

## 臺北市信義區福德國民小學 114 學年 數學領域 一年級課程計畫

課程名稱	數學	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程	
課程說明	<p>十二年國民基本教育課程綱要總綱，本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景。數學領域課程綱要呼應《總綱》的理念與願景，從數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養出發，課程設計和這些特質密切搭配，應提供每位學生有感的學習機會，培養學生正確使用工具的素養。數學領域具有下列的課程目標：</p> <p>一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。</p> <p>六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p> <p>1 年級學習方向為：能初步掌握數、量、形的概念，其重點在自然數及其運算、長度與簡單圖形的認識。每週合計上課節數為 4 節(160 分鐘)。</p>			
授課年級	一年級	授課教師	授課教師	一年級教師
學習表現	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>			
學習內容	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>			

	R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。				
國小數學 核心素養	<p>■數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。(A1 身心素質與自我精進)</p> <p>■數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。(A2 系統思考與解決問題)</p> <p>□數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。(A3 規劃執行與創新應變)</p> <p>■數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟练操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。(B1 符號運用與溝通表達)</p> <p>□數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。(B2 科技資訊與媒體素養)</p> <p>■數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。(B3 藝術涵養與美感素養)</p> <p>□數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。(C1 道德實踐與公民意識)</p> <p>□數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。(C2 人際關係與團隊合作)</p> <p>□數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。(C3 多元文化與國際理解)</p>				
議題融入	<p><u>四項重大議題</u>：1 性別平等、2 人權、3 環境、4 海洋(6月海洋週)</p> <p><u>其他重要議題</u>：5 品德、6 生命(含情緒教育、動物保護教育)、7 法治、8 科技、9 資訊、10 能源、11 安全(1 交通安全)、12 防災教育-高年級應含 AED、13 家庭教育、14 生涯規劃、15 多元文化、16 閱讀素養、17 戶外教育、18 國際教育、19 原住民教育</p> <p>【1、5、6、11、17 粗體字為年度重點議題】</p>				
與其他課程的聯結	語文、校訂:趣數福德				
評量方式	<p>紙筆測驗(■筆試)</p> <p>檔案評量(□資料蒐集整理、□書面報告)</p> <p>實作評量(□表演、■實作、■作業、□鑑賞、□實踐、□軼事記錄)</p> <p>口語評量(■口試、□口頭報告、□晤談)</p>				
週次	單元主題	學習目標	學習內容/重點	總結性評量/ 成績系統評量 指標	議題融入/編號 年度重點議題 應用策略
第一學期 第 1 至 2 週	一.10 以內的數	1.能依序唱出 1~10 的數詞，並透過數數活動確定 10	【活動一】1~10 1.認識 1~10 的數，點數後找出與其對應數量的數字。	1.能透過情境認識 1~10 的數。 2.能操作具	議題融入/ 3, 11 ■運用領域學習內容之知識

		以內的數量。 2.能做 10 以內各數的形、音、量的連結，並寫出數字。 3.能使用具體物表徵 10 以內的數量。	2.操作具體物，表徵 1~10 的數量。 <b>【活動二】點數與對應</b> 1.透過觀察情境圖，能點數正確的數量。 2.能透過點數，並做出相等量的一對一對應。 3.透過點數數量，寫出對應的數。	體物並正確點數與對應。	結構 ■延伸概念內涵 □運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點
第一學期 第 3 至 4 週	二.比長短	1.透過直觀比較，能判斷兩個物件之間的長短(含直線物件、曲線物件)。 2.能認識直線和曲線，並能理解物件長短的比較需要在同一個起點下進行。 3.能知道高矮、厚薄也是一種長度，並會做直接比較。 4.能透過長度的複製做間接比較。	<b>【活動一】比長短</b> 1.透過直觀比較，認識物品的長。 2.以跳繩為例，認識直線與曲線。 <b>【活動二】高矮與厚薄</b> 1.利用學生身高來做比較。 2.介紹書本的厚度要從書背處觀察。 <b>【活動三】比一比</b> 1.透過複製長度的活動學會間接比較長短。	實際操作完成長度的直接與間接比較。	議題融入/ 1, 8, 6 ■運用領域學習內容之知識結構 ■延伸概念內涵 □運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點
第一學期 第 5 至 6 週	三.順序與多少	1.能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係。 2.能分辨序數與量的不同。 3. 1.能比較 10 以內兩個量的多少。	<b>【活動一】數的順序</b> 1.認識 1~10 的數詞序列，熟習數詞序列的前後關係 <b>【活動二】第幾個</b> 1.能分辨序數與量的不同。 2.能利用上下、左右來描述排序的起點。 <b>【活動三】比多少</b> 1.透過一對一對應，解決 10 以內兩量的比較。	1.學生能根據題目的訊息，畫○表示兩物品的數量，再一對一畫線連起來，進而判斷比較兩者的數量，並進行語意轉換。	議題融入/ 11, 17, 6 ■運用領域學習內容之知識結構 ■延伸概念內涵 ■運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點
第一學期 第 7 至 8 週	四.分與合	1.能解決 10 以內各數量	<b>【活動一】分分看</b> 1.能解決 10 以內數	1.能正確的操作花片，	議題融入/ 13, 17

		<p>的合成、分解問題（和數、差數為 10 以內）。</p> <p>2. 用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。</p> <p>3. 認識並使用 0。</p>	<p>量的分解問題。</p> <p><b>【活動二】合起來</b></p> <p>1. 能解決 10 以內數量的合成問題。</p> <p><b>【活動三】認識 0</b></p> <p>1. 了解 0 的意義，讀寫並使用 0。</p> <p><b>【活動四】分與合</b></p> <p>1. 請學生描述 10 以內數量的合成、分解問題的解題過程和結果。</p>	<p>完成老師指定的任務。</p> <p>認識 0 的意義，並能讀寫及正確使用。</p> <p>3. 能熟練 10 的分解與合成。</p>	<p>■運用領域學習內容之知識結構</p> <p>■延伸概念內涵</p> <p>□運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點</p>
第一學期 第 9 至 10 週	五.認識形狀	<p>1. 透過實物的堆疊與滾動，認識平面與曲面，並做簡單分類活動。</p> <p>2. 利用描繪立體形體的面，仿製簡單平面圖形，認識長方形、正方形、三角形和圓形。</p> <p>3. 將簡單平面圖形依形狀屬性做分類。</p> <p>4. 運用簡單平面圖形，進行拼圖及鑲嵌活動。</p>	<p><b>【活動一】堆疊與分類</b></p> <p>1. 透過堆疊、滾動來認識形體並做簡單分類。</p> <p><b>【活動二】認識形狀</b></p> <p>1. 由描繪立體形體的面，仿製簡單平面圖形，認識長方形、正方形、三角形和圓形。</p> <p><b>【活動三】分類</b></p> <p>1. 運用簡單平面圖形，進行拼圖與鑲嵌活動。</p>	<p>正確操作附件，將形體及形狀進行分類。</p>	<p>議題融入/ 8</p> <p>■運用領域學習內容之知識結構</p> <p>■延伸概念內涵</p> <p>□運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點</p>
第一學期 第 11 週	學習加油讚 (一)	<p>1. 透過第三物間接比較兩物件的長。</p> <p>2. 熟練 10 以內數的分與合。</p> <p>3. 知道幾何圖形在生活中的運用。</p> <p>4. 辨識簡單幾何圖形。</p> <p>5. 認識基數與序數。</p>	<p><b>【活動一】綜合與應用</b></p> <p>1. 透過第三物間接比較兩物件的長。</p> <p>2. 透過操作熟練分與合。</p> <p><b>【活動二】生活中找數學</b></p> <p>1. 知道幾何圖形在生活中的運用。</p> <p>2. 找出生活中的形狀。</p> <p><b>【活動三】看繪本學數學</b></p> <p>1. 理解基數與序數。</p>	<p>1. 能完成老師指定的任務。</p> <p>2. 能做 1~5 單元內容複習。</p>	<p>議題融入/ 16</p> <p>■運用領域學習內容之知識結構</p> <p>□延伸概念內涵</p> <p>■運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點</p>
第一學期 第 12 至 13 週	六.10 以內的加法	<p>1. 在具體情境中，理解加法的意義。</p>	<p><b>【活動一】加法算式</b></p> <p>1. 在具體情境中，認識加號(+)和等號</p>	<p>1. 能使用加法算式記錄加法問</p>	<p>議題融入/ 11, 5</p> <p>■運用領域學</p>

		<p>2.能運用加法算式記錄加法問題。</p> <p>3.能正確計算和為 10 以內的加法。</p> <p>4.能解決生活中與加法相關的問題。</p>	<p>(=) 的意義與用法。</p> <p>2.能運用加法算式記錄加法問題，並正確計算和為 10 以內的加法。</p> <p><b>【活動二】0 的加法</b></p> <p>1.認識加法算式中的「0」及對加法答案的影響。</p> <p><b>【活動三】加法練習</b></p> <p>1.熟練和為 10 以內的加法計算，並觀察加法算式的規律。</p>	<p>題。</p> <p>2.能解決生活中與加法相關的問題。</p>	<p>習內容之知識結構</p> <p>■延伸概念內涵</p> <p>□運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點</p>
第一學期 第 14 至 16 週	七.10 以內的減法	<p>1.在具體情境中，理解減法的意義。</p> <p>2.能運用減法算式記錄減法問題。</p> <p>3.能正確計算差為 10 以內的減法。</p>	<p><b>【活動一】減法算式</b></p> <p>1.在具體情境中，認識減號(－)和等號(＝)的意義與用法。</p> <p>2.能運用減法算式記錄減法問題，並正確計算差為 10 以內的減法。</p> <p><b>【活動二】0 的減法</b></p> <p>1.認識減法算式中的「0」及對減法答案的影響。</p> <p><b>【活動三】減法練習</b></p> <p>1. 熟練差為 10 以內的減法計算，並觀察減法算式的規律。</p> <p><b>【活動四】加加、減減</b></p> <p>1.熟練依題意判斷採用加法算式或減法算式解題。</p> <p>2.熟練加減心算能力。</p>	<p>1.能以減法算式紀錄並解決拿走型問題。</p> <p>2.能了解 0 在減法算式中的意義。</p> <p>3.透過減法心算卡遊戲熟練減法。</p> <p>4.能觀察題目情境，選擇使用加法或減法解題</p>	<p>議題融入/ 11, 17, 5</p> <p>■運用領域學習內容之知識結構</p> <p>□延伸概念內涵</p> <p>■運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點</p>
第一學期 第 17 至 18 週	八.30 以內的數	<p>1.認識 11~30 各數，能正確數數、讀數和寫數。</p> <p>2.能用具體物表徵 30 以內的數量。</p> <p>3.能建立 30 以內數詞序列概念及序</p>	<p><b>【活動一】數到 20</b></p> <p>1.在具體情境中，會認、讀、寫 1~20 的數。</p> <p>2.透過順數和倒數，理解 11~20 各數的順序。</p> <p><b>【活動二】數到 30</b></p> <p>1.在具體情境中，會認、讀、寫 21~30 的</p>	<p>1.知道數字 11~30 代表的量，並讀寫數字</p> <p>2.能正確的操作具體物品，完成老師指定的任務。</p> <p>3.能熟練計</p>	<p>議題融入/ 3, 11</p> <p>■運用領域學習內容之知識結構</p> <p>■延伸概念內涵</p> <p>■運用生活案例、時事，或與社會文化、</p>

		<p>數概念。</p> <p>4.能進行 30 以內的數大小比較。</p>	<p>數。</p> <p>2.透過順數和倒數，理解 21~30 各數的順序。</p> <p><b>【活動三】數的順序</b> 1.建立 30 以內數詞序列概念及序數概念。</p> <p><b>【活動寺】數的比較</b> 1.能運用具體物或圖示，進行 30 以內數的大小比較。</p>	<p>數方法。</p> <p>4.透過具體圖像做量的多少的比較與數的大小比較。</p>	<p>區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點</p>
<p>第一學期 第 19 至 20</p>	<p>九.時間</p>	<p>1.能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短。</p> <p>2.結合生活經驗學會看鐘錶；會認讀整點、半點的時刻。</p> <p>3.能使用常用時間用語(例如：上午、中午、下午和晚上)。</p>	<p><b>【活動一】事件的先後</b> 1.能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短。</p> <p><b>【活動二】幾點鐘</b> 1.能認讀並撥出鐘面上整點的時刻。 2.能使用常用時間用語(例如：上午、中午、下午、晚上)</p> <p><b>【活動三】幾點半</b> 1.能認讀並撥出鐘面上半點的時刻。</p> <p><b>【活動四】我的一天</b> 1.能針對一天中發生的事件，恰當的使用生活時間用語，如上午、中午、下午等，並鞏固整點、半點的認讀。</p> <p><b>【活動五】時間的前後</b> 1.能依據鐘面報讀並撥出指定時刻的前後 1 小時。</p>	<p>1.能判斷事件發生先後時間序並比較事件發生時間的長短。</p> <p>2.能根據時鐘來熟悉整點、半點的認讀。</p> <p>報讀指定鐘面前與後 1 小時的時刻。</p>	<p>議題融入/ 1, 13, 17</p> <p>■運用領域學習內容之知識結構 <input type="checkbox"/>延伸概念內涵</p> <p>■運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點</p>
<p>第一學期 第 21 週</p>	<p>學習加油讚 (二)</p>	<p>1.能運用情境，找出適合的加減算式。</p> <p>2.透過操作熟練加與減。</p> <p>3.察覺數字在生活中的運用及出現。</p>	<p><b>【活動一】綜合與應用</b> 1.運用情境，找出適合的加減算式。 2.透過操作熟練加與減。</p> <p><b>【活動一】生活中找數學</b></p>	<p>1.能根據情境，正確解決問題並完成老師指定的任務。</p> <p>2.能做 6~10 單元內</p>	<p>議題融入/ 16</p> <p>■運用領域學習內容之知識結構 ■延伸概念內涵 <input type="checkbox"/>運用生活案</p>

		4.共讀繪本練習時間報讀。	1.察覺數字在生活中的運用及出現。 【活動一】看繪本學數學 1.共讀繪本練習時間報讀。	容複習。	例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點
第二學期 第 1 至 2 週	一. 20 以內的加法	1.能正確計算和為 20 以內的加法。 2.理解加法交換律。 3.熟練基本加法並觀察加法算式的規律。	【活動一】基本加法 1. 能正確計算和為 20 以內的加法。 【活動二】交換率 1.能理解加法交換律。 【活動三】加法算式的規律 1.察覺加法算式規律，被加數不變時，加數多 1，和也會多 1。	1.能知道加法算式中「被加數、加數、和」的位置。 2.能畫○表示題目和答案，並完成加法算式記錄問題和答案。 3.能察覺加法算式的規律。	議題融入/ 16, 5, 11 ■運用領域學習內容之知識結構 ■延伸概念內涵 □運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點
第二學期 第 3 至 4 週	二. 長度	1.能間接比較物件的長短。 2.能以個別單位測量與比較物件的長短。 3.能以個別單位做長度的合成分解。 4.能以個別單位做長度的合成分解。	【活動一】量長度再比一比 1.運用身體(或物品)間接比較兩物的高(長)。 2.透過複製長度的具體操作，進行長度的間接比較。 3.透過具體操作，以個別單位的數量進行長度比較 【活動二】長度的合成分解 1.透過具體操作，進行長度的合成分解活動。	1.能正確的操作具體物品，完成老師指定的任務。 2.能理解題意解決長度問題。	議題融入/ 1,3,17 ■運用領域學習內容之知識結構 ■延伸概念內涵 ■運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點
第二學期 第 5 至 6 週	三.20 以內的減法	1.能正確計算被減數為 20 以內的減法。 2.熟練基本減法並觀察減法算式的規律。	【活動一】基本減法 1.能正確計算被減數為 20 以內的兩位數，減數為一位數的減法。 【活動二】比比看 1.能理解比較型減法。 【活動三】減法算式的規律 1.能解決生活中與	1.能以畫○並列的方式，解決比較型不夠問題。 2.能以減法算式記錄問題和答案。 3.能察覺減法算式的	議題融入/ 3,5, 11 ■運用領域學習內容之知識結構 ■延伸概念內涵 ■運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節

			減法相關的問題。	規律。	慶相關之材料，連結領域學習重點
第二學期 第 7 至 8 週	四. 100 以內的數	1.認識 100 以內的數詞序列、數量與數詞。 2.認識「個位」和「十位」的位名，並能做 100 以內數的化聚。 3.能比較 100 以內兩量的多少與兩數的大小。 4.能以「兩個一數」和「五個一數」進行數數活動。	<b>【活動一】數到 100</b> 1.認識 100 以內的各數，能正確數數、讀數和寫數。 2.能建立 100 以內數詞序列概念。 <b>【活動二】認識十位和個位</b> 1. 能認識「十位」、「個位」的位名，並進行位值單位的換算 <b>【活動三】數的大小比較</b> 1.能進行 100 以內的數大小比較。 <b>【活動四】百數表</b> 1.能熟練數出 100 以內的數(包含 2 個一數、5 個一數、10 個一數)。	1.能進行累 10 活動，建立 30 到 100 的數詞序列。 2.能進行累 1 活動，建立 30 到 100 的數詞序列。 3.學習從任意數開始累 10。 4.能建立倒數數詞序列。 5.能透過位值表、積木量的比較來進行數的大小比較， 6.能察覺百數表的規律。	議題融入/ 17, 8, 11 ■運用領域學習內容之知識結構 ■延伸概念內涵 □運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點
第二學期 第 9 至 10 週	五. 形狀與形體	1.認識形狀、大小一樣的圖形。 2.複製形狀、大小一樣的圖形。 3.依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設並進行設計。 4.做簡單形體的立體排列與堆疊，並點數個數。	1. <b>【活動一】做圖形</b> 1.認識形狀、大小一樣的圖形。 2.能仿製基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。 2. <b>【活動二】拼圖形</b> 1.能依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設並進行設計。 3. <b>【活動三】堆形體</b> 1.能做簡單形體的立體堆疊。	1. 能使用附件完成做圖形、拼圖形的任務。 2. 能以正方形積木堆疊指定的形體。	議題融入/ 5 ■運用領域學習內容之知識結構 □延伸概念內涵 ■運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點
第二學期 第 11 週	學習加油讚 (一)	1.熟練 2 個一數、5 個一數和 20 以內的加減	<b>【活動一】綜合與應用</b> 1.100 以內的 2 個一	1. 能熟練 100 以內 2 個一數、5	議題融入/ 15,16 ■運用領域學

		<p>法。</p> <p>2.熟練圖形的變換。</p> <p>3.認識身體尺。</p> <p>4.透過長度的直接比較、間接比較與個別單位測量。</p>	<p>數及 5 個一數。</p> <p>2.熟練 20 以內的加減。</p> <p><b>【活動二】生活中找數學</b></p> <p>1.知道幾何圖形在生活中的運用。</p> <p>2.辨識簡單幾何圖形。</p> <p><b>【活動三】看繪本學數學</b></p> <p>1.物件長度個別單位的比較。</p>	<p>個一數。</p> <p>2.熟練 20 以內的加法。</p> <p>3.能利用五巧板排出指定圖案。</p>	<p>習內容之知識結構</p> <p>■延伸概念內涵</p> <p>□運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點</p>
<p>第二學期 第 12 至 13 週</p>	<p>六. 數數看有多少元</p>	<p>1.認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的兌換。</p> <p>2.計數錢數並比較多少。</p> <p>3.使用錢幣解決生活中的付錢問題。</p>	<p><b>【活動一】 1、5、10 元</b></p> <p>1.認識 1 元、5 元和 10 元錢幣，並做幣值的兌換。</p> <p>2.能點數一堆錢幣的幣值，並比較兩堆錢幣的多少。</p> <p>3.在生活情境中使用 1、5、10 元硬幣進行數錢和付錢的活動。</p> <p><b>【活動二】 50、100 元</b></p> <p>1.認識 50 元和 100 元錢幣，並做幣值的兌換。</p> <p>2.在具體情境中進行 5 個、10 個一數的數數活動。</p> <p><b>【活動三】 怎麼付錢</b></p> <p>1.能正確使用錢幣解決生活中的問題。</p>	<p>1.能認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元，並熟練幣值兌換。</p> <p>2.能點數幣值總和並做比較。</p> <p>3.能用不同的錢幣組合來付錢。</p>	<p>議題融入/ 17, 13</p> <p>■運用領域學習內容之知識結構</p> <p>■延伸概念內涵</p> <p>□運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點</p>
<p>第二學期 第 14 至 15 週</p>	<p>七.幾月幾日星期幾</p>	<p>1.認識、查看並報讀日曆和月曆，知道幾月幾日星期幾。</p> <p>2.認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。</p> <p>3.透過查找月曆，進行日期的先後排序。</p>	<p>1. <b>【活動一】認識日曆</b></p> <p>2. 1.能認識、查看並報讀日曆，知道幾月幾日星期幾。</p> <p>3. 2.能認識今天、明天和昨天的用語，及相互關係。</p> <p>4. <b>【活動二】認識月曆</b></p> <p>5. 1.能認識、查看並報讀月曆，知道幾</p>	<p>1. 能認識日曆與月曆。</p> <p>2. 能查找日期及報讀節日。</p> <p>3. 能比較日期的先後順序。</p>	<p>議題融入/ 13, 6</p> <p>■運用領域學習內容之知識結構</p> <p>■延伸概念內涵</p> <p>□運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材</p>

			<p>月幾日星期幾。</p> <p>6. 2.能透過查月曆知道某月一共有幾個星期幾。</p> <p>7. 3.能知道日期的先後順序。</p> <p>8. <b>【活動三】7-3 月曆的應用</b></p> <p>9. 1.能使用月曆查出昨天、今天、明天各是幾月幾日星期幾。</p> <p>10. 2.能透過報讀日期，進行日數的點數。</p>		料，連結領域學習重點
第二學期 第 16 至 18 週	八.兩位數的加減法	1.解決 100 以內的加減法應用問題。	<p><b>【活動一】兩位數的加法</b></p> <p>1.透過操作表徵，解決兩位數和一位數（兩位數）的加法問題。</p> <p>2.理解加法進位時，先「湊十」可以方便求得答案。</p> <p>3.理解可以用被加數湊十，也可以用加數湊十來解決加法問題。</p> <p><b>【活動二】兩位數的減法</b></p> <p>1.透過操作表徵，解決兩位數減一位數（兩位數）的減法問題。</p> <p>2.透過畫 ⑩ 和 ① 的方式，理解比較型減法問題。</p> <p>3.透過 1 個十換 10 個一，處理兩位數減一位數的退位問題。</p> <p><b>【活動三】加一加，減一減</b></p> <p>1.在生活情境中，依照題意判斷是要用加法還是減法解題。</p>	1.能根據題意，解決 100 以內的加減問題。	<p>議題融入/ 13,15, 16</p> <p>■運用領域學習內容之知識結構</p> <p>■延伸概念內涵</p> <p>□運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點</p>
第二學期	九.分類整理	1.將物品依照	<b>【活動一】分類</b>	1.能正確的	議題融入/

<p>第 19 週</p>		<p>屬性做分類並記錄結果。 2.將資料整理成統計表並報讀。</p>	<p>1.能依據屬性，將生活中的事物做初步的分類。 <b>【活動二】記錄</b> 1.能透過記錄，知道活動過程中物件的總類和數量。 2.透過畫記的方法整理資料，且說明畫記的結果。 <b>【活動三】報讀</b> 1.能將紀錄做成簡易的統計表，並說明之。</p>	<p>操作具體物品，完成老師指定的任務。 2.在具體情境中，進行分裝和平分活動。</p>	<p>3, 10 ■運用領域學習內容之知識結構 ■延伸概念內涵 □運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點</p>
<p>第二學期 第 20 週 至第 21 週</p>	<p>學習加油讚 (二)</p>	<p>1.將資料整理成統計表並報讀。 2.熟練 100 以內的加減法。 3.熟練點數錢幣並比較多少。 4.完成月曆並報讀。 5.認識不同國家的錢幣。 6.簡單分類報讀。</p>	<p><b>【活動一】綜合與應用</b> 1.熟悉 100 以內的加、減法。 2.點數錢幣圖示，比較付的錢多少。 3.完成月曆，報讀日期。 <b>【活動二】生活中找數學</b> 1.認識各國及臺灣的錢幣。 <b>【活動三】看繪本學數學</b> 1.共讀繪本練習分類。</p>	<p>1.能完成月曆並報讀日期。 2.能理解題意並解決問題。。</p>	<p>議題融入/ 16, 6 ■運用領域學習內容之知識結構 ■延伸概念內涵 □運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點</p>