。
	單元五：圖形和形體	下學期	1	能利用具體物堆疊出喜歡的立體造型。 2. 能利用立體積木堆疊出給定的立體物。
資訊教育	單元二：18 以內的加法	下學期	1	解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的併加型加法問題。
	單元四：18 以內的減法	下學期	1	能以兩步驟加減混合計算，從事及記錄先減後加的解題活動。

### 三、跨領域教學計畫

#### 1. 一年級上學期

跨領域主題 1：我的校園生活

領域：國語、數學、健體、生活

教學周次	節次	領域核心素養 學習表現/學習內容	主題或單元活動內容	使用 教材	評量方式
1~4 週	4	領域核心素養(健體) 健體-E-A2、健體-E-C1 學習表現/學習內容 健 1a-I-1 / Ba-I-1 健 2b-I-1 / 健 3b-I-3 / 健 4a-I-2/	主題：我的校園生活~安全上學去 活動內容： 1. 教師調查學童平日上下學的方式。 2. 教師以課本圖示情境進行分享，讓學童說出自己的想法。 3 師生討論： *站在路邊等待，哪種情形才適合過馬路？ *正在過馬路時，要注意那些事情？ *在沒有行人穿越道的地方，要怎麼過馬路才是安全？ 4. 教師提醒學童落實「安全過馬路五步驟停、看、轉、揮、動」口訣。	南一教材	觀察 參與討論 口頭分享
4~6 週	3	領域核心素養(國語) 國-E-A1、國-E-B1 學習表現/學習內容 1-I-1、2-I-1 / Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3	主題：我的校園生活 活動內容：我愛同學和老師(單元二：上學真有趣) 1. 用完整語句說出下課時和好朋友一起玩什麼。 2. 用完整語句說出謝謝老師的話。 3. 用不同方式練習問答，教師問學生答或學生兩兩一組問答。	康軒教材	認讀 拼讀 書寫
5~8 週	4	領域核心素養(生活) 生活-E-A1、 生活-E-C1 學習表現/學習內容 1-I-4、2-I-3、2-I-4、7-I-1 / A-I-2、 B-I-3、D-I-4	主題：我的校園生活~在校園玩遊戲 活動內容： 1. 藉由播放教師事先拍攝校園環境設施的影片，讓學童瀏覽自由發表。 2. 教師帶著學童依序介紹校園適合遊戲的地方。 3. 過程中，教師指導學童校園中有哪些「不適合」遊戲的地方，安靜聆聽同學的發表。 4. 整理歸納： 讓學童願意遵守遊戲的安全事項。	南一教材	觀察 聆聽 參與討論 口頭分享
6~7 週	2	領域核心素養(數學) 數-E-A1、數-E-A2 數-E-A3、數-E-B1 數-E-C1、數-E-C2 學習表現/學習內容 n-I-2 / N-1-2	主題：我的校園生活 活動內容：找朋友(單元三：分與合) 1. 配合音樂找到一位伙伴。 2. 音樂停止，說出兩人數字的總合。 3. 進階遊戲：學生依照老師指定的總合尋找伙伴。	南一教材	實作 討論

跨領域主題 2：誰來拔蘿蔔

領域：領域課程：國語、數學

教學周次	節次	領域核心素養 學習表現/學習內容	主題或單元活動內容	使用 教材	評量方式
------	----	---------------------	-----------	----------	------

7-8 週	2	領域核心素養(數學) 數-E-A1、數-E-C1、 數-E-C2/ 學習表現/學習內容 n-I-2 / N-1-2	主題：誰來拔蘿蔔~排在第幾個 活動內容：(單元四：順序和多少) *學生分組討論下列問題 1. 圖片裡總共有幾個小動物幫忙拔蘿蔔？ 2. 從右往左數，浣熊排在第幾個？ 3. 從左往右數，黃牛排在第幾個？ 4. 從右邊數起，排在兔子後面的有幾個？	南一教材	參與討論 口頭分享
9~10	2	領域核心素養(國語) 國-E-B1 學習表現/學習內容 1-I-3、2-I-1、3-I-1/ Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3	主題：誰來拔蘿蔔~我會說故事 活動內容： 1. 用完整的語句說出菜園裡誰來幫忙拔蘿蔔。 2. 學生兩兩一組，討論兩個議題： (1)從動物拔蘿蔔的隊伍中，發現了什麼秘密。 (2)為什麼隊伍中動物的體型越來越大。	康軒教材	認讀 拼讀 觀察 參與討論 口頭分享

## 2. 一年級下學期

跨領域主題3：學習博覽會~春之頌

領域：國語、數學、生活

教學周次	節次	領域核心素養 學習表現/學習內容	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式
3-4 週	4	領域核心素養(國語) 國-E-A2、國-E-B1 國-E-C2 學習表現/學習內容 1-I-3、2-I-1、3-I-3、 5-I-6、6-I-4/Aa-I-5 Ab-I-1、Ac-I-1	主題：學習博覽會~春之頌 (第二課：花園裡有什麼) 活動：春天在哪裡？(詩歌創作) 1、觀察校園中春天的足跡。 2、小組分享觀察結果並紀錄。 3、小組創作春天詩歌。	康軒版本	實作 分享 鑑賞
5-6 週	4	領域核心素養(生活) 生活-E-A1、 生活-E-B3、 生活-E-C2 學習表現/學習內容 2-I-1、3-I-1、4-I-2 / A-I-2、B-I-1、C-I-1、 D-I-4	主題：學習博覽會~春之頌 活動：發現春天(單元二、 美麗的春天) 1、觀察春天和冬天的不同， 觀察校園中動植物的變化 2、小組模仿春天的樣貌	南一版本	觀察 分享 發表
9-10 週	4	領域核心素養(數學) 數-E-A3、數-E-B3 學習表現/學習內容 s-I-1 / S-1-2	主題：學習博覽會~春之頌 活動：拓印春天(單元五： 圖形和形體) 1、蒐集各類立體紙盒。 2、用紙盒平面處塗上水彩， 蓋出各種形狀。 3、用形狀組合出春天的代表 物或景象(如：昆蟲、花朵)	南一版本	實作 分享 鑑賞

教學周次	節次	領域核心素養 學習表現/學習內容	主題或單元活動內容	使用 教材	評量方式
12~13 週	3	領域核心素養(數學) 數-E-A3 學習表現/學習內容 n-I-9、N-1-6	1、主題：班級壽星海報 DIY 2、(單元六：幾月幾日) 3、活動內容： 4、1. 觀察月曆，說出自己的生日在幾月幾日星期幾。 5、2. 將全班分成 12 個組，分別為 12 個月份生日的同學設計班級壽星海報。 6、3. 將班級壽星海報做成月曆，展示在教室的布告欄區，每月月初幫該月份生日的同學慶生。	南一 版本	參與討論 口頭分享 實作
17~18 週	4	領域核心素養(國語) 國-E-A2、國-E-B1、 國-E-C2 學習表現/學習內容 6-I-3、5-I-7、6-I- 2、Ac-I-2、Ad-I-2	主題：班級壽星海報 DIY (第十一課：生日快樂) 活動內容： 1. 說一說課文裡的主角，對於自己今天生日有什麼期待？ 2. 同學四人一組，說一說自己什麼時候生日，期待生日當天有什麼樣的驚喜。 3. 討論有什麼方法可以把班上同學的生日記錄下來。	康軒 版本	參與討論 口頭分享