

編寫者	一年級老師	節數	20 週*6 節=120 節	課程來源	翰林
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵	
	A 自主行 動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。		
	B 溝通互 動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		
	C 社會參 與	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		
議 題 融 入	法定議題 融入時數 【】請註明週 次	<p>【12.20】家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校<b>每學年應在正式課程外實施四小時以上</b>家庭教育課程及活動」</p> <p>【】性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學<b>每學年</b>應至少有<b>四小時</b>以上之性侵害防治教育課程。」</p> <p>【5.6.10.11.13.14.15.16.17.18.19】環境教育法第 19 條規定「<b>每年</b>應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加<b>四小時</b>以上環境教育。」</p> <p>【】性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，<b>每學期</b>應實施性別平等教育相關課程或活動至少<b>四小時</b>。」</p>			
	議題融入	<p>【12.20】<b>家庭教育</b>、【7.】<b>生涯發展(規劃)教育</b>、【】<b>家政教育</b>、【6.11】<b>生命教育</b></p> <p>【5.6.10.11.13.14.15.16.17.18.19】<b>環境教育</b>、【】<b>海洋教育</b>、【】<b>能源教育</b></p>			

課程	【】請註明週次		【5.6.10.13.15.17.18】戶外教育、【8】安全教育、【】防災教育 【】性別平等教育、【7.8.9.10.16.17.18.19.20】人權教育、【1.2.3.4.7.8.9.10.11.12.13.14.17.18.20】品德教育、【】法治教育 【】國際教育、【21】多元文化教育、【】原住民族教育 【】資訊教育、【】科技教育 【】全民國防教育；【】性侵害防治教育；【3.4.5.9.14.15.16.19.20】閱讀素養教育					
	週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式
第一、二週	首冊 聆聽故事 第一課 手拉手	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	1.能專心聽別人說話，培養聆聽的興趣。 2.能培養主動打招呼的好習慣。 3.能專心聽出故事的重點，培養聆聽的興趣。 4.能培養主動打招呼的好習慣。 5.能正確認念課文。 6.能正確認讀並書寫本課注音符號。 7.能學習拼音的基本方法。 8.能認識四個聲調。	1.在新生始業典禮上，能專心聽老師說話。 2.能培養主動打招呼的好習慣。 3.能說出、認讀並書寫自己的名字。 4.認讀本課語句和詞語、單字、符號。 5.認讀並書寫「ㄉ」、「ㄌ」、「ㄐ」、「ㄑ」、「ㄒ」、「ㄓ」等符號。 6.能運用「ㄉ」、「ㄌ」、「ㄐ」和「ㄑ」、「ㄒ」、「ㄓ」練習拼音。 7.認識四個不同聲調。 8.認讀本課語句、詞語，了解課文含義。 9.«ㄉ」是舌尖音，發音時注意舌尖抵住上牙床的位置。 10.«ㄌ」是舌尖後音，發音時翹舌。 11.«ㄒ、ㄓ」是複合韻，收「ㄨ」韻。	7	口頭發表 習作	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
	第三週	首冊 聆聽故事 第二課 排一排	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	1.能培養主動整理學用品的好習慣。 2.能正確認念課文。 3.能正確認讀並書寫本課注音符號。 4.能認識換聲的拼音方法。 5.能熟練聲調的一聲和四聲。 6.認讀本課語句和詞語、單字、符號。 7.認讀並書寫「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」、「ㄏ」、「ㄏ」、「ㄏ」等符號。 8.能運用「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」和「ㄏ」、「ㄏ」、「ㄏ」練習拼音。 9.能聽寫本課符號及拼音。	1.引導學生看圖說話、認念課文。 2.認識詞句、分析單字、分析符號。 3.習寫符號、辨識符號。 4.拼音練習、聲調練習。 5.複習字詞句、朗讀課文、拼讀遊戲、多元評量活動。 6.能主動收拾並整理好學用品。 7.認讀本課語句、詞語，了解課文含義。 8.能分辨「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」發音位置。 9.«ㄆ」是舌尖前音，發音時平舌。 10.分辨「一聲」和「四聲」的聲調。	6	口頭發表 習作

第四週	首冊 聆聽故事二 第三課來數數	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	1.認讀本課語句和詞語、單字、符號。 2.認讀並書寫「ㄉ」、「ㄋ」、「ㄍ」、「ㄌ」、「ㄆ」、「ㄊ」、「ㄏ」等符號。 3.能運用「ㄉ」、「ㄋ」、「ㄍ」、「ㄌ」和「ㄎ」、「ㄏ」、「ㄉ」、「ㄋ」、「ㄍ」、「ㄌ」練習拼音。 4.能聽寫本課符號及拼音。 5.能養成舉手回答問題的好習慣。 6.能正確認讀並書寫本課注音符號。 7.能認識換韻的拼音方法。 8.能熟練聲調的一聲和二聲。	6	□頭發表 習作	<b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第五週	首冊 第四課找一找 統整活動一	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	1.認讀本課語句和詞語、單字、符號。 2.認讀並書寫「ㄨ」、「ㄩ」、「ㄊ」、「ㄐ」、「ㄌ」、「ㄎ」、「ㄏ」、「ㄉ」、「ㄋ」、「ㄍ」、「ㄌ」、「ㄆ」、「ㄊ」、「ㄏ」等符號。 3.能運用學過的聲符和韻符互相拼讀。 4.能練習聲調的四聲變化。 5.能聽寫本課符號及拼音。 6.能正確認念課文。 7.能正確認讀並書寫本課注音符號。 8.能熟練換聲和換韻的拼音方法。 9.能熟練聲調的一聲和三聲。	6	□頭發表 習作 閱讀評量	<b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第六週	首冊 聆聽故事三 第五課雨來了	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	1.認讀本課語句和詞語、單字、符號。 2.認讀並書寫「ㄉ」、「ㄋ」、「ㄍ」、「ㄌ」、「ㄆ」、「ㄊ」、「ㄏ」、「ㄉ」、「ㄋ」、「ㄍ」、「ㄌ」、「ㄆ」、「ㄊ」、「ㄏ」、「ㄉ」、「ㄋ」、「ㄍ」、「ㄌ」、「ㄆ」、「ㄊ」、「ㄏ」等符號。 3.能運用學過的聲符和韻符互相拼讀。 4.能練習聲調的四聲變化。 5.能聽寫本課符號及拼音。	6	□頭發表 習作 紙筆評量	<b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

		寫姿勢並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。						
第七週	首冊 第六課 山坡上的學校	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	1.認讀本課語句和詞語、單字、符號。 2.認讀並書寫「ㄐ」、「ㄑ」、「ㄒ」、「ㄎ」、「ㄌ」、「ㄨㄛ」、「ㄌㄛ」等符號。 3.能運用學過的聲符和韻符互相拼讀。 4.能練習聲調的四聲變化。 5.能聽寫本課符號及拼音。	1.能說出校園裡的景物特色與所從事的活動。 2.認讀本課語句、詞語，了解課文含義。 3.能分辨「ㄛ」、「ㄛ」、「ㄛ」、「ㄎ」的嘴形及發音的不同。 4.能拼讀出正確的字音。 5.能正確拼讀語詞，讀出短文。 6.引導學生複習字詞句、朗讀課文、延伸活動。 7.習作指導、拼讀遊戲、學習回顧。	6	口頭發表 習作 紙筆評量	<b>【人權教育】</b> 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 <b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 <b>【生命教育】</b> 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第八週	首冊 聆聽故事 四 第七課 值日生	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	1.認讀本課語句和詞語、單字、符號。 2.認讀並書寫「ㄐ」、「ㄑ」、「ㄒ」、「ㄎ」、「ㄌ」、「ㄨㄛ」、「ㄌㄛ」等符號。 3.能運用學過的聲符和韻符互相拼讀。 4.能練習聲調的四聲變化。 5.能聽寫本課符號及拼音。 6.能正確認讀並書寫本課注音符號。 7.能熟練聲符和結合韻的拼讀。 8.能正確運用注音符號。	1.能說出公雞和值日生的共同點。 2.認讀本課語句、詞語，了解課文含義。 3.發音時能注意嘴形的圓展。 4.能拼讀出正確的字音。 5.能正確拼讀語詞，讀出短文。 6.引導學生看圖說話、經驗連結、認念課文。 7.引導學生拼音架拼音練習、換聲符拼音練習。 8.複習字詞句、朗讀課文、習作指導、延伸活動。	6	口頭發表 習作 紙筆評量	<b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 <b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。養成知善、樂善與行善的品德素養。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

第九週	首冊 第八課 運動會 統整活動二	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p>	<p>1.認讀本課語句和詞語、單字、符號。</p> <p>2.認讀並書寫「ㄗ」、「ㄌ」、「ㄛ」、「ㄨ」、「ㄨㄛ」、「ㄨㄛ」等符號。</p> <p>3.能運用學過的聲符和韻符互相拼讀。</p> <p>4.能練習聲調的四聲變化。</p> <p>5.能聽寫本課符號及拼音。</p> <p>6.能專心聽出故事的重點，並進行推論，培養聆聽的能力。</p> <p>7.能正確認念課文。</p> <p>8.能正確認讀並書寫本課注音符號。</p> <p>9.能流暢的拼讀。</p> <p>10.利用注音符號提升閱讀能力。</p>	<p>1.能說出運動會時的景物特色與所從事的活動。</p> <p>2.認讀本課語句、詞語，了解課文含義。</p> <p>3.發音時能注意舌頭的位置。</p> <p>4.能分辨「ㄛ」、「ㄨ」、「ㄛ」、「ㄨ」發音的不同。</p> <p>5.能拼讀出正確的字音。</p> <p>6.能正確拼讀語詞，讀出短文。</p> <p>7.引導學生認識語句、分析語詞、分析單字、分析符號。</p> <p>8.引導學生習寫符號、辨識符號。</p> <p>9.拼音練習、聲調練習、反拼練習、易混淆音練習。</p> <p>10.引導學生複習字詞句、朗讀課文、評量活動。</p>	6	口頭發表 習作 紙筆評量 閱讀評量	<p><b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【安全教育】</b> 安 E9 學習相互尊重的精神。</p>
第十週	首冊 聆聽故事 五 第九課 做卡片	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p>	<p>1.認讀本課語句和詞語、單字、符號。</p> <p>2.認讀並書寫「ㄛ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」等符號。</p> <p>3.能運用學過的聲符和韻符互相拼讀。</p> <p>4.能練習聲調的四聲變化。</p> <p>5.能正確認讀並書寫本課注音符號。</p> <p>6.能熟練聲符和結合韻的拼讀。</p>	<p>1.能專心聽出故事的重點，培養聆聽的能力。</p> <p>2.能說出做卡片的方法。</p> <p>3.認讀本課語句、詞語，了解課文含義。</p> <p>4.能分辨「ㄛ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」發音的不同。</p> <p>5.能拼讀出正確的字音。</p> <p>6.能自行閱讀本課童詩。</p>	6	口頭發表 習作 紙筆評量	<p><b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
第十一週	首冊 第十課 紙飛機 統整	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p>	<p>1.能說出圖片的重點，培養口語表達的能力。</p> <p>2.能正確認念課文。</p> <p>3.認讀本課語句和詞語、單字、符號。</p> <p>4.能運用學過的聲符和韻符互相拼讀。</p> <p>5.熟練四個聲調。</p> <p>6.能聽寫本課符號及拼音。</p> <p>7.利用注音符號提升閱讀能力。</p>	<p>1.觀察情境圖後，能說出圖片的重點。</p> <p>2.認讀本課語句、詞語，了解課文含義。</p> <p>3.引導學生看圖說話、認念課文。</p> <p>4.引導學生認識語句、分析語詞、朗讀課文。</p> <p>5.引導學生拼音練習、拼讀語句、閱讀童詩。</p> <p>6.引導學生拼讀遊戲、多元評量。</p>	6	口頭發表 習作 紙筆評量	<p><b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>

	活動三	寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。						
第十二週	第一課一起走	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.能專心聽出詩歌的重點，並透過適當的表情動作表達。 2.能運用部件掌握偏旁變化和間架結構書寫。 3.能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 4.能結合知識經驗，讀出詩歌象徵意象與作者意念。 5.能運用句型，練習詩歌仿寫。 6.能學習團隊合作的精神。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀字詞、識寫字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則並寫習作。 4.引導學生重述課文內容、理解本課關鍵語句並分析句意。 5.引導學生了解本課寫作特色並習寫習作。 6.引導學生練習基本句型、習作練習，並延伸補充。	6	口頭發表習作 紙筆評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十三週	第二課大風吹	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.能專心聽出詩歌的重點。 2.能運用部件掌握字音、字形與字義。 3.能讀懂課文內容，說出課文大意。 4.能結合知識經驗，讀出詩歌中一起玩的愉快心情。 5.能運用句型，練習詩歌仿寫。 6.能感受團體遊戲與人互動的愉快心情。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀字詞、識寫字詞及習作練習。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則並寫習作。 4.引導學生重述課文、理解本課關鍵語句並做句意分析。 5.引導學生了解本課寫作特色並習寫習作。 6.引導學生重述故事、以口述作文練習寫作，並延伸補充。	6	口頭發表習作 紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

		5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。						
第十四週	第三課 火車過山洞	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1000字使用700字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.能專心聽出詩歌的重點。 2.能運用部件掌握字音、字形與字義。 3.能讀懂課文內容，說出課文大意。 4.能結合知識經驗，讀出詩歌中一起玩的愉快心情。 5.能運用句型練習造句。 6.能感受與人合作，一起遊戲的愉快心情。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀字詞、識寫字詞及習作練習。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則並寫習作。 4.引導學生重述課文、理解本課關鍵語句並做句意分析。 5.引導學生了解本課寫作特色並習寫習作。 6.引導學生重述故事、以口述作文練習寫作，並延伸補充。	6	口頭發表 習作 紙筆評量	【 <b>品德教育</b> 】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【 <b>環境教育</b> 】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【 <b>戶外教育</b> 】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第十五週	統整活動一	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1000字使用700字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.能養成專心聆聽的習慣。 2.能聽懂並重複話語內容。 4.能認識逗號和句號。 5.能了解逗號和句號在句子中的作用。	1.引導學生做到專心聆聽的方法，並播放故事 CD 練習聆聽故事。 2.引導學生依重點複述聽到語句的內容。 3.引導學生認識逗號、句號的用法並能正確使用逗號和句號。	6	口頭發表 習作 紙筆評量 閱讀評量	【 <b>品德教育</b> 】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【 <b>閱讀素養教育</b> 】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

第十六週	第四課請問	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1.能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>2.能正確認念課文。</p> <p>3.能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>4.能培養主動問問題的好習慣。</p>	<p>1.聆聽後能依提問說出故事的主要內容。</p> <p>2.能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。</p> <p>3.能用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。</p> <p>4.練習「誰+請問+你或您+想發問的問題？」的句型。</p> <p>5.能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型問問題。</p>	6	<p>□頭發表習作 紙筆評量</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
第十七週	第五課七彩的滑梯	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1.能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>2.能正確認念課文。</p> <p>3.能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>4.能培養主動問問題的好習慣。</p>	<p>1.聆聽後能依提問說出故事的主要內容。</p> <p>2.能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。</p> <p>3.能用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。</p> <p>4.練習「誰+能不能+做什麼事情？」的句型。</p> <p>5.能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型問問題。</p>	6	<p>□頭發表習作 紙筆評量</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

<p>第六課 秋千</p> <p>第十八週</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1.能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>2.能正確認念課文。</p> <p>3.能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>4.能培養主動問問題的好習慣。</p>	<p>1.聆聽後能依提問說出故事的主要內容。</p> <p>2.能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。</p> <p>3.能用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。</p> <p>4.練習「誰+一下子+做什麼事+一下子+做什麼事+怎樣的狀態」的句型。</p>	<p>6</p>	<p>□頭發表 習作 紙筆評量</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
<p>第七課 回音</p> <p>第十九週</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1.能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>2.能正確認念課文。</p> <p>3.能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>4.能培養主動問問題的好習慣。</p>	<p>1.聆聽後能依提問說出故事的主要內容。</p> <p>2.能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。</p> <p>3.能用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。</p> <p>4.練習「誰+做什麼事+誰+也+做相同的事」的句型。</p>	<p>6</p>	<p>□頭發表 習作 紙筆評量</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>

第二十週	統整活動二	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1000字使用700字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1.能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>2.能利用部件及簡單的造字原理，輔助識字。</p> <p>3.能認識常用的標點符號。</p> <p>4.能欣賞童詩。</p> <p>5.能讀出適當的語氣。</p>	<p>1.聆聽後能說出正確的順序。</p> <p>2.能認識字形基本結構。</p> <p>3.能寫出並正確使用問號。</p> <p>4.能藉由瞭解語句欣賞童詩。</p> <p>5.能藉由學過的語詞和標點符號讀出適當的語氣。</p>	6	<p>□頭發表習作</p> <p>紙筆評量</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
第二十一週	閱讀 妹妹寫的字	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-1 根據表達需要使用常用標點符號。</p>	<p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>1.能正確找出故事的重點。</p> <p>2.能認識年節的習俗。</p> <p>3.能運用注音符號輔助識字。</p> <p>4.能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>5.能運用簡單的基本句型。</p> <p>6.能了解記敘文的基本架構。</p>	<p>1.能說出故事的主要人物、事件、及時間。</p> <p>2.能說出年節相關的習俗活動並與同學分享。</p> <p>3.能認讀語句、語詞及課文。</p> <p>4.能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。</p> <p>5.能運用基本句型造句與說話。</p> <p>6.能分辨詩歌與記敘文的不同。</p> <p>7.能找出文章中的段落。</p>	6	<p>□頭發表習作</p> <p>紙筆評量</p> <p>閱讀評量</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> E1 了解自己的文化特質。</p>

文字敘述評量初擬(包含認知、情意、技能三個向度)

項目	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
能正確認唸拼讀及書寫注音符號及第一冊國字。					
能運用注音符號及習寫字，記錄訊息，表達意見。					
能養成良好的書寫和訂正習慣。					
能具備良好的聆聽態度。					

編寫者	一年級老師	節數	20 週*6 節=120 節	課程來源	翰林
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵	
	A 自主 行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	
	B 溝通 互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	
C 社會 參與	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		
議 題 融 入	法定議題 融入時數	<p>【 】家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校<b>每學年應在正式課程外實施四小時以上</b>家庭教育課程及活動」</p> <p>【 】性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學<b>每學年</b>應至少有<b>四小時</b>以上之性侵害防治教育課程。」</p> <p>【 】環境教育法第 19 條規定「<b>每年</b>應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加<b>四小時</b>以上環境教育。」</p> <p>【 】性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，<b>每學期</b>應實施性別平等教育相關課程或活動至少<b>四小時</b>。」</p>			
	議題融入	<p>【5、6、15、16】<b>家庭教育</b>、【2】<b>生涯發展(規劃)教育</b>、【 】<b>家政教育</b>、【 】生命教育</p> <p>【1、2、3、4、5】<b>環境教育</b>、【10】<b>海洋教育</b>、【 】能源教育</p> <p>【20】戶外教育、【 】安全教育、【 】防災教育</p> <p>【18】<b>性別平等教育</b>、【1、2】<b>人權教育</b>、【1、2】<b>品德教育</b>、【 】法治教育</p> <p>【 】國際教育、【 】多元文化教育、【 】原住民族教育</p> <p>【 】<b>資訊教育</b>、【 】科技教育</p>			

【 】全民國防教育；【 】性侵害防治教育；【10、19】閱讀素養教育

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
第一週	一、小花狗	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>1.能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。</p> <p>2.能正確認念課文。</p> <p>3.能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。</p> <p>4.能理解本課內容。</p> <p>5.能了解本課短語與句型的用法。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1.學生介紹自己的好朋友姓名、優點，和好朋友認識相處的經驗。</p> <p>2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出小花狗在做什麼事。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2.教師指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。引導學生觀察本課生字，說出生字筆畫第一筆統整識寫規律。</p> <p>3.配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：組一組」，認識「冰」不同的寫法。</p> <p>2.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：心在哪裡」，找出「心」在國字的位置。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1.學生以適當語氣朗讀課文，教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>2.教師引導學生朗讀本課疊字語詞、短語。</p> <p>3.教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習句型。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1.學生觀察課文圖片，依「起因」、「經過」、「結果」回顧課文內容並說出課文大意。</p> <p>2.學生依序排列課文情境圖，重述課文故事。</p> <p>3.配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。</p>	6	口頭評量 實作評量	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
第二週	二、找春天	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句</p>	<p>1.能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。</p> <p>2.能正確認念課文。</p> <p>3.能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。</p> <p>4.能理解本課內容。</p> <p>5.能了解本課短語與句型的用法。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1.教師引導學生想像冬天和春天擬人化的個性，並說出理由。</p> <p>2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出課文角色的互動和心情。</p> <p>3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>3.引導學生觀察本課生字，說出生字筆畫第一筆，。</p> <p>4.配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1.複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。</p> <p>2.認識「手」的演變。</p> <p>3.引導學生找出部件「扌」和「戈」的不同寫法。</p>	6	口頭評量 紙筆評量 實作評量 活動評量	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞</p>

		<p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>型</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>		<p>4.指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。</p> <p>5.配合習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1.學生以適當語氣朗讀課文，教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>2.引導學生理解使用「吧」時不同的語氣。</p> <p>3.教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習句型。</p> <p>4.配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1.學生觀察課文圖片，依「起因」、「經過」、「結果」回顧課文內容並說出課文大意。</p> <p>2.學生依序排列課文情境圖，重述課文故事。</p> <p>活動六 故事回顧</p> <p>1.教師引導學生朗讀習作第五大題童詩，問答引導學生說出童詩內容。</p> <p>2.教師以「你怎麼發現春天來了？」引導學回答完成口述作文並上臺發表。</p>			
第三週	三、和春天一樣	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>1.認識國字的結構。</p> <p>2.能重述故事。</p> <p>3.能面對問題，解決問題。</p> <p>4.能簡單自我介紹。</p> <p>5.能專注聆聽，記住故事內容。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1.學生分享自己對自己外表、個性優點的看法。</p> <p>2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出課文小花狗和朋友互動和心情。</p> <p>3.全班讀、分組讀、個別讀。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1.教師範讀課文，學生跟讀。生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>3.觀察本課生字，說出生字筆畫第一筆。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1.複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。</p> <p>2.指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。</p> <p>2.認識「足」不同的寫法。</p> <p>3.配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1.學生以適當語氣朗讀課文，理解課文內容。</p> <p>2.引導學生理解同一種動作，用不同方式表達會有不同的意思。</p> <p>3.配合習作第四、五大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1.學生複習本課學過的朗讀法並朗讀課文</p> <p>2.引導學生說出本課文體，並依「起因」、「經過」、「結果」文章結構回顧課文內容，說出課文大意，重述課文故事。</p> <p>活動六 故事回顧</p> <p>1.教師引導學生朗讀「我會造句」課文關鍵語句。</p>	6	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。</p>

第四週	統整活動一	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>1.認識國字的結構。</p> <p>2.能重述故事。</p> <p>3.能面對問題，解決問題。</p> <p>4.能簡單自我介紹。</p> <p>5.能專注聆聽，記住故事內容</p>	<p>活動一 認識筆順</p> <p>1.教師引導學生觀察學過的象形字及國字，說出寫字筆畫順序及規則。</p> <p>2.教師配合配合課本統整活動一「認識筆順」引導學生觀察寫字筆畫順序的規則。</p> <p>活動二 看圖說故事</p> <p>1.教師引導學生複習學過的朗讀方法，接力朗讀本單元三課課文。</p> <p>2.教師提問引導學生依三課課文結構「起因、經過、結果」複習單元故事內容。</p> <p>3.教師配合配合課本統整活動一「看圖說故事」以接龍方式說出完整故事。</p> <p>4.配合習作統整活動一第一大題，學生先聆聽故事，完成習作後再說出這個故事。</p> <p>活動三 我會自我介紹</p> <p>1.教師引導學生說出交朋友的方法，並說明自我介紹的方法。</p> <p>2.學生分組練習介紹自己。</p> <p>3.配合習作統整活動一第二大題。</p> <p>活動四 先聆聽故事，再回答問題</p> <p>1.教師配合課本統整活動一「先聆聽故事，再回答問題」播放 CD，引導學生專心聆聽。</p> <p>2.教師配合圖片提問，引導學生看圖，重述聽過的故事。</p>	6	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。</p>
第五週	四、送什麼呢	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>	<p>1.能聽出並說出故事的主要人物及事件。</p> <p>2.能正確認讀並書寫本課生字。</p> <p>3.能了解複雜國字由不同部件組成。</p> <p>4.能使用適當的單位數算物品。</p> <p>5.能認識卡片的書寫格式。</p>	<p>活動一 認識筆順</p> <p>1.教師引導學生觀察學過的象形字及國字，說出寫字筆畫順序及規則。</p> <p>2.教師配合配合課本統整活動一「認識筆順」引導學生觀察寫字筆畫順序的規則。</p> <p>活動二 看圖說故事</p> <p>1.教師引導學生複習學過的朗讀方法，接力朗讀本單元三課課文。</p> <p>2.教師提問引導學生依三課課文結構「起因、經過、結果」複習單元故事內容。</p> <p>3.教師配合配合課本統整活動一「看圖說故事」以接龍方式說出完整故事。</p> <p>4.配合習作統整活動一第一大題，學生先聆聽故事，完成習作後再說出這個故事。</p> <p>活動三 我會自我介紹</p> <p>1.教師引導學生說出交朋友的方法，並說明自我介紹的方法。</p> <p>2.學生分組練習介紹自己。</p> <p>3.配合習作統整活動一第二大題。</p> <p>活動四 先聆聽故事，再回答問題</p> <p>1.教師配合課本統整活動一播放 CD，引導學生專心聆聽。</p> <p>2.教師配合圖片提問，引導學生看圖，重述聽過的故事。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1.學生以適當語氣朗讀課文。</p> <p>2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p>	6	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p> <p>活動評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>			<p>3.教師配合課本語文百寶箱「我會說一說」引導學生認識量詞及用法。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1.教師問答引導學生依課文文句說出故事角色的心情，並用適當的語氣朗讀課文。</p> <p>2 配合課本語文百寶箱「我會寫卡片」引導學生認識卡片的寫法。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1.教師以「國字拆一拆」、「量詞蹲」活動，引導學生複習本課語文主題應用能力。</p> <p>2.教師以分組討論方式，引導學生討論並發表「忘記帶鉛筆盒，該怎麼辦？」引導學生複習本課主題意識應用能力。</p>			
第六週	五、窗外的小麻雀	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p>	<p>1.能專心聆聽他人發言，分享想法。</p> <p>2.能正確認念課文，並正確書寫本課生字。</p> <p>3.能養成解決問題、多元思考的能力。</p> <p>4.能了解句子中所要表達的意思與語氣。</p> <p>5.能了解本課大意、短語與句型。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1.教師引導學生觀察課本情境圖，說出學生上課卻不專心，並思考處理的方法。</p> <p>2 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字。</p> <p>3.教師引導學生複習所習得有「言」部件的國字。</p> <p>活動三 課文理解一</p> <p>1.請學生蓋住課本，嘗試背課文，並回想是用什麼方法背出課文的。</p> <p>2.教師提問引導學生回答問題，預測、推論理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>3.教師配合課本語文百寶箱三「我會說一說」，引導學生練習短語。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1.教四合課本語文百寶箱四「我會造句」引導學生複習「在」、「再」的用法。</p> <p>2..教師配合習作第五大題，引導學生觀察習作圖片，口述並習寫句子。</p> <p>活動五 主題探討</p> <p>1.學生練習寫出生字第一筆為豎畫的國字。</p> <p>2 學生練習用本課句型造句，並回顧本節學習歷程。</p>	6	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p> <p>活動評量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
第七週	六、毛毛蟲過河	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p>	<p>1.認識國字筆畫的書寫順序。</p> <p>2.認識國字筆畫的書寫原則。</p> <p>3.能認識常用的標點符號。</p> <p>4.能面對問題，解決問</p>	<p>活動一 認識筆順</p> <p>1.教師引導學生觀察多部件國字會先寫哪一個部件。</p> <p>2.配合課本統整活動二「認識筆順」請學生上臺板書國字，同學觀察不同國字結構要先寫哪一個部件。</p> <p>活動二 認識標點符號--逗號</p> <p>1.教師板書並請學生朗讀無標點的長句，說出讀、聽句子的感覺。</p>	3	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p> <p>活動評量</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順序法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>題。</p> <p>5.能專注聆聽，記住故事內容。</p>	<p>2.教師配合課本統整活動二「認識標點符號-逗號」介紹逗號及其用法。</p> <p>3.教師引導學生在課文中圈出逗號，並練習有逗號停頓的朗讀。</p> <p>活動三 想一想，怎麼辦</p> <p>1.教師配合課本統整活動二「想一想，說一說」回答問題。</p> <p>2.習作統整活動二第一、二大題。</p> <p>活動四 先聆聽故事，再回答問題</p> <p>1.教師配合課本統整活動二播放 CD，引導學生專心聆聽。</p> <p>2.教師引導學生觀察課本圖片回答提問，說出故事內容及心得。</p>			
第八週	統整活動二、複習	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順序法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1.能專心聆聽他人發言，分享想法。</p> <p>2.能聽出並說出故事的主要人物及事件。</p> <p>3.能正確認念課文，並正確書寫本課生字。</p> <p>4.能了解句子中所要表達的意思與情緒。</p> <p>5.能了解本課大意、短語與句型。</p>	<p>活動一：聆聽練習一</p> <p>1.教師引導學生回顧第壹單元故事內容的主要人物和事件。</p> <p>2.學生分組分享第壹單元故事內容及感想，並分享自己的交友方式。</p> <p>活動二：聆聽練習二</p> <p>1.學生分組討論及分享，說出不同課或不同單元學到的道理、感想和生活上的應用。</p> <p>2.學生分組分享在生活中曾經解決過什麼問題，或解決不了什麼問題。</p> <p>分辨相似字</p> <p>活動三：分辨相似字</p> <p>1.教師配合課本最末頁「本冊生字」引導學生觀察找出相似字。</p> <p>2.教師可以學過的造字原則請學生找出同部件或同部首的字。</p> <p>活動四：我會造句</p> <p>1.教師引導學生回顧學過的短語和句型。</p> <p>2.教師引導學生說出學過的標點符號及用法。</p> <p>3.學生練習寫一句話並加上正確的標點符號。</p>	6	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p> <p>活動評量</p> <p>閱讀評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好的生活習慣與德行。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。</p>

		<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>					
第九週	來閱讀魯班造傘	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順序法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1.能專心聆聽他人發言，分享想法。</p> <p>2.能養成解決問題、多元思考的能力。</p> <p>3.能了解句子中所要表達的意思與語氣。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1.教師引導學生觀察課本情境圖，說出在雨傘發明之前人們遇雨躲避和有雨傘之後人們方便活動的樣子。</p> <p>3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。</p> <p>4.教師帶領學生回顧本節學習歷程，並引導學生思考遇到問題時可能的解決方法。</p> <p>活動二 課文理解一</p> <p>1.學生以適當語氣朗讀課文，注意字音正確、標點符號適時停頓。</p> <p>2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>3.教師提問引導學生回答問題，並引導學生分組討論並發表本課大意。</p> <p>4.教師引導學生思考遇到問題時解決問題的方法，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 課文理解二</p> <p>1.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容並梳理課文大意。</p> <p>2.教師配合課本「學方法，會閱讀」引導學生從課文中擷取訊息。</p> <p>3.教師請學生分享自己的閱讀心得。</p> <p>活動四 主題探討</p> <p>1.教師提問並引導學生分組討論，梳理課文大意。</p> <p>2.教師依故事結構的背景、問題、經過、結果，引導學生觀察課本插圖重述故事。</p> <p>3.配合習作來閱讀一回顧本節學習歷程。</p>	6	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p> <p>閱讀評量</p> <p><b>【科技教育】</b> 科 E1 了解日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。						
第十週	複習	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.能聽出故事的主要人物及事件。 2.能說出成長帶來的改變並與同學分享。 3.能用手指字認讀語句、語詞及課文。 4.能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 5.能運用基本句型說話及造句。 6.能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型造句。 7.能說出如何閱讀文章。	活動一：聆聽練習一 1.教師引導學生回顧第壹單元故事內容的主要人物和事件。 2.學生分組分享第壹單元故事內容及感想，並分享自己的交友方式。 活動二：聆聽練習二 1.引導學生回顧第貳單元故事內容的主要人物和事件。 2.學生分組討論及分享，說出不同課或不同單元學到的道理、感想和生活上的應用。 3.學生分組分享在生活中曾經解決過什麼問題，或解決不了什麼問題。 分辨相似字 活動三：分辨相似字 1.教師配合課本最末頁「本冊生字」引導學生觀察找出相似字。 2.教師可以學過的造字原則請學生找出同部件或同部首的字。 活動四：我會造句 1.教師引導學生回顧學過的短語和句型。 2.學生分組分享不同的造句。 3.教師引導學生說出學過的標點符號及用法。 4.學生練習寫一句話並加上正確的標點符號。 5.學生發表並分享。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 閱讀評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十一週	七、借筆	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及	1.能專心聆聽他人發言，分享想法。 2.能聽出並說出主角的想法和詩中譬喻的手法。 3.能正確認念課文，並正確書寫本課生字。 4.能了解句子中所要表達的意思與情緒。 5.能了解本課大意、短語與句型。	活動一 趣味引導 1.教師引導學生分享向同學借學用品的經驗和禮貌。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出同學好像借東西，後來兩人好像不開心的樣子。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3.回顧本節學習歷程。	6	口頭評量 紙筆評量 實作評量 活動評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生 E3 理解人士會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。

		想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。		活動三 隨文識詞二 1.複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2.教師指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。 3 教師歸納本課生字書寫主要原則。 活動四 課文理解一 1.學生以適當語氣朗讀課文。 2.引導學生回答問題，理解課文內容並梳理課文大意。 活動五 課文理解二 1.教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 2.教師引導學生練習使用「把」和「也」的用法。 3.配合習作第三、四、五大題並回顧本節學習歷程。 活動六 故事回顧 1.教師依故事結構提問，引導學生重述本課故事。 2.教師引導學生思考自己遇到故事狀況，可能的解決方式。 3.教師複習動作相關生字並回顧本節學習歷程。			
第十二週	八、數不完的泡泡	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.能專心聆聽他人發言，分享想法。 2.能聽出並說出故事的主要人物及事件。 3.能正確認念課文，並正確書寫本課生字。 4.能了解句子中所要表達的意思與情緒 5.能了解本課大意、短語與句型。	活動一 趣味引導 1.教師引導學生觀察課本情境圖，說出同學之間生氣的樣子和感覺。 2.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 活動三 隨文識詞二 1.教師指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。 2.教師引導學生觀察認識有「宀」部件的字。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：比一比」引導學生觀察同音字「到」、「道」的異同、意思和用法。 活動四 課文理解一 1.教師配合課本語文百寶箱「我會比一比」引導學生練習人稱的用法。 2.教師引導學生學生嘗試讀出課文的情緒並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1.教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 2.教師引導學生練習使用「像……一樣……」的句型。 活動六 故事回顧 1.教師依故事結構提問，引導學生重述本課故事。 2.教師以「數也數不完」的句子，請學生補寫前半句「(地方)(的事物)」變成完整語句。	6	口頭評量 紙筆評量 實作評量 活動評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生 E3 理解人士會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。

		5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ba-I-1 順敘法。					
第十三週	九、兩張卡片	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	1.認識國字筆畫的書寫順序。 2.認識國字筆畫的書寫原則。 3.能認識自然段。 4.能說出故事的主要人物及事件。 5.能聽出話語的重點。 6.能說出聽到的內容。	活動一 趣味引導 1.引導學生觀察課本情境圖，說出同學收到卡片，兩人和好又一起放學的樣子。 2.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 活動三 隨文識詞二 1.教師指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。 2.教師引導學生觀察「木」在不同位置有不同寫法。 活動四 課文理解一 1.學生朗讀課文，注意咬字發音及適時停頓。 2.教師引導學生嘗試讀出課文的情緒。 3.教師引導學生練習「忍不住」的用法。 活動五 課文理解二 1.教師引導學生觀察課文圖片並提問回顧課文內容及寫作特色。 2.教師引導學生思考卡片的用處，其他表達歉意的方法。 活動六 故事回顧 1.教師依故事結構提問，引導學生重述本課故事。 2.配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。	3	口頭評量 紙筆評量 實作評量 活動評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。

第十四週	統整活動三	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>1.能專心聆聽，並適切回應教師提問。</p> <p>2.能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。</p> <p>3.能認識及書寫本課生字、生詞。</p> <p>4.能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。</p> <p>5.能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。</p>	<p>活動一 認識筆順</p> <p>1.教師引導學生觀察多部件國字可以分成上下、左右等組合方式。</p> <p>2.配合課本統整活動三「認識筆順」，學生觀察國字分為上下、左右結構。</p> <p>活動二 認識自然段</p> <p>1.教師板書並請學生朗讀不分段課文，說出讀、聽課文的感覺。</p> <p>2.教師配合課本統整活動三「認識自然段」介紹自然段的樣式和作用。</p> <p>3.配合習作統整活動三第一題。</p> <p>活動三 讀故事，說大意</p> <p>1.教師提問引導學生說出本單元三課的內容，說出單元主題「解決問題」的關係。</p> <p>2.教師配合課本統整活動三「讀故事，說大意」統整本單元完整故事的大意。</p> <p>活動四 先聆聽故事，再回答問題。</p> <p>1.教師播放 CD，引導學生專心聆聽。</p> <p>2.教師提問引導學生回答故事內容及心得。</p>	6	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p> <p>活動評量</p> <p>閱讀評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
第十五週	十、發牙	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句</p>	<p>1.能專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。</p> <p>2.能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。</p> <p>3.能認識及書寫本課生字、生詞。</p> <p>4.能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。</p> <p>5.能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1.教師引導學生觀察課本情境圖，說出種子害怕和長大的樣子。</p> <p>2.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1.教師指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，歸納本課生字書寫主要原則。</p> <p>2.配合習作第一、三大題並回顧本節學習歷程。</p>	6	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p> <p>活動評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>

		<p>學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		<p>活動四 課文理解一</p> <p>1.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容。</p> <p>2.教師引導學生思考課文文句的情緒，學生嘗試帶入情感朗讀課文。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1.學生帶入課文角色情感朗讀課文及課本語文百寶箱「我會比一比」，並學習相反詞。</p> <p>2.教師指導學生「一……會……」之句型應用。</p>			
第十六週	十一、鉛筆和橡皮擦	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。</p>	<p>1.能專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。</p> <p>2.能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。</p> <p>3.能認識及書寫本課生字、生詞。</p> <p>4.能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1.教師引導學生分享自己幫助過別人的事，以及自己被別人幫助的事。</p> <p>2.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2.教師指導學生兩人一組，嘗試互相指導、自學寫字並上臺發表板書。</p> <p>3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：猜猜他是誰」認識「止」部件的字。</p>	6	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p> <p>活動評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。</p>

	<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>5.能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。</p>	<p>4.配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1.教師指導學生描寫本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。</p> <p>2.配合習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1.學生以適當語氣朗讀課文。</p> <p>2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>3.教師問答引導學生說出課文角色的情緒並練習加入情感朗讀課文。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1.教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。</p> <p>2.教師配合課本語文百寶箱「我會說一說」引導學生練習「得」的用法。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1.教師配合課本語文百寶箱「我會念」並提問學生幫助人與被幫助的經驗。</p> <p>2.教師介紹橡皮擦的故事，並提問說出鉛筆和橡皮擦的功用。</p>			
--	--	---	---------------------------------------	--	--	--	--

第十七週	十二、誰能上臺	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1.能專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。</p> <p>2.能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。</p> <p>3.能認識及書寫本課生字、生詞。</p> <p>4.能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。</p> <p>5.學會閱讀的策略並能邊讀邊想。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1.教師提問引導學生說出自己上臺及和他人合作表演的經驗和感受。</p> <p>2.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生描寫本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：猜猜他是誰」認識「力」部件的字。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。</p> <p>2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生描寫本課剩餘生字。</p> <p>3.配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>2.教師問答引導學生說出課文角色的情緒並練習加入情感朗讀課文。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1.學生加入情感朗讀課文。</p> <p>2.教師提問引導學生回顧課文內容，說出台體、文章結構及寫作特色。</p> <p>3.教師配合課本語文百寶箱「我會比一比」引導學生練習造句。</p> <p>4.配合習作第四、五大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1.教師配合課本語文百寶箱「我會說」引導學生練習角色扮演，演出短篇故事。</p> <p>2.教師播放教育部繪本「為什麼大家都說野狼是壞蛋？」引導學生專心觀賞並提問說出故事內容和心得。</p>	6	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p> <p>活動評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。</p>
第十八週	統整活動四	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語</p>	<p>1.能認識國字的組合結構。</p> <p>2.能認識國字筆畫的書寫順序與原則。</p> <p>3.能面對問題，解決問題。</p> <p>4.能上臺說話。</p> <p>5.能看圖說話。</p> <p>6.能看圖接續完成句子。</p> <p>7.能專注聆聽，記住故事內容。</p>	<p>活動一 我會寫字</p> <p>1.教師引導學生觀察國字除了上下、左右的組合方式外，還有上中下、左中右的組合。</p> <p>2.學生觀察上中下、左中右三部件組合的國字及書寫先後順序。</p> <p>活動二 我會上臺說話</p> <p>1.教師請學生上臺說話或表演的經驗和感覺。</p> <p>2.教師配合課本統整活動四「我會上臺說話」介紹上臺說話的注意事項。</p> <p>活動三 看圖說出完整的句子</p> <p>1.教師提問引導學生說出本單元三課的內容，找出問題及解決問題的辦法。</p> <p>2.教師引導學生自己做的事和可以和別人一起做的事。</p> <p>3.教師用「我會自己……」、「我會和大家一起……」的句型說出完整的句子。</p> <p>活動四 先聆聽故事，再回答問題。</p> <p>1.教師播放 CD 引導學生專心聆聽。</p>	3	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p> <p>活動評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 家庭的意義與功能。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>表達想法，紀錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>2.教師請學生觀察課本插圖，提問引導學生說出故事內容。</p>				
<p>第十九週</p>	<p>十四、山頂來閱讀</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。</p>	<p>1.能聽出故事的主要人物及事件。</p> <p>2.能說出成長帶來的改變並與同學分享。</p> <p>3.能用手指字認讀語句、語詞及課文。</p> <p>4.能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。</p> <p>5.能運用基本句型說話及造句。</p> <p>6.能主動有禮貌的問問</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1.教師提問引導學生分享爬山的經驗和感受，並介紹山腳下、山腰、山頂等語詞。</p> <p>2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出爬山前需要做好哪些準備。</p> <p>3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 課文理解一</p> <p>1.學生以適當語氣朗讀課文，注意字音正確、標點符號適時停頓。</p> <p>2.教師提問引導學生回答問題，並引導學生分組討論並發表本課大意。</p> <p>3.教師引導學生思考遇到問題時應該抱著什麼樣的心情解決問題。</p> <p>活動三 課文理解二</p>	3	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p> <p>活動評量</p>	<p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>

		<p>國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>題，並且運用課文中的句型造句。</p> <p>7.能說出如何閱讀文章。</p>	<p>1.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容並梳理課文大意。</p> <p>2.教師配合課本「學方法，會閱讀」引導學生從課文中擷取訊息。</p> <p>活動四 主題探討</p> <p>1.教師提問並引導學生分組討論，梳理課文大意。</p> <p>2.配合習作來閱讀二回顧本節學習歷程。</p>			
第二十週	總複習、結業式	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-1 根據表達需要使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1.能聽出故事的主要人物及事件。</p> <p>2.能說出成長帶來的改變並與同學分享。</p> <p>3.能用手指字認讀語句、語詞及課文。</p> <p>4.能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。</p> <p>5.能運用基本句型說話及造句。</p> <p>6.能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型造句。</p> <p>7.能說出如何閱讀文章。</p>	<p>活動一：聆聽練習一</p> <p>1.教師引導學生回顧第三單元故事內容的主要人物和事件。</p> <p>2.學生分組分享第三單元故事內容及感想，並分享自己和朋友吵架的處理方式。</p> <p>活動二：聆聽練習二</p> <p>1.教師引導學生回顧第四單元故事內容的主要人物和事件。</p> <p>2.學生分組討論及分享，說出不同課或不同單元學到的道理、感想和生活上的應用。</p> <p>活動三：分辨相似字</p> <p>1.教師配合課本最末頁「本冊生字」引導學生觀察找出相似字。</p> <p>2.教師可以學過的造字原則請學生找出同部件或同部首的字。</p> <p>活動四：我會造句</p> <p>1.教師引導學生回顧學過的短語和句型。</p> <p>2.學生分組分享不同的造句。</p>	6	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p> <p>活動評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

項目	表現 優異	表現 良好	已經 做到	還要 加油	努力 改進
能正確認唸、拼讀、書寫第二冊國字。					
能以良好的態度聆聽和發表意見。					
能以良好的書寫習慣完成作業。能用注音符號及已學的國字，記錄訊息，表達想法。					