

臺北市南港區成德國民小學 109 學年度第一學期一年級部定課程(數學領域)計畫

編寫者：李孝儀、鄭淑珍、黃玉君、于蓉曾

一、實施時間：自 109 年 8 月 31 日至 110 年 1 月 20 日

二、學習節數：每週 4 節，實施 21 週，共(84)節。

三、使用教科書版本：翰林版國小數學 1 上教材

四、課程內涵：

	總綱	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
核心素養	領綱	<p>數-E-A2具備基本的算術 操作能力、並能指認基本的形體 與相對關係，在 日常生活情境 中，用數學表述 與解決問題。</p> <p>數-E-A1具備喜歡數學、 對數學世界好 奇、有積極主動 的學習態度，並 能將數學語言運 用於日常生活 中。</p> <p>數-E-B1具備日常語言與 數字及算術符號 之間的轉換能 力，並能熟練操 作日常使用之度 量衡及時間，認 識日常經驗中的 幾何形體，並能 以符號表示公 式。</p> <p>數-E-B3具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p>
課程目標		<p>1.能依序唱出 1~10 的數詞，且透過數數活動確定 10 以內的數量，能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字，並能用具體物（含圖像）表徵 10 以內的數量。</p> <p>2.能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，比較 10 以內兩個量的多少和兩個數的大小。</p> <p>3.能透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。</p> <p>4.能解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、差數為 10 以內），能用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用 0。</p> <p>5.能正確計算和為 10 以內的加法，能在具體情境中，認識加法的交換律。</p> <p>6.認識長方形、正方形、三角形和圓形，並將簡單平面圖形依形狀、顏色及大小的屬性做分類，描繪或仿製簡單平面圖形，用基本圖形進行拼圖、摺紙。</p>

<p>7.在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為 10 以內的減法。</p> <p>8.認識 11~30 各數和順序，了解十進位並會比較 30 以內數的大小。</p> <p>9.能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻。</p>

五、素養導向教學規劃

教學 期程	單元 活動 主題	學習重點		單元目標	教學重點	教學資源	評量方式	備註
		學習表現	學習內容 (含融入議題及其 內容重點)					
第 1-2 週 8/30 9/12	一、10 以內的 數	n-I-1 理解一千以 內數的位值結 構，據以做為四則 運算之基礎。	N-1-1 一百以內 的數：含操作活 動。用數表示多少 與順 序。結合數 數、位值表徵、位 值表。位值單位 「個」和「十」。 位值單位換算。認 識 0 的位值意義。	1.能依序唱出 1~5 的數 詞，並透過數數活動確 定 5 以內的數量。 2.能做 5 以內各數的 形、音、量的連結，並 寫出數字。 3.能使用具體物表徵 5 以內的數量。 4 能依序唱出 1~10 的 數詞，並透過數數活動 確定 10 以內的數量。 5.能做 10 以內各數的 形、音、量的連結，並 寫出數字。 6.能使用具體物表徵 10 以內的數量。	1-1 1~5 的數 1.認識 1~5 的數，點數後找出 與其對應 數量的數字卡。 2.操作具體物，表徵 1~5 的數量。 1-2 6~10 的數 1.認識 6~10 的數，點數後找出 與其對應 數量的數字卡。 2.操作具體物，表徵 6~10 的數量。 1-3 點數與對應 1.透過觀察情境圖，能點數正確的數量。 2.能透過點數，並做出相等量的一對一對 應。 3.透過點數數量，寫出對應的 數。	1.教用版電子 教科書 2.花片	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生 物生命的美與 價值，關懷動、 植物的生命。 環 E3 了解人 與自然和諧共 生，進而保護重 要棲地。 【安全教育】 安 E8 了解校 園安全的意義。
第 3-4 週 9/13 9/26	二、比 長短	n-I-7 理解長度及 其常用單位，並做 實測、估測與計 算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活 動為主。初步認 識、直接比較、間 接比較（含個別單 位）。	1.透過直觀比較，能判 斷兩個或三個物件之 間的長短（含直線物 件、曲線物件）。 2.能認識直線和曲線。 3.能理解物件長短的比 較需要在同一個起點 下進行。	2-1 比長短 1.透過直觀比較，能判斷兩個 或三個物 件之間的長短（含直線物件、曲線物件）。 2.能理解物件長短的比較需要 在同一個 起點下進行。 2-2 高矮與厚薄 1.能知道高矮也是一種長度， 並會做直 接比較。	1.教用版電子 教科書 2.跳繩 3.書本	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動 手實作的重要 性。

				<p>4.能知道高矮也是一種長度，並會做直接比較。</p> <p>5.能知道厚薄也是一種長度，並會做直接比較。</p> <p>6.能透過長度的複製做間接比較。</p>	<p>2.能知道厚薄也是一種長度，並會做直接比較。</p> <p>2-3 比一比</p> <p>1.能透過長度的複製做間接比較。</p> <p>練習園地</p>			
<p>第 5-6 週 9/27 10/10</p>	<p>三、順序與多少</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p>	<p>1.能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係。</p> <p>2.能分辨序數與量的不同。</p> <p>3.能比較 10 以內兩個量的多少。</p>	<p>3-1 數的順序</p> <p>1.能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係。</p> <p>3-2 第幾個</p> <p>1.能分辨序數與量的不同。</p> <p>2.能利用上下、左右來描述排序的起點。</p> <p>3-3 比多少</p> <p>1.能比較 10 以內兩個量的多少。</p> <p>遊戲中學數學（一）—比多少</p>	<p>1.教用版電子教科書</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
<p>第 7-8 週 10/11 10/24</p>	<p>四、分與合</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p>	<p>1.能解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、差數為 10 以內）。</p> <p>2.能用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。</p> <p>3.認識並使用 0</p>	<p>4-1 分分看</p> <p>1.能解決 10 以內數量的分解問題。</p> <p>4-2 合起來</p> <p>1.能解決 10 以內數量的合成問題。</p> <p>4-3 0 的認識</p> <p>1.了解 0 的意義，讀寫並使用 0。</p> <p>4-4 分與合</p> <p>1.用語言描述 10 以內數量的合成、分解問題的解題過程和結果。</p>	<p>1.教用版電子教科書 2.教具活動紙箱 3.球</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動</p>
<p>第 9-10 週</p>	<p>五、認識形狀</p>	<p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>	<p>1.透過實物的堆疊與滾動，認識平面與曲面，並做簡單分類活動。</p> <p>2.利用描繪立體形體的</p>	<p>5-1 堆疊與分類</p> <p>1.透過堆疊、滾動實物的操作，認識平面與曲面，做簡單分類活動。</p> <p>5-2 認識形狀</p>	<p>1.教用版電子教科書 2.各種方盒、圓罐、球</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答</p>	<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>

10/25 11/07				<p>面，仿製簡單平面圖形，認識長方形、正方形、三角形和圓形。</p> <p>3.將簡單平面圖形依形狀屬性做分類。</p> <p>4.運用簡單平面圖形，進行拼圖及鑲嵌活動。</p>	<p>1.由描繪立體形體的面，仿製簡單平面圖形，認識長方形、正方形、三角形和圓形。</p> <p>5-3 形狀的分類</p> <p>1.將簡單平面圖形依形狀屬性做分類。</p> <p>5-4 圖形拼一拼</p> <p>1.運用簡單平面圖形，進行拼圖與鑲嵌活動。</p> <p>練習園地</p>		紙筆評量	
第 11 週 11/08 11/14	學習加油站 (一)	<p>n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。</p> <p>位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認</p>	<p>1.透過第三物間接比較兩物件的長。</p> <p>2.熟練 10 以內數的分與合。</p> <p>3.知道幾何圖形在生活中的運用。</p> <p>4.辨識簡單幾何圖形。</p> <p>5.認識基數與序數。</p>	<p>綜合與應用</p> <p>1.透過第三物間接比較兩物件的長。</p> <p>2.透過操作熟練分與合。</p> <p>生活中找數學</p> <p>1.知道幾何圖形在生活中的運用。</p> <p>2.找出生活中的形狀。</p> <p>看繪本學數學</p> <p>1.理解基數與序數。</p>	1.教用版電子教科書 2.花片 3.繪本《小熊去爬山》	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。

			識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。					
第 12-13 週 11/15 11/28	六、10 以內的 加法	n-I-2 理解加法和減法的意義,熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-2 加法和減法:加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法:以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法,及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號:含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1.在具體情境中,理解加法的意義。 2.能運用加法算式記錄加法問題。 3.能正確計算和為10以內的加法。 4.能解決生活中與加法相關的問題。	6-1 加法算式 1.在具體情境中,認識加號(+)和等號(=)的意義與用法。 2.能運用加法算式紀錄加法問題,並正確計算和為10以內的加法。 6-2 0的加法 1.認識加法算式中的「0」及對加法答案的影響。 6-3 加法練習 1.熟練和為10以內的加法計算,並觀察加法算式的規律。 練習園地	1.教用版電子教科書	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。
第 14-16 週 11/29 12/19	七、10 以內的 減法	n-I-2 理解加法和減法的意義,熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-2 加法和減法:加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減	1.在具體情境中,理解減法的意義。 2.能運用減法算式記錄減法問題。 3.能正確計算差為10以內的減法。 4.能解決生活中與加、減法相關的問題。	7-1 減法算式 1.在具體情境中,認識減號(-)和等號(=)的意義與用法。 2.能運用減法算式記錄減法問題,並正確計算差為10以內的減法。 7-2 0的減法 1.認識減法算式中的「0」及對減法答案的影響。	1.教用版電子教科書	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義

			<p>法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>		<p>7-3 減法練習 1.熟練差為 10 以內的減法計算，並觀察減法算式的規律。</p> <p>7-4 加一加、減一減 一、觀察題目情境，選擇使用加法或減法解題 1.引導學生先理解題意，再判斷要用加法，還是減法算式。 2.畫圈或心算求出答案，再列出正確的算式。 動動腦 用減法算式表示情境 1.引導學生觀察與思考：原有 7 顆氣球，飛走一些後，有 4 顆還在手上，把原有的 7 顆減去還在的氣球，就是飛走的氣球，所以答案是「$7-4=3$」。</p> <p>練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地</p> <p>性別平等教育宣導</p>			
第 17-18 週 12/20 1/2	八、30 以內的數	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	<p>1.認識 11~30 各數，能正確數數、讀數和寫數。</p> <p>2.能用具體物表徵 30 以內的數量。</p> <p>3.能建立 30 以內數詞序列概念及序數概念。</p> <p>4.能進行 30 以內的數大小比較。</p>	<p>8-1 數到 20 1.在具體情境中，會認、讀、寫 1~20 的數。 2.透過順數和倒數，理解 11~20 各數的順序。</p> <p>8-2 數到 30 1.在具體情境中，會認、讀、寫 21~30 的數。 2.透過順數和倒數，理解 21~30 各數的順序。</p> <p>8-3 數的順序 1.建立 30 以內數詞序列概念及序數概念。</p> <p>8-4 數的比較 1.能運用具體物或圖示，進行 30 以內的數大小比較。</p> <p>遊戲中學數學（二） 湊 10 配對（10 以內的加法練習）</p> <p>不插電課程</p>	<p>1.教用版電子教科書 2.古氏積木（橘色積木和白色積木）</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義</p>

<p>第 19-20 週 1/3 1/16</p>	<p>九、時 間</p>	<p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p>	<p>1.能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短。 2.結合生活經驗學會看鐘錶；會認讀整點、半點的時刻。 3.能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）。</p>	<p>9-1 事件的先後 1.能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短。 9-2 幾點鐘 1.能認讀並撥出鐘面上整點的時刻。 2.能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午、晚上） 9-3 幾點半 1.能認讀並撥出鐘面上半點的時刻。 9-4 我的一天 1.能針對一天中發生的事件，恰當的使用生活時間用語，如上午、中午、下午等，並鞏固整點、半點的認讀。 9-5 時間的前後 1.能依據鐘面報讀並撥出指定時刻的前後1小時。</p> <p>練習園地</p>	<p>1.教用版電子教科書 2.教具鐘</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>
<p>第 21 週 1/17 1/20</p>	<p>學習加 油站 (二)</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。 位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p>	<p>1.能運用情境，找出適合的加減算式。 2.透過操作熟練加與減。 3.察覺數字在生活中的運用及出現。 4.共讀繪本練習時間報讀。</p>	<p>綜合與應用 1.運用情境，找出適合的加減算式。 2.透過操作熟練加與減。 生活中找數學 察覺數字在生活中的運用及出現。 看繪本學數學 共讀繪本練習時間報讀。 數學園地</p>	<p>1.教用版電子教科書 2.繪本《狐狸先生的晚餐》</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。</p>

			<p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

臺北市南港區成德國民小學 109 學年度第二學期一年級部定課程(數學領域)計畫

編寫者：李孝儀、鄭淑珍、黃玉君、于蓉曾

一、實施時間：自 110 年 2 月 18 日至 110 年 6 月 30 日

二、學習節數：每週(4)節，實施(20)週，共(80)節。

三、使用教科書版本：翰林數學第二冊

四、課程內涵：

核心素養	總綱	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題	<input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變
		<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達	<input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養
		<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識	<input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解

	領綱	<p>數-E-A2具備基本的算術 操作能力、並能指認基本的形體 與相對關係，在 日常生活情境 中，用數學表述 與解決問題。</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、 對數學世界好 奇、有積極主動 的學習態度，並 能將數學語言運 用於日常生活 中。</p> <p>數-E-B1具備日常語言與 數字及算術符號 之間的轉換能 力，並能熟練操 作日常使用之度 量衡及時間，認 識日常經驗中的 幾何形體，並能 以符號表示公 式。</p> <p>數-E-B2具備報讀、製作 基本統計圖表之 能力。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。 2.熟練和為 20 以內數的基本加減法。 3.理解加法交換律。 4.認識 50 元、100 元錢幣及其與 1 元、5 元、10 元錢幣的關係。 5.正確計算 100 以內兩位數的進位加法及退位減法，並用直式紀錄。 6.查看並報讀月曆和日曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。 7.透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。 8.認識形狀、大小一樣的圖形，仿製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。 9.認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。 	

五、素養導向教學規劃

教學 期程	單元 活動 主題	學習重點		單元目標	教學重點	教學資源	評量方式	備 註
		學習表現	學習內容 (含融入議題及其 內容重點)					
第 1-2 週 2/18 2/27	一、20 以內的 加法	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能正確計算和為 20 以內的加法。 2.能理解加法交換律。 3.能解決生活中與加法相關的問題。 	<p>1-1 基本加法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能正確計算和為 20 以內的加法。 <p>1-2 5+6 和 6+5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能理解加法交換律。 <p>1-3 加法算式的規律</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過同數相加，將被加數或 加數改變 	1.教用版電子教科書	口頭評量 課堂問答 學習態度 觀察評量	<p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合</p>

		算於日常應用解題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。		數字，答案也會改變，觀察加法算式的規律。 練習園地			作與和諧人際關係。
第 3 週 2/28 3/06	二、長度	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	1.透過複製長度的具體操作，進行長度的間接比較。 2.透過具體操作，以個別單位的數量進行長度比較。 3.透過具體操作，進行長度的合成和分解活動。	2-1 量長度 1.透過複製長度的具體操作，進行長度的間接比較。 2-2 長度的比較 1.透過具體操作，以個別單位的數量進行長度比較。 2-3 長度的合成和分解 1.透過具體操作，進行長度的合成和分解活動。 練習園地	1.教用版電子教科書	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第 4-5 週 3/07 	三、20 以內的減法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和	N-1-2 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、	1.能正確計算被減數為 20 以內的兩位數，減數為一位數的減法。 2.能解決生活中與減法相關的問題。	3-1 基本減法 1.能正確計算被減數為 20 以內的兩位數，減數為一位數的減法。 3-2 比比看 1.能理解比較型減法。	1.教用版電子教科書	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

3/20		減法的計算或估算於日常應用解題。	「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		3-3 減法算式規律 1.能解決生活中與減法相關的問題。 練習園地 遊戲中學數學（一）			【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第 6-7 週 3/21 4/03	四、100 以內的數	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1.認識 100 以內的各數，能正確數數、讀數和寫數。 2.能建立 100 以內數詞序列概念。 3.能認識「十位」、「個位」的位名，並進行位值單位的換算。 4.能進行 100 以內的數大小比較。	4-1 數到 100 1.認識 100 以內的各數，能正確數數、讀數和寫數。 4-2 100 以內的做數 1.能建立 100 以內數詞序列概念。 4-3 認識十位和個位 1.能認識「十位」、「個位」的位名，並進行位值單位的換算。 4-4 數的大小比較 1.能進行 100 以內的數大小比較。 4-5 百數表 1.能熟練數出 100 以內的數(包含 2 個一數、5 個一數、10 個一數)。 練習園地	1.教用版電子教科書	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第 8-9 週 4/04 4/17	五、數數看有多少元	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	1.能認識 1 元、5 元、10 元等錢幣幣值，並做 1 元與 10 元錢幣的換算。 2.認識 50 元錢幣及其與 1 元、5 元、10 元錢	5-1 1、5、10 元 1.認識 1 元、5 元和 10 元錢幣，並做幣值的兌換。 2.能點數一堆錢幣的幣值，並比較兩堆錢幣的多少。 3.在生活情境中使用 1、5、10 元硬幣進	1.教用版電子教科書	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

				幣的關係。 3.能使用錢幣解決生活中的問題。	行數錢和付錢的活動。 5-2 50、100元 1.認識50元和100元錢幣，並做幣值的兌換。 2.在具體情境中進行5個、10個一數的數數活動。 5-3 怎麼付錢 1 能正確使用錢幣解決生活中的問題。 練習園地			【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第10週 4/18 4/24	學習加油讚 (一)	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以	1.能建立100以內數詞序列概念。 2.能認識1元、5元、10元等錢幣幣值，並做1元與10元錢幣的換算。 3.能使用錢幣解決生活中的問題。 4.能正確計算和為20以內的加法。 5.能正確計算被減數為20以內的兩位數，減數為一位數的減法。 6.透過具體操作，以個別單位的數量進行長度比較。	綜合與應用 1.100以內的2個一數及5個一數。 2.錢幣多寡的比較。 3.熟練20以內的加減。 生活中找數學 1.知道幾何圖形在生活中的運用。 2.辨識簡單幾何圖形。 看繪本學數學 1.物件長度個別單位的比較。	1.教用版電子教科書 2.花片 3.繪本《螞蟻女王的冬被》	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。

			<p>操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>					
<p>第 11-12 週 4/25 5/08</p>	<p>六、幾 月幾日 星期幾</p>	<p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p>	<p>1.能認識、查看並報讀日曆，知道幾月幾日星期幾。</p> <p>2.結合生活經驗，認識今天、明天和昨天及相互關係。</p> <p>3.能認識、查看並報讀月曆，知道幾月幾日星期幾。</p> <p>4.能透過查找月曆，進行日期的先後排序及日數的點數。</p>	<p>6-1 認識日曆</p> <p>1.能認識、查看並報讀日曆，知道幾月幾日星期幾。</p> <p>2.能認識今天、明天和昨天的用語，及相互關係。</p> <p>6-2 認識月曆</p> <p>1.能認識、查看並報讀月曆，知道幾月幾日星期幾。</p> <p>2.能透過查月曆知道某月一共有幾個星期幾。</p> <p>3.能知道日期的先後順序。</p> <p>6-3 月曆的應用</p> <p>1 能使用月曆查出昨天、今天、明天各是幾月幾日星期幾。</p> <p>2 能透過報讀日期，進行日數的點數。</p> <p>練習園地</p>	<p>1.教用版電子教科書</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。</p>
<p>第 13-14</p>	<p>七、形 狀與形</p>	<p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體</p>	<p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、</p>	<p>1.認識形狀、大小一樣的圖形。</p> <p>2.能仿製基本平面圖形</p>	<p>7-1 做圖形</p> <p>1.認識形狀、大小一樣的圖形。</p> <p>2.能仿製基本平面圖形（三角形、正方</p>	<p>1.教用版電子教科書</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	<p>【品德教育】 品 EJU7 關懷行善。</p>

週 5/09 5/22	體	的幾何特徵。	拼貼、堆疊。	(三角形、正方形、長方形、圓形)。 3.能依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設並進行設計。 4.能做簡單形體的立體堆疊。	形、長方形、圓形)。 7-2 拚圖形 1.能依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設並進行設計。 7-3 堆形體 1.能做簡單形體的立體堆疊。 練習園地		課堂問答 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第 15-16 週 5/23 6/05	八、兩位數的加減法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1.能正確計算 100 以內兩位數的加減法。 2.能處理二位數減一位數的退位減法。 3.能解決生活中與加減法相關的問題。	8-1 兩位數的加法 1.透過操作表徵，解決二位數 和一位數（二位數）的加法問題。 2.理解加法進位時，先「湊十」可以方便求得答案。 3.理解可以用被加數湊十，也 可以用加數湊十來解決加法 問題。 8-2 兩位數的減法 1.透過操作表徵，解決二位數減一位數（二位數）的減法問題。 2.透過畫 0 和 1 的一一對應方式，理解比較型減法問題。 3.透過 1 個 10 換 10 個 1，處理二位數減一位數的退位問題。 8-3 加一加，減一減 1.在生活情境中，依照題意判斷是要用加法還是減法解題。 練習園地 不插電課程(1)	1.教用版電子教科書	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【閱讀素養教育】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解
第 17-18 週 6/06 6/19	九、分類整理	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類	1.能透過真實的生活情境，讓學生進行統計活動，並發展初步的統計概念。 2.能透過實際分類的過程，了解同一組資料可有不同的分類方式。	9-1 分類與記錄 1.能依據屬性，將生活中的事物做初步的分類。 2.能透過記錄，知道活動過程中物件的總類和數量。 3.透過畫記的方法整理資料，且說明畫記的結果。	1.教用版電子教科書	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【能源教育】 能 E8 於家

			的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	3.初步經驗資料的整理過程，認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。 4.能依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設並進行設計。	9-2 報讀 1.能將紀錄做成簡易的統計表，並說明之。 練習園地 不插電課程(1)			庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
第 19-20 週 6/20 6/30	學習加油讚 (二)	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一	1.能正確計算 100 以內兩位數的加減法。 2. 熟悉體驗基本圖形的拼排 3. 認識月曆的省略表格。 4.發現月曆中相鄰的四格方形數字間的關係。 5.能透過實際分類的過程，了解同一組資料可有不同的分類方式。	綜合與應用 1.熟悉 100 以內的加、減法。 2. 透過操作，熟悉體驗基本圖形。 生活中找數學 1.發現月曆省略表格的呈現。 2.發現月曆中相鄰的四格方形數字間的關係。 看繪本學數學 共讀繪本練習分類	1.教用版電子教科書 2.繪本《愛的 新衣》	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。

			組資料可有不同的分類方式。					
--	--	--	---------------	--	--	--	--	--