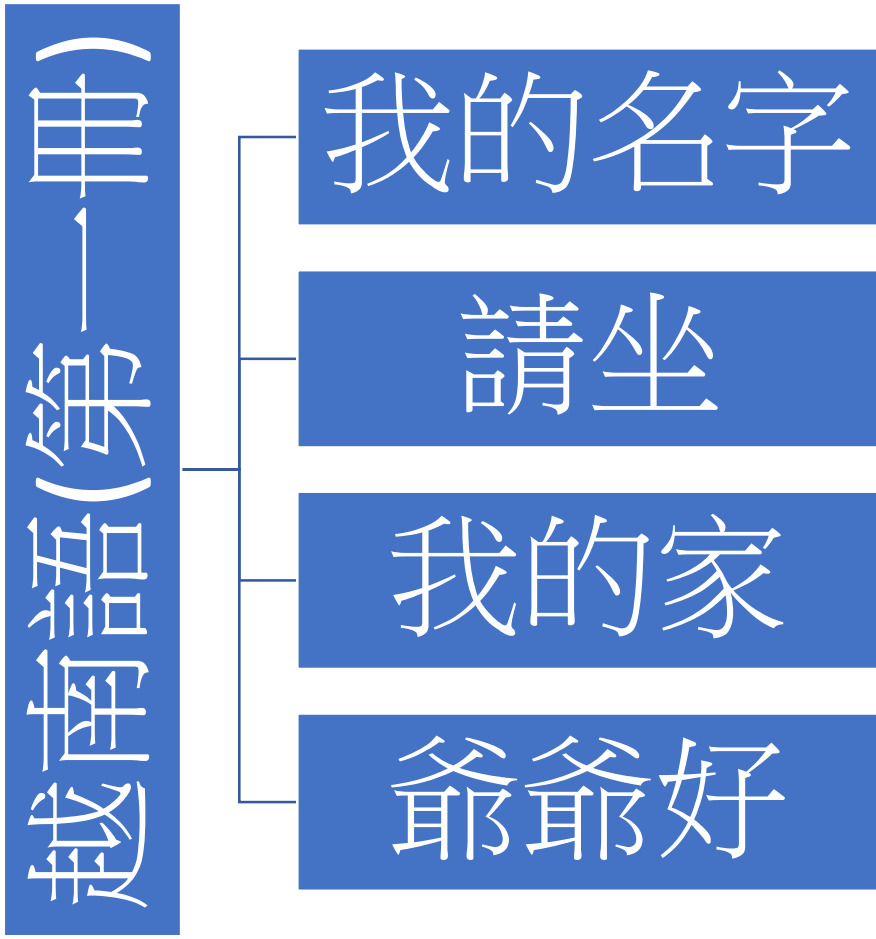


臺北市信義區光復國民小學 114 學年度第一學期領域學習課程計畫

領域別	新住民語(越南語)	節數	(一)年級上學期，共 21 節	設計者	(一)年級新住民語教學團隊
課程架構圖	 <p>第一學期(第一學期) 越南語</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>我的名字</li> <li>請坐</li> <li>我的家</li> <li>爺爺好</li> </ul>				

核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱 / 國小階段核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文
	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。
	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼
課程目標 (與學生評量要點相對應)		1. 能認識基本詞彙。2. 能了解句型用法。3. 能了解越南與我國學校中，對老師的稱呼和互動禮儀的異同。 4. 能了解越南與我國學校老師學生穿著的異同。	
學 習 重 點	學習表現	1- I -1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1- I -2 能樂於和不同語文背景的同儕交朋友。 2a- I -1 能聽辨新住民語言的字母。 2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。 2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -1 能唸出新住民語言的字母。	

	<p>2c- I -2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2c- I -3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2d- I -1 能書寫新住民語言的字母</p> <p>3- I -1 能與不同文化背景的人和樂相處。</p> <p>3- I -2 樂於參與多元文化活動。</p>
<p>• 學習內容</p>	<p>Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa- I -3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab- I -1 簡單自我介紹時的新住民常用詞彙。</p> <p>Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。</p> <p>Ac- I -1 簡單自我介紹時的新住民語言常用語句。</p> <p>Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。</p> <p>Ba- I -1 與親屬互動時的問候規範(亦包含輩份、性別的因素)。</p> <p>Ba- I -2 與師長及同學互動時的問候規範。</p> <p>Bb- I -1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。</p> <p>Bb- I -2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。</p> <p>Bc- I -1 新住民原生國的家庭生活環境。</p> <p>Bc- I -2 新住民原生國的學校生活情境。</p> <p>Bd- I -1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。</p> <p>Bd- I -2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。</p> <p>Bd- I -3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。</p>

<p>議題融入 (多選)</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等    <input type="checkbox"/>人權    <input type="checkbox"/>環境    <input type="checkbox"/>海洋:永續海洋    <input type="checkbox"/>科技    <input checked="" type="checkbox"/>品德教育    <input type="checkbox"/>生命教育  <input type="checkbox"/>法治    <input type="checkbox"/>資訊    <input type="checkbox"/>能源    <input type="checkbox"/>安全    <input type="checkbox"/>防災    <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育    <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃    <input type="checkbox"/>多元文化  <input type="checkbox"/>閱讀素養    <input type="checkbox"/>戶外教育    <input type="checkbox"/>國際教育    <input type="checkbox"/>原住民族教育    <input type="checkbox"/>全民國防    <input type="checkbox"/>其他 </p>
<p>評量方式</p>	<p>1、遊戲評量、2、實作評量、3、口頭發表、4、口語表達</p>

週次	單元名稱	教學重點	議題融入具體內涵 ※若為[環境教育、全民國防、家庭教育、性平教育、永續海洋、生命教育、品德教育、安全教育]等議題項目，請以不同顏色標示。	節數
第一週	第一課 我的名字	1. 文本教學 解釋課名、說明本課內涵—學校稱謂。了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並示範說明越南互動禮儀。	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p>	4
第二週		2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。		
第三週		3. 加一加教學 利用詞卡展示 「em」、我		
第四週		「cua em」我的 「Tên của em」我的名字 等變化，指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置，讓學生能了解本課句型結構。		

週次	單元名稱	教學重點	議題融入具體內涵 ※若為[環境教育、全民國防、家庭教育、性平教育、永續海洋、生命教育、品德教育、安全教育]等議題項目，請以不同顏色標示。	節數
		<p>4. 聽一聽教學： 老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。正確後請學生覆誦一次。</p> <p>5. 說一說教學： 老師引導學生能說出課文句子並依情境說出正確用語，並能角色扮演練習對話。</p> <p>6. 說明越南與我國文化間的多樣性與差異性。</p>		
第五週	第二課 請坐	1. 課文教學 解釋課名、說明本課內涵—禮貌用語。了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並示範說明越南互動禮儀。	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	5
第六週		2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。		
第七週		3. 聽一聽教學： 老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡，正確後請學生覆誦一次。		
第八週		4. 換一換教學： 練習本課句型替換：		
第九週		Em <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">cám</span> ơn <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">cô</span> ạ! 感謝(女老師)		

週次	單元名稱	教學重點	議題融入具體內涵 ※若為[環境教育、全民國防、家庭教育、性平教育、永續海洋、生命教育、品德教育、安全教育]等議題項目，請以不同顏色標示。	節數
第十週		<p>Em <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">cám</span> ơn <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">thầy</span> ạ!</p> <p>感謝(男老師)</p> <p>Em <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">xin</span> lỗi <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">cô</span> ạ!</p> <p>對不起(女老師)</p> <p>Em <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">xin</span> lỗi <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">thầy</span> ạ!</p> <p>對不起男老師</p> <p>5. 加一加教學</p> <p>展示「mời」和「mời ngòì」及「cám ơn 謝謝」等變化，指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置，讓學生能了解本課句型結構。</p> <p>圖示：<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">mời</span></p> <p><span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">mời</span> + ngòì</p> <p>Em + <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">mời</span> + cô+ ngòì ạ!</p> <p>● 「cám ơn 謝謝」</p> <p>圖示：</p> <p>Em + <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">cám ơn</span> + cô ạ</p> <p>6. 選一選教學</p> <p>有三個答案：請、謝謝、對不起。但是有四張圖片，六個空格要配對。教師要指導學生選擇正確的情境用語</p> <p>7. 生活應用</p>		

週次	單元名稱	教學重點	議題融入具體內涵 ※若為[環境教育、全民國防、家庭教育、性平教育、永續海洋、生命教育、品德教育、安全教育]等議題項目，請以不同顏色標示。	節數
		在家中或校園中實踐力行, 並接受修正。		
第十一週	複習一	1. 看圖選出正確答案：老師和學生討論圖片的內容，並選擇合適的答案(請、謝謝、對不起)，用○、V、△填入空格中。 2. 兒歌「放學回家」教學 (1) 老師解釋歌詞內容，並說明越南下課放學的文化和台灣的差異。 (2) 帶領學生誦讀歌詞。 (3) 播放數位教材兒歌，帶領學生唱，全班唱/分組唱/個別唱。 (4) 師生自編兒歌律動	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	1
第十二週	第三課 我的家	1. 文本教學 解釋課名、說明本課內涵：「家庭稱謂」、了解情境圖的文化訊息並朗讀課文。	家 E3 家人的多元角色與責任。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	4
第十三週		2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。 （教師可以補充說明南部和北部對於父母稱謂的差異）		
第十四週		3. 聽一聽教學： 老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。正確後請學生覆誦一次。可以進行聽力遊戲：打擊魔鬼、聽力接龍。		
第十五週				

週次	單元名稱	教學重點	議題融入具體內涵 ※若為[環境教育、全民國防、家庭教育、性平教育、永續海洋、生命教育、品德教育、安全教育]等議題項目，請以不同顏色標示。	節數
		4. 換一換教學： 練習本課句型替換 「Con yêu me…」 「… yêu con」 5. 說一說：四位同學輪流進行角色扮演，分別飾演爸爸、媽媽、哥哥及我，並說出或背出對話的內容。		
第十六週	第四課 爺爺您好	1. 文本教學 解釋課名、說明本課內涵：「家庭問候」、了解情境圖的文化訊息並朗讀課文。	家 E6 關心及愛護家庭成員。 涯 E2 認識不同的生活角色。 品 E1 良好生活習與德行。	5
第十七週		2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。		
第十八週		3. 聽一聽教學： 老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。正確後再說出該句一次，以確認學生是否發音正確。		
第十九週		聽力遊戲：打擊魔鬼、配對遊戲、聽力接龍。		
第二十週		4. 換一換教學： 練習本冊學習到的詞彙，應用在本課句型替換 「… chao … a!」 5. 加一加： 利用「…chào…」的句型，和學過的稱謂，指導學生把句子加長。		

週次	單元名稱	教學重點	議題融入具體內涵 ※若為[環境教育、全民國防、家庭教育、性平教育、永續海洋、生命教育、品德教育、安全教育]等議題項目，請以不同顏色標示。	節數
		Chào Em chào Em chào cô a 6. 說一說 老師製作轉盤，及早安、再見、家人圖片及用語，當轉到爺爺及早安時時，要說出爺爺早安等完整句子，依序讓所有學生完成正確能說出完整問候語句。		
第廿一週	複習二	(1) 老師準備家庭樹，進行貼字比賽遊戲： 分組比賽，同學派出一個代表，老師唸出「爺爺」，學生搶到「爺爺」字卡，並貼在正確位置後，說出詞彙，得一分，依序進行，完成後累計分數。 (2) 兒歌教學：全家人的愛。 透過個人分享，讓學生體會家人的愛與關懷。	家 E6 關心及愛護家庭成員。 涯 E2 認識不同的生活角色。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1

臺北市信義區光復國民小學 114 學年度第二學期領域學習課程計畫

領域別	新住民語(越南語)	節數	(一)年級下學期，共 20 節	設計者	(一)年級新住民語教學團隊
課程架構圖	<p>越南語(第二冊)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>我們的校園很美麗</li> <li>鉛筆盒裡有什麼？</li> <li>外公外婆，您們好嗎？</li> <li>今天吃什麼？</li> </ul>				

核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱 / 國小階段核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文
	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。
	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼
課程目標 (與學生評量要點相對應)		1. 能認識基本詞彙。 2. 能認識並練習該課的句型。 3. 能認識字母大小寫及發音。 4. 能了解越南與我國文化的異同。	
學 習 重 點	學習表現	1- I -1 能樂於參與新住民語文學習活動。 2- I -2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2a- I -1 能聽辨新住民語言的字母。 2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。 2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -1 能唸出新住民語言的字母。	

	<p>2c- I -2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2c- I -3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2d- I -1 能書寫新住民語言的字母</p> <p>3- I -1 能與不同文化背景的人和樂相處。</p> <p>3- I -2 樂於參與多元文化活動。</p>
<p>• 學習內容</p>	<p>Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa- I -3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab- I -1 簡單自我介紹時的新住民常用詞彙。</p> <p>Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。</p> <p>Ac- I -1 簡單自我介紹時的新住民語言常用語句。</p> <p>Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。</p> <p>Ba- I -1 與親屬互動時的問候規範(亦包含輩份、性別的因素)。</p> <p>Ba- I -2 與師長及同學互動時的問候規範。</p> <p>Bb- I -1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。</p> <p>Bb- I -2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。</p> <p>Bc- I -1 新住民原生國的家庭生活環境。</p> <p>Bc- I -2 新住民原生國的學校生活情境。</p> <p>Bd- I -1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。</p> <p>Bd- I -2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。</p> <p>Bd- I -3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。</p>

<b>議題融入</b>  <b>(多選)</b>	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋:永續海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 全民國防 <input type="checkbox"/> 其他
<b>評量方式</b>	1. 遊戲評量    2. 實作評量    3. 口語表達    4. 行為觀察

週次	單元名稱	教學重點	議題融入具體內涵 ※若為[環境教育、全民國防、家庭教育、性平教育、永續海洋、生命教育、品德教育、安全教育]等議題項目，請以不同顏色標示。	節數
第一週	第一課 我們的校園很美麗	1. 文本教學 解釋課名、說明本課內涵：「顏色」、了解情境圖的文化訊息並朗讀課文。	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	4
第二週		2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲教學法提升學習興趣。		
第三週		3. 聽一聽教學： (1)老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。確認聽便完成，再請學生複誦一次。 (2)進行聽力遊戲：聽力接龍、打擊魔鬼等。		
第四週		4. 加一加教學： 利用「trường mình……我們的學校……」的句型，和學過的		

週次	單元名稱	教學重點	議題融入具體內涵 ※若為[環境教育、全民國防、家庭教育、性平教育、永續海洋、生命教育、品德教育、安全教育]等議題項目，請以不同顏色標示。	節數
		<p>稱謂，指導學生把句子加長，並且比較後句子的差異。 老師在黑板上貼出三個語句 trường mình 我們的學校 Trường mình có hoa. 我們的學校有花 Trường mình có hoa đỏ. 我們的學校有紅花</p> <p>2. 老師指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置。</p> <p>5. 寫一寫 (1) 老師在黑板上示範 C、O 寫法，學生看，其中有大寫、小寫。 (2) 老師寫，學生跟著用手書空。老師再邀請學生到黑板範寫，確認正確的筆順。</p> <p>6. 選一選 學生依據題目說明，選擇正確的圖片或文字。</p>		
第五週	第二課 鉛筆盒裡有什麼？	1. 課文教學 解釋課名、說明本課內涵：「文具」、了解情境圖的文化訊息並朗讀課文。	品 E1 良好生活習慣與德行。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	4
第六週		2. 詞彙教學：		

週次	單元名稱	教學重點	議題融入具體內涵 ※若為[環境教育、全民國防、家庭教育、性平教育、永續海洋、生命教育、品德教育、安全教育]等議題項目，請以不同顏色標示。	節數
第七週		<p>正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲教學法提升學習興趣。</p> <p>3. 聽一聽教學：</p> <p>(1)老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。確認聽辨正確，再請學生複誦一次。</p> <p>(2)進行聽力遊戲：聽力接龍、配對遊戲。</p> <p>4. 加一加教學：</p> <p>利用「củ em……我的……」的句型，和學過的稱謂，指導學生把句子加長，並且比較後句子的差異。</p> <p>hộp bút 鉛筆盒 Hộp bút của em 我的鉛筆盒</p> <p>5. 寫一寫</p> <p>(1)老師在黑板上示範 H、O 寫法，學生看，其中有大寫、小寫。</p> <p>(2)老師寫，學生跟著用手書空。老師再邀請學生到黑板範寫，確認正確的筆順</p> <p>6. 選一選</p> <p>學生依據題目說明，選擇正確的圖片或文字</p>		
第八週				

週次	單元名稱	教學重點	議題融入具體內涵 ※若為[環境教育、全民國防、家庭教育、性平教育、永續海洋、生命教育、品德教育、安全教育]等議題項目，請以不同顏色標示。	節數
第九週	複習一	1. 詞彙、句子複習，圖色練習、聽選練習等包括第三四課。用遊戲教學提高學習興趣。 2. 兒歌教學：送老師花朵。並解釋三月八日是婦女節，當天男士要送花給女士	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	2
第十週				
第十一週	第三課 外公外婆，您們好嗎？	1. 文本教學 解釋課名、說明本課內涵：「家族稱謂」、了解情境圖的文化訊息並朗讀課文。 2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲教學法提升學習興趣。 3. 聽一聽教學： (1)老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。教師確認學生聽辨正確，請學生再複誦一次。 (2)進行聽力遊戲：大家來找碴。 4. 說一說 (1) 老師將六句話貼在黑板上，老師說，學分組演練，老師指定同學做角色扮演。。 (2) 角色互換後，再練習。 5. 寫一寫 (1) 認識字母：老師將 2 個字母的大、小寫寫在黑板上，示範書寫的方式。	涯 E2 認識不同的生活角色。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	4
第十二週				
第十三週				
第十四週				

週次	單元名稱	教學重點	議題融入具體內涵 ※若為[環境教育、全民國防、家庭教育、性平教育、永續海洋、生命教育、品德教育、安全教育]等議題項目，請以不同顏色標示。	節數
		<p>(2) 字母配對遊戲：老師拿出 4 張字母卡，學生念、老師隨便抽出一張字母卡，請學生念出正確的音。</p> <p>(3) 老師在黑板上示範「A、a、B、b」寫法，學生看，其中有大寫、小寫。</p> <p>(4) 老師寫，學生跟著用手書空。學生再到黑板前，當場書寫，務必筆順正確。</p>		
第十五週	第四課 今天吃什麼？	<p>1. 文本教學 解釋課名、說明本課內涵：「三餐」、了解情境圖的文化訊息並朗讀課文。</p> <p>2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲教學法提升學習興趣。</p> <p>3. 聽讀教學： (1)老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。教師確認學生聽便完成且正確，請學生再複誦正確的發音。 (2)進行聽力遊戲。</p> <p>4. 加一加 (1)以「būa sǎng 早餐」詞彙為基礎，練習用前面學過的詞彙，把句子逐漸加長，並且比較後句子的差異。 būa sǎng 早餐</p>	<p>家 E5 主動與家人分享。</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p>	4
第十六週				
第十七週				
第十八週				

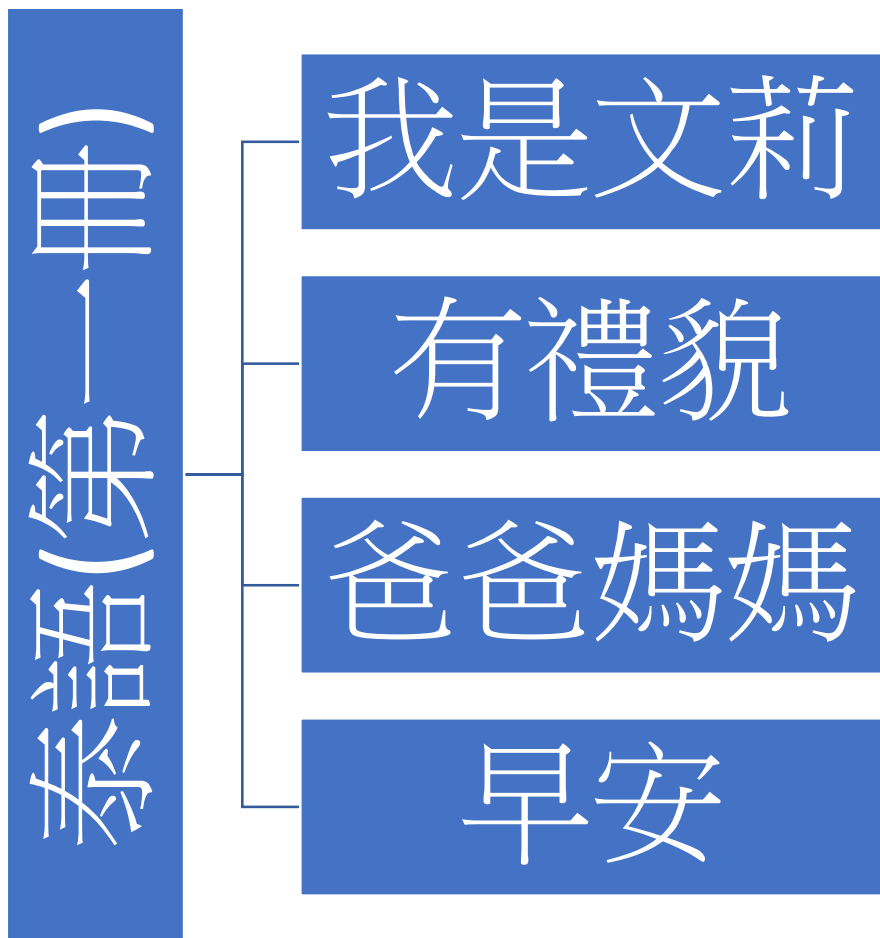
週次	單元名稱	教學重點	議題融入具體內涵 ※若為[環境教育、全民國防、家庭教育、性平教育、永續海洋、生命教育、品德教育、安全教育]等議題項目，請以不同顏色標示。	節數
		<p>Bữa sáng ăn phở. 早餐吃河粉 Bữa sáng em ăn phở. 我早餐吃河粉 (2) 老師指導學生比較前後句子 5. 寫一寫</p> <p>(1) 老師在黑板上示範「Ă、ă、M、m、N、n」寫法，學生看，其中有大寫、小寫。 (2) 老師寫，學生跟著用手書空。老師再邀請學生到黑板前再書寫，並請全班同學確認正確筆順。</p> <p>6. 連一連 老師將個四個詞彙及圖片貼在黑板，請同學上台當老師隨機順序唸出詞彙，學生能依序做連一連動作，並依序唸出該詞彙字母。另外再貼上我、外公、外婆、表妹、表哥、老師的詞彙，並如上老師隨機順序唸出詞彙，讓學生做連一連動作，並唸出該詞彙。</p>		
第十九週	複習二	<ol style="list-style-type: none"> <li>以分享、活動及遊戲進行詞彙、句子複習教學。</li> <li>以聽辨、模仿嘴型與發音提示拼讀「外婆、外公、好、好嗎、表妹、表哥、吃、蔬菜、飯、今天、早餐、午餐、春捲、河粉」等詞彙及兒歌「Cháu yêu bà」。</li> <li>以聽讀練習及詞彙選連教學，強化詞彙的說讀能力。</li> <li>以律動、歌曲唱跳教學，讓學生學會兒歌「Cháu yêu bà」。我</li> </ol>	<p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>家 E5 主動與家人分享。</p>	2

週次	單元名稱	教學重點	議題融入具體內涵 ※若為[環境教育、全民國防、家庭教育、性平教育、永續海洋、生命教育、品德教育、安全教育]等議題項目，請以不同顏色標示。	節數
		愛奶奶		

臺北市信義區光復國民小學 114 學年度第一學期領域學習課程計畫

領域別	新住民語(泰國語)	節數	(一)年級上學期，共 21 節	設計者	(一)年級新住民語教學團隊
-----	-----------	----	-----------------	-----	---------------

課程架構圖



核  
心

總綱核心  
素養面向

總綱 / 國小階段核心素養具體內涵

領綱核心素養具體內涵

素 養	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。
	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。
	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識 C2-人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。
課程目標 (與學生評量要點相對應)		1. 能認識、聽辨及念出詞彙。 2. 能了解、正確使用泰國與我國語言、文化的異同。 3. 能將相關詞彙和短語應用在日常生活中。 4. 能實際用合宜的禮節與新住民互動。 5. 能用合宜的態度表達對老師和同學的愛。 6. 能欣賞不同文化的詞彙，樂於學習泰國語文。 7. 能體驗不同文化的活動，增進跨文化的了解。	
學 習 重	學習表現	1- I -1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1- I -2 能樂於和不同語文背景的同学交朋友。 2a- I -1 能聽辨新住民語言的字母。 2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。 2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。	

<p>點</p>		<p>2c- I -1 能唸出新住民語言的字母。</p> <p>2c- I -2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2c- I -3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2d- I -1 能書寫新住民語言的字母。</p> <p>3- I -1 能與不同文化背景的人和樂相處。</p> <p>3- I -2 樂於參與多元文化活動。</p>
	<p>· 學習內容</p>	<p>Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa- I -3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab- I -1 簡單自我介紹時的新住民常用詞彙。</p> <p>Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。</p> <p>Ac- I -1 簡單自我介紹時的新住民語言常用語句。</p> <p>Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。</p> <p>Ba- I -1 與親屬互動時的問候規範(亦包含輩份、性別的因素)。</p> <p>Ba- I -2 與師長及同學互動時的問候規範。</p> <p>Bb- I -1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。</p> <p>Bb- I -2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。</p> <p>Bc- I -1 新住民原生國的家庭生活環境。</p> <p>Bc- I -2 新住民原生國的學校生活情境。</p> <p>Bd- I -1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。</p> <p>Bd- I -2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。</p> <p>Bd- I -3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。</p>

<b>議題融入</b> <b>(多選)</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋:永續海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 全民國防 <input type="checkbox"/> 其他
<b>評量方式</b>	1、遊戲評量、2、實作評量、3、口頭發表、4、口語表達

週次	單元名稱	教學重點	議題融入具體內涵 ※若為[環境教育、全民國防、家庭教育、性平教育、永續海洋、生命教育、品德教育、安全教育]等議題項目，請以不同顏色標示。	節數
第一週	我是文莉	1. 文本教學 解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並示範說明泰互動禮儀。	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	4
第二週		2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。		
第三週		3. 聽一聽 選一選:利用圖片或字卡，學生圈出老師念出的名字或老師詞彙。		
第四週		4. 填一填 讀一讀：老師利用字卡及角色扮演讓學生練習依(1)男/女生問候老師加尾音;(2)男生/女生自我介紹，理解不同的三種我如何使用並熟練使用之。		

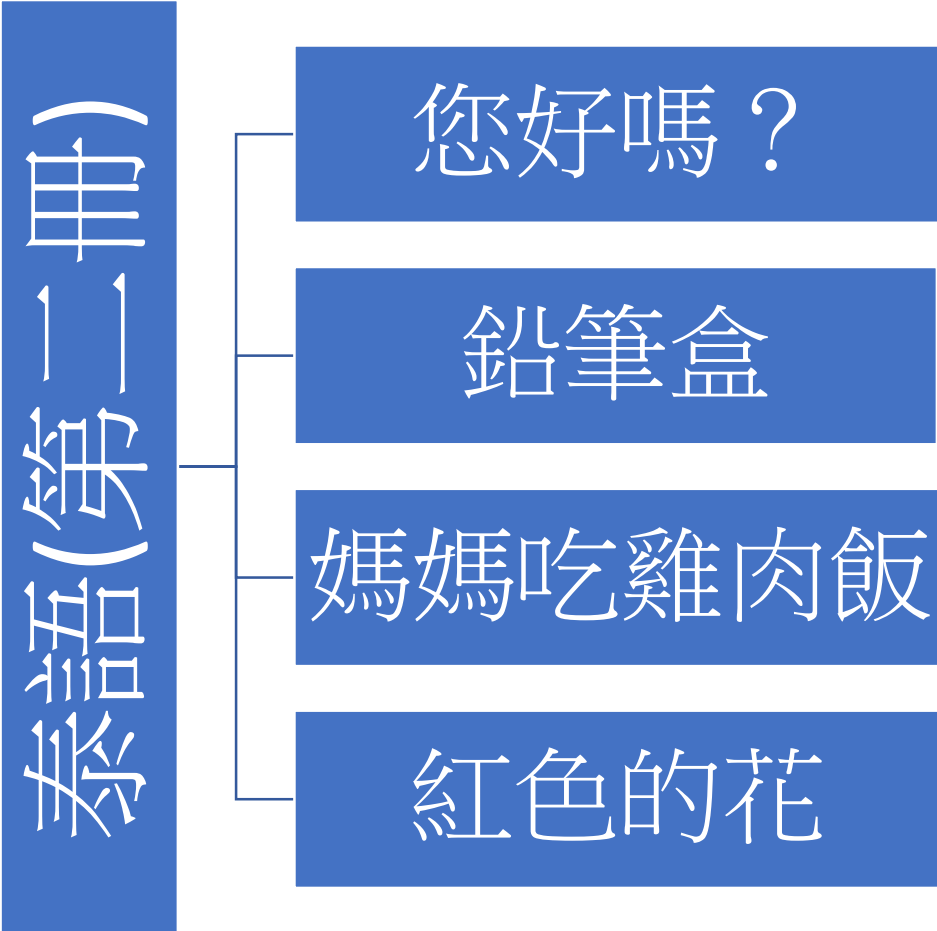
週次	單元名稱	教學重點	議題融入具體內涵 ※若為[環境教育、全民國防、家庭教育、性平教育、永續海洋、生命教育、品德教育、安全教育]等議題項目，請以不同顏色標示。	節數
		5. 選一選 讀一讀：依圖例做角色扮演，並依性別做尾音、問候語練習，並加強詞彙認讀練習。 6. 加一加 讀一讀教學 利用詞卡展示 「สวัสดีค่ะ」、「สวัสดีค่ะ คุณครู」及「ผม」「ผมชื่อ」 「ผมชื่อวันชัยครับ」等變化，指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置，讓學生能了解本課老師好及我是文才句型結構。 7. 讀一讀 說一說：學生做角色扮演，熟練問候及自我介紹，並注意互動肢體語言。		
第五週	有禮貌	1. 文本教學 解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並示範說明泰互動禮儀。	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	4
第六週		2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練；並學習男生禮貌用語尾助詞。		
第七週		3. 聽一聽 選一選：利用圖片或字卡，學生圈出老師念出的詞彙，做聽辨詞彙練習並注意性別不同的語尾詞用法，並輪流由每位學生念，其他學生圈。		
第八週		4. 填一填 讀一讀：老師利用字卡及角色扮演讓學生練習依謝謝、對不起、不用客氣、沒關係做對話練習及認識詞彙。		

週次	單元名稱	教學重點	議題融入具體內涵 ※若為[環境教育、全民國防、家庭教育、性平教育、永續海洋、生命教育、品德教育、安全教育]等議題項目，請以不同顏色標示。	節數
		5. 選一選 讀一讀：貼出詞卡，並利用性別角色扮演練習說，及認讀詞彙。 6. 加一加 讀一讀教學 利用詞卡展示 ไม่ 不、ไม่ต้อง 不用 ไม่ต้องเกรงใจ 不用客氣等變化，指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置，讓學生能了解本課句型結構，並注意性別不同的語尾助詞。 7. 數字練習：老師教導學生泰文數字，並教導學生認識、發音、及用畫筆描出數字。 8. 生活應用：在家中或校園中實踐力行，並接受修正。		
第九週	複習一	1. 複習第一課、第二課詞彙、課文聽、說、讀及句型練習。 2. 學習兒歌「你好，謝謝和對不起」教學：老師帶領學生誦讀歌詞。 3. 播放數位教材兒歌，帶領學生唱，全班唱/分組唱/個別唱。 4. 師生自編兒歌律動。	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	2
第十週				
第十一週	爸爸媽媽	1. 課文教學 解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並示範說明泰家庭的稱謂。 2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。熟悉”謙卑自稱「男生我」及「女生我」”的用法。 3. 聽一聽 選一選：利用圖片或字卡，學生圈出老師念出的詞彙「爸	家 E6 關心及愛護家庭成員。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	4
第十二週				
第十三週				

週次	單元名稱	教學重點	議題融入具體內涵 ※若為[環境教育、全民國防、家庭教育、性平教育、永續海洋、生命教育、品德教育、安全教育]等議題項目，請以不同顏色標示。	節數
第十四週		<p>爸」「媽媽」「我」，做聽辨詞彙練習，並輪流由每位學生念，其他學生圈。</p> <p>4.填一填 讀一讀：老師利用字卡、圖片及角色扮演讓學生練習依練習不同的 ลูกหนูผม 做對話練習及認識詞彙。</p> <p>5.選一選 讀一讀：貼出詞卡，並利用性別角色扮演練習說，及認讀詞彙。</p> <p>6.加一加 讀一讀教學 利用詞卡展示 ผม 我、ผมก็ 我也、ผมก็รัก 我也愛、 ผมก็รักคุณพ่อ 我也愛爸爸。等變化，指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置，讓學生能了解本課句型「ผมก็รัก คุณพ่อคุณแม่ครับ」結構。</p> <p>7.數字練習：老師教導學生泰文數字 6-10，並教導學生認識、發音、及用畫筆描出數字。</p>		
第十五週	早安	1. 課文教學：解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並示範說明泰國早安晚安的問候語。	<p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	4
第十六週		2. 詞彙教學：正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。熟悉「爺爺奶奶」及「早安晚安」詞彙。		
第十七週		3. 聽一聽 連一連：利用圖片或字卡，學生圈出老師念出的詞彙「爺爺」「奶奶」「我」，做聽辨詞彙練習，並輪流由每位學生念，其他學生圈。		
第十八週		4. 填一填 讀一讀：老師利用字卡、圖片及角色扮演讓學生練習依練習 อรุณสวัสดิ์、ราตรีสวัสดิ์ 的聽音練習及口說練習。		

週次	單元名稱	教學重點	議題融入具體內涵 ※若為[環境教育、全民國防、家庭教育、性平教育、永續海洋、生命教育、品德教育、安全教育]等議題項目，請以不同顏色標示。	節數
		5. 選一選 讀一讀：貼出句子，並利用口說練習爺爺奶奶爸爸媽媽 早安及晚安，及認讀詞彙。 6. 加一加 讀一讀教學 利用詞卡展示 ราตรี 夜晚、 ราตรีสวัสดิ์ ดี 晚安!ราตรีสวัสดิ์ ดีค่ะ 晚 安!ราตรีสวัสดิ์ ดีค่ะ คุณแม่ 媽媽，晚安! 等變化，指導學生比較前 後句子的差異，和詞彙放置的位置，讓學生能了解本課句型 「 ราตรีสวัสดิ์ ดีค่ะ คุณแม่ 」結構。 7. 數字練習：老師教導學生泰文數字 11-24，並教導學生認識、發 音、及用畫筆描出數字		
第十九週	複習二	1. 複習家庭成員詞彙。 2. 鼓勵學生上台扮演我、祖父母和父母等不同的角色，培養學生綜 合語文能力 3. 練習兒歌”讓我們數數字”。	家 E6 關心及愛護家庭成員。 涯 E2 認識不同的生活角色。 品 E1 良好生活習慣與德行。	2
第二十週				
第廿一週				

臺北市信義區光復國民小學 114 學年度第二學期領域學習課程計畫

領域別	新住民語(泰國語)	節數	(一)年級下學期，共 20 節	設計者	(一)年級新住民語教學團隊
課程架構圖	 <p>泰語(第二冊)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>您好嗎？</li> <li>鉛筆盒</li> <li>媽媽吃雞肉飯</li> <li>紅色的花</li> </ul>				

核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱 / 國小階段核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。
	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。
	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識 C2-人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。
課程目標 (與學生評量要點相對應)		1. 能認識、聽辨及念出詞彙。 2. 能了解、正確使用泰國與我國語言、文化的異同。 3. 能將相關詞彙和短語應用在日常生活中。 4. 能實際用合宜的禮節與新住民互動。 5. 能用合宜的態度表達對老師和同學的愛。 6. 能欣賞不同文化的詞彙，樂於學習泰國語文。 7. 能體驗不同文化的活動，增進跨文化的了解。	
學	學習表現	1- I -1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1- I -2 能樂於和不同語文背景的同学交朋友。 2a- I -1 能聽辨新住民語言的字母。	

習 重 點		<p>2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。</p> <p>2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2c- I -1 能唸出新住民語言的字母。</p> <p>2c- I -2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2c- I -3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2d- I -1 能書寫新住民語言的字母。</p> <p>3- I -1 能與不同文化背景的人和樂相處。</p> <p>3- I -2 樂於參與多元文化活動。</p>
	· 學習內容	<p>Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa- I -3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab- I -1 簡單自我介紹時的新住民常用詞彙。</p> <p>Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。</p> <p>Ac- I -1 簡單自我介紹時的新住民語言常用語句。</p> <p>Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。</p> <p>Ba- I -1 與親屬互動時的問候規範(亦包含輩份、性別的因素)。</p> <p>Ba- I -2 與師長及同學互動時的問候規範。</p> <p>Bb- I -1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。</p> <p>Bb- I -2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。</p> <p>Bc- I -1 新住民原生國的家庭生活環境。</p> <p>Bc- I -2 新住民原生國的學校生活情境。</p>

	<p>Bd- I -1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。</p> <p>Bd- I -2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。</p> <p>Bd- I -3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。</p>
<p>議題融入 (多選)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等   <input type="checkbox"/>人權   <input type="checkbox"/>環境   <input type="checkbox"/>海洋:永續海洋   <input type="checkbox"/>科技   <input checked="" type="checkbox"/>品德教育   <input type="checkbox"/>生命教育</p> <p><input type="checkbox"/>法治   <input type="checkbox"/>資訊   <input type="checkbox"/>能源   <input type="checkbox"/>安全   <input type="checkbox"/>防災   <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>生涯規劃   <input checked="" type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input type="checkbox"/>閱讀素養   <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育   <input type="checkbox"/>原住民族教育   <input type="checkbox"/>全民國防   <input type="checkbox"/>其他</p>
<p>評量方式</p>	<p>1. 遊戲評量   2. 實作評量   3. 口語表達   4. 行為觀察</p>

週次	單元名稱	教學重點	議題融入具體內涵 ※若為[環境教育、全民國防、家庭教育、性平教育、永續海洋、生命教育、品德教育、安全教育]等議題項目，請以不同顏色標示。	節數
第一週	第一課 您好嗎?	1. 文本教學：解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並示範說明泰國互動禮儀。	<p>家 E5 主動與家人分享。</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p>	4
第二週		<p>2. 詞彙教學：正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。</p> <p>3. 聽一聽 連一連:利用圖片或字卡，學生圈出老師念出的詞彙「外</p>		

第三週		<p>公」「外婆」「孫子」，做聽辨詞彙練習，並輪流由每位學生念，其他學生圈。</p> <p>4. 填一填 讀一讀：老師利用字卡、圖片及角色扮演讓學生練習依練習 สวัสดีครับ คุณตา、 สวัสดี หลานทั้งสอง，以及「外婆您好嗎？我很好」的聽音練習及口說練習。</p> <p>5. 選一選 讀一讀：貼出句子，並利用口說練習爺爺您好嗎？等四句話及理解男生問安或女生問安的用語，並加強認讀詞彙。</p> <p>6. 加一加 讀一讀教學 利用詞卡展示</p>		
第四週		<p>คุณยาย คุณยาย</p> <p>สบายดีไหมคุณยาย คุณยาย</p> <p>สบายดีไหมครับ</p> <p>等變化，指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置，讓學生能了解本課句型「 คุณยาย สบายดีไหมครับ」結構。</p> <p>7. 認識母音：老師教導學生泰文字母 อะ、อา、 อิ、อ，並教導學生認識、發音、及認識母音位置及描寫母音</p>		
第五週		<p>1. 文本教學：解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並介紹泰國學生常用文具或有特色的鉛筆盒。</p>	品 E1 良好生活習慣與德行。	4
第六週	第二課 鉛筆盒	<p>2. 詞彙教學：正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興</p>		

第七週		趣及熟練。		
第八週		<p>3. 聽一聽 連一連:利用圖片或字卡，學生圈出老師念出的詞彙「鉛筆盒」「鉛筆」「橡皮擦」，做聽辨詞彙練習，並輪流由每位學生念，其他學生圈。</p> <p>4. 填一填 讀一讀：老師利用字卡、圖片及角色扮演讓學生練習依練習「นี่」、「คือ」「ดินสอ」，以及「這是什麼？這是鉛筆」的聽音練習及口說練習。</p> <p>5. 選一選 讀一讀：貼出句子，並利用口說練習這是什麼？那是什麼？的問句用語，並加強認讀詞彙。</p> <p>6. 加一加 讀一讀教學：利用詞卡展示 นี้、นี่คือ、 นี่2คือดินสอ 等變化，指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置，讓學生能了解本課句型「นี่คือดินสอ」結構。</p> <p>7. 認識母音: 老師教導學生泰文字母 อี、อี、อุ、อุ 教導學生認識、發音、及認識母音位置及描寫母音。</p>		
第九週		聽一聽畫一畫：當老師唸出單字時，用彩色筆將該圖繪出自己喜歡的顏色，並確認是否讀音正確。	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	2
第十週	複習一	<p>連一連：老師將四個詞彙「ตา」「คุณยาย」「พี่สาว」「น้องสาว」及圖片貼在黑板，請同學上台當老師依序唸出詞彙，學生能依序做連一連動作，共依序唸出該詞彙字母。</p> <p>兒歌教學：老師教唱兒歌我們的學校，並做律動引導學生共同參與。</p>		
第十一週	第三課 媽媽吃雞肉飯	<p>文本教學</p> <p>1.解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並示範說明泰國請長輩用餐及晚輩吃飯用語的不同。</p> <p>2. 詞彙教學：正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢</p>	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	4
第十二週				

第十三週		<p>等)；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。</p> <p>3. 聽一聽 連一連:利用圖片或字卡，學生圈出老師念出的詞彙「ข้าวมันไก่(雞肉飯)」「ผัดไทย(泰式炒麵)」「ก๋วยเตี๋ยว(河粉湯)」，做聽辨詞彙練習，並輪流由每位學生念，其他學生圈。</p> <p>4. 填一填 讀一讀：老師利用字卡、圖片及角色扮演讓學生練習依練習媽媽吃什麼?媽媽吃雞肉飯等句的聽音練習及口說練習。</p> <p>5. 選一選 讀一讀：貼出句子，並利用口說練習媽媽吃什麼?文才哥吃什麼?的問句用語，並練習角色扮演進行對話練習並加強認讀詞彙。</p> <p>6. 加一加 讀一讀教學 利用詞卡展示「แม่」、「แม่กิน」、「แม่กินข้าว」、「แม่กินข้าวมันไก่」等變化，指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置，讓學生能了解本課句型「แม่กินข้าวมันไก่」結構。</p> <p>7. 認識母音: 老師教導學生泰文字母 อะ、เอ、แอะ、แเอ 教導學生認識、發音、及認識母音位置及描寫母音。</p>					
第十四週							
第十五週	第四課 紅色的花	<p>文本教學</p> <p>1. 解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並介紹泰國常見的花卉或國花。</p> <p>2. 詞彙教學：正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。</p> <p>3. 聽一聽 連一連:利用圖片或字卡，學生圈出老師念出的詞彙</p>	戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	4			
第十六週							
第十七週							

第十八週		<p>「ดอกไม้สีแดง (紅色的花)」 「ดอกไม้สีเหลือง (黃色的花)」  「ยางลบ (橡皮擦)」，做聽辨詞彙練習，並輪流由每位學生念，其他學生圈。</p> <p>4. 填一填 讀一讀：老師利用字卡、圖片及角色扮演讓學生練習依練習校園裏有什麼?有花等句的聽音練習及口說練習。</p> <p>5. 選一選 讀一讀：貼出句子，並利用口說練習校園裏有什麼?有黃色的花、紅色的花等句，並練習角色扮演進行對話練習並加強認讀詞彙。</p> <p>6. 加一加 讀一讀教學：利用詞卡展示「ใน」、「ในโรงเรียน」、「ในโรงเรียนมี」、「ในโรงเรียนมีดอกไม้」、「ในโรงเรียนมีดอกไม้สีแดง」等變化，指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置，讓學生能了解本課句型「แม่กินข้าวมันไก่」結構。</p> <p>7. 認識母音：老師教導學生泰文字母 โอะ、โอ、เอาะ เอาะ、ออ 教導學生認識、發音、及認識母音位置及描寫母音。</p>		
第十九週	複習二	<p>聽一聽畫一畫：  當老師唸出單字時，用彩色筆將該圖繪出自己喜歡的顏色，並確認是否讀音正確。</p> <p>連一連：老師將個三詞彙「ข้าวมันไก่」「ผัดไทย」「กายเตี้ยว」及圖片貼在黑板，請同學上台當老師依序唸出詞彙，學生能依序做連一連動作，共依序唸出該詞彙字母。</p> <p>兒歌教學：  老師教唱兒歌抓黑螃蟹，並做律動引導學生共同參與。</p>	<p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>家 E5 主動與家人分享。</p>	3
第二十週				
第廿一週				