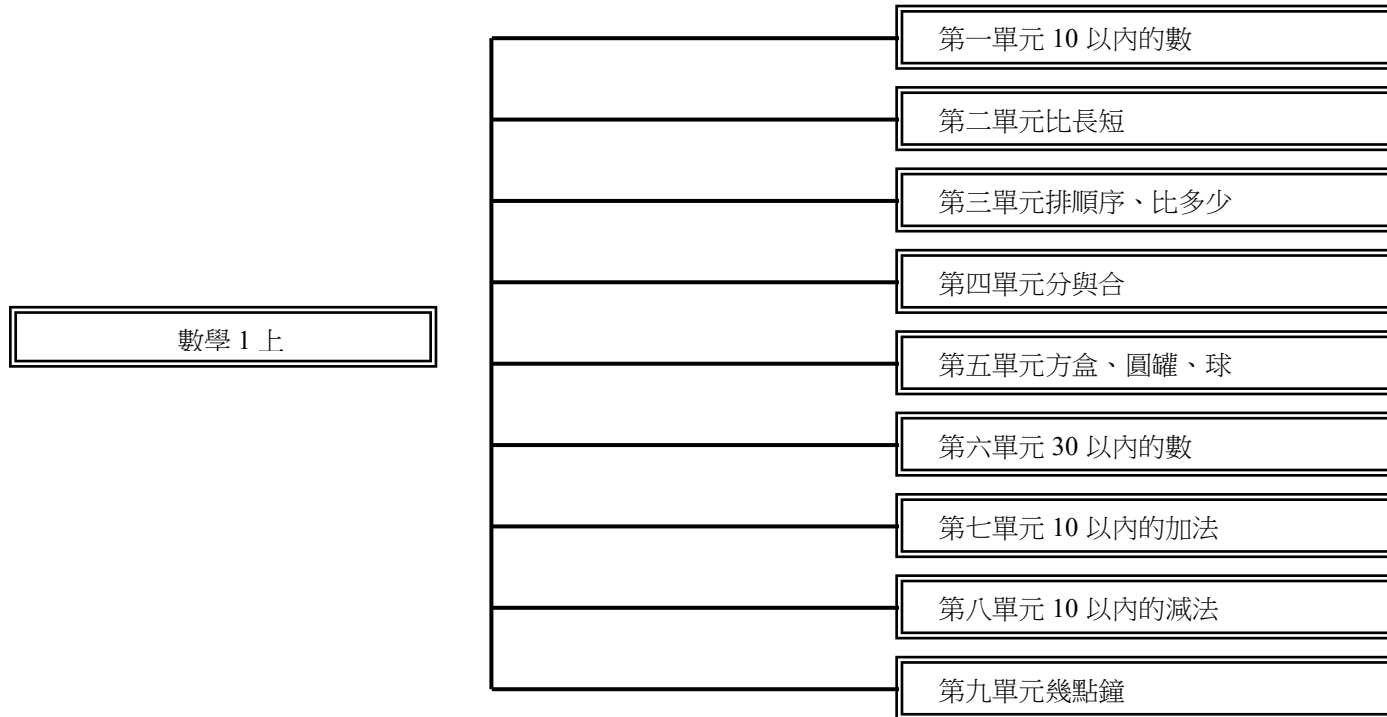


臺北市士林區天母國民小學 113 學年度第 1 學期 一 年級 數學 領域 (科) 教學計畫

設計者：一年級全體導師

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。
2. 培養好奇心及演算、抽象、溝通和數學表述等各項能力。
3. 培養使用工具(如：加、減、等於符號、尺、時鐘)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。
4. 培養運用數學思考問題的能力。
5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。
6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
第一週	8/30	第一單元 10以內的數	數-E-A1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1.能唱數1到10，並確定10以內的數量。 2.以具體的量、聲音、圖像和數字，進行10以內數的說、讀、聽、寫活動。	4	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品EJU7 欣賞感恩。
第二週	9/2~9/6	第一單元 10以內的數	數-E-A1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1.認識0。 2.用不同形式表徵10以內的數量。	4	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品EJU7 欣賞感恩。
第三週	9/9~9/13	第二單元 比長短	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計	N-1-5 長度(同S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同N-1-5)：以操作活動為主。初步認	1.認識長度。 2.直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。	4	紙筆測驗 實作評量 口頭回答 分組報告	【品德教育】 品E3 溝通合作 與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
				學習表現	學習內容					
				算。	識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。		1.教師以排隊情境布題，透過情境知道身高也是一種長度量，並做直接比較。 2.教師以書本的厚度布題，透過情境知道厚度也是一種長度量，並做直接比較。			
第四週	9/16~9/20	第二單元比長短	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度(同 S-1-1):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	1.認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。 2.能用直尺畫出直線。	第二單元比長短 活動三：直線和曲線 1.教師以跳繩彎曲無法比較長短的情境布題，引導學生認識直線和曲線。 2.教師口述布題，進行直線和曲線的直接比較。 3.教師以恐龍回家路線情境，引導觀察兩端點對齊的直線和曲線，並做直接比較。 4.教師引導學生觀察發現兩端點之間的連線以直線為最短，並能使用直尺畫出兩端點之間的線段。	4	紙筆測驗 口頭回答 分組報告	【品德教育】 品 E3 溝通合作 與和諧人際關係。
第五週	9/23~9/27	第三單元排順序、比多少	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1.具體情境中，知道 10 以內的數詞序列。 2.能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。	第三單元排順序、比多少 活動一：排數字 1.教師以火車圖卡布題，引導學生排出火車的順序，理解 10 以內的數詞序列。 2.教師以數字接龍活動重複布題，教導 10 以內從某數開始的數詞序列，及兩數的先後關係。 活動二：排在第幾個 1.教師以賽跑情境布題，認識序數的意義。 2.教師以小動物排成一排的情境布題，教導指定物是由左(右)數起第幾個。 3.教師以鞋櫃情境布題，教導指定物是由上(下)往下(上)數的第幾個。	4	紙筆測驗 口頭回答 分組報告 分組討論	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
第六週	9/30~10/4	第三單元排順序、比多少	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1.能區別序數和基數的不同，並用序數描述10以內序列物件的位置及前後關係。 2.比較10以內兩個量的多少。	第三單元排順序、比多少 活動三：第幾個和幾個 1.教師以「老師說」遊戲為情境，引導學生認識序數和基數的不同。 2.教師以排隊買冰淇淋情境布題，引導學生認識序數和基數的不同，並解決相關問題。 活動四：比多少 1.教師以小朋友擦窗戶和種菜的情境布題，比較兩量夠不夠的問題。 2.教師口述布題，透過操作花片或畫○，利用一一對應的方法比較10以內兩量的多少。 3.教師口述布題，透過畫○，利用一一對應的方法或序數的先後關係比較10以內兩量的多少。 4.教師以山洞探險情境布題，引導學生觀察壁畫和寶石的数量，處理視覺影響數量直覺判別的迷思。	4	紙筆測驗 口頭回答 分組報告 分組討論	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第七週	10/7~10/11	第四單元分與合	數-E-A1 數-E-A2 數-E-C2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。	1.透過操作，解決10以內數的分解問題。 2.透過操作，解決10以內數的合成問題。	第四單元分與合 活動一：分一分 1.教師以丟球活動布題，透過操作具體物，觀察並解決5的分解問題。 2.教師以塗色活動布題，透過操作活動，觀察並解決6的分解問題。 3.教師以抓花片活動布題，透過操作具體物，觀察並解決7的分解，並解決已知一部分量找未知部分量的問題。 4.教師以彈珠活動布題，透過操作具體物，觀察並解決8、9的分解問題。 活動二：合一合 1.教師以積木活動布題，透過操作具體物，解決9以內的合成問題。 2.教師以骰子活動布題，透過操作具體物，解決9以內部分量未知的合成問題。	4	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
第八週	10/14~10/18	第四單元分與合	數-E-A1 數-E-A2 數-E-C2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	1.透過操作，解決 10 的分解與合成。	第四單元分與合 活動三：10 的分與合 1.教師以河流和小魚圖卡布題，透過操作解決 10 的分解問題。 2.教師以河流和小魚圖卡布題，透過操作解決 10 的合成問題。 3.教師以小朋友過山洞活動布題，透過操作附件發現與熟練 10 的分與合，及找未知部分量的問題。 數學好好玩：撿紅點遊戲 1.教師解釋撿紅點遊戲規則，透過遊戲讓學生熟練 10 的數字組合。	4	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第九週	10/21~10/25	第五單元方盒、圓罐、球	數-E-A1 數-E-B3 數-E-C2	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1.能辨認、描述與分類簡單立體形體。 2.能做簡單立體形體的堆疊。	第五單元方盒、圓罐、球 活動一：堆疊與分類 1.教師口述布題，引導學生觀察生活中實物的外形並描述，認識簡單立體形體。 2.教師以活動布題，引導學生透過操作，察覺形體的特性，並進行堆疊活動。 3.教師以活動布題，引導學生透過操作，感受形體的面有平平的、彎彎的兩種不同特性。 4.教師以活動布題，引導學生透過觀察，依照物品面的特性做簡單的分類活動。 5.教師以活動布題，引導學生用觸覺感受不同形體的特性，並用已學過的詞句描述觸摸形體的特徵。	4	紙筆測驗 實作評量 分組報告 分組討論	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
第十週	10/28~11/1	第五單元方盒、圓罐、球	數-E-A1 數-E-B3 數-E-C2	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1.能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。 2.能用平面圖形做造型設計。	第五單元方盒、圓罐、球 活動二：認識平面圖形 1.教師以活動布題，透過描繪立體形體的面，認識簡單平面圖形。 2.教師以口述布題，觀察並分類簡單平面圖形，並介紹如何使用標準名稱描述簡單平面圖形。 3.教師引導學生透過觀察，發現生活中的平面圖形。 活動三：做造型 1.教師以活動布題，利用平面圖形做平面造型設計，並點數各種形狀的數量。 2.教師以活動布題，透過操作附件排圖案，辨認各種圖形及點數數量。	4	紙筆測驗 實作評量 分組報告 分組討論	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
第十一週	11/4~11/8	第六單元 30 以內的 數	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理解一千 以內數的位值 結構，據以做 為四則運算之 基礎。	N-I-1 一百以內的數：含操 作活動。用數表示多少與 順序。結合數數、位值表 徵、位值表。位值單位 「個」和「十」。位值單位 換算。認識0的位值意 義。	1.30 以內數與量的數數 與表徵。	第六單元 30 以內的數 活動一：數到 20 1.教師以甜蜜村情境布題，透過數數活動，點數 11~20 的 數量，並能連結 11~20 的數字和數詞，並寫出數字。 2.教師口述布題，透過操作進行累加 1 或累減 1 的活動， 並建立 20 以內的數詞序列。 3.教師口述布題，引導學生利用聚十活動，點數 20 以內 的數量。 活動二：數到 30 1.教師口述布題，透過操作進行累加 1 的活動，建立 30 以內的數詞序列。 2.教師口述布題，透過操作進行累減 1 的活動，建立 30 以內的數詞序列。 3.教師口述布題，引導學生利用聚十活動，點數 30 以內 的數量。	4	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【法治教育】 法 E4 參與規則 的制定並遵守 之。
第十二週	11/11~11/15	第六單元 30 以內的 數	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理解一千 以內數的位值 結構，據以做 為四則運算之 基礎。	N-I-1 一百以內的數：含操 作活動。用數表示多少與 順序。結合數數、位值表 徵、位值表。位值單位 「個」和「十」。位值單位 換算。認識0的位值意 義。	1.30 以內數與量的數數 與表徵。 2.用序數描述 30 以內 數的順序與位置。	第六單元 30 以內的數 活動三：表示數量 1.教師重複口述布題，引導學生利用具體物或圖示等，表 徵 30 以內的數量。 活動四：排在第幾個 1.教師以排隊拿氣球情境布題，引導學生認識 30 以內的 序數與基數，並解決相關問題。 2.教師口述布題，引導學生從序數判斷先後關係。	4	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【法治教育】 法 E4 參與規則 的制定並遵守 之。
第十三週	11/18~11/22	第六單元 30 以內的 數	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理解一千 以內數的位值 結構，據以做 為四則運算之 基礎。	N-I-1 一百以內的數：含操 作活動。用數表示多少與 順序。結合數數、位值表 徵、位值表。位值單位 「個」和「十」。位值單位 換算。認識0的位值意 義。	1.比較 30 以內量的多 少與數的大小。	第六單元 30 以內的數 活動五：比大小 1.教師以串珠、彩色筆情境布題，比較 30 以內兩數量哪 一個比較多，及兩數哪一個比較大。 2.教師口述布題，比較 30 以內兩數量哪一個量比較少， 及兩數哪一個數比較小，並判斷夠不夠的問題。 3.教師以藍黃球的數量比較布題，引導學生做兩量多少關 係的語言轉換。 數學好好玩：數數尋寶戰 1.教師介紹數數尋寶戰遊戲規則，透過遊戲讓學生進行 30	4	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【法治教育】 法 E4 參與規則 的制定並遵守 之。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
					義。		以內的唱數活動，並建立每一格為該序數的概念。			
第十四週	11/25~11/29	第七單元 10以內的 加法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2 r-I-1 學習數學 語言中的運算 符號、關係符 號、算式約 定。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1.解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2.認識加法算式。 3.能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。	第七單元 10 以內的加法 活動一：合起來是多少 1.教師以做餅乾情境布題，透過操作花片或分與合的舊經驗，解決「併加型」情境問題，並認識加法算式。 2.教師口述布題，透過畫○或手指表徵的方式，用全部點數的策略，解決「併加型」情境問題，並理解用加法算式記錄。 3.教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。	4	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	
第十五週	12/2~12/6	第七單元 10以內的 加法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2 r-I-1 學習數學 語言中的運算 符號、關係符 號、算式約 定。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	1.解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2.認識加法算式。 3.能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。 4.了解 0 的加法概念。	第七單元 10 以內的加法 活動一：合起來是多少 1.教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。 活動二：0 的加法 1.教師以丟球活動布題，認識並解決有 0 的加法問題，並用加法算式記錄。	4	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力	

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
				學習表現	學習內容					
				定。	R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。					
第十六週	12/9~12/13	第七單元 10以內的 加法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1.解決10以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2.能用算式記錄10以內的加法問題和結果。	第七單元10以內的加法活動三：加加看 1.教師口述布題，解決同數相加的加法問題。 2.教師以數字卡和符號卡布題，引導學生找出合10的加法算式。 3.教師重複口述布題，利用心算卡小組遊戲或加法計算尺，熟練10以內的加法心算。	4	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【生涯規畫教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力
第十七週	12/16~12/20	第八單元 10以內的 減法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。	1.解決10以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 2.認識減法算式。 3.以算式記錄10以內的減法問題和結果。	第八單元10以內的減法活動一：剩下多少 1.教師以園遊會情境布題，透過操作花片或分與合的舊經驗，解決「拿走型」情境問題，並認識減法算式。 2.教師口述布題，透過畫○表徵的方式或往下數的策略，解決「拿走型」情境問題，並理解用減法算式記錄。	4	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
				號、算式約定。	R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。					
第十八週	12/23~12/27	第八單元 10 以內的 減法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1.解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 2.以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。 3.了解 0 的減法概念。	第八單元 10 以內的減法 活動二：多多少、少多少 1.教師以花園情境布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決「多多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。 2.教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決「少多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。 3.教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決比較型情境問題，並從中理解兩量多少的語詞轉換關係。 活動三：減減看 1.教師以活動布題，透過操作理解「減 0」及「同數相減」的減法問題，並用減法算式記錄。 2.教師重複口述布題，利用心算卡或小組遊戲，熟練 10 以內的減法心算。	4	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第十九週	12/30~1/3	第八單元 10 以內的 減法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	1.能判斷加法或減法問題。 2.能熟練 10 以內的減法。	第八單元 10 以內的減法 活動四：加加減減 1.教師引導學生理解情境，並列出正確的加法或減法算式，並解題。 數學好好玩：一日小店長 1.教師說明遊戲規則，利用數字卡進行 10 以內的加法遊戲，並從遊戲讓學生熟練加法心算。 2.教師說明遊戲規則，利用數字卡進行 10 以內的減法遊戲，並從遊戲讓學生熟練減法心算。	4	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
				學習表現	學習內容					
				號、算式約定。	R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。					
第二十週	1/6~1/10	第九單元幾點鐘	數-E-A1 數-E-B1	n-1-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1.觀察事件的發生，區分其先後順序。 2.觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。 3.能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。	第九單元幾點鐘 活動一：時間的先後和長短 1.教師以奇奇和妮妮的故事布題，觀察圖片上事件的發生，區分其先後順序。 2.教師口述布題，透過生活經驗，比較兩件事情發生時間的長短。 活動二：認識時鐘 1.教師口述布題，透過操作認識時鐘，並引導學生了解時鐘在生活上的需求。 2.教師口述布題，透過觀察時鐘認識鐘面，並能分辨鐘面上的長針和短針，及注意其走動的快慢。	4	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【家庭教育】 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。
第二十一週	1/13~1/17	第九單元幾點鐘	數-E-A1 數-E-B1	n-1-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1.能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。 2.能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。	第九單元幾點鐘 活動三：幾點鐘 1.教師口述布題，透過操作報讀鐘面上整點的時刻，並經歷時間的流逝。 2.教師口述布題，引導學生認識上午、中午、下午和晚上的常用語詞。 3.教師重複口述布題，引導學生用正確的方法在鐘面上撥出整點的時刻。 活動四：幾點半 1.教師口述布題，透過操作觀察鐘面的變化，報讀半點的時刻，並能使用正確的方法在鐘面上撥出半點的時刻。 2.教師口述布題，引導學生使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)報讀半點的時刻。	4	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【家庭教育】 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
				學習表現	學習內容					
第二十二週	1/20	休業式					休業式			

臺北市士林區天母國民小學 113 學年度第 2 學期一年級 數學 領域(科) 教學計畫

設計者：一年級團隊

壹、課程架構

數學 1 下

第一單元 50 以內的數

第二單元 18 以內的加法

第三單元 圖形與分類

第四單元 18 以內的減法

第五單元 有多長

第六單元 100 以內的數

第七單元 認識錢幣

第八單元 二位數的加減

第九單元 幾月幾日星期幾

貳、學期課程目標

- 1.建立 50 以內的數詞序列及說、讀、聽、寫、做活動。能進行兩個一數、五個一數、十個一數的活動。使用代表「10」、「1」的具體物做數。用 50 以內的序數，描述物件的順序和位置。比較 50 以內量的多少及數的大小。
- 2.透過合十的方法，解決 18 以內數的加法計算。認識加法交換律。經驗加法算式的規律。熟練基本加法。
- 3.認識形狀、大小一樣的圖形。仿製基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。能依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。能將同一資料依不同特徵做分類。能做紀錄並報讀統計表。
- 4.透過拆十的方法，解決 18 以內數的減法計算。解決比較型的減法問題。經驗減法算式的規律。熟練基本減法。
- 5.能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。能利用個別單位實測物件的長度，並做間接比較。能利用個別單位做長度的合成分解活動。
- 6.認識 100 以內的數與量。認識「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。比較 100 以內量的多少及數的大小。觀察百數表的規律。
- 7.認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。計數 100 元以內的錢幣組合。使用 1 元、5 元、10 元、50 元的錢幣進行買賣活動。
- 8.解決 100 以內的加法問題。解決 100 以內的減法問題。理解加減應用問題，並能正確使用加法或減法進行解題。
- 9.認識日曆和月曆，及報讀。認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。能比較同一年中不同日期(幾月幾日)的先後順序。



叁、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
				學習表現	學習內容					
第一週	2/10-2/14	第 1 單元 50 以內的數	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-l-1	N-1-1	1.建立 50 以內的數詞序列及說、讀、聽、寫、做活動。 2.能進行個一數、五個一數、十個一數的活動。	1.以 30 為起點，逐次累加(減)1，再以某量為起點，逐次累(減)10。 2.練習 2 個、5 個、10 個一數的數詞序列。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎生命教育
第二週	2/17-2/21	第 1 單元 50 以內的數	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-l-1	N-1-1	1.使用代表「10」、「1」的具體物做數。 2.用 50 以內的序數，描述物件的順序和位置。 3.比較 50 以內量的多少及數的大小。	1.認識用橘色積木代表 10,白色積木代表 1，並用以表示 50 以內的數量。 2.透過課本情境，比較序數的先後。 3.利用位值比較數的大小。透過課本情境，能做語言轉換，解決「夠不夠」問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎生命教育
第三週	2/24-2/28	第 2 單元 18 以內的加法	數-E-A2 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	n-l-1 r-l-1	N-1-1 N-1-2 R-1-3	1. 透過合十的方法，解決 18 以內數的加法計算，並用算式記錄解題的過程和結果。	1.解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的比較型加法問題。 2.解決同數相加的加法問題。	4	1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.紙筆測驗	◎法治教育
第四週	3/03-3/07	第 2 單元 18 以內的加法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-l-2 r-l-2	N-1-3 R-1-2	1.在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。	1.熟練基本加減法,認識加法交換律並經驗加法算式的規律。 2.能找出指定「和」的加法心算卡。	4	1.實測評量 2.口頭回答 3.互相討論	◎法治教育

第五週	3/10-3/14	第 3 單元 圖形與分類	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B2	s-l-1	S-1-2	1.依給定圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對.....全等操作的練習。	1.認識形狀、大小一樣的圖形 2.透過觀察和套描活動，複製基本圖形。 3.在方格點上畫出形狀大小一樣的圖形。	4	1.實測評量 2.口頭回答 3.互相討論	◎安全教育
第六週	3/17-3/21	第 3 單元 圖形與分類	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B2	d-l-1	D-1-1	1.能將同一資料依不同特徵做分類。 2.能做紀錄並報讀統計表。	1.能知道因特徵不同，可能有不同的分類方式。 2.能做紀錄並報讀統計表。	4	1.實測評量 2.口頭回答 3.互相討論	◎安全教育
第七週	3/24-3/28	第 4 單元 18 以內的減法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-l-2 r-l-1	N-1-2	1.透過拆十的方法，解決 18 以內數的減法計算。 2.熟練基本減法。 3.解決比較型的減法問題。	1 了解減法算式的意義，並認識被減數、減數、差的用語。 2. 透過課本情境，列出正確的加法或減法算式，並解題。	4	1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.分組討論 5.紙筆測驗	◎法治教育
第八週	3/31-4/04	第 4 單元 18 以內的減法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-l-2	N-1-3	1.經驗減法算式的規律。 2.熟練基本減法。	1. 察覺被減數(減數)固定的基本減法算式規律。 2. 透過排列心算卡，觀察減法算式規律。	4	1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.紙筆測驗 5.家庭作業	◎法治教育
第九週	4/07-4/11	第 5 單元 有多長	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-l-7	N-1-5 S-1-1	1.能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。 2.能利用個別單位實測物件的長度，並比較長短。	1.透過相同/不同個物排出指定物件的長度及比較長短與合成/分解活動。	4	1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.分組報告 5.紙筆測驗	

第十週	4/14-4/18	第 5 單元 有多長 期中評量	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-l-7	N-1-5	能利用個別單位做長度的合成分解活動 複習 1~5 單元	1.用個別單位測量，並做長度的合成。 2.認識並使用身體的部位測量長度。		1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.分組報告 5.紙筆測驗	
第十一週	4/21-4/25	第 6 單元 100 以內的數	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-l-1	N-1-1	1.透過具體物的操作，認識 100 以內的數及的比較大小。 2.進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。	1.能在具體情境中，以累加 1、累加/減 10 的方式認識 100 以內的數。 2.透過具體操作，認識十和一的關係和位值單位的換算。	4	1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.紙筆測驗 5.家庭作業	◎環境教育
第十二週	4/28-5/02	第 6 單元 100 以內的數	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-l-1 n-l-3	N-1-4	1.比較 100 以內量的多少及數的大小。 2.認識百數表並察覺數的變化規律。	1.認識百數表，進行 2/5/10 個一數的數數活動，並察覺數的變化規律。	4	1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.紙筆測驗 5.家庭作業	◎環境教育
第十三週	5/05-5/09	第 7 單元 認識錢幣	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-l-3	N-1-4	1.藉由生活情境，認識及使用 1 元、5 元 10 元 50 元和 100 元的錢幣。並利用錢幣進行位值單位的換算。	1.透過具體物的操作/透過圖像表徵，認識/使用 1 元、5 元 10 元 50 元和 100 元的錢幣關係和換算。 2.練習能計數 100 元以內的錢幣換算和組合。	4	1.口頭回答 2.互相討論 3.紙筆測驗 4.家庭作業	◎家庭教育
第十四週	5/12-5/16	第 7 單元 認識錢幣	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-l-2	N-1-2	1.藉由生活情境，解決 100 以內的加法問題。	1.操作具體物或畫圖表徵，解決二位數加一位數、二位數加二位數的進位加法計算。	4	1.口頭回答 2.互相討論 3.紙筆測驗 4.家庭作業	◎家庭教育

第十五週	5/19-5/23	第 8 單元 二位數的加減	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-I-2	N-1-2 N-1-3 R-1-1	解決 100 以內的加/減法問題。 透過拿走型、比較型和合併型分量未知的情境解決二位數的減法問題。	1.會用橫式和直式解決二位數加/減一/二位數的拿走型、比較型和合併型分量未知的問題。 2.認識標準名詞「被減數」、「減數」、「差」。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.分組報告 5.實測評量	◎多元文化教育
第十六週	5/26-5/30	第 8 單元 二位數的加減	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-I-2	N-1-2 N-1-3	1.理解加減應用問題，並能正確使用加法或減法進行解題。	1.以課本情境布題，解決「多出或不夠」的應用問題;解決序數與基數轉換的加減應用問題; 解決比較量未知的比較型問題。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.分組報告 5.實測評量	◎多元文化教育
第十七週	6/02-6/06	第 9 單元 幾月幾日星期幾	數-E-A1 數-E-B1	n-I-9	N-1-6	1.認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。 2.查月曆報讀日期。	1.認識/查今天、明天和昨天的用語及其相互關係。 2.能查月曆知道某月有幾天。有幾個星期幾，分別是哪幾天。	4	1.分組報告 2.口頭回答 3.互相討論 4.紙筆測驗	◎生涯規劃教育
第十八週	6/09-6/13	第 9 單元 幾月幾日星期幾	數-E-A1 數-E-B1	n-I-9	N-1-6	1.能完成月曆並報讀月曆上記載的訊息。 2.認識年曆並能查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。	1.能查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾，並知道月分的先後順序.並知道再過一天就是跨月的 1 日。	4	1.分組報告 2.口頭回答 3.互相討論 4.家庭作業 5.紙筆測驗	◎生涯規劃教育
第十九週	6/16-6/20	第 9 單元 幾月幾日星期幾 複習 6~9 單元 期末評量	數-E-A1 數-E-B1	n-I-9	N-1-6	1. 認識年曆並能查年曆,報讀年曆中幾月幾日星期幾。 複習第 6 單元~第 9 單元。	1.能報讀月曆上的訊息。 2.認識 100 以內的數及比較大小。 3. 能認識錢幣及應用。 4. 能做二位數的加減法。	4	實作評量	◎環境教育

第廿週	6/23-6/27	複習 1~9 單元				2. 複習 1~9 單元			實作評量	◎環境教育
第廿一週	6/30-7/04	休業式	休業式							