

一年級 本土語-閩南語

第一學期



五.一.本土語-1

臺北市文山區明道國民小學 113 學年度一年級第一學期部定課程閩南語課程計畫 設計者：阮瓊儀、黃宛純

一、 依據

- (一) 十二年國民基本教育課程綱要總綱
- (二) 十二年國民基本教育語文領域- 閩南語課程綱要

二、 課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

- 國語 本土語 新住民 英語 數學 生活 綜合活動 健康與體育
 藝術 社會 自然科學

三、 學習節數：每週 1 節，實施 21 週，共 21 節。

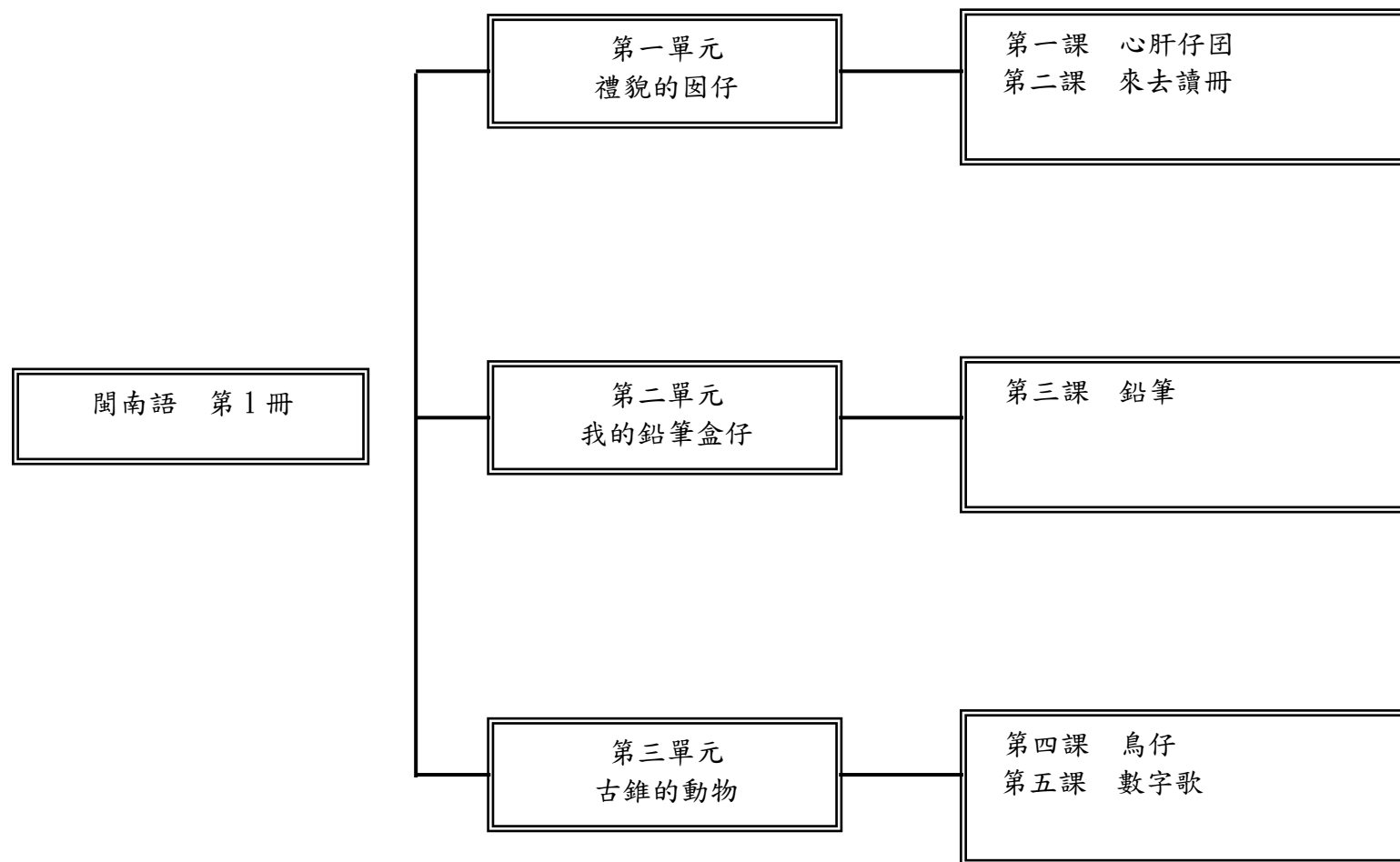
四、 課程內涵：

總綱核心素養	理念與目標(或學習領域核心素養)
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	一、課程理念 一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。 二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有傳統念謠、歡喜來過節、貼紙、國語對照、圖卡等，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。 二、課程目標 1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 3. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。

五. 一. 本土語-2

5. 能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。
6. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。
7. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。
8. 能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。
9. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。
10. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。
11. 能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。
12. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。
13. 能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。
14. 能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。
15. 能正確書寫漢字數字一~十。
16. 能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。
17. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。
18. 能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。
19. 能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。
20. 能聽辨數字一~十的白話音和文讀音的差異，並正確念誦。
21. 能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。
22. 能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。
23. 能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。
24. 能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。
25. 能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。
26. 能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。

五、 課程架構：



六、素養導向教學規劃進度表：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源 /學習策 略	評量方 式	融入議題	備註
	學習表現	跨領域學習內 容						
第 一 週	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bg-I-2 口語表達。	一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡 一、引起動機 1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「稱呼」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1. 老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 2. 老師可請學生將課文中，含有鼻韻母的字「肝、囡、驚、病」圈起來，告訴學生念誦時要注意其發音。 3. 學生兩兩分組認讀課文，老師行間指導。 4. 交付任務：學生四~五位分組，找出不了解意義的字詞，引導學生討論，老師再從旁提示或修正。(老師可視班上學生的學習狀況，調整分組的組數) 5. 透過交付任務後，老師再進行課文內容講解，可強化學生學習印象。	1	1. 自評表 2. CD1 3. 教學電子書	口語評 量 表演評 量 遊戲評 量	家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源 /學習策 略	評量方 式	融入議題	備 註
	學習表現	跨領域學習內 容						
			<p>6. 句型練習：老師說明本課句型「(啥物人)共(啥物人/物件)當做寶」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。</p> <p>7. 播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>8. 歡樂動一動：老師進行課文律動教學。</p> <p>(二) 活動二：蜻蜓點水</p> <p>1. 老師將全班分數組，輪流出列，以組為單位圍成一個圓圈，一人雙手手心向上，一人雙手手心向下，一上一下間隔排列。</p> <p>2. 學生一邊念課文，一邊用手指輕點左右同學的手心，每念完一句，左右同學手心上下換方向，直到課文結束。</p> <p>3. 指導學生填寫自評表。</p>					

教學 期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源 /學習策 略	評量方 式	融入議題	備 註
	學習表現	跨領域學習內 容						
第 二 週	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ba-I-2 親屬稱謂。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>一、禮貌的囡仔</p> <p>1. 心肝仔囡</p> <p>(三) 活動三：問題與討論</p> <p>老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。</p> <p>1. 課文內底有講著啥物稱呼？</p> <p>2. 對佗位會當看出爸母對囡兒的愛？</p> <p>3. 老師要讓學生了解長輩關懷自己的心情，藉此鼓勵學生關懷自己的親人，並懂得尊長敬老。</p> <p>(四) 活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1. 老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。</p> <p>2. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>3. 老師將學生分數組，各組依序當小弟、小妹、阿姊、阿兄、阿媽、阿公、阿母、阿爸，輪流說出「我是○○」（各組的稱謂），之後各組再互換角色。</p> <p>4. 語詞造句</p> <p>5. 語詞延伸</p> <p>(五) 活動五：啥物人欲去食喜酒？</p> <p>1. 老師先說明「啥物人欲去食喜酒？」的意思，並讓學生練習說這句話。</p> <p>2. 將學生分組。請各組組員豎起食指，聽老師喊完「選組長」後，即將食指指向自己這組的其中一個人，被最多食指指到的那個人就是組長。</p> <p>3. 請各組自備一套課本附件的稱謂圖卡，放在組長的桌上。</p>	1	<p>1. CD1</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 自製字卡</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 稱謂圖卡</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>態度評量</p>	<p>家庭教育</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源 /學習策 略	評量方 式	融入議題	備 註
	學習表現	跨領域學習內 容						
			<p>4. 全班學生一起問：「啥物人欲去食喜酒？」老師回答：「阿爸佢阿母欲去食喜酒。」（舉例）各組則趕緊找出阿爸、阿母這兩張圖卡，完成任務時由各組組長舉手示意，全組組員再一起用閩南語分別說出圖卡稱謂。舉手速度最快且回答正確的組別，可得到一分。</p> <p>5. 老師可更換稱謂和人數，也可更換組長，盡量讓每一位學生都有擔任組長的機會。</p> <p>（六）活動六：語詞運用</p> <p>1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「語詞運用」。</p> <p>2. 讓學生練習句型(啥物人)上愛(做啥物)。</p> <p>（七）活動七：講看覓</p> <p>1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。</p> <p>2. 讓學生參照「講看覓」句型：我是（ ），阮兜有（ ）、（ ）、（ ）……佢我，介紹自己和家人。</p> <p>3. 發學習單。</p>					

<p>第三週</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>一、禮貌的因仔</p> <p>1. 心肝仔因 (八)活動八：發表學習單 1. 老師請學生拿出學習單，檢視學生完成狀況，並給予完成者獎勵。 2. 鼓勵學生發表學習單內容，例如：阮阿爸叫做○○○、阮阿母叫做○○○、阮小妹叫做○○○……。</p> <p>(九)活動九：做伙來練習 1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式。 2. 本活動需運用前面「講看覓」和「語詞運用」學過的口語能力，因此老師可斟酌學生的學習情形，再複習一次，使分組練習時進行更順暢。 3. 老師巡視各組練習情形，如果學生無法用閩南語說出家人的嗜好時，老師可直接提示，協助學生說出完整的句子。</p> <p>(十)活動十：聽看覓 1. 老師念題目或播放 CD1、教學電子書，請學生仔細聆聽。 2. 請學生根據聽到的內容，將順序寫在課本上。 3. 老師公布正確答案，然後進行講解。 4. 老師隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。</p> <p>三、統整活動 1. 老師選出八位同學。八人猜拳後，猜輸的人戴上眼罩（或以手帕遮眼）充當蒙眼人。 2. 其他七位同學從本課的稱謂圖卡中任取一張放在胸前。</p>	<p>1</p>	<p>1. CD1 2. 教學電子書 3. 學習單 4. 稱謂圖卡</p>	<p>作業評量 口語評量 聽力評量 態度評量</p>	<p>家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>	
------------	--	---	--	----------	---	--	--	--

			<p>3. 八個人圍成圓圈，由蒙眼人左邊的同学充當他的眼睛，輪流指著圓圈中的人，問蒙眼人：「這個人敢是你欲指定的？」直到蒙眼人點頭。</p> <p>4. 被指定的人要用閩南語對蒙眼人說出自己的稱謂，例：我是阿兄。</p> <p>5. 蒙眼人拿下眼罩，開始猜剛才被指到的人是誰。</p> <p>6. 猜到之後，蒙眼人可出題請被指定者回答，如：請用閩南語說出你的左右兩邊的親屬稱謂。</p> <p>7. 下一輪，由被指定的人當蒙眼人，其他遊戲成員可替換尚未參與遊戲的同学。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第四週</p>	<p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊 一、引起動機 1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「禮貌用語」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1. 引導學生描述課文情境圖。 2. 老師範讀、領讀，再由全班一起朗讀課文；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 3. 老師講解課文內容及語詞。 4. 老師說明本課句型「(啥物人) 欲去 (佗位)」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。 5. 播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 6. 歡樂動一動：老師教導學生課文律動動作。</p> <p>(二) 活動二：課文接力 1. 老師準備一枝鉛筆當作接力棒。 2. 從第一位學生開始念第一句課文，接著把鉛筆傳給下一位學生。第二位學生念第二句，第三位學生念第三句，第四位學生念第四句，第五位學生再念第一句，以此類推進行遊戲，直到全班同學玩過一輪。</p>	<p>1</p>	<p>1.1 枝鉛筆 2. 自評表 3. CD1 4. 教學電子書</p>	<p>口語評量 態度評量</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
------------	--	--	---	----------	---	----------------------	-----------------------------------	--

			<p>3. 遊戲結束後，老師可指定學生回答或請學生舉手搶答：「佇這個遊戲內底，恁有學著啥物禮貌用語？」</p> <p>4 指導學生填寫自評表。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源 /學習策 略	評量方 式	融入議題	備 註
	學習表現	跨領域學習內 容						
第 五 週	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>一、禮貌的囡仔</p> <p>2. 來去讀冊</p> <p>(三) 活動三：問題與討論</p> <p>老師揭示問題，引導學生分組討論，再推派代表根據課文中出現過的禮貌用語回答。例：</p> <p>1. 去學校上課，佇學校門口看著老師佢同學，愛共囡講啥物？</p> <p>2 同學共我鬥相共，我會共伊講啥物？</p> <p>(四) 活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念誦「輕鬆學語詞」；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦語詞。</p> <p>2. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>3. 老師可以讓學生互動，以排為單位，讓第一排當老師，第二排當學生，互相問好，其餘各排依此類推，玩過一輪再互換角色，藉此加深學生對禮貌用語的學習印象。</p> <p>4. 語詞造句。</p> <p>5. 語詞延伸。</p> <p>(五) 活動五：跟老師的小約定</p> <p>老師可先用一張海報做成班級公約，再進行提問與口語練習：</p> <p>1. 透早看著老師佢同學愛講：勢早</p> <p>2. 上課開始愛共老師問好</p> <p>(口令) 師：倚予正 生：得人疼 師：行禮 生：老師好</p> <p>3. 下課愛共老師感謝</p>	1	<p>1. CD1</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 一張海報</p> <p>4. 學習單</p>	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>聽力評量</p> <p>實作評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	

教學 期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源 /學習策 略	評量方 式	融入議題	備 註
	學習表現	跨領域學習內 容						
			<p>(口令) 師：倚予正 生：得人疼 師：行禮 生：多謝老師 (老師再會)</p> <p>4. 別人共你鬥相共，愛講：多謝、勞力 5. 對不起別人的時陣愛講：失禮、歹勢</p> <p>(六) 活動六：語詞運用</p> <p>1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「語詞運用」。</p> <p>2. 請學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習，例如將課本語詞替換為：勢早、勞力、免客氣、歹勢。</p> <p>(七) 活動七：講看覓</p> <p>1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。</p> <p>2. 老師講解「講看覓」內容，再問學生日常生活中哪些狀況可以說這些話。</p> <p>3. 請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。</p> <p>4. 老師可藉此告訴學生禮貌的重要，培養學生有禮貌的好習慣。</p> <p>5. 發下學習單。</p>					

<p>第六週</p>	<p>1-I-2 能聽懂日常生活申閩南語語句並掌握重點。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊 (八) 活動八：發表學習單 請學生拿出學習單，薦舉班上的「禮貌小天使」，並說出圖案的禮貌用語。 (九) 活動九：做伙來練習 1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2. 兩人一組，其中一人作答時，老師提醒另一人不要直接告訴他答案，讓他先自行尋找圖卡，除非他操作三次以上皆有困難，另一人再提示他。 3. 老師可視學生能力，讓學生兩人一組輪流問與答，例如讓 1 號先提出其他生活情境，再讓 2 號回答。 (十) 活動十：聽看覓 1. 老師念題目或播放 CD1、教學電子書，請學生聆聽「聽看覓」。 2. 請學生在課本上作答。 3. 老師公布正確答案，然後進行講解。 三、統整活動 1. 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些禮貌用語？ 2. 小組出任務：將學生分為三組，完成小組任務。 (1) 老師先在三張空白卡片上寫上任務。 *任務一：念誦課文</p>	<p>1</p>	<p>1. 三張任務卡 2. CD1 3. 教學電子書 4. 學習單 5. 圖卡 6. A4 紙</p>	<p>口語評量 聽力評量 態度評量 實作評量</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
------------	--	----------------------	--	----------	--	--	-----------------------------------	--

			<p>要求：必須設計動作（不可和課文律動動作一樣）</p> <p>*任務二：演唱課文歌曲</p> <p>要求：必須邊唱邊跳律動（也可自行設計動作）</p> <p>*任務三：說一個與禮貌用語有關的生活情境要求：以問答方式進行，一人提出生活情境，另一人回答</p> <p>(2) 各組派代表猜拳，猜贏者可優先選擇任務卡。</p> <p>(3) 各組依任務卡要求，彼此討論，如何完成任務。</p> <p>(4) 老師針對各組出任務情形做講評。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源 /學習策 略	評量方 式	融入議題	備 註
	學習表現	跨領域學習內 容						
第 七 週	<p>1-I-2 能聽懂日常生活閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ba-I-2 親屬稱謂。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>一、禮貌的囡仔</p> <p>2. 來去讀冊</p> <p>(十一) 活動十一：複習一之1</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「複習一之1」的內容。</p> <p>2. 利用「複習一之1」的圖片，引導學生自由回答：</p> <p>(1) 美芳的家裡有哪些成員？</p> <p>(2) 「複習一之1」答案是什麼？說說看。</p> <p>3. 藉此幫助學生複習家中成員的講法，老師可隨機抽問學生：現在和你住在一起的家人有哪些？你是怎麼稱呼家中成員？總共有幾個人？大人有幾位？小孩有幾位？並鼓勵學生：如果手機有家人照片，可與大家分享並介紹。老師也可用照片介紹自己的家人，與學生互動。</p> <p>(十二) 活動十二：複習一之2</p> <p>1. 老師先問學生第一、二課學過哪些語詞或句子，請學生發表。</p> <p>2. 老師再播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽後在課本上作答。</p> <p>3. 老師可先教導學生「祝你生日快樂」的念法，再徵求自願的學生或由老師直接點名，請學生就「生日禮物」的情境內容，上臺做對話練習。</p> <p>舉例：男孩手拿禮物，然後用閩南語對女孩說：「這個禮物送你，祝你生日快樂！」女孩回答：「多謝！」</p> <p>(十三) 活動十三：看圖聽故事</p>	1	<p>1. CD1</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 圖卡</p>	<p>聽力評 量</p> <p>口語評 量</p> <p>遊戲評 量</p> <p>態度評 量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源 /學習策 略	評量方 式	融入議題	備 註
	學習表現	跨領域學習內 容						
			<p>1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>2. 老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</p> <p>3. 老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後鼓勵學生試著看圖說故事。</p> <p>4. 老師可就指導語進行提問： (1) 這家伙仔去揣啥物人？ (2) 㗎有做啥物代誌？</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 老師重點式複習本單元所學。</p> <p>2. 老師搭配教學電子書，播放「情境對話教學」影片讓學生觀賞。鼓勵學生使用閩南語描述影片中的情節，留意當中提到了哪些親屬稱謂？</p>					

教學 期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源 /學習策 略	評量方 式	融入議題	備 註
	學習表現	跨領域學習內 容						
第 八 週	1-I-3 能聽 懂所學的閩 南語文課文 主題、內容 並掌 握重點。 2-I-3 能正 確朗讀所學 的閩南語課 文。 3-I-1 能建 立樂意閱讀 閩南語文語 句和短文的 興趣。	Aa-I-1 文字 認讀。 ◎Bg-I-2 口語 表達。	<p>二、我的鉛筆盒仔</p> <p>3. 鉛筆</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 搭配教學電子書或掃描QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「文具」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1. 全班一起念：「坐予正，得人疼；坐歪歪，足無乖。手指頭仔指課本，那看那讀上蓋準。」然後由老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放CD1或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>2. 老師講解課文內容及語詞。</p> <p>3. 句型練習：老師說明本課句型「我有幾若(量詞)(啥物物件)」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。</p> <p>4. 播放CD1或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>5. 歡樂動一動</p> <p>(1) 老師進行課文律動教學。</p> <p>(2) 學生人數做適當分組，各組依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。</p>	1	1. 自評表 2. CD1 3. 教學電子書	口語評 量 表演評 量 遊戲評 量 態度評 量	品德教育 品E1 良好生 活習慣與德 行。	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源 /學習策 略	評量方 式	融入議題	備 註
	學習表現	跨領域學習內 容						
			<p>(二) 活動二：課文接力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分為甲乙兩組。 2. 甲組先念每句的前四字，乙組接念後三字。然後兩組再交換念誦。老師也可隨機點選學生，讓他們輪流接念課文句子（每人念一句），並適時指導其發音。 3. 遊戲結束後，老師拿出一樣文具，問：「這號做啥物？」學生搶答：「這號做『文具名稱』。」 4. 指導學生填寫自評表。 					

<p>第九週</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆 (三) 活動三：想一想 老師揭示問題，請學生舉手回答，答對平時成績加分。 1. 課文內底有講著啥物文具？ 2. 鉛筆會當做啥物？ (四) 活動四：輕鬆學語詞 1. 老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3. 老師引導學生討論，在什麼情況下會使用這些文具？例： (1) 恁佇啥物時陣會用著尺？ (2) 恁佇啥物時陣會用著彩色筆？ 4. 請學生利用課本附件的文具圖卡，兩人一組，面對面，互相出題回答。（將圖卡一張一張撕下疊好，像玩撲克牌一樣，隨機抽一張，看圖回答。） 5. 語詞造句 6. 語詞延伸 (五) 活動五：老師講 請學生利用課本附件的文具圖卡，聽到「老師講」三個字，就要照指令做。例如： 1. 老師講：鉛筆提出來。→學生把「鉛筆」圖卡拿出來。 2. 老師講：共「鉸刀」佻「蠟筆」囡桌頂。→學生把「剪刀」和「蠟筆」圖卡放在桌上。 (六) 活動六：語詞運用 1. 老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。</p>	<p>1</p>	<p>1. CD1 2. 教學電子書 3. 學習單 4. 圖卡</p>	<p>口語評量</p>	<p>品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	
------------	--	---	---	----------	---	-------------	---------------------------------	--

			<p>2.採分組方式，引導學生進行「語詞運用」。</p> <p>(七)活動七：講看覓</p> <ol style="list-style-type: none">1.播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。2.老師講解「講看覓」內容，藉此告訴學生當接受別人的幫助時，要記得向對方道謝，培養學生有禮貌的好習慣。3.請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。4.老師可引導學生分組討論，依照「講看覓」的形式，進行文具名稱或禮貌用語的替換。例： 阿娟：敢會當共你借尺？ 阿勇：好啊，尺借你。 阿娟：勞力。 阿勇：免客氣／免細膩。5.老師可以指定學生或請各組推派代表上臺來做對話練習。6..發學習單。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第十週</p>	<p>1-I-2 能聽懂日常生活申閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆 (八) 活動八：發表學習單 老師告訴學生，請將作業內容轉念給全班同學聽，藉此讓學生複習本課語詞，並學習其他文具的閩南語說法。 (九) 活動九：做伙來練習 1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2. 老師巡視各組練習情形，如果學生鉛筆盒內的東西，有課本沒有提到的文具，老師可再補充介紹。例如：鉛筆心 (iân pit sim)、三角尺 (sann kak tshioh) 等。 3. 老師可視學生能力與教學時間，再延伸活動，請學生互相介紹書包裡的文具用品。例如：苴板／苴枋 (tsū pán/ tsū pang, 墊板)、黏布 (liâm pò, 膠布、膠帶) 等。 (十) 活動十：聽看覓 1. 老師念題目或播放 CD1、教學電子書，請學生仔細聆聽。 2. 請學生依聽到的內容，將貼紙貼在課本上。 3. 老師公布正確答案，然後進行講解。 4. 老師也可隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。</p>	<p>1</p>	<p>1. CD1 2. 教學電子書 3. 學習單</p>	<p>作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量</p>	<p>品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	
------------	---	----------------------	---	----------	---------------------------------------	--	---------------------------------	--

<p>第十一週</p>	<p>1-I-2 能聽懂日常生活申閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>◎Ab- I-1 語詞運用。 Bb- I-2 學校生活。 ◎Bg- I-2 口語表達。</p>	<p>二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆 (十一)活動十一：複習二 1. 老師問學生本單元學會哪些語詞或句子，請學生用閩南語回答。 2. 老師播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽後作答。 3. 老師也可請學生把第一、三課的語詞圖卡放在桌上，再根據第 1~4 題的 CD 念誦內容，替換稱謂、文具或其他內容，請學生將聽到的稱謂和文具圖卡找出來並高舉至頭頂。舉例： (1) 第 1 題可改成「阿母共鉸刀提出來」、「阿姊共尺提出來」…… (2) 第 2 題可改成「阿母用刀仔割箱仔」、「阿公用尺量物件」…… (3) 第 3 題可改成「小妹共拊仔(拭仔)圍佇桌頂」、「小弟共彩色筆圍佇桌頂」…… (4) 第 4 題可改成「阿姊用鉸刀鉸物件」、「阿爸用拊仔拊寫毋著的字」…… 4. 每練習完一題，請學生全句複誦一次。例如第 1 題，學生要說「阿母共鉸刀提出來」……。 5. 可全班回答、老師指定回答，也可以讓學生互相練習。 (十二)活動十二：看圖聽故事 1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2. 老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</p>	<p>1</p>	<p>1. CD1 2. 教學電子書 3. 第一、三課的語詞圖卡</p>	<p>口語評量 聽力評量</p>	<p>家庭教育 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>	
-------------	---	--	---	----------	--	----------------------	--	--

			<p>3. 老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後鼓勵學生試著看圖說故事。</p> <p>4. 老師可針對故事情節提問，例：</p> <p> (1) 阿英借同學啥物文具？</p> <p> (2) 故事內底有講著啥物禮貌用語？</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 老師播放本課電子書的「情境對話教學」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些文具及禮貌用語？</p>					
第十	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文	Aa-I-1 文字認讀。	<p>三、古錐的動物</p> <p>4. 鳥仔</p> <p>一、引起動機</p>	1	<p>1. 自評表</p> <p>2. CD2</p>	口語評量	<p>環境教育</p> <p>環 E2 覺知生物</p> <p>生命的美與價</p>	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源 /學習策 略	評量方 式	融入議題	備 註
	學習表現	跨領域學習內 容						
二 週	主題、內容 並掌握重 點。 2-I-3 能正 確朗讀所學 的閩南語課 文。 3-I-1 能建 立樂意閱讀 閩南語文語 句和短文的 興趣。	◎Bg-I-2 口語 表達。	<p>1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「動物」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師請學生觀察課文情境圖，引導學生用閩南語說出「烏仔」、「烏仔岫」。</p> <p>2. 老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>3. 老師進行課文內容講解。</p> <p>4. 學生兩兩分組認讀課文，老師行間指導。</p> <p>5. 老師說明本課句型「(啥物動物/人)咧(做啥物代誌)」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。</p> <p>6. 播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7. 歡樂動一動</p> <p>(1) 老師進行課文律動教學。</p> <p>(2) 依學生人數做適當分組，各組依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。</p> <p>(二) 活動二：抓手指頭</p>		3. 教學 電子書	表演評 量 遊戲評 量 態度評 量	值，關懷動、 植物的生命。	

教學 期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源 /學習策 略	評量方 式	融入議題	備 註
	學習表現	跨領域學習內 容						
			1. 將學生分成若干小組進行遊戲，每組四~五人。 2. 組內成員猜拳決定誰當鬼。 3. 當鬼者伸出一手，掌心向下，其他人伸出食指抵住掌心。 4. 大家輪流念課文，一人念一句（可由老師規定怎麼念），念到最後一個字，當鬼者將掌心收合，其他人要快速收手，避免被鬼抓到。 5. 被鬼抓到者，變成下一輪的鬼。 6. 指導學生填寫自評表。					

<p>第十三週</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>三、古錐的動物</p> <p>4. 鳥仔</p> <p>(三) 活動三：想一想</p> <p>老師揭示問題，請學生舉手搶答。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課文內底有講著啥物動物？ 2. 鳥仔佇佗位做岫？ <p>(四) 活動四：輕鬆學語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3. 語詞造句。 4. 請學生將課本附件的動物圖卡撕下疊好，兩人一組，面對面，互相抽圖卡並看圖回答。 <p>(五) 活動五：角色扮演</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每個人挑一張自己喜愛的動物圖卡，放在胸前，扮演那種動物（學叫聲或動作）。 2. 隨機走動，遇見誰就跟誰打招呼。先自我介紹，並且聊天講一句話。例如：甲：你好，我是貓仔。乙：你好，我是鳥仔。 3. 每個人回座位換一張圖卡，換一種動物。同樣的玩法，換一種對話方式：直接叫對方的動物名稱，並且聊天講一句話。例如： 甲：馬仔斫早。乙：膨鼠斫早。 <p>(六) 活動六：語詞運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。 2. 讓學生進行替換語詞及加長語句的練習，例如將課本語詞替換為：雞、鴨、馬、猴、牛、豬。 3. 老師也可隨機抽取一張圖卡，讓學生搶答該圖卡語詞，並將該語詞帶入語詞運用加長語句，正確者給予獎勵。 	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD2 2. 教學電子書 3. 學習單 4. 圖卡 	<p>口語評量 聽力評量 實作評量</p>	<p>環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	
-------------	--	---	---	----------	---	-------------------------------	---	--

			<p>(七) 活動七：講看覓</p> <ol style="list-style-type: none">1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。2. 老師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。3. 兩人可輪流對調角色，並以不同的動物語詞回答。 <p>(八) 活動八：臆謎猜</p> <ol style="list-style-type: none">1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「臆謎猜」。2. 老師講解謎題的意思後，請學生猜出謎底。公布正確解答，並解釋原因。3. 發下學習單。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第十四週</p>	<p>1-I-2 能聽懂日常生活申閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>三、古錐的動物</p> <p>4. 鳥仔</p> <p>(九) 活動九：發表學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生先念出學習單上的動物語詞，再發表自己最喜歡的動物。 2. 老師與學生討論哪些是愛護動物的行為？哪些不是？藉此告訴學生要愛護動物，培養愛護動物的情操。 <p>(十) 活動十：做伙來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2. 每一組活動結束的時間不同，老師可先訂第一次進行3-5分鐘，看誰的動物比較多就是贏家。 3. 如果時間內學生已結束遊戲，可以再玩一次，分數累加。 4. 老師可視學生能力，提高難度，例如講完語詞後，能再用語詞造句者，則再加一分。 5. 老師可視學生能力或教學時間，讓學生自製其他動物圖卡加入遊戲，使學生能學習更多動物的閩南語說法，並提升遊戲的挑戰性。 <p>(十一) 活動十一：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師念題目或播放 CD2 或教學電子書，請學生仔細聆聽。 2. 請學生根據聽到的 CD 內容，在課本上作答。 3. 老師公布正確答案，並請學生用閩南語說出答案。 4. 老師也可利用第一課的稱謂圖卡和本課的動物圖卡，各抽取四張，用磁鐵張貼在黑板上。老師根據圖卡出題，徵選自願者上臺聆聽題目後，將 	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD2 2. 教學電子書 3. 第一~四課圖卡 4. 磁鐵 5. 學習單 	<p>作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量</p>	<p>環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	
-------------	--	---	---	----------	---	--	---	--

			<p>答案連起來並說說看。上臺的同學可獲得老師獎勵。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些動物？</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第十五週</p>	<p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Bb- I -3 數字運用。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>三、古錐的動物</p> <p>5. 數字歌</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「數字」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>2. 老師講解課文內容及語詞。</p> <p>3. 請學生特別注意發音：</p> <p>(1) 「狗仔」、「雞仔」、「貓仔」的「狗」、「雞」、「貓」有變調。</p> <p>(2) 入聲韻尾「粒」念誦時要閉脣。</p> <p>(3) 「五」的聲母「g」要發音標準。</p> <p>4. 老師說明本課句型「(啥物動物／人)足愛(做啥物代誌)」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。</p> <p>5. 播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>6. 歡樂動一動</p> <p>(1) 老師進行課文律動教學。</p> <p>(2) 依學生人數做適當分組，各組依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。</p> <p>(二) 活動二：數字認讀</p>	<p>1</p>	<p>1. 數字卡</p> <p>2. 自評表</p> <p>3. CD2</p> <p>4. 教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>態度評量</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。</p>	
-------------	---	---	--	----------	---	-------------------------------------	--	--

			<ol style="list-style-type: none">1. 請學生將課文中的數字「一、兩、三、四、五」圈起來。2. 配合課文朗讀，念到數字時，加上手指數數。或者邊念邊拍手，當念到「一」時，拍一下，念到「兩」時，拍兩下，以此類推。3. 老師用字卡「一、兩、三、四、五」，讓學生認念並用手指比數目。4. 指導學生回家練習數數一~五，並填寫自評表。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源 /學習策 略	評量方 式	融入議題	備 註
	學習表現	跨領域學習內 容						
第十 六週	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Bb-I-3 數字運用。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>三、古錐的動物</p> <p>5. 數字歌</p> <p>(三) 活動三：問題與討論</p> <p>老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。</p> <p>1. 課文內底有講著啥物數字？</p> <p>2. 課文內底有講著啥物動物？個咧做啥物代誌？</p> <p>(四) 活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。</p> <p>2. 老師帶學生認讀數字一~十。老師用手指比一~十，不按順序出題，學生一起回答。</p> <p>3. 老師用圖卡隨機出題一~十，學生回答並用手指比出數目。</p> <p>4. 老師也可用分組互動的方式，讓學生用手指出題，不按順序，互相考一~十數字念法。若對方不會，請出題的小朋友或同組中會的小朋友當小老師教他。</p> <p>(五) 活動五：骰子樂</p> <p>1. 將學生分為四~六人一組。</p> <p>2. 各組輪流上臺，派一人擲 2 顆骰子，擲完後，全組一起數，並說出幾點。(答對該組得一分)</p> <p>3. 其他組拿出小白板，寫出漢字數字。(全組答對得一分)</p> <p>4. 換組上臺，規則相同。</p> <p>(六) 活動六：語詞運用</p>	1	<p>1. CD2</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 2顆骰子</p> <p>4. 數字圖卡</p> <p>5. 嗶嗶槌</p> <p>6. 學習單</p> <p>7. 小白板</p>	口語評量 聽力評量 書寫評量	閱讀素養教育 閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源 /學習策 略	評量方 式	融入議題	備 註
	學習表現	跨領域學習內 容						
	的文字書 寫。		1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。 2. 說明數字變調及領讀「一（隻）、兩（隻）、五（隻）、七（隻）」。 3. 老師引導學生利用第四課學過的動物語詞，結合本課的數字語詞，進行語詞替換的練習。 （七）活動七：動物同樂會 1. 老師準備本課數字卡和第四課的動物圖卡，將學生分成兩組。 2. 老師拿嗶嗶槌敲擊數字（例：三）和動物圖卡（例：猴），兩組派出的代表便要舉手搶答說出「三隻猴」。回答正確者可得一分。 3. 下一題兩組再派出新的代表搶答。 4. 最後統計兩組得分，由分數較高的那組獲勝。 5. 發下學習單。					

教學 期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源 /學習策 略	評量方 式	融入議題	備 註
	學習表現	跨領域學習內 容						
第 十 七 週	<p>1-I-2 能聽懂日常生活 中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Bb-I-3 數字運用。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>三、古錐的動物</p> <p>5. 數字歌</p> <p>(八) 活動八：發表學習單 老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生說出數字一~十。</p> <p>(九) 活動九：講看覓</p> <p>1. 老師範讀、領讀；也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。</p> <p>2. 複習數字讀法：一、兩、三~十。</p> <p>3. 練習數字+量詞讀法：一隻、兩隻、三隻~十隻。</p> <p>4. 看圖數數（加量詞）：一隻、兩隻~五隻，攏總有五隻鳥仔。老師可遞增量詞，引導學生說出「攏總有六隻（七隻~十隻）鳥仔」。</p> <p>5. 請學生打開鉛筆盒數一數，並舉手發表。老師提問： (1) 「你的鉛筆盒仔內底有幾枝鉛筆？」 (2) 「你的鉛筆盒仔內底有幾塊拊仔（拭仔）？」 (3) 鼓勵並協助學生用完整句子回答。</p> <p>7. 二~四人一組，請學生跟自己的小組介紹自己的鉛筆盒，有幾枝鉛筆、幾塊橡皮擦、幾把尺……。</p> <p>(十) 活動十：做伙來練習</p> <p>1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。</p>	1	<p>1. CD2</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 數字卡</p> <p>4. 學習單</p>	<p>作業評 量</p> <p>口語評 量</p> <p>聽力評 量</p> <p>實作評 量</p>	<p>閱讀素養教育 閱 E11 低年級 能在一般生活 情境中，懂得 運用本文習得 的知識解決問 題。</p>	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源 /學習策 略	評量方 式	融入議題	備 註
	學習表現	跨領域學習內 容						
			<p>2. 學生尋找物品的時間可由老師依據學生的能力及上課時間做調整，抽到數量少的組別會比較快完成，老師可提示提前完成的組別應儘快回到位置上，並安靜等候。</p> <p>3. 抽到數量多的組別，若自己物品湊不到該數量，可以向其他同學募集物品。</p> <p>4. 老師可以限縮尋找物品的範圍，例如：限書包裡的東西，限上課時間會用到的東西……，依學生秩序的狀況，逐步開放到教室裡的所有東西。</p> <p>5. 本活動也可配合複習第三課教過的「文具」。</p> <p>6. 當學生無法用閩南語說出找到的物品時，老師應適時補充，並鼓勵學生複述。</p> <p>(十一) 活動十一：聽看覓</p> <p>1. 老師念題目或播放 CD2 或教學電子書，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 請學生根據聽到的 CD 內容，在課本上作答。</p> <p>3. 老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。</p>					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源 /學習策 略	評量方 式	融入議題	備 註
	學習表現	跨領域學習內 容						
第 十 八 週	<p>1-I-2 能聽懂日常生活閩南語語句並掌握重點。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>◎Bb-I-3 數字運用。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>三、古錐的動物</p> <p>5. 數字歌</p> <p>(十二) 活動十二：複習三</p> <p>1. 老師先利用第四、五課語詞圖卡，讓學生複習第四、五課所學語詞。再播放 CD2 或教學電子書，請學生聆聽後作答，並說說看。</p> <p>2. 老師也可準備第五課數字卡和第三課的文具圖卡，進行遊戲，強化學習成效：</p> <p>(1) 各組輪流到臺前，派一人分別從兩個盒子中抽兩張圖卡，一張是數字，一張是圖案。</p> <p>(2) 抽完後，組員一起用閩南語回答。例如：抽出一張「三」和一張「鉛筆」，就說「三枝鉛筆」。(答對該組得一分)</p> <p>(3) 其他各組依照題目蒐集物品，放在桌上。全組一起數「一枝、兩枝、三枝，三枝鉛筆」。(答對該組得一分)</p> <p>(4) 最後統計得分，得分最高的組別獲得優勝。</p> <p>(十三) 活動十三：看圖聽故事</p> <p>1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>2. 老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</p> <p>3. 老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。</p>	1	<p>1. CD2</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 第三~五課語詞圖卡</p> <p>4. 兩個盒子</p>	<p>口語評量</p> <p>書寫評量</p> <p>聽力評量</p> <p>實作評量</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。</p>	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源 /學習策 略	評量方 式	融入議題	備 註
	學習表現	跨領域學習內 容						
			<p>4. 老師可就指導語進行提問： (1) 龜恰兔欲去佗位耍？ (2) 個有遇著啥物動物？</p> <p>(十四) 活動十四：做伙來複習 將學生分成四組，各組派代表猜拳決定先後次序，然後利用課本附件進行遊戲，由老師當裁判。</p> <p>三、統整活動 1. 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再請學生簡述影片內容。 2. 交代學生下節課每人準備三粒沙包，上課時會用到。</p>					
第 十 九 週	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p> <p>◎Bb-I-3 數字運用。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>傳統唸謠~一放雞</p> <p>一、引起動機 老師手裡拿著沙包，並請全班學生將沙包放在桌上。老師問學生：「恁敢有耍過祛子仔？」「恁敢知影祛子仔按怎耍？」請學生自由發表，再帶入課文。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1. 老師範讀、領讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 2. 老師進行課文內容講解。</p>	1	<p>1. 三粒沙包</p> <p>2. CD2</p> <p>3. 第五課數字卡</p> <p>4. 教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>表演評量</p> <p>態度評量</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	

教學 期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源 /學習策 略	評量方 式	融入議題	備 註
	學習表現	跨領域學習內 容						
	<p>主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>		<p>3. 提醒學生：</p> <p>(1) 「一 it」、「六 lak」、「七 tshit」、「八 peh」、「十 tsap」的入聲韻尾，要注意發音。</p> <p>(2) 入聲韻尾「十 tsap」念誦時要閉脣。</p> <p>(3) 「五 gōo」的聲母「g」要發音標準。</p> <p>(4) 「換 giú」又念作 khiú。</p> <p>4. 老師拿出第五課的數字卡複習「一」到「十」的念法（白話音），並教導學生「一」到「十」的文讀音，請學生跟著複誦。</p> <p>5. 請學生找一找，說一說，整首念謠哪幾個數字念法不一樣？哪些是白話音？哪些是文讀音？</p> <p>6. 依學生人數做適當分組，各組依序念讀課文直至精熟，老師適時指導發音。</p> <p>7. 播放本課歌曲，老師帶領念唱。</p> <p>8. 歡樂動一動：</p> <p>(1) 老師進行課文律動教學。</p> <p>(2) 將全班分成二~五組，每一組跳兩句課文，接著換下一組。</p> <p>(二) 活動二：來玩沙包</p> <p>1. 結合念謠「一放雞」，老師帶領學生拋接沙包，邊念邊做動作。</p> <p>2. 每位學生先拿出一粒沙包，練習拋接動作。</p> <p>3. 單粒沙包拋接熟練後，再拿出第二粒沙包，配合念謠邊念邊練習沙包的拋、接。</p> <p>4. 等學生都熟悉「一放雞」的玩法後，老師將全班分組進行比賽。</p>					

教學 期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源 / 學習策 略	評量方 式	融入議題	備 註
	學習表現	跨領域學習內 容						
			5. 每一回合各組派一人進行比賽，動作錯誤或沙包先掉落者就輸了。 三、統整活動 1. 請學生回家結合念謠，與家人比賽玩沙包，看誰玩得最好。					

教學 期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源 /學習策 略	評量方 式	融入議題	備 註
	學習表現	跨領域學習內 容						
第 二 十 週	1-I-2 能聽 懂日常生活 中閩南語語 句並掌握重 點。 1-I-3 能聽 懂所學的閩 南語文課文 主題、內容 並掌握重 點。 1-I-4 能從 聆聽中建立 主動學習閩 南語的興趣 與習慣。 2-I-3 能正 確朗讀所學 的閩南語課 文。 2-I-4 能主 動使用閩南 語與他人互 動。 3-I-1 能建 立樂意閱讀 閩南語文語	Aa- I -1 文字 認讀。 ◎Ac- I -2 生活 故事。 Bb- I -1 家庭 生活。 ◎Bg- I -2 口語 表達。	歡喜來過節~舊曆過年 一、引起動機 老師提問：「欲過年矣，逐家攞會無閒做啥物代誌？」引導學生回答出「大搨掃」答案。 二、發展活動 (一)活動一：課文認讀 1. 老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，問學生從圖上看到什麼？ 2. 老師可指定學生發表意見或請學生舉手回答。 3. 老師領讀，學生跟讀。也可播放 CD2，帶領學生聆聽、朗讀課文。 4. 老師進行課文內容講解。 5. 參考備課用書「教學補給站」的語詞延伸，介紹「過年的風俗」：圍爐、貼春聯、分哲年錢、拜年，讓學生跟著複誦。 6. 老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。 (1)「全家做伙食腥臊」是過年的佗一種風俗？ (2)課文內底有講著啥物過年的風俗？ 7. 播放教學 CD2，教導學生學唱本課歌曲。 8. 歡樂動一動 (1) 老師進行課文律動教學。 (2) 依學生人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。	1	1. CD2 2. 教學 電子書	口語評 量 表演評 量	多元文化教育 多 E1 了解自己的 文化特質。	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源 /學習策 略	評量方 式	融入議題	備註
	學習表現	跨領域學習內 容						
	句和短文的 興趣。							

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源 /學習策 略	評量方 式	融入議題	備 註
	學習表現	跨領域學習內 容						
第 二 十 一 週	<p>1-I-2 能聽懂日常生活 中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>◎Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>歡喜來過節~舊曆過年</p> <p>(二)活動二：換你念課文 老師先指定一名學生念課文。學生可在任何一個點停頓，並點名下一個人念。接棒念課文的人要立刻接念，不得重複上一個人念過的字。若有失誤便記醜一。一直接念下去，直到全班同學都被點名念過。老師可規定每個人最多只能被點名兩次。醜最多的學生，可以請全班擔任小老師，一起教他再念一次課文。</p> <p>(三)活動三：過年風俗 1. 老師可先指定或請自願的學生說一說課本連環漫畫圖的人事物，再播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「過年風俗」內容。 2. 老師進行講解，亦可使用教學電子書，播放「過年風俗」動畫，可視學生程度自由切換國、臺字幕或關閉字幕。</p> <p>(四)活動四：問題與討論 1. 進行「故事分析」作答前，老師可就指導語及故事情節提問： (1) 是按怎玉皇大帝欲予臺灣沉落去海底？ (2) 「二四送神」的由來是啥物？ (3) 「拜祖先」俗「圍爐」的由來是啥物？</p> <p>(五)活動五：故事分析</p>	1	1. CD2 2. 教學電子書	口語評量 聽力評量	多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。	

教學 期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源 /學習策 略	評量方 式	融入議題	備 註
	學習表現	跨領域學習內 容						
			1. 老師念題目或播放 CD2 或教學電子書，讓學生仔細聆聽。 2. 請學生根據聽到的 CD 內容，在課本上作答。 3. 老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。 三、統整活動 老師重點式複習本節課所學。					

一年級 本土語-閩南語

第二學期



五.一.本土語-46

臺北市文山區明道國民小學 113 學年度二年級第二學期部定課程閩南語課程計畫 設計者：阮瓊儀、黃宛純

一、 依據

(一) 十二年國民基本教育課程綱要總綱

(二) 十二年國民基本教育語文領域- 課程綱要

二、 課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

- 國語 本土語 新住民 英語 數學 生活 綜合活動 健康與體育
- 藝術 社會 自然科學

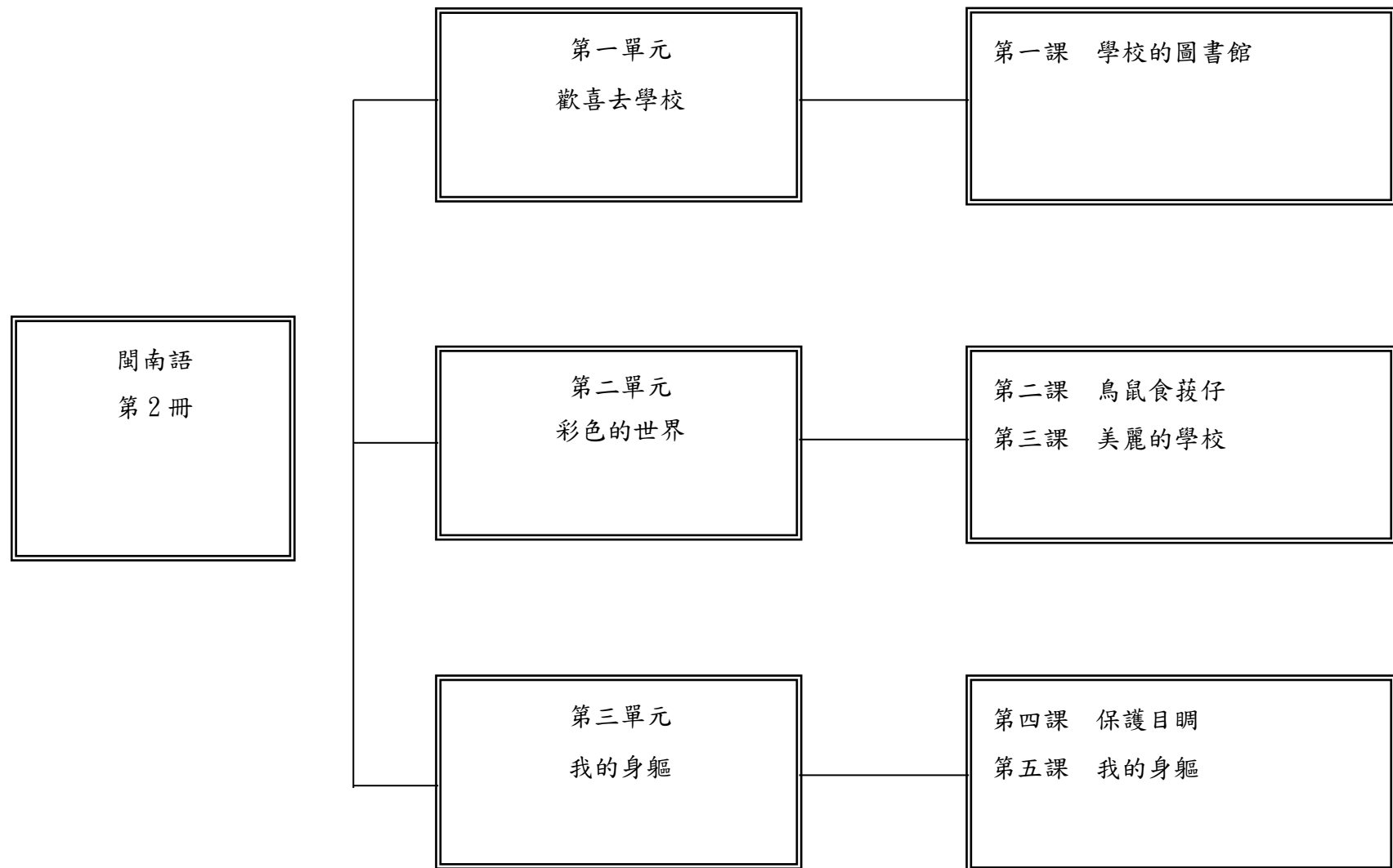
三、 學習節數：每週 1 節，實施 21 週，共 21 節。

四、 課程內涵：

總綱核心素養	理念與目標
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養</p> <p><input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作</p> <p><input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</p>	<p>一、課程理念</p> <p>一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。</p> <p>二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。</p> <p>三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有傳統念謠、歡喜來過節、貼紙、國語對照、圖卡等，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。</p> <p>二、課程目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 3. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。

5. 能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。
6. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。
7. 能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。
8. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。
9. 能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。
10. 能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。
11. 能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。
12. 能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。
13. 能正確使用閩南語念唱傳統念謠〈阿財天頂跋落來〉，並了解念謠的內容及意義。
14. 能正確說出五官及身體部位的閩南語說法，並運用於日常生活當中。
15. 能感受臺灣傳統念謠的趣味性。
16. 能和同學共同討論，彼此分享想法，合作完成任務。

五、 課程架構：



六、 素養導向教學規劃進度表：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備 註
	學習表現	跨領域學習內容						
第一週	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>一、歡喜去學校</p> <p>1.學校的圖書館</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「阮學校」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師可用人物、事件、地點來引導學生描述課文情境圖，可指定學生發表意見或請學生舉手回答。</p> <p>2. 老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>3. 老師講解課文內容及語詞。</p> <p>4. 老師說明本課句型「(啥物人) 恰 (啥物人) 欲 (做啥物代誌)」，可參考備課用書 P15「教學補給站」，讓學生做句型練習。</p> <p>5. 播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>6. 歡樂動一動</p> <p>(二) 活動二：念課文</p>	1	<p>1. 自評表</p> <p>2. CD1</p> <p>3. 教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>表演評量</p>	<p>安全教育</p> <p>安E8 了解校園安全的意義。</p>	

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師可依班級人數做適當分組，先徵求會念課文的同學念給大家聽，若念得好，就任命（委任）他為該組的小老師。 2. 選出各組的小老師後，組員就分別念課文給小老師聽。 3. 老師巡視各組練習情形，並適時指導學生正確發音。 4. 請全班同學一起念誦課文一次，然後老師再提問：「課文內底有講著學校的啥物所在？」（課文中有提到學校的什麼地方？）請學生舉手搶答。 5. 老師發下學習單。 					
第二週	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>一、歡喜去學校</p> <p>1. 學校的圖書館</p> <p>（三）活動三：想一想</p> <p>老師詢問學生：「除了教室，咱學校閣有啥物所在？」（除了教室，我們學校還有什麼地方？）鼓勵學生舉手發表。</p> <p>（四）活動四：輕鬆學語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2. 語詞造句 <ol style="list-style-type: none"> (1)此為本書的補充內容。 (2)播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽「語詞造句」。 (3)老師帶領全班學生一起朗讀「語詞造句」。 (4)鼓勵學生以閩南語進行語詞造句，如有困難，可請學生先用國語進行語詞造句，然後老師再教導其閩南語講法。 3. 參考本書 P21 補充教材「語詞運用」，介紹「學校其他的場所」、「和學校相關的人」的閩南語說法，並讓學生跟著複誦。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD1 2. 教學電子書 	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>實作評量</p>	<p>安全教育</p> <p>安E8 了解校園安全的意義。</p>	

	<p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>		<p>(五) 活動五：語詞運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。 透過「我佇(學校場所)看著老師」的句型，讓學生進行替換語詞，例如將課本語詞替換為：健康中心、電腦教室、音樂教室、自然教室、教務處、輔導室、禮堂等，並說出完整的句子。 老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。 <p>(六) 活動六：校園巡禮</p> <ol style="list-style-type: none"> 以班級為單位，老師帶領學生參觀校園各場所，並逐一介紹各個場所的閩南語說法。 老師須事先規劃路線，走到一個定點可停下來做簡單介紹。例如走到健康中心時，老師可告訴學生：身體受傷或不舒服的時候，可以到健康中心請校護阿姨幫忙擦藥或量體溫。 					
<p>第三週</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>一、歡喜去學校</p> <p>1. 學校的圖書館</p> <p>(七) 活動七：討論與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 經過上一節的校園巡禮後，老師可提問：「頂禮拜恁有參觀過學校的啥物所在？」(上星期你們有參觀過學校的什麼地方?) 鼓勵學生直接用閩南語回答，如果有困難，先請學生用國語說說看，老師再教導其閩南語講法。 <p>(八) 活動八：講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻開課本「講看覓」頁面，老師播放 CD1 或教學電子書，並帶領全班複誦。 老師可讓學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。也可以指定學生上臺來做對話練習。 	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 圖卡 磁鐵 學習單 CD1 教學電子書 	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>安全教育</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p>	

<p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>		<p>(九) 活動九：做伙來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2. 兩人一組，其中一人作答時，老師提醒另一人不要直接告訴他答案，讓他先猜猜看，除非他猜三次以上都猜錯，另一人再提示他。 3. 老師可視學生能力，讓學生兩人一組輪流問與答，例如讓 1 號先介紹自己最喜歡的學校場所讓 2 號猜猜看。 4. 老師可先讓學生練習說句型：「我會去遐（做啥物）。遐是啥物所在？」「遐是__。」 5. 老師巡視各組練習情形，如果學生無法用閩南語說出完整的句子，老師可直接提示。 <p>(十) 活動十：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先請學生說出各圖的閩南語，以利進行聽力測驗。 2. 老師跟學生說明「聽看覓」的操作方式：老師念題目或播放 CD1、教學電子書，請學生依聽到的內容，在課本上將正確的答案連起來。 3. 老師也可將本課書後圖卡用磁鐵固定在黑板上，徵求自願者上臺，由老師念題目（把「便所」、「電腦教室」替換成其他學校場所名稱），學生依聽到的內容指出正確的圖卡，並複述一次題目。上臺的同學可獲得老師獎勵。 4. 老師發下學習單。 <p>(十一) 活動十一：發表學習單</p>					
---	--	--	--	--	--	--	--

			老師可在班上來回走動，檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生回答學習單上某一個關卡的題目。也可請自願的學生上臺發表。					
第四週	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>一、歡喜去學校</p> <p>1. 學校的圖書館</p> <p>(十二) 活動十二：複習一</p> <p>1. 老師配合複習一的頁面，播放 CD1 或教學電子書，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 老師說明複習一的作答方式：在課本上把正確的答案圈起來。</p> <p>3. 老師再次念誦題目，引導學生作答。</p> <p>4. 老師檢查學生作答情形，並和學生一起討論正確答案與講法。</p> <p>5. 老師可引導學生說出完整的句子。</p> <p>(十三) 活動十三：看圖聽故事</p> <p>1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>2. 老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</p> <p>3. 老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。</p> <p>4. 老師可就指導語進行提問。</p> <p>三、統整活動</p>	1	<p>1. 學習單</p> <p>2. CD1</p> <p>3. 教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>態度評量</p>	<p>安全教育</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p>	

			老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些學校場所？				
第五週	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>二、彩色的世界</p> <p>2. 烏鼠食菝仔</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「果子」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>2. 老師講解課文內容及語詞後，可請學生述說本課大意。</p> <p>3. 請學生特別注意發音：「半 puànn」念誦時要發鼻音。</p> <p>4. 老師說明本課句型「對半暝（做啥物代誌）到透早」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。（參考本書 P35）</p> <p>(1) 老師先將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。</p> <p>(2) 老師也可在黑板寫上一些動詞，例如：做、寫、讀，引導學生仿照例句做動詞的替換。</p> <p>5. 播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>6. 歡樂動一動</p> <p>(1) 老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。</p>	1	<p>1. 一顆番石榴</p> <p>2. 自評表</p> <p>3. CD1</p> <p>4. 教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>環境教育</p> <p>環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p>

			<p>(2)老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動。</p> <p>(3)也可鼓勵學生自編動作，或與組員共同創作。</p> <p>(二) 活動二：課文接力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班先將課文念過一次。 2. 老師再隨機點選學生念誦課文，該位同學可以隨意停在任何一個字，並且念出別人的名字，被點到名的人就必須馬上接念課文，不可重複念過的字，也不可漏掉。例如 A 同學念：「一陣烏鼠仔，做伙 B。」B 同學要接著念：「咧食菝仔」。 3. 遇到有人不會念的，全班可以一起教他，並請他複述一次，然後繼續點名下一位同學。 4. 老師規定被點名過兩次的同學就不能再點，念誦時音量要大，讓全班同學都聽得到。 5. 遊戲結束後，老師再提問：「課文內底有講著啥物果子？」（課文中有提到什麼水果？）請學生舉手搶答或指定學生回答。 6. 老師發下學習單。 				
第六週	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>二、彩色的世界</p> <p>2. 烏鼠食菝仔</p> <p>(三) 活動三：想一想</p> <p>老師揭示問題，請學生舉手回答，答對平時成績加分。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課文內底有講著啥物動物？（課文中有提到什麼動物？） <p>※答案：課文內底有講著一陣烏鼠仔。（課文中有提到一群老鼠。）</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 歸咧食啥物？食佢久？（牠們在吃什麼？吃了多久？） 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 圖卡 3. CD1 4. 教學電子書 	<p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>環境教育</p> <p>環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p>

<p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>		<p>※答案：滷做伙咧食菝仔，對半暝食到透早。（牠們一起在吃番石榴，從半夜吃到清晨。）</p> <p>3. 滷敢食有飽？（牠們有吃飽嗎？）※答案：滷逐家攞講無夠飽。（牠們大家都說沒吃飽。）</p> <p>（四）活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1. 老師徵求自願者用閩南語念出本課語詞，如果發音不正確，老師再指導學生正確發音。</p> <p>2. 老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。</p> <p>3. 語詞造句</p> <p>(1)此為本書的補充內容。</p> <p>(2)播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽「語詞造句」。</p> <p>(3)老師帶領全班學生一起朗讀「語詞造句」。</p> <p>(4)鼓勵學生以閩南語進行語詞造句，如有困難，可請學生先用國語進行語詞造句，然後老師再教導其閩南語講法。</p> <p>4. 語詞延伸</p> <p>(1)老師可引導學生說出其他水果的閩南語名稱，再做補充說明或修正。</p> <p>(2)老師也可參考本書 P37「教學補給站」的語詞延伸，教導學生其他水果的閩南語說法。</p> <p>5. 語詞分類</p> <p>(1)老師隨機請數名學生上臺書寫課程及教學補給站補充的水果語詞。</p> <p>(2)將學生分組，請各組觀察黑板語詞，思考水果的各種特性（如：顏色、形狀、味道、口感、有沒有籽、食用時是否要剝皮等）進行語詞分類，並寫下分類原則。</p> <p>(3)各組輪流上臺發表分類原則，並舉例說出水果語詞，老師視情況酌予各組獎勵。</p>					
---	--	---	--	--	--	--	--

			<p>(五) 活動五：食果子</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分成 3-5 組，每組選擇一樣水果（水果名稱不能重複），按照蘿蔔蹲的方式進行遊戲。 2. 猜拳決定哪一組先開始。遊戲進行時，該組須喊口訣並做動作，例如：「食○○，食○○，○○食了無夠飽，閣欲食xx。」○○為該組代表的水果，xx為指定下一組做動作的水果。 3. 隨著活動的進行，節奏可以逐漸加快。 4. 出錯最多的組別，須念誦一次本課所教的水果語詞。 5. 老師發下學習單。 					
第七週	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>二、彩色的世界</p> <p>2. 烏鼠食菝仔</p> <p>(六) 活動六：語詞運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶領全班念一次「語詞運用」，並說明紅字部分可替換。 2. 透過「我想欲食（水果名稱）」的句型，讓學生進行替換語詞，例如將課本語詞替換為：柚仔、蓮霧、槎仔、柳丁、葡萄、荔枝、木瓜、柑仔蜜等，並說出完整的句子。 3. 老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。 <p>(七) 活動七：發表學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生拿出學習單。 2. 分小組，各組組員輪流看圖說說看（若有疑問請舉手詢問老師），共同分享聆聽。 3. 如果有人不會說，或者發音不正確，請同組會的小朋友當小老師教他。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. A4白紙 3. 圖卡 4. 磁鐵 5. CD1 6. 教學電子書 	<p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>環境教育</p> <p>環 E7 覺</p> <p>知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p>	

<p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>		<p>4. 每一小組推派一位小朋友上臺發表學習單。</p> <p>(八) 活動八：講看覓</p> <p>1. 請學生翻開課本「講看覓」頁面，老師播放 CD1 或教學電子書，並帶領全班複誦。</p> <p>2. 老師可讓學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。或指定學生上臺來做對話練習。例：</p> <p>(1) 頭家：你欲買啥物果子？（老闆：你要買什麼水果？）</p> <p> 人客：我欲買十粒蓮霧。（客人：我要買十顆蓮霧。）</p> <p>(2) 阿母：樣仔有甜無？（媽媽：芒果甜不甜？）</p> <p> 小弟：這粒樣仔真甜呢！（弟弟：這顆芒果很甜呵！）</p> <p>3. 老師也可引導學生分組討論，依照「講看覓」的形式，進行水果名稱及數字的替換：例如將水果名稱替換為楊桃、水蜜桃、檸檬、草莓、芳瓜、紅柿等，而量詞部分可結合第一冊第五課所學的「數字」主題做替換。</p> <p>4. 老師將學生分組，進行教學遊戲「你欲買啥物果子？」：</p> <p>(1) 老師事先將本課所學及延伸補充的水果語詞做成數張大字卡。</p> <p>(2) 每組派一人猜語詞，其他組員根據老師出示的大字卡，輪流描述該種水果的特色，引導猜題者說出正確語詞，若猜錯就繼續描述，直到猜對為止。</p> <p>(3) 每組計時三分鐘，答出最多題的組別獲勝，老師視情況酌予各組獎勵。</p>					
---	--	---	--	--	--	--	--

<p>第八週</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>二、彩色的世界 2. 烏鼠食菝仔 (九) 活動九：做伙來練習 1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2. 每一組活動結束的時間不同，老師可先定第一次進行3-5分鐘，看誰先連成一條線就是贏家。 3. 如果時間內學生已結束遊戲，可以再玩一次，分數累加。 4. 老師可視學生能力，提高難度，例如講完語詞後，能再用語詞造句者，則再加一分。 5. 老師可視學生能力或教學時間，讓學生自製其他水果圖卡加入遊戲，使學生能學習更多水果的閩南語說法，並提高遊戲的挑戰性。 (十) 活動十：聽看覓 1. 老師先請學生說出各題圖片的閩南語，以利進行聽力測驗。 2. 老師跟學生說明「聽看覓」的操作方式：老師念題目或播放CD1、教學電子書，請學生依聽到的內容，將貼紙貼在課本上。 3. 老師公布答案，然後進行講解。 4. 老師也可將本課書後圖卡或自製圖卡，用磁鐵固定在黑板上，徵求自願者上臺，由老師念題目（更換其他水果名稱），學生依聽到的內容指出正確的圖卡，並複述一次題目。 5. 老師將學生分組，進行教學遊戲「切西瓜」： (1) 老師徵求六~八位學生上臺，手拉手圍成一個圈（代表西瓜），依順時針方向，一邊用閩南語念「西瓜」一邊走動。</p>	<p>1 1. 圖卡 2. 磁鐵 3. CD1 4. 教學電子書</p>	<p>口語評量 表演評量 遊戲評量</p>	<p>環境教育 環 E7 覺 知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p>	
------------	--	--	--	--	-------------------------------	--	--

			<p>(2)老師隨機分開兩位同學的手（即「切西瓜」）。被分開的同學一對一輪流進行比賽，由猜拳贏的人先說一個水果語詞，再換猜輸的人說語詞（水果語詞不能重複），先詞窮的人就是輸家。</p> <p>(3)再換其他學生上臺，依上述規則玩遊戲，直到全班學生皆玩過一輪。</p> <p>三、統整活動 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些水果名稱？</p>				
第九週	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>二、彩色的世界</p> <p>3. 美麗的學校</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「色水」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，引導學生描述情境圖中有哪些景物？各是什麼顏色？</p> <p>2. 老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>3. 老師講解課文內容及語詞。</p> <p>4. 句型練習</p> <p>(1)此為本書「教學補給站」補充內容。</p>	1	<p>1. 印有課文的紙數張</p> <p>2. 自評表</p> <p>3. CD1</p> <p>4. 教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>態度評量</p>	<p>戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

	<p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>		<p>(2)老師說明本課句型「(啥物物件)(做啥物動作)啊(啥物動作)」可參考「教學補給站」,讓學生做句型練習。(參考本書 P49)</p> <p>5. 播放 CD1 或教學電子書,教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>6. 歡樂動一動</p> <p>(1)老師教導學生課文律動動作,請學生邊唱邊做律動。</p> <p>(2)老師可依班級人數做適當分組,請各組學生依序上臺表演律動。</p> <p>(3)也可鼓勵學生自編動作,或與組員共同創作。</p> <p>(二)活動二:課文大風吹</p> <p>1. 老師事先將印有課文的紙張,逐句剪成長條狀。</p> <p>2. 老師可依班級人數做適當分組,每組發給一份。</p> <p>3. 各組組員合力拼湊課文。</p> <p>4. 最早將課文拼湊完整並正確念誦一遍的組別獲勝。</p>					
<p>第十週</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>Bg-I-1 生活應對。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>二、彩色的世界</p> <p>3. 美麗的學校</p> <p>(三)活動三:問題與討論</p> <p>老師揭示問題,請學生舉手搶答。</p> <p>(四)活動四:輕鬆學語詞</p> <p>1. 老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。</p> <p>2. 老師講解語詞,並指導學生正確發音。</p> <p>3. 老師依顏色將學生分數組,各組輪流念出自己的顏色,念對的,全班以「叮咚」聲回應,並將雙手合併高舉過頭,做出「○」的動作;念錯的,全班以「ㄗㄗ」聲回應,並將雙手交叉置於胸前,做出「x」的動作,之後各組再互換顏色。</p>	<p>1</p>	<p>1. 自製表格數張</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. CD1</p> <p>4. 教學電子書</p> <p>5. 畫圖用具</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>態度評量</p>	<p>戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	

<p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>		<p>4. 語詞造句</p> <p>(1)此為本書的補充內容。</p> <p>(2)播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽「語詞造句」。</p> <p>(3)老師帶領全班學生一起朗讀「語詞造句」。</p> <p>(4)鼓勵學生以閩南語進行語詞造句，如有困難，可請學生先用國語進行語詞造句，然後老師再教導其閩南語講法。</p> <p>5. 參考本書 P51「教學補給站」的語詞延伸，教導學生「其他的色水」，並讓學生跟著複誦。</p> <p>(五) 活動五：顏色的聯想</p> <p>1. 老師將全班分組，每組 5 人，各組發一張表格（如下）。</p> <p>2. 老師說明如何填寫表格： 在「姓名」欄填上各組員的姓名，在「顏色」欄塗上不同的顏色（不限形狀），在「聯想」欄填上一個該顏色讓你聯想到的物品或畫出該物品。例如：王小明→塗黃色→聯想到柳丁（或畫柳丁）。</p> <p>3. 各組組員互相討論，合作完成表格。</p> <p>4. 請各組組員指派代表上臺發表，或讓每位組員逐一發表。</p> <p>5. 如果學生無法用閩南語說出顏色和聯想物品，老師可直接提示。</p> <p>(六) 活動六：語詞運用</p> <p>1. 老師播放 CD1 或教學電子書，或自行領讀「語詞運用」。</p> <p>2. 採分組方式，引導學生就自己對周遭事物的觀察或生活經驗，利用「（啥物物件）是（啥物色水）的」的句型，進行「語詞運用」。</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>3. 老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。</p> <p>(七) 活動七：講看覓</p> <p>1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念誦。</p> <p>2. 老師可讓學生依「講看覓」內容，利用課本附件的顏色圖卡（將圖卡一張一張撕下疊好），兩兩練習對話。</p> <p>3. 老師發下學習單。</p>					
第十週	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>Bg-I-1 生活應對。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>二、彩色的世界</p> <p>3. 美麗的學校</p> <p>(八) 活動八：發表學習單</p> <p>1. 老師請學生拿出學習單，檢視學生完成狀況。</p> <p>2. 請學生發表學習單的內容。</p> <p>(九) 活動九：做伙來練習</p> <p>1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式。</p> <p>2. 看圖卡問問題時，可以就自己本身、教室四周現有的物品、校園內的景物、蔬菜水果等來提示答案，例如：「佢教室內底的桌仔仝色」（和教室裡的桌子同樣顏色）、「佢樹仔仝色」（和樹木同樣顏色）、「佢柚仔仝色」（和柚子同樣顏色）。</p> <p>3. 老師巡視各組練習情形，如果學生無法用閩南語提問，老師可直接提示，協助學生說出完整的句子。</p> <p>4. 老師可視學生能力，提高難度，例如猜對答案後，能再用該答案造句者，則再加一分。</p> <p>(十) 活動十：聽看覓</p> <p>1. 老師先引導學生說出各圖的閩南語，以利進行聽力測驗。</p>	1	<p>1. 學習單</p> <p>2. 顏色圖卡</p> <p>3. CD1</p> <p>4. 教學電子書</p>	<p>作業評量</p> <p>口語評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	

	<p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>		<p>2. 老師念題目或播放 CD1、教學電子書，請學生仔細聆聽。</p> <p>3. 請學生根據聽到的內容，在課本上勾選正確答案。</p> <p>4. 老師公布正確答案，並隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。</p>					
<p>第十二週</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>Bg-I-1 生活應對。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>二、彩色的世界</p> <p>3. 美麗的學校</p> <p>(十一) 活動十一：複習二之 1</p> <p>1. 老師先問學生本單元學過哪些語詞，請學生用閩南語回答。</p> <p>2. 再配合複習二之 1 的頁面，引導學生說出各圖的閩南語。</p> <p>3. 接著播放 CD1 或教學電子書，請學生仔細聆聽。</p> <p>4. 老師說明複習二之 1 的作答方式：在課本上把正確的答案圈起來。</p> <p>5. 老師再次念誦題目，引導學生作答。</p> <p>6. 老師可引導學生說出完整的句子。</p> <p>(十二) 活動十二：複習二之 2</p> <p>1. 老師配合複二之 2 的的頁面，播放 CD1 或教學電子書，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 老師說明複二之 2 的的作答方式：在課本上把正確的答案圈起來。</p> <p>3. 老師再次念誦題目，引導學生作答。</p> <p>4. 老師檢查學生作答情形，可隨機點選學生複述答案。</p> <p>(十三) 活動十三：看圖聽故事</p>	<p>1</p>	<p>1. CD1</p> <p>2. 教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	

	<p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>		<p>1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>2. 老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</p> <p>3. 老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。</p> <p>4. 老師可針對故事情節提問。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 老師重點式複習本單元所學。</p> <p>2. 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些顏色和水果？</p>					
<p>第十三週</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Ba- I -1 身體認識。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>三、我的身軀</p> <p>4. 保護目矇</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「五官」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>2. 老師講解課文內容及語詞。</p>	<p>1</p>	<p>1.1 顆黏上五官圖案的骰子</p> <p>2. 自評表</p> <p>3. CD2</p> <p>4. 教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>態度評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p>	

	<p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>		<p>3. 老師可藉機教導學生要愛護五官，例如：不亂揉眼睛，看電視要保持距離；不亂挖鼻子，有鼻涕時要用衛生紙或手帕擦乾淨；不亂掏耳朵，不要聽太多尖銳刺耳的聲音；不把髒東西和手放到嘴巴裡，吃完東西要漱口，早晚要刷牙等等。</p> <p>4. 老師說明本課句型「咱共（啥物物件）（啥物動作）起來」，可參考備課用書 P69「教學補給站」，讓學生做句型練習。</p> <p>（二）活動二：擲骰子</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分為五～六人一組。 2. 老師在黑板畫若干個圓圈，代表沒有五官的臉。 3. 老師事先將骰子黏上五官圖案（例：眼睛、鼻子、嘴巴、眉毛、耳朵），請各組組員輪流上臺擲骰子。 4. 骰子如果停在眼睛的圖案，就請學生用閩南語念出「目矙」（如果不會念，可以請求組員協助），並在自己組的臉上畫出眼睛，以此類推進行遊戲。 5. 如果擲出已有的五官則放棄，換下一個人繼續擲骰子。 6. 等擲出並畫好全部的五官圖案後，全組一起大聲念誦課文。當念到五官名稱時，須用手指頭指在對應的位置，全組可以經由討論，推派一人負責此任務。 7. 換組上臺，規則相同 					
<p>第十四週</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p>	<p>三、我的身軀</p> <p>4. 保護目矙</p> <p>（三）活動三：想一想</p> <p>老師揭示問題，請學生舉手搶答。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課文內底有講著啥物五官？（課文中有提到什麼五官？） 	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖卡 2. 學習單 3. CD2 4. 教學電子書 	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p>	

<p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>※答案：課文內底有講著目矙。（課文中有提到眼睛。）</p> <p>2. 為著保護目矙，咱用目矙佻久就愛歇睏十分鐘？（為了保護眼睛，我們使用眼睛多久就要休息十分鐘？）</p> <p>※答案：咱用目矙三十分鐘就愛歇睏十分鐘。（我們使用眼睛三十分鐘就要休息十分鐘。）</p> <p>3. 老師藉機宣導正確的用眼習慣和護眼觀念。</p> <p>（四）活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。</p> <p>2. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>3. 老師可以引導學生討論，眼睛、耳朵、鼻子和嘴巴有什麼功用？</p> <p>4. 語詞造句</p> <p>（1）此為備課用書的補充內容。</p> <p>（2）播放 CD2 或教學電子書，請學生聆聽、念誦「語詞造句」。</p> <p>5. 參考備課用書 P71「教學補給站」的語詞延伸，教導學生「其他身體部位」的閩南語說法。</p> <p>6. 語詞賓果</p> <p>（1）老師將學生分組，兩組進行對決。</p> <p>（2）各組任選語詞填入九宮格，再猜拳決定順序。各組喊出語詞後要接著造句，正確才能塗銷語詞，錯了則換對手重複上述流程，每個組員都要輪流造句。</p> <p>（3）先完成兩條線的組別獲勝，老師酌予獎勵。</p> <p>（五）活動五：心口不一</p> <p>1. 老師將學生分組，可同組競賽或兩組對決。</p>				
--	----------------------	---	--	--	--	--

			<p>2. 老師隨機抽取一張圖卡，並做出「讚」的手勢，大拇指朝上，表示「說真話」；大拇指朝下，表示「說假話」。</p> <p>4. 老師發下學習單。</p>					
第十五週	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>三、我的身軀</p> <p>4. 保護目矇</p> <p>(六) 活動六：語詞運用</p> <p>1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」，並說明紅字及藍字部分可替換。</p> <p>2. 請學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。</p> <p>3. 老師也可隨機抽取一張圖卡，讓學生搶答該圖卡語詞，並利用「語詞運用」的句型造句。例：抽到「喙」→念誦：喙 用喙講話 我用喙講話。</p> <p>(七) 活動七：講看覓</p> <p>1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。</p> <p>2. 老師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。</p> <p>3. 兩人可輪流對調角色，並以不同的五官名稱（目矇、耳仔、鼻仔、喙脣、喙舌）回答。</p> <p>(八) 活動八：發表學習單</p> <p>1. 老師請學生拿出學習單，檢視學生完成狀況。</p> <p>2. 鼓勵學生發表學習單內容：這 面欠目眉、目矇、鼻仔、喙恰耳仔。（這張臉缺少眉毛、眼睛、鼻子、嘴巴和耳朵。）</p>	1	<p>1. 學習單</p> <p>2. CD2</p> <p>3. 教學電子書</p>	<p>作業評量</p> <p>口語評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	

	<p>語句和短文的興趣。</p>		<p>(九) 活動九：臆謎猜 1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「臆謎猜」。 2. 老師講解謎題的意思後，請學生猜出謎底。 3. 老師公布正確解答，並解釋原因。 4. 老師可參考備課用書 P73「教學補給站」，再出一題謎語讓學生猜。</p>					
<p>第十六週</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。 ©Ab-I-1 語詞運用。 ©Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 ©Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>三、我的身軀 4. 保護目矚 (十) 活動十：做伙來練習 1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2. 學生可以先根據課本所列的語詞，兩個人面對面，一邊指著五官，一邊互相介紹。例如：我用目矚看風景，用喙食物件。（我用眼睛看風景，用嘴巴吃東西。） 3. 學生玩過一輪後，老師再請學生指著其他五官，互相介紹它們的功用。例如： (1) 甲：「我用鼻仔鼻芳味，用耳仔聽音樂。」（我用鼻子聞香味，用耳朵聽音樂。） 乙：「我用喙齒哺物件，用喙舌舐冰淇淋。」（我用牙齒咀嚼東西，用舌頭舔冰淇淋。） (2) 甲：「我用鼻仔喘氣，用喙講話。」（我用鼻子呼吸，用嘴巴說話。） 乙：「我用耳仔聽鳥仔的叫聲，用喙脣啜阿媽的喙。」（我用耳朵聽鳥叫聲，用嘴脣親奶奶的臉頰。） 4. 老師巡視各組練習情形，如果學生不會用閩南語介紹五官的功用，老師可直接提示，協助學生說出完整的句子。</p>	<p>1</p>	<p>1. 學習單 2. CD2 3. 教學電子書</p>	<p>作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量</p>	<p>品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	

	<p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>		<p>(十一) 活動十一：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先引導學生說出各圖的閩南語，以利進行聽力測驗。例如：伊的目睷是烏色的，喙脣是粉紅仔色的。 (她的眼睛是黑色的，嘴脣是粉紅色的。) 2. 請學生根據聽到的 CD 內容，在課本上將正確的答案打勾。 3. 老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生用完整的句子發表答案。 4. 老師將學生分組，進行教學遊戲「口令遊戲」： <ol style="list-style-type: none"> (1) 全班學生分為甲、乙兩組，猜拳決定先後順序。 (2) 學生排兩列，兩組組員依序玩口令遊戲。 (3) 例如甲組組員用手指著自己的耳朵說：「耳仔耳仔—目眉！」(耳朵耳朵—眉毛!) 說完後指著自己的眉毛，如果乙組組員跟甲一樣指著眉毛的話，就淘汰出局，回到座位坐下。甲組組員依然留在臺上，乙組則必須另外派人挑戰。依此類推進行。 <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些五官？ 					
<p>第十七週</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>三、我的身軀</p> <p>5. 我的身軀</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 	<p>1</p>	<p>1. 自評表 2. CD2 3. 教學電子書</p>	<p>口語評量 遊戲評量</p>	<p>性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	

<p>主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>		<p>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「身軀的部位」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，問學生從圖上看到哪些身體部位？ 2. 老師可指定學生發表意見或請學生舉手回答。 3. 老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 4. 老師講解課文內容及語詞。 5. 請學生特別注意發音： <ol style="list-style-type: none"> (1)「我 guá」的聲母「g」要發音標準。 (2)「殼 khak」、「目 bak」、「撇 phiat」、「腹 pak」、「粒 liap」的入聲韻尾要注意發音。 (3)入聲韻尾「粒 liap」念誦時要閉脣。 6. 老師可參考備課用書 P83「教學補給站」，教導學生「恰人體外觀相關的量詞」：先將量詞和舉例寫在黑板上，再讓學生跟著複誦。 7. 播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 8. 歡樂動一動：老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。 <p>(二) 活動二：邊念邊做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先帶領學生念讀課文。 2. 由老師指定語詞和動作：雙手→搖搖手，頭殼→摸摸頭，目睷→指眼睛，腹肚→摸肚子。 					
---	--	--	--	--	--	--	--

			<p>3. 請全班起立配合課文做動作，第一遍念到上面四個語詞時，要做出指定動作，做錯動作的人淘汰（坐下）。</p> <p>4. 第二遍念到上面四個語詞時，要做出指定動作以外的動作，例如：念到「雙手」時可做出「摸摸頭」、「指眼睛」、「摸肚子」三個動作，但是做出「搖搖手」的同學被淘汰。</p> <p>5. 統計各排人數，由淘汰人數最少的一排獲勝。</p>					
第十八週	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>三、我的身軀</p> <p>5. 我的身軀</p> <p>(三) 活動三：問題與討論</p> <p>1. 老師揭示問題，請學生舉手搶答。</p> <p>2. 老師藉機告訴學生：除了愛護自己的身體，避免讓父母操心外，同時也要尊重他人的身體。</p> <p>(四) 活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行帶讀「輕鬆學語詞」。</p> <p>2. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>3. 語詞造句。</p> <p>4. 參考備課用書 P85「教學補給站」的語詞延伸，教導學生「其他身體部位」的閩南語說法，並讓學生跟著複誦。</p> <p>5. 老師用手指比身體的部位，不按順序出題，學生一起回答。</p> <p>(五) 活動五：做體操</p> <p>1. 請全班起立跟著老師做動作，邊做邊複誦。</p> <p>2. 例如老師說：「覘領頸（轉動脖子）。」學生就跟著老師一起轉動脖子，邊轉動脖子邊念「覘領頸」。</p> <p>3. 老師可利用本課語詞或備課用書「教學補給站」的延伸語詞，做不同的動作。</p>	1	<p>1. 身體部位圖卡</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. CD2</p> <p>4. 教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>性別平等教育</p> <p>E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	

	<p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>		<p>4. 老師也可結合第四課所學「五官」語詞進行活動。</p> <p>5. 最後老師再利用圖卡隨機出題，讓學生回答並用手指出自己身體部位的對應位置。</p> <p>(六) 活動六：語詞運用</p> <p>1. 老師播放 CD2 或教學電子書，或自行領讀「語詞運用」，並說明紅字及藍字部分可替換。</p> <p>2. 採分組方式，引導學生利用「我的(身軀的部位)足(按怎)」的句型，進行「語詞運用」。</p> <p>3. 老師也可引導學生利用第四課學過的五官語詞，結合本課的身體部位語詞，進行語詞替換的練習。</p> <p>4. 老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。</p> <p>(七) 活動七：講看覓</p> <p>1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。</p> <p>2. 老師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。</p> <p>3. 兩人可輪流對調角色，並以不同的身體部位名稱對答。</p>					
<p>第十九週</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>第三單元：我的身軀</p> <p>第五課：我的身軀</p> <p>(八) 活動八：發表學習單</p> <p>1. 請學生拿出學習單，老師和同學共同討論。</p> <p>2. 老師可隨機點選學生，請學生說出學習單上的句子。</p> <p>3. 如果學生不會說，或者發音不正確，老師可直接念出正確的句子，請該位學生再複述一次。</p> <p>4. 最後老師再帶領全班念誦一次學習單上的句子。</p> <p>(九) 活動九：做伙來練習</p>	<p>1</p>	<p>1. 圖卡</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. A4 白紙</p> <p>4. CD2</p> <p>5. 教學電子書</p>	<p>作業評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	

<p>南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>		<p>1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。</p> <p>2. 各組組員共同討論要放入哪九張圖卡。</p> <p>3. 老師說完題目後，各組組員共同討論答案，並舉手搶答，看誰先連成兩條線就是贏家。</p> <p>4. 老師可視學生能力，提高難度，例如講完語詞後，能再用語詞造句者，則再加一分。</p> <p>5. 本活動也可配合第四課教過的「五官」語詞出題，讓學生複習之前學過的課程。</p> <p>(十) 活動十：聽看覓</p> <p>1. 請學生翻到「聽看覓」的頁面，老師念題目或播放CD2或教學電子書，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 請學生根據聽到的CD內容，在課本上按照順序寫出號碼。</p> <p>3. 老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。</p> <p>4. 老師也可播放教學電子書，點選本課課文選單「聽看覓」，徵求學生上臺指出小豬的其他身體部位，並用閩南語念出來。</p> <p>(十一) 活動十一：複習三之1</p> <p>1. 老師先利用第四、五課語詞圖卡，複習第三單元所學語詞。</p> <p>2. 老師再播放CD2或教學電子書，請學生聆聽後在課本上作答。</p> <p>3. 老師可徵求學生或指定學生用閩南語說出答案。</p> <p>(十二) 活動十二：複習三之2</p> <p>1. 老師請學生互相討論，再請學生上臺用閩南語說出答案。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>2. 老師可視時間，用遊戲再次帶領學生複習本課語詞，加深印象。</p> <p>(十三) 活動十三：看圖聽故事</p> <p>1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>2. 老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</p> <p>3. 老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。</p> <p>4. 老師可就指導語進行提問。</p> <p>(十四) 活動十四：做伙來複習</p> <p>1. 老師先引導學生說出各圖的閩南語。</p> <p>2. 老師跟學生說明「做伙來複習」的操作方式：老師念題目或播放 CD2、教學電子書，請學生依聽到的內容作答。</p> <p>3. 老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。</p> <p>三、統整活動</p> <p>老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些五官及身體部位名稱？</p>					
第二十週	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>傳統唸謠～阿財天頂跋落來</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 老師逐一指著自己的五官及其他身體部位，讓學生用閩南語說出它們的名稱。接著指著下巴，並做出摸鬍鬚</p>	1	<p>1. CD2</p> <p>2. 教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>態度評量</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱E7 發展詮釋、反思、評</p>	

<p>主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>		<p>的動作，問學生知不知道下巴和鬍鬚的閩南語說法？老師鼓勵學生用閩南語試說一遍。</p> <p>2. 老師再提問，請學生舉手發表。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，並與同學討論情境圖。</p> <p>2. 老師可指定學生發表意見或舉手回答。</p> <p>3. 老師領讀，學生跟讀。也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>4. 老師進行課文內容講解。</p> <p>5. 播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7. 歡樂動一動，老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。</p> <p>(二) 活動二：比看覓</p> <p>1. 將全班分成六組。每一組代表一個身體部位。</p> <p>2. 遊戲的進行方式類似蘿蔔蹲。</p> <p>3. 開始的組別邊念口訣邊做動作，念完後由下組接續遊戲進行，並以此類推。</p> <p>4. 出醜最多的組別，須帶領全班念讀課文一次。</p> <p>三、統整活動</p> <p>腦力激盪：</p> <p>1. 依班級人數做適當分組，請各組組員共同發揮想像力，編一個極短篇故事。</p> <p>2. 請各組推派一位代表上臺發表故事內容。</p> <p>3. 最後由學生票選，看哪一組編的故事內容勝出，最具想像力。</p>				<p>鑑文本的能力。</p>	
--	--	---	--	--	--	----------------	--

一年級 本土語-客家語 第一學期



臺北市文山區明道國民小學 113 學年度一年級第一學期部定課程客家語課程計畫設計者：傅素美、古秀琴

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

- 國語 本土語(客家) 新住民 英語 數學 生活 綜合活動 健康與體育
 藝術 社會 自然科學

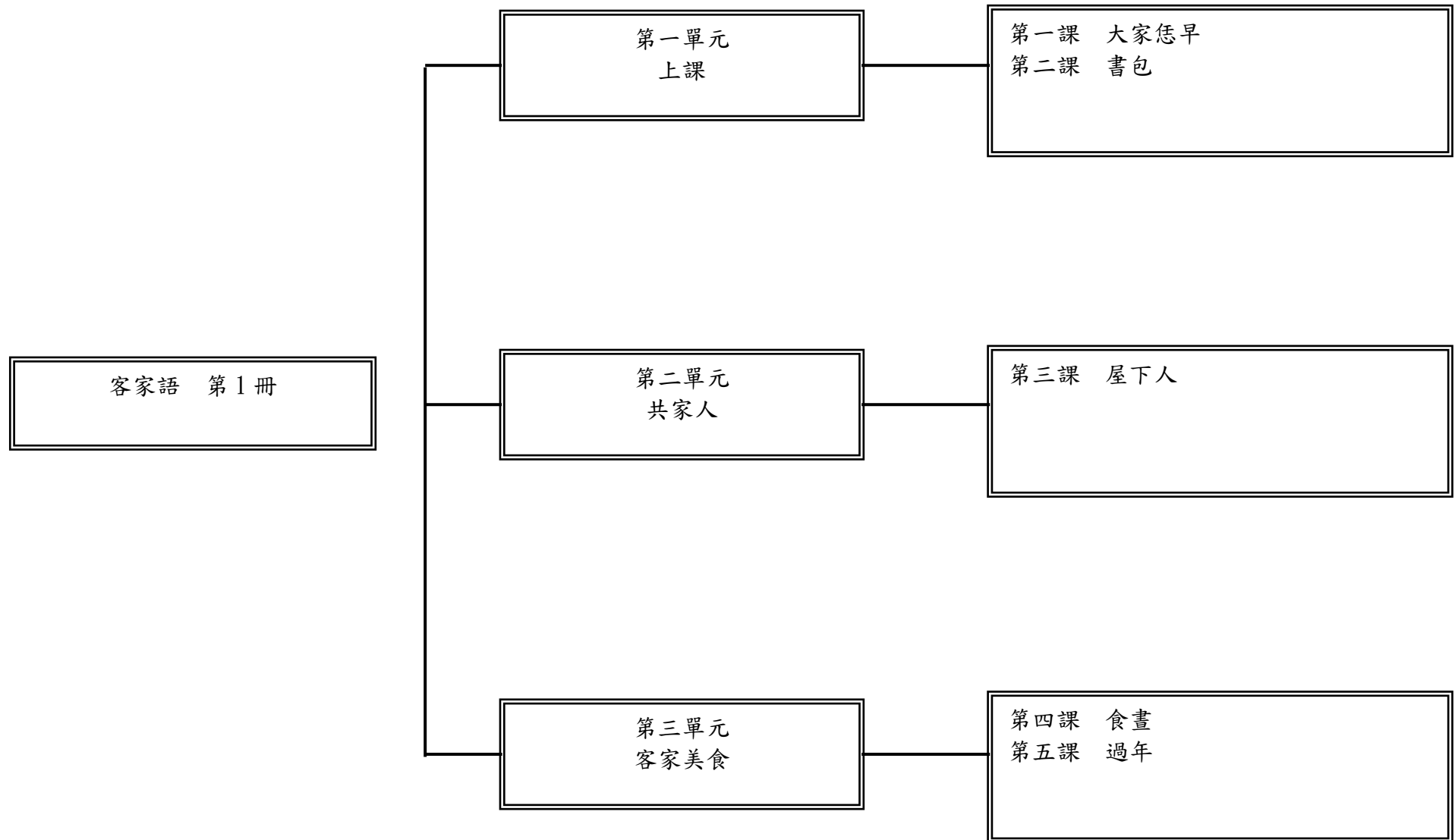
二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	領綱與學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能用客家語說出上課活動的語詞，並了解其意義和用法。 3. 能運用「先生教偃~」的句型及詞彙，做說話練習。 4. 能主動用客家語說出問候語。 5. 能培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。 6. 能培養兒童主動探索各族群問候語的情操。 7. 能用客家語說出文具名稱，並了解其意義和用法。 8. 能運用「偃有~」、「偃有~摻(同)~」的句型及詞彙，做說話練習。 9. 能了解各種文具的功能，進而培養愛惜物品的情操。 10. 能樂意聆聽用客家語敘述的故事，並了解其大意。 11. 培養良好的日常生活習慣。 12. 能用客家語說出家人的稱謂，並了解其意義和用法。 13. 能運用「~恁會~」的句型及詞彙，做說話練習。 14. 學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。 15. 能用客家語說出生活中常見的餐具名稱及其用途。 16. 能運用「~用~來~」的句型詞彙，做說話練習。

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">17. 了解攝取均衡的營養，才有充沛的精力學習與成長。18. 能用客家語說出應景食物的名稱及了解其意義。19. 能用客家語表達和過年有關的事物。20. 能運用「~好食~」、「~好食~摺（同）~」的句型及詞彙，做說話練習。21. 能了解客家人過年的傳統習俗。 |
|--|--|

四、課程架構：



五、課程計畫表：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/學習策略	評量方式	跨領域/融入議題	備 註
	學習表現	學習內容						
第一週	<p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-1 客家語淺易短文。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p>	<p>一、上課</p> <p>1. 大家恁早</p> <p>活動一：恁早</p> <p>1. 教師用客家話向兒童打招呼。 教師：「小朋友早！」 兒童：「先生早！」 教師：「大家恁會早！」 兒童：「大家恁會早！」（兒童互道早安）</p> <p>2. 教師播放教學 CD，請兒童觀察課文情境圖。 教師提問： (1)圖項係麼个時節？（圖中是什麼時候？） (2)一到學校，小朋友在該做麼个？（一到校，小朋友在做什麼？） (3)小朋友表情仰般？（小朋友的表情如何？） (4)你兜一到學校，會做哪兜事情？有摺（同）圖項个小朋友共樣無？（你們一到校，會做哪些事情？和圖中的小朋友一樣嗎？）</p> <p>※教師可用動作示意，讓兒童更清楚。</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學電子書</p>	<p>1. 課文朗讀</p> <p>2. 討論、發表</p> <p>3. 遊戲</p>	<p>人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p> <p>生活課程綱要</p> <p>6-I-3-2 探究不同情境與場合中應有的禮儀，展現合宜的行為。</p>	

			<p>3. 教師歸納兒童發表內容，並用國、客對譯方式做統整說明。</p> <p>4. 教師範唸課文並解釋課文大意及語意。</p> <p>5. 教師領唸課文：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。</p> <p>6. 教師以鈴鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏練習。</p> <p>遊戲：聽唱會</p> <p>1. 教師播放教學 CD，兒童練習演唱歌曲。</p> <p>2. 全班舉行個人或團體組歌曲競賽，請全班票選出最佳演唱者。</p>				
第二週	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-1 客家語淺易短文。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p>	<p>一、上課</p> <p>1. 大家恁早</p> <p>活動二：偃會講</p> <p>1. 複習課文及說白節奏。</p> <p>2. 教師請兒童翻開課本 P14-15，並提問：</p> <p>(1)上課個時節，先生教你做麼个？(上課的時候，老師教你做什麼？)</p> <p>(2)上體育課個時節，先生教你做麼个？(上體育課的時候，老師教你做什麼？)</p> <p>(3)教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。</p> <p>3. 教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。</p>	1	<p>1. 語詞圖卡</p> <p>2. A4 紙</p> <p>3. 教學 CD</p> <p>4. 教學電子書</p>	<p>1. 語詞朗讀</p> <p>2. 討論、發表</p> <p>3. 遊戲</p>	<p>人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p> <p>生活課程綱要</p> <p>6-I-3-2 探究不同情境與場合中應有的禮儀，展現合宜的行為。</p>

<p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>		<p>4. 教師領唸語詞，並說明「畫圖」、「寫字」、「運動」、「唱歌」、「跳舞」、「打球仔」等上課活動的意義。</p> <p>5. 教師領唸課文：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。</p> <p>6. 教師領唸課本語句：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 先生教畫圖。 (2) 先生教寫字。 (3) 先生教運動。 (4) 先生教唱歌。 (5) 先生教跳舞。 (6) 先生教打球仔。 <p>7. 兒童分組討論：上、下課時，還會做哪些活動？</p> <p>8. 兒童分組發表，教師用客語指導學生表達。</p> <p>遊戲：比手畫腳</p> <p>教師根據六個語句做動作，請兒童說出語詞。（可由兒童自由創意表演）</p> <p>活動三：偃會做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師領唸 P16-17 語詞。 3. 教師說明並指導兒童進行「偃會做」活動。 4. 請兒童依照教學 CD 內容的順序，寫出號碼來。 5. 教師統整解答並進行討論。 <p>遊戲：神槍手</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用 A4 紙製作語詞卡。 				
---	--	---	--	--	--	--

			<p>2. 將全班兒童分成兩組，每組各派一位兒童上臺，向教師領取一張語詞卡，兩人背對背站好，不讓對方看見語詞卡內容。</p> <p>3. 教師當計分者兼裁判，並說出口令：「先生教你做麼个？」後，臺上兩位同學同時轉身面對面，亮出自己的語詞卡給對方看，並用對方的語詞卡內容搶答：「先生教佢（讀書、寫字……）」</p> <p>4. 先答對的那一組得 2 分，後答對的那一組得 1 分，答錯或沒答者 0 分。</p> <p>5. 重複多次（上臺的同學以輪流方式進行）。</p> <p>6. 統計得分最高組獲勝，並接受歡呼。</p>				
第三週	<p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p>	<p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p>	<p>一、上課</p> <p>1. 大家恁早</p> <p>活動四：相借問</p> <p>1. 複誦課文及領唸語詞。</p> <p>2. 教師請兒童翻開課本 P18-19，並提問： (1) 朝晨頭看著先生愛講麼？（早上看到老師要說什麼？） (2) 打早，看著你熟識個人，你做得講麼？（一大早，看到你認識的人，你可以說什麼？）</p> <p>3. 教師引導兒童觀察、討論、發表。</p> <p>4. 教師說明語意並範唸圖意。</p> <p>5. 兒童分組練習，並做角色扮演。 兒童 1：先生恁早。</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 鈴鼓</p>	<p>1. 語詞朗讀</p> <p>2. 討論、發表</p> <p>3. 遊戲</p> <p>4. 對話練習</p>	<p>人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p> <p>生活課程綱要</p> <p>6-I-3-2 探究不同情境與場合中應有的禮儀，展現合宜的行為。</p>

<p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>		<p>兒童 2：小朋友恁早。</p> <p>6. 兒童分組討論，還聽過哪些「相借問」的語句。</p> <p>7. 兒童分組發表，教師用客語指導學生表達。</p> <p>8. 請兒童和家人討論其他族群「相借問」的說法，並於下週分享。</p> <p>9. 請兒童運用客家廣電媒體，發覺客家人常用之「相借問」語句，並於下週分享。</p> <p>※參考：〈相借問〉</p> <ul style="list-style-type: none">• 小朋友早• 先生早• 恁（會）早• 大家恁（會）早• 你好• 食飽• 恁久好無 <p>角色扮演（分組練習）</p> <p>兒童：先生恁早。</p> <p>教師：小朋友恁早。</p> <p>遊戲：相見歡</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師敲鈴鼓，讓兒童隨意走動。2. 當鈴鼓聲停止時，兒童兩人一組，互相用客家語問早。 <p>活動五：僮會做</p> <ol style="list-style-type: none">1. 複習活動二、活動四。2. 請兒童互相討論各族群「相借問」的說法。			
----------------------------	--	---	--	--	--

			<p>3. 兒童分組發表，教師用客語指導學生表達並說明。</p> <p>4. 教師說明活動內容，並領唸附件二的圖片名稱。</p> <p>5. 請兒童依照教學 CD 內容的順序，將附件二的貼紙依序貼在正確的位置。</p> <p>(1)「先生早！」</p> <p>(2) 㗎俚共下「打球仔」。</p> <p>(3)你「唱歌」，捱「跳舞」。</p> <p>(4)先生教「畫圖」。</p> <p>6. 教師統整解答，並領唸語句。</p> <p>7. 教師範唸 P20-21 的圖意、語句。</p> <p>遊戲：賓果遊戲</p> <p>1. 教師在黑板上畫 3x3 (或 4x4) 方格。</p> <p>2. 將全班兒童分成兩組 (或 3 組、4 組)，並取隊名 (○隊或×隊)。</p> <p>3. 教師問：先生教你做麼个？</p> <p>兒童搶答並做出動作：先生教㗎 (提示兒童可利用第一課所學到的語詞)。</p> <p>4. 舉手答對的兒童，請上臺選一方格畫上本隊的簡單記號 (或擦掉他隊的記號)。</p> <p>5. 連成一直線的一隊獲勝。</p> <p>6. 教師帶領輸的一隊向勝的一隊歡呼道賀 (請指導兒童用客家語歡呼)。</p>					
第四週	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。	一、上課 2. 書包 活動一：書包	1	1. 教學 CD 2. 教學電子書	1. 課文朗讀 2. 討論、發表	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	

<p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ad-I-1 客家語淺易短文。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p>	<p>1. 教師播放教學 CD，請兒童觀察課文情境圖。</p> <p>教師提問：</p> <p>(1)在圖項，你看著麼東西？（在圖中，你看到什麼東西？）</p> <p>(2)圖項課本放在哪位？（圖中的課本放在哪裡？）</p> <p>(3)圖項簿仔放在哪位？（圖中的簿子放在哪裡？）</p> <p>(4)圖項鉛筆在哪位？（圖中的鉛筆在哪裡？）</p> <p>(5)圖項的掙仔在哪位？（圖中的橡皮擦在哪裡？）</p> <p>(6)你感覺課本、簿仔應該放在哪位較好？（你覺得課本、簿子應該放在哪裡較適當？）</p> <p>(7)你鉛筆掙（同）掙仔係放在哪位？（你的鉛筆和橡皮擦是放在哪裡？）</p> <p>(8)圖項書包，佢嘴一擘開，會發生麼个事情？（圖中的書包一開口，就發生什麼事情？）</p> <p>2. 教師領唸課文並解釋課文大意及語意。</p> <p>3. 教師領唸課文：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。</p> <p>4. 教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。</p> <p>5. 播放教學 CD，聆聽「書包」童謠，兒童跟著唸唱。</p>		<p>3. 遊戲</p>	<p>生活課程綱要</p> <p>2- I -1-4 依照事物、生物及環境的特徵或屬性進行歸類。</p>
--	--	---	--	--------------	--

<p>第五週</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Bb-I-1 簡易表達。</p>	<p>一、上課 2. 書包 活動二：僱會講 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師提問： (1)小朋友，你个書包肚放麼个東西？ (小朋友，你的書包裡放了什麼物品？) (2)你个鉛筆盒仔肚有麼个？（你的鉛筆盒裡有什麼物品？） (3)上畫圖課時，會用著哪兜文具？ （上美勞課時，會使用到哪些文具？） (4)哪時會用著這兜文具？（什麼時候需要使用這些文具？） 3. 教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 4. 教師領唸語詞並說明「蠟筆」、「鉛筆盒仔」、「彩色筆」、「膠水」、「尺」、「剪刀」等文具名稱及使用方式。 5. 教師領唸語詞，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 6. 請全班唸得特別好的兒童站起來做示範，或帶全班唸。 7. 兒童分組共同討論： 文具店肚還有賣麼个東西？（文具店裡還有賣什麼物品？） 8. 兒童分組發表，教師用客語指導學生表達。</p>	<p>1</p>	<p>1. 語詞圖卡 2. 教學 CD 3. 教學電子書 4. 10 枝鉛筆</p>	<p>1. 語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習</p>	<p>人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p>	
------------	--	---	--	----------	--	---	------------------------------------	--

			<p>9. 教師請兒童到「文具店」觀察所販賣的物品，並於下次上課時進行分享。</p> <p>遊戲：支援前線</p> <ol style="list-style-type: none">1. 將學生分成六組，每組推選一人代表當士官長，並站在各組的最前方。2. 教師說：「支援前線——『十枝鉛筆』。」各組士官長代表趕緊收齊各組支援的物品後交給教師，速度最快且能正確用客家語說出「十枝鉛筆」者為勝方。 <p>活動三：僇會做</p> <ol style="list-style-type: none">1. 複習活動一、活動二。2. 教師說明課本 P26-27 的做法。3. 教師領唸附件三的文具名稱。4. 教師先播放 P26 教學 CD 的內容，請兒童依照教學 CD 所唸的順序，將文具貼紙貼在「鉛筆盒仔肚」（鉛筆盒裡）。5. 教師統整解答，並進行討論6. 教師請兒童用客家語發表。 <p>教師：有哪兜文具在你个鉛筆盒仔肚？ （有哪些文具在你的鉛筆盒裡？）</p> <p>兒童：僇个鉛筆盒仔肚有鉛筆、梓仔膠（同）尺。（我的鉛筆盒裡有鉛筆、橡皮擦和尺。）</p> <p>※教師可允許兒童只說出文具名稱即可，不一定要用完整語句表達。</p> <ol style="list-style-type: none">7. 教師領唸語句，兒童先齊唸再個別唸。				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>8. 教師播放 P27 教學 CD 內容，請兒童依照教學 CD 所唸的順序，將文具貼紙貼在「書包肚」（書包裡）。</p> <p>9. 教師請兒童用客家語發表。 教師：有哪兜文具在你个書包肚？（有哪些文具在你的書包裡？） 兒童：書包肚有彩色筆、鉛筆盒仔摺（同）課本。（書包裡有彩色筆、鉛筆盒和課本。）</p> <p>10. 教師領唸語句，兒童齊唸，再讓兒童個別唸。 遊戲：尋寶記</p> <p>1. 教師將全班分成兩組，其中一組當「尋寶者」，另一組則當「藏寶者」。</p> <p>2. 先請「尋寶者」至教室外等候，「藏寶者」每人拿一種文具藏在教室四周後，再請「尋寶者」至教室尋寶。</p> <p>3. 「藏寶者」及「尋寶者」只有 1 分鐘的時間完成任務，兩組角色交換，找到最多寶物者為勝方。</p>				
第六週	<p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p>	<p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p>	<p>一、上課</p> <p>2. 書包</p> <p>活動四：僇會講一句話</p> <p>1. 複習活動一、活動二。</p> <p>2. 請兩位兒童做對話練習： 教師提問：你有麼个文具？（你有什麼文具？） 兒童 1 回答：僇有粹仔。（我有橡皮擦。）</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 2 套 8 樣文具圖卡</p>	<p>1. 語詞朗讀</p> <p>2. 討論、發表</p> <p>3. 遊戲</p> <p>4. 對話練習</p>	<p>人權教育</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p> <p>生活課程綱要</p> <p>2-I-1-4 依照事物、生物及環境的特徵或屬性進行歸類。</p>

<p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>		<p>兒童2回答：𠵼有蠟筆膠（同）剪刀。（我有蠟筆和剪刀。）</p> <p>3. 教師領唸說話練習內容。</p> <p>4. 教師指導兩位兒童演示，互相做對話練習。</p> <p>5. 兒童分組做語句對話延伸練習。</p> <p>（1）問：你个書包肚有麼个？（你的書包裡有什麼？）</p> <p>答：𠵼書包肚有課本膠（同）簿仔。（我的書包裡有課本和簿子。）</p> <p>（2）問：你个鉛筆盒仔肚有麼个？（你的鉛筆盒裡有什麼？）</p> <p>答：𠵼鉛筆盒仔肚有尺膠（同）粹仔。（我的鉛筆盒裡有尺和橡皮擦。）</p> <p>6. 請兒童一一發表到文具店觀察所販賣之物品，教師用客語指導學生表達。</p> <p>角色扮演（分組練習）</p> <p>1. 將兒童分為兩人一組，兒童兩兩對話練習。</p> <p>遊戲：相見歡</p> <p>1. 全班兒童分成若干組。</p> <p>2. 兒童排為一直線，面向前方。</p> <p>3. 每組第一號兒童問第二號兒童：「你有麼个文具？」，第二號兒童回答：「𠵼有~膠（同）~。」</p> <p>4. 以此類推，至最後一位問完第一號兒童即結束。</p> <p>活動五：𠵼會做</p> <p>1. 複習活動一、活動二。</p> <p>2. 教師說明 P30 的做法。</p>			
---	--	--	--	--	--

			<p>3. 教師領唸 P308 文具語詞。</p> <p>4. 教師播放教學 CD，請兒童仔細聽，再連一連。</p> <p>5. 教師統整解答，並進行討論。</p> <p>6. 教師指導兒童用客家語說出語句。 例：阿弟牯愛帶膠水、剪刀膠（同）彩色筆去學校。（阿弟牯要帶膠水、剪刀和彩色筆到學校。）</p> <p>7. 教師領唸語句：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。</p> <p>活動六：偃會做</p> <p>1. 複習活動一、活動二。</p> <p>2. 教師說明 P31 的做法。</p> <p>3. 教師領唸 P319 的文具語詞。</p> <p>4. 教師指導兒童完成 P31，並行間巡視。</p> <p>5. 請兒童用客家語的語句同學分享，教師從旁協助。 例：偃个書包肚有課本、簿仔膠（同）鉛筆盒仔。（我的書包裡有課本、簿子和鉛筆盒）</p> <p>遊戲：排排樂</p> <p>1. 教師準備兩套文具語詞卡，並將全班分成兩組比賽。</p> <p>2. 教師在二十秒內，連續且重複唸出八種文具名稱。</p> <p>3. 兩組兒童必須依序將文具圖卡排出。在時間內，最快依順序排出，且能正確讀出者為勝利。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

第七週	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p>	<p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p>	<p>看圖聽故事 阿弟牯上學堂 遊戲：金頭腦</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師揭示一張圖卡，請一位兒童說出圖卡名稱，如：「鉛筆」。 2. 教師再出示第二張圖卡，再請另一位兒童回答，該兒童在回答時，必須將前兒童回答的文具名稱一併說出，如：「鉛筆」、「摔仔」。 3. 依此規則進行，如能將這課的文具名稱依序說出者，教師給予「金頭腦」的封號。 <p>遊戲：眼明手快</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將文具圖卡或名稱，寫在黑板上。 2. 將全班分成若干組，每組派一人輪流上臺做分組競賽。 3. 教師說出文具名稱，兒童最快找到正確的圖卡或名稱，並用客家語說出，即為勝方。 <p>遊戲：「○」「×」大挑戰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師選一位兒童當關主，請全班站立。 2. 關主從袋子中抽取文具，並用客家語說出名稱，兒童則做出「○」或「×」的手勢。 3. 手勢比錯者則坐下，最後勝利者可當下一次的關主。 <p>遊戲：抽抽樂</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 5~6 張文具圖卡 2. 教學 CD 3. 教學電子書 4. 常見文具 5~6 樣 5. 小袋子 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論、發表 	<p>多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>生活課程綱要 6-I-3-2 探究不同情境與場合中應有的禮儀，展現合宜的行為。</p>	
-----	--	--	---	---	---	--	--	--

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將文具放入書包中。 2. 由兒童從書包中抽取一或兩樣文具，並用客家語說出完整的語句。 <p>例：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)書包肚有鉛筆盒仔。 (2)書包肚有課本摺(同)簿仔。 				
第八週	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p>	<p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p>	<p>看圖聽故事</p> <p>阿弟牯上學堂</p> <p>遊戲：對對碰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備十六張(八樣)文具語詞圖卡，並將圖卡翻到背面，貼在黑板上。 2. 將全班分成兩組競賽，翻到能配對的須說出文具名稱才能加分。 <p>遊戲：猜猜樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將全班分成兩組競賽。 2. 每組各派一人，蒙住眼睛，以手觸摸後舉起文具，且能用客家語說出名稱者，即可得分。 <p>遊戲：快言快語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將文具圖片貼於牆壁四周。 2. 將全班分成兩組競賽，各派一人比賽。 3. 教師指定任何圖片，先說出名稱者，即可得分。 <p>遊戲：三連勝</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習文具的語詞。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2套8樣文具圖卡 2. 矇眼手帕 3. 文具圖卡 4. 教學CD 5. 教學電子書 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論、發表 	<p>多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>生活課程綱要</p> <p>6- I -3-2 探究不同情境與場合中應有的禮儀，展現合宜的行為。</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 2. 教師在黑板上畫兩個 3x3 方格圖。 3. 全班分成兩隊，各派一名代表搶答。 4. 答對者可選一塊方格做上記號或塗滿，最先將三個方格連成一線者贏一分。 					
第九週	<p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-1 客家語淺易短文。</p> <p>Bc-I-1 生活起居。</p>	<p>二、共家人</p> <p>3. 屋下人</p> <p>活動一：屋下人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放教學 CD，請兒童觀察課文情境圖。 <p>教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)圖項有麼儕？（圖上有誰？） (2)佢兜在該做麼个？（他們在做什麼？） (3)佢兜面項个表情仰般？（他們臉上的表情如何？） (4)一家人个感情仰般？（全家人的感情如何？） <ol style="list-style-type: none"> 2. 教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 3. 教師範唸課文，並解釋課文大意及語意。 4. 教師領唸課文：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 5. 教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。（請參閱 P.59 的說白節奏） 6. 播放教學 CD，聆聽「屋下人」，兒童跟著唸唱。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學 CD 2. 教學電子書 3. 鈴鼓或響板 4. 木魚 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課文朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 	<p>性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p>	

			<p>遊戲：朗誦我最行</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導兒童運用詩歌朗誦法，朗讀課文。 2. 將兒童分成若干組，每組七人。 範讀如下： 阿公阿婆比比坐（一男一女） 聽大聲唱山歌（一人大聲獨誦） 老弟老妹共下和（一男一女） 阿爸阿姆笑哈哈（一男一女） 家庭和樂感情好（全體合誦） 				
第十週	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p>	<p>二、共家人</p> <p>3. 屋下人</p> <p>活動二：偕會講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師提問： <ul style="list-style-type: none"> (1) 若屋下有麼儕？（你的家裡有誰？） (2) 若爸阿爸，愛喊麼个？（你爸爸的爸爸，要稱呼什麼？） (3) 若爸阿姆，愛喊麼个？（你爸爸的媽媽，要稱呼什麼？） (4) 若屋下人个感情仰般？（你家人的感情如何？） 3. 教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 4. 教師領唸語詞，並說明「阿公」、「阿婆」、「阿爸」、「阿姆」、「阿姊」、「阿哥」、「老弟」、「老 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 稱謂圖卡 2. 教學 CD 3. 教學電子書 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習 	<p>性別平等教育性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>人權教育人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p> <p>生活課程綱要 1-I-1-2 探索並分享自己的成長會受到家庭、學校及社區文化的影響。</p>

<p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>		<p>妹」、「僇」等稱謂名稱及其相對的關係。</p> <p>5. 教師領唸語詞：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。</p> <p>6. 教師可做稱謂的語句對話延伸練習。 問：你係麼儕？（你的稱謂是？） 答：僇係阿姊（阿婆、阿爸……）。 （我是姐姐（奶奶、爸爸……）。）</p> <p>7. 兒童分組做對話練習。</p> <p>8. 兒童互相討論，除了課本的家人稱呼外，還有哪些稱謂？</p> <p>9. 兒童分組發表，教師用客語指導學生表達。</p> <p>10. 教師請兒童回家詢問家族中親戚的稱謂，並於下次上課發表。</p> <p>遊戲：大風吹 每人發一張稱謂卡，以大風吹的方式進行遊戲，被唸到稱謂時，則必須換位置（扮鬼者可任意決定稱謂）。 全班：你係麼儕？ 扮鬼者：僇係~。</p> <p>活動三：若屋下有麼儕</p> <p>1. 複習活動一、活動二。</p> <p>2. 兒童互相發表家族中親戚的稱謂，教師從旁協助。</p> <p>3. 教師說明課本 P42-43 的做法。</p> <p>4. 教師領唸附件四的家人稱謂。</p>				
----------------------------	--	--	--	--	--	--

			<p>5. 教師引導兒童運用附件四的貼紙，完成 P42。</p> <p>6. 教師引導兒童運用 P42 的資料來圈選 P43 的家人稱謂來完成語句。</p> <p>7. 教師指導兒童用客家語發表語句。 例：厝屋下有阿公、阿爸、阿姆、阿姊 摻（同）僇。 （我家有爺爺、爸爸、媽媽、姐姐和我。）</p> <p>8. 教師個別指導兒童發表後，再範唸、領唸。</p> <p>遊戲：快問快答 全班排成內、外圈，教師放「嘴嘟嘟」童謠，內外圈反方向行進。當音樂暫停時，內（外）圈問外（內）圈。 問：你屋下有麼儕？ 答：厝屋下有~摻（同）~。</p> <p>遊戲：「○」「×」大挑戰 1. 兒童依教師所出的題目比出「○」或「×」的手勢，比錯者即出局。 例： 教師說：阿公係「阿爸个阿爸」。 兒童應比「○」。 教師說：阿公係「阿爸个阿姆」。 兒童應比「×」。</p> <p>遊戲：萬里尋親</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>1. 每人拿一張稱謂卡（不能讓其他人看到），教師在黑板寫出稱謂，當作戶長。</p> <p>2. 由戶長尋找家人，找到的家人排在戶長前面繼續尋找其他家人，先找到五種不同稱謂者為勝。</p> <p>（由戶長或家人）問：你係麼儕？ 答：係係~</p>				
第十一週	<p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Bc-I-1 生活起居。</p>	<p>二、共家人</p> <p>3. 屋下人</p> <p>活動四：係會講一句話</p> <p>1. 複習活動一、活動二。</p> <p>2. 教師板書「 恁會 」句型並解釋其意。</p> <p>3. 教師請兒童翻開課本 P44-45，並提問： （1）圖項个阿姆恁會做麼个？（圖裡的媽媽那麼會做什麼事？） （2）圖項个阿哥恁會做麼个？（圖裡的哥哥那麼會做什麼事？） （3）圖項个阿姊恁會做麼个？（圖裡的姐姐那麼會做什麼事？） （4）圖項个老弟恁會做麼个？（圖裡的弟弟那麼會做什麼事？）</p> <p>4. 教師統整並範唸圖意的語句。 （1）阿姆恁會唱山歌。 （2）阿哥恁會打球仔。 （3）阿姊恁會跳舞。 （4）老弟恁會畫圖。</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. A4 紙</p>	<p>1. 語詞朗讀</p> <p>2. 討論、發表</p> <p>3. 遊戲</p> <p>4. 對話練習</p>	<p>性別平等教育性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>人權教育人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p> <p>生活課程綱要 1-I-1-2 探索並分享自己的成長會受到家庭、學校及社區文化的影響。</p>

			<p>5. 教師領唸→全體唸→分組唸→個別唸。</p> <p>6. 兒童分組用「恁會」做說話練習。</p> <p>例：</p> <ul style="list-style-type: none">(1)阿公摎（同）阿婆恁會唱山歌。(2)老妹摎（同）老弟恁會寫字。(3)阿爸摎（同）阿哥恁會運動。 <p>遊戲：打地鼠</p> <ul style="list-style-type: none">1. 教師將家人稱謂板書在黑板上，全班分成兩組挑戰。2. 各組派出一位代表上臺。3. 老師說出家人稱謂，兒童用響槌敲打正確稱謂語詞。 <p>遊戲：我最棒</p> <ul style="list-style-type: none">1. 教師利用 A4 紙製作稱謂卡和動作圖卡兩組。2. 請兒童依序在兩組圖卡中各抽取一張，並大聲朗讀。 <p>例：老妹恁會打球仔。 （稱謂） （動作）</p> <p>活動五：偃會聽</p> <ul style="list-style-type: none">1. 複習活動二、活動四。2. 教師說明課本 P46-47 的做法。3. 教師領唸課本 P46-47 的圖意。4. 教師播放教學 CD，請兒童仔細聽，將所聽到和圖上情境相符的打「✓」。5. 請兒童用客家話發表所勾選的圖意。				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>6. 教師統整並解答。</p> <p>7. 教師領唸→全體唸→分組唸→個別唸。</p> <p>8. 兒童分組做說話練習。</p> <p>例：</p> <p>(1)阿爸恁會打球仔。</p> <p>(2)阿姊恁會打球仔。</p> <p>(3)阿婆恁會跳舞。</p> <p>(4)阿哥恁會畫圖。</p> <p>(5)老弟、老妹恁會運動。</p> <p>(6)老弟、老妹恁會唱歌。</p> <p>遊戲：比手畫腳</p> <p>1. 教師依課本的六個情境圖，請兒童上臺用比手畫腳方式，請臺下兒童猜出正確的語句。</p> <p>2. 教師可運用已教過的語詞替換語句，讓兒童自行創意表演。</p> <p>遊戲：大風吹</p> <p>1. 教師推派一人當鬼，其餘的兒童每人拿一張家人稱謂卡。</p> <p>2. 當鬼在喊口令，喊完口令即加入搶位置行動，沒有搶到位置的則當鬼。</p> <p>3. 教師示範遊戲口訣。</p> <p>例：阿爸、阿姆唱山歌。（拿「阿爸」和「阿姆」詞卡的兒童須換位置）</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第十二週</p>	<p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Bc-I-1 生活起居。 Cc-I-1 客家生活飲食。</p>	<p>三、客家美食 4. 食畫 活動一：食畫 1. 教師播放教學 CD，請兒童觀察課文情境圖。 教師提問： (1)圖項係麼个時節？（圖中是什麼時候？） (2)佢兜在該做麼个？（他們在做什麼？） (3)添飯時，你會用著麼用具？（盛飯時，你會使用什麼器皿？） (4)挾菜時，你會用著麼用具？（夾菜時，你會使用什麼器皿？） 2. 教師歸納兒童發表內容，並用國、客對譯方式做統整說明。 3. 教師範唸課文，並解釋課文大意及語意。 4. 教師領唸課文：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 5. 教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。 6. 播放教學 CD，聆聽「食畫」歌曲，兒童跟著念唱。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學 CD 2. 教學電子書</p>	<p>1. 課文、朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲</p>	<p>人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。 生活課程綱要 2-I-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	
<p>第十</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p>	<p>三、客家美食 4. 食畫 〈活動二：偈會講〉</p>	<p>1</p>	<p>1. 語詞圖卡 2. 教學 CD 3. 教學電子書</p>	<p>1. 語詞朗讀</p>	<p>人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p>	

<p>三週</p>	<p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Bc-I-1 生活起居。 Cc-I-1 客家生活飲食。</p>	<p>1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師提問： (1) 食飯時，你會用著麼用具？（吃飯時，你用什麼器皿？） (2) 湯時，你會用著麼用具？（喝湯時，你會使用什麼器皿？） (3) 炒菜時，阿姆會用著麼用具？（炒菜時，媽媽會使用什麼器皿？） 3. 教師依據兒童的回答內容，逐一領讀語詞並說明「碗」、「杯仔」、「盤仔」、「筷仔／箸」、「湯匙／調羹仔」、「插仔／叉仔」等餐具的名稱、外型與用途。 4. 教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。 5. 教師請兒童回家觀察——廚房裡有哪些用具？</p> <p>※遊戲：記憶大考驗 1. 教師揭示第一張圖卡，兒童說出圖卡名稱。（例：碗。） 2. 教師再出示第二張圖卡，兒童須將前一位兒童所說的併入。（例：碗、筷仔。） 3. 依此規則進行，如能將所有圖卡名稱全部背誦者，教師給予鼓勵。</p> <p>〈活動三：俵會做〉 1. 複習課本 P52~53 的餐具名稱。</p>	<p>4. A4 紙</p>	<p>2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習</p>	<p>生活課程綱要 2-I-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>
-----------	---	--	---	----------------	---------------------------------------	---

			<p>2. 教師說明課本 P54~55 的作法，並播放教學 CD。</p> <p>3. 教師引導兒童依照教學 CD 念的語詞勾選對應的圖片。</p> <p>4. 教師公布答案，再解說及領念各圖片的餐具名稱。</p> <p>5. 教師請兒童上臺分享在家裡如何幫忙做家事？</p> <p>6. 教師統整答案，並告訴兒童在家裡要幫忙家人做家事。</p> <p>遊戲：賓果王</p> <p>1. 教師指導兒童畫出九宮格。</p> <p>2. 兒童將九個語詞名稱寫在九宮格中。</p> <p>3. 教師唸出語詞，兒童即圈起來，先連成三條直線者為贏。</p>				
第十四週	<p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p>	<p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Bc-I-1 生活起居。</p> <p>Cc-I-1 客家生活飲食。</p>	<p>三、客家美食</p> <p>4. 食畫</p> <p>〈活動四：匪會講一句話〉</p> <p>1. 複習課文及語詞。</p> <p>2. 請兒童觀察課本 P56~57 圖意，教師提問讓兒童回答。</p> <p>3. 教師範念語句，再請兒童領念。</p> <p>4. 教師引導兒童分組，共同做對話練習。</p> <p>遊戲：你說我做</p> <p>1. 將兒童分成兩組，每組輪流派一位代表上臺拿響槌（或其他替代物）。</p> <p>2. 全班一起問：「你愛食麼个？」</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 響槌</p> <p>4. 語詞圖卡</p>	<p>1. 語詞朗讀</p> <p>2. 討論、發表</p> <p>3. 遊戲</p> <p>4. 對話練習</p>	<p>人權教育</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p> <p>生活課程綱要</p> <p>2-I-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>

<p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>		<p>3. 教師將手上的 4 張圖卡面對全班兒童任意抽出一張，請全班兒童一起看著圖卡回答「𠵼愛食~」</p> <p>4. 兩位代表的兒童聽到後，在黑板上指出正確的圖片，先打到者獲勝。</p> <p>遊戲：蘿蔔蹲</p> <p>1. 全班分成四組，每組選一樣米食名稱，討論並創作各組的肢體語言。</p> <p>2. 教師選擇其中一組示範動作並且說：「食板條、食板條，食忒板條，食水板」。</p> <p>3. 說完後，再換一組「食水瓶、食水瓶，食忒水瓶，食紅板」……依此類推。</p> <p>〈活動五：𠵼會做〉</p> <p>1. 複習活動二、四。</p> <p>2. 教師說明課本 P58~59 的做法。</p> <p>3. 教師範念 P58~59 餐具的語詞。</p> <p>4. 教師播放教學 CD，請兒童仔細聽，再連連看。</p> <p>5. 教師公布答案。</p> <p>6. 教師領念語句，兒童齊念，再讓兒童個別念。</p> <p>遊戲：暈頭轉向</p> <p>1. 教師指導全班圍成一個大圓圈（也可分組圍圓），並以順時針方向走動（可邊走邊打課文節奏）。</p>			
---	--	---	--	--	--

			<p>2. 當課文唸到有「圓」時，必須轉換走動方向（順時針→逆時針；逆時針→順時針）。</p> <p>3. 兒童對遊戲熟悉後，教師可增加唸到「板」時，也該轉向前進。</p>				
第十五週	<p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Bc-I-1 生活起居。</p> <p>Ca-I-1 客家傳統節日。</p> <p>Cc-I-1 客家生活飲食。</p>	<p>三、客家美食</p> <p>5. 過年</p> <p>活動一：大團圓</p> <p>1. 教師播放客家八音樂曲，並進一步介紹「客家八音」。</p> <p>教師提問：</p> <p>(1)你識聽過無？（你曾經聽過嗎？）</p> <p>(2)分你个感覺仰般？（給你的感覺如何？）</p> <p>2. 教師請兒童觀察課文情境圖，並提問：</p> <p>(1)佢兜（等）在該做麼个？（他們在做什麼？）</p> <p>(2)哪隻時節會做這兜事情？（什麼時候做這些事情？）</p> <p>(3)年三十該日，還有哪兜風俗？（除夕的那天，還有哪些風俗？）</p> <p>(4)年初一該日，你兜會做麼事情？（大年初一那天，你們會做什麼事情？）</p> <p>(5)過年的時節，你个心情仰般？（過年的時候，你的心情如何？）</p> <p>3. 教師歸納兒童發表內容，並用國、客對譯方式做統整說明。</p>	1	<p>1. 客家八音樂曲</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 教學電子書</p> <p>4. 鈴鼓或響板</p> <p>5. 木魚</p>	<p>1. 課文朗讀</p> <p>2. 討論、發表</p> <p>3. 遊戲</p>	<p>人權教育</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p> <p>生活課程綱要</p> <p>2-I-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>

			<p>4. 教師範唸課文，並解釋課文大意及語意。</p> <p>5. 教師領唸課文：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。</p> <p>6. 教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。</p> <p>7. 播放教學 CD，聆聽「過年」，兒童跟著唸唱。</p> <p>8. 請兒童詢問家人，「客家人過年个風俗」，於下次上課分享。</p>				
第十六週	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p>	<p>三、客家美食</p> <p>5. 過年</p> <p>活動二：匪過年食麼个</p> <p>1. 複習課文及說白節奏。</p> <p>2. 教師念課本 P62-63 語詞，並說明「甜版」、「菜頭版」、「發版」、「魚仔」、「封肉」、「雞肉盤」、「筍乾」、「長年菜」等年菜名稱。</p> <p>3. 教師揭示「甜版」、「菜頭版」、「發版」三張語詞卡。</p> <p>4. 教師領唸並說明此四樣「版仔」所象徵的意義。</p> <p>甜版：砵年 菜頭版：好彩頭 發版：發財 菜包（豬籠版）：招財進寶</p> <p>5. 兒童分組討論除了「版仔」外，「過年還愛食麼个？」分組發表，把討論結果，逐一記錄在黑板上。</p>	1	<p>1. 語詞圖卡</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 教學電子書</p>	<p>1. 語詞朗讀</p> <p>2. 討論、發表</p> <p>3. 遊戲</p>	<p>人權教育</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p> <p>生活課程綱要</p> <p>2-I-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>

			<p>6. 教師可補充兒童未發表的食物，並說明象徵的意義。 魚仔：年年有餘 封雞：起家；全家福 筍乾：會當官 豆腐乾：會當官 長年菜：長命百歲 柑仔：大吉大利 棗仔：早生貴子 黃梨：旺旺來</p> <p>7. 教師領唸語詞：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。</p> <p>8. 請兒童詢問家人「過年食个年菜」，於下次上課分享。</p> <p>遊戲：習俗達人</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師複習過年所吃的食物。2. 將全班分成兩組，教師說出過年食物所象徵的意義，兒童搶答是何種食物。 <p>活動三：俵會做</p> <ol style="list-style-type: none">1. 複習課文及語詞。2. 教師說明課本 P64-65 的做法。3. 教師領唸 P64-65 的年菜名稱。4. 教師播放教學 CD 的內容，請兒童跟著順序走出迷宮。5. 教師統整解答，並進行討論。 <p>遊戲：上菜囉</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師指導全班圍成一個大圓圈。				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>2. 教師推派一人當鬼，其餘的兒童每人拿一張食物卡。</p> <p>3. 當鬼在說出食物的名稱，則兒童必須進入圈內。（勿超過三種食物）</p> <p>4. 當鬼在大喊「上菜囉」，他和圈內的兒童立刻搶位置，沒有搶到者，則當鬼。</p> <p>5. 重複三次當鬼者，請他表演唸或唱第五課的童謠。</p> <p>遊戲：你唱我和</p> <p>全班分成兩組，一組每唸課文的一行內容，另一組就複誦該行的最後三個字的節奏。</p> <p>年三十，大團圓（大團圓呀！大團圓） 新衫新褲砵年錢（砵年錢呀！砵年錢） 年初一，相拜年（相拜年呀！相拜年） 恭喜發財笑連連（笑連連呀！笑連連）</p> <p>遊戲：丟三落四</p> <p>1. 教師先在課文中挑出「年」字，作為落掉的字。</p> <p>2. 當朗讀課文及唸到「年」字時，只能以拍手替代而不能唸出該字的音。</p> <p>3. 兒童熟悉此遊戲後，教師可視情形增加落掉的字。</p>					
第十	1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	Ac-I-1 客家語淺易生活用語。	<p>三、客家美食</p> <p>5. 過年</p> <p>活動四：偌會講一句話</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 過年常吃食物</p>	<p>1. 語詞朗讀</p>	<p>人權教育</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p>	

<p>七週</p>	<p>2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Cc-I-1 客家生活飲食。</p>	<p>1. 複習活動一、活動二。 2. 教師解說「你好食麼个？」、「𠵼好食~」、「𠵼好食~摻(同)~。」的語句意思。 3. 教師說明並領唸課本 P66-67 的對話語句。 4. 教師先請兩位兒童做對話練習。 兒童 1 提問：你好食麼个？ 兒童 2 回答：𠵼好食菜頭版(菜包、發版……)。 5. 教師領唸兒童對話的語句。 6. 指導兒童兩兩做對話練習。 7. 教師再請兩位兒童做對話練習。 兒童 1 提問：你愛食麼个？ 兒童 2 回答：𠵼愛食菜頭版摻(同)筍乾。 8. 教師領唸兒童對話的語句。 9. 指導兒童兩兩做對話練習。</p> <p>遊戲：串句遊戲</p> <p>1. 將各組排成一直線。 2. 由每組的 1 號兒童開始問 2 號兒童：「你好食麼个?」, 2 號回答：「𠵼好食~摻(同)~。」並接著問 3 號：「你好食麼个?」 3. 依序進行，直到最後一位兒童問完 1 號即結束。 例：1→2→3→4……→1。 ※教師隨時行間巡視，聽兒童的回答練習，並適時指導兒童正確的語法。</p>	<p>4. 語詞圖卡 5. 響槌</p>	<p>2. 討論、發表 3. 遊戲</p>	<p>生活課程綱要 2-I-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>
-----------	--	--	---	--------------------------	---------------------------	---

			<p>遊戲：過五關</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師請五位兒童擔任關主。2. 由關主問：「你好食麼个？」3. 兒童根據關主手中的圖片回答：「佢好食~」。答對者可闖下一關。4. 兒童闖下一關時，必須把前面的食物名稱一併說出，到第五關時，要說出「佢好食~、~、~、~摺（同）~」的語句。 <p>活動五：僇會做</p> <ol style="list-style-type: none">1. 複習活動一、活動二。2. 教師說明課本 P68 的做法。3. 教師領念附件三的年菜名稱。4. 教師播放教學 CD，請兒童仔細聽，並利用附件三、四的貼紙完成課本 P68 的活動。5. 教師統整解答並進行討論。6. 教師請兒童用客家語發表語句。7. 教師領念兒童發表的語句，兒童齊念。 <p>遊戲：一葉知秋</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師利用 A4 紙製作年菜圖卡。2. 教師剪下每張年菜圖卡的一小部分，揭示後，請兒童用客家語說出語詞及其代表的意涵。 <p>遊戲：耳聽目明</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 將兒童分成兩組，每次比賽輪流派一位代表。 2. 全班齊問：「你好食麼个？」 3. 教師面對全班任意抽出兩張語詞卡，請全班唸出語句「𠵼好食~摻（同）~。」 4. 兩位代表聽到後，用響槌於黑板上指出正確的圖片，能用客家語表達語句者即獲勝。 				
第十八週	<p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。</p>	<p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Bc-I-1 生活起居。</p> <p>Ca-I-1 客家傳統節日。</p> <p>Cc-I-1 客家生活飲食。</p>	<p>看圖聽故事</p> <p>客家人仰般過年</p> <p>活動五：客家人仰般過年</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 十二月二十五日（入年界），送灶君爺上天，講好話。 2. 年三十（除夕） <ol style="list-style-type: none"> (1) 半夜子時敬拜天公、放鞭炮（打紙炮仔）。 (2) 下午（下晝）大掃除（大拚掃），貼春聯，之後祭拜家神、祖先（阿公婆）、土地公（伯公）、土地龍神。 (3) 晚上（暗晡頭）吃團圓飯、分壓歲錢（砵年錢）。 3. 年初一（大過年） <ol style="list-style-type: none"> (1) 穿（著）新衫新褲、新鞋。 (2) 食一日齋，保佑一年毋發病（破病）。 (3) 天亮就起床接財神、祭拜祖先（阿公婆）後，要放鞭炮，鞭炮要又多又響，希望今年發大財。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學 CD 2. 教學電子書 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論、發表 	<p>多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>生活課程綱要</p> <p>6-I-3-2 探究不同情境與場合中應有的禮儀，展現合宜的行為。</p>

			<p>補充說明：也有人在年初二才祭拜祖先。</p> <p>(4)選吉時拜土地公，去廟裡拜拜祈求平安。</p> <p>(5)選吉時去隔壁鄰舍、親戚朋友家裡行春（過家）、拜年。</p> <p>4. 年初二（回娘家）</p> <p>(1)媳婦（心白）帶著甜粿一塊、雞腿（髀）一支，另外加上幾粒年柑，幾節甘蔗，一罐酒，當作禮物（等路），和丈夫（老公）、小孩（細人仔）回娘家（轉外家）。</p> <p>(2)拜土地公，作「頭牙」。</p> <p>5. 年初三（窮鬼日）</p> <p>家裡的垃圾堆到年初三，從大門往堂屋裡掃，並和窮鬼一起趕出去，意謂著「窮去富來」。</p> <p>6. 年初四（接神日）</p> <p>家家準備三牲祭拜灶神，叫做「等神」。</p> <p>7. 年初五（出年界）</p> <p>一般客家人於初五以後，便要恢復正常的工作。年假結束了，因此稱為「出年」。</p>				
第十九週	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。	Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。	<p>看圖聽故事</p> <p>客家人仰般過年</p> <p>活動五：客家人仰般過年</p> <p>8. 年初六（正係年）</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學電子書</p>	<p>1. 討論、發表</p>	<p>多元文化教育</p> <p>多 E1</p> <p>了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2</p>

<p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。</p>	<p>Ca-I-1 客家傳統節日。</p> <p>Cc-I-1 客家生活飲食。</p>	<p>正是象徵年節氣氛的即將結束，過年酒肉將吃完，開始園中摘菜採果，飲食亦不若過年時的豐盛。這時，諸神都已返回人間，心願已表，祭祀已畢，心中一片美麗遠景，真正達到了過年的新境界，所以說「初六正係年」。</p> <p>9. 年初七（人日） 俗稱「人日」或「七元」。根據古代傳說：正月初一日是雞日、初二是狗日、初三是豬日、初四是羊日、初五是牛日、初六是馬日、初七是人日，天地造人就在這天誕生。習俗上在這天（人日）用七種菜：芹菜、蕷菜、田豐子、須須子、蔥巴、五行、佛座合煮成羹，吃了可以去病避邪，家中大小平安。另外，在初七還有製作「人勝」作為裝飾的習俗，相傳也有祈福避邪的功能。</p> <p>10. 年初九（天公生） 玉皇大帝的誕辰，以甜粿、冬瓜糖、冰糖、龍眼乾、水果等敬神。</p> <p>11. 年十五（正月半） 即上元節，準備菜包、甜粿、鹹粿敬神。</p> <p>12. 年二十（天穿日） 客家人於是日不用工作的，因為「天穿地漏」，做了也是白做。所以在新竹的竹東有山歌大賽，而這天也才是新年的結束。部分地區的客家婦女會在「天穿日」這天煎「甜粿」祭拜天地，稱為「補天穿」。</p>			<p>建立自己的文化認同與意識。</p> <p>生活課程綱要</p> <p>6-I-3-2 探究不同情境與場合中應有的禮儀，展現合宜的行為。</p>
---	---	--	--	--	--

			13 . 兒童分組討論：家中過年風俗與客家人過年風俗之異同處。 14. 分組發表，教師從旁協助。				
第二十週	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Bb-I-1 簡易表達。	傳統童謠 嘴嘟嘟 阿啾箭 阿啾啣 伯公伯婆 1. 教師播放教學 CD，請兒童聆聽童謠。 2. 教師範讀並解釋童謠的意義。 3. 教師領讀→齊讀→分組讀→個別讀。 4. 教師用鈴鼓(響板、木魚……)做童謠說白節奏練習。 5. 教師帶領兒童做童謠說白節奏練習。 6. 兒童分組練習童謠說白節奏。 7. 教師範唱→齊唱→分組唱→個別唱。 8. 教師播放教學 CD，讓兒童齊唱。 9. 兒童律動創作。	1	1. 教學 CD 2. 教學電子書 3. 鈴鼓或響板 4. 木魚	1. 討論發表 2. 肢體律動	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 生活課程綱要 3-I-1-2 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題
第二十一週	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。	老古人言、師傅話、令仔 1. 教師領讀、範讀或播放教學媒體課本「古老人言」、「師傅話」例句，讓學生跟唸。 2. 教師解釋「古老人言」、「師傅話」的涵義讓學生了解文意，並運用在日常生活中。 3. 教師領讀範讀或播放學媒體「令仔」並指導學生將答案寫在課本上。 4. 教師揭示謎底。	1	1. 教學 CD 2. 教學電子書	1. 討論、發表	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 生活課程綱要 3-I-1-2 對生活周遭的環境和事物展

							現好奇心，並喜歡 提出看法和問題	
--	--	--	--	--	--	--	---------------------	--

一年級 本土語-客家語

第二學期



臺北市文山區明道國民小學 113 學年度一年級第二學期部定課程本土語客家語課程計畫 設計者：傅素美、古秀琴

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

- 國語 本土語(客家語) 新住民 英語 數學 生活 綜合活動 健康與體育
 藝術 社會 自然科學

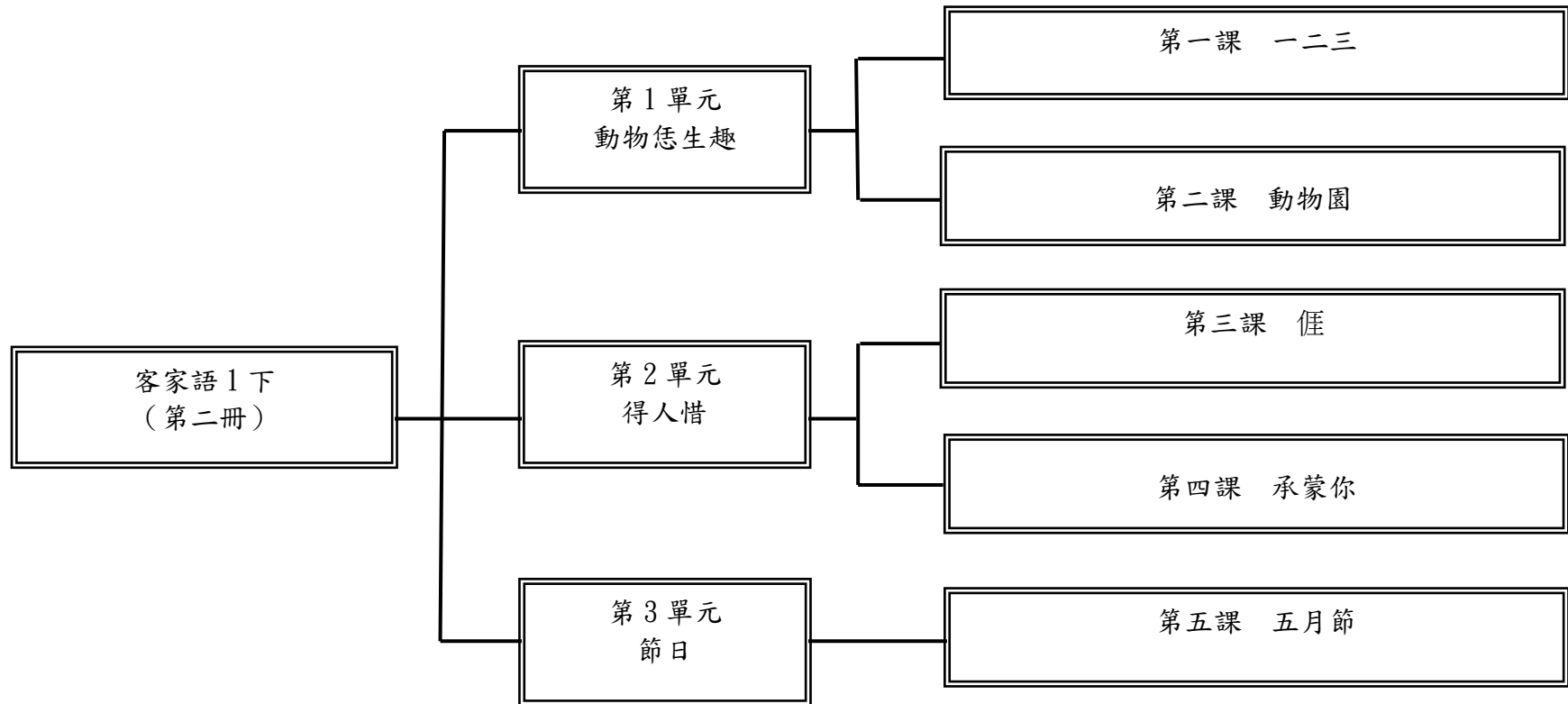
二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	領綱與學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	1. 能了解第一課「一二三」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能聽懂並用客家語說出一到十的數字。 3. 能運用「捱愛買～」、「捱愛買～ 摻(同)～」的句型做說話練習。 4. 能主動用客家語表達物品數量的多少。 5. 能了解第二課「動物園」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 6. 能用客家語說出常見的動物名稱，並知其習性。 7. 能運用「看著～」的句型及詞彙，做說話練習。 8. 能培養愛護動物的情操。 9. 能樂意聆聽用客家語敘述遊動物園的故事，並了解其大意。 10. 能用客家語表達故事內容中所提及的動物名稱。 11. 能了解第三課「捱」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 12. 能主動用客家語說出身體器官的名稱。 13. 能了解並運用五官及手、腳的功能。 14. 能用「捱有～」、「捱有～摻(同)～」的句型做說話練習。 15. 能跟著教師念唱「頭那、肩頭、膝頭、腳趾」童謠，並做肢體律動。

16. 能愛惜自己的身體。
17. 能了解第四課「承蒙你」課文大意及課文語意，並朗讀課文。
18. 能主動用客家語說出日常生活中的禮貌用語，並知其意義及用法。
19. 能在日常生活中使用客家語打電話和接電話的禮貌用語。
20. 培養有禮節性應對進退的情操。
21. 能了解第五課「五月節」課文大意及課文語意，並朗讀課文。
22. 能用客家語說出「一~ 十二月」的月份名稱。
23. 能分辨節日所在的月份，並用客家語表達。
24. 能用「這下係~」的語句，做說話練習。
25. 能了解並用客家語說出的相關習俗活動。
26. 能樂意聆聽用客家語敘述「五月節」的故事，並了解其大意。
27. 能了解「五月節」的傳統習俗。
28. 能聽懂民間傳說「走黃巢」的故事。
29. 能欣賞客家童謠。
30. 能在教師解釋下聽懂童謠中的主要語詞。
31. 能跟著教師或教學媒材唸唱客家童謠。
32. 能了解客家「古老人言」、「師傅話」、「令仔」等傳統文化的涵義。
33. 能跟著教師唸誦「古老人言」、「師傅話」、揣「令仔」。

四、課程架構：



五、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/學習策略	評量方式	跨領域/融入議題	備 註
	學習表現	學習內容						
第一週	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p> <p>Be-I-1 時間與天氣。</p>	<p>第1單元：動物恁生趣</p> <p>第一課：一二三</p> <p>〈活動一：一二三〉</p> <p>1. 請兒童觀察課文情境圖並提問。</p> <p>(1)你兜看著麼个？ (你們看到什麼?)</p> <p>(2)有幾多皮葉仔？ (有多少片葉子?)</p> <p>(3)葉仔飛到哪位？ (葉子飛到哪裡?)</p> <p>2. 歸納兒童發表內容，並統整說明。</p> <p>3. 教師領念課文，並解釋課文大意及語意。</p> <p>4. 教師領念課文：範念→領念→全體念→分組念→個別念。</p> <p>5. 教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。</p> <p>6. 教師播放教學 CD，聆聽「一二三」童謠，兒童跟著念唱。</p> <p>※遊戲：你唱我和</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 響板</p> <p>4. 木魚</p>	<p>1. 課文朗讀</p> <p>2. 討論、發表</p> <p>3. 遊戲</p> <p>4. 肢體律動</p>	<p>人權教育</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	

			<p>全班分成兩組，一組每念完課文的一行內容，另一組就複誦該行的最後三個字。</p> <p>一皮一皮又一皮（又一皮） 兩皮三皮四五皮（四五皮） 六皮七皮八九皮（八九皮） 飛落地泥好蓋被（好蓋被）</p>					
第二週	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p> <p>Be-I-1 時間與天氣。</p>	<p>第1單元：動物恁生趣 第一課：一二三 〈活動二：數字〉</p> <p>1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師提問並揭示數字卡。 例：(1)有幾多本書？ (有幾本書?) (2)有幾多隻鉛筆盒仔？ (有幾個鉛筆盒?)</p> <p>3. 教師領念並說明數數讀法。 4. 教師請兒童回家思考或請問家人從11~50的客家語說法，並於下次上課時進行分享。</p> <p>※遊戲：哼哈報數</p> <p>1. 教師將兒童分成10人一組。 2. 每組由一到十，依序用客家語報數。 3. 教師指定2個數字，例如：3和6，當各組報數到3時，該位兒童即以「哼」報數，報數到6時，該位兒童即以「哈」報數。 4. 報數一輪（一~十）後，教師可另外再指定2個數字進行遊戲。</p>	1	<p>1. 教學</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 數字卡.</p>	CD	<p>1. 課文、語詞朗讀</p> <p>2. 討論、發表</p> <p>3. 遊戲</p> <p>4. 對話練習</p>	<p>人權教育 人E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>

			<p>〈活動三：偈會做〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明課本 P17 的做法，並完成活動。 2. 教師領念語詞，兒童齊念，再個別念。 3. 教師播放教學 CD，請兒童依照語句，將附件二中等量的文具貼紙，貼在相對應的圖片中。 4. 教師統整解答並進行討論。 5. 教師領念語詞，兒童齊念，再個別念。 				
第三週	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p> <p>Be-I-1 時間與天氣。</p>	<p>第1單元：動物恁生趣</p> <p>第一課：一二三</p> <p>〈活動四：捱會講一句話〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動一、活動二。 2. 教師說明「你愛買麼个?」、「捱愛買~。」、「捱愛買~、~摻(同)~。」的語句意思。 3. 教師領念並指導兒童兩兩做對話練習。 <p>〈活動五：捱會做〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明課本 P20~21 的做法，並完成活動。 2. 教師領念語句，兒童齊念，再個別念。 <p>※遊戲：三五成群</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班一邊唱著「一二三」童謠，一邊在教室自由行走。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學 CD 2. 教學電子書 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習 	<p>人權教育</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>

			<p>2. 當教師說「停」及「幾多人一組」，此時，全班依照老師的指令，找到相同數目的組員即蹲下，未達成者先淘汰入座。</p> <p>3. 遊戲一直重複進行，直到剩一人或兩人時，遊戲才停止，未被淘汰者為勝。</p> <p>※遊戲：支援前線</p> <p>1. 教師將全班分成若干組。</p> <p>2. 教師說出要支援前線的物品數量時，各組的兒童要將同數量的物品放置在第一個兒童的桌面上。</p> <p>3. 最快速且能用客家語正確說出數量者為勝方。</p> <p>※遊戲：人體鍵盤</p> <p>1. 教師將全班分成五人一組，依序排成一列，並報數。</p> <p>2. 教師用客家語說出一到五其中一個數字時，那位兒童則須蹲下並說出此數字。</p>					
第四週	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Be-I-2 生活空間與景物。</p>	<p>第1單元：動物恁生趣</p> <p>第二課：動物園</p> <p>〈活動一：動物園〉</p> <p>1. 請兒童觀察課文情境圖並提問。</p> <p>(1)你識去過圖項个地方無？ (你曾經去過圖上的地方嗎？)</p> <p>(2)動物園肚有麼个動物？ (動物園裡有什麼動物？)</p> <p>(3)恁多動物裡背，你最愛哪種動物？</p>	1	<p>1. 教學</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 響板</p> <p>4. 木魚</p>	CD	<p>1. 課文朗讀</p> <p>2. 討論、發表</p> <p>3. 遊戲</p> <p>4. 肢體律動</p>	<p>環境教育</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>生活課程綱要</p> <p>2-I-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察</p>

	<p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。</p>		<p>(這麼多種動物當中,你最愛哪一種動物?) (4)該種動物有麼个習性? (那種動物有什麼習性?) 2. 歸納兒童發表內容,並統整說明。 3. 教師領念課文,並解釋課文大意及語意。 4. 教師領念課文,範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5. 教師以鈴鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏練習。(請參考 P41 說白節奏) 6. 教師播放教學 CD,聆聽「動物園」,兒童跟著念唱。 ※遊戲:節奏達人 1. 教師將全班分成兩組,一組負責念課文,另一組負責拍節奏。 2. 念課文組和拍節奏組不能同時出現。</p>			<p>事物及環境的特性。</p>	
<p>第五週</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Be-I-2 生活空間與景物。</p>	<p>第1單元:動物恁生趣 第二課:動物園 <活動二:捱會講> 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師提問,並依據兒童的發表內容,逐一揭示動物語詞卡。 例:(1)你識在兩位看過這兜動物? (你曾經在哪裡看過這些動物?) (2)你識畜過哪種動物? (你曾經飼養過哪種動物?) (3)該動物仰般噉?</p>	<p>1 1. 教學 CD 2. 教學電子書 3. 動物語詞卡</p>	<p>1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 肢體律動</p>	<p>環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 生活課程綱要 2-I-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察</p>	

<p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。</p>		<p>(那動物的叫聲是怎麼叫的?)</p> <p>3. 教師領念課本語詞及說明其意。</p> <p>4. 請兒童表演各種動物的獨特動作或叫聲。</p> <p>5. 兒童發表「如何照顧所飼養的動物」。</p> <p>6. 兒童相互討論並發表「愛護動物的方法」, 教師統整並指導尊重及關懷動物生命的觀念。</p> <p>※遊戲: 猜謎高手 教師提示動物的特徵讓兒童猜。</p> <p>※遊戲: 過山洞</p> <p>1. 教師選八位兒童搭成四座山洞, 每個山洞代表一種動物的家。</p> <p>2. 將剩下的兒童分組若干組, 每組每過一座山洞後, 必須大聲說出動物的名稱。</p> <p>3. 過完山洞後, 請兒童依序說出山洞的名稱。</p> <p>〈活動三: 園人尋〉</p> <p>1. 複習活動一、活動二。</p> <p>2. 教師說明 P26~27 的做法, 並完成活動。</p> <p>3. 教師領念語詞, 再請兒童個別念。</p> <p>※遊戲: 比手畫腳</p> <p>1. 教師複習本課語詞。</p> <p>2. 全班分成兩組比賽, 並挑選一位兒童當關主。</p> <p>3. 由關主做出動物常見的动作, 由兒童搶答, 答對者那方則加一分。</p>			<p>事物及環境的特性。</p>
---	--	--	--	--	------------------

			<p>※遊戲：動物大遊行</p> <p>1. 教師推派一人當「馴獸師」，其餘的兒童每人拿一張動物卡。</p> <p>2. 當馴獸師說出動物名稱時，則拿此動物卡的兒童必須進入圈內繞行。</p> <p>3. 當馴獸師大喊「自由行」時，他和圈內的兒童立刻搶位置，沒有搶到者，則當馴獸師。</p> <p>※遊戲：動物蹲</p> <p>1. 全班分成四組，每組選一種動物名稱，討論並創作各組的肢體語言。</p> <p>2. 教師選擇其中一組示範動作，並且說： 「老虎走，老虎走，老虎走忒換（猴仔）。」 「猴仔跳，猴仔跳，猴仔跳好換（企鵝）」……以此類推進行遊戲。</p>					
第六週	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Be-I-2 生活空間與景物。</p>	<p>第1單元：動物恁生趣</p> <p>第二課：動物園</p> <p>〈活動四：捱會講一句話〉</p> <p>1. 複習活動一、活動二。</p> <p>2. 教師解說「你看著麼个動物？」、「捱看著……」的語意，並做對話練習。</p> <p>※遊戲：動物大合聲</p> <p>1. 全班分成兩組，每組選一種動物作為隊名，並決定動物的吼聲。</p> <p>2. 當教師抽出語詞卡時，隊名和語詞卡相同者，必須大聲吼出該動物的吼聲。</p>	1	<p>1. 教學</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 語詞卡</p> <p>4. 圖卡</p>	CD	<p>1. 課文、語詞朗讀</p> <p>2. 討論、發表</p> <p>3. 遊戲</p> <p>4. 對話練習</p>	<p>環境教育</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>生活課程綱要</p> <p>2-I-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>

<p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。</p>		<p>※遊戲：眼明手快</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將動物語詞卡貼在黑板上，分組挑戰。 2. 教師說出動物名稱，兒童指出正確圖卡，並能將該動物名稱用客家語正確說出，教師即給予鼓勵。 <p>〈活動五：捱會做〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動一、活動二。 2. 教師說明課本 P30~31 的做法，並完成活動。 3. 教師統整解答並進行討論。 <p>※遊戲：翻翻樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備兩套語詞卡，且背面不可有字。如有字，可用白紙遮住。 2. 全班分成兩組，每組各派一人比賽。每人有兩次機會翻開兩張圖卡，若相同，且可以正確用客家語說出者，則可加分，反之，將圖卡蓋回去，換別組挑戰。 <p>※遊戲：排排樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備兩套動物語詞卡，並將全班分成兩組比賽。 2. 教師在二十秒內，連續且重複念出八種動物名稱。 3. 兩組兒童必須依序將動物圖卡排出。 4. 在時間內，最快依順序排出，且能正確讀出者為勝利。 <p>〈活動六：捱會做〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動二、活動三。 			
---	--	--	--	--	--

			<p>2. 教師播放 CD 並說明課本 P32~33 的作法，以完成活動。</p> <p>3. 教師統整解答並領念。</p> <p>※遊戲：金頭腦</p> <p>1. 教師揭示一張圖卡，兒童說出圖卡名稱「企鵝」。</p> <p>2. 教師再出示第二張圖卡，兒童須將前一位兒童所說的併入，說出「企鵝」、「河馬」。</p> <p>3. 依此規則進行，如能將所有圖卡名稱依序全部背誦者，教師給予鼓勵。</p> <p>※遊戲：數字王</p> <p>1. 教師將全班分成兩組，每組十人，且依序排成一列。</p> <p>2. 教師準備一到十的數字卡貼在黑板上並領念。</p> <p>3. 教師先準備五個數字，兩組須用人體鍵盤的方式表演，全對者才能給予加分。</p>				
第七週	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p>	<p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p>	<p>〈看圖聽故事：動物園〉</p> <p>〈活動一〉</p> <p>1. 教師指導兒童瀏覽 P34~37 的圖意。</p> <p>2. 教師播放故事 CD，請兒童專心聆聽。</p> <p>3. 教師配合圖意，說明故事內容。</p> <p>4. 請兒童發表去「動物園」的心得。</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學電子書</p>	<p>1. 討論、發表</p>	<p>環境教育</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>生活課程綱要</p> <p>2-I-1-1 以感官和知覺探索生活中的</p>

							人、事、物，覺察事物及環境的特性。	
第八週	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p>	<p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p>	<p>〈看圖聽故事：動物園〉</p> <p>〈活動二〉</p> <p>※遊戲：動物大會串</p> <p>1. 教師依蘿蔔蹲的玩法將兒童分成企鵝、河馬、老虎、貓頭鳥、長頸鹿等五組。</p> <p>2. 各組依動物特色做動作。例：</p> <p>(1)企鵝：兩手在身側，做企鵝走路狀，頭抬得高高的。</p> <p>(2)老虎：兩手在臉頰旁，做抓獵物狀。</p> <p>(3)長頸鹿：兩手交握在頭頂舉高，雙腳踮腳。</p> <p>(4)河馬：兩手在胸前做張大嘴巴狀。</p> <p>(5)貓頭鳥：兩手各伸出食指在眼前做一條線拉開狀。</p> <p>3. 口訣：</p> <p>(1)企鵝企鵝頭臥臥， 企鵝做忒換老虎。</p> <p>(2)老虎老虎惡豺豺， 老虎做忒換長頸鹿。</p> <p>(3)長頸鹿長頸鹿高天天， 長頸鹿做忒換河馬。</p> <p>(4)河馬河馬嘴擘擘， 河馬做忒換貓頭鳥，</p> <p>(5)貓頭鳥貓頭鳥目絲絲， 貓頭鳥做忒換企鵝。</p>	1	<p>1. 教學</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 數字卡</p>	CD	<p>1. 討論、發表</p>	<p>環境教育</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>生活課程綱要</p> <p>2-I-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>

			<p>※遊戲：加加減減</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師一次抽出兩張數字卡。 2. 教師喊「加」或「減」，兒童搶答。 3. 必須讀出三個數字者，才算答對。 					
第九週	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>4-I-3 能書寫客家語文常用的淺易語詞。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p>	<p>第2單元 得人惜</p> <p>第三課 捱</p> <p>〈活動一：好朋友〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師用「揣令仔」（猜謎語）來引起動機。 例：(1)左一片，右一片，到死不相見。 (謎底：耳朵) 2. 教師播放教學 CD，請兒童觀察課文情境圖。 教師提問： (1)嘴用來做麼个？ (嘴有什麼功能？) (2)雙手用來做麼个？ (雙手有什麼功能？) (3)目珠用來做麼个？ (眼睛有什麼功能？) 3. 教師歸納兒童發表內容，並用國、客對譯方式做統整說明。 4. 教師範念課文，並解釋課文大意及語意。 5. 教師領念課文：範念→領念→全體念→分組念→個別念。 	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 響板</p> <p>4. 木魚</p>	<p>1. 課文、語詞朗讀</p> <p>2. 討論、發表</p> <p>3. 遊戲</p> <p>4. 對話練習</p> <p>5. 肢體律動</p>	<p>生命教育</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生活課程綱要</p> <p>1-I-2-2 覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。</p>	

			<p>6. 教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。</p> <p>7. 教師播放教學 CD，聆聽「傜」童謠，兒童跟著念唱。</p>				
第十週	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>4-I-3 能書寫客家語文常用的淺易語詞。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p>	<p>第2單元 得人惜</p> <p>第三課 捱</p> <p>〈活動二：捱會講〉</p> <p>1. 複習課文及說白節奏。</p> <p>2. 教師提問並依據兒童的發表內容，逐一揭示身體部位語詞卡。</p> <p>(1) 目珠頂背有麼个？ (眼睛上方有什麼？)</p> <p>(2) 嘴底肚有麼个？ (嘴巴裡面有什麼？)</p> <p>(3) 啟氣時，你會用到麼个？ (呼吸時，你會用到什麼？)</p> <p>3. 教師領念語詞，並說明「頭那」、「鼻公（鼻空）」、「肩頭」、「頸根」、「膝頭」、「牙齒」、等身體部位名稱及其功能。</p> <p>4. 教師領念語詞：範念→領念→全體念→分組念→個別念。</p> <p>5. 教師請兒童回家和家人討論身體還有哪些部位和器官，於下次上課分享。</p> <p>※遊戲：五官拳 教師說出口令，兒童依教師口令指出五官的位置。教師也可指出另一個五官位</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 語詞卡</p>	<p>1. 課文、語詞朗讀</p> <p>2. 討論、發表</p> <p>3. 遊戲</p> <p>4. 對話練習</p> <p>5. 肢體律動</p>	<p>生命教育</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生活課程綱要</p> <p>1-I-2-2 覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。</p>

			<p>置，以混淆兒童思考來增加遊戲的趣味性。</p> <p>〈活動三：捱會做〉</p> <ol style="list-style-type: none">1. 複習活動一、活動二。2. 教師說明課本P44~45的做法，並完成活動。3. 教師統整解答並進行討論。4. 兒童相互討論並發表「如果缺少身體上的某個器官，在生活上會造成哪些影響？」教師統整歸納。5. 兒童分組討論並發表「如何保護及愛惜身體各器官？」教師統整歸納。 <p>※遊戲：洞察機先</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師先在黑板上書寫課文，並將課文中「嘴、雙手、目珠、耳公（耳空）、雙腳」的字去掉。2. 教師讀出未去掉的字，兒童則接讀去掉的字。 <p>※遊戲：「○」「×」大挑戰</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師先選一位兒童當關主，請全班站立。2. 關主指著身體器官，並用客家語說出名稱，兒童則做出○或×的手勢。3. 手勢比錯者則坐下，最後勝利者可當下一次的關主。 <p>※遊戲：課文「卡農」</p> <ol style="list-style-type: none">1. 將全班分兩組，運用輪讀方式。2. 第一組念完（僱有盡多好朋友），第二組才開始念，各組分別接讀，直到各組把課文全部念完才停止。				
--	--	--	--	--	--	--	--

			3. 教師也可以將全班分成三組或四組來進行活動。					
第十一週	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>4-I-3 能書寫客家語文常用的淺易語詞。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p>	<p>第2單元 得人惜</p> <p>第三課 偈</p> <p>〈活動四：偈會講一句話〉</p> <p>1. 複習活動一、活動二。</p> <p>2 教師請兒童觀察課本 P46-47 情境圖，並提問：</p> <p>(1) 你有幾多張嘴？ (你有幾張嘴？)</p> <p>(2) 你有一張嘴摻（同）幾多隻目珠？ (你有一張嘴和幾隻眼睛？)</p> <p>3. 教師領念課文語句。</p> <p>(1) 捱有一張嘴。</p> <p>(2) 捱有兩隻目珠摻（同）一隻鼻公（鼻空）。</p> <p>4 教師請兩位兒童做對話練習。</p> <p>兒童 1 提問：你有麼个摻（同）麼个？</p> <p>兒童 2 提問：捱有兩隻耳公（耳空）摻（同）兩隻腳。</p> <p>5 教師指導全班兩兩做對話練習。</p> <p>※遊戲：過五關 教師請兩位兒童擔任關主，分兩組進行過關遊戲。</p> <p>※遊戲：聲東擊西</p> <p>1. 複習活動二、活動三的語詞及句型。</p> <p>2. 教師請全班兒童站立，教師說出身體的器官，兒童則不能摸此器官，如摸到</p>	1	<p>1. 教學</p> <p>2. 教學電子書</p>	CD	<p>1. 課文、語詞朗讀</p> <p>2. 討論、發表</p> <p>3. 遊戲</p> <p>4. 對話練習</p> <p>5. 肢體律動</p>	<p>生命教育</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生活課程綱要</p> <p>1-I-2-2 覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。</p>

			<p>者，請他坐下。（教師可隨意指出身體其他器官，以混淆兒童的思考。）</p> <p>例：傴有頭那毛。</p> <p>〈活動五：傴會做〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動二、活動四。 2. 教師說明課本 P48~49 的做法，並完成活動。 4 教師播放教學 CD，請兒童將所聽到的詞句答案打勾。 5 教師統整解答並進行討論。 6 教師領念課本語句。 <p>答：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)老虎有兩隻目珠。 (2)象（仔）有四隻腳。 <p>※遊戲：小畫家</p> <p>教師將兒童分成兩組，各派一人並且將眼睛蒙起來。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師於黑板上畫兩個人型輪廓圖。 2. 聽教師口令畫出五官或身體的位置圖。 <p>※遊戲：記憶大考驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用 A4 紙製作身體部位圖卡。 2. 教師揭示第一張圖卡，兒童說出圖卡名稱「頭那」。 3. 教師再出示第二張圖卡，兒童須將前一位兒童所說的併入，說出「頭那」、「目珠」。 4. 依此規則進行，如能將所有圖卡名稱全部背誦者，教師給予鼓勵。 				
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第十二週</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-3 能書寫客家語文常用的淺易語詞。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。</p>	<p>第2單元 得人惜 第三課 捱 〈活動六：頭那、肩頭、膝頭、腳趾〉 1. 複習課文及活動二。 2. 教師教唱兒歌「頭那、肩頭、膝頭、腳趾」 頭那、肩頭、膝頭、腳趾、 膝頭、腳趾、膝頭、腳趾、 頭那、肩頭、膝頭、腳趾、 目珠、耳公（空）、鼻公（空）、 嘴。 3. 教師示範肢體律動，並帶領兒童做童謠肢體律動。 4. 教師播放教學 CD，兒童跟著念唱，並加上肢體律動。 ※遊戲：快言快語 教師將全班分成三組比賽，念唱童謠及肢體律動。 ※遊戲：客國語「卡農」 1. 教師先教唱國語版「頭兒、肩膀、膝、腳趾」的世界童謠，並加入肢體動作，直到兒童熟悉為止。 2. 將全班分成兩組，一組採用客語輪唱並加入肢體律動方式呈現；另一組則用國語輪唱並加入肢體律動方式呈現。 3. 第一組用客家語讀完「頭那、肩頭、膝頭、腳趾」第一句後，第二組才用國語開始唱「頭兒、肩膀、膝、腳趾」第</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學 2. 教學電子書</p>	<p>CD 1. 課文、 語詞朗讀 2. 討論、 發表 3. 遊戲 4. 對話練習 5. 肢體律動</p>	<p>生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生活課程綱要 1-I-2-2 覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。</p>	
-------------	--	---	--	----------	---------------------------	---	--	--

			一句，各組分別接唱，直到各組把曲子唱完為止。				
第十三週	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p>	<p>第2單元 得人惜</p> <p>第四課 承蒙你</p> <p>〈活動一：承蒙你〉</p> <p>1. 教師請兒童觀察課本情境圖，並提問。</p> <p>(1)別人幫助你時，你應當愛講麼个？(得到別人的幫助時，你應該說什麼？)</p> <p>(2)造成別人無爽快時，你應當愛講麼个？(使別人不舒服時，你應該說什麼？)</p> <p>2. 教師依據兒童回答內容，來說明「承蒙你」、「恁仔細」、「失禮」、「敗勢」的用法及意義。</p> <p>3. 教師領念課文，並解釋課文大意及課文語意。</p> <p>4. 教師領念課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5. 教師用鈴鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏。</p> <p>6. 教師播放教學 CD，聆聽「承蒙你」童謠，兒童跟著念唱。</p> <p>※遊戲：你唱我和</p> <p>全班分為兩組，一組每念課文的一行內容，另一組就複誦該行的最後三個字的節奏。</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 響板</p> <p>4. 木魚</p>	<p>1. 課文、語詞朗讀</p> <p>2. 討論、發表</p> <p>3. 遊戲</p> <p>4. 對話練習</p> <p>5. 肢體律動</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>生活課程綱要</p> <p>6-I-3-2 探究不同情境與場合中應有的禮儀，展現合宜的行為。</p>

			承蒙你，恁仔細（恁仔細呀！恁仔細） 會失禮，講敗勢（講敗勢呀！講敗勢） 細人仔，嘴碼好（嘴碼好呀！嘴碼好） 有禮貌，人阿謔（人阿謔呀！人阿謔）					
第十四週	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p>	<p>第2單元 得人惜</p> <p>第四課 承蒙你</p> <p>〈活動二：捱會講〉</p> <p>1. 複習課文及說白節奏。</p> <p>2. 教師請兒童觀察課本 P54-55 情境圖，並提問：</p> <p>(1) 一上課時，先生行入教室，班長愛喊麼个口令？</p> <p>(一上課時，教師走入教室，班長要喊什麼口令？)</p> <p>(2) 堵著盡久無見面老朋友，你會講麼个？</p> <p>(遇到好久不見的老朋友，你會說什麼？)</p> <p>3 教師依據兒童回答內容，來說明「企起來」、「行禮」、「坐下來」、「恁久好無」、「食飽旨」、「正來奈」的用法及意義。</p> <p>4 教師範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5 教師指導兒童分組討論，並依照捱會講的語詞詞義編擬情境話劇分組表演。</p> <p>※遊戲：環遊世界找朋友</p> <p>1. 教師說明各國的禮節動作。例：</p>	1	<p>1. 教學</p> <p>2. 教學電子書</p>	CD	<p>1. 課文、語詞朗讀</p> <p>2. 討論、發表</p> <p>3. 遊戲</p> <p>4. 對話練習</p> <p>5. 肢體律動</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>生活課程綱要</p> <p>6-I-3-2 探究不同情境與場合中應有的禮儀，展現合宜的行為。</p>

			<p>(1)中國：拱手、點頭、鞠躬。 (2)英國、美國：握手、擁抱……。 (3)日本：九十度鞠躬。</p> <p>2. 兒童學習各國的禮節動作。 3. 教師播放自行準備之任何音樂，讓兒童在教室任意行走，當音樂切斷時，教師說：「現在到了中國（英國、日本、泰國……）。」兒童以該國的禮節行禮後猜拳，輸的兒童就跟在贏的兒童後面走（和猜拳歌的玩法相似。） 4. 重複上述玩法多次，到全班排成一條龍時，遊戲即結束。</p> <p>〈活動三：禮貌小天使〉</p> <p>1. 複習活動一、活動二。 2. 教師說明課本P56~57的做法，並完成活動。</p> <p>※遊戲：表演秀 教師設計不同的對話情境，採自願方式，請兒童表演，演出表現佳者，即給予獎勵。</p> <p>※遊戲：請你踎恁樣做 教師：請你踎恁樣做。 兒童：捱會踎你恁樣做。 教師：承蒙你（雙手比出道謝狀） 恁仔細（行九十度鞠躬禮） 會失禮（立正行舉手禮） 講敗勢（行紳士禮） 細人仔（伸出大拇指，指向自己）</p> <p>嘴碼好（伸出拇指做好棒狀）</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			有禮貌（立正站好） 人阿謔（拍手三下） 人阿謔（拍手二下，豎起大拇指）					
第十五週	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p>	<p>第2單元 得人惜</p> <p>第四課 承蒙你</p> <p>〈活動四：捱會講一句話〉</p> <p>1. 複習活動一、活動二。</p> <p>2. 教師請兒童觀察課本 P58-59 情境圖，並提問：</p> <p>（1）打電話禮貌用語，愛仰般講？ （打電話的禮貌用語，要如何說？） 僱係○○○，請問△△△有在屋下無？ （我是○○○，請問△△△在家嗎？）</p> <p>（2）接電話个禮貌，愛仰般講？ （接電話的禮貌用語，要如何說？） 僱就係，請問你尋僱有麼个事情？ （我就是，請問你找我有什麼事情？）</p> <p>3. 兒童分組討論並發表「打、接電話時，如何表達應有的禮貌？」</p> <p>4. 教師歸納兒童發表內容，並統整說明。</p> <p>5. 教師領念課本語句。</p> <p>6. 教師指導兒童打、接電話的禮貌。</p> <p>7. 教師指導全班兩兩做打、接電話的對話練習。</p>	1	<p>1. 教學</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 響槌</p>	CD	<p>1. 課文、語詞朗讀</p> <p>2. 討論、發表</p> <p>3. 遊戲</p> <p>4. 對話練習</p> <p>5. 肢體律動</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>生活課程綱要</p> <p>6-I-3-2 探究不同情境與場合中應有的禮儀，展現合宜的行為。</p>

			<p>※遊戲：角色扮演 兩兩互演做對話練習。</p> <p>※遊戲：天生演員 教師指導兒童輪流扮演老師的角色，用客家語和兒童做禮貌話語的對話，並加上動作。</p> <p>※遊戲：讀脣語 1. 教師請一位兒童當關主。 2 教師揭示事先準備好的圖卡給關主看，以不發出聲音的方式表示，其他同學則依其脣形猜出答案，猜對者可當關主。</p> <p>〈活動五：捱會做〉 1. 複習活動一、活動二。 2. 教師說明課本 P60~61 的做法，並完成活動。 3. 教師統整解答並領念圖意。 4 教師播放教學 CD，依照教學 CD 的內容，依序將 1、2、3、4 寫在○中。 (1)承蒙你 (2)敗勢</p> <p>5 教師統整解答並進行討論。圖意： (1)放學了，阿弟牯愛轉屋下，應該摺(同)同學講麼个？ (2)下課時，同學無細義用球仔打著阿弟牯，同學愛摺(同)阿弟牯講麼个？</p> <p>※遊戲：打電話 1. 教師準備一到九的數字卡，貼在黑板上並領念。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>2. 教師利用一到九的數字，用客家語說出電話號碼「○○○○-XXXXXX」；挑戰者必須依順序敲點數字卡，並用客家語讀出，才能給予獎勵。</p> <p>※遊戲：敲敲打打</p> <p>1. 教師將全班分成若干組，每組各派兩人上臺。</p> <p>2. 教師舉起數字卡，兒童一位負責用客家語念出數字卡，另一位則用響槌敲打黑板。</p> <p>例如：教師舉起數字「6」，兒童一位用客家語念出「6」，另一位則用響槌在黑板上敲六下。</p>				
第十六週	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Bc-I-1 生活起居。</p> <p>Be-I-1 時間與天氣。</p> <p>Ca-I-1 客家傳統節日。</p> <p>Cc-I-1 客家生活飲食。</p>	<p>第3單元 節日 第五課 五月節 〈活動一：五月節〉</p> <p>1. 兒童分組討論並發表「端午節有哪些習俗活動？」教師統整歸納。</p> <p>2. 請兒童觀察課本情境圖，並提問。 (1)五月節該日，你兜屋下會食麼个？ (端午節那天，你們家裡會吃什麼？) (2)若屋下个門前會掛麼个？ (你家門前會插什麼植物？) (3)五月節該日，若屋下人還會做哪兜活動？ (端午節那天，你的家人還會做哪些活動？)</p> <p>3. 兒童分組討論並發表「這些習俗活動的意義為何？」</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 情境圖</p> <p>4. 響板</p> <p>5. 木魚</p>	<p>1. 課文、語詞朗讀</p> <p>2. 討論、發表</p> <p>3. 遊戲</p> <p>4. 對話練習</p> <p>5. 肢體律動</p>	<p>多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>生活課程綱要 5-I-3-3 欣賞生活周遭不同族群、文化、國家對於美的表現形式有所差異。</p>

	<p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>		<p>4. 教師歸納兒童發表內容，並做統整說明。 5. 教師領念課文，並解釋課文大意及課文語意。 6. 教師領念課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 7. 教師用鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏。 8. 教師播放教學 CD，聆聽「五月節」童謠，兒童跟著念唱。 9. 兒童相互討論並發表「客家人在端午節的習俗活動」，教師統整歸納。</p>				
<p>第十七週</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Be-I-1 時間與天氣。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。</p>	<p>第3單元 節日 第五課 五月節 〈活動二：月份〉 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師提問： (1) 一年有幾多隻月？ (一年有幾個月？) (2) 「元旦」係在哪隻月？ (「元旦」是在哪一個月？) 3. 教師依據兒童的回答，逐一說明月份語詞。 4. 教師領念後並提問： 哪幾隻月毋見忒了？ (哪幾個月不見了？) 5. 教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。 ※遊戲：月份箱</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學 CD 2. 教學電子書 3. 箱子 4. 月份字卡</p>	<p>1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習 5. 肢體律動</p>	<p>多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 生活課程綱要 5-I-3-3 欣賞生活周遭不同族群、文化、國家對於美的表現形式有所差異。</p>

			<p>1. 教師準備一個箱子，將製作好的月份字卡放進箱子裡。</p> <p>2. 找一位兒童當挑戰者，全班問：「這係哪隻月？」</p> <p>3. 挑戰者從月份箱中抽出一張月份卡，依照卡上的月份回答。</p> <p>例：這係九月。</p> <p>※遊戲：蓮花開</p> <p>1. 全班圍成一個圈圈，並請一人當關主。</p> <p>2. 圈圈的人共同決定一個月份，讓關主猜。決定後，一邊繞圈一邊齊說「蓮花蓮花哪隻月開？」</p> <p>3. 直到關主猜對，圈圈的人一哄而散，關主來抓下一次當關主者。</p> <p>※遊戲：接唱達人</p> <p>1. 教師選一位兒童當關主，並給予「仙女棒」。</p> <p>2. 關主先唱一句，再用仙女棒點其他人接唱。</p> <p>3. 無法在五秒內接唱者，請他演唱一首客家童謠。</p> <p>〈活動三：節日活動〉</p> <p>1. 複習活動二、活動四。</p> <p>2. 教師說明活動內容及領念附件六的月份名稱。</p> <p>3. 請兒童依照 CD 內容，將附件五的貼紙依序貼在正確的位置。</p> <p>4. 教師統整解答，並說明圖意。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第十週</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Be-I-1 時間與天氣。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。</p>	<p>第3單元 節日 第五課 五月節 〈活動四：捱會講一句話〉 1. 複習活動一、活動二。 2. 教師請兒童觀察課本 P72-73 情境圖，並提問： 教師：這下係哪隻月？ （現在是幾月？） 兒童回答：這下係六月。 （現在是六月。） 3. 教師解說「這下係哪隻月？」的語意。 4. 教師領念課本語句。 5. 教師用月份閃示卡，並提問「這下係哪隻月？」，請全班齊答或個別回答。 6. 教師請兒童依據課本圖意，兩兩做對話練習。</p> <p>※遊戲：我做你說 1. 教師將全班分成兩組競賽。 2. 每組各派一人，依月份卡用臀部寫出，給另一組回答，用客家語說出「這下係~月。」並在規定時間內答對最多題者獲勝。 ※遊戲：排排樂 1. 教師準備兩套月份卡，將全班分成兩組比賽。 2. 教師在十秒內，連續且重複念出十個月份名稱。 3. 兩組兒童必須依序將月份卡排出。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學 2. 教學電子書 3. 月份卡</p>	<p>CD 1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習 5. 肢體律動</p>	<p>多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 生活課程綱要 5-I-3-3 欣賞生活周遭不同族群、文化、國家對於美的表現形式有所差異。</p>	
------------	--	---	--	----------	--------------------------------------	---	--	--

			<p>4.時間內，最快依序排出，且能正確讀出者為勝。 〈活動五：捱會做〉</p> <p>1.複習活動一、活動二。 2.教師說明課本P74~75的做法，並完成活動。 3.教師播放教學 CD，請兒童仔細聽，將正確的答案勾起來。 4.教師統整解答並進行討論。 〈活動六：看圖聽故事〉</p> <p>1.複習活動二、活動四。 2.教師播放教學 CD，兒童聆聽故事內容，並分段說明故事大意。 ※遊戲：未卜先知</p> <p>1.教師先將課文中「粽子、艾仔、葛藤、龍船、鑼鼓」的語詞去掉。 2.教師揭示課文，由教師念未去掉的字，兒童接念去掉的字。</p>				
第十九週	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p>	<p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。</p>	<p>〈看圖聽故事：五月節〉 〈活動一〉</p> <p>1.教師指導兒童瀏覽 P78~81 的圖意。 2.教師播放故事 CD，請兒童專心聆聽。 3.教師分段說明故事大意。 4.教師請兒童用客家語發表故事大意。 〈活動二〉</p> <p>1.教師參考短教師手冊 106 頁說明「五月節」習俗由來。 2.請兒童發表「五月節」的習俗活動及其意義。</p>	1	<p>1. 教學 CD 2. 教學電子書</p>	<p>1. 討論、發表</p>	<p>環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 生活課程綱要 7-I-1-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對</p>

							於人、事、物的觀察和想法。
第二十週	<p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-1 客家語淺易短文。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p>	<p>傳統童謠：羊咩咩、缺牙耙 〈活動一：傳統童謠〉</p> <p>1. 教師播放教學 CD，請兒童聆聽童謠。</p> <p>2. 教師範讀並解釋童謠的意義。</p> <p>3. 教師領讀→齊讀→分組讀→個別讀。</p> <p>4. 教師用鈴鼓(響板、木魚……)做童謠說白節奏練習。</p> <p>5. 教師帶領兒童做童謠說白節奏練習。</p> <p>6. 兒童分組練習童謠說白節奏。</p> <p>7. 教師範唱→齊唱→分組唱→個別唱。</p> <p>8. 教師播放教學 CD，讓兒童齊唱。</p> <p>9. 兒童律動創作。</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學電子書</p>	<p>1. 課文、語詞朗讀</p> <p>2. 討論、發表</p> <p>4. 肢體律動</p>	<p>多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>生活課程綱要 3-I-1-2 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題</p>

一年級 本土語-排灣族語

第一學期



臺北市文山區明道國民小學 113 學年度一年級第二學期部定課程本土語原住民語排灣族語課程計畫 設計者：石美齡

教科書版本：十二年國教課程原住民族語文教材

編撰教師：石美齡

一, 本學期學習目標:

1. 啟發學習原住民族語文的興趣。
2. 強化原住民族語文涵養與族群認同。

二, 本學期個單元內涵:

週次	單元/主題/名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或協同教學規劃(無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
一	相見歡 書寫符號	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統。	1-I-1 能聽辨母音及子音。 2-I-1 能正確發出母音及子音。	聽音辨認評量		

<p>二</p>	<p>第一課 na venala sun? 您好嗎?課 文聽與說</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段 之身心發展， 在自然的人際互 動下培養「聆 聽、說話、閱 讀、書寫及綜 合應用」的基本 族語能力，並 以族語進行溝 通，傳承語言文 化。</p>	<p>Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-2 問候語。</p>	<p>1-I-4 能聽懂所學的語 詞意義。 2-I-3 能說出所學的語 詞。</p>	<p>口說評量</p>		
<p>三</p>	<p>第一課 na venala sun? 您好嗎?單 詞、拼音與 音節</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段 之身心發展， 在自然的人際互 動下培養「聆 聽、說話、閱 讀、書寫及綜 合應用」的基本 族語能力，並 以族語進行溝 通，傳承語言文 化。</p>	<p>Aa- I -1 母音及子音。 Ab- I -1 語詞的意義。</p>	<p>1- I -1 能聽辨母音及子 音。 2- I -1 能正確發出母音 及子音。</p>	<p>口說評量</p>		

<p>四</p>	<p>第一課 na venala sun? 您好嗎？句 型與整合應 用</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段 之身心發展， 在自然的人際互 動下培養「聆 聽、說話、閱 讀、書寫及綜 合應用」的基本 族語能力，並 以族語進行溝 通，傳承語言文 化。</p>	<p>Aa- I -1 母音及子音。 Ac-I-2 問候語。</p>	<p>3-I-3 能讀出所學的語 詞。 4-I-1 能正確寫出書寫 符號。</p>	<p>聽音辨認評量</p>		
<p>五</p>	<p>第二課 situ a ken 我是學生 課文聽與說</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之 身心發展，在自 然的人際互動下 培養「聆聽、說 話、閱讀、書寫 及綜合應用」的 基本族語能力， 並以族語進行溝 通，傳承語言文 化。</p>	<p>Aa- I -1 母音及子音。 Ad-I-1 簡易自我介紹 (含姓名、家族、部落 名稱等內容)。</p>	<p>1-I-4 能聽懂所學的語 詞意義。 2-I-3 能說出所學的語 詞。</p>	<p>口說評量</p>		

<p>六</p>	<p>第二課 situ a ken 我是學生 單詞、拼音 與音節</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>Aa- I -1 母音及子音。 Ad-I-1 簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。</p>	<p>1- I -1 能聽辨母音及子音。 2- I -1 能正確發出母音及子音。</p>	<p>聽辨與口說評量</p>		
<p>七</p>	<p>第二課 situ a ken 我是學生 句型與整合 應用</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>Aa- I -1 母音及子音。 Ad-I-1 簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。</p>	<p>1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 2-I-5 能說出簡易日常生活用語。</p>	<p>綜合評量</p>		

八	族語 E 樂園 動畫我的家人	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	Ad-I-1 簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-I-3 能說出所學的語詞。	綜合評量		家 E1 了解家庭的意義與功能。
九	第三課 gacal ju! 請起立! 課文聽與說	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-I-1 母音及子音。 Ac-I-1 簡易生活用語。	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-I-3 能說出所學的語詞。	口說評量		

<p>十</p>	<p>第三課 gacal ju! 請起立! 單詞、拼音 與音節</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>Aa-I-1 母音及子音。 Ac-I-1 簡易生活用語。</p>	<p>1-I-1 能聽辨母音及子音。 2-I-1 能正確發出母音及子音。</p>	<p>聽辨與口說評量</p>		
<p>十一</p>	<p>第三課 gacal ju! 請起立! 句型與整合 應用</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>Aa-I-1 母音及子音。 Ac-I-1 簡易生活用語。</p>	<p>3-I-3 能讀出所學的語詞。 4-I-1 能正確寫出書寫符號。</p>	<p>綜合評量</p>		

<p>十二</p>	<p>一、二、三課單詞總複習</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>Aa-I-1 母音及子音。 Ab-I-1 語詞的意義。</p>	<p>3-I-3 能讀出所學的語詞。 4-I-1 能正確寫出書寫符號。</p>	<p>綜合評量</p>		
<p>十三</p>	<p>第四課 tima su ngadan? 您叫什麼名字? 課文聽與說</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-1 簡易生活用語。</p>	<p>1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-I-3 能說出所學的語詞。</p>	<p>口說評量</p>		

<p>十四</p>	<p>第四課 tima su ngadan? 您叫什麼名 字? 單詞、拼音 與音節</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之 身心發展，在自 然的人際互動下 培養「聆聽、說 話、閱讀、書寫 及綜合應用」的 基本族語能力， 並以族語進行溝 通，傳承語言文 化。</p>	<p>Aa-I-1 母音及子音。 Ab-I-1 語詞的意義。</p>	<p>1-I-1 能聽辨母音 及子音。 2-I-1 能正確發出 母音及子音。</p>	<p>聽辨與口說評 量</p>		
<p>十五</p>	<p>第四課 tima su ngadan? 您叫什麼名 字? 句型與整合 應用</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之 身心發展，在自 然的人際互動下 培養「聆聽、說 話、閱讀、書寫 及綜合應用」的 基本族語能力， 並以族語進行溝 通，傳承語言文 化。</p>	<p>Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-1 簡易生活用語。</p>	<p>3-I-3 能讀出所學的 語詞。 4-I-1 能正確寫出書 寫符號。</p>	<p>綜合評量</p>		

<p>十六</p>	<p>親屬稱謂圖</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p>	<p>Ad-I-1 簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。</p>	<p>3-I-3 能讀出所學的語詞。 4-I-1 能正確寫出書寫符號。</p>	<p>聽辨與口說評量</p>		<p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p>
<p>十七</p>	<p>第五課 vavayan a ken 我是女生 課文聽與說</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-1 簡易生活用語。</p>	<p>1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-I-3 能說出所學的語詞。</p>	<p>口說評量</p>		

<p>十八</p>	<p>第五課 vavayan a ken 我是女生 單詞、拼音 與音節</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>Aa-I-1 母音及子音。 Ab-I-1 語詞的意義。</p>	<p>1-I-1 能聽辨母音及子音。 2-I-1 能正確發出母音及子音。</p>	<p>聽辨與口說評量</p>		
<p>十九</p>	<p>第五課 vavayan a ken 我是女生 句型與整合 應用</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-1 簡易生活用語。</p>	<p>3-I-3 能讀出所學的語詞。 4-I-1 能正確寫出書寫符號。</p>	<p>綜合評量</p>		

<p>二十</p>	<p>四、五課 單詞總複習</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>Aa-I-1 母音及子音。 Ab-I-1 語詞的意義。</p>	<p>3-I-3 能讀出所學的語詞。 4-I-1 能正確寫出書寫符號。</p>	<p>綜合評量</p>		
<p>二十一 結業式</p>	<p>總複習</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>Aa-I-1 母音及子音。 Ab-I-1 語詞的意義。</p>	<p>3-I-3 能讀出所學的語詞。 4-I-1 能正確寫出書寫符號。</p>	<p>綜合評量</p>		

一年級 本土語-排灣族語

第二學期



臺北市文山區明道國民小學 113 學年度一年級第二學期部定課程本土語原住民語排灣族語課程計畫 設計者：石美齡

教科書版本：十二年國教課程原住民族語文教材

編撰教師：石美齡

一, 本學期學習目標:

1. 啟發學習原住民族語文的興趣。
2. 強化原住民族語文涵養與族群認同。

二, 本學期個單元內涵:

週次	單元/主題/名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同 教學規劃 (無則免 填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
一 開學典禮	書寫符號 複習與應用	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統。	1-I-1 能聽辨母音及子音。 2-I-1 能正確發出母音及子音。	口說評量		
二	第六課	原-E-B1	Ab-I-1 語詞的意義。	1-I-4 能聽懂所學的	口說評量		

	ku vatu 我的狗 課文與 聽說	根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Ac-I-1 簡易生活用語。	語詞意義。 2-I-3 能說出所學的語詞。			
三	第六課 ku vatu 我的狗 單詞、拼音 與音節	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa- I -1 母音及子音。 Ab- I -1 語詞的意義。	1- I -1 能聽辨母音及子音。 2- I -1 能正確發出母音及子音。	聽辨與口說 評量		
四	第六課 ku vatu 我的狗	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，	Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-1 簡易生活用語。	3-I-3 能讀出所學的語詞。 4-I-1 能正確寫出書	綜合評量		

	句型與整合應用	在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。		寫符號。			
五	數字 1-15	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	Aa-I-2 書寫系統。 Ab-II-2 數字的多少。	2-I-8 能說出所學的數字。 4-I-4 能書寫所學的數字。	口說評量		
六	第七課 izainu a sinsi? 老師在哪裡? 課文聽與說	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳	Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-1 簡易生活用語。	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-I-3 能說出所學的語詞。	口說評量		

		承語言文化。					
七	第七課 izainu a sinsi? 老師在哪 裡? 單詞、拼音 與音節	原-E-B1 根據學習階段之 身心發展，在 自然的人際互動 下培養「聆聽、 說話、閱讀、書 寫及綜合應用」 的基本族語能 力，並以族語進 行溝通，傳承語 言文化。	Aa-I-1 母音及子音。 Ab-I-1 語詞的意義	1-I-1 能聽辨母 音及子音。 2-I-1 能正確發 出母音及子音。	聽辨與口說評 量		
八	第七課 izainu a sinsi? 老師在哪 裡? 句型與整合 應用	原-E-B1 根據學習階段之 身心發展，在 自然的人際互動 下培養「聆聽、 說話、閱讀、書 寫及綜合應用」 的基本族語能 力，並以族語進 行溝通，傳承語 言文化。	Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-1 簡易生活用 語。	3-I-3 能讀出所學 的語詞。 4-I-1 能正確寫出 書寫符號。	綜合評量		
九	親屬稱謂、 數字 1-15	原-E-A1 具備說族語的基 本能力及習慣， 孕育原住民族文 化主體性的意識	Aa-I-1 母音及子音。 Ab-I-1 語詞的意義。	2-I-8 能說出所學 的數字。 3-I-3 能讀出所學 的語詞。	口說評量		家 E2 了解家庭組 成與型態的 多樣性。

		與自信，啟發對族語文化的興趣。					
十 期中評量	第八課 anema cu? 這是什麼? 課文聽與說	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-1 簡易生活用語。	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-I-3 能說出所學的語詞。	口說評量		
十一	第八課 anema cu? 這是什麼? 單詞、拼音與音節	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-I-1 母音及子音。 Ab-I-1 語詞的意義。	1-I-1 能聽辨母音及子音。 2-I-1 能正確發出母音及子音。	聽辨與口說評量		
十二	第八課 anema cu? 這是什麼?	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在	Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-1 簡易生活用語。	3-I-3 能讀出所學的語詞。 4-I-1 能正確寫出	綜合評量		

	句型與整合應用	自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。		書寫符號。			
十三	直播共學教材_生活中的物品這是什麼?	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-1 簡易生活用語。	3-I-3 能讀出所學的語詞。 4-I-1 能正確寫出書寫符號。	聽辨與口說評量		
十四	第九課 ti kina 我的媽媽 課文聽與說	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-1 簡易生活用語。	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-I-3 能說出所學的語詞。	口說評量		
十五	第九課	原-E-B1	Aa-I-1 母音及子音。	1-I-1 能聽辨母	聽辨與口說評		

	ti kina 我的媽媽 單詞、拼音 與音節	根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Ab-I-1 語詞的意義。	音及子音。 2-I-1 能正確發出母音及子音。	量		
十六	第九課 ti kina 我的媽媽 句型與整合 應用	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-1 簡易生活用語。	3-I-3 能讀出所學的語詞。 4-I-1 能正確寫出書寫符號。	綜合評量		
十七	親屬稱謂	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興	Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-1 簡易生活用語。	3-I-3 能讀出所學的語詞。 4-I-1 能正確寫出書寫符號。	口說評量		家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。

		趣。					
十八	第十課 qudjidjilj a laqulj 紅色的書課 文聽與說	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-1 簡易生活用語。	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-I-3 能說出所學的語詞。	口說評量		
十九	第十課 qudjidjilj a laqulj 紅色的書單 詞、拼音與 音節	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-I-1 母音及子音。 Ab-I-1 語詞的意義。	1-I-1 能聽辨母音及子音。 2-I-1 能正確發出母音及子音。	聽辨與口說評量		
二十 期末評量	第十課 qudjidjilj a laqulj 紅色的書句 型與整合應	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、	Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-1 簡易生活用語。	3-I-3 能讀出所學的語詞。 4-I-1 能正確寫出書寫符號。	綜合評量		

	用	說話、閱讀、書寫及「綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。					
二十一 6/27-6/30 結業式	族語 E 樂園 學習詞表 生活中的顏色	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-1 簡易生活用語。	3-I-3 能讀出所學的語詞。 4-I-1 能正確寫出書寫符號。	口說評量		

註 1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註 2：議題融入部分，請填註於進度表中。法定議題為必要項目，其它議題則鼓勵學校填寫。(例：法定/課綱：領域-領域-(議題實質內涵代碼)-時數)

■法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、職業試探、性侵害防治教育課程、低碳教育、游泳教學、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、飲食教育。(作文教學、英語教學、家政教育、補救教學)。

■課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

註 3：下學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排