

臺北市信義區福德國民小學 114 學年 語文領域-國語文 一年級課程計畫

課程名稱	國語文	課程類別	☒ 部定課程 ☐ 校訂課程
課程說明	國語文學習之基本理念，以學生為主體，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的課程設計，把知識傳授、能力培養相結合起來。課程目標如下： 一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。 三、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 四、經由閱讀，了解、學習觀察社會，理解並尊重多元文化。 五、透過國語文學習，感受文化傳承與生命意義的開展。 六、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展視野。 國語文第一學習階段為國民小學 1-2 年級，每週合計上課節數為 6 節(240 分鐘)。學習表現分為「聆聽」、「口語表達」、「標音符號與運用」、「識字與寫字」、「閱讀」與「寫作」六個類別；學習內容分「文字篇章」、「文本表述」、「文化內涵」三大主題。		
授課年級	一年級	授課教師	一年級老師
學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 ◎5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		

學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 <u>記述文本</u> Ba-I-1 順敘法。 <u>抒情文本</u> ◎Bb-I-1 自我情感的表達。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 ◎Bb-I-4 直接抒情。 <u>應用文本</u> Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 ◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。
國語文核心素養	■國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。(A1 身心素質與自我精進) ■國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。(A2 系統思考與解決問題) ■國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應能力。(A3 規劃執行與創新應變) ■國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。(B1 符號運用與溝通表達) □國-E-B2 理解網際路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。(B2 科技資訊與媒體素養) ■國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。(B3 藝術涵養與美感素養) ■國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。(C1 道德實踐與公民意識) ■國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。(C2 人際關係與團隊合作) ■國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。(C3 多元文化與國際理解)
議題融入	<u>四項重大議題</u>：1 性別平等、2 人權、3 環境、4 海洋(6月海洋週) <u>其他重要議題</u>：5 品德、6 生命(含情緒教育、動物保護教育)、7 法治、

	8 科技、9 資訊、10 能源、11 安全(1 交通安全)、12 防災教育-高年級應含 AED、13 家庭教育、14 生涯規劃、15 多元文化、16 閱讀素養、17 戶外教育、18 國際教育、19 原住民教育 【1、5、6、11、17 粗體字為年度重點議題】				
與其他課程的聯結	生活				
評量方式	紙筆測驗(■筆試) 檔案評量(□資料蒐集整理、□書面報告) 實作評量(■表演、■實作、■作業、□鑑賞、□實踐、□軼事記錄) 口語評量(■口試、■口頭報告、■晤談)				
週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量/ 成績系統評量指標	議題融入/編號 年度重點議題應用策略
第一學期 第 1 週 至第 2 週	首冊 第一課 貓咪	1.能專注聆聽〈貓咪運動會〉的內容，掌握聆聽的重點，用正確的發音，清楚回答問題。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ」。 4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5.熟悉課文內容，注意到「ㄅ-ㄅ-ㄅ」和「ㄆ-ㄆ」朗讀的快慢，	【活動一】引起動機 揭示課文情境圖，指導學生觀察。 教師提問： 1.這些貓咪在做什麼？ 2.貓咪有哪些不同的顏色？ 3.比賽的貓咪中，哪一隻跑得最快？ 【活動二】朗讀課文 1.課文問答：「咪咪咪」是什麼的叫聲？「嗶」是什麼聲音？什麼時候會有這樣的聲音？誰跑最快？「第一」的意思是什麼？ 2.練習語料：「咪咪咪」、「嗶」、「貓咪弟弟跑第一。」 【活動三】說話指導 教師鼓勵學生用自己的話，說一說課文的內容。 【活動四】聆聽教學 1.配合電子教科書，聆聽故事。 2.教師提問：「貓咪弟弟為什麼不肯練習？」「貓咪弟弟躲在哪裡？」「誰去安慰貓咪弟	1.能培養良好的聆聽態度。 2.能正確發音。 3.能養成良好的書寫習慣。	議題融入/ 14 ■運用領域學習內容之知識結構 □延伸概念內涵 ■運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點

一年級國語文-4

		5.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 6.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 7.理解課文內容，知道鵝媽媽開心與得意的原因。	「鵝媽媽孵蛋時，被什麼嚇了一跳？為什麼會嚇一跳？」「鵝媽媽孵出幾隻鵝寶寶？」 【活動五】說話教學 1.教師拿出符號卡 ㄗ、ㄘ、ㄙ、ㄧ、ㄨ、ㄩ、ㄛ，將聲符、韻符（包含四聲、二聲聲調的韻符），分別貼在黑板兩邊。 2.教師念出單字，由兩位學生分別找出正確的聲符和韻符，組合起來拼讀出來。 3.請每組學生輪流說出包含該單字的詞語，並給予口頭讚美或全班鼓掌。 4.利用「ㄗ、ㄘ、ㄙ、ㄧ、ㄨ、ㄩ、ㄛ」符號進行拼音練習。		
第一學期 第4週	首冊 第三課 河馬和河狸	1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄌ、ㄍ、ㄗ、ㄘ、ㄙ、ㄧ、ㄨ、ㄩ、ㄛ」。 3.利用「ㄌ、ㄍ、ㄗ、ㄘ、ㄙ、ㄧ、ㄨ、ㄩ、ㄛ」與符號「ㄠ、ㄡ、ㄢ、ㄣ」進行拼音練習。 4.比對「ㄍ」和「ㄠ、ㄡ」	【活動一】引起動機： 表演喜怒哀樂 1.教師做出模仿動物的動作，讓小朋友猜猜看是什麼動物——「長耳朵，跳跳跳。」「大嘴巴，愛洗澡。」「長鼻子，會噴水。」「牙齒尖，愛築巢。」 2.請學生表演動作，讓大家猜猜看是什麼動物。 【活動二】講述大意 1.問答法：教師揭示課文情境圖。教師提問，學生回答。 2.練習語料：「河馬要去泡澡。」、「半路遇到河狸。」、「河狸忙著築巢。」 【活動三】朗讀教學	1.能了解課文的內容。 2.能正確的拼出課文的注音符號，並正確書寫。。 3.能有禮貌的表達意見。	議題融入/14 ■運用領域學習內容之知識結構 □延伸概念內涵 □運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點

		拼讀出四個聲調的變化。 5.能正確發出「ㄛ」和「ㄜ」的音，並分辨兩者的差異。 6.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 7.熟悉課文內容，注意句尾「ㄗㄠˊ」要讀全上，「ㄛ」要輕讀，以恰當的速率朗讀課文。 8.練習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，用完整的語句表達。	1.以輕快的語氣朗讀。 2.配合電子教科書朗讀，教師範讀，學生跟著讀。 【活動四】聆聽教學 1.配合課文情境圖與電子教科書，聆聽內容。 2.說一說：「鵝媽媽和鵝寶寶遇到那些住在河邊的好朋友？」、「河狸最大的心願是什麼？」 【活動五】說話教學 1.拼音練習：複習「ㄌ」、「ㄎ」、「ㄗ」、「ㄘ」、「ㄛ」、「ㄜ」、「ㄝ」。 2.加深練習：教師以正拼、反拼的方式，指導小朋友拼出「玻璃」、「巫婆」、「抹布」、「臥房」。 【活動六】作文教學 1.教師揭示習作「一、說一說，寫一寫。」請學生說說，在符號附近有什麼包含這個符號的東西。 2.教師請學生用手指頭或鉛筆，在「一、說一說，寫一寫。」的符號上，認真練習寫兩次。 3.教師請學生按照筆順，完成這兩頁的符號書寫，提醒學生盡量依照範例，在「田字格」中正確寫出符號。		
第一學期 第5週	首冊 第四課 笑嘻嘻	1.掌握聆聽〈快樂上學去〉的重點，並用正確的發音，	【活動一】引起動機 教師問學生：「到學校裡可以做哪些活動呢？」、「說一說你	1.能培養良好的聆聽態度。 2.能正確拼讀注音符號。 3.能養成良好	議題融入/ 17 ■運用領域學習內容之

		完整的語意回答問題。 2.同學發表時，能安靜聆聽，尊重對方發言。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄒ、ㄥ、ㄏ、ㄨ、ㄦ、一ㄣ、ㄨㄣ」。 4.練習「ㄒ一、ㄨ一、ㄣ一、ㄥ一」的四聲變化。 5.辨別包含「ㄘ」與「ㄥ」的詞語。 6.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 7.熟悉課文內容，理解課文主角喜歡上學的心情，並用輕快的語調朗讀課文。 8.練習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，用完整的語句表達。	在上學途中的有趣經驗。」 【活動二】講述大意 1.問答法：教師揭示課文情境圖，教師提問，學生回答。 2.練習語料：「背著書包」、「手拉手」、「笑嘻嘻」、「一二一」、「好歡喜。」 【活動三】朗讀課文 1.教師揭示課文，配合電子教科書，或一句一句範讀，請學生跟讀。 2.教師活用不同的朗讀方式，引導小朋友讀熟課文：教師領讀、小朋友領讀、分組讀、個別讀。 【活動四】聆聽教學 1.配合課文情境圖與電子教科書，聆聽以下內容。 2.說一說：「米米在路上遇到誰？」、「小兔子在大樹下做什麼事？」、「為什麼小鳥想要快快大個子，小個子？」 【活動五】說話教學 鼓勵學生一人說一幅圖畫的內容，再把整個故事串起來。 2.練習「ㄒ一、ㄨ一、ㄣ一、ㄥ一」的四聲變化。 3.辨別包含「ㄘ」與「ㄥ」的詞語。 4.運用本課符號與前三課所學的符號進行拼音練習。 【活動六】作文教學 1.教師揭示習作「一、說一說，寫一寫。」請學生說說，	的書寫習慣，寫出正確的注音符號。	知識結構 ■延伸概念 □運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點
--	--	--	--	-------------------------	---

			在符號附近藏著什麼包含這個符號的東西？ 2.教師請學生用手指頭或鉛筆，在「一、說一說，寫一寫。」的符號上，認真練習寫兩次。 3.教師請學生按照筆順，完成習作的符號書寫，提醒學生盡量依照範例，在「田字格」中正確寫出符號。		
第一學期 第 6 週	首冊 第五課 翹翹板	1.專心聆聽謎語，找出線索猜出謎底是哪一種遊樂器材，當同學發表時，能安靜聆聽，尊重對方發言。 2.掌握聆聽〈大象滑梯〉的重點，並用正確的發音，語意完整的回答問題以及複述故事內容。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄋ、ㄍ、ㄣ、ㄥ、一、ㄩ、一、ㄣ」。 4.比對「ㄋ、ㄍ、ㄣ」的發音。 5.分辨「ㄍ、ㄣ」字形的不	【活動一】引起動機請學生說一說玩翹翹板的經驗。 【活動二】朗讀課文 1.教師揭示課文，配合電子教科書或一句一句讀，請學生跟著讀。 2.教師活用不同的朗讀方式，引導學生讀熟課文：教師領讀、學生領讀、分組讀、個別讀。 【活動三】聆聽教學 1.配合課文情境圖與電子教科書，聆聽以下內容。 2.說一說：「大象滑梯最喜歡聽到什麼聲音？」、「下雨時，誰會來溜滑梯？」、「大象滑梯只要做什麼就會變得有精神？」 【活動四】說話指導 1.請四位學生上臺，一人說一幅圖，串起整個故事。 2.鼓勵學生看圖試說整篇故事，練習說給同學或家人聽。 【活動五】說話教學 3.比對「ㄋ、ㄍ、	1.能培養良好的聆聽態度。 2.能正確發音，且有禮貌的表達意見。 3.能正確的拼讀教過的注音符號。 4.能寫出正確的注音符號。	議題融入/2 ■運用領域學習內容之知識結構 ■延伸概念內涵 □運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點

		同。 6.加強第一、二、三、四聲的辨讀。 7.運用本課符號與前四課所學的符號進行拼音練習。 8.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 9.熟悉課文內容，能說出下課遊戲的快樂心情，並用輕快的語調朗讀課文。 10.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。	尤」的發音。 4.分辨「ㄍ、ㄎ」字形的不同。 5.加強第一、二、三、四聲的辨讀。 6.揭示符號「ㄎ´、ㄎ`」、「ㄌ´、ㄌ`」，教師先示範，請學生分辨聲調的不同。 7.教師一邊念一邊以手勢動作加深對調聲的分辨。 8.教師引導學生正確念出「ㄎ´、ㄎ`」、「ㄌ´、ㄌ`」。 9.運用本課符號與前四課所學的符號進行拼音練習。 【活動六】作文教學 1.教師揭示習作「一、說一說，寫一寫。」請學生說說，在符號附近藏著什麼包含這個符號的東西？ 2.教師請學生用手指頭或鉛筆，在「一、說一說，寫一寫。」的符號上，認真練習寫兩次。 3.教師請學生按照筆順，完成習作的符號書寫，提醒學生盡量依照範例，在「田字格」中正確寫出符號。		
第一學期 第 7 週	首冊 第六課 謝謝老師	1.觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事的内容，並尊重對方發言。 2.掌握聆聽〈香甜的禮物〉的重	【活動一】引起動機 教師提問：「老師每天教你們什麼？」「老師每天很辛苦教你們讀書、寫字，你會對老師說什麼感謝的話？」「可以把這些感謝的話	1.能培養良好的聆聽態度。 2.能正確發音，且有禮貌的表達意見。 3.能養成良好的書寫習慣，寫出正確的注音符號。	議題融入/14 ■運用領域學習內容之知識結構 ■延伸概念內涵 □運用生活案例、時事，或與社

		點，用正確的發音回答問題，流利的說出自己的想法。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號 「ㄣ、ム、セ、一セ、メヱ、メヱ、ム」。 4.練習「尸、ム」的近似音辨別。 5.利用「ㄍ、尸、ム」與符號「メヱ、メヱ、メム、メム、」進行拼音練習。 6.比對「ㄣ、く、丁」和「一セ」拼音後的四聲變化。 7.練習「へ、一セ」的拼音辨別。 8.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 9.熟悉課文內容，能說出對老師感	寫在哪裡？」 【活動二】講述大意 1.問答法：教師揭示課文情境圖，教師提問，學生回答。 2.提問要點：「為什麼要送老師一朵小紅花？」、「老師每天教大家什麼事？」、「『也』是什麼意思？」 3.練習語料：「我要送老師一朵小紅花」、「謝謝老師教我讀書」、「也謝謝老師教我畫畫」。 【活動三】朗讀課文 1.教師範念，學生試念，再全體念，分組念，個別念。 2.配合電子教科書朗讀。 3.讀法指導：「我要送老師 一朵 小紅花。」「謝謝老師教我讀書，也 謝謝老師 教我畫畫。」要注意斷句位置。 【活動四】聆聽教學 1.教師播放電子教科書，請小朋友一邊看圖，一邊聽故事。 2.教師針對電子教科書內容提問：「猴子小姐把綠色的香蕉送給誰？」、「河馬奶奶又把香蕉送給誰？為什麼？」、「大象弟弟的老師就是誰？」 【活動五】說話教學 尸和ム的比對：尸是翹舌音，擦聲不帶音，發音時舌尖要翹起來，但不能碰到牙齒；ム則平舌音，擦聲不帶音，發音時舌尖要抵住下牙床緣。	會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點
--	--	---	--	---------------------------

		謝的話，運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。	2.利用「ㄍ、ㄆ、ム」與符號「ㄨㄣ、ㄨㄛ、ㄨㄝ、ㄨㄟ、ㄨㄞ、ㄨㄚ、ㄨㄢ、ㄨㄣ、ㄨㄤ」進行拼音練習。 3.比對「ㄎ、ㄌ、ㄒ」和「一ㄜ」拼音後的四聲變化。 4.練習「ㄏ、ㄥ、一ㄜ」的拼音辨別。 5.«ㄨㄠ»和«ㄩㄠ»的比對：「ㄨㄠ」只有結合韻（沒有聲符）發音時，嘴形是圓圓的；「ㄩㄠ」如果與聲符拼接的時候，原來的「ㄨㄛㄩ」要變讀成「ㄨㄩㄩ」，嘴形成半圓。 【活動六】 作文教學 1.每一符號由教師領著學生作書空習寫。 2.師生共同討論，學生習寫。可隨教學過程而分段習寫。		
第一學期 第8週	首冊 第七課 龜兔賽跑	1.聆聽故事內容，根據圖畫提示猜測故事的發展。 2.掌握聆聽〈蘿蔔園的笑聲〉重點，用正確的發音回答問題，並搭配插圖流利的說出故事內容。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號 「ㄘ、ㄑ、ㄒ、一ㄗ、一ㄡ、ㄨ	【活動一】 引起動機 1.教師先說「龜兔賽跑」的故事給大家聽。 2.聽完故事後，教師提問：「兔子領先後，做了什麼事？」 「烏龜發現自己落後時，他怎麼做？」 【活動二】 講述大意 1.教師針對課文內容，提出問題，引導學生理解課文。 2.教師鼓勵學生用自己的話，說一說課文的內容。 3.練習語料：「烏龜兔子來比賽」、「看誰跑得快」、「兔子領先好驕傲」、「烏龜落後不氣餒」、「跟在後面追追」。	1.能培養良好的聆聽態度。 2.能正確表達自己的想法。 3.能正確的拼讀教過的注音符號。 4.能寫出正確的注音符號。	議題融入/ 14 ■運用領域學習內容之知識結構 ■延伸概念內涵 □運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點

		ㄎ、ㄨ ㄣ」。 4.能分辨「ㄨ、ㄣ」字形的不同。 5.利用「ㄣ、ㄨ、ㄣ」與「ㄣ、ㄣ」及「ㄣ、ㄣ、ㄣ」與「ㄣ、ㄣ、ㄣ」進行拼音練習。 6.比對「ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ」聲調的變化。 7.書寫習作時，能保持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 8.熟悉課文內容，用適當的語調朗讀課文，表達課文主角「兔子、烏龜」的心情及口氣。 9.學會把「人物、地點、做什麼事」串成完整的句子。	【活動三】朗讀課文 1.教師範念，學生試念，再全體念、分組念、個別念。 2.配合電子教科書朗讀。 3.讀法指導：「兔子領先哈哈笑」可模擬兔子的驕傲神情，表現出驕傲的口吻。 「跟在後面追追追」是表現烏龜努力追的決心，可用加重的語氣讀「追追追」，聲音可以拖長一點。 【活動四】符號教學 1.析出符號：「烏龜兔子來比賽」→「烏龜兔子」→「龜」、「兔」→「ㄨ、ㄣ」。 2.析出符號：「看誰跑得快」→「跑得快」→「快」→「ㄣ」、「ㄨ」。 3.析出符號：「領先哈哈笑」→「領先」→「領」、「先」→「ㄣ」、「ㄣ」。 4.析出符號：「跟在後面追追追」→「跟在」→「跟」→「ㄣ」。 【活動五】拼音教學 1.讀寫本課符號：「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」，和學過能拼的符號拼音。 2.將聲符「ㄣ、ㄨ、ㄣ」與「ㄣ、ㄣ」直接拼讀。3.將結合韻「ㄣ、ㄣ」與聲符「ㄣ、ㄣ、ㄣ」直接拼讀。 【活動六】習作指導 師生共同討論，學生	
--	--	--	--	--

			各 自習寫習作本，教師 逐 項指導。		
第一學期 第9週	首冊 第八課 拔蘿蔔	1.能觀察聆聽故事的圖畫細節，擷取重要訊息，並專心聆聽他人的發言。 2.掌握聆聽〈巨人的種子〉重點，用正確的發音回答問題，完整表達想法。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄇ、ㄐ、一ㄛ、ㄨ、ㄌㄢ、ㄌㄣ」。 4.利用「ㄌ、ㄍ、ㄒ」與「ㄌㄢ、ㄌㄣ」拼讀；利用「ㄇ、ㄐ」與其他韻符進行拼音練習；利用「ㄐ、ㄍ、ㄨ」與「ㄨ、ㄨ」拼讀。 5.比對「ㄇ、ㄐ」「ㄐ、ㄍ」「一ㄛ、ㄨ」「ㄨ、ㄨ」發音的差異性。	【活動一】引起動機 教師提問：「把種子種在土裡，會產生什麼變化呢？」 【活動二】聆聽說話教學 1.教師播放電子教科書，請學生看圖聽故事。 2.教師針對電子教科書內容提問：「阿魯是誰家的小孩？」「阿魯遺失的種子掉到哪裡去了？結果怎麼樣？」 【活動三】朗讀課文 1.教師揭示課文，配合電子教科書或一句一句讀，請學生跟讀。 2.教師活用不同的朗讀方式，引導學生讀熟課文：教師領讀、學生領讀、分組讀、個別讀。 3.朗讀重點提示：「嘿唷嘿唷」是一起用力拔蘿蔔的吶喊聲，可以讀重一點。「大象拉著黃牛」「黃牛拉著浣熊」「浣熊拉著兔子」節奏相同，但語氣要一次比一次強烈，讀出緊張懸疑的感覺。 【活動四】課文理解 1.教師揭示課文情境圖，針對課文內容提出問題：「動物們在做什麼？為什麼要一個拉著一個？」「動	1.能培養良好的聆聽態度。 2.能用完整的語句回答問題。 3.能正確的拼讀教過的的注音符號。 4.能寫出正確的注音符號。	議題融入/14 ■運用領域學習內容之知識結構 ■延伸概念內涵 □運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點

		6.書寫習作時，能維持正確坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 7.熟悉課文內容，注意句式一樣的漸強語氣，以及重音朗讀的變化，表達課文的趣味感。 8.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。	物排列的方式，你發現什麼祕密？」 2.教師鼓勵學生用自己的話，說一說課文的內容，如：菜園裡長著大蘿蔔，動物們一個拉一個，一起拔蘿蔔。 【活動五】說話教學 1.教師閃示，語句卡、詞卡、字卡、符號卡，讓學生全班念、分組念、各別念、搶念，並特別注意正確的發音。 2.加強「嘿唷」的「ㄟ」音，讓嘴形最後停在「ㄟ」的位置。 【活動六】作文教學 1.教師揭示習作「一、說一說，寫一寫。」請學生說說在符號附近藏著什麼包含這個符號的東西。 2.教師請學生按照筆順，完成習作的符號書寫。		
第一學期 第 10 週 至第 11 週	首冊 第九課 動物狂歡會	1.觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。 2.掌握聆聽〈快樂腳的演奏〉重點，用正確的發音回答問題，並流利的說出自己的想法。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本	【活動一】引起動機 1.教師提供有關表演會的圖片或影片，讓小朋友欣賞。 2.請學生說一說對嘉年華會或音樂表演會的印象。 【活動二】朗讀課文 1.教師揭示課文，配合電子教科書或一句一句讀，請小朋友跟讀。 2.教師活用不同的朗讀方式，引導學生讀熟課文：教師領讀、學生領讀、分組讀、個別讀。 3.朗讀重點提示：「滾」大球、「敲」大鼓、「變」魔術、	1.能培養良好的聆聽態度。 2.能用完整的語句回答問題。 3.能正確的拼讀教過的注音符號。 4.能寫出正確的注音符號。 5.能應用注音符號，擴充閱讀能力。	議題融入/2 ■運用領域學習內容之知識結構 ■延伸概念內涵 ■運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點

		課符號「一、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」。 4.利用「ㄣ、ㄣ、ㄣ」與「一、ㄣ、ㄣ、ㄣ」拼讀。 5.比對「ㄣ」與「ㄣ」拼讀發音的差異性。 6.書寫習作時，能注意正確的坐姿、握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 7.能了解課文含義，注意「滾」大球、「敲」大鼓、「變」魔術、「大」合唱的重音朗讀變化，表達課文的情感。 8.能說出慶典的熱鬧情形。 9.主動複習本課課文、習作的內容，運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。	「大」合唱，上述加註「」的四個字要讀重音。「呱呱呱」、「哈哈哈哈哈」，除了讀重音，也要一個一個音分開讀。 【活動三】課文理解 教師針對課文內容，提出問題，引導小朋友理解課文：「什麼是狂歡會？」「森林裡的動物要怎麼樣進行慶祝活動」「動物們臉上的表情怎麼樣？」 【活動四】拼音練習 1.指導結合韻符「一、ㄣ、ㄣ、ㄣ」，與聲符「ㄣ、ㄣ、ㄣ」直接拼讀「一、ㄣ、ㄣ、ㄣ」。 2.指導結合韻符「ㄣ、ㄣ、ㄣ」，與聲符「ㄣ、ㄣ、ㄣ」直接拼讀「ㄣ、ㄣ、ㄣ」。 3.指導結合韻符「ㄣ、ㄣ、ㄣ」，與聲符「ㄣ、ㄣ、ㄣ」直接拼讀「ㄣ、ㄣ、ㄣ」。 4.指導「ㄣ、ㄣ、ㄣ」與聲符拼音。 5.運用本課符號與前面所學的符號進行拼音練習。 【活動五】作文教學 1.教師揭示習作「4 看圖想一想，寫出一個詞語。」 2.請學生看一看、說	
--	--	---	--	--

			一說，有什麼圖畫？ 3.指導學生就所提示的單字，練習拼音，再把答案書寫在空格中。		
第一學期 第 12 週	第一冊 國字真簡單 第一課 拍拍手	【國字真簡單】 1.能觀察圖片正確說出數字，並學會點數的能力，辨識國字一到十。 2.認識並念出國字一到十，並完成習作練習。 【一、拍拍手】 1.專注聆聽故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.根據課文說出語意完整的句子，分享自己「拍手」的相關經驗。	【國字真簡單】 【活動一】動物藏在哪裡呢？ 教師揭示課本「國字真簡單」圖片，請學生發表圖中的小朋友在上學途中看到了哪些動物？這些動物有幾隻？ 【活動二】數字長得像什麼？ 請學生發揮想像力，說一說數字一～十像什麼，加深學生的印象。 【活動三】數字接龍 1.教師將字卡打散貼在黑板上，請學生上臺將一～十的順序排出來。 2.教師視學生狀況，可以再進行進階題，例如請學生將數字由十排到一。 【一、拍拍手】 【活動一】 1.教師指導學生觀察課文插圖。 2.全班朗讀課文。 3.教師提問要點：大家一起玩什麼遊戲？小朋友怎麼拍？小朋友怎麼變化拍手的玩法？	1.能培養良好的聆聽態度。 2.能正確發音，且有禮貌的表達意見。 3.能應用注音符號，擴充閱讀能力。 4.能養成良好的書寫習慣，寫出正確的國字。	議題融入/ 2 ■運用領域學習內容之知識結構 ■延伸概念內涵 □運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點
第一學期 第 13 週	第一冊 第一課 拍拍手	3.理解「上、下、左、右」生字的形音義，並能正	【活動二】 1.從詞語中對出生字，配合電子教科書，或教師指導學生書空，習寫生字。	1.能培養良好的聆聽態度。 2.能寫出正確的國字、注音。	議題融入/ 2 ■運用領域學習內容之

		確書寫。 4.運用「手（扌）」偏旁大量識字，並會造詞。 5.理解課文趣味，美讀課文，體會課文中疊詞連讀的節奏感。 6.運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。 7.完成習作練習。	2.教學重點提示：包含生字、部首、筆畫、造詞、書寫提示。 【活動三】 1.教師揭示語文焦點「我會認字」的內容，鼓勵學生主動說出「上、下、左、右」可以運用在生活中哪些情境。 2.認識國字常見的「手」偏旁，運用偏旁大量識字，練習造詞。 【活動四】 1.教師指導學生觀察「我會造句」的插圖，並讀出句子。 2.教師說明「……也……」的句型。 3.完成習作練習。	3.能運用國字、注音，練習接寫句子，表達自己的想法。	知識結構 ■延伸概念內涵 □運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點
第一學期 第 14 週	第一冊 第二課 這是誰的	1.理解教師提出的情境，做對話練習「這是誰的？」、「這是我。」 2.理解話語的訊息，能適切的回應動作與表情。 3.運用注音符號的輔助，設計包含「你、我、他」的對話內容，表達自己的想法。 4.習寫本課的生字詞語，歸納「白」偏旁生字的形、音、義。	【活動一】 1.教師指導學生觀察課文插圖。 2.全班朗讀課文。 3.教師提問要點：小朋友在做什麼？小朋友怎麼分東西？東西最後沒有分完，這個小朋友提出了什麼問題？ 4.指導學生綜合以上問句試說大意。 【活動二】 1.從詞語中對出生字，配合電子教科書，或教師指導學生書空，習寫生字。 2.教學重點提示：包含生字、部首、筆畫、造詞、書寫提示。 【活動三】 1.教師播放電子教科書，觀察「口」的字形演變。 2.教師請學生讀出語	1.能培養良好的聆聽態度。 2.能正確發音，且有禮貌的表達意見。 3.能應用注音符號，擴充閱讀能力。 4.能養成良好的書寫習慣，寫出正確的國字。	議題融入/ 2 ■運用領域學習內容之知識結構 ■延伸概念內涵 □運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點

		5.正確、流利的美讀課文，體會肯定句和感嘆句的不同語氣。 6.活用「這是……」的句型，說出完整的句子。 7.運用口述作文的技巧，配合插圖，用語意完整的句子描述課文情境。	文焦點「我會認字」的內容，了解「的」、「拍」兩個字都有「白」，並學會「熟字帶新字」的習字方法。 【活動四】 1.教師指導學生觀察「認識詞語」插圖，理解「你、我、他」在句子中指的人是誰。 2.指導學生配合語文焦點「我會朗讀」的圖片情境，讀出適當的語氣。 【活動五】 1.教師指導學生讀出「我會造句」的句子，理解這些句子都是用「這是」開頭的肯定句。 2.配合語文焦點「我會說一說」，進行說話教學，引導學生透過圖形的聯想，運用「這是……」說出完整的句子。 3.完成習作練習。		
第一學期 第 15 週	第一冊 第三課 秋千	1.用心觀察課文插圖並連結課文，理解課文內容，回答出語意完整的句子。 2.習寫本課的生字詞語，歸納「山」偏旁生字的形、音、義。 3.理解左右結構的字，觀察「秋、朋、海、好」的字形，並能正	【活動一】 1.教師指導學生觀察課文插圖。 2.全班朗讀課文。 3.教師提問要點：「我」在做什麼？誰陪「我」玩呢？秋千怎麼陪「我」玩？「我」和秋千是什麼關係？ 4.指導學生綜合以上問句試說大意。 【活動二】 1.從詞語中對出生字，配合電子教科書，或教師指導學生書空，習寫生字。 2.教學重點提示：包含生字、部首、筆	1.能培養良好的聆聽態度。 2.能正確發音，且有禮貌的表達意見。 3.能養成良好的書寫習慣，寫出正確的國字。 4.能運用國字、注音，寫出完整的句子。	議題融入/3 ■運用領域學習內容之知識結構 ■延伸概念內涵 □運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點

		確使用。 4.美讀課文，體會課文中疊詞連讀的節奏感，讀出盪秋千的愉悅心情。 5.運用仿寫、接寫的技巧，用「……一起……」表達自己的生活或活動經驗。	畫、造詞、書寫提示。 【活動三】 1.認識常見的偏旁「山」，運用偏旁大量識字，並學習運用造詞。 2.教師揭示「我會認字」的內容，請學生說一說「秋、朋、海、好」這些字是由哪兩個部分組成？ 3.教師指導學生朗讀「認識詞語」，練習用「高」、「大」來形容事物，並詢問學生，還可以用「高」、「大」來形容什麼？ 【活動四】 1.教師指導學生觀察「認識詞語」的插圖，說明「上車」、「下車」這兩個詞語中「上」、「下」的意思。 2.請學生找出課文中包含「……一起……」的句子，並圈出來。 3.教師說明「一起」的意思，並鼓勵學生造句。 【活動五】 1.配合語文焦點「我會閱讀」進行閱讀教學，指導學生朗讀詩歌，並觀察圖中人物的動作和表情，了解內容。 2.請學生說一說自己玩其他童玩或遊戲器材時的心情。 3.完成習作練習。		
第一學期 第 16 週	第一冊 第四課 大個子，小個子	1.學習、練習自我介紹，並且專注聆聽同學	【活動一】 1.說出影片中看到的「校園小動物」，並分享自己對校園小動	1.能培養良好的聆聽態度。 2.能正確發音，且有禮貌	議題融入/ 2 ■運用領域

		自我介紹的內容。 2.觀察「找、我」的字形與字義，辨識「找、我」在生活情境中的運用時機。 3.習寫本課的生字詞語，掌握筆順及字形結構，認識「人」偏旁生字的形、音、義。 4.用適當的輕重、大小聲朗讀課文，讀出對比字詞的差異性。 5.運用仿寫、接寫的技巧，用「看到」、「找到」表達自己的發現，並正確使用標點符號。	物的觀察結果。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.透過解釋、造句、情境、動作……等不同方式，了解詞語意義。 2.了解生字意義，並掌握筆順及字形結構。 【活動三】 1.讀懂課文內容，提取課文訊息，並進行推論。 2.控制輕重、大小聲，讀出對比字詞語的差異性。 【活動四】 1.認識「人」的字形演變，並完成習作第一大題。 2.辨識「找、我」的字形與寫法，並完成習作第三大題。 3.知道使用正確的量詞，並完成習作第四大題。 【活動五】 1.知道課文對比詞語、動作詞語、心情詞語的寫作特色，並練習仿說。 2.理解並運用「看到」、「找到」進行口頭造句。 3.認識並運用逗號、句號完成習作第五大題。 【活動六】 1.學習自我介紹，並自行練習。 2.練習自我介紹，聆聽後完成自評、互評。	的表達意見。 3.能應用注音符號，擴充閱讀能力。 4.能養成良好的書寫習慣，寫出正確的國字。	學習內容之知識結構 ■延伸概念內涵 □運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點
第一學期	第一冊	1.仔細聆聽	【活動一】	1.能培養良好	議題融入/

第 17 週	第五課 比一比	故事，回答問題，並尊重對方的發言。 2.根據課文說出語意完整的句子，使用「有什麼不同？」練習提問，並說出事物不同的地方。 3.認識「日」部件生字的形、音、義。 4.正確習寫本課的生字詞語，掌握筆順及字形結構，運用部件、部首的輔助，辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的差異性。 5.用正確的輕重、高低音朗讀課文，讀出對比字詞的差異及疑問句的語調。 6.理解短語「比一比」的用法，並會運用。	1.教師指導學生觀察課文插圖，學生先默讀一次。 2.教師提問要點：課文要小朋友做什麼？要比一比哪些事物？要比出什麼結果？ 3.指導學生綜合以上問句試說大意。 【活動二】 1.從詞語中對出生字，配合電子教科書，或教師指導學生書空，習寫生字。 2.教學重點提示：包含生字、部首、筆畫、造詞、書寫提示。 【活動三】 1.教師揭示「我會寫字」內容，展示「日」的字形演變，幫助學生統整之後會遇到的有「日」的字。 2.教師指導學生讀一讀「我會認字」，說出「王、主」、「十、千」、「了、子」的不同。 3.教師揭示「認識詞語」，提問「門裡」和「門外」、「早上」和「晚上」有什麼不同？ 【活動四】 教師指導學生觀察「認識詞語」的插圖，說明「比一比、拍一拍、跑一跑、走一走」，都是用疊詞的方式來描寫動作。 【活動五】	的聆聽態度。 2.能正確發音，且有禮貌的表達意見。 3.能應用注音符號，擴充閱讀能力。 4.能養成良好的書寫習慣，寫出正確的國字。	2 ■運用領域學習內容之知識結構 ■延伸概念內涵 □運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點
--------	------------	---	---	---	--

			1.配合語文焦點「我會聆聽」播放電子教科書，提醒學生要仔細聆聽，留意故事中有哪些角色？他們發生什麼事？有什麼結果？ 2.請學生用自己的話，把整個故事說一次。 3.指導學生完成習作第六大題，請學生特別注意故事主角小玉所說的話。		
第一學期 第 18 週 至第 19 週	第一冊 第六課 小路	1.專注閱讀課本與習作的詩文，能理解文章內容，推測主角的心情，並正確回答問題。 2.根據語文焦點六「認識詞語」內容，練習用疊字詞來形容生活的事物。 3.運用注音符號的輔助，念出「長」在不同情境下的正確讀音。 4.正確習寫本課的生字詞語，掌握筆順及字形結構，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。 5.運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表	【活動一】 1.教師指導學生觀察課文插圖，學生先默讀一次。 2.教師提問要點：小路上開了什麼？紅花和白花從哪裡開到哪裡？我對小花說了什麼？誰陪我一起走在小路上？ 3.指導學生綜合以上問句試說大意。 【活動二】 1.從詞語中對出生字，配合電子教科書，或教師指導學生書空，習寫生字。 2.教學重點提示：包含生字、部首、筆畫、造詞、書寫提示。 【活動三】 1.教師揭示「我會寫字」內容，展示「木」的字形演變。可列舉和「木」有關的字形，幫助學生統整之後會遇到的有「木」偏旁的字。 2.教師請學生說明「長」的不同讀音，並試著說出造詞。 3.教師揭示語文焦點「認識詞語」，說明	1.能培養良好的聆聽態度。 2.能正確發音，且有禮貌的表達意見。 3.能養成良好的書寫習慣，寫出正確的國字。 4.能運用國字、注音，接寫句子，表達自己的想法。	議題融入/ 3 ■運用領域學習內容之知識結構 ■延伸概念內涵 ■運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點

		達自己的生活或活動經驗。	疊字有強調的感覺。 4.教師補充說明「一朵又一朵」、「一隻又一隻」、「一個又一個」，可以用來表示數量很多，並多舉幾個例子，讓學生做口頭練習。 【活動四】 1.教師請學生找出課文中包含「……也……」的句子，並圈出來。 2.教師說明「……也……」可以把一個人做的兩件事合起來說。 【活動五】 1.配合語文焦點「我會閱讀」進行閱讀教學，指導學生先觀察插圖，並從詩中推測「小貓晒太阳」的原因。 2.教師提出問題，請學生說一說。 3.教師指導學生先觀察習作第六大題的插圖，並從題目「太陽」推測這首詩可能在說些什麼。		
第一學期 第 20 週	第一冊 寫字 123	1.能認識「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的筆順書寫原則。 2.學習用正確筆順書寫，幫助識字習字。	【活動一】 1.教師請學生仔細看課本，提問：「從左到右」是什麼意思？ 2.教師指導學生先跟著書寫「拍」左邊的部件，再寫右邊的部件。 【活動二】 1.請學生仔細看課本，提問：「先上後下」是什麼意思？ 2.指導學生先跟著書寫「高」上方的部件，再寫下方的部件。	1.能培養良好的聆聽態度。 2.能應用注音符號，擴充閱讀能力。	議題融入/16 ■運用領域學習內容之知識結構 ■延伸概念內涵 □運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點

			【活動三】 1.請學生仔細看課本，提問：「由外而內」是什麼意思？ 2.教師指導學生先跟著書寫「開」外包的部件，再寫裡頭的部件。 【活動四】 1.請學生仔細看課本，提問：怎樣的筆畫是「橫」筆？怎樣的筆畫是「豎」筆？「先橫後豎」是什麼意思？ 2.教師指導學生先跟著書寫「十」這個字的橫筆，再寫豎筆。 【活動五】 1.請學生仔細看課本，提問：怎樣的筆畫是「撇」筆？怎樣的筆畫是「捺」筆？「先撇後捺」是什麼意思？ 2.教師指導學生先跟著書寫「人」這個字，先寫撇筆，再寫捺筆。 【活動六】 教師請學生念一念「筆順歌」，加深學習印象。		
第一學期 第 21 週 至第 22 週	第一冊 閱讀階梯	1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。 2.練習使用預測策略，並清楚表達自己的看法。 3.找出故事開頭、經過、結果，說出故事重點。	【活動一】 1.教師揭示課本第 74 頁插圖，請學生觀察課本插圖。 2.教師提問，引導學生觀察圖片主題訊息：看看標題→想想問題→看看圖片→猜猜故事。 3.教師揭示課本第 74～75 頁插圖，教師提問，引導學生使用預測策略：看看	1.能培養良好的聆聽態度。 2.能正確發音，且有禮貌的表達意見。 3.能應用注音符號，擴充閱讀能力。	議題融入/ 16 ■運用領域學習內容之知識結構 ■延伸概念內涵 □運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材

		4.找出句子之間的因果關係，理解故事角色的情緒變化。	圖片→想想問題→跟我想的一樣嗎？→再看看圖片，想想看。 【活動二】 1.教師播放電子教科書，學生聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。 2.引導學生用六何法找出重點，再共同討論。 【活動三】 1.教師揭示習作第二大題「說一說擁抱給你什麼感覺呢？」請學生兩兩一組，互相分享。 2.運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的情緒變化。		料，連結領域學習重點
第二學期 第1週 至第2週	第一課 看	1.專心聆聽課文，針對課文回答問題。 2.用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。 3.應用課文中的疊字副詞描述動作。 4.正確習寫本課的生字詞語，認識「虫」偏旁生字的形、音、義，「虫」偏旁大量識字，並會造詞。 5.練習「先……再……」句型的用法，	【活動一】 1.跟著教師或電子教科書讀課文。 2.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1.理解部首「虫」的意義，並正確使用。 2.在動作前面加上適當的詞語，讓原本的動作描寫更生動。 3.運用本節課所學習的語文知識，完成與生字詞語相關的練習題。 【活動四】 1.理解「先……再……」的句型，並能造句運用。 2.完成習作第四大題。	1.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 2.能讀懂課文內容，了解文章的大意。 3.能養成良好的書寫習慣。 4.能了解課文中的詞彙、句型，並正確的遣詞造句。	議題融入/3 ■運用領域學習內容之知識結構 □延伸概念內涵 □運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點

		並造句。	【活動五】 完成習作第五大題。		
第二學期 第3週 至第4週	第二課 花園裡有什麼？	1.專心聆聽故事，回答問題，並根據故事內容模仿聲音、動作。 2.運用新詞造出完整的句子。 3.利用注音符號的輔助，記錄自己觀察校園生態的經驗。 4.正確習寫本課的生字詞語，歸納「艸」部的意義，應用「艸」部的花瓣造字、識字，擴大識字量。 5.說出課文中的疊字詞語，體會疊詞連讀的節奏感，美讀課文。 6.理解句子語意，運用正確的標點符號。 7.寫出五種感官觀察的方式。	【活動一】 1.仔細觀察校園生態，並說出自己觀察到的事物、感受。 2.正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語。 3.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 4.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.理解「小鳥唱歌」、「長出了新芽」、「香香的」的意義。 2.用新詞造出完整的句子，並流利說出。 3.正確書寫筆畫、筆順，認識部首，並數出總筆畫數和扣掉部首的筆畫數。 【活動三】 1.流暢的讀出課文。 2.讀出快慢、輕重的節奏感。 3.讀懂課文，正確回答問題。 【活動四】 1.認識常見的部首「艸（艸）」，學習運用部首大量識字。 2.了解有「艸（艸）」的字，大多和植物有關。 3.運用「艸（艸）」識字。 4.正確圈出有「艸（艸）」的字。 5.寫出本課生字詞語。 【活動五】 1.指出課文中疊字的形容詞語。 2.說出疊字的形容詞語讀起來具有節奏感	1.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 2.能讀懂課文內容，了解文章的大意。 3.能養成良好的書寫習慣。 4.能了解課文中的詞彙、句型。	議題融入/ 3 ■運用領域學習內容之知識結構 ■延伸概念內涵 □運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點

			和強調的意思。 3.根據課文內容，說一說花園裡有什麼。 4.說出是透過鼻、眼、耳、手、口觀察到氣味、外形、聲音、觸感和味道。 5.運用生活經驗，補充說出花園裡、教室裡、生活的觀察。 6.看圖和提示，正確填寫答案，並說明理由。 【活動六】 1.專心聆聽故事，並回答問題。 2.根據故事內容模仿聲音、動作。 3.認識問號的形狀和用法。 4.填入正確的標點符號。 5.仔細聆聽故事內容。 6.回答問題，並說明理由。		
第二學期 第5週	第三課 媽媽的音樂會	1.專注聆聽生活中的各種聲音，分享自己的感受與經驗，並尊重同學的發言。 2.認識部首「女」，並歸納多音字「樂」，正確的運用在生活中。 3.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 4.以適切的語氣和速	【活動一】 1.專注聆聽不同的聲音，猜測聲音的來源。 2.察覺各種摹聲詞的聲音特色，跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.掌握課文訊息來回答問題，並練習說課文大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1.連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回	1.能有禮貌的表達意見、分享經驗，並尊重同學的發言。 2.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 3.能了解課文中的詞彙、句型，並正確的遣詞造句。	議題融入/13 ■運用領域學習內容之知識結構 □延伸概念內涵 ■運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點

		度，讀出課文中的對話、摹聲詞。 5.理解句子語意，運用正確的標點符號。 6.運用仿寫的技巧，使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型，描述生活所見。	答問題。 2.應用課堂上學習到的閱讀策略，完成習題。 3.認識驚嘆號的形狀與用法。 【活動四】 1.理解部首「女」的意義，認識多音字「樂」的用法並正確使用。 2.利用「又……又……」的短語，形容生活周邊事物的兩個特色。 3.運用本節課所學習的語文知識，完成與生字詞語相關的練習題。 【活動五】 1.觀察生活事件的前後關聯，並應用「……就……」的句型來描述。 2.正確使用「……就……」的句型完成練習題。 3.理解詩歌中的訊息，以適當的語氣朗讀。 【活動六】 記錄生活中的聲音，加上對事件的描述，進行童詩仿作。		
第二學期 第 6 週	第四課 鞋	1.專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。 2.閱讀課本我家像動物園，理解文章內容，並提出自己的看法。 3.運用注音符號的輔	【活動一】 1.觀察生活圖片與標題，表達看法。 2.察覺朗讀的節奏感，跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.注意詞語的重複性，掌握語氣和節奏，進行美讀。 4.注意插圖與課文訊息來回答問題，並練習說課文大意。	1.能欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 4.能了解課文	議題融入/13 ■運用領域學習內容之知識結構 ■延伸概念內涵 □運用生活案例、時事，或與社會文化、區

		助，學習生活中常用字的形音義，並正確寫出本課的國字。 4.理解生活常用字詞與部首「亠」的意義，練習正確的運用並大量識字。 5.覺察詩歌中詞語的特性，以適切的語氣有節奏的朗讀重複的詞語。 6.運用仿寫的技巧，使用 AABB 結構的詞語、「……像……」的句型，描述生活中的人事物。	【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1.觀察文字的組成，理解部首「亠」的意義。 2.利用 AABB 格式的疊字詞，形容生活中的事物。 3.運用本節課所學習的語文知識，完成與生字詞語相關的練習題。 【活動四】 1.發揮聯想力，使用「……像……」的句型來描述生活中的人事物。 2.正確運用「……像……」的句型，完成接寫式的練習題。 【活動五】 1.閱讀文章，並回答問題。 2.完成習作第五大題。	中的詞彙、句型，並正確的遣詞造句。	域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點
第二學期 第 7 週	第五課 小種子快長大	1.運用人物關係圖，聽懂家人的對話，說出聽到的內容，並主動表達對家人的關心。 2.能流暢的朗讀課文，展現出課文中的節奏感及加強語氣的部分。 3.正確習寫本課的生字詞語，理解	【活動一】 1.認真閱讀繪本，並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.知道詞語的意義。 2.寫出正確美觀的生字。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.流暢的朗讀課文。 2.理解課文主旨。 3.知道詞語的意義。	1.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 2.能讀懂課文內容，了解文章的大意。 3.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 4.能了解課文中的詞彙、句型，並正確的遣詞造句。	議題融入/13 ■運用領域學習內容之知識結構 ■延伸概念內涵 □運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點

		「水（氵）」的寫法與意義，並會造詞。 4.應用注音符號的輔助，正確使用形近字「於、放」和多音字「種」。 5.認識文章的自然段。 6.根據課文說出語意完整的句子，理解「成長」需要細心的陪伴與照顧。 7.思考做某件事時，「誰＋需要＋什麼東西」，用「需要……」造句。	【活動四】 1.知道部首「水（氵）」的寫法。 2.分辨形近字「於、放」的不同處。 3.認識多音字「種」的不同讀音。 4.知道段落開頭會空兩格，表示為一個「自然段」。 5.依指示找出文章的段落。 6.完成習作第二、四大題。 【活動五】 1.用自己的話重述課文。 2.能用「需要……」回答問題。 3.完成習作第三大題。 【活動六】 1.利用人物關係圖，理解聆聽內容，並回答問題。 2.掌握有效聆聽的方法，回答與家庭故事有關的練習題。		
第二學期 第 8 週 至第 9 週	第六課 奶奶的小跟班	1.透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。 2.能正確習寫本課生字詞語，理解生活常用字詞，認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。 3.運用「人物＋地點＋	【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1.運用偏旁「心（忄）」大量識字，並造詞。 2.辨認書寫國字並造	1.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 2.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 3.能正確寫出本課的國字、注音。 4.能依照格式，運用注音、國字，寫出完整的語句，自己書寫卡片。	議題融入/13 ■運用領域學習內容之知識結構 ■延伸概念內涵 □運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點

		做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。 4.依據課文，理解冒號和引號的用法，並運用在日常生活的語句中。 5.了解卡片書寫格式，並能自己書寫卡片。 6.能專心聆聽、尊重他人，並流暢的表達小組分享內容。	詞。 【活動四】 1.「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」的句型深化練習。 2.在語句中正確運用冒號和引號。 【活動五】 1.運用正確的格式完成卡片寫作。 2.運用適切與完整的句子，表達自己的感恩與讚美。 3.運用卡片表達對家人或朋友的關心和感謝。 4.寫出對家人的感謝，並完成卡片寫作，表達對家人的愛。		
第二學期 第 10 週 至第 11 週	第七課 作夢的雲	1.熟悉本課的生字詞語，認識部首「米」，並認識「米」部的字，正確的運用在生活中。 2.運用「誰＋把＋事物＋發生的變化」說出意思完整的句子。	【活動一】 1.認真觀賞動畫，並回答問題。 2.跟著教師或電子教科書，朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。 3.寫出正確的國字或注音。 【活動三】 1.流暢的朗讀課文。 2.正確回答教師提問，了解課文內容。 3.知道部首「米」的寫法。 4.運用「𠂔」部件大量識字。 【活動四】 1.找出意思相反的詞語。	1.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 2.能讀懂課文內容，了解文章的大意。 3.能養成良好的書寫習慣。 4.能了解課文中的詞彙、句型。	議題融入/ 13 ■運用領域學習內容之知識結構 ■延伸概念內涵 □運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點

			2.運用「誰＋把＋事物＋發生的變化」說出完整的句子。 3.美讀課文。 【活動五】 1.認識「把」字句，練習換句話說。 2.理解並運用「把」字句。 【活動六】 1.知道口語表達的注意要點。 2.說出雲朵的顏色、外形和聯想到的事物。		
第二學期 第 12 週	第八課 妹妹的紅雨鞋	1.掌握、理解文本敘述的訊息，發表自己的想法。 2.以正確發音流暢的誦讀課文。 3.正確習寫本課的生字詞語，認識部首「雨」，並認識形近字「雨、兩」和「遊、游」，正確運用在生活中。 4.運用「一……就……」練習接寫句子，理解前後句相關性。 5.在生活情境中，選用適當的單位量詞來說明事物。	【活動一】 1.認真閱讀繪本，並說出自己的發現。 2.用適當的語氣朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 4.理解作者如何描寫雨天情景。 【活動二】 1.用動作表演或自己的話解釋詞語的意思。 2.用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。 【活動三】 1.選用適當的單位量詞。 2.認識部首「雨」。 3.分辨形近字「雨、兩」和「遊、游」。 4.教師指導學生完成習作一、二、三大題。 【活動四】 1.用「一……就……」接寫句子。 2.根據圖片，用「一……就……」接寫句子。 【活動五】 1.知道如何有順序的	1.能培養良好的聆聽態度，且有禮貌的表達意見。 2.能讀懂課文內容，了解文章的大意。 3.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 4.能了解課文中的詞彙、句型，並正確的使用量詞。	議題融入/17 ■運用領域學習內容之知識結構 ■延伸概念內涵 □運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點

			介紹物品。 2.簡單介紹物品的外形和特色。		
第二學期 第 13 週 至第 14 週	第九課 七彩的虹	1.專心聆聽故事，理解故事內容，針對故事回答問題。 2.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 3.認識部首為「刀」的字，並分辨字形中「彳」和「彡」的不同及認識多音字「掃」。 4.運用仿寫的技巧，練習「動作＋得＋做得怎麼樣」的短語描述事物。 5.藉由趣味童詩將大自然現象擬人化的寫法，體會童詩趣味。 6.注意故事情節的推展，探究故事結構，運用故事結構理解文本和重述故事。	【活動一】 1.專注聆聽，回答問題。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.用動作表演或自己的話解釋詞語的意思。 2.用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。 【活動三】 1.學會部首「刀」。 2.比較「彳」和「彡」部件的不同。 3.認識多音字「掃」的不同讀音。 4.學會短語「動作＋得＋做得怎麼樣」。 5.完成習作第一、二、三大題。 【活動四】 1.正確說出故事的原因、經過、結果。 2.利用故事結構重述故事。 3.完成習作第四大題。	1.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 2.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 3.能了解課文中的詞彙、句型，並正確的遣詞造句。 4.能讀懂課文內容，並練習重述故事。	議題融入/ 3 ■運用領域學習內容之知識結構 ■延伸概念內涵 □運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點
第二學期 第 15 週	第十課 和你在一起	1.運用語意完整的句子，分享自己與同學相	【活動一】 1.積極參與活動，並回答問題。 2.跟著教師或電子教	1.能用完整的語句分享經驗，並專心聆聽同學的發	議題融入/ 17 ■運用領域

		處的愉快經驗，同時專心聆聽同學的發言。 2.熟悉本課生字詞語，歸納「青」偏旁生字的形、音、義。 3.比較「喜歡」、「歡喜」這組顛倒詞的意思及用法，並表達語意清楚、正確的句子。 4.理解兩朵雲一詩內容，美讀詩文，並正確回答問題。 5.觀察情境圖，運用仿寫技巧，練習「疊字詞+真(好)+形容詞」，完整表達所要描述的情境。	科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.用動作表演或用自己話解釋詞語意思。 2.用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。 【活動三】 1.運用「青」偏旁大量識字。 2.認識並舉例顛倒詞，利用「喜歡」、「歡喜」或其他顛倒詞造句。 3.分辨「喜歡」、「歡喜」在句子中的用法是否正確。 【活動四】 1.應用「誰+疊字詞動作+感覺」的句子，完整表達事情。 2.完成習作練習。	言。 2.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 3.能了解課文中的詞彙、句型，並正確的遣詞造句。	學習內容之知識結構 ■延伸概念內涵 □運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點
第二學期 第 16 週	第十一課 生日快樂	1.理解本課的意思，正確寫出生字新詞字的筆順和筆畫結構。 2.運用「言」部大量識字，說出正確的造詞。 3.理解時間詞語，分辨事件的先後順序，正確運用「上課	【活動一】 1.觀察課文插圖，完整說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.利用動作表演出詞語的意思，或應用詞語造出正確的句子。 2.了解生字的意思，並正確書寫其筆順與筆畫結構 3.認識「言」部的字。	1.能用完整的語句分享經驗，並專心聆聽同學的發言。 2.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 3.能了解課文中的詞彙、句型，並正確的遣詞造句。	議題融入/14 ■運用領域學習內容之知識結構 ■延伸概念內涵 □運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點

		時、下課時、放學時」等時間詞語表達語意完整的句子。 4.根據圖片引導，運用語意完整的句子，分享自己第一次的體驗，並專心聆聽同學的發言。 5.能觀察圖片，運用「第一次做什麼事+心情」寫出語意完整的句子。	4.運用偏旁「言」大量識字，並會造詞。 【活動三】 1.讀懂課文中的因果關係，以及在不同段落與句子中，「我」和「你」指的是誰。 2.正確誦讀，並讀出課文句子的情感。 3.依照時間詞語分辨事件的先後順序，並用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語表達句子。 4.填入正確的時間詞語，完成句子。 【活動四】 1.理解課文中主角與心雲的友誼，並口頭發表可以如何去關懷別人，進而實際去做。 2.理解繪本主角第一次買東西的過程和心情。 【活動五】 1.完整說出自己「第一次」的體驗和心情。 2.填入適當的詞語，完成「第一次做什麼」、「心情如何」的造句。		
第二學期 第 17 週 至第 18 週	第十二課 小黑	1.根據課文線索，運用簡單的推論策略，理解課文因果關係，體會課文所傳達的內容，回答教師的問題。 2.用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。	【活動一】 1.根據課文標題、插圖預測內容，說出想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.根據課文線索進行推論，並修正及確認其推論內容。 4.回答教師提問，理解課文內容。 5.體會課文中所傳達出的友情。 6.試說大意。 【活動二】	1.能讀懂課文內容，了解其中的因果關係。 2.能有禮貌的表達自己的想法。 3.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。	議題融入/ 17 ■運用領域學習內容之知識結構 □延伸概念內涵 □運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領

		3.運用注音符號認讀「火」部的生字，並歸納「火」偏旁生字的形、音、義。 4.觀察課文情境，運用「一開始……後來……」說明情境發生的改變。 5.選擇適當的「時間」詞語，完整表達合理的句子。 6.專注聆聽故事，比較其與課文的異同，並提出自己的看法。	1.用動作表演或自己的解釋詞語的意思。 2.用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。 【活動三】 1.正確圈出「火」部的字。 2.正確寫出「火」偏旁生字的形、音、義。 【活動四】 1.找出課文中的人、時、地、事。 2.了解敘事四要素為敘述事件必要因素，閱讀時可依此四要素協助理解文意。 3.觀察圖片的前後變化，運用「一開始……後來……」說出句子。 【活動五】 1.熟練表示「時間」的詞語並正確選擇，用以表達完整且合理的句子。 2.根據圖片及文字情境，選擇正確的時間詞語來完成句子。 3.根據問題圖片中的情境變化，判斷出適當且合理的句子。 【活動六】 1.仔細聆聽故事，根據教師提問回答問題，找出故事與課文的異同。 2.仔細聆聽故事，回答問題，並說出自己的看法或經驗。	5.能了解課文中的詞彙、句型，並正確的遣詞造句。	域學習重點
第二學期 第 19 週	寫字 123	1.專心看課本文字，認識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中	【活動一】 辨識「左右」、「上下」、「上中下」、「左中右」、「半包圍」、「全包围」等字形結構，並	1.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 2.能學習正確筆順、字形結構，提升識	議題融入/ 16 ■運用領域學習內容之知識結構 ■延伸概念

		下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，按照書寫順序習寫。 2.學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字，完成習作。	能寫出端正漂亮的字。 【活動二】 1.學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。 2.完成習作。	字、習字的興趣。	內涵 ☐ 運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點
第二學期 第 20 週 至第 21 週	第二冊 閱讀階梯	1.仔細聆聽，尊重他人發言。 2.運用完整的句子，清楚表達自己的看法。 3.運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的觀點。 4.能與他人分享與溝通互動。	【活動一】 1.專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。 2.將自己感到快樂的事情畫出來，並跟同學分享。 【活動二】 1.透過觀察圖片、角色扮演或閱讀策略，理解故事內容。 2.理解故事角色的觀點。 【活動三】 1.依據提問預測故事發展，並進行故事接寫創作。 2.將自己感到快樂的事情畫出來，並跟同學分享。	1.能運用國字、注音，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能用完整的句子表達自己的想法，並尊重同學的發言。	議題融入/ 16 ■運用領域學習內容之知識結構 ■延伸概念內涵 ☐ 運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點