

部定課程～語文領域：本土語文

低：1節/週

融入議題：性別平等教育(4/學期)、性侵害防治(4/學年)、家庭教育(4/學年)、家庭暴力防治(4/學年)、環境教育(4/學年)、特殊教育(2/學期)、  
**海洋教育、安全教育、生命教育、品德教育**、全民國防教育、資訊教育、人權教育、家政教育、生涯發展教育、法治教育。  
 \*安全教育包含：交通、水域、防墜、防災、食藥，高年級防災教育主題為「AED 防災教育」

【一年級】語文領域：本土語文

學期別	主題	單元	活動名稱	本土語文核心素養		學習目標	教學流程(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
上學期	溫暖的家庭	第一課 勢早	上課禮節與師生招呼用語練習	閩-E-B1  1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。	1. 熟念課文，並理解文意。 2. 能理解本課常用句型，並練習造句。 3. 能理解一課一字，並練習和他人對話。 4. 養成打招呼的習慣，做個有禮貌的小孩。	1. 老師請班長喊口令，以國語「起立、敬禮、老師早／老師好」與老師打招呼，說明招呼語的用意。 2. 進行課文引導及念誦，教導學生理解文意。 3. 說明本課句型和一課一字，並引導學生如何造句。 4. 引導學生說說看常用的招呼語還有哪些。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	1	【品德教育】 【家庭教育】

學期別	主題	單元	活動名稱	本土語文核心素養		學習目標	教學流程(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
			日常禮貌問候語練習	閩-E-B1		1. 聽懂並正確讀出禮貌用語。 2. 了解所學禮貌用語的意思及使用時機。 3. 了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4. 以替換語詞方式，用本課語詞來練習完成簡單的問候句。	1. 討論本課所教的每個語詞，可以在什麼情境下使用。 2. 引導學生細看每個語詞的情境圖，再請學生舉手發表，藉此導入本課語詞閩南語說法的教學。 3. 和學生共同討論問候語「驚早」、「你好」和「食飽未」的使用時機有何不同。例如，「驚早」只適合用在早上互相問好，而「你好」的使用時機不限定任何時間點，只要相互碰面都可以用 4. 請學生依序將「再會」、「多謝」與「失禮」以替換語詞的方式，做替換語詞的句型練習。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	1	
		1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。		Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。						
	溫		分	閩-E-B1		1. 聽懂禮貌用語並選出正確答	1. 引導學生觀看「來練習」	1. 口頭評量	1	

學期別	主題	單元	活動名稱	本土語文核心素養		學習目標	教學流程(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
			組複誦角色扮演	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。	案。 2. 主動將所學的問題語、招呼語與道歉語應用在日常生活，增進與他人人際互動。	的八張圖片並仔細聽 CD 內容後，再勾出正確答案。 2. 透過「做伙來耍」討論活動，培養學生主動思考的能力。 3. 待全班討論後，教師再播放教學媒體，全班一同複誦。 4. 再將全班兩兩分組進行角色扮演，利用四張小圖的情境，練習禮貌用語的問答。	2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量		
	溫暖的家庭	第二課來咱兜	練習家人稱謂	閩-E-B1 閩-E-A1		1. 正確讀出本課課文並聽懂並理解課文文意。 2. 初步認識親屬稱謂的講法。	1. 播放一小段「櫻桃」卡通，並請學生發表小丸子家中有什麼親屬？他們的喜好是什麼？ 2. 再請學生說說自己平日的飲食習慣？ 3. 請學生回答「阮共飯菜食了了」，主角把飯菜吃光光的原因？再引導學生感恩惜福，並理解、尊重不同世代的價值與習慣。 3. 就第四句「阿媽講阮有夠勢」，請學生說說主角為何被阿媽讚賞。 4. 讓學生分組討論後，再上台發表家人有什麼喜好？藉此四考自己受到家人照顧，也能懂得主動了解、體貼家人。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量	1	【家庭教育】
				1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 Bg-I-1 生活應對					
	溫	第二	介	閩-E-B1 閩-E-A1		1. 探究家人最喜歡的活動，並說說看可能的原因。	1. 請學生發表家庭成員有那些人？	1. 口頭評量 2. 觀察評量	1	【家庭教育】

學期別	主題	單元	活動名稱	本土語文核心素養		學習目標	教學流程(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
		課來咱兜	紹阮兜的人	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 Bg-I-1 生活應對	2. 兩兩一組用簡單閩南語和同學分享自己的喜好, 及家人喜好的活動。 3. 能尊重、關懷、欣賞他人對不同事物的喜好。	2. 播放教學媒體, 請學生指出家屬稱謂語詞位置。 3. 請學生觀察「相招來開講」情境圖中家人活動的內容, 讓學生發表看到的情境。 4. 教師準備稱謂語詞卡, 用(阿媽)上愛來阮兜的句型練習替換親屬稱謂。 5. 將稱謂語詞卡、裝入不透明摸彩箱。教師可自行抽語詞卡讓全班念, 或指定學生上臺抽, 並將抽到的親屬稱謂套用於句型。替換成功後, 再請全班念一次。	3. 實作評量 4. 紙筆評量		
				閩-E-B1 閩-E-A1		1. 熟練親屬稱謂的說法。 2. 聽懂教學媒體的指令, 並正確作答。 3. 能用閩南語稱呼家人, 並主動關懷家人, 與家人分享,	1. 複習親屬稱謂語。 2. 讓學生能分析判斷語詞與圖卡的對應。 3. 學生根據教學 CD 內容, 辨識出正確的親屬稱謂語, 連出正確的答案。 4. 請學生撕下課本紙偶圖卡, 進行角色扮演活動。 5. 教師先帶全班複習第 1、2 課語詞, 再指導學生兩兩一組進行對話練習。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量	1	
				1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 Bg-I-1 生活應對					

溫暖的家庭	第二課來咱兜	單元活動一		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解閩南語語意。</li> <li>2. 了解問候語的使用時機。</li> <li>3. 聽辨閩南語的故事內容。</li> <li>4. 運用閩南語回答問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習第一、二課課文及語詞，再請學生看課本情境圖並說出場景。</li> <li>2. 播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。</li> <li>3. 先請學生輪番發表家裡成員有誰，再讓學生用課本貼紙完成「家庭樹」作答。</li> <li>4. 請學生發表去爺爺、奶奶家時，他們有什麼反應？再進一步探討，為何爺爺、奶奶會有這些反應。</li> <li>5. 帶著學生一起看「去阿公阿媽兜」的情境圖，試著說說圖意。</li> <li>6. 配合教學媒體播放，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 觀察評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 紙筆評量</li> </ol>	1	<b>【品德教育】</b> <b>【家庭教育】</b>
	數	第		閩-E-B1	1. 熟讀本課課文，並了解課文文	1. 利用教室內現有可以數數的物品，讓學	1. 口頭評量	1

學期別	主題	單元	活動名稱	本土語文核心素養		學習目標	教學流程(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題		
				學習表現	學習內容							
		三課狗蟻食餅		1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-2 學校生活。 Bb-I-3 數字運用。 Bg-I-1 生活應對。 Ab-I-1 語詞運用。	意。 2. 聽懂本課課文所學的主題與內容，並能掌握重點。 3. 覺察分享的行為帶來的快樂。	生數一數相同的東西有多少個。 2. 教師帶全班念誦課文，再進行學生兩兩互相輪讀課文。 3. 教師可即時提醒學生念錯的的課文再複誦一次。 4. 教師逐句說明課文，因小學一年級學生因尚未有國字的認知，因此教師請學生圈選生詞時，要特別強調哪一行的第幾個字，引導學生慢慢認識漢字。	2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動				
1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。												
1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。												
				2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。		1. 熟讀數字一至十之閩南語說法。 2. 理解數字一至十代表的相對物品數量。 3. 可以在生活中運用所學一至十的閩南語數字說法，並有覺察不同物品對應不同的量詞能力。	1. 引導學生觀看東西和阿拉伯數字有什麼關聯？ 2. 引導學生說出語詞頁的圖案和數字1至10的外觀相像，並鼓勵學生盡量用閩南語發言。 3. 由教師利用「相招來開講」帶學生念一次量詞，並解說本跨頁的量詞的單用法。 4. 指導學生逐一將插圖中的各種物品的數量，以閩南語細數一遍，再帶入每一種物品的量詞。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	1	【品德教育】		
2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。												
3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。												
						1. 利用觀察和判斷能力，區別餅乾的差異性。 2. 懂得數字與實物個數的對應，並能操作本練習。 3. 覺察物品項具同質性時，經過製程的創新，會產出不同外觀。	1. 請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。 2. 教師提問學生：餅乾店裡有幾種不同樣式的餅乾？ 3. 請學生仔細聽CD，再利用貼紙，把正確的餅乾數量貼在餅乾盤上。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	1	【品德教育】		

學期別	主題	單元	活動名稱	本土語文核心素養		學習目標	教學流程(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
			單元活動二			1. 理解閩南語第三課語意。 2. 能用閩南語說出 1 至 10 數字。 3. 聽辨閩南語的故事內容。 4. 運用閩南語回答問題。	1. 複習第三課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，說說有看到幾個數字。 2. 請學生說一說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡？並詢問學生：「去動物園耍，敢有注意看動物有幾隻？」 3. 教師可帶著學生一起看「動物有幾隻」的情境圖，試著說說內容大意。 4. 教師說完故事內容後，再請學生說說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 5. 最後利用「想看覓·講看覓」，幫助學生理解、複習故事內容。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量	1	
咱的學校	第四課 寫字俗畫圖	我會說常用文具名稱	閩-E-B1		1. 熟悉常見文具的閩南語說法，並理解各種文具的功能。 2. 了解「俗」(和)的意思和使用時機。 3. 利用觀察力，說出書桌上應該有哪些文具，並完成本課練習。 4. 依照 CD 指示，利用正確的文具完成作品。 5. 發揮想像力並創作。	1. 教師準備上課學用品，請學生說一說該學用品的外觀及功能。 2. 領讀課文結束後，可利用課文的句子，讓學生明白各種文具的功能。 3. 問學生「各種文具使用了後，會有啥物情形發生？」如：鉛筆和蠟筆會越來越短、彩色筆的水會漸漸乾掉。 4. 指導學生利用「相招來開講」的句型練習造句。 5. 利用連接詞「俗」(和)來加長句型，並試著替換語詞。 6. 請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。 7. 請學生利用課本貼紙，聽 CD 完成作答。 8. 請學生「參考示意圖」，再問學生畫圖需要用到什麼？ 9. 說明「任務 1」的規則，請學生依照指示自行發揮。 10. 再說明「任務 2」的規則，讓學生利用彩色筆畫出自己喜歡的手套。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量	3	【品德教育】	
			1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。						
		認	閩-E-B1		1. 能正確朗讀本課課文並聽懂並	1. 請學生帶數位書生證，並提問：「這張證	1. 口頭評量	3	【環境教育】	

學期別	主題	單元	活動名稱	本土語文核心素養		學習目標	教學流程(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
		第五課 做伙來	捌 學校 場所	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-2 口語表達。	理解文意及語詞。 2. 認讀「冊」這個字和使用方法。 3. 學會借與還本校圖書館內書籍，並喜歡閱讀。 4. 理解學校場所具有不同的功能。 5. 聽懂並會說本課語詞，並將所學語詞擴充為完整語句，應用於生活之中。 6. 掌握本課所學語句重點，表達感受、情緒與需求。 7. 認讀已經學習過的閩南語字。 8. 加強本課所學學校場所語詞之聽與說的能力，並能運用在生活之中。	件是啥物？伊有啥物功能？」引入本課主題。 2. 請學生發表插圖中的小朋友在做什麼事？ 3. 採分組方式，請學生逐句輪讀課文，再抽選幾位學生獨自念誦課文。 4. 播放教學媒體，請學生依本課語詞插圖說一說哪些是自己常去的學校場所，再指導學生用閩南語說一次。 6. 用提問方式讓學生瞭解學校各場所的功能。例如「若是人無爽快抑是著傷，愛去佗位搵護理師阿姨？」 7. 教師提問：「恁看著的，是學校的啥物所在？」；再問：「恁感覺圖內底的小朋友咧做啥物代誌？」由此帶入對話練習。 8. 分組練習「相招來開講」對話，教師走動指導。 9. 請學生找出「做伙來耍」圖中主角躲在哪裡。 12. 再請學生用已知的閩南語說一說各主角躲在哪裡。	2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量		【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】
	咱	單		閩-E-A1 閩-E-B1		1. 理解閩南語語意。	1. 複習第四課課文及語詞，並試著說出課	1. 口頭評量	1	【品德教育】

學期別	主題	單元	活動名稱	本土語文核心素養		學習目標	教學流程(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
		元活動三		1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	2. 把已學過的學用品、校園場所閩南語說法運用於生活對話中。 3. 聽辨閩南語的故事內容。 4. 運用閩南語回答問題。	本情境圖的內容。 2. 帶領學生熟念課本句子，再讓學生自由替換學用品，再把完成的句子說一次。 3. 請學生說一說「門陣聽故事」的情境是哪裡？並提問學生：「敢有佇學校要過規相揣？」 4. 看「校園揣寶真好耍」的情境圖，試著說說有出現哪些學校場所。 5. 教師解說完故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 6. 教師運用「想看覓·講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。	2. 實作評量		【家庭教育】
	唸謠	過新年	逐家來唸謠	閩-E-A1 閩-E-B1		1. 能藉由念謠，複習親屬稱謂的閩南語說法。 2. 能聽懂「快樂過新年」念謠，並理解其內容。 3. 能藉由念謠，認認與過年有關的閩南語說法。	1. 配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞。 2. 為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含意。 3. 配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。 4. 待學生熟練歌曲後，可搭配輪唱、齊唱的方式進行。 5. 教師可和學生討論「過年」時會進行哪些活動。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量	1	【品德教育】 【家庭教育】
1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。				Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。						
		框		閩-E-A1 閩-E-B1		1. 能理解遊戲的進行方式。	1. 為學生講解活動規則。	1. 口頭評量	1	

學期別	主題	單元	活動名稱	本土語文核心素養		學習目標	教學流程(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
		看覓 / 連看覓		1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。	2. 能聽懂本單元語詞及了解語意。 3. 再次複習本冊所學的語詞。	2. 按步驟示範。 3. 分組進行「跳格仔」活動，要求全部組員都必須完成任務。 4. 引導學生聆聽「框看覓. 連看覓」的關鍵語詞，並帶領學生念一次。 5. 檢視學生成果。	2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量		
	總複習	DOR EMI M I 耍 啥 物	D	閩-E-A1 閩-E-B1		1. 能再次複習本冊相關語詞。 2. 理解語意。 3. 動作和語意能配合。	1. 先帶領學生念數字 1~9 兩遍。 2. 帶領學生邊念邊做出 1-9 動作。 3. 播放媒體，讓全班同學律動。 4. 可徵求 1-3 位同學上台伴唱表演。	1. 口頭評量 2. 實作評量	1	
			俗	閩-E-A1 閩-E-B1		1. 能理解閩南語的俗諺含義。 2. 能體會先民的智慧，並將所學應	1. 教師配合教學媒體指導學生念誦俗諺、謎猜，並解說俗諺及謎猜內容。	1. 口頭評量 2. 實作評量	1	

學期別	主題	單元	活動名稱	本土語文核心素養		學習目標	教學流程(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
			諺、謎猜	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。	用於生活中。	2. 利用教學媒體播放俗諺故事內容。 3. 待熟悉俗諺與謎猜內容後，引導學生說出俗諺意涵與謎猜解析，以檢視學生學習成效。			
下學期	嬉噹噹的我	第一課 阿妹仔真古錐	講五官過五關	閩-E-A1  1-I-4 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-1 身體認識。	1. 理解課文文意及語意。 2. 聽懂並正確讀出五官說法。 3. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 4. 了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 5. 學會替換語詞，完成句子。	1. 先提問學生家裡或親戚有無小弟弟或小妹妹？再請學生發表、描述一下課文插圖裡的任何事物。 2. 參考「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，再以分組等方式，請學生逐條輪讀。 3 教師利用教學媒體揭示本課五官語詞再讓學生發表每個人的五官有哪些相似和相異之處。 4. 播放教學媒體領讀，教導學生熟念本課語詞。 5. 請學生撕下課本語詞圖卡，再由教師不按順序念出各個語詞，讓學生舉出正確的圖卡，並重複念一次。 6. 利用「相招來開講」，講解語詞造句並練習五官語詞替換。 7. 練習語詞替換，除了可替換與詞之外，當主詞的家屬稱謂也一起可替換。 8. 播放教學媒體，引導學生將聽到的器官貼在正確的位置中。 9. 帶領全班複習本課語詞。 10. 指導學生按照頁面插圖各五官的動作	1. 口語評量 2. 討論活動 3. 紙筆測驗	3	【人權教育】 【戶外教育】

學期別	主題	單元	活動名稱	本土語文核心素養		學習目標	教學流程(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
							練習。 11. 按照「按怎耍」裡的說明先操作練習一遍。 12. 利用五官語詞配上動作指出五官位置遊戲，複習本課語詞。			
		第二課洗身軀	和身軀掩咯雞	閩-E-A1		1. 理解課文文意並能聽懂和用閩南語說出身體部位名稱。 2. 學會描述插圖內各身體部位的特徵。 3. 能說出「相招來開講」的所有語句。 4. 學會替換語詞，完成句子。	1. 問學生是否會自己洗澡，如果會，是以何種方式洗澡。 2. 問學生是如何洗的，如身體部位的先後順序。 3. 以此一問一答方式帶入本課主題「身體部位」的講法。 4. 配合課文情境，請學生用熟悉的語言說出情境圖所表達的意境。 5. 請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。 6. 示範正確的課文朗讀或播放教學媒體領讀。 7. 說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 8. 說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。 9. 請學生試著用閩南語說出身體部位。 10. 參考教師手冊第39頁的語詞補充，為學生介紹與身體部位相關的語詞。 11. 展開「相招來開講」教學媒體，學生課本翻至此頁次。 12. 引導學生說出插圖內各動物的特徵。 13. 連環圖畫，請自願的學生用簡單的閩南語，說一說故事內容。 14. 三人一組，做短劇角色扮演增進學習樂趣。 15. 「豬仔」的「腹肚」「圓圓」句型講解「動物」的「身體部位」及「特徵形容	1. 口語評量 2. 討論活動 3. 紙筆測驗	3	【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】  【安全教育】
1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 家庭生活。									

學期別	主題	單元	活動名稱	本土語文核心素養		學習目標	教學流程(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
		單元活動一	來聽故事	閩-E-A1 閩-E-B1		1. 理解閩南語語意。 2. 聽懂教學指令並正確作答無誤。 3. 理解閩南語語意。 4. 聽辨閩南語的故事內容。 5. 運用閩南語回答問題。	詞」。 1. 揭示教學媒體、引導學生了解此練習的作答方式。 2. 播放教學媒體，引導學生作答。 3. 作答後，再度示範讀出句子，由學生互誦練習。 4. 教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。 5. 介紹故事概要，並問學生頭髮是長在哪裡。 6. 就故事裡的五官與身體部位和學生討論，如：頭髮、鬍鬚、尻川、鼻仔佻喙角。 7. 播放故事教學媒體。 8. 由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。 9. 播放教學媒體「想看覓·講看覓」題目聲音檔或由教師參考教師手冊發問。 10. 進行教學遊戲「趣味雙簧—頭髮發佻位？」增強學習樂趣與效果。	1. 討論活動 2. 口語評量	1	【性別平等教育】
				1-I-1 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ac-I-2 生活故事 Ba-I-1 身體認識 Bb-I-1 家庭生活 Bg-I-1 生活應對 Bg-I-2 口語表達					
	好食的物件	第三課食果子	我愛吃的水果是啥物	閩-E-A1		1. 透過常見的水果詞彙所構成的兒歌式課文，認捫果子。 2. 聽懂並正確說出本課各類水果名。 3. 將所學語詞運用在日常生活。 4. 了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 5. 能聽辨各種水果閩南語說法。並能替換果子語詞。 6. 能聽懂完整的閩南語句子。 7. 能說出常見水果的閩南語說法。 8. 發揮創意並培養美學概念。	1. 鼓勵學生盡量用閩南語發表愛吃什麼果子。 2. 利用第44頁「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，熟讀後，再以分組等方式，請學生逐條輪讀。 3. 徵求自願者以閩南語念出本課語詞。再與學生共同討論更正。 4. 介紹常見的水果有哪些，並約略介紹它們的口味和色澤，亦可請學生說說看。 5. 請學生撕下詞圖卡，讓學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡。 6. 播放「相招來開講」，帶領全班複誦各式水果的閩南語說法，直到熟練。 7. 請學生用閩南語照樣造句。 8. 邀請學生分享在幾月份有吃到什麼水果	1. 口語評量 2. 討論活動 3. 紙筆測驗	3	【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【科技教育】 【品德教育】
					1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。					

學期別	主題	單元	活動名稱	本土語文核心素養		學習目標	教學流程(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
							<p>的經驗。</p> <p>9. 解釋練習內容，引導學生將水果貼紙貼在正確的位置。</p> <p>10. 教師帶領全班複習本課語詞。</p> <p>11. 讓學生用水果拼出自己喜歡的圖。</p> <p>12. 待學生把圖完成，分享全班作品，並提問作品只提到用到哪些水果。</p>			
		第四課 阿婆買菜	逐家愛吃啥物	閩-E-B1  1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bg-I-2 家庭生活	1. 理解課文文意及語意。 2. 對閩南語常用字與方音差有初步的認識。 3. 聽懂並正確讀出食物種類的說法。 4. 能說出烹煮食物的材料組合與搭配。 5. 了解圖文所表達的意涵。 6. 學會食物種類運用在日常生活中心。	1. 鼓勵學生盡量用閩南語說前一天晚餐吃了什麼？ 2. 根據學生發表內容歸納整理成幾種類，讓學生討論想自己每天三餐飲食是否均衡，藉此導入本課主題。 3. 配合課文情境插圖，先提問圖中有哪些食物種類？再請學生發表情境圖所表達的是什麼？ 5. 教師示範或領讀正確的課文明讀，再說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意。 6. 說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。 7. 請學生盡量用閩南語說出他最喜歡吃的食物。 8. 指導學生撕下課本語詞圖卡，讓學生依教師所念語詞，做認圖練習。 9. 帶領全班複習本課各類食物的閩南語說法，以熟練本課語詞。 10. 請學生仔細聆聽CD，聽出正確解答，再引導學生進行聽說練習。	1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量 4. 實作評量	3	【家庭教育】 【性別平等教育】
	好食的物件	單元活動二	複習用閩語	閩-E-B1  1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主	Aa-I-1 文字認讀 Ab-I-1 語詞運用 Ab-I-2 句型運用 Ac-I-2 生活故事 Bb-I-1 家庭生活	1. 能正確聽懂題目作答。 2. 可自行讀出題目內容。 3. 能聽辨閩南語的故事內容。 4. 運用閩南語回答問題。	1. 教師播放CD，請學生選出正確的答案。 2. 利用本頁提供的句型，進行口說練習並引導學生認知練習作答的方式。 3. 介紹故事概要，並提問如果營養不均衡會怎麼樣？ 4. 分組討論故事劇情，再由會說的學生上	口語評量 實作評量	1	【家庭教育】 【環境教育】

學期別	主題	單元	活動名稱	本土語文核心素養		學習目標	教學流程(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
			講水果、食物名稱	<p>題、內容並掌握重點。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	Bg-I-2 口語表達		<p>台做簡單講述故事。</p> <p>5. 進行「想看覓·講看覓」練習。</p> <p>6. 複習相招來開講的對話問答句子。</p> <p>7. 師生一起討論答案，請有錯的學生更正。</p>			
	倒反的世界	第五課當時才會天光	閩-E-A1	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 正確的朗讀課文與歌唱。</p> <p>2. 觀察到黑夜的暗和天亮的光明比較，並認知其相反的對應性。</p> <p>3. 能正確讀出語詞頁裡的相反詞例詞。</p> <p>4. 以「相招來開講」句型，進行問答對話和語詞替換的簡單造句。</p> <p>6. 能聽懂「來練習」題目並正確作答。</p> <p>7. 能仿作本課的比較句型依照题目的插圖說出句子。</p> <p>8. 找出同類物件並發現其相異之處。</p> <p>9. 在同類物件發現兩者差異，並說出形容詞的相反詞。</p> <p>10. 練習以情境插圖物件說出完整的比較句子。</p>	<p>1. 請學生先就插圖篩選出同類的物品，含動植物總共可分作幾種物件。</p> <p>2. 分類完畢後，請學生觀察這些同種類物件有何互相異同之處。</p> <p>3. 教師再問學生有哪些不同種類的物件也可做哪一種比較，大家一起動動腦。</p> <p>4. 教師引導學生再次觀察並數出插圖內相同的物件各有多少數量，並能說出比較句子。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	3	<p>【家庭教育】</p> <p>【安全教育】</p>
				倒	單元	閩-E-A1 閩-E-B1			<p>1. 聽懂題目並正確作答。</p> <p>2. 利用課本句型，搭配生活情境</p>	<p>1. 教師利用教學媒體，引導學生認知練習作答的方式，請學生選出正確的答案。</p>

學期別	主題	單元	活動名稱	本土語文核心素養		學習目標	教學流程(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題	
				學習表現	學習內容						
		活動三		1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用 Ab-I-2 句型運用 Ac-I-2 生活故事 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活	造句。 3.理解閩南語語意。 4.聽辨閩南語的故事內容。 5.運用閩南語回答問題。	2.利用本頁提供的句型，進行口說練習。 3.教師就故事裡的相反詞和學生討論並進行提問，如：停電可以做什麼事情？ 4.由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。 5.播放「想看覓·講看覓」複習				
	唸謠	火金姑	閩-E-A1 閩-E-B1	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。	1.從「火金姑」有趣的內容，帶領學生進入情境。 2.從「火金姑」的內容，帶領學生再次複習閩南語水果的說法。	1.教師帶領學生念誦「火金姑」歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2.教師解釋「火金姑」歌詞的意思與情境。 3.請全班一同演唱，達到學生輕鬆學習閩南語的效果。 4.教師將全班分組，請學生試著依照歌曲內容，設計舞蹈動作，再依序上臺表演。 5.選出表現最好的組別予以獎勵。	1.口語評量 2.實作評量	1		
	總複習	樓王我會曉講	逐家做伙要	閩-E-A1 閩-E-B1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1.能理解遊戲的進行方式。 2.能聽懂本單元語詞及了解語意。 3.再次複習本冊所學的語詞。	總複習樓王、我會曉講  1.為學生講解活動規則。 2.按步驟示範。 3.分組進行活動，要求組員都必須完成任務。 4.檢視學生成果。	1.口頭評量 2.討論發表	1	