

【六一 各年級課程總表】

一、各學習領域之學習活動

- 各學習領域之「()」係學習節數。如語文(7)，乃表示「語文領域學習節數7節課」，下表所排列節數以各領域之上限排列为原則，得因實際上課情形做適度彈性之調整。
- 議題融入：新課綱共有19項議題，各學習領域均需**標示融入之議題指標**，議題簡稱參見下表格，議題標示範例為：***性平 E3** *為半形

*性平	*人權	*環境	*科技	*能源	*家庭	*原住民	*品德	*生命	*安全(交通)
*資訊	*法治	*高年級防災課程-融入 AED	*生涯	*多元文化	*閱讀素養	*戶外	*國際	*海洋-永續海洋	*媒體素養

3. 規定議題必須標註：

- 【海洋教育】：
- 【生命教育】：含情緒教育、動物保護教育。
- 【品德教育】：
- 【交通安全教育】：與交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全教育有關之課程可標註，每學年4節課以上。標註範例為：【交通安全教育】。
- 【防災教育】：防災教育課程融入領域課程計畫，高年級防災課程-融入 AED。
- 【戶外教育】：

- 【環境教育】：所有員工、教師、學生均應於每年12月31日以前參加4小時以上環境教育。
- 【家庭教育】：每學年應在正式課程外實施4小時以上庭教育課程及活動。
- 【性別平等教育】：與性別平等相關教學單元可以融入，每學期4小時以上。
- 【全民國防教育】：採融入式教學，納入現行課程中實施。
- 【圖資利用教育】：「圖資利用及閱讀教育融入領域課程」(應用閱讀理解策略與閱讀評量)。

黃底這五項是年度重點
必須標註出來。

臺北市大安區仁愛國民小學 114 學年度第 1 學期 一年級各領域教學課程表 設計者：一年級教學團隊

週別日期	學校、學年或班級活動(0)	彈性學習課程-3 時/週		領域學習課程-20 時/週					
		仁愛心世界情(1)	仁人心世界(2)	語文(7)		數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
				國語文(6)	本土文語文/新住民語文(1)			健康(1)	體育(2)
一 09.01 - 09.05	◎友善校園週，/1開學，正式上課，課後照顧班開始供餐並上課、課外社團、團隊訓練開始、攜手班開始上課。臺北市多語文競賽開始，/1-5臺北市美術比賽校內初選收件，/2開學典禮、一年級始業訓練、友善校園暨防身警報器宣導。	仁愛有仁— 小手牽小手 *品德 E1 *家庭 E3 【安全教育】 【品德教育】	第一單元 我會打招呼 Greetings *品德 E1 *品德 E3 *安全 E2 【安全教育】 【品德教育】	首冊 第一單元幸福甜蜜 第一課踢踏踢 *生命 E5 *安全 E6 *家庭 E3 【性別平等教育】	一、因仔真好禮 1. 來去讀冊 *戶外 E3 【安全教育】 【戶外教育】	第一單元 10以內的數 *人權 E5 *品德 EJU7 【人權教育】 【品德教育】	一、我上一年級了 1. 上學去 *品德 E1、E2 【品德教育】	一、健康又安全 1-1 校園好健康 *性平 E3 【性別平等教育】	四、跑跳動起來 4-1 安全運動王 *安全 E1 *安全 E8 【交通安全教育】

<p>二 09.08 - 09.12</p>	<p>/13 學校日，/8 全校身高體重視力量測(6-8週)，/9 臺北市美術比賽書法類校內初賽，/10 資優班學校日，/12 防災演練預演。</p>	<p>仁愛有仁— 小手牽小手 *安全 E4 *品德 E1 【安全教育】 【品德教育】 【防災教育】</p>	<p>第一單元 我會打招呼 Greetings *品德 E1 *品德 E3 *安全 E2 【安全教育】 【品德教育】</p>	<p>首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第二課木馬 *環境 E16 *科技 E8 *安全 E3 *家庭 E12 【性別平等教育】 【全民國防教育】 【圖資利用教育】</p>	<p>一、囡仔真好禮 1. 來去讀冊 *戶外 E3 【交通安全教育】 【戶外教育】</p>	<p>第一單元 10 以內的數 *人權 E5 *品德 EJU7 【人權教育】 【品德教育】</p>	<p>一、我上一年級了 2. 學校的一天 *人權 E3、E7、E8 【人權教育】</p>	<p>一、健康又安全 1-1 校園好健康 *性平 E3 【性別平等教育】</p>	<p>四、跑跳動起來 4-2 伸展好舒適 *安全 E6 【交通安全教育】</p>
<p>三 09.15 - 09.19</p>	<p>/15 圖書館開館，/16 期初志工座談會，/16 新生心臟病篩檢，/17-18 10 月午餐收費，/19 校內親子自編故事劇本徵件截止，國家防災日防震演練。/15 認識勞動權益四格漫畫徵件(至 10/15)</p>	<p>仁愛有仁— 小手牽小手 *安全 E4 *品德 E1 【交通安全教育】 【品德教育】 【防災教育】</p>	<p>第一單元 我會打招呼 Greetings *品德 E1 *品德 E3 *安全 E2 【安全教育】 【品德教育】</p>	<p>首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第三課晚安 *品德 E1 *家庭 E1. E2. E3. EA. E13 統整活動一 【圖資利用教育】 【品德教育】 【防災教育】</p>	<p>一、囡仔真好禮 1. 來去讀冊 *戶外 E3 【交通安全教育】 【戶外教育】</p>	<p>第二單元 比長短 *品德 E3 【品德教育】</p>	<p>一、我上一年級了 2. 學校的一天 *人權 E2、E3、E8 *安全 E1、E2、E3、E8 【人權教育】 【交通安全教育】</p>	<p>一、健康又安全 1-2 危險！不能那樣 *安全 E4 *人權 E8 【交通安全教育】 【人權教育】</p>	<p>四、跑跳動起來 4-3 健康起步走 *人權 E3 *品德 E3 【性別平等教育】 【品德教育】</p>
<p>四 09.22 - 09.26</p>	<p>/23 四年級育藝深遠校外教學，/22 敬師活動，/23 一、四年級螻蟲檢查收件，/24 大安區群組交流賽。/24 三年級人身安全教育宣導，</p>	<p>仁愛有仁— 大手牽小手 *品德 E3 【品德教育】</p>	<p>第一單元 我會打招呼 Greetings *品德 E1 *品德 E3 *安全 E2 【安全教育】 【品德教育】</p>	<p>首冊 第貳單元快樂手牽手 第四課紙飛機 *人權 E8 *戶外 E1 *安全 E4 *能源 E4 *科技 E2 *品德 E3 【交通安全教育】 【品德教育】 【戶外教育】</p>	<p>一、囡仔真好禮 1. 來去讀冊 *戶外 E3 【交通安全教育】 【戶外教育】</p>	<p>第二單元 比長短 *品德 E3 【品德教育】</p>	<p>一、我上一年級了 3. 放學了 *安全 E1、E2、E3、E4、E5 【交通安全教育】</p>	<p>一、健康又安全 1-2 危險！不能那樣 *安全 E4 *人權 E8 【防災教育】</p>	<p>四、跑跳動起來 4-3 健康起步走 *人權 E3 *品德 E3 【性別平等教育】</p>

五 09.29 - 10.03	/28 教師節，/1 祖父母節活動，/4 二年級 育藝深遠 。/29-3 高年級防毒守門員入班	仁愛有仁— 大手牽小手 *品德 E3 【 品德教育 】	第一單元 我會打招呼 Greetings *品德 E1 *品德 E3 *安全 E2 【 安全教育 】 【 品德教育 】	首冊 第貳單元快樂手牽手 第五課好漂亮 *人權 E2. E5. E6 *生命 E6 【 圖資利用教育 】 【 生命教育 】	一、囡仔真好禮 2. 阮兜的人 *品德 E1 【 品德教育 】	第三單元 排順序、比多少 *生命 E6 【 生命教育 】	二、我的新學校 1. 新生活新朋友 *品德 E1、E2 【 品德教育 】	一、健康又安全 1-3 就要這樣玩 *安全 E4 *人權 E8 【 交通安全教育 】 【 人權教育 】	四、跑跳動起來 4-3 健康起步走 *人權 E3 *品德 E3 【 性別平等教育 】
六 10.07 - 10.09	◎資優鑑定報名，/06 中秋節，/8 五年級金融知識宣導活動，/7-9 體育錦標賽，/11 二年級 育藝深遠 ，/10 國慶日。	仁愛有仁— 大手牽小手 *品德 E3 【 品德教育 】	第二單元 我會守規矩 Be a good kid *品德 E1 *品德 E3 *家庭 E4 【 安全教育 】 【 品德教育 】	首冊 第貳單元快樂手牽手 第六課剪刀石頭布 *人權 E8 *性別 E4 *生涯 E12 *多元 E1 *戶外 E1 統整活動二 【 性別平等教育 】	一、囡仔真好禮 2. 阮兜的人 *品德 E1 【 品德教育 】	第三單元 排順序、比多少 *生命 E6 【 生命教育 】	二、我的新學校 1. 新生活新朋友 *生涯 E1、E4 【 生涯規劃教育 】	一、健康又安全 1-3 就要這樣玩 *安全 E4 *人權 E8 【 交通安全教育 】 【 人權教育 】	四、跑跳動起來 4-4 和繩做朋友 *安全 E9 *品德 E3 【 交通安全教育 】 【 品德教育 】
七 10.13 - 10.17	/13-14 一、四年級健康檢查，/14 五年級學生學力檢測，/13-17 體育錦標賽(兩備)，/16-17 一年級入班塗氣(王品牙醫)，/21-22 11 月午餐收費，/16 五六年級生命鬥士講座，臺北市 113 學年度學生音樂比賽(10/17-11/13)。/15 五年級法治教育講座	仁愛有仁— 大手牽小手 *品德 E3 【 品德教育 】	第二單元 我會守規矩 Be a good kid *品德 E1 *品德 E3 *家庭 E4 【 安全教育 】 【 品德教育 】	首冊 第參單元夢想故事屋 第七課不來梅樂隊 *人權 E1. E2. E4. E5. E7 【 圖資利用教育 】	一、囡仔真好禮 2. 阮兜的人 *品德 E1 【 品德教育 】	第四單元 分與合 *安全 E4 【 交通安全教育 】	二、我的新學校 2. 新校園新發現 *戶外 E1、E3 【 戶外教育 】	二、小心！危險 2-1 上下學安全行 *安全 E4 【 交通安全教育 】	五、玩球趣味多 5-1 球兒滾呀滾 *品德 E3 【 品德教育 】
八 10.20 - 10.24	/20-23 小小美術家護照校內收件(3 件)。 /21 韓國 Shinrye 小學交流，/24 三年級 育藝深遠 ， /21-23 五年級消防體驗，/25 台灣光復暨金門古寧頭大捷。	仁愛有仁— 大手牽小手 *品德 E3 【 品德教育 】	第二單元 我會守規矩 Be a good kid *品德 E1 *品德 E3 *家庭 E4 【 安全教育 】 【 品德教育 】	首冊 第參單元夢想故事屋 第八課小蝌蚪找媽媽 *生涯 E5 *家庭 E3 *資訊 E6 【 性別平等教育 】	一、囡仔真好禮 2. 阮兜的人 *品德 E1 【 品德教育 】	第四單元 分與合 *安全 E4 【 交通安全教育 】	三、大樹高小花香 1. 親近大樹和小花 *戶外 E1、E3 【 戶外教育 】	二、小心！危險 2-1 上下學安全行 *安全 E4 【 交通安全教育 】	五、玩球趣味多 5-2 傳接跑跑跑 *品德 E3 【 性別平等教育 】 【 品德教育 】

<p>九 10.27 - 10.31</p>	<p>/27 閱讀認證-學生送件日，/27-28 全校流感疫苗注射(仁愛醫院)， /30 一、四年級尿液檢查收件，二年級育藝深遠， /31 三年級育藝深遠。</p>	<p>仁人有愛— 幫學校過生日 *環境 E1-E2 【品德教育】</p>	<p>第二單元 我會守規矩 Be a good kid *品德 E1 *品德 E3 *家庭 E4 【交通安全教育】 【品德教育】</p>	<p>首冊 第參單元夢想故事屋 第九課動物狂歡節 *品德 E1. E2. E3 *生命 E4 *科技 E9 【防災教育】 【品德教育】 【生命教育】</p>	<p>二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆 *品德 E1 【圖資利用教育】 【品德教育】</p>	<p>第五單元 方盒、圓罐、球 *國際 E1 【國際教育】</p>	<p>三、大樹高小花香 1. 親近大樹和小花 *環境 E1、E2 【環境教育】</p>	<p>二、小心！危險 2-2 保護自己 *性平 E4 *人權 E7 *安全 E2. E4 【性別平等教育】 【交通安全教育】 【人權教育】</p>	<p>五、玩球趣味多 5-2 傳接跑跑跑 *品德 E3 【性別平等教育】 【品德教育】</p>
<p>十 11.03 - 11.07</p>	<p>/5 資優鑑定初選評量， /6-7 二至六年級期中評量(暫定)。</p>	<p>仁人有愛— 幫學校過生日 *環境 E1-E2 【品德教育】</p>	<p>第二單元 我會守規矩 Be a good kid *品德 E1 *品德 E3 *家庭 E4 【交通安全教育】 【品德教育】</p>	<p>統整活動三 總複習 *生命 E4 *科技 E9 【防災教育】 【生命教育】</p>	<p>二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆 *品德 E1 【圖資利用教育】 【品德教育】</p>	<p>第五單元 方盒、圓 罐、球 *國際 E1 【國際教育】</p>	<p>三、大樹高小花香 2. 愛護大樹和小花 *環境 E1、E2 【環境教育】</p>	<p>二、小心！危險 2-2 保護自己 *性平 E4 *人權 E7 *安全 E2. E4 【性別平等教育】 【交通安全教育】 【人權教育】</p>	<p>五、玩球趣味多 5-2 傳接跑跑跑 *品德 E3 【性別平等教育】 【品德教育】</p>
<p>十一 11.10 - 11.14</p>	<p>/11 一年級注音符號測驗，/12 六年級張老師性平教育宣導，/11-12 南區運動會、一、四年級尿液複檢收件。</p>	<p>仁人有愛— 幫學校過生日 *環境 E1-E2 【品德教育】</p>	<p>第三單元 生日快樂 Happy Birthday *品德 E1 *品德 E3 【交通安全教育】 【品德教育】</p>	<p>注音符號評量 〈認識基本筆畫〉 〈數字遊戲〉 *人權 E3 *安全 E8 〈魔法文字〉 *多元 E1 *閱讀 E1. E13 【防災教育】 【交通安全教育】</p>	<p>二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆 *品德 E1 【圖資利用教育】 【品德教育】</p>	<p>第六單元 30 以內的數 *法治 E4 【法治教育】</p>	<p>四、聲音的世界 1. 生活中的聲音 *品德 E1 【品德教育】</p>	<p>二、小心！危險 2-2 保護自己 *性平 E4 *人權 E7 *安全 E2. E4 【性別平等教育】 【交通安全教育】 【人權教育】</p>	<p>五、玩球趣味多 5-2 傳接跑跑跑 *品德 E3 【性別平等教育】 【品德教育】</p>
<p>十二 11.17 - 11.22</p>	<p>/18-19 12 月午餐收費，/22 校慶暨體育表演會。</p>	<p>仁人有愛— 幫學校過生日 *環境 E1-E2 【品德教育】</p>	<p>第三單元 生日快樂 Happy Birthday *品德 E1 *品德 E3 【品德教育】</p>	<p>第壹單元一起玩遊戲 單元頁-聆聽故事 1 第一課小船 *人權 E8 *海洋 E1. E7 【圖資利用教育】</p>	<p>二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆 *品德 E1 【圖資利用教育】 【品德教育】</p>	<p>第六單元 30 以內的數 *法治 E4 【法治教育】</p>	<p>四、聲音的世界 1. 生活中的聲音 *品德 E1 【品德教育】</p>	<p>三、健康超能力 3-1 乾淨的我 *品德 E1 【品德教育】</p>	<p>五、玩球趣味多 5-3 一線之隔 *品德 E3 【品德教育】 【交通安全教育】 【性別平等教育】</p>

十三 11.25 - 11.28	/24 校慶補假，/25 調閱學生作業， /26 六年級租稅教育宣導，/29 四年級育藝深遠校外教學	仁人有愛— 幫學校過生日 *環境 E1-E2 【品德教育】	第三單元 生日快樂 Happy Birthday *品德 E1 *品德 E3 【品德教育】	第一單元一起玩遊戲 第二課印手印 *人權 E5 *海洋 E9 【品德教育】	三、古錐的動物 4. 鳥仔 *環境 E2	第七單元 10 以內的加法 *家庭 E5 【家庭教育】	四、聲音的世界 2. 聲音好好玩 3. 聲音模仿秀 *科技 E2、E7、E8 【科技教育】	三、健康超能力 3-1 乾淨的我 *品德 E1 【品德教育】	五、玩球趣味多 5-3 一線之隔 *品德 E3 【性別平等教育】 【品德教育】
十四 12.01 - 12.05	◎仁人有愛系列活動， /3 四年級交通安全宣導 /3 南區游泳比賽，/4-5 六年級急救小天使，/6 畢業生升學家長說明會，/9 四年級育藝深遠校外教學。	仁人有愛— 歲末送暖 *多元 E5 【品德教育】	第三單元 生日快樂 Happy Birthday *品德 E1 *品德 E3 【品德教育】	第一單元一起玩遊戲 第三課吹泡泡 *人權 E8 *安全 E4 【品德教育】 【圖資利用教育】 語文天地一 *人權 E8 *安全 E4 【防災教育】	三、古錐的動物 4. 鳥仔 *環境 E2	第七單元 10 以內的加法 *家庭 E5 【家庭教育】	五、玩具總動員 1. 我們的玩具王國 *性平 E1 【性別平等教育】	三、健康超能力 3-1 乾淨的我 *品德 E1 【品德教育】	五、玩球趣味多 5-3 一線之隔 *品德 E3 【品德教育】 【交通安全教育】 【性別平等教育】
十五 12.08 - 12.12	/8-11 校內科展報名， /11 六年級愛滋病講座，/12 仁愛星光秀。	仁人有愛— 歲末送暖 *多元 E5 【品德教育】	第三單元 生日快樂 Happy Birthday *品德 E1 *品德 E3 【品德教育】	第二單元快樂的生活 單元頁-聆聽故事 2 *家庭 E6 *國際 E1 第四課你好 *環境 E5 *戶外 E6 【圖資利用教育】 【交通安全教育】 【戶外教育】	三、古錐的動物 4. 鳥仔 *環境 E2	第八單元 10 以內的減法 *法治 E4 【法治教育】	五、玩具總動員 2. 玩具同樂會 *科技 E2、E7、E8 【科技教育】	三、健康超能力 3-1 乾淨的我 *品德 E1 【品德教育】	五、玩球趣味多 5-3 一線之隔 *品德 E3 【品德教育】 【交通安全教育】 【性別平等教育】
十六 12.15 - 12.19	/17-18 1 月午餐收費， /19 冬至搓 Z 湯圓活動， 二年級育藝深遠。	仁人有愛— 歲末送暖 *多元 E5 【品德教育】	第四單元 我會惜福感恩 Be grateful *品德 E1 *品德 E3 【品德教育】	第二單元快樂的生活 第五課外星人 *人權 E5 *多元 E5 【性別平等教育】	三、古錐的動物 4. 鳥仔 *環境 E2	第八單元 10 以內的減法 *法治 E4 【法治教育】	五、玩具總動員 2. 玩具同樂會 *人權 E3 *法治 E1、E3、E4 【人權教育】 【法治教育】	三、健康超能力 3-2 飲食好習慣 *家庭 E11 【家庭教育】	六、全身動一動 6-1 拳掌好朋友 *品德 E3 *人權 E5 【品德教育】

十七 12.22 - 12.26	/22 閱讀認證-學生送件日，/24 三年級育藝深遠， /25 行憲紀念日，/26 五年級育藝深遠校外教學。	仁人有愛— 歲末送暖 *多元 E5 【品德教育】	第四單元 我會惜福感恩 Be grateful *品德 E1 *品德 E3 【品德教育】	第貳單元快樂的生活 第六課小金魚 *生命 E6 *科技 E8 *多元 E1 【圖資利用教育】 【生命教育】	三、古錐的動物 5. 一兩三四 *閱讀素養 E11 【防災教育】	第八單元 10 以內的減法 *法治 E4 【法治教育】	五、玩具總動員 3. 珍惜玩具 *品德 E1、E2、E3 【品德教育】	三、健康超能力 3-2 飲食好習慣 *家庭 E11 【家庭教育】	六、全身動一動 6-1 拳掌好朋友 *品德 E3 *人權 E5 【品德教育】
十八 12.29 - 01.02	/31 三年級育藝深遠， /1 中華民國開國紀念日。	仁人人愛— 新年新希望 *生命 E6 *家庭 E3 【品德教育】	第四單元 我會惜福感恩 Be grateful *品德 E1 *品德 E3 【品德教育】	第貳單元快樂的生活 第七課紅紅的春 *生命 E6 *科技 E8 *多元 E1 【性別平等教育】	三、古錐的動物 5. 一兩三四 *閱讀素養 E11 【防災教育】	第九單元 幾點鐘 *家庭 E12 【家庭教育】	六、新年快樂 1. 新年到 *家庭 E6、E7、E11 【家庭教育】	三、健康超能力 3-2 飲食好習慣 *家庭 E11 【家庭教育】	六、全身動一動 6-2 大樹愛遊戲 *戶外 E1 *戶外 E3 *人權 E5 【戶外教育】
十九 01.05 - 01.09	/5 圖書館：停止進館及借書， /5-15 本學年度第二學期資賦優異學生縮短修業年限申請。	仁人人愛— 新年新希望 *生命 E6 *家庭 E3 【品德教育】 【生命教育】	第四單元 我會惜福感恩 Be grateful *品德 E1 *品德 E3 【品德教育】	語文天地二 *性平 E3 *家庭 E3 總複習 【圖資利用教育】 【性別平等教育】	三、古錐的動物 5. 一兩三四 *閱讀素養 E11 【防災教育】	第九單元 幾點鐘 *家庭 E12 【家庭教育】	六、新年快樂 1. 新年到 *多元文化 E1、E2 【多元文化教育】	三、健康超能力 3-3 好好愛身體 *性平 E1、E6 【性別平等教育】	六、全身動一動 6-2 大樹愛遊戲 *戶外 E1 *戶外 E3 *人權 E5 【防災教育】 【戶外教育】
二十 01.12 - 01.16	/13-14 一至六年級期末評量(暫定)，/17 本學期最後一次回收， /14 新春揮毫活動。	仁人人愛— 新年新希望 *生命 E6 *家庭 E3 【品德教育】 【生命教育】	期末複習與評量	期末複習與評量 *品德 E3 *閱讀 E1 【圖資利用教育】 【品德教育】	三、古錐的動物 5. 一兩三四 *閱讀素養 E11 【防災教育】	1. 總複習 2. 期末評量 *法治 E4 【法治教育】	六、新年快樂 2. 過新年 *家庭 E6、E7 【家庭教育】	三、健康超能力 3-3 好好愛身體 *性平 E1、E6 【性別平等教育】	六、全身動一動 6-3 和風一起玩 *戶外 E1 *戶外 E3 *品德 E3 *人權 E3
二十一 01.19 - 01.20	/19-21 六年級畢業旅行，/20 第一學期結束，/21 第二學期第 1 週開始，/22 課外社團、攜手班、課後班最後一天上課，/23 休業式，/26 寒假開始， 2/23 開學。	仁人人愛— 新年新希望 *多元文化 E1-E2 *家庭 E3-E7 【品德教育】	延伸活動	延伸活動 *品德 E3 *閱讀 E1 【品德教育】	總複習 *閱讀素養 E11	總複習 *法治 E4 【法治教育】	期末回顧 *人權 E4、E5	三、健康超能力 3-3 好好愛身體 *性平 E1、E6 【性別平等教育】	課程統整-總複習 【品德教育】 【戶外教育】

臺北市大安區仁愛國民小學 114 學年度第 2 學期 一年級各領域教學課程表 設計者：一年級教學團隊

週別 日期	學校、學年 或班級活動(0)	彈性學習課程-3 時/週		領域學習課程-20 時/週					
		仁愛心世界情(1)	仁人心世界(2)	語文(7)		數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
				國語文(6)	本土語文/ 新住民語文(1)			健康(1)	體育(2)
一 02.9 - 02.13	◎友善校園週，/23*開學，正式上課，課後照顧班開始供餐並上課， 課外社團、攜手班開始上課，團隊訓練開始，/12 開學典禮，/12 六年級國中分發作業開始。	仁愛有仁— 我喜歡這樣的你/我 *閱讀 E11 *生涯 E1, E4 *人權 E5 性別平等教育】	第一單元 我愛閱讀 I love reading *品德 E3 *閱讀 E11 *閱讀 E13 【品德教育】	第一課 太陽是充電機 *環境 E2 *品德 E3 【環境教育】 【品德教育】	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館 *安全 E4 【圖資利用教育】	一、50 以內的數(4) 【生涯 E1】 【生涯 E4】	一*打電話 1-1 傳話遊戲 *家庭 E7 *資訊 E7 【不插電資訊課程】	第一單元 保護身體好健康 1-1 身體好貼心 *安全 E6 【安全教育】	四、玩球樂 4-1 拍球動一動 *人權 E3 *品德 E3 【品德教育】
二 02.16 - 02.20	/15-3/14 教育盃籃球賽，/15-19 小年夜-初三， /18-20 六年級畢業旅行， /20 四年級塗氣(校史室)，/20 學校日、世界母語日。	仁愛有仁— 我喜歡這樣的你/我 *閱讀 E11 *生涯 E1, E4 *人權 E5 性別平等教育】	第一單元 我愛閱讀 I love reading *品德 E3 *閱讀 E11 *閱讀 E13 【品德教育】	第二課 春雨是甚麼顏色 *環境 E2 *品德 E3 【環境教育】 【品德教育】	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館 *安全 E4 【圖資利用教育】	一、50 以內的數 【生涯 E1】 【生涯 E4】	1-2 電話的功用 *資訊 E10 【不插電資訊課程】	第一單元保護身體好健康 1-2 五個好幫手 *安全 E6 【安全教育】	四、玩球樂 4-1 拍球動一動 *人權 E3 *品德 E3 【品德教育】
三 02.23 - 02.27	23/*開學，正式上課，課後照顧班開始供餐並上課，/23 圖書館開放， /25 複合型防災預演(地震引發火災)，/25 資優班學校日(暫定) /25-27 臺北市 113 學年度國民小學運動會，/28 二二八和平紀念日放假。	仁愛有仁— 我喜歡這樣的你/我 *閱讀 E11 *生涯 E1, E4 *人權 E5 性別平等教育】	第一單元 我愛閱讀 I love reading *品德 E3 *閱讀 E11 *閱讀 E13 【品德教育】	第三課 山中音樂會 *環境 E2 *人權 E8 【環境教育】	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館 *安全 E4 【圖資利用教育】 【安全教育】	二、18 以內的加法 【人權 E5】	1-3 我會打電話 *家庭 E7 *資訊 E1 【不插電資訊課程】	第一單元保護身體好健康 1-2 五個好幫手 *安全 E6 【安全教育】	四、玩球樂 4-1 拍球動一動 *人權 E3 *品德 E3 【品德教育】

四 03.02 - 03.06	◎多元文化宣導，◎ 全校身高體重視力量 測開始，/4 複合型防 災演練， /5 全國學生音樂比賽 (直笛團)。	仁愛有仁— 我喜歡這樣的你/我 *閱讀 E11 *生涯 E1, E4 *人權 E5 【性別平等教育】	第一單元 我愛閱讀 I love reading *品德 E3 *閱讀 E11 *閱讀 E13 【品德教育】	語文天地一 閱讀列車 雷公公愛拍 照 *閱讀 E11 【圖資利用教育】	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館 *安全 E4 【圖資利用教育】	二、18 以內 的加法 【人權 E5】	二*美麗的春天 2-1 拜訪春天 *戶外 E1 【防災教育】	第一單元保護身體 好健康 1-2 五個好幫手 *安全 E6 【安全教育】	四、玩球樂 4-2 拋擲我最行 *人權 E3 *品德 E3 【品德教育】
五 03.09 - 03.13	/9-27 國北教育大學兒 童英語系三週實習， /10-21 教育盃五人制 足球賽， /10 體適能檢測開始， /11-14 臺北市國小樂 樂棒球錦標賽。	仁愛有仁— 快樂好兒童 *閱讀 I1 *品格 E1 *品格 E2 【品德教育】	第一單元 我愛閱讀 I love reading *品德 E3 *閱讀 E11 *閱讀 E13 【品德教育】	第四課 書是我的好 朋友 *品德 E3 *閱讀 E12 【品德教育】	二、彩色的世界 2. 烏鼠食菽仔 *生命 E2 *戶外 E3 【交通安全教育】 【生命教育】 【戶外教育】	三、圖形與 分類(4) 【戶外 E1】	2-1 拜訪春天 *戶外 E4 【交通安全教育】 【生命教育】 【戶外教育】	第一單元保護身體 好健康 1-2 五個好幫手 *安全 E6 【安全教育】	四、玩球樂 4-2 拋擲我最行 *人權 E3 *品德 E3 【品德教育】
六 03.16 - 03.20	/18 六年級升學輔導座 談，/17-28 校內多 語文競賽，/18-19 四 月份午餐收費，/19 六年級法律講座-竊 盜，游泳能力檢測開 始， /20 六年級國中分發作 業截止，/22-23 教育 盃武術錦標賽。	仁愛有仁— 快樂好兒童 *閱讀 I1 *品格 E1 *品格 E2 【品德教育】	第二單元 我有禮貌 I' m polite. *品德 E1 *國際 E3 【品德教育】	第五課 風喜歡和我玩 *品德 E1 *品德 E3 【品德教育】	二、彩色的世界 2. 烏鼠食菽仔 *生命 E2 *戶外 E3 【交通安全教育】 【生命教育】 【戶外教育】	三、圖形與 分類(4) 【戶外 E1】	2-2 迎接春天 *戶外 E3 【交通安全教育】 【生命教育】 【戶外教育】	第二單元健康 飲食聰明吃 第 1 課飲食紅綠 燈 *品德 E1 【品德教育】	四、玩球樂 4-3 滾動新樂園 *人權 E3 *品德 E3 *生命 E1 【性別平等教育】 【品德教育】 【生命教育】
七 03.23 - 03.27	/25 六年級育藝深遠 (中山堂)，/25 五年 級張老師性平教育宣 導， /29 兒童節園遊會。	仁愛有仁— 快樂好兒童 *閱讀 I1 *品格 E1 *品格 E2 【品德教育】	第二單元 我有禮貌 I' m polite. *品德 E1 *國際 E3 【品德教育】	第六課 鄰居的小孩 *品德 E3 *人權 E5 【品德教育】	二、彩色的世界 2. 烏鼠食菽仔 *生命 E2 *戶外 E3 【交通安全教育】 【生命教育】 【戶外教育】	四、18 以內 的減法 【人權 E5】	三*我愛看書 3- 1 我的書朋友 *人權 E3 *閱讀素養 E13 【圖資利用教育】	第二單元健康 飲食聰明吃 第 1 課飲食紅綠 燈 *品德 E1 【品德教育】	四、玩球樂 4-3 滾動新樂園 *人權 E3 *品德 E3 *生命 E1 【性別平等教育】 【品德教育】 【生命教育】

八 03.30 - 04.03	/30 閱讀認證-學生送件日，/1 上下課翻轉，/2 兒童節園遊會補假，/3-6 兒童節、民族掃墓節，/5-14 臺美國際交流(美國馬可德學校來訪)	仁愛有仁—快樂好兒童 *閱讀 I1 *品格 E1 *品格 E2 【品德教育】	第二單元 我有禮貌 I' m polite. *品德 E1 *國際 E3 【品德教育】	統整活動二 *閱讀 E11 【圖資利用教育】	二、彩色的世界 2. 烏鼠食拔仔 *生命 E2 *戶外 E3 【交通安全教育】 【生命教育】 【戶外教育】	四、18 以內的減法 【人權 E5】	3-1 我的書朋友 *人權 E3 *閱讀素養 E11 【圖資利用教育】	第二單元健康 飲食聰明吃 第 2 課健康飲食 我決定 *品德 E1 【品德教育】	五、伸展跑跳樂 5-1 運動安全又健康 *安全 E4. E7 【安全教育】
九 04.06 - 04.10	◎體育嘉年華開始，/7 小小說書人校內初選送件截止(暫)，/9 三年級交通安全宣導，/10-11 一年級塗氟(王品牙醫)。	仁人有愛—愛家 515 *防災 E2 *國際 E1. E5 *家庭 E3. E7	第二單元 我有禮貌 I' m polite. *品德 E1 *國際 E3 【品德教育】	閱讀列車 長頸鹿的新衣 *品德 E3 *閱讀 E1 【圖資利用教育】 【品德教育】	二、彩色的世界 3. 美麗的學校 *戶外 E1 *海洋 E1 【性別平等教育】 【戶外教育】	五、有多長的 【家庭 E3】 【家庭 E7】 【環境 E1】	3-2 快樂小書蟲 *人權 E3 *閱讀素養 E8 【圖資利用教育】	第二單元健康 飲食聰明吃 第 2 課健康飲食 我決定 *品德 E1 【品德教育】	五、伸展跑跳樂 5-2 毛巾伸展操 *安全 E6 【安全教育】
十 04.13 - 04.17	/15-16 五月份午餐收費。	仁人有愛—愛家 515 *防災 E2 *國際 E1. E5 *家庭 E3. E7	第二單元 我有禮貌 I' m polite. *品德 E1 *國際 E3 【品德教育】	第七課 畫畫 *家庭 E5 【家庭教育】	二、彩色的世界 3. 美麗的學校 *戶外 E1 *海洋 E1 【性別平等教育】 【戶外教育】	六、100 以內的數 【環境 E1】	4-1 家人與我 *家庭 E4. E5 *性別 E12 【性別平等教育】	第二單元健康 飲食聰明吃 第 2 課健康飲食 我決定 *品德 E1 【品德教育】	五、伸展跑跳樂 5-3 一起來跳繩 *品德 E3 【品德教育】
十一 04.20 - 04.24	/21-22 一~六年級期中評量，/21 四年級校外教學(兒童新樂園)，/21 三年級塗氟(校史室)，/22 二年級塗氟(演藝廳)，/23 世界閱讀日，/24 四年級校外教學(兒童新樂園)，/25-30 教育盃桌球。	仁人有愛—愛家 515 *防災 E2 *國際 E1. E5 *家庭 E3. E7	第三單元 我會友善他人 I' m friendly. *品德 E1 *品德 E3 【品德教育】	期中評量	二、彩色的世界 3. 美麗的學校 *戶外 E1 *海洋 E1 【性別平等教育】 【戶外教育】	期中評量	四*我愛我的家 4-1 家人與我 *家庭 E1. E2 *性別 E10 【性別平等教育】	第二單元健康 飲食聰明吃 第 3 課健康食物 感恩吃 *品德 EJU6 【品德教育】	五、伸展跑跳樂 5-3 一起來跳繩 *品德 E3 【品德教育】
十二 04.27 - 05.01	/29 三年級校外教學(動物園)，/29 調閱學生作業，/30 四年級人身安全講座-家庭暴力，/1 勞動節。	仁人有愛—媽媽，我愛您！ *國際 E2 *家庭 E5. E7	第三單元 我會友善他人 I' m friendly. *品德 E1 *品德 E3 【品德教育】	第八課 給松鼠的卡片 *人權 E5 *品德 E2	二、彩色的世界 3. 美麗的學校 *戶外 E1 *海洋 E1 【性別平等教育】 【戶外教育】	六、100 以內的數 【環境 E1】	4-2 大聲說出我的感謝 *家庭 E5. E6 *性別 E11 【性別平等教育】	第二單元健康 飲食聰明吃 第 3 課健康食物 感恩吃 *品德 EJU6 【品德教育】	五、伸展跑跳樂 5-3 一起來跳繩 *品德 E3 【品德教育】

				【人權教育】 【品德教育】					
十三 05.04 - 05.08	◎教科書評選，/10-25 臺美國際交流去訪， /5 母親節慶祝活動暨志工表揚大會，/8 三年級校外教學(動物園)， /9 直笛團畢業音樂會。	仁人有愛— 媽媽，我愛您！ *國際 E2 *家庭 E5.E7	第三單元 我會友善他人 I' m friendly. *品德 E1 *品德 E3 【品德教育】	第九課 張奶奶的寶貝 *品德 E1 *品德 E3 【品德教育】	三、我的身軀 4. 保護目矇 *品德 E1 【圖資利用教育】 【品德教育】	六、100 以內的數 【環境 E1】	五*奇妙的水 5-1 水的遊戲 *海洋 E1 *安全 E1 *環境 E 【*海洋-保護海洋】	第三單元健康 防護罩 第 1 課身體不舒服 *品德 E1 【品德教育】	五、伸展跑跳樂 5-4 用報紙玩遊戲 *品德 E3 【品德教育】
十四 05.11 - 05.15	/12-16 一生一專長紀錄認證送件(六年級)，/14 五年級青春講座， /14-15 六月份午餐收費。	仁人有愛— 媽媽，我愛您！ *國際 E2 *家庭 E5.E7	第三單元 我會友善他人 I' m friendly. *品德 E1 *品德 E3 【品德教育】	語文天地三 *閱讀 E1 【圖資利用教育】	三、我的身軀 4. 保護目矇 *品德 E1 【圖資利用教育】 【品德教育】	七、認識錢幣(4) 【家庭 E12】	5-1 水的遊戲 *海洋 E1 *安全 E1 *環境 E17 【*海洋-保護海洋】	第三單元健康 防護罩 第 1 課身體不舒服 *品德 E1 【品德教育】	五、伸展跑跳樂 5-4 用報紙玩遊戲 *品德 E3 【品德教育】
十五 05.18 - 05.22	/19-23 一生一專長紀錄認證送件(四、五年級)， /20 傑出表現市長獎審查收件截止， /20 低年級麥當勞叔叔之家校園洗手活動(活動中心)， /21 六年級法治教育講座-防制校園霸凌。	仁人有愛— 我們都是好朋友 *性平 E1.E3 【性別平等教育】	第三單元 我會友善他人 I' m friendly. *品德 E1 *品德 E3 【品德教育】	閱讀列車 樂樂怎麼還沒來 *品德 E1 *品德 E3 【品德教育】	三、我的身軀 4. 保護目矇 *品德 E1 【圖資利用教育】 【品德教育】	七、認識錢幣 【家庭 E12】	5-2 愛惜水資源 *海洋 E1 *環境 E3 【交通安全教育】	第三單元健康 防護罩 第 1 課身體不舒服 *品德 E1 【品德教育】	六、模仿趣味多 6-1 小巨人和紙鏢 *品德 E3 【性別平等教育】 【品德教育】
十六 05.25 - 05.29	/25 圖書館：六年級開放看書不借書，閱讀認證-學生送件日， /27 傑出表現市長獎審查，/29 善行小天使收件日。	仁人有愛— 我們都是好朋友 *性平 E1.E3 【性別平等教育】	第四單元 我會幫助他人 I can help others.. *品德 E1 *品德 E3 【品德教育】	第十課 井裡的小青蛙 *人權 E3 *生涯 E4 【人權教育】	三、我的身軀 4. 保護目矇 *品德 E1 【圖資利用教育】 【品德教育】	八、二位數的加減 【家庭 E12】	5-2 愛惜水資源 *海洋 E1 *環境 E17 【交通安全教育】	第三單元健康 防護罩 第 2 課遠離疾病有法寶 *品德 E1 【品德教育】	六、模仿趣味多 6-2 模仿滾翻秀 *戶外 E1 *人權 E5 【戶外教育】

十七 06.01 - 06.05	◎海洋教育暨能源教育週，/2-3 六年級期末評量，/3 資優班薪火相傳，/5-15 115 學年度資賦優異學生縮短修業年限申請。	仁人有愛— 我們都是好朋友 *性平 E1. E3 【性別平等教育】	第四單元 我會幫助他人 I can help others.. *品德 E1 *品德 E3 【品德教育】	第十一課 吃星星的小鴨子 *品德 E1 *品德 E3 【品德教育】	三、我的身軀 5. 我的身軀 *性平 E3 【性別平等教育】	八、二位數的加減 【家庭 E12】 【環境 E3】	六*快樂一夏 6-1 過端午 *閱讀素養 E8 *人權 E4 *多元文化 E4 【防災教育】	第三單元健康防護罩 第 2 課遠離疾病有法寶 *品德 E1 【品德教育】	六、模仿趣味多 6-2 模仿滾翻秀 *戶外 E1 *人權 E5 【戶外教育】
十八 06.08 - 06.12	/10 五年級校外教學(天文館)， /13 六年級課後班、攜手班最後一次上課，幼兒園畢業典禮。	仁人人愛— 生活環境好幫手 *品德 E2. E3 *環境 E3 【品德教育】	第四單元 我會幫助他人 I can help others.. *品德 E1 *品德 E3 【品德教育】	第十二課 快樂不止一半 *品德 E1 *品德 E3 【品德教育】	三、我的身軀 5. 我的身軀 *性平 E3 【性別平等教育】	九、幾月幾日星期幾 【生涯 E7】	6-2 天氣變熱了 *人權 E5 *多元文化 E1 【性別平等教育】	第三單元健康防護罩 第 2 課遠離疾病有法寶 *品德 E1 【品德教育】	六、模仿趣味多 6-3 走向綠地 *人權 E3 *戶外 E1. E3 *品德 E3 【品德教育】 【戶外教育】
十九 06.15 - 06.19	/17 六年級畢業典禮，/15 圖書館：休館，/19-21 端午節連假。	仁人人愛— 生活環境好幫手 *品德 E2. E3 *環境 E3 【品德教育】	第四單元 我會幫助他人 I can help others.. *品德 E1 *品德 E3 【品德教育】	語文天地四 *品德 E3 *閱讀 E12 【圖資利用教育】 【品德教育】	三、我的身軀 5. 我的身軀 *性平 E3 【性別平等教育】	九、幾月幾日星期幾 【生涯 E7】	6-2 天氣變熱了 *人權 E4 *多元文化 E4 【多元文化教育】	第三單元健康防護罩 第 3 課健康好心情 *生命 E3 【生命教育】	六、模仿趣味多 6-3 走向綠地 *人權 E3 *戶外 E1. E3 *品德 E3 【品德教育】 【戶外教育】
二十 06.22 - 06.26	/23-24 一～五年級期末評量，/24 社團成果發表會， /27 課外社團、攜手班、課後班最後一天上課。	仁人人愛— 我長大了 *家庭 E12 *生涯 E1	期末複習與評量	閱讀列車 火雞與孔雀 *品德 E3 *閱讀 E12 【圖資利用教育】 【品德教育】	三、我的身軀 5. 我的身軀 *性平 E3 【性別平等教育】	期末複習與評量	6-2 天氣變熱了 *人權 E5 *海洋 E1 *安全 E1 【不插電資訊課程】 【安全教育】	第三單元健康防護罩 第 3 課健康好心情 *生命 E3 【生命教育】	六、模仿趣味多 6-3 走向綠地 *人權 E3 *戶外 E1. E3 *品德 E3 【品德教育】 【戶外教育】

二十一 06.29 - 07.03	/30 結業式，繳交一學 年晨讀紀錄表，7/1 暑 假開始。	仁人愛一 我長大了 *家庭 E12 *生涯 E	延伸活動	延伸活動	延伸活動	延伸活動	延伸活動	延伸活動	總複習
----------------------------	--------------------------------------	----------------------------------	------	------	------	------	------	------	-----

臺北市大安區仁愛國民小學 114 學年度第 1 學期 一年級生活領域課程計畫

設計者：一年級教學團隊

核心素養	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>
學習重點 (成績單呈現,無限定 幾項)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能適應學校生活和遵守班級常規，用心參與學校各項學習活動。 2. 能用五官探索校園環境，並在活動中學會交朋友的方法。 3. 能細心觀察校園內的自然生態，進而培養愛護環境的美德。 4. 能明辨生活中各種聲音的特質，並察覺其所傳達的訊息。 5. 能知道玩具的特性，引發自己做玩具的動機並學習和同學分享玩具。 6. 能了解過年習俗與意義，分享與家人過節的方式與感受。 7. 能正確使用美勞工具，並完成作品。 <p>音樂：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能大聲勇敢唱出課本歌曲 2. 能辨別音樂中的高、低、快、慢、大聲、小聲元素
成績計算方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 習作 30%、美勞作品 30%。 2. 上課表現和討論發表 40%：學習精神、主動、合作與尊重別人之學習態度。 <p>音樂：</p> <p>上課學習與態度 40%、演唱演奏展演 40%、習作學習單 20%</p>

教學進度	主題名稱	單元名稱	學習節數	教學重點	議題融入	評量方式	備註
------	------	------	------	------	------	------	----

(週次)							
一	一、我上一年級了	1. 上學去	6	<p>【活動一】、校園裡真熱鬧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察課本上有哪些人呢？ 2. 發表第一天開學的時候，還看到哪些人？他們在做什麼呢？ 3. 教師總結：小學裡有更多的人並要去認識這些人。 4. 教師總結：和幼兒園相比，小學裡有更多的人，而且都與我們關係密切，接下來我們都會慢慢的認識這些人。 <p>【活動二】、認識我的新學校</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察窗外或走廊。 2. 討論在入學的第一天，特別注意到校園的環境有什麼特別的地方嗎？ 3. 教師先讚許兒童對於環境的觀察力，並鼓勵兒童可以利用下課時間和同學們一同探索校園，也許還會有更多的發現。 <p>【活動三】、上學前要做的準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察與討論哪些是上學前的準備呢？你還會做哪些準備呢？ 2. 教師針對最上學準備容易遺忘的這一點討論。 3. 教師歸納養成每天睡覺前檢查與整理書包，引導兒童了解這些狀況都是因為沒有做好上學的準備所以才會發生。養成每天睡覺前檢查與整理書包，將隔天需要的簿本、學用品、水壺或餐具等物品先準備好，避免上學匆忙而遺忘，造成學習困難。 <p>【活動四】、書包與我</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察課本中小女孩帶了哪些物品去上學？ 2. 檢視自己的書包並討論帶什麼東西來學校。 3. 共同討論：為什麼要帶這些物品來學校呢？ 4. 教師引導兒童發現：書包與餐袋中的物品都是在學校需要用到的。如果沒有用到，就不需要放進書包裡，不但會讓書包變重，也會讓書包變得雜亂，找不到要的物品。 <p>【活動五】、整理大作戰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 打開自己的書包，檢視自己是怎麼整理書包的。 2. 請兒童和鄰座的同學相互分享整理自己書包的方法，並將自己的書包展示給鄰座的同學看。 3. 教師引導兒童說出要適當地將物品做分類(大小、用途)，再分別收放到適合的空間裡。 <p>【活動六】、小天地大改變</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論在我們的教室裡有哪些空間可以放要留在學校的物品呢？ 2. 討論你會怎麼安排這些物品放置的地方呢？為什麼？」 3. 教師鼓勵兒童將自己的想法與原因說出來與全班分享。 4. 教師可將共同討論出來的結果寫在黑板上，讓兒童更加清楚明白。 5. 教師帶領全班兒童一起動手實作，把學用品放置到置物櫃內。 	<p>【品德教育】</p> <p>*品德 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>*品德 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>	<p>口頭發表</p> <p>學習態度</p> <p>實際演練</p> <p>習作評量</p>	

				<p>【音樂課】 唱遊動一動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師依帶領兒童習唱歌曲〈上學歌〉。 2. 教師依指導兒隨著音樂的播放做律動。 3. 教師播放音樂，請兒童隨著歌曲做動作，並熟唱歌詞。 4. 請兒童創作自己的肢體動作 			
二	一、我上一年級了	2. 學校的一天	6	<p>【活動一】、上課鐘響</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：鐘聲響起代表什麼意思呢？ 2. 教師引導兒童思考原來上下課鐘聲提醒了我們在學校的作息安排。 3. 教師提問：當上課鐘響時，你會做什麼事情呢？ 4. 教師逐一帶領兒童討論哪些行為是上課該做的，哪一些行為則是比較適合在下課進行的。 <p>【活動二】、我會看功課表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導兒童了解，每一節要上的科目不同，可以藉由看功課表知道這一節要上什麼課。之後再帶領全班同學一起看班級功課表。 2. 教師提問：功課表除了告訴我們每一節課要上什麼？該拿出哪一本課本之外？你們還發現了什麼呢？ 3. 教師總結：我們每天的課程與作息都與功課表息息相關，學會看功課表就能知道今天的課程，每天睡覺前也要根據功課表來整理書包。 <p>【活動三】、午餐有規矩</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發表用餐經驗中是否發生不愉快事件。 2. 歸納出在學校吃營養午餐時的注意事項和應有的禮儀。 3. 討論午餐後應做事項進行。 4. 鼓勵兒童發表。 <p>【活動四】、下課的安排</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 下課時有這麼多事情想做，你會怎麼安排呢？ 2. 鼓勵兒童分組討論後，上臺將自己的下課安排順序貼在黑板上發表。 3. 教師藉由發表內容引導兒童繼續探究：為什麼你會這樣安排呢？理由是什麼？以引導兒童探究自己行動背後的原因。 <p>【活動五】、我會上廁所</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師運用繪本講解上蹲式廁所的方式。 2. 利用蹲式馬桶的圖卡，指導孩子實際蹲位。 3. 運用繪本的內容，提及上廁所的時機，並詢問孩子如果上課想上廁所該怎麼做？ 	<p>【人權教育】</p> <p>人權 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>*人權 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>*人權 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>	<p>口頭發表</p> <p>分組討論</p> <p>學習態度</p> <p>實際演練</p> <p>習作評量</p>	

				<p>4. 教師總結兒童儘量在下課時間上廁所，但若是上課時想上廁所，千萬不要憋尿，可以舉手報告，並且結伴去上廁所。</p> <p>5. 教師提問與歸納上廁所要注意的事項：</p> <p>(1) 上廁所要記得帶衛生紙。</p> <p>(2) 大、小便要對準便斗。</p> <p>(3) 大便要擦拭乾淨。</p> <p>(4) 記得要沖水久一點。</p> <p>(5) 上完廁所，要洗手。</p>			
三	一、我上一年級了	2. 學校的一天	6	<p>【活動一】、校園安全小達人</p> <p>1. 教師引導兒童觀察課本的情境圖，並且提問：「在課本的圖片中，小朋友們發生了什麼事情？在平常的生活中你有遇過這樣的情況嗎？」「在遊戲中你還有遇到哪些情況呢？」「遇到這樣的情況時你會怎麼辦？」</p> <p>2. 教師讓兒童發表自己過往的經驗，並引導兒童說出面對事情時的心情和感受。並且將兒童所遇到的問題歸納在黑板上。</p> <p>3. 教師根據兒童在實際生活中所遇到的情況，請兒童進行討論，如果遇到了問題，可以怎麼處理。並請兒童上臺演出解決的方法。</p> <p>4. 教師總結，遇到事情可以適時地尋求協助，也可以勇敢的說出自己的想法讓對方知道。</p> <p>【活動二】、我們的約定</p> <p>1. 教師帶兒童到遊戲場活動，讓兒童可以盡情的玩遊戲器材後，再進行討論。</p> <p>2. 教師提問：在剛剛遊戲的過程中，有沒有觀察到有哪些可能危險的行為呢？有什麼好方法才能避免這樣的情形發生呢？</p> <p>3. 教師讓兒童說出自己的觀察，或是過往的經驗。</p> <p>4. 老師將兒童所提出的方法書寫在黑板上。並進行總結：要能開心又安全的遊戲，就要遵循我們這節課所討論出來的規則，這就是我們的「快樂約定」。</p> <p>【活動三】、創作美麗的校園</p> <p>1. 教師提問：「我們在學校裡的時間，不論上課或下課，都進行了許多活動，說一說你喜歡哪些活動呢？」</p> <p>2. 教師鼓勵兒童畫出印象深刻或喜歡的活動，盡量用五顏六色豐富畫面的內容，引導兒童進行構圖，提醒學生可以將最想展現的重點畫大一點，再增加背景。</p> <p>3. 完成作品並張貼分享。</p> <p>【音樂課】</p> <p>學唱〈交通安全進行曲〉</p> <p>1. 教師先播放音樂，請兒童仔細聆聽。</p> <p>2. 教師說明歌曲的意涵。</p> <p>3. 教師先帶兒童念一次歌詞。</p> <p>4. 教師播放音樂，帶兒童唱一兩次。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>*人權 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>*人權 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>*人權 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【安全教育】</p> <p>*安全 E1 了解安全教育。</p> <p>*安全 E2 了解危機與安全。</p> <p>*安全 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>*安全 E8 了解校園安全的意義。</p>	<p>口頭發表</p> <p>學習態度</p> <p>實際演練</p> <p>習作評量</p> <p>作品評量</p>	

				5. 教師以「模唱—齊唱—分組唱—接唱—默唱—邊走邊唱—邊唱邊打拍子……」等不同方式帶領兒童唱熟歌曲。 活動「紅燈停，綠燈行」音樂遊戲			
四	一、我上一年級了	3. 放學了	6	<p>【活動一】、放學前的準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先依各校實際的放學路隊安排在黑板上分別貼上紙條。請兒童分別找到自己的路隊。 2. 請各路隊的小朋友說一說在放學時要往哪個方向走，或是在哪個定點等候。像是家長接送區、安親班接送區、不同路隊的集合點。 3. 教師提問：小朋友，你們記得在放學的時候，會看到哪些人和哪些東西呢？ 4. 引導兒童討論並發表每天放學路上可能會遇見的人、事、物。並指導兒童在上學和放學的路上應注意的安全及禮貌。對於幫助大家能平安回家的人（如導護老師、導護媽媽、交通警察），要心存感激。 <p>【活動二】、放學的路上</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導兒童觀察課本情境圖，並提問：在放學時你們曾經遇過這些情形嗎？如果遇到的話該怎麼辦呢？ 2. 兒童上台演出狀況劇，在與全班同學討論這樣的因應方法適當嗎？有沒有其他更好的方法呢？ <ol style="list-style-type: none"> (1) 不知道該去哪裡等家人或安親班老師？ (2) 等不到家人來接的時候怎麼辦？ (3) 不認識的人要來接我怎麼辦？ (4) 同學在馬路上邊走邊玩該怎麼辦？ 3. 教師歸納： <ol style="list-style-type: none"> (1) 自己打公共電話和家人聯絡。 (2) 回教室請級任老師幫忙。 (3) 請學務處老師幫忙。 (4) 請導護媽媽或其他大人幫忙。 (5) 不要隨便離開校園。 (6) 走路時時不宜嬉戲，以免發生危險。 	<p>【安全教育】</p> <p>*安全 E1 了解安全教育。</p> <p>*安全 E2 了解危機與安全。</p> <p>*安全 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>*安全 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>*安全 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	口頭發表 學習態度 實際演練 習作評量	
五	二、我的新學校	1. 新生活新朋友	6	<p>【活動一】、大家來找碴</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能仔細觀察兩張圖片。 2. 請兒童就兩張圖片分別仔細觀察。 3. 引導兒童兩兩對照後找出不同之處。 <p>【活動二】、小學大不同</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論習慣新學校的生活了嗎？ 2. 學生發表新學校的生活和以前有什麼不一樣的地方呢？ 3. 教師提醒發言前要先舉手，慢慢說，不要急。大家要專心聽別人的發表，而且不管說得好不好，大家都要給予說明的兒童掌聲鼓勵。 4. 鼓勵兒童自由發表。 	<p>【品德教育】</p> <p>*品德 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>*品德 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>	口頭發表 學習態度 分組討論 實際演練	

				<p>5. 教師歸納小學生活和過去不同之處。</p> <p>【活動三】、新生活中的喜歡與不適應</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兒童說出自己因為不習慣小學生活而造成的生活困擾。 2. 讓兒童了解如果到新環境有不習慣情形是正常現象。 3. 討論發表不習慣的地方要怎麼做才好呢？ 4. 進行票選(可重複投票)，選出 4 個以上得票較高者進行貼貼樂活動。 <p>【活動四】、解決煩惱貼貼樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將得票較高的小學生活還不習慣的地方書寫於黑板上。 2. 引導兒童針對這些煩惱和同組其他同學一起討論有何解決小妙招。 3. 引導兒童將解決方法寫在紙上，並貼於相對應的不習慣地方的下方。 4. 請兒童依組別上台，一起查看大家貼上的解決小妙招。 5. 引導兒童發表心得或發現。 6. 教師歸納總結。 <p>【活動五】、認識新朋友</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問要如何認識新朋友。 2. 引導兒童分組進行討論後發表。 3. 讓兒童可在教室內隨意走動，運用所學結交新朋友利用學到的方法認識更多的新朋友。 4. 鼓勵兒童利用下課時間、課餘時間結交新班級以外的朋友。 <p>【音樂課】</p> <p>學唱〈朋友點點名〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放〈朋友點點名〉音樂，請兒童聆聽。 2. 教師引導兒童了解〈朋友點點名〉歌詞。 3. 兒童隨琴聲或音樂，習唱〈朋友點點名〉。 4. 教師可將歌曲分成四個樂句，學生可分成四組〈或男生、女生、全體〉，分組演唱歌曲。 <p>活動、你叫什麼名字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先教兒童如何把〈朋友點點名〉歌詞中「小花」改唱為「同學的名字」。 2. 當〈朋友點點名〉音樂在播放時，兒童可以隨著音樂在教室繞圈子走動。 3. 全班走動時，教師或主持的兒童跟著歌曲唱，並唱出「某位兒童的姓名」。 4. 當音樂聲音一停止，被唱名的兒童及其座位前後左右的兒童共四人，均要趕快走回自己的座位坐好。 5. 請被唱名的兒童分別說出他座位四周同學的姓名。 6. 如果被唱名者或是他座位周圍的兒童有人沒回到座位，那麼該位缺席者便是當鬼的人，必需上臺唱〈朋友點點名〉，以找出下一位兒童與他替換。 		習作評量
六	二、我的新學	1. 新生活新朋友	6	<p>【活動一】、創作「自我介紹相框」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導兒童進行創作「自我介紹相框」。 	【生涯規劃教育】	口頭發表

	校		<ol style="list-style-type: none"> 2. 在紙上先用鉛筆量好相片大小，並畫出一個方框。 3. 拿出一張色紙利用對折剪方法，剪出四張圖形，並沿著方框的角落浮貼。 4. 在紙上畫出欄位，並填寫個人基本資料。 5. 利用彩繪用具畫出美麗的花邊或裝飾圖形。 6. 將自己的生活照黏貼或插放於相框卡片上。 <p>【活動二】、自我介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師事先指導上台報告的禮貌，並做示範： <ol style="list-style-type: none"> (1) 站在哪裡報告。 (2) 站立的姿勢及儀態。(不必太嚴格的要求他們一定要立正站好，輕鬆自然即可) (3) 說話要清楚，音量要適宜。 (4) 問候語。(上台時，先向老師和同學問好) (5) 報告內容項目。 (7) 結束語。 2. 兒童發表後提醒專心聽同學自我介紹才能認識更多新朋友。 3. 教師引導兒童帶著自我介紹相框上台一一開始自我介紹。 4. 活動後教師將全班的自我介紹相框作品張貼於教室內。 5. 引導兒童觀看、認識班上同學。 	<p>*生涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>*生涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>	<p>學習態度</p> <p>實際演練</p> <p>作品評量</p>	
七	二、我的新學校	2. 新校園新發現	6 <p>【活動一】、校園足跡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師上課前可先投影「校園平面圖」，於課堂上對學生講解。 2. 教師提問：「小朋友，在學校裡，你們已經去過了哪些地方呢？」 3. 鼓勵兒童自由發表。 4. 請兒童上台指出自己去過的地方在簡易平面圖何處。 5. 教師予以指正。 <p>【活動二】、拜訪有禮貌</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論有沒有同學去過的地方是你沒去過的呢？ 2. 分享想去哪裡探索拜訪。 3. 教師提醒其他地方也能自由參觀。 4. 引導兒童擬訂探索計畫。 5. 師生共同討論探索校園時要注意的事項： <ol style="list-style-type: none"> (1) 要有禮貌，走路輕聲慢步。 (2) 愛護校園環境、愛惜學校各項設備。 (3) 有問題時可以請教。 (4) 其他。 6. 探索參觀以前，應先通知各重要場所，請適時的給予兒童支援協助。 <p>【活動三】、拜訪校園</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提醒兒童探索校園的注意事項。 	<p>【戶外教育】</p> <p>*戶外 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>*戶外 E3 善用五官的感知，培養對生活環境的覺知與敏感度，體驗與珍惜環境的好。</p>	<p>口頭發表</p> <p>學習態度</p> <p>觀察記錄</p> <p>習作評量</p>	

				<p>2. 討論如果在校園裡迷路了，該怎麼辦呢？</p> <p>3. 鼓勵兒童還可利用下課時間繼續探索校園。</p> <p>【活動四】、我的新發現</p> <p>1. 教師提問：「探索校園時，你有什麼新發現呢？」</p> <p>2. 鼓勵兒童自由發表。</p> <p>3. 教師可藉由發表內容引導兒童繼續探究。</p> <p>【活動五】、新校園新場所</p> <p>1. 討論除了我們班的教室以外，你還在學校的什麼地方上過課呢？</p> <p>2. 發表新學校裡其他上過課的場所：活動中心、科任教室……等。</p> <p>3. 教師說明學校裡有些場所是讓我們上課用的，有些場所則不是。</p> <p>4. 教師可藉由發表內容引導兒童繼續探究。以上述「上課時，沒有小朋友在健康中心裡面。」為例，引導兒童探究為何有此現象，再次提醒兒童下課時間遊戲要注意安全。</p>		
八	三、大樹高小花香	1. 親近大樹和小花	6	<p>【活動一】、到校園親近小花</p> <p>1. 教師利用圖片引導兒童對校園裡的花產生觀察的興趣。</p> <p>2. 教師提問：「我們也可以到校園裡拜訪小花喔！想一想，小花要怎麼觀察才好呢？」</p> <p>3. 引導兒童分組討論後發表：</p> <p>(1) 可以觀察花的顏色。</p> <p>(2) 可以觀察花的形狀。</p> <p>(3) 可以觀察花的大小。</p> <p>(4) 可以觀察花開了幾朵。</p> <p>(5) 可以聞看看有沒有味道。</p> <p>(6) 其他。</p> <p>4. 教師提問：「親近校園的小花時，還要注意什麼事情？」</p> <p>5. 引導兒童分組討論後發表：</p> <p>6. 教師總結：</p> <p>(1) 不攀折植物。</p> <p>(2) 不觸碰不熟悉的植物。</p> <p>(3) 觀察後一定要使用肥皂徹底清洗雙手。</p> <p>(4) 如果是在野外觀察，因部分植物有毒，小朋友無法辨識，因此不應以觸摸方式進行觀察。</p> <p>7. 引導兒童將觀察結果記錄在習作中。</p> <p>【活動二】、親近小花新發現</p> <p>1. 教師提問：「親近校園的小花時，你有什麼新發現？」</p> <p>2. 鼓勵兒童自由發表觀察心得：</p> <p>3. 鼓勵兒童下課後或其他課餘時間繼續親近小花。</p> <p>【活動三】、花兒花兒真特別</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>*戶外 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>*戶外 E3 善用五官的感知，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	<p>口頭發表</p> <p>學習態度</p> <p>分組討論</p> <p>觀察記錄</p> <p>作品評量</p>

				<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師陳列校園常見的花卉圖片或照片。 2. 亦可呈現網路上校園常見的花卉資料。 3. 引導兒童從中挑出到校園裡親近小花時觀察到的種類。 4. 教師提問：「這些花有什麼特別的地方呢？」 5. 引導兒童分組討論後發表： 【活動四】、創作「花叢裡的世界」 1. 教師引導兒童參閱課本圖片創作「花叢裡的世界」。 2. 教師說明：「想像我們都被縮小了，我們來畫你到花叢間會遇到的小動物和花草。」 3. 教師引導兒童構圖，並給予建議。 4. 兒童構圖完成後，選擇想要用的上色工具(蠟筆或彩色筆)完成作品。 5. 作品完成後，教師引導兒童發表與鑑賞，讓兒童都能欣賞與分享創作作品。 <p>【音樂課】</p> <p>習唱〈植物好朋友〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放〈植物好朋友〉，請兒童仔細聆聽。 2. 教師帶領兒童念一次歌詞。 3. 教師提問：歌詞中提到那些愛護植物的好方法呢？ 4. 教師引導兒童回答。 5. 教師帶領兒童齊唱。 6. 教師用接唱、分組唱、大小聲變化(依老師手勢)等方式讓兒童更熟悉歌曲。 <p>活動、跟著音樂爬樓梯</p> <p>我們都會唱〈植物好朋友〉了，現在請你站起來，跟著老師一邊唱一邊動動身體。體驗聲音高低變化。</p>			
九	三、大樹高小花香	1. 親近大樹和小花	6	<p>【活動一】、認識樹朋友的方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論哪些方法來認識校園的樹朋友呢？ 2. 發表。 3. 歸納觀察認識樹木的方法。 4. 教師在教室內陳列校園常見樹木的相關圖鑑並加以介紹。 5. 鼓勵兒童運用圖鑑增加對樹朋友的認識。 <p>【活動二】、認識樹朋友</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導兒童回想親近小花時的注意事項。 2. 教師提醒認識觀察樹朋友的過程中同樣要遵守這些注意事項。 3. 教師帶領兒童到校園熟悉校園中樹木位置。 4. 兒童自由探索認識校園裡的樹木。 5. 引導兒童選一棵最喜歡的樹做觀察對象。 <p>【活動三】、拓印樹皮、樹葉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請兒童準備蠟筆及白紙。 	<p>【環境教育】</p> <p>*環境 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>*環境 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>口頭發表</p> <p>學習態度</p> <p>實際演練</p> <p>習作評量</p> <p>作品評量</p>	

			<ol style="list-style-type: none"> 2. 觀賞「拼貼我的樹朋友」美勞影片。 3. 教師帶大家到校園，找大樹拓印大樹的樹皮。 4. 教師指導兒童拓印樹木表皮的技巧。 5. 請兒童動手拓印樹皮。 6. 在校園中找落葉或是摘下幾片樹葉，帶回教室拓印樹葉。 7. 教師指導兒童拓印樹葉的技巧。 <p>【活動四】、創作「大樹拓印畫」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用拓印樹皮的成品，修剪成一棵樹幹有枝條的樣子。 2. 利用拓印葉子的成品，剪出許多樹葉的樣子。 3. 將剪貼下來的形狀組合成一棵特別的樹黏貼。 4. 教師也可指導兒童直接以樹葉、樹枝實物拼貼，或者用彩印的方式創作。 5. 在大樹下，自由彩繪，增加自己想要畫的人物或動植物。 6. 完成作品。 7. 教師張貼作品，讓兒童互相欣賞與分享。 			
十	三、大樹高小花香	2. 愛護大樹和小花	6 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「你在親近和認識大樹和小花時看到它們遇到困難了嗎？它們遇到了什麼困難？」 2. 鼓勵兒童自由發表。 3. 教師歸納總結並將上述植物遇到的困境一一紀錄在逐條海報紙上。 4. 引導兒童思考遭遇困境的大樹或小花會有怎樣的心情。 5. 鼓勵兒童自由發表： <ol style="list-style-type: none"> (1) 如果我是大樹，有人亂丟垃圾在我腳下還長出蟲了，我一定會覺得很噁心。 (2) 我是小花的話，如果有人想摘我，我會非常害怕，可能會怕到發抖。 (3) 沒水喝的話，我一定會覺得口渴想馬上有水喝。 (4) 樹幹被尖尖的石頭刻，一定很痛，我會痛到哇哇大叫，還會痛到大哭流眼淚。 (5) 其他。 <p>【活動二】、心情表演</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「想一想，你要怎麼表演出植物遭遇到困境時的心情呢？」 2. 鼓勵兒童自由發表： <ol style="list-style-type: none"> (1) 可以用臉部的表情來表演。 (2) 可以用誇張的動作來表演。 (3) 可以用擬人說話的方式說出植物的心情。 (4) 其他。 3. 教師請兒童自紀錄植物遭遇困境紙條中任意抽取出一張。 4. 引導兒童念出所抽出紙條上的植物遭遇困境。 5. 引導全班兒童依據此困境做出心情表演。 6. 繼續抽取紙條並引導兒童依據所抽出困境做出心情表演。 	<p>【環境教育】</p> <p>*環境 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>*環境 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>口頭發表</p> <p>學習態度</p> <p>分組討論</p> <p>實際演練</p>	

				<p>【活動三】、愛護植物行動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論利用哪些方式愛護植物朋友。 2. 分組報告。 3. 引導兒童實際進行愛護植物行動。 4. 鼓勵兒童持續愛護大樹和小花，並經由持續觀察植物朋友的成長變化發現更多的自然樂趣。 		
十一	四、聲音的世界	1. 生活中的聲音	6	<p>【活動一】、聲音蘊含的意義</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請兒童觀察課本的情境圖，提示生活中不同的情境與場景，激發兒童思考，並適時提問：「在哪裡會聽見這個聲音？」「它代表什麼意義呢？」等，進一步讓兒童了解日常生活中存在各種不同的聲音，不同的聲音各有其特殊的意義。 2. 教師和兒童討論，聽到這些聲音，象徵著遇到不同的情況，也會有不同的處遇和心情。和兒童討論該如何正確面對。 <p>【活動二】、聲音大分家</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放各種聲音，請兒童猜一猜這是什麼聲音。 2. 針對每個聲音，逐一討論它好不好聽，聽起來有什麼感覺？ 3. 討論這些聲音可以怎麼分類？例如： <ol style="list-style-type: none"> (1) 天然、人為的聲音。 (2) 大聲的、小聲的聲音。 (3) 大自然現象、動物發出、人為製造的聲音……。 (4) 好聽、不好聽的聲音。 <p>【活動三】、天使的聲音</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問，學生發表： <ol style="list-style-type: none"> (1) 想一想，哪些聲音讓我們感覺愉快？ (2) 哪些聲音你覺得是好聽的聲音？ 2. 學生發表自己喜歡聽到哪些聲音？ <ol style="list-style-type: none"> (1) 大自然的聲音：蟲鳴鳥叫溪水聲、瀑布聲等。 (2) 有旋律的聲音：各種樂器所發出的聲音、演奏會音樂會、鼓隊表演等等。 (3) 爸爸媽媽說故事給孩子聽，是很多家庭的幸福時光，很多孩子很喜歡媽媽睡前說故事，隨著年齡增長，孩子自己會閱讀了之後，小時候媽媽說故事的時間常能夠在孩子心中留下深刻的回憶。 3. 師生共同整理出班上孩子喜歡的聲音，討論被大家所喜歡的聲音有沒有共同的特質，這些聲音就像天使的聲音，大家在生活中要多製造天使的聲音。 <p>【活動四】、魔鬼的聲音</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：天使的聲音是大家喜歡的聲音，會令人感到愉快。哪些是你不喜歡聽的聲音，聽了讓你感覺不舒服呢？ 2. 師生共同整理出大家不愛聽的聲音： <ol style="list-style-type: none"> (1) 太過大聲的聲音：飛機飛過的聲音、火車行駛的聲音、同學嬉鬧大吼的聲音。 	<p>【品德教育】</p> <p>*品德E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>口頭發表</p> <p>學習態度</p> <p>觀察記錄</p> <p>習作評量</p>

			<p>(2) 太過刺耳的聲音：喇叭聲、鞭炮聲、工地工程車發出的聲音。</p> <p>(3) 令人緊張的聲音：吵架的聲音。</p> <p>(4) 想要安靜時聽到干擾的聲音。</p> <p>3. 討論不好聽吵雜的聲音所具有的特質。</p> <p>4. 引導兒童討論：每個人覺得悅耳的聲音一樣嗎？每個人覺得令人不舒服的聲音一樣嗎？</p> <p>5. 分組討論天使的聲音和魔鬼的聲音，所帶來的不同影響。</p> <p>(1) 它會給你什麼感覺？</p> <p>(2) 它對你的生活有什麼影響？</p> <p>【活動五】、讓生活中的聲音更美妙</p> <p>1. 教師引導兒童討論校園中哪些是天使之音，哪些是魔鬼之音？如何減少校園噪音？</p> <p>2. 教師引導兒童回答。</p> <p>3. 教師總結：生活中有各種不同的聲音，有些聲音聽起來舒服，有些聲音聽起來刺耳讓人心煩，我們應該減少生活中的噪音，讓生活更美好。</p>		
十二	四、聲音的世界	1. 生活中的聲音	<p>6</p> <p>【活動一】、音量變變變</p> <p>1. 進行音量的體驗活動，並感受或發現。</p> <p>2. 思考在哪些情況或場合，我們說話的音量要大聲一點？為什麼？</p> <p>3. 思考在哪些情況或場合，我們說話的音量要小聲一點？為什麼？</p> <p>【活動二】、音量分貝師</p> <p>1. 分組討論不同的情況下適當的說話音量。</p> <p>2. 教師說明音量表的含義：一格代表最小聲、五格代表最大聲。提供不同的情境，學童用手指頭比出一到五，代表音量表的一到五。教師詢問學童，情境一會用幾號音量，依此類推，情境二到四各會用幾號音量？教師可以統計班上學童最多人覺得應當使用的音量是幾號。</p> <p>3. 老師分配每組演出的情境，學童可以討論不同的情境需要哪些演出角色，上臺時要說哪些話等。</p> <p>4. 試著使用適當的音量上臺模擬，在不同狀況下，怎樣的音量才是適當的。</p> <p>5. 老師引導學童討論：各組所使用的音量是否恰當？如果大聲一點適合嗎？小聲一點適合嗎？為什麼？</p> <p>6. 教師總結：在不同的地方、不同的情境，所使用的音量都不同，我們要學習在不同的情境下使用不同的音量來說話。</p> <p>【音樂課】</p> <p>認識各種節奏樂器、練習敲打演奏、彼此合奏、配合音樂伴奏。</p> <p>進一步能聽辨出各類打擊樂器的聲音。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>*品德 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>表演評量</p> <p>學習態度</p> <p>實際演練</p>

十三	四、聲音的世界	2. 聲音好好玩 3. 聲音模仿秀	6	<p>【音樂課】欣賞〈小貓圓舞曲〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放音樂請小朋友安靜聆聽。 2. 〈聲音變變變〉能發現音樂旋律是模仿哪動物叫聲？ 3. 模仿動物聲音 4. 一起跟著貓咪跳跳圓舞曲 <p>【活動一】、創作「簡單樂器」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導兒童運用美勞材料製作簡單樂器。 2. 師說明自製樂器注意事項： <ol style="list-style-type: none"> (1) 使用工具時要注意安全。 (2) 盡量使用環保或廢物利用的材料。 3. 教師指導兒童讓自製的樂器發出更好聽的聲音。 4. 鼓勵兒童裝飾自製的樂器。 5. 完成作品 6. 請兒童欣賞其他同學製作的簡單樂器。 <p>【活動二】、聲音模仿秀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師挑選一些會發出聲音的物品、動物或是設計聲音情境，製作成字卡或圖卡。 2. 兒童上臺抽題目卡，模仿卡片的聲音，不能做動作，臺下兒童回答。若臺下兒童回答正確，臺上兒童模仿聲音加上動作，當作答案。若臺下兒童回答不正確，臺上兒童模仿聲音加上動作，當作第二個提示。 3. 教師引導其他兒童模仿同一主題的聲音與動作。 <p>【活動三】、小小音效師</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班共同練習課本的故事情節與音效。 2. 依據故事情節與學童討論哪些情節是有聲音出現的。 3. 討論故事裡的聲音如何製造。 4. 找出製造出故事音效的同學及說故事同學上台表演。 5. 上台時需注意的秩序與禮節。 <p>【音樂課】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗生活中各類物品製造出來的聲音音色變化，體會出高低粗細清厚尖銳低沉...等 2. 利用生活課製作的小樂器，進行節奏遊戲與合奏伴奏。 	<p>【科技教育】</p> <p>*科技 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>*科技 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>*科技 E8 利用創意思考的技巧。</p>	<p>作品評量</p> <p>實際演練</p> <p>表演評量</p> <p>學習態度</p>	
十四	五、玩具總動員	1. 我們的玩具 王國	6	<p>【活動一】、玩具大觀園</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導兒童課前準備好自己最想介紹的玩具 2. 請每一位兒童上臺發表。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 這個玩具叫什麼名字？ (2) 是如何得到這個玩具的？ 		<p>口頭發表</p> <p>學習態度</p>	

			<p>(3) 這個玩具有什麼特色？</p> <p>(4) 它的玩法是什麼？</p> <p>4. 教師引導兒童專心聆聽，也可以在同學介紹時禮貌提問。</p> <p>5. 請兒童在過程中仔細觀察每樣玩具的特色。</p> <p>【活動二】、玩具大分家</p> <p>1. 進行「找一找」活動：討論玩具和自己的最相近？</p> <p>2. 進行「分一分」活動：玩法相近的玩具要住在玩具王國的同一區？</p> <p>3. 兒童觀察課本的圖片玩具，有沒有可以找出共同特色的部分。</p> <p>4. 教師請兒童觀察課本的圖片玩具，有沒有可以找出共同特色的部分？</p> <p>(1) 益智類：跳棋、大富翁</p> <p>(2) 積木類：樂高積木、木頭積木</p> <p>(3) 操作類：遙控汽車、遙控飛機、變身機器人、戰鬥陀螺、扮家家酒玩具</p> <p>(4) 玩偶類：熊布偶、芭比娃娃</p> <p>【活動三】、玩具王國的門牌標示</p> <p>1. 教師和兒童討論：</p> <p>(1) 這些在一起的玩具，有哪些相同的地方？有哪些不同的地方？</p> <p>(2) 玩具分在同一家之後，我們要幫它們的家取名字，要取什麼名字最適合它們？又讓國王可以最快找到它們呢？</p> <p>2. 小組幫忙分類好的玩具取個名字。</p> <p>3. 教師和兒童一起討論：</p> <p>(1) 分類好的玩具，和沒有分類、全部堆在一起的玩具，有什麼不一樣的地方？</p> <p>(2) 分類好的玩具有什麼好處？</p> <p>(3) 玩具的家如果用透明牆壁和不透明的牆壁會有什麼不一樣？</p> <p>(4) 玩具的家如果加上門牌會不會更好找到玩具們？如果要加上門牌，可以寫上哪些字？</p> <p>4. 教師歸納：玩具要分類、整理。可以讓玩具的使用年限更長，也會更好找。在玩具收納櫃上清楚的標示可以更快找到玩具，裝玩具的盒子可以用透明的盒子，這樣從外面就可以很快速的找到，玩具玩好之後一定要放回原來的地方，下次要玩的時候可以更快找出來。</p> <p>【音樂課】</p> <p>學唱〈玩具國〉</p> <p>1. 教師先播放音樂 CD，請兒童仔細聆聽。</p> <p>2. 教師說明歌曲的意涵。</p> <p>3. 教師先帶兒童依文字節奏念一次歌詞。</p> <p>4. 教師放音樂，帶兒童唱一兩次。</p> <p>5. 兒童熟悉歌曲後，請他們一小節打節奏、一小節唱歌詞或唱名。</p> <p>6. 邊走拍子邊唱歌，感受規律穩定的拍感。</p> <p>7. 搭配簡單的頑固節奏或用頑固旋律〈DO-SOL 兩音〉來為歌曲伴奏。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>*性平 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p>	<p>分組討論</p> <p>實際演練</p> <p>習作評量</p>	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	-------------------------------------	--

				8. 用身體表現音高 (1). 教師播放〈玩具國〉，帶領兒童利用身體的高與低，表現聲音的高低。 (2). 教師提問：除了運用身體的高與低，還可以用什麼方式表現聲音的高低？		
十五	五、玩具總動員	2. 玩具同樂會	6	【活動一】、思考與探索 1. 教師問兒童：「家中有什麼不用的東西可以拿來當作玩具？」 2. 教師和兒童討論，這些由物品變身的玩具和買來的玩具有什麼不一樣的價值？ 3. 教師說明：「玩具不一定要用錢買，只要發揮巧思與創意，生活用品也可以變成好玩的玩具！」 4. 教師引導兒童回答。 5. 教師歸納與說明大家來動手做玩具。 【活動二】、創作「玩具DIY」 1. 紙蜻蜓 (1) 教師引導兒童參閱課本紙蜻蜓範例。 (2) 教師指導兒童在紙蜻蜓上畫出自己喜歡的圖案，完成作品，從高處丟下紙蜻蜓玩玩看，看看紙蜻蜓如何旋轉。 2. 彩繪陀螺 (1) 教師引導兒童探索陀螺玩具的製作方式與玩法。 (2) 在陀螺底板畫上各種色彩。 (3) 試轉陀螺。 3. 尅仔標： (1) 教師引導兒童創作自己的「特色尅仔標」。 (2) 教師引導兒童運用各種方式進行尅仔標遊戲。	【科技教育】 *科技 E2 了解動手實作的重要性。 *科技 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 *科技 E8 利用創意思考的技巧。	作品評量 學習態度 實際演練
十六	五、玩具總動員	2. 玩具同樂會	6	【活動一】、遊戲方式想一想 1. 教師引導兒童思考自製玩具的遊戲方式，提示兒童一樣的玩具可以有各種不同的進行方式，可以個人練習、分組進行遊戲，也可以全班共同進行遊戲。 2. 教師讓兒童自行發揮創意，各組進行遊戲方式的討論。 3. 確定遊戲方式後，老師可以帶領全班討論各種方式中較詳細的規則，該如何遵守才可以讓玩具玩得開心又有秩序。 【活動二】、玩具同樂會 1. 教師可以將教室規劃出不同三個不同的區域，同一個區域進行同一項遊戲，並提醒兒童注意之前討論過的遊戲規則。 (1) 如果想玩別人的玩具要先禮貌詢問。 (2) 兩個以上的人想要玩同一樣玩具需要排隊。 (3) 遊戲有輸有贏，勝不驕、敗不餒。 (4) 注意遊戲時的音量，不要影響到周圍的人。	【人權教育】 *人權 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【法治教育】 *法治 E1 認識公平。	分組討論 學習態度 實際演練

				<p>(5) 練習將自己的玩具與同學分享，體會分享的樂趣。</p> <p>2. 教師可以隨時注意遊戲的狀況，若發現兒童在遊戲中有發生爭執或困難，可以暫停遊戲給予協助。</p> <p>3. 教師與兒童討論遊戲過程中遇到的問題。什麼時候覺得開心？有沒有遇到不開心的時候？如何面對與解決？</p>	<p>*法治 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>*法治 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>	
十七	五、玩具總動員	3. 珍惜玩具	6	<p>【活動一】、如果我是玩具</p> <p>1. 教師請兒童發表自己是否曾經有玩具壞掉的經驗，是哪部分壞掉？壞掉之後還能玩嗎？</p> <p>2. 假想自己是那個壞掉的玩具，分享玩具的心情是可能是如何。</p> <p>(1) 娃娃的眼睛掉了：我的眼睛好痛喔！我看到的畫面少掉了一半，擔心主人不再喜歡自己了。</p> <p>(2) 車子少了一個輪子：已經沒辦法快速的前進了，擔心自己會被丟進垃圾桶。</p> <p>(3) 機器人的手斷掉：覺得自己不夠帥氣了！</p> <p>(3) 機器人：把自己當成機器人，想一想當手受傷，會有什麼不方便的地方？</p> <p>3. 教師總結：玩具都是陪伴我們的好朋友，如果我們自己受傷了，也會覺得不舒服，感到難過。每個玩具都應該珍惜使用，讓玩具可以一直陪伴我們，發揮最大的使用價值。</p> <p>【活動二】、玩具對不起</p> <p>1. 思考玩具壞掉的可能原因。</p> <p>2. 要如何減少玩具壞掉的機會？</p> <p>3. 把玩具當成自己的朋友，說聲對不起，並說一說自己下次會怎麼對待玩具，讓它不再受傷。</p> <p>【活動三】、珍惜玩具我最行</p> <p>1. 思考玩具壞掉該如何處理？</p> <p>2. 思考玩具如果沒有壞掉，又不想玩了，該怎麼處理呢？</p> <p>3. 要協助玩具找到新主人之前，要做哪些準備呢？</p> <p>4. 總結：要學習珍惜玩具、降低玩具壞掉的機會，若壞掉了，將它修補好繼續使用，除了省錢也比買新的更加環保。不玩的玩具可以轉送給別人，讓每個玩具都能發揮最大的價值。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>*品德 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>*品德 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>*品德 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>口頭發表</p> <p>學習態度</p> <p>實際演練</p> <p>習作評量</p>
十八	六、新年快樂	1. 新年到	6	<p>【活動一】、新年到</p> <p>1. 教師利用課本圖片：農曆新年快到了，大家可以從哪些地方觀察到新年快到了呢？</p> <p>2. 教師提問：「你和家人是如何準備過農曆新年的？」</p> <p>3. 教師引導兒童發表生活經驗。</p> <p>4. 教師可以介紹課本圖片中新年活動的意義。</p> <p>5. 欣賞「過新年」教學影片。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>*家庭 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>*家庭 E7 表達對家</p>	<p>口頭發表</p> <p>學習態度</p> <p>習作評量</p>

			<p>6. 綜合討論，請兒童發表，影片中有哪些事情是你參與過的？哪些又是你沒有參與過的呢？說說看這些活動的意義。</p> <p>【活動二】、除夕圍爐</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導兒童發表和家人吃年夜飯的經驗。 2. 教師提問：「你知道除夕圍爐的意義嗎？」 3. 教師說明圍爐的意義。 <p>【活動三】、認識年菜</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「你家年夜飯都吃什麼菜？這些菜代表什麼特別的意思？」 2. 引導兒童發表，如魚(有餘)、年糕(年年高)，一般均含吉祥之意。 3. 教師提問：「你們還知道哪些菜可以像年菜一樣有祝福或祈福的意義呢？」 4. 教師引導兒童發表自己的想法。 <p>【活動四】、拜年</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明拜年是中國民間的傳統習俗，是人們辭舊迎新、相互表達美好祝願的一種方式。拜年也具有聯絡感情、表達感謝的意義，所以大家可以在過年時感謝曾經幫助過自己的人。 2. 教師說明：你知道拜年時要說哪些吉祥話嗎？ 3. 請學生輪流上臺練習說吉祥話向大家拜年。 <p>【音樂課】</p> <p>唱跳〈恭喜〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放〈恭喜〉音樂 CD，請兒童仔細聆聽。 2. 教師說明歌曲的意涵。 3. 教師先帶兒童念一次歌詞。 4. 教師播放音樂，帶兒童唱一兩次。 5. 教師播放音樂，讓兒童唱一兩次。 6. 教師請兒童隨著歌曲做自己創造的肢體動作。 7. 熟悉歌曲動作後，加快速度。 8. 配合節奏樂器伴奏 <p>*教師揭示鈴鼓、響板，請兒童說出樂器名稱。</p> <p>*教師說明演奏鈴鼓、響板的方法</p>	<p>庭成員的關心與情感。</p> <p>*家庭 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>		
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	--	--

十九	六、新年快樂	1. 新年到	<p>6</p> <p>【活動一】、年獸的故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放「年獸的故事」影片。 2. 教師讓兒童欣賞完故事後，提問：「從年獸的故事，你知道為何每年除夕，家家會貼紅春聯、燃放爆竹、守更待歲了嗎？」 3. 教師引導兒童回答： <ol style="list-style-type: none"> (1) 貼紅春聯為了趕走年獸。 (2) 燃放爆竹是為了驅逐山厲惡鬼。 (3) 守更待歲是為父母祈福，祈求父母長命百歲。 <p>【活動二】、新年獸故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「故事中的年獸會吃人和動物，個性很凶猛，現在發揮你的想像力，想一想，年獸有可能和我們做朋友嗎？」 2. 教師引導兒童發表和故事中不一樣的年獸個性： <ol style="list-style-type: none"> (1) 年獸其實沒有這麼壞，牠只是肚子餓了，所以村民給牠很多食物後，牠就再也不會吃人了，也和村民變成好朋友，一起迎接新年。 (2) 我的故事中，年獸雖然長得很凶，可是牠很喜歡小朋友，每天晚上牠出來散步時，看到小朋友都會開心的打招呼。 (3) 其他。 <p>【活動三】、討論與探索年獸</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請兒童觀察課本中的年獸，並提問： <ol style="list-style-type: none"> (1) 年獸的五官有什麼特徵？ (2) 年獸的頭上有什麼特別的地方？ (3) 年獸的體型是什麼樣子的呢？ (4) 年獸的有幾隻腳呢？有尾巴嗎？牠的腳是什麼樣子的呢？ 2. 教師引導兒童發表。 3. 請兒童發表自己想像中的年獸。例如：頭上有角、嘴巴尖尖、光頭禿禿…… 4. 教師引導兒童發表。 5. 教師說明：「請你運用你豐富的想像力想一想，讓我們來創作年獸樣子。」 <p>【活動四】、創作「年獸砂紙畫」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講解砂紙的特性，以及使用蠟筆上色的技巧與顏色的選擇。 2. 教師引導兒童結合之前的年獸想像故事和模樣，進行創作。 3. 完成後，教師張貼作品並讓兒童分享創作故事。 	<p>【多元文化教育】</p> <p>*多元文化 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>*多元文化 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	<p>口頭發表</p> <p>學習態度</p> <p>作品評量</p>	
二十	六、新年快樂	2. 過新年	<p>6</p> <p>【活動一】、壓歲錢</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：又過了一年，今年你想收到誰給你的紅包呢？收到紅包，你有什麼感覺呢？ 2. 教師鼓勵兒童回答。 	<p>【家庭教育】</p> <p>*家庭 E6 覺察與實</p>	<p>口頭評量</p>	

			<p>3. 教師提問：你準備如何運用這筆壓歲錢呢？</p> <p>4. 教師說明可以拿部分壓歲錢去買自己喜歡的東西，或是捐出去，大部分的壓歲錢最好還是存起來。</p> <p>【活動二】、創作祝福紅包</p> <p>1. 教師說明壓歲錢的意涵：以前圍爐之後長輩分壓歲錢，將爐周所攤的制錢或另用紅線穿的銅錢一百個(取其長命百歲)作為壓歲錢，現在則以紅紙袋包著現鈔，俗稱「紅包」。春節拜年時，長輩要將事先準備好的壓歲錢分給晚輩，晚輩得到壓歲錢就可以平平安安度過一歲。</p> <p>2. 教師引導兒童思考想包紅包給長輩應該怎麼做：</p> <p>(1)我沒有錢怎麼辦？</p> <p>(2)除了把錢裝在紅布袋裡，還有什麼做法？</p> <p>(3)紅布袋裡裝上祝福的話就可以代表我們的心意。</p> <p>3. 教師引導兒童進行祝福紅包製作活動。</p> <p>【活動三】、春聯知多少</p> <p>1. 教師展示網路上各式各樣的春聯。</p> <p>2. 教師透過問答讓兒童認識春聯。例如：</p> <p>3. 教師簡單分享春聯的由來和功能。說明春聯為增加節日的喜慶氣氛，也有為新年祈福、避邪的寓意。</p> <p>【活動四】、創意春聯創作</p> <p>1. 教師播放美勞影片「創意春聯」，教師引導兒童進行創作。</p> <p>(1)寫好想寫的吉祥大字。(例如:春、福、吉)</p> <p>(2)在春聯紙上用鉛筆寫上大字輪廓，提醒春聯紙的拿法是上下尖角</p> <p>(3)用黑色奇異筆或蠟筆將字塗粗</p> <p>(4)用色紙裝飾春聯紙的畫面</p> <p>(5)完成作品</p> <p>2. 共同欣賞作品後，請兒童發表可以把春聯貼在哪些地方。</p> <p>【活動五】、新年新希望</p> <p>1. 教師提問：「新年期間如果參加祈福活動，人們通常會許下新的一年可以平安順利的願望，你有什麼新年新希望呢？」</p> <p>2. 請兒童自由發表。</p> <p>3. 教師也可以和兒童分享自己的新年新希望。</p>	<p>踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>*家庭 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<p>學習態度</p> <p>習作評量</p> <p>作品評量</p>	
二十一	期末回顧	期末回顧	6	<p>請兒童分享這學期的收穫。</p>	<p>*人權 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>*人權 E5 欣賞、包容個別差異並尊重</p>	<p>學習態度</p>

自己與他人的權利。

臺北市大安區仁愛國民小學 114 學年度第 2 學期 一年級生活領域課程計畫

設計者：一年級教學團隊

<p>核心素養</p>	<p>生-E-A1 透過自己與外界連結，產生自我感知並能對自己有正向看法，進而愛惜自己。 生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進解決問題能力。 生-E-A3 藉由各種媒介，學習各種探究人、事、物的方法，進行創作、分享與實踐。 生-E-B1 使用適切多元的符號，表達自己想法，與人溝通。 生-E-B2 運用生活中的媒材與工具，透過各種方法與技能，對訊息做適切的處理。 生-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與展現。 生-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人。 生-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與他人友善互動。 生-E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>
<p>學習重點 (成績單呈現, 無限定幾項)</p>	<p>1. 能學會打電話的禮儀，及遇到特別狀況時該注意的事項。 2. 能透過觀察植物、動物的活動，感受春天天氣的變化。 3. 能利用寒假廣泛閱讀並發表分享，進而培養閱讀習慣。 4. 能了解家庭的重要性，懂得互相照顧。 5. 能發現水的用途，了解水的特性，進而珍惜水資源。 6. 認識端午節的由來和活動，探索夏天的涼快小祕方，並參與換季。 7. 能正確使用美勞工具，並完成作品。 音樂： 1. 能大聲清晰並咬字清楚唱出課本歌曲的歌詞 2. 能創作肢體律動配合音樂拍子擺動</p>
<p>成績計算方式</p>	<p>習作 30%，美術作品 30%，討論發表及學習態度 40%。 音樂： 上課學習與態度 40%、演唱演奏展演 40%、習作學習單 20%</p>

<p>教學進度 (週次)</p>	<p>主題名稱</p>	<p>單元名稱</p>	<p>學習節數</p>	<p>教學重點</p>	<p>議題融入</p>	<p>評量方式</p>	<p>備註</p>
----------------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-----------

<p>一~三</p>	<p>一*打電話</p>	<p>*1-1 傳話遊戲 *1-2 電話的功用 *1-3 我會打電話</p>	<p>6 6 6</p>	<p>活動一、傳話遊戲 1. 教師引導兒童進行分組及訂定遊戲規則。 2. 遊戲進行前，導兒童應注意的相關規則和應該有的禮貌。 3. 遊戲過程中，指導輕聲細語和專注於傳話內容的傾聽。 4. 遊戲結束時，協助兒童了解原來傳話的內容是否有變異，並協助歸納傳話遊戲的重點所在。</p> <p>活動二、距離變遠了，如何傳悄悄話 1. 教師請隊伍中的兒童都回到位置上，只留下第一位和最後一位。 2. 教師提問：少了中間傳聲的小朋友，還有什麼方法可以傳遞悄悄話呢？ 3. 教師引導兒童回答在生活中曾經看到的傳聲方法。</p> <p>活動三、製作話筒 1. 教師帶領兒童一起討論製作小話筒的步驟。 2. 兒童動手製作小話筒。 3. 兒童發揮各自的創意，將製作完成的小話筒加以美化。</p> <p>活動四、小話筒傳話遊戲 1. 教師引導兒童到教室外空地或操場（應選擇較安靜的空地，避免影響遊戲結果），用自己製作的話筒玩通話遊戲。 2. 教師應提示兒童可以用不同的方式玩傳話遊戲，比較通話情形的不同（例如：話筒線的鬆緊、線的長短、隔著物體）。 3. 教師可以引導兒童觀察並嘗試各種不同的通話方式。</p> <p>活動五、我的新發現 1. 教師提問：「用自己做的話筒傳話有什麼有趣的事？」 2. 教師引導兒童回答在遊戲中的各項發現。</p> <p>活動六、傳話到遠方 1. 教師提問：當距離很遙遠，而小話筒的線不夠長時，要怎麼傳話呢？ 2. 教師引導兒童把各式各樣的想法表達出來。 3. 教師引導兒童總結：當距離比較遠時，我們可以利用電話來傳話。</p> <p>活動七、把聲音傳到遠方 1. 教師請兒童討論，如果要把聲音傳到更遠的地方，除了小話筒以外，還有哪些方法呢？ 2. 教師鼓勵兒童將討論後的答案說出來和全班分享。 3. 教師將兒童所分享的答案呈現在黑板上。 4. 教師總結：在我們的日常生活中有許多通訊工具，幫助我們與遠方的人聯絡。</p> <p>活動八、電話真好用 1. 教師提問：「在生活中，你曾經看過家人使用電話嗎？是在什麼樣的情況下呢？」</p>	<p>【不插電資訊課程】 *家庭E7 表達對家庭成員的關心與情感。 *資訊E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 *資訊E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 *資訊E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 *資訊E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 *資訊E13 具備學習資訊科技的興趣。</p>	<p>口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 作品評量</p>	<p>跨「國語領域」 跨「數學領域」</p>
------------	--------------	------------------------------------------------	----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	----------------------------

2. 教師引導兒童回答。
 3. 教師提問：「電話對我們的生活有什麼功用？」
 4. 教師總結：電話在我們日常生活中扮演很重要的角色，例如：聯絡感情、討論事情、聊天、問功課、緊急狀況尋求援助等都需要電話。
- 活動九、公共電話在哪裡**
1. 教師提問：請兒童回想曾經在哪裡看過公共電話？
 2. 教師引導兒童根據生活的經驗回答。
 3. 你看過的公共電話長什麼樣子呢？
 4. 教師提問：為什麼公共電話會設置在這些地方呢？
 5. 教師鼓勵兒童提出自我的看法。
 6. 教師協助兒童歸納公共電話常出現在人較多的地方，如公共場所、大眾運輸系統等。
- 活動十、需要使用公共電話的情境**
1. 教師引導兒童發表各種可能需要用到公共電話的情境。
 2. 教師引導兒童回答。
 3. 教師歸納兒童的答案，總結：在生活中有時會出現急需與家人聯絡的時候，這時候公共電話便可以幫助我們。
- 活動十一、如何使用公共電話**
1. 請兒童發表曾經使用過公共電話的經驗。
 2. 請有經驗的兒童說一說，不同種類的公共電話的使用方法。
 3. 教師補充說明公共電話的種類。
 4. 公共電話使用教學，可以由老師利用學校現有的公共電話設備實地示範，再讓兒童分組練習。
- 活動十二、電話禮貌我在行**
1. 教師先將兒童進行分組，請各組討論接通電話時，第一句話會說什麼呢？
 2. 教師請兒童依序表演。
 3. 教師可將兒童的答案一一呈現在黑板上，待所有小組發表完後，和全班同學討論進行討論。
 4. 教師鼓勵兒童發表看法，並加以統整。
- 活動十三、練習打電話**
1. 老師請兒童根據課本頁面扮演不同的角色：佩佩、小花、小花的媽媽、小花的哥哥。
 2. 請兒童分別試試看扮演不同的角色，接到電話時，該怎麼回應好呢？
 3. 教師可以在一組兒童表演完後，請臺下觀眾舉牌評分。
 4. 教師可以多邀幾組兒童上臺表演，讓每一位兒童都有實際練習的機會。
- <音樂課>**
1. 引導兒童討論各式鈴聲音響效果，例如：長短、快慢、強弱、音色等。
 2. 引導兒童利用周遭物品、樂器或肢體等模仿電話鈴聲。

				<p>活動七、節奏念謠</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拍念〈打電話〉，並請兒童跟著模仿拍念。 2. 教師播放〈打電話〉念謠，請兒童按語言節奏做動作。 3. 讓兒童自創4拍子的打電話肢體動作，並配合節奏進行。 4. 請兒童自創念謠動作。 <p>演唱〈緊急電話之歌〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放歌曲。 2. 教師教唱歌曲。 3. 小組同學依照自己的號碼，唱到自己的號碼就要蹲一下。 4. 透過歌曲和遊戲讓兒童更熟記緊急電話之歌。 			
四~六	二*美麗的春天	<p>*2-1 拜訪春天</p> <p>*2-2 迎接春天</p>	12 6	<p>活動一、拜訪春天</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請兒童到走廊上排隊，準備到校園觀察春天的景象（春天的氣溫變化還是很大，可以請兒童多穿些衣服，預防風寒），若校園四周有公園、森林、田野等自然景觀，教師也可以於課前先探查，帶領兒童到校外探訪。 2. 教師提醒兒童，觀察記錄的方式有很多種，可以用文字記錄、畫圖記錄、拍照記錄等。 3. 探訪活動可以讓兒童自由體驗，也可以由教師設計題目，引導兒童進行觀察。 4. 教師可以帶領兒童在校園中進行簡單的活動，讓兒童更可體會在春天舒適的氣候中，盡情玩樂的感覺。 <p>活動二、校園尋寶大挑戰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將兒童分組進行校園尋寶大戰。 2. 教師引導兒童善用自己的眼、耳、鼻、手等身體器官，設計出不同的任務讓兒童完成。 3. 教師可針對校園的環境設計個別化的題目。 4. 結束校園尋寶大作戰後，請兒童發表剛剛拜訪過的校園角落有哪些。 5. 教師引導兒童說一說在這些地方發現哪些認識的動物、植物。 <p>活動三、春天冬天大不同</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導兒童思考：冬天天氣冷的時候，和夏天天氣熱的時候，人們的活動和生活習慣有哪些不同？引導兒童了解，動物、植物和人類一樣，會因為不同的天氣有不同的適應方式。教師說明，冬天過後就是春天，所以植物在冬天和春天會有不同的樣子，以適應季節的變化。 2. 教師展示幾組冬天的照片和春天的照片，讓兒童猜一猜，哪些景象是冬天的照片，哪些是春天的照片？ 3. 教師引導兒童說出如何判斷照片中的景象是冬天？ 4. 翻開課本的圖片比一比，大葉欖仁、杜鵑花、櫻花、木棉花兩張照片有哪些不一樣的地方？ 	<p>【防災教育】</p> <p>【交通安全教育】</p> <p>*戶外E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>*戶外E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>*戶外E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>*戶外E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>討論發表</p> <p>學習態度</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p>	<p>跨「國語領域」</p> <p>跨「數學領域」</p>

5. 教師引導兒童回憶於前一堂課進行之「校園大尋寶」，觀察到哪些植物？這些植物有哪些特色？兒童說出校園中的植物在春天的樣子。

6. 教師說明：不同的植物在不同的天氣都會有不同的變化，很多植物在冬天葉子會變色或掉落，春天再長出新的葉子或開花。

活動四、動物找一找

1. 教師引導兒童說出在「校園尋寶大挑戰」活動中發現的小動物。

2. 兒童上臺說出發現這些小動物的地點，以及小動物的特色。

3. 教師總結：春天是萬物蓬勃生長的季節，比起冬天，氣候明顯較溫暖，因此動植物的活動較活躍，人們也較喜歡外出活動。

活動五、春之舞會

1. 教師引導兒童與同學分享自己所記錄的春天意象，兒童可能是用相片、畫畫，或文字記錄。這些方式都可以加深他們對春天景物的印象。

2. 教師引導兒童發表動物觀察紀錄。

3. 教師引導兒童回憶到戶外觀察到的動物和植物，有哪些印象深刻的地方？

4. 兒童挑選一項在拜訪春天的過程中，最喜歡、或是印象最深刻的部分和同學分享，並說明喜歡的原因，或是哪一個地方讓他們印象深刻。

活動六：思考與探索

1. 教師向大家提問：「觀察完春天的植物和昆蟲後，你最喜歡哪一個？」

2. 教師鼓勵兒童回答。

3. 教師向大家提問：「若是要表演，你想扮演哪一個角色呢？蝴蝶、杜鵑還是毛毛蟲？」

4. 教師鼓勵兒童回答。

5. 教師回應兒童回答，我們來試試把喜歡的角色做成頭套。

活動七：舞動春天頭套製作

1. 請兒童準備剪刀、彩色筆與雙面膠帶。

2. 教師統整說明如何進行頭套的製作工作與製作頭套的注意事項。

3. 教師發下長形圖畫紙。

4. 兒童用彩色筆裝飾頭套。

5. 教師指導兒童將春天圖卡用雙面膠黏於頭套上。

活動八、欣賞〈四季—春〉

1. 教師播放音樂 CD 〈四季—春〉小提琴協奏曲。

2. 教師引導兒童聆聽。

3. 教師提問：「〈四季—春〉是描寫什麼樣的景象？」

4. 教師引導兒童回答。

活動九、春天的腳印

1. 請兒童回想前一堂課欣賞的樂曲〈四季—春〉中出現過哪些景物？

2. 教師引導兒童思考，這些在樂曲中出現的景物和自己到校園所觀察體驗到的景象，有什麼相同或不同的地方。

3. 引導兒童發現春天有許多特別的景象等待兒童去發掘和體驗。

4. 教師請兒童回想作曲家韋瓦第如何運用音樂描寫春天？
5. 引導兒童思考，音樂家可以用創作樂曲記錄春天的變化，還有哪些方式也可以記錄春天來臨，生活中各種人、事、物的變化呢？
6. 教師提醒兒童，觀察記錄的方式有很多種，可以用文字記錄、畫圖記錄、拍照記錄，也可以用簡單的符號來記錄天氣的變化。

活動十、春天氣象站

1. 教師上中央氣象局網站，播放一段氣象預報的影片給兒童看。
2. 請兒童想一想，晴天、陰天、雨天，天空的景象有什麼不同？
3. 請兒童發表，比較喜歡哪一類型的天氣型態，為什麼？
4. 請兒童上臺用簡單圖形「畫下」最喜歡的天氣型態，讓臺下兒童猜猜看，何種天氣型態是他最喜歡的天氣。
5. 教師統整各種兒童所畫的代表不同天氣型態的圖形或符號。

活動十一、春天的天氣

1. 教師引導兒童說出自己的天氣記錄。
2. 教師引導兒童觀察天氣記錄，說出春天的天氣特色。
3. 教師引導兒童說出春天的天氣對生活的影響，以及如何照顧自己。
4. 教師帶領兒童發表自己對這些發現的感受，是否喜歡這些因為春天來臨所帶來的改變？
5. 教師總結：春天的氣候明顯較溫暖，因此動植物的活動較活躍，人們也較喜歡外出活動。但是俗語說：「春天後母面」，春天的氣候多變化，晴天、陰天和雨天的天氣狀況都不一樣，帶給人的感覺也不同。兒童要學習能依多變的天氣，穿著合適的衣服，準備必要的物品。

活動十二、迎向春天

1. 春天萬物欣欣向榮，動物植物都茂盛了起來，請兒童想一想，在春暖花開的季節，會想到戶外做什麼事呢？
2. 教師引導兒童討論除了人們喜歡的活動，還有沒有什麼特別的活動是春天才適合進行的？
3. 教師說明：春天是萬物復甦的季節，農夫也會在春天進行播種，因為春天的溫度、氣候適合植物生長，種子可以較順利的萌芽。

活動十三、我的春之旅

1. 教師將兒童分組，和同學討論想要從事的戶外活動有哪些。
2. 想一想，學校裡或是學校附近有沒有可以進行這項戶外活動的地點？
3. 想一想，如果想要從事這項活動，有哪些需要事先考慮的事情？
4. 規劃「我的春之旅」活動。

<音樂課>

聆聽與習唱

1. 教師播放歌曲〈春神來了〉，讓兒童感受音樂的情境，想像音樂中所呈現的春天景象，並請兒童發表其想法

			<p>2. 兒童隨音樂 CD 或琴聲，演唱歌曲〈春神來了〉。</p> <p>3. 教師提醒兒童注意附點的節奏。</p> <p>4. 教師帶領兒童複習〈春神來了〉的歌曲。</p> <p>5. 兒童熟練〈春神來了〉的歌曲。</p> <p>舞動春天</p> <p>教師將全班分成數組（以 4 ~ 6 人為一組），利用歌詞「春神來了怎知道？○○○○報到。兒童必須唱出○○○○中的歌詞，例如：微風吹來、蝴蝶飛來、</p> <p>「舞動春天」表演活動</p> <p>1. 教師引導兒童選擇適當的表演場地。</p> <p>2. 教師與兒童共同準備表演場地，可將教室內的桌椅移開，布置出春天的景色。</p> <p>3. 也可以選擇校園中開闊的地方，讓兒童在校園中「舞動春天」。</p> <p>4. 全班將頭套戴上，裝扮成頭套所畫出的小動物或植物進行表演。</p> <p>欣賞〈四季—春〉</p> <p>1. 教師播放音樂 CD〈四季—春〉小提琴協奏曲。</p> <p>2. 教師引導兒童聆聽。</p> <p>3. 教師提問：「〈四季—春〉是描寫什麼樣的景象？」</p> <p>4. 教師引導兒童回答。</p> <p>春天的腳印</p> <p>1. 請兒童回想前一堂課欣賞的樂曲〈四季—春〉中出現過哪些景物？</p> <p>2. 教師引導兒童思考，這些在樂曲中出現的景物和自己到校園所觀察體驗到的景象，有什麼相同或不同的地方。</p> <p>3. 引導兒童發現春天有許多特別的景象等待兒童去發掘和體驗。</p> <p>4. 教師請兒童回想作曲家韋瓦第如何運用音樂描寫春天？</p> <p>5. 引導兒童思考，音樂家可以用創作樂曲記錄春天的變化，還有哪些方式也可以記錄春天來臨，生活中各種人、事、物的變化呢？</p>			
七~九	三*我愛看書	*3-1 我的書朋友 *2-2 快樂小書蟲	<p>12</p> <p>6</p> <p>活動一、 寒假時做什麼（引起動機）</p> <p>1. 教師和兒童分享自己寒假時做的事。</p> <p>2. 教師提問：「寒假時，你做了哪些事呢？」</p> <p>3. 請兒童自由發表。</p> <p>活動二、 寒假時看的書</p> <p>1. 教師展示並分享自己寒假時看的書。</p> <p>2. 教師提問：「寒假時，你看了哪些書呢？」</p> <p>3. 鼓勵兒童發表。</p>	<p>【圖資利用教育】</p> <p>*人權 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>*閱讀 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>討論發表</p> <p>學習態度</p>	<p>跨「校訂課程」</p> <p>跨「國</p>

			<p>4. 教師提問：「這些書裡面，你最喜歡哪一本呢？為什麼呢？」</p> <p>5. 鼓勵兒童發表。</p> <p>6. 教師提醒兒童下次上課帶來自己最喜歡的一本書。</p> <p>活動三、好書分享</p> <p>1. 請兒童帶來寒假閱讀的書中最喜歡的一本。</p> <p>2. 教師展示分享自己最喜歡的一本書，並以自己的分享內容為例，引導小朋友先了解上臺分享時的禮貌及應該分享的內容。</p> <p>3. 兒童上臺分享。</p> <p>4. 教師將兒童分組，引導各組將該組帶來介紹的書籍進行分類。</p> <p>活動四、不花錢的看書方式</p> <p>1. 教師將書籍來源書寫在黑板上。</p> <p>2. 引導兒童觀察：哪些是不花錢的方式呢？</p> <p>3. 請兒童自由發表。</p> <p>4. 教師歸納總結，原來不必花錢，也能看到很多好書。</p> <p>活動五、不一樣的借書場所</p> <p>1. 教師提問：「除了海報上的借書方式，你還知道哪些特別的借書方式呢？」</p> <p>2. 請兒童自由發表。</p> <p>3. 教師歸納總結。</p> <p>活動六、書裡書外有什麼</p> <p>1. 教師引導兒童分組。</p> <p>2. 引導兒童組內分享觀察到的書本內含物。</p> <p>3. 教師引導兒童發表：「觀察書裡書外時，你有什麼發現呢？」</p> <p>4. 鼓勵兒童自由發表。</p> <p>活動七、書的結構-封面</p> <p>1. 教師以任何一本繪本的封面引起動機。</p> <p>2. 教師請兒童展示自己最近正在看的書的封面。</p> <p>3. 教師一一巡視兒童展示的是否正確。</p> <p>4. 請兒童分組討論封面上有什麼和書本相關的資訊。</p> <p>5. 兒童分組上臺發表討論結果。</p> <p>6. 教師總結：封面就是書的外表有著明顯大型字體書名以及作者名的地方，可以說是書的「臉」。</p> <p>封面有時還會有出版這本書的公司名稱出現，也常搭配有與書內容相關的圖片或照片。</p> <p>7. 請兒童分組共同檢視自己帶來的書和其他組員的書，封面上是否有書名、作者名、出版社名稱、與書內容相關的圖片或照片。</p> <p>活動八、書的其他結構</p> <p>1. 教師提問：「人的身體是由很多部位組成的，書也是一樣。除了封面以外，你知道書還包含哪些構造呢？」</p> <p>2. 鼓勵兒童自由發表。</p>	<p>*閱讀 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>*閱讀 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>*閱讀 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>*閱讀 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	<p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p>	<p>語領域」</p> <p>跨「數學領域」</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	----------------------------

3. 教師總結：除了封面以外，書還包含封底、正文、書背、目次等部分。
 4. 教師請兒童展示自己帶來的書的封底、正文、書背、目次（有的書沒有書背、目次）。
 5. 請兒童分組討論封底、正文、書背、目次上各自有什麼和書本相關的資訊。
 6. 兒童分組上臺發表討論結果。
 7. 教師總結。
- 活動九、創意小書製作**
1. 請兒童準備彩色鉛筆或彩色筆。
 2. 觀賞「創意小書」美勞影片。
 3. 教師發下長形圖畫紙。
 4. 教師指導兒童將長條圖畫紙對摺兩次後成為四等分。
 5. 請兒童動手畫小書內容。
 6. 畫上封面與封底。（封面有書名、插圖與作者姓名，封底可畫也可不畫）
 7. 完成創意小書。
- 活動十、創意小書製作**
1. 請兒童準備彩色鉛筆或彩色筆。
 2. 教師發下長形圖畫紙。
 3. 教師指導兒童將長條圖畫紙對摺兩次後成為四等分。
 4. 請兒童動手畫小書內容。
 5. 畫上封面與封底。（封面有書名、插圖與作者姓名，封底可畫也可不畫）
 6. 完成創意小書。
- 活動十一、小書大集合**
1. 將全班的自製小書公開陳列，兒童走動觀察。
 2. 教師提問：有沒有誰的作品你想知道多一點的呢？
 3. 教師引導兒童分組討論怎樣可以對有興趣的小書作品有更多的了解。
- 活動十二、練習說書**
1. 引導兒童分組討論還可以用怎樣的方式介紹小書。
 2. 引導兒童兩兩分組練習說書。
 3. 引導兒童分享在練習時遇到的問題。
 4. 兒童自由發表。
- 活動十三、我會說書**
1. 引導部份小書作者在自己的作品前，其他兒童再一次進行走動觀察。
 2. 走動觀察的兒童可以停在有興趣的作品前聽作者介紹或提問。
 3. 引導另一批兒童介紹自己的作品至全班都進行過說書活動。
- 活動十四、引導**
1. 請兒童說一說，閱讀的好處，例如：見聞廣博、增長知識。
 2. 引導兒童說出自己喜歡閱讀哪一類書籍，如自然科學、歷史、文學、童話故事……等。
 3. 引導兒童介紹一本自己最喜愛的書籍，並說明故事內容。

			<p>活動十五、借書看書心得分享會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「對於閱讀，大家有什麼收穫或心得呢？」 2. 請兒童自由發表。 <p><音樂課></p> <p>演唱歌曲〈我的書朋友〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放〈我的書朋友〉歌曲 CD，請兒童聆聽。 2. 教師說明歌曲的意涵。 3. 教師先帶兒童唸一次歌詞。 4. 教師請兒童隨琴聲習唱歌曲。 5. 教師指導兒童隨音樂的播放做律動。 <p>活動四、跳出聲音的長短變化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「唱一唱、動一動之後，我們發現每一句的前面幾個音比較短，最後一個音都特別長，你會用什麼身體動作來表示聲音的長短呢？」 2. 教師引導兒童分享自創動作。 3. 教師引導兒童討論：「什麼動作最能表現出聲音的長短呢？」 4. 教師鼓勵與總結：「在歌曲中，有聲音長短的變化，會讓歌曲聽起來更有趣，因此，圖譜上也有長長短短的符號，來表示歌曲中的聲音長短。」 <p>活動五、感受聲音長短</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明：「除了用身體動作表示聲音的長短，我們還可以用唸謠來試試看哦！」 2. 教師引導兒童念謠及動作。 3. 教師總結：「我們可以用唱一唱、跳一跳及念謠的方式來感受聲音的長短，在唱其他歌曲時，也可以用這些方式試試看哦！」 				
十~十二	四*我愛我的家	*4-1 家人與我 *4-2 大聲說出我的感謝	<p>活動一、親愛的家人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導兒童討論如何介紹自己的家人。 2. 教師示範如何介紹自己的家人。 3. 教師可以事先請兒童準備與家人的合照，並帶著合照上臺，讓同學更清楚的認識自己的家人。 4. 教師可以在黑板寫上介紹家人的順序，引導兒童發表。 5. 教師指導兒童依序上臺，把家人介紹給同學。 <p>活動二、拉近家人的距離</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導兒童想一想，平常雖然沒有和這些家人住在一起，但是如何對他們表示關心呢？ 2. 教師引導兒童想一想，哪些家人一直互相關心，但是最近減少聯絡的，請兒童回家可以向不住在一起的家人表達關心。 	12 6	<p>【性別平等教育】</p> <p>*家庭 E1 家庭的意義與功能。</p> <p>*家庭 E2 家庭的多樣型態與轉變。</p> <p>*家庭 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>	<p>口頭評量</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p> <p>參與度評量</p> <p>自我評量</p> <p>念唱練習</p> <p>作品評量</p>	<p>跨國語課</p> <p>跨「健體領域」</p>

			<p>3. 教師總結：家人雖然沒有常見面，也是可以用不同的方式互相關心，拉近彼此的距離和情感。</p> <p>活動三、家人間的活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 想一想家人在家中最常做的事，一起進行快問快答。 2. 老師將兒童發表的家中活動寫在黑板上。 3. 進行快問快答。當老師念出活動時，兒童用最快的速度說出家中最常做這件事的人是誰。 4. 老師和全班一起討論，哪些事情是「自己最常做的」、「爸爸最常做的」、「媽媽最常做的」、「兄弟姊妹最常做的」。 5. 教師引導兒童想一想，你會跟家人一起出門做什麼事？ 6. 教師引導兒童發表，如何與平常沒有住在一起的家人聯繫感情？你們會一起做哪些活動呢？ <p>活動四、情緒說一說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導兒童發表，喜不喜歡和家人在一起做剛剛討論的這些活動？ 2. 教師引導兒童思考，做這些活動有什麼感覺？ 3. 教師說出和家人一起做的事情或活動，讓兒童選擇符合的心情。 <p>活動五、畫出「我和家人畫作」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放「我和家人畫作」美勞影片。 2. 引導兒童將自己所發表的內容利用彩筆呈現在圖畫紙上。 3. 引導兒童在圖畫紙上構圖，再上色。 4. 完成作品。 5. 師生共同欣賞，請兒童發表自己畫的是和家人從事什麼樣的家庭活動。 <p>活動六、面對負面情緒</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 想一想，和家人相處時，如果產生生氣或難過的情緒時，要怎麼解決比較好？ 2. 試著跟家人說說看你的感受，學習互相包容與體諒。 3. 教師可以鼓勵兒童，心中有快樂或難過的事情都可以告訴家人，家人不但可以提供解決困難的方法，也會樂意分享兒童的喜怒哀樂。 <p>活動七、愛家小記者</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導兒童討論，你覺得家人懂你的感受嗎？那你覺得自己懂家人的感受嗎？ 2. 教師引導兒童當個「愛家小記者」，訪問家人在家中的感受。 3. 教師引導兒童想一想，小記者可以問哪些問題？ 4. 想一想，家人產生這些情緒的事件有沒有是跟自己有關的？ 5. 如果產生的負面情緒，是跟自己有關的，想一想，有沒有自己可以幫得上忙的地方？可以做些什麼讓家人減少類似的負面情緒？ <p>活動八、家人的付出</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「在你的家裡是誰經常照顧你或陪伴你呢？」 	<p>*家庭 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>*家庭 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>*家庭 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>*家庭 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>*性平 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>*性平 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>*性平 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。</p>	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2. 教師引導兒童回答。
 3. 教師在引導時避免性別的刻板印象，也可利用機會，給予兒童正確的性別平等的觀念。
- 活動九、愛的宣言**
1. 教師提問：「想一想家人對自己的付出，你有什麼話想告訴家人呢？」
 2. 教師請兒童把心裡想說的話寫下來。
 3. 請兒童發表「愛的宣言」和全班同學分享。
- 活動十、愛的循環**
1. 教師引導兒童發表，哪些言語可以算是「好話」。
 2. 教師引導兒童思考，平常在班上有哪些同學幫助過其他人，他們做了什麼事？
 3. 讓被幫助過的同學對著幫助的人說出「感謝的話」。
 4. 請被幫助過的，以及幫助別人的同學，輪流發表心中的感受。
 5. 教師引導兒童說出自己回家對家人說出感謝的過程。
 6. 教師引導兒童分享，當自己對家人說出感謝後，家人的反應是什麼？
- 活動十一、愛的回饋**
1. 教師詢問兒童：「除了把感謝勇敢的說出來外，我們還可以做什麼事來感謝他們呢？」
 2. 教師引導兒童回想在日常的生活中，家人是不是有哪些地方需要幫助與關懷的，也引導兒童注意家人的需求。
 3. 請兒童發表要如何用實質的行動來表示感謝。
 4. 教師說明：自己的力量雖然微薄，但只要是真誠的付出，家人一定可以感受到這份感恩的心意。
- 活動十二、感謝的心意**
1. 教師提問：「想一想家人對自己的付出，你有什麼話想告訴家人呢？」
 2. 教師請兒童把心裡想說的話寫下來。
 3. 請兒童發表感謝的話和全班同學分享。
 4. 教師提醒兒童要尊重每位同學分享，不要取笑同學所說的話，而是應該佩服同學的勇氣。
 5. 如果有兒童比較害羞，不願意在班上把感謝的話說出來，教師也不需要勉強，但可以鼓勵兒童回家對家人說。
 6. 教師向大家說明，我們來做一張卡片，將感謝的話寫在卡片上送給你送的家人。
- 活動十三、感謝卡製作**
1. 教師播放「感謝卡」美勞影片。
 2. 立體卡片製作。
 3. 將自己所發表的內容寫在卡片上。
 4. 在卡片正面上設計圖案。

				<p>5. 完成作品。</p> <p>6. 師生共同欣賞。</p> <p><音樂課> 歌曲教唱及賞析</p> <p>1. 教師播放音樂 CD<美麗的康乃馨>。</p> <p>2. 由教師引導兒童分段聆聽。</p> <p>3. 帶領兒童分段逐句的哼唱歌曲。</p> <p>4. 設計肢體動作展現歌曲的內容</p>			
十三~十四	五*奇妙的水	*5-1 水的遊戲	12	<p>活動一、水的遊戲</p> <p>1. 教師提問：「小朋友，你玩過哪些與水有關的遊戲？你最喜歡的遊戲是什麼呢？你喜歡玩水嗎？」</p> <p>2. 教師引導兒童回想，並說說看曾經玩水的經驗。</p> <p>3. 教師鼓勵兒童盡情回答，對於兒童的答案給予讚美。</p> <p>活動二、玩水的新發現</p> <p>1. 教師提問：「在玩水的過程中，你有什麼發現呢？」</p> <p>2. 教師引導兒童回答。</p> <p>3. 教師總結說明水的特性：水可以讓某些物品浮起來。</p> <p>活動三、找一找</p> <p>1. 教師說明活動規則。</p> <p>2. 兒童可以事先準備，或是在教室內外尋找想要測試能不能浮在水面上的物品。</p> <p>3. 當各組兒童將物品都集中於小組桌面上後，給予五分鐘的討論時間，討論是否桌面上的每一樣物品都適合拿來做實驗呢？如果不行？原因是什麼？</p> <p>4. 請各組分享此階段被認為不適合拿來做實驗的物品是什麼？原因是什麼？</p> <p>5. 教師總結：我們可以先做初步的篩選，會壞掉、物體體積太大的物品，就不適合這次的實驗了。</p> <p>活動四、看看誰會浮起來</p> <p>1. 教師事先準備一桶水在教室前方。</p> <p>2. 教師請兒童輪流將各組準備的物品放入水桶，並觀察物品會不會浮起來。</p> <p>3. 教師可將黑板分為兩半，分別記錄浮與沉的物品。</p> <p>4. 教師提問：「在過程中你有什麼發現呢？可以浮起來的東西，它們有哪些相同的地方呢？」</p> <p>5. 教師總結，將物品分成可以浮起來和沉下去的。</p> <p>活動五、自製紙船</p> <p>1. 教師說明：「好多東西都可以浮在水上，如果我們也來做一艘船，可以用什麼的東西呢？」</p>	<p>*海洋-保護海海洋環*海 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整。</p> <p>*海洋 E3 了解人與與自然和諧共生，進而保護重棲地。</p> <p>*海洋 E17 養成日常生節約用水、用電、物的行為為，減少資源的消耗。</p>	<p>口頭評量</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p> <p>參與度評量</p> <p>自我評量</p>	<p>跨國領</p> <p>跨「健體領域」</p>

			<p>教師引導兒童思考在上一個活動中有哪些浮在水面上的物品，可以用來當作材料。</p> <p>2. 教師引導兒童參閱影片或課本步驟圖，利用廣告紙或色紙摺紙船。</p> <p>活動六、製作不同材質的船</p> <ol style="list-style-type: none"> 想一想，要怎樣組合我們蒐集來的材料製作船呢？ 教師引導兒童製作不同材質的船。 將製作完成的船一一展示，並請兒童說明自己的船用了哪些材料。 <p>活動七、水的再利用</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問：我們遊戲後的水該怎麼辦呢？ 教師引導兒童說出自己的想法。 <p>活動五、自製紙船</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明：「好多東西都可以浮在水上，如果我們也來做一艘船，可以用什麼樣的東西呢？」 教師引導兒童思考在上一個活動中有哪些浮在水面上的物品，可以用來當作材料的。 教師引導兒童參閱影片或課本步驟圖，利用廣告紙或色紙摺紙船。 <p>活動六、製作不同材質的船</p> <ol style="list-style-type: none"> 想一想，要怎樣組合我們蒐集來的材料製作船呢？ 教師引導兒童製作不同材質的船。 將製作完成的船一一展示，並請兒童說明自己的船用了哪些材料。 <p>活動七、水的再利用</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問：我們遊戲後的水該怎麼辦呢？ 教師引導兒童說出自己的想法。 教師請兒童說一說水可以怎麼利用？ 教師整理兒童的發表。 <p>活動八、動手做做看</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請兒童分組進行討論：黑板上有這麼多再利用的方法，小組討論決定要用哪一種方法利用水？ 教師給予兒童討論的時間，並請每個小組將決定的方法寫在黑板上。 小組根據共同的決定，進行水的再利用。 教師請小組完成水的再利用後回到座位。 <p>活動九、我的新發現</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請每一組兒童說一說在過程中有沒有遇到困難？用什麼方法解決的？ 教師鼓勵兒童發表，也請其他組兒童幫忙想一想還有沒有其他的方法。 在活動中還有什麼其他的發現呢？ 教師總結：只要動動腦、動動手，就可以將水再利用。 		
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

十五~十六	五*奇妙的水	*5-2 愛惜水資源	<p>12</p> <p>活動一、洗手我最棒</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請兒童到洗手臺洗手。 2. 教師提問：小朋友，剛才在洗手的時候，你有注意到自己或同學們洗手的慣。 3. 教師請兒童說出自己的想法。 4. 教師總結：洗手是日常生活中常見的用水行為，小小的動作就可以達成大大的水成 效果。 <p>活動二、省水小達人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明規則：讓我們利用課本後面的附件，製作省水小達人 徽章，把徽章頒「洗手我最棒」活動中，你心目中的省水小達人。 2. 教師提問：想一想把徽章送給小達人時，你要對他說什麼話呢？你將徽章送給的元原因是什麼呢？ <p>活動三、省水妙方</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請兒童事先蒐集和家庭省水相關的資料或是訪問家人。 2. 教師提問：「大家都知道水的重要，所以我們要珍惜水資源。省水就是最好的法，你們知道哪些省水的妙方嗎？」 3. 教師引導兒童回答。 4. 教師總結說明：這些都是省水的好方法，大家要實際去做，才能達到珍惜水資的木 目標。 <p>活動四、省水小尖兵誓約書</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請各組兒童將收集到的省水妙方書寫於大海報上。 2. 教師請各組兒童上臺發表自己在生活中能做到的省水妙方。 3. 教師請各組兒童在大海報上簽上名字，宣示自己能做個省水小尖兵。 <p><音樂課></p> <p><省水小尖兵>歌曲賞析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放歌曲<省水小尖兵>予兒童聆聽感受。 2. 請教師先引領兒童將歌詞伴隨著節奏唸出來。 3. 當兒童對歌曲越來越熟悉，教師可將歌曲自行分段，比較節奏的差異。 4. 教師引導兒童尋找歌詞的分句、句點，是否與歌曲長音有相關性。 <p>活動六、省水大富翁</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明遊戲規則。 2. 當遊戲結束後，請各組得勝的兒童到臺前共同演唱〈省水小尖兵〉歌曲。 	<p>【交通安全教育育】</p> <p>*環境 E1 參與戶外外學與自然體查驗，覺知自環境的美、平衡、與又整性。</p> <p>*環境 E3 了解人和與自和諧共生，進而保護重棲錫地。</p> <p>*環境 E17 養成日長常活節約用水水、用電、質的行為，減少資源的耗耗。</p>	<p>口頭評量</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p> <p>參與度評量</p> <p>自我評量</p>	<p>跨「國體領域」</p> <p>跨「健體領域」</p>
-------	--------	------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	-------------------------------

十七	六*快樂一夏	*6-1*過端午	6	<p>活動一：認識端午節的日期 1. 教師提問：「有誰知道端午節是幾月幾日？」 2. 綜合兒童發表，教師說明端午節日期是農曆五月五日。</p> <p>活動二：認識端午節習俗 1. 教師播放教學影片，觀看有關端午節慶祝活動的影片，再請兒童欣賞課本圖片，教師請兒童根據課文圖片提問，請兒童發表，可儘量讓每位小朋友都有發表的時間。 2. 教師提問：「你最喜歡的端午節活動是哪一個？為什麼？」 3. 請兒童發表。 4. 透過這些活動，引導兒童討論參加活動應要注意的事情。</p> <p>活動三：認識划龍舟、吃粽子的由來 1. 教師提問：「在屈原的故事中，有哪些是和端午節有關的習俗呢？」 請兒童自由發表。</p>	<p>【防災教育】 【性別平等教育育】</p> <p>*人權 E4 表達自己對一美好世界的想法，並聆他人人的想法。 *人權 E5 欣賞、包容個差異並尊重自己與他人權易利。 *多元文化 E1 了解解自的文化特質質。 *多元文化 E4 理解解到同文化共存存的事實。</p>	<p>口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 念唱練習 作品評量</p>	<p>跨「國語領域」 跨「數學領域」</p>
十八	六*快樂一夏	*6-2 天氣變熱了	6	<p>活動一：換季的準備 1. 教師提問：天氣變熱了，家中有沒有做哪些特別的事情來迎接夏天？</p> <p>活動二：夏天與冬天的衣物比較</p> <p>活動三：換季時整理衣物的小秘方 1. 教師說明：天氣變熱了，家中會收厚棉被、收厚衣服等，誰有什麼收藏衣物的小秘方呢？ 2. 教師鼓勵兒童發表。 3. 教師總結說明。</p> <p>活動四：準備活動 1. 教師詢問兒童平常是否會自己整理自己的衣物？ 2. 隨機請幾位兒童上臺示範摺衣服。 3. 請兒童先為下節課準備好短袖、長袖 T 恤各一件。</p> <p>活動五：練習摺衣服 1. 教師提問：收納衣物時，要先摺整齊呵！讓我們來練習摺衣服吧！ 2. 教師依據課本圖例示範摺衣服的步驟。 3. 請兒童利用自己的衣服練習，先摺短袖 T 再摺長袖 T 恤。</p> <p>活動六：摺衣服比賽 1. 教師將每組兒童的衣服（每人帶一件）攤開堆成一座小山 活動一：發表活動 2. 教師向兒童提問，你喜歡夏天嗎？為什麼呢？ 3. 教師引導兒童發表。</p>	<p>*人權 E4 表達自己對一美好世界的想法，並聆他人人的想法。 *人權 E5 欣賞、包包容別差異並尊尊重自己與人的權利。 *多元文化 E1 了解解自的文化特職質。 *多元文化 E4 理解解到同文化共存存的事實。</p>	<p>口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 念唱練習 作品評量</p>	<p>跨「國語領域」</p>

<p>十九~二十一</p>	<p>六*快樂一夏</p>	<p>*6-2 天氣變熱了</p>	<p>12</p> <p>活動一：端午節防治蚊蟲的習俗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「為什麼端午節時天氣炎熱，蚊蟲也會變多了？」 2. 教師引導兒童發表看法。 3. 教師說明農曆五月以後，天氣漸漸炎熱，因此蚊蟲蒼蠅孳生，傳染病很容易發生。端午節時古人就會利用植物：菖蒲、艾草來去除各種毒害。像課本圖片，爸爸在門口插上菖蒲和艾草、媽媽用艾草和菖蒲煮過的水，幫小男生擦臉，都是為防蟲。 4. 教師提問：「端午節在脖子掛香包，有什麼特別的功用？」 5. 教師引導兒童發表看法。 6. 教師說明：端午節天氣變熱，許多昆蟲、小動物等都紛紛出現，加上天氣炎熱，許多疾病、傳染病因此容易傳播。由於菖蒲和艾草、香包中的香粉，有驅趕蚊蟲的功能，所以以上的習俗也因此產生。我們的祖先就是利用這些習俗的方式，讓大家運用相關的驅蟲方式保持身體健康。 <p>活動二：其他防蟲方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「除了傳統的方法，你知道人們還會用哪些方法防治蚊蟲呢？」 2. 教師引導兒童發表看法。 3. 教師說明：外出時隨身攜帶防蚊藥品塗（噴）抹或是穿上薄長袖和長褲可以防蚊。此外，清除積水容器，使蚊子無法產卵、孵化及發育成蟲，如能徹底清除孳生源，則不必使用前述方法，即可完全消滅蚊蟲。 <p>活動三：製作香包</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明，讓兒童了解香包的製作方法。 2. 課本與美勞影片所示範的香包做法。 3. 教師引導兒童將香包掛在身上，一一上臺展示。 <p>活動四：發表活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師向兒童提問，你喜歡夏天嗎？為什麼呢？ 2. 教師引導兒童發表。 3. 教師歸納兒童喜歡和不喜歡夏天的原因。 <p>活動五：夏日生活分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請兒童回家記錄夏天週末最常和家人一起從事的活動，可請兒童用小日記或圖畫的方式記錄。 2. 請兒童將自己的記錄與同學分享。 3. 教師歸納。 <p>活動六、消暑超級比一比</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將班上同學分成數組。 2. 教師利用圖卡展示數種不同的消暑方式照片。 3. 請各組抽出一張圖片，各組先根據照片討論、分享自己和家人的生活經驗，再設計該活動的動作。 	<p>【多元文化教育育】 【不插電資訊課程】</p> <p>*多元文化 E4 表達達自對這一個美好好世界的法，並聆聽他人的想法。</p> <p>*多元文化 E5 欣賞賞、容個別差一異並尊重自與她他人的權利。</p> <p>*多元文化 E1 了解解自的文化特質質。</p> <p>*多元文化 E4 理解解到同文化共存存的事實。</p> <p>*環境 E8 認識天氣氣的度、雨量因要素與覺察候的區趨勢及極端氣後的現象。</p> <p>*海洋 E1 喜歡親水水活，重視水愈域安全。</p> <p>*安全 E1 了解安全全教。</p>	<p>口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量</p>	<p>跨「國語領域」</p> <p>跨「健體領域」</p>
---------------	---------------	-------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	-------------------------------

			<p>4. 請各組輪流派代表上臺，請其他組搶答，先猜出該組表演的活動名稱的得分。</p> <p>5. 教師總結：炎熱的夏天會讓人覺得不舒服，但我們可以利用一些方法，讓自己涼快又舒適。</p> <p>活動七、夏日戲水樂</p> <p>1. 教師提問：「是否曾與家人一起戲水？在何時？和哪些人？有什麼玩水的感想和回憶？」</p> <p>2. 教師引導兒童進行發表。</p> <p>3. 教師可以引導兒童說明，家人如何選擇戲水的場所，玩水時家人會提醒要特別注意哪些事，還有家人通常會做哪些準備的工作？</p> <p><音樂課></p> <p>學唱<過端午></p> <p>1. 按照節奏習念<過端午>的歌詞，並討論歌詞的含意。</p> <p>2. 教師先帶兒童念一次歌詞。</p> <p>3. 教師帶領兒童演唱一兩次。</p> <p>4. 聽唱整首歌曲並習唱。</p> <p>活動五：我們來划龍舟</p> <p>1. 教師將兒童分為一排一組，每組各選出一位鼓手、一位舵手和一個奪標者。</p> <p>活動六、念謠—開心過端午</p> <p>1. 教師示範拍念節奏。</p> <p>2. 請兒童配合肢體動作念念謠。</p>		
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--