

一年級 數學

第一學期



臺北市文山區明道國民小學 113 學年度一年級第一學期部定數學領域課程計畫 設計者：阮瓊儀、黃宛純

一、 依據

(一) 十二年國民基本教育課程綱要總綱

(二) 十二年國民基本教育語文領域- 課程綱要

二、 課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

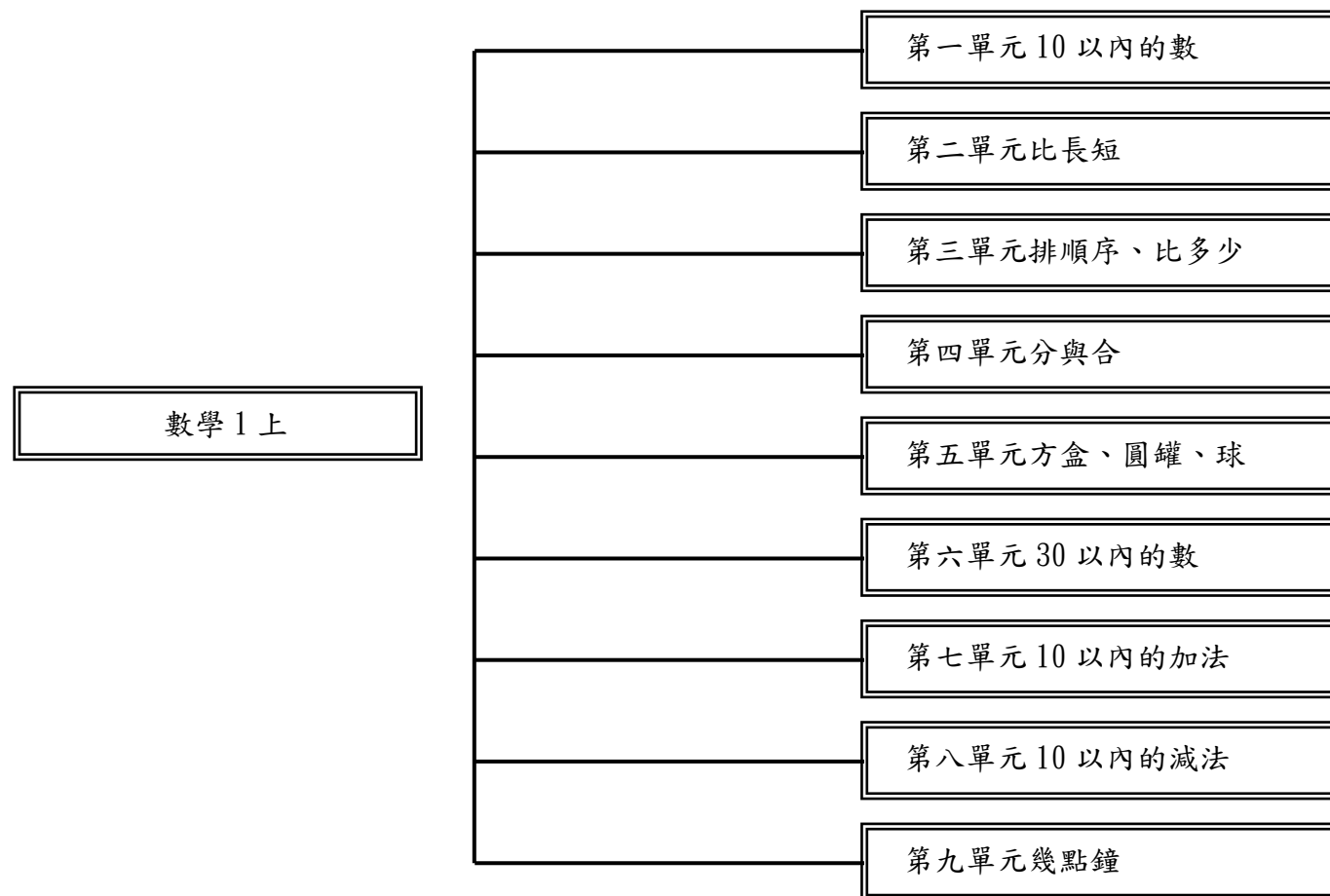
- 國語 本土語 新住民 英語 數學 生活 綜合活動 健康與體育
 藝術 社會 自然科學

三、 學習節數：每週 4 節，實施 21 週，共 84 節。

四、 課程內涵：

總綱核心素養	理念與目標(或學習領域核心素養)
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 	<p>一、課程理念</p> <p>透過豐富、有趣生活情境的設計與組織，營造適合國小學生數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通的過程，發展有關的數學知識、數學方法及數學興趣與態度，形成高品質的數學素養，奠定終身學習的基礎，以適應二十一世紀多元、充滿資訊及快速改變的時代。</p> <p>二、課程目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及演算、抽象、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(如：加、減、等於符號、尺、時鐘)，運用於數學程序及解決問題的正确態度。 4. 培養運用數學思考問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。

五、課程架構：



六、 素養導向教學規劃進度表：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備 註
	學習表現	跨領域學習內容						
第一週	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	第一單元 10 以內的數 活動一：認識 1~5 1. 教師以動物上學情境布題，透過數數活動，點數 1~5 的數量，並能連結 1~5 的數字和數詞。 2. 教師引導，透過點數確認 1~5 的數量，並習寫數字。 3. 觀察生活中 1~5 的數量，並進行發表。 活動二：認識 6~10 1. 教師以動物們下課的情境布題，透過數數活動，點數 6~10 的數量，並能連結 6~10 的數字和數詞。 2. 教師引導進行 1~10 的順數與倒數活動。 3. 教師引導，透過點數確認 6~10 的數量，並習寫數字。 4. 觀察生活中 6~10 的數量，並進行發表。	4	1. 附件 1、2	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品EJU7 欣賞感恩。	
第二週	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位	第一單元 10 以內的數 活動三：認識 0 1. 教師引導觀察盤子裡的香蕉逐次遞減，最後沒有了即為 0 的意義，並讀、寫 0。	4	1. 附件 1、2、3、4	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容	

		<p>值表徵、位值表。 位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p>	<p>活動四：表示數量 1. 教師重複口述布題，引導學生利用具體物，表徵0~10的數量。 2. 教師口述布題，引導學生透過具體物或畫圖等不同方式，表徵0~10的數量。 3. 教師重複口述布題，開放學生用數字、數詞、畫圖或具體物等不同表徵方式，表示相對應的量。 數學好好玩：尋找好朋友 1. 教師引導透過小動物尋找好朋友遊戲，找出相同的量，讓學生熟練數量的點數並建立數字與數量間的連結。</p>				<p>個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品EJU7 欣賞感恩。</p>
第三週	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p>	<p>第二單元比長短 活動一：比長短 1. 教師以鉛筆是否能裝進鉛筆盒的情境布題，引導長度實際存在於生活中，認識並描述物件的長及能直觀比較物件的長短。 2. 教師口述布題，教導正確比長短的方法，並透過直接比較，知道哪個物件比較長。 活動二：比高矮、比厚薄 1. 教師以排路隊情境布題，透過情境知道身高也是一種長度量，並做直接比較。 2. 教師以書本的厚度布題，透過情境知道厚度也是一種長度量，並做直接比較。</p>	4	<p>1. 各式長形物品 2. 附件5 3. 各種厚度物品(如聯絡簿、課本、字典等)</p>	<p>紙筆測驗 實作評量 口頭回答 分組報告</p>	<p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
第四週	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、</p>	<p>第二單元比長短 活動三：直線和曲線</p>	4	<p>1. 各種不同長度的繩子</p>	<p>紙筆測驗 實作評量 口頭回答</p>	<p>【品德教育】</p>

		<p>位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p>	<p>2. 教師以排隊買冰淇淋情境布題，引導學生認識序數和基數的不同，並解決相關問題。</p> <p>活動四：比多少</p> <p>1. 教師以小朋友擦窗戶和種菜的情境布題，比較兩量夠不夠的問題。</p> <p>2. 教師口述布題，透過操作花片或畫○，利用一一對應的方法比較 10 以內兩量的多少。</p> <p>3. 教師口述布題，透過畫○，利用一一對應的方法或序數的先後關係比較 10 以內兩量的多少。</p> <p>4. 教師以山洞探險情境布題，引導學生觀察壁畫和寶石的量，處理視覺影響數量直覺判別的迷思。</p>			<p>德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>	
第七週	n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	<p>第四單元分與合</p> <p>活動一：分一分</p> <p>1. 教師以丟球活動布題，透過操作具體物，觀察並解決 5 的分解問題。</p> <p>2. 教師以塗色活動布題，透過操作活動，觀察並解決 6 的分解問題。</p> <p>3. 教師以抓花片活動布題，透過操作具體物，觀察並解決 7 的分解，並解決已知一部分量找未知部分量的問題。</p> <p>4. 教師以彈珠活動布題，透過操作具體物，觀察並解決 8、9 的分解問題。</p> <p>活動二：合一合</p> <p>1. 教師以積木活動布題，透過操作具體物，解決 9 以內的合成問題。</p>	4	<p>1. 遊戲活動需使用的物品(如球、籃子、花片、彈珠、杯子或不透明容器 2 個等)</p> <p>2. 兩種顏色的色筆</p> <p>3. 積木或花片</p> <p>4. 骰子</p> <p>5. 附件 1、7</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口頭回答</p> <p>家庭作業</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>

			2. 教師以骰子活動布題，透過操作具體物，解決 9 以內部分量未知的合成問題。				
第八週	n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	<p>第四單元分與合 活動三：10 的分與合</p> <p>1. 教師以河流和小魚圖卡布題，透過操作解決 10 的分解問題。</p> <p>2. 教師以河流和小魚圖卡布題，透過操作解決 10 的合成問題。</p> <p>3. 教師以小朋友過山洞活動布題，透過操作附件發現與熟練 10 的分與合，及找未知部分量的問題。</p> <p>數學好好玩：撿紅點遊戲</p> <p>1. 教師解釋撿紅點遊戲規則，透過遊戲讓學生熟練 10 的數字組合。</p>	4	<p>1. 附件 7、8、9</p> <p>2. 撲克牌 1~9</p>	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第九週	s- I -1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	<p>第五單元方盒、圓罐、球 活動一：堆疊與分類</p> <p>1. 教師口述布題，引導學生觀察生活中實物的外形並描述，認識簡單立體形體。</p> <p>2. 教師以活動布題，引導學生透過操作，察覺形體的特性，並進行堆疊活動。</p> <p>3. 教師以活動布題，引導學生透過操作，感受形體的面有平平的、彎彎的兩種不同特性。</p> <p>4. 教師以活動布題，引導學生透過觀察，依照物品面的特性做簡單的分類活動。</p> <p>5. 教師以活動布題，引導學生用觸覺感受不同形體的特性，並用已學過的詞句描述觸摸形體的特徵。</p>	4	<p>1. 各式紙盒、空罐和球</p> <p>2. 自製驚奇箱</p>	紙筆測驗 實作評量 分組報告 分組討論	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

<p>第十週</p>	<p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>S-1-2 形體的操 作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>	<p>第五單元方盒、圓罐、球 活動二：認識平面圖形 1. 教師以活動布題，透過描繪立體形體的面，認識簡單平面圖形。 2. 教師以口述布題，觀察並分類簡單平面圖形，並介紹如何使用標準名稱描述簡單平面圖形。 3. 教師引導學生透過觀察，發現生活中的平面圖形。 活動三：做造型 1. 教師以活動布題，利用平面圖形做平面造型設計，並點數各種形狀的數量。 2. 教師以活動布題，透過操作附件排圖案，辨認各種圖形及點數數量。</p>	<p>4</p>	<p>1. 能描繪出正方形、長方形、三角形、圓形的紙盒和紙張 2. 附件 10、11</p>	<p>紙筆測驗 實作評量 分組報告 分組討論</p>	<p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	
<p>第十一週</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p>	<p>第六單元 30 以內的數 活動一：數到 20 1. 教師以甜蜜村情境布題，透過數數活動，點數 11~20 的數量，並能連結 11~20 的數字和數詞，並寫出數字。 2. 教師口述布題，透過操作進行累加 1 或累減 1 的活動，並建立 20 以內的數詞序列。 3. 教師口述布題，引導學生利用聚十活動，點數 20 以內的數量。 活動二：數到 30 1. 教師口述布題，透過操作進行累加 1 的活動，建立 30 以內的數詞序列。 2. 教師口述布題，透過操作進行累減 1 的活動，建立 30 以內的數詞序列。</p>	<p>4</p>	<p>1. 附件 12 2. 吸管或可點數的物品</p>	<p>紙筆測驗 口頭回答 分組討論</p>	<p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>	

			3. 教師口述布題，引導學生利用聚十活動，點數 30 以內的數量。				
第十二週	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	<p>第六單元 30 以內的數</p> <p>活動三：表示數量</p> <p>1. 教師重複口述布題，引導學生利用具體物或圖示等，表徵 30 以內的數量。</p> <p>活動四：排在第幾個</p> <p>1. 教師以排隊拿氣球情境布題，引導學生認識 30 以內的序數與基數，並解決相關問題。</p> <p>2. 教師口述布題，引導學生從序數判斷先後關係。</p>	4	1. 附件 12、13	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第十三週	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	<p>第六單元 30 以內的數</p> <p>活動五：比大小</p> <p>1. 教師以串珠情境布題，比較 30 以內兩數量哪一個比較多，及兩數哪一個比較大。</p> <p>2. 教師口述布題，比較 30 以內兩數量哪一個量比較少，及兩數哪一個數比較小，並判斷夠不夠的問題。</p> <p>數學好好玩：數數尋寶戰</p> <p>1. 教師介紹數數尋寶戰遊戲規則，透過遊戲讓學生進行 30 以內的唱數活動，並建立每一格為該序數的概念。</p>	4	1. 附件 14	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第十四週	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併	<p>第七單元 10 以內的加法</p> <p>活動一：合起來是多少</p>	4	1. 附件 1	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中

		<p>標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>					
第十六週	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減</p>	<p>第七單元 10 以內的加法</p> <p>活動三：加加看</p> <p>1. 教師口述布題，解決同數相加的加法問題。</p> <p>2. 教師以數字卡和符號卡布題，引導學生找出合 10 的加法算式。</p> <p>3. 教師重複口述布題，利用心算卡或小組遊戲，熟練 10 以內的加法心算。</p>	4	1. 附件 15、16、17	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>

		號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。					
第十七週	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	第八單元 10 以內的減法 活動一：剩下多少 1. 教師以園遊會情境布題，透過操作花片，解決「拿走型」情境問題，並認識減法算式。 2. 教師口述布題，透過畫○表徵的方式或往下數的策略，解決「拿走型」情境問題，並理解用減法算式記錄。	4	1. 附件 1	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第	n-I-2 理解加法和減法的意義，	N-1-2 加法和減法：加法和減法的	第八單元 10 以內的減法 活動二：多多少、少多少	4	1. 附件 18、19 2. 糖果或彈珠	紙筆測驗 口頭回答	【法治教育】

<p>十八週</p>	<p>熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>1. 教師以花園情境布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決「多多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。 2. 教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決「少多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。 3. 教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決比較型情境問題，並從中理解兩量多少的語詞轉換關係。 活動三：減減看 1. 教師以活動布題，透過操作理解「減 0」及「同數相減」的減法問題，並用減法算式記錄。 2. 教師重複口述布題，利用心算卡或小組遊戲，熟練 10 以內的減法心算。</p>		<p>分組討論</p>	<p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>	
<p>第十九週</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p>	<p>第八單元 10 以內的減法 活動四：加加減減 1. 教師引導學生理解情境，並列出正確的加法或減法算式，並解題。 數學好好玩：一日小店長 1. 教師說明遊戲規則，利用數字卡進行 10 以內的加法遊戲，並從遊戲讓學生熟練加法和減法心算。 2. 教師說明遊戲規則，利用數字卡進行 10</p>	<p>1. 附件 15 4</p>	<p>紙筆測驗 口頭回答 分組討論</p>	<p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>	

		<p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>以內的減法遊戲，並從遊戲讓學生熟練減法心算。</p>				
第二十週	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	<p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p>	<p>第九單元幾點鐘</p> <p>活動一：時間的先後和長短</p> <p>1. 教師以奇奇和妮妮的故事布題，觀察圖片上事件的發生，區分其先後順序。</p> <p>2. 教師口述布題，透過生活經驗，比較兩件事情發生時間的長短。</p> <p>活動二：認識時鐘</p> <p>1. 教師口述布題，透過操作認識時鐘，並引導學生了解時鐘在生活上的需求。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察時鐘認識鐘面，並能分辨鐘面上的長針和短針，及注意其走動的快慢。</p>	4	<p>1. 附件 20、21</p> <p>2. 各式時鐘、手錶</p> <p>3. 可供操作的教具時鐘</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口頭回答</p> <p>分組討論</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家E12 規畫個人與家庭的生活作息。</p>
第	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	<p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為</p>	<p>第九單元幾點鐘</p> <p>活動三：幾點鐘</p>	4	<p>1. 附件 22</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口頭回答</p>	<p>【家庭教育】</p>

<p>二十一週</p>		<p>主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p>	<p>1. 教師口述布題，透過操作報讀鐘面上整點的時刻，並經歷時間的流逝。 2. 教師口述布題，引導學生認識上午、中午、下午和晚上的常用語詞。 3. 教師重複口述布題，引導學生用正確的方法在鐘面上撥出整點的時刻。 活動四：幾點半 1. 教師口述布題，透過操作觀察鐘面的變化，報讀半點的時刻，並能使用正確的方法在鐘面上撥出半點的時刻。 2. 教師口述布題，引導學生使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)報讀半點的時刻。</p>	<p>2. 可供操作的教具 時鐘</p>	<p>分組討論</p>	<p>家E12 規畫個人與家庭的生活作息。</p>	
-------------	--	---	---	--------------------------	-------------	---------------------------	--

一年級 數學

第二學期



臺北市文山區明道國民小學 113 學年度一年級第二學期部定數學領域課程計畫 設計者：阮瓊儀、黃宛純

一、 依據

- (一) 十二年國民基本教育課程綱要總綱
- (二) 十二年國民基本教育語文領域- 課程綱要

二、 課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

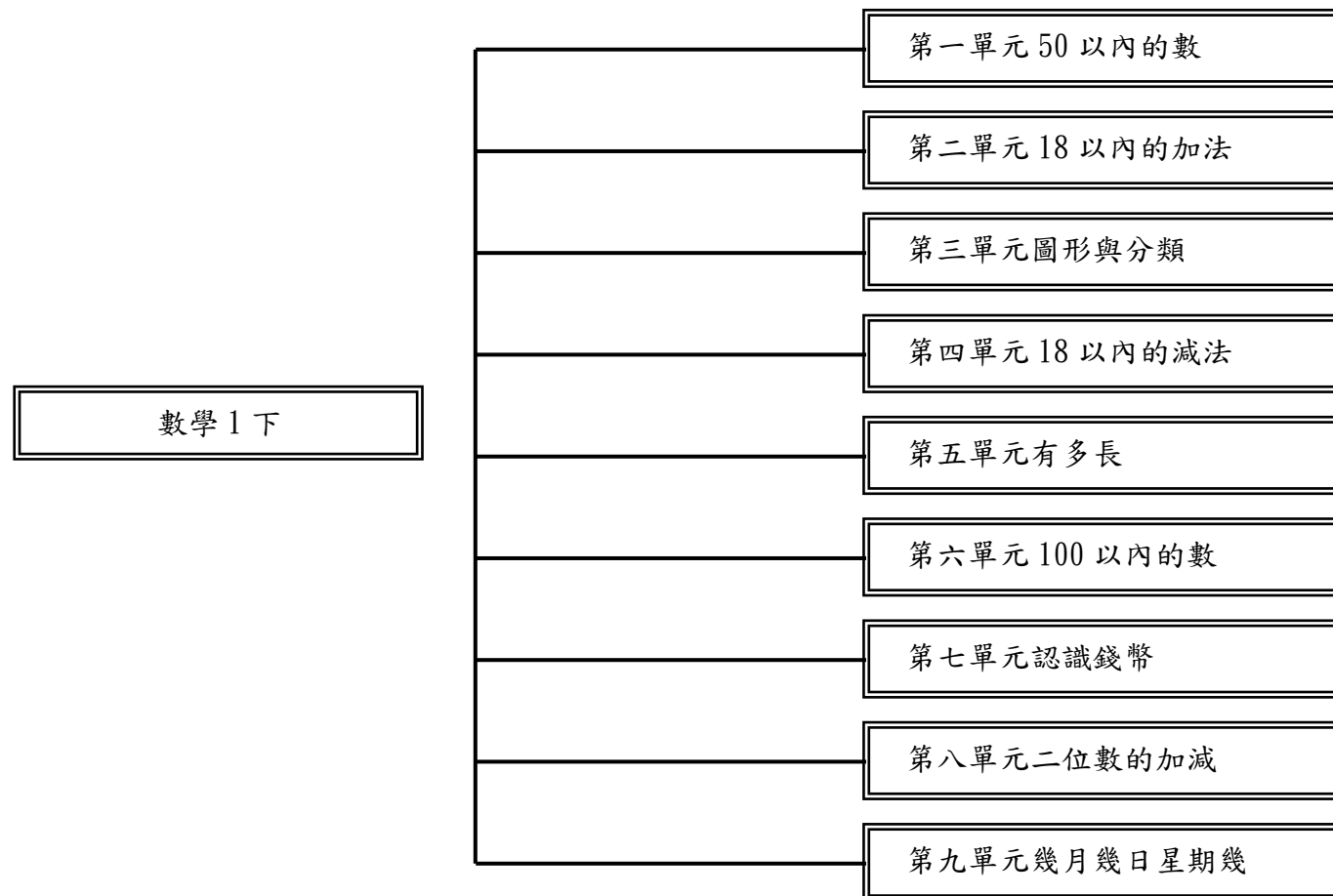
- 國語 本土語 新住民 英語 數學 生活 綜合活動 健康與體育
 藝術 社會 自然科學

三、 學習節數：每週 4 節，實施 20 週，共 80 節。

四、 課程內涵：

總綱核心素養	理念與目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	一、課程理念 透過豐富、有趣生活情境的設計與組織，營造適合國小學生數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通的過程，發展有關的數學知識、數學方法及數學興趣與態度，形成高品質的數學素養，奠定終身學習的基礎，以適應二十一世紀多元、充滿資訊及快速改變的時代。 二、課程目標 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及演算、抽象、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(如：加、減、等於符號、尺、時鐘)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。

五、課程架構：



六、 素養導向教學規劃進度表：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備 註
	學習表現	跨領域學習內容						
第一週	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	第一單元 50 以內的數 活動一：數到 50 1. 透過課本數星星情境，以 30 為起點，逐次累加(減)1，建立 50 以內的數詞序列及讀寫。 2. 透過課本情境，以某量為起點，逐次累加(減)10，建立 50 以內的數詞序列及讀寫。 活動二：2 個、5 個、10 個一數 1. 透過壽司一盤 2 個的情境，建立 2 個一數的數詞序列。 2. 透過發酵乳一包 5 瓶的情境，建立 5 個一數的數詞序列。 3. 透過雞蛋一盒 10 個的情境，建立 10 個一數的數詞序列。	4	1. 小白板 2. 白板筆 3. 附件 1、2	實測操作 互相討論 口頭回答 分組報告 紙筆測驗	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第二週	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位	第一單元 50 以內的數 活動三：表示數量 1. 透過情境，以積木表示指定的數量。 2. 認識橘色積木代表 10、白色積木代表 1，並用以表示 50 以內的數量。 3. 透過「十」和「一」的具體物或圖像，表徵 50 以內的數。	4	1. 小白板 2. 白板筆 3. 附件 3	實測操作 互相討論 口頭回答 紙筆測驗 家庭作業	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的	

		<p>換算。認識 0 的位值意義。</p>	<p>4. 透過學生排出指定數量，知道相同的量可以有不同的積木表示方法。</p> <p>活動四：排在第幾個</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過排隊參觀博物館情境，學習 50 以內的數詞序列，並使用序數表示物件的順序和位置。 2. 透過課本情境，比較序數的先後。 <p>活動五：比大小</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過遊樂園情境，比較 50 以內兩量的多少及兩數的大小。 2. 透過課本情境，能做語言轉換，解決「夠不夠」問題。 			<p>能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	
第三週	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中</p>	<p>第二單元 18 以內的加法</p> <p>活動一：基本加法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課本情境，運用合 10 的方法，解決和為 18 以內的添加型和併加型問題。 2. 了解加法算式的意義，並認識被加數、加數、和的用語。 3. 透過課本種小白菜的情境，釐清同數相加問題中的數字意義。 <p>活動二：7+8 等於 8+7 嗎？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課本情境，點數糖果的數量，認識加法交換律。 	4	<p>1. 小白板</p> <p>2. 白板筆</p>	<p>實測操作</p> <p>互相討論</p> <p>口頭回答</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>

		的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。					
第四週	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和；加法交換律。可併入其他教學活動。	第二單元 18 以內的加法 活動三：加法算式的規律 1. 透過同數相加的情境，察覺相鄰算式的和。 2. 透過課本布題，察覺被加數(加數)固定時的基本加法算式規律。 3. 觀察圖像和加法算式，察覺被加數固定，加數改變時，和的變化。 4. 透過操作花片，經驗「8+3」和「9+2」一樣多。 5. 透過玩心算卡，熟練基本加法。 數學好好玩：尋找目標數 1. 藉由遊戲的方式，讓學生練習 2 張數字卡組合成目標數，熟練 18 以內的加法計算。	4	1. 小白板 2. 白板筆 3. 附件 4~6	實測操作 口頭回答 互相討論 紙筆測驗 家庭作業	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第五週	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作用：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	第三單元圖形與分類 活動一：形狀大小一樣的圖形 1. 以課本情境布題，找出附件中形狀大小一樣的圖形卡。 2. 透過觀察和套描活動，仿製基本圖形。 3. 透過平移、旋轉、翻轉、疊合等，找出形狀大小一樣的圖形。 活動二：排圖形	4	1. 附件 7~12	實測操作 口頭回答 互相討論	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 以課本情境布題，用 2 塊相同的三角形圖卡，排出指定圖形。 2. 用 4 塊相同的三角形圖卡，排出指定圖形。 3. 以課本情境布題，用圖形卡拼排出指定造型。 4. 以課本情境布題，讓學生一次移動 1 張圖形卡，進行造型變換。 				
第六週	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	<p>第三單元圖形與分類</p> <p>活動三：分類活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課本玩遊戲分組的情境，能依據特徵將資料分成兩類，並知道因特徵不同，可能有不同的分類方式。 2. 透過課本整理抽屜的情境，做物品的分類。 3. 透過課本情境，利用附件 14 的圖形卡進行顏色或形狀的分類活動，並記錄。 <p>活動四：做紀錄和統計表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參考課本閃示色球的活動，實際操作並透過畫記的方式整理資料，完成統計表。 2. 認識常用的紀錄方式。 3. 透過課本票選禮貌小天使的活動，畫記整理資料並統計結果。 4. 透過課本動物選美大賽，能報讀已經完成的統計表。 	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 附件 13~15 2. 桶子 2 個 3. 4 種顏色的球若干顆 	實測操作 口頭回答 互相討論 紙筆測驗 家庭作業	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第七週	n-I-2 理解加法和減法的意義，	N-1-2 加法和減法的意義與應用。含	<p>第四單元 18 以內的減法</p> <p>活動一：基本減法</p>	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小白板 2. 白板筆 	實測操作 互相討論 口頭回答	【法治教育】

	<p>熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>1. 教師以課本情境布題，運用拆 10 的方法，解決 18 以內的拿走型問題。 2. 了解減法算式的意義，並認識被減數、減數、差的用語。 3. 教師以課本情境布題，解決 18 以內的量未知的情境問題。 活動二：加加減減 1. 教師以課本情境布題，運用畫○的方法，解決 18 以內的比較型問題。 2. 教師以課本情境布題，引導學生解決比較量未知的比較型問題。</p>		<p>分組討論 紙筆測驗</p>	<p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>	
<p>第八週</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p>	<p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p>	<p>第四單元 18 以內的減法 活動三：減法算式的規律 1. 以課本情境操作附件，察覺被減數(減數)固定的基本減法算式規律。 2. 透過排列心算卡，觀察減法算式規律。 活動四：來玩減法心算卡 1. 透過玩心算卡，熟練 18 以內的基本減法。 數學好好玩：金庫密碼 1. 透過遊戲的趣味性，讓學生熟練 18 以</p>	<p>1. 小白板 2. 白板筆 3. 附件 5、6、16~18 4</p>	<p>實測操作 互相討論 口頭回答 紙筆測驗 家庭作業</p>	<p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>	

			內的減法(或加法)。				
第九週	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	第五單元有多長 活動一：長度的間接比較 1. 以比較卡片邊長情境布題，透過複製某物件的長，間接比較兩物件的長短。 2. 以課本情境布題，透過遞移，間接比較物件的長短。 活動二：長度的個別單位比較 1. 透過課本情境比較彩帶的長度，用不同的個別單位來描述彩帶的長。 2. 能用大約幾個某物品來描述同一物件的長。 3. 以課本情境布題，以個別單位進行測量，並描述物件的長。 4. 以課本情境布題，點數個別單位，比較物件的長短。	4	1. 小白板 2. 白板筆 3. 剪刀 4. 附件 19~23	實測操作 互相討論 口頭回答 分組報告 紙筆測驗	
第十週	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	第五單元有多長 活動三：長度的加減 1. 以課本情境布題，做長度的合成，並以算式紀錄。 2. 以課本情境布題，做長度的分解，並以算式紀錄。 數學小學堂：身體尺 1. 認識並使用身體的部位測量長度。 2. 以個別單位測量長度。	4	1. 小白板 2. 白板筆 3. 附件 23、24	實測操作 互相討論 口頭回答 分組報告 紙筆測驗 家庭作業	

<p>第十一週</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p>	<p>第六單元 100 以內的數 活動一：往上數到 100 1. 以包裝餅乾情境布題，從 50 為起點，逐次累加 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。 2. 以包裝餅乾情境布題，從某數為起點，逐次累加 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。 活動二：從 100 往下數 1. 以點數雞蛋情境布題，從 100 為起點，逐次累減 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。 2. 以點數雞蛋情境布題，從某量為起點，逐次累減 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列。 活動三：認識個位和十位 1. 以課本情境布題，用積木表示指定的數量。 2. 透過「十」和「一」的具體物或圖像，表徵 100 以內的數。 3. 認識定位板上個位和十位的位名。 4. 透過課本情境，進行十和一位值單位的換算。 5. 以課本情境布題，引導學生在單位超過 10 個時，能先聚十再點數數量。</p>	<p>4</p>	<p>1. 小白板 2. 白板筆 3. 附件 3、27~29 4. 吸管及橡皮筋若干</p>	<p>實測操作 互相討論 口頭回答 分組報告 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	
<p>第十二週</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位</p>	<p>第六單元 100 以內的數 活動四：比大小 1. 能透過課本比較遊戲卡張數的情境，比較 100 以內兩量的多少及兩數的大小。</p>	<p>4</p>	<p>1. 小白板 2. 白板筆 3. 附件 29~33</p>	<p>實測操作 互相討論 口頭回答 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生</p>	

		<p>值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p>	<p>2.能透過定位板，利用位值比較兩數的大小關係。 3.透過課本猜數字的情境，依照提示，猜出100以內的數。 活動五：百數表 1.能透過課本布題認識百數表，並在百數表上複習2個、5個、10個一數。 2.觀察百數表中數的變化規律。 數學好好玩：決戰100 1.藉由遊戲累積寶物的樂趣，使學生熟練100以內的數量和序數。</p>		家庭作業	命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十三週	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	<p>第七單元認識錢幣 活動一：認識1元、5元和10元 1.透過課本逛超商的情境布題，認識1元、5元和10元的錢幣。 2.能以「1元」為單位累量，進而形成有幾個1元就是幾元之概念。 3.能用「1元」進行錢幣數量的合成、分解活動。 4.知道錢幣間(1元、5元和10元)的兌換關係。 5.透過使用錢幣，累數表示指定的錢數。 活動二：認識50元和100元 1.透過課本布題，認識50元和100元的錢幣。 2.知道錢幣間(1元、5元、10元、50元和100元)的兌換關係。 3.透過使用錢幣，累數表示指定的錢數。</p>	4 1. 錢幣 2. 附件 34	口頭回答 互相討論 紙筆測驗	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

<p>第十四週</p>	<p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p>	<p>第七單元認識錢幣 活動三：有多少元 1.能透過課本情境，計數100元以內錢幣的總和。 2.能透過課本情境，比較100元以內錢幣的多少。 活動四：買東西 1.透過課本買東西的情境，操作錢幣圖卡付錢，進行付款活動。 2.能使用最少的錢幣數量進行付款活動。 3.運用圖像表徵100以內的錢數。 4.以課本情境布題，在只有10元錢幣的情境下，知道最少要付幾個10元錢幣才夠。 5.以課本情境布題，操作錢幣圖卡，進行找錢的活動練習。</p>	<p>4</p>	<p>1. 錢幣 2. 附件 34</p>	<p>口頭回答 互相討論 紙筆測驗 家庭作業</p>	<p>【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>	
<p>第十五週</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加</p>	<p>第八單元二位數的加減 活動一：加法計算(不進位) 1.以端午節情境布題，操作具體物或畫圖表徵，解決一位數和二位數、二位數和二位數的不進位加法計算。 活動二：加法計算(進位) 1.以課本情境布題，透過畫圖表徵，解決二位數加一位數、一位數加二位數的進位加法計算。</p>	<p>4</p>	<p>1. 小白板 2. 白板筆 3. 附件 3、35</p>	<p>紙筆測驗 互相討論 口頭回答 分組報告 實測操作</p>	<p>【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。</p>	

		法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。					
第十六週	n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢	第八單元二位數的加減活動三：減法計算(不退位) 1. 以文具店情境布題，操作具體物或畫圖表徵，解決二位數減一位數、二位數減二位數的不退位減法計算。	4	1. 小白板 2. 白板筆 3. 附件 3、35	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 分組報告 實測操作	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。

		驗學生的理解。適用於後續階段。					
第十七週	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。	第八單元二位數的加減 活動四：減法計算(退位) 1. 以文具店情境布題，透過畫圖表徵，解決二位數減一位數的退位減法計算。	4	1. 小白板 2. 白板筆 3. 附件 35	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 分組報告 實測操作 家庭作業	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
第十八週	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	第九單元幾月幾日星期幾 活動一：認識日曆和月曆 1. 透過課本布題，觀察、認識日曆和月曆。 2. 查看日曆和月曆，知道幾月幾日是星期幾。 3. 透過討論了解並使用昨天、今天和明天的用語。 4. 透過日曆和月曆查出昨天、今天和明天各是幾月幾日星期幾。	4	1. 日曆、月曆 2. 附件 36	分組報告 口頭回答 互相討論 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。

			<p>5. 透過查月曆，知道某一天是星期幾，有幾個星期幾，是哪幾天等問題。</p> <p>6. 透過查月曆，知道某一個月第一天和最後一天的日期、星期，及這個月有幾天。</p> <p>7. 透過查月曆，知道某一個有幾個星期幾，及其日期。</p> <p>8. 知道一星期中的週休二日是星期六和星期日。</p>				
第十九週	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	<p>第九單元幾月幾日星期幾</p> <p>活動二：日期的先後順序</p> <p>1. 以課本情境布題，知道一年有 12 個月，及月分間的先後順序。</p> <p>2. 知道同月分、不同日期的先後次序。</p> <p>3. 知道同一年中，不同月分、不同日期的先後次序。</p> <p>4. 查看月曆和日曆，知道各節日是幾月幾日星期幾，並按照發生順序填上先後順序。</p>	4	1. 附件 36	分組報告 口頭回答 互相討論 家庭作業 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。
第二十週	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時	<p>第九單元幾月幾日星期幾</p> <p>活動二：日期的先後順序</p> <p>1. 以課本情境布題，知道一年有 12 個月，及月分間的先後順序。</p> <p>2. 知道同月分、不同日期的先後次序。</p> <p>3. 知道同一年中，不同月分、不同日期的先後次序。</p> <p>4. 查看月曆和日曆，知道各節日是幾月幾日星期幾，並按照發生順序填上先後順</p>	4	1. 附件 36	分組報告 口頭回答 互相討論 紙筆測驗 家庭作業	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。

		刻報讀「整點」與「半點」。	序。					
--	--	---------------	----	--	--	--	--	--