

臺北市萬華區西園國小 113 學年度【一】年級【 生活 】領域/科目課程計畫					
教材來源		康軒	每週學習節數 /總節數	3/123	編寫者 一年級團隊
核心素養	依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選				
	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規畫執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			
	領綱/國小階段核心素養具體內涵				
	A 自主行動	生活-E-A1、生活-E-A2、生活-E-A3			
	B 溝通互動	生活-E-B1、生活-E-B2、生活-E-B3			
	C 社會參與	生活-E-C1、生活-E-C2、生活-E-C3			
課程目標	第一學期：				
	1. 以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。				
	2. 透過實作整理自己的課本和學用品，以方便取用。				
	3. 透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。				
	4. 了解學校一天的生活作息和規範，展現合宜的行為。				
	5. 察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習他人的方法，以解決不開心的問題。				
	6. 以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。				
	7. 願意主動去接觸校園人、事、物。				
	8. 了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。				
	9. 知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。				
	10. 運用所學實際行動提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。				
	11. 透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。				
	12. 發揮創意，製作尋寶圖，並組合再創造新的玩法。				
	13. 改變平時既有的玩法，發揮創意，創作新的玩法。				
	14. 以五感觀察體驗風的存在，探索風和環境事物間的關聯。				
	15. 分享描述風帶來的各種經驗，體察風與生活的關係與影響。				
	16. 覺察風對生活的不便及困擾，提出可行的解決問題方法。				
	17. 連結與風有關的生活器物發明與應用，探究風在生活中的用處。				
	18. 動手製作會飛、會轉動的風力玩具，在遊戲中感受學習的樂趣。				
	19. 以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。				
	20. 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。				
	21. 利用身體或生活中的器具製造出不同的音效。				
	22. 練習替歌曲或歌曲中的角色加入適合的配音。				
	23. 以五官探索生活周遭，並說出覺察的年節前景象。				
	24. 透過自製創意春聯，布置環境以營造年節的氣氛。				
	25. 描述除夕夜的活動，體察年夜飯家人團圓的意義。				
	26. 規畫壓歲錢的運用，並自製創意紅包給長輩家人。				
	27. 覺察不同祈福活動的意義，尊重多元文化的特色。				
28. 新年許心願，應用所學，持續過年的祝福與團聚。					
第二學期：					

				1. 探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性。 2. 透過活動，更加認識自己，進而欣賞自己的特點。 3. 設定目標，透過對自己的觀察、比較與省思，體會生命的成長。 4. 以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵。 5. 製作掀頁畫表達自己的想法，啟發想像力和感受創作的樂趣。 6. 透過體驗活動了解大樹的重要性，提出解決方法並採取行動。 7. 覺察人類與大樹小花間相互依存的關係，願意參與護樹護花。 8. 透過學童好書分享，覺察書的多樣性並選擇閱讀不同的圖書。 9. 聆聽學童分享進而擴展對書籍來源的認識，並依照自己需求借書。 10. 透過學童的經驗分享，知道圖書館能提供哪些服務。 11. 發現及解決使用圖書館問題的歷程中，學習探索與分析。 12. 製作書籤解決忘記書看到哪裡的問題，體察解決問題的方法和樂趣。 13. 透過問題的解決，更知道如何善用圖書館，進而培養出愛看書和借書的閱讀習慣。 14. 能聆聽並與他人分享自己最喜歡的玩具。 15. 能自己動手運用簡單素材製作創意玩具。 16. 能發現製作玩具的問題，提出解決方法。 17. 能分享自己創作的作品並增加生活趣味。 18. 能從溝通與討論過程找到玩玩具的規則。 19. 以五官知覺探索生活周遭，並說出自己覺察到的端午節前景象。 20. 透過實際調查與分享，發現購買粽子的管道及粽子的種類相當多元。 21. 察覺端午節過後生活情境上的變化，並動手體驗摺衣服與褲子的技巧。 22. 知道了防蚊蟲的方法，進而討論出如何可以健康過一「夏」。 23. 分享玩水經驗，探究身邊能在水中浮起來的物品和特點。 24. 創作可以浮在水上的玩具，並分享作法和欣賞別人的作品。 25. 觀察家人和學校的人的用水習慣，察覺珍惜水的做法。 26. 探究珍惜水的具體行動，並實踐和反思。				
學期	週次	日期	教學單元/主題 名稱/ *跨域課程 (標註星號)	學習重點		教學重點	融入 議題 內容 重點	評量 方式
				學習表現	學習內容			
第一學期	一	0825 0831	第一主題我上一年級 第一單元開學了	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	第一主題我上一年級 第一單元開學了 1. 教師提問：「第一天到學校，你是怎麼到自己的教室？」 2. 教師提問：「怎麼利用教室內周遭的景物，辨認教室位置和座位？」 3. 教師整隊，讓學童兩個手牽手，跟著教師到教室外再觀察一次。 4. 教師提問：「請你們再找找看，教室附近有哪些特別的景物，讓你們印象最深刻？」教師請全班一起指出那個景物的位置，	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	口語評量 實作評量 紙筆評量

				2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。		增加學童的印象。 5. 教師請學童依身高排好。請學童找找新座位靠近哪裡？是在第幾排的第幾個位置？ 6. 教師提問：「你們從家裡帶來哪些用品呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。 (1)學用品：彩色筆、書包等等。 (2)生活用品：水壺、衛生紙、小趴枕、備用衣服等等。 7. 教師提問：「上一年級需要用到好多的課本，看看教室裡有哪些地方，可以放這些東西？」教師歸納：桌椅和置物櫃都可以放置自己的課本和用品。 8. 教師提問：「怎麼放才能讓課本和學用品最方便取用呢？」 9. 學童兩兩一組分享，說出自己覺得放得最好的同學和他放置方法的優點。 10. 教師請 2~3 組學童出來與全班分享。 11. 教師請全班學童投票給自己覺得放得最好的學童，再請得票最多的 3~5 位同學，說明自己的做法和原則。		
二	0901 0907	第一主題我上一年級 第二單元認識新同學	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	第一主題我上一年級 第二單元認識新同學 1. 教師提問：「雖然有一些同學已經認識了，但是還有很多不認識的同學，要怎麼認識更多同學呢？」教師小結，彙整學童可能的答案。 (1)主動和他打招呼。 (2)問他的名字。 (3)跟他聊天。 (4)下課一起玩。 2. 教師提問：「怎麼做可以讓更多同學認識你呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。 (1)可以上臺介紹自己，大家都可以聽到我的介紹。 (2)可以像大人做一張名	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	口語評量 實作評量 紙筆評量	

			起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		片，送給同學，因為我看爸爸常常這樣認識朋友。 (3)可以做一張大卡片，上面畫一畫自己喜好的事物，就好像廣告單，可以加上自己想介紹的內容。 3. 製作自我介紹卡 (1)先把紙張區隔成 4 格。 (2)安排每一格想要畫或寫的內容。 (3)可以先用鉛筆構圖，再著色。 4. 教師提問：「要怎麼做才能好好自我介紹呢？」 教師小結：彙整學童可能的答案。 (1)介紹前要先問好，要有禮貌。 (2)說話聲音要大一點、清楚一點，對方才聽得清楚。 (3)說完後要鞠躬，並說：「謝謝」。 5. 演練完畢後，請學童帶著自我介紹卡，再去向三位以上的同學彼此自我介紹，發現喜好相同的同學。 6. 〈我的朋友在哪裡〉歌曲教學 (1)聆聽歌曲：學童聽教師演唱歌曲〈我的朋友在哪裡〉。 (2)模唱歌曲：跟著教師一句一句練習。 7. 找朋友遊戲：把學童名字放進歌詞，請學童與教師一起對唱練習。 8. 教師唱完後，也可請學童領唱，並依班上同學的名字更換歌詞，進行找朋友遊戲。		
三	0908 0914	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天 1. 教師提問：「上課鐘聲響了，你們知道該怎麼做嗎？」教師彙整學童答案。 (1)趕快回座位。 (2)先看功課表，看這節是什麼課，再拿出課本和習作。 (3)如果下課時在看課外	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動	口語評量 實作評量 紙筆評量

				禮儀，探究其意義，並願意遵守。	讀物，要先收起來。 2. 教師提問：「哪些做法可以讓大家好好的上課呢？」教師彙整學童答案。 (1)專心看著老師。 (2)想發言時，要舉手。 (3)發言的人聲音要大一點，讓大家都聽得清楚。 (4)上課不要玩文具。 (5)上課不要跟同學聊天。 (6)別人發言時，要專心聆聽。 3. 教師提問：「下課時，要注意什麼呢？」教師彙整學童答案。 (1)看到老師在改作業要安靜。 (2)在教室不能奔跑，以免撞到同學。 (3)到飲水機裝水時，要用水壺裝。 (4)上廁所時可結伴同行。 4. 教師提問：「在學校上廁所時，你遇過哪些狀況？」教師彙整學童答案。 (1)忘記帶衛生紙。 (2)一打開門看到有人在裡面。 (3)地板溼溼的，差點滑倒。 (4)回到教室才發現自己衣服沒穿好。 5. 教師提問：「想一想，這些問題可以怎麼避免呢？」教師彙整學童答案。 (1)教室抽屜要擺衛生紙，事先準備好，就比較不容易忘記。 (2)要記得先敲門，確定裡面有沒有人，進去關好門再脫褲子。 (3)要對準馬桶再上，才不會弄髒廁所與地板，如果看到地板溼溼，可拿拖把拖乾。 (4)上完要沖水，廁所就不會留下臭味。 (5)整理好衣褲再出來。	能力。	
--	--	--	--	------------------------	---	-----	--

					(6)出廁所後記得洗淨雙手並擦乾不亂甩，才不會弄溼地板。 6.教師提問：「領菜時，要注意哪些事情？」教師小結，彙整學童可能的答案。 (1)先洗手，才衛生。 (2)要排隊，才有秩序。 (3)不要說話，以免口沫噴到飯菜中，不衛生。 7.教師提問：「吃午餐時，應該要怎麼做？」教師彙整學童答案。 (1)不邊說邊吃，口沫才不會亂飛。 (2)每道菜都吃，營養才能均衡。 (3)盡量把飯菜吃光，才不會浪費。 8.教師提問：「吃完午餐要做哪些事？」教師小結，彙整學童可能的答案。 (1)把廚餘倒入廚餘桶。 (2)收拾餐具 (3)把桌面擦乾淨。 (4)刷牙或漱口。 (5)準備午休。		
四	0915 0921	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天 1.教師提問：「午休時，應該怎麼做才好？」教師彙整學童答案。 (1)趴在桌上睡。 (2)閉上眼睛休息。 2.教師提問：「如果睡不著，該怎麼辦？」教師彙整學童答案。 (1)閉眼休息。 (2)想自己的事。 (3)數數。 3.教師提問：「從開學到現在，和大家一起學習時，為什麼有些事會令你不開心呢？」教師彙整學童答案。 (1)有些不適應，例如：蹲式馬桶、趴著午睡、有些菜不敢吃等等。 (2)下課找不到同學一起玩。 (3)和同學間有些不愉	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	口語評量 實作評量 紙筆評量

				6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。		快。 4. 教師提問：「怎麼做可以解決這些不開心的事呢？」教師彙整學童答案。 (1)跟爸媽說。 (2)請教老師。 (3)自己再想想辦法。 (4)請教做得好的同學。 5. 教師徵求熱心分享的學童，請自己遇到不開心問題的學童去向該名同學請教，學習他們的方法。 6. 教師提問：「放學了，大家要注意哪些事呢？」教師彙整學童答案。 (1)放學時，要排路隊跟著隊伍走。 (2)放學時，要遵守導護老師的指揮。 (3)看到行人專用號誌變成小綠人時，才能過馬路。 (4)過馬路時，要走在斑馬線上，並注意左右來車。 7. 教師提問：放學時，你曾看過或遇過哪些危險情況？要怎麼解決呢？」教師彙整學童答案。 (1)看到有人在馬路上玩球，想去跟他們說這樣很危險。 (2)看到有人被車撞，趕緊去通知導護老師。 (3)等不到家人來接時，可以請老師聯絡家人。 (4)遇到陌生人跟我講話時，要報告老師。		
五	0922 0928	第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-1 工作任務理解與工作目標	第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索 1. 教師播放校園不同場所的照片，請學童猜猜看這是哪裡？ 2. 教師提問：「除了自己的教室之外，你曾經去過校園中的哪些地方呢？」（例如：圖書館、遊戲器材區、教師辦公室、警衛室、健康中心、操場） 3. 教師鼓勵學童發言，並觀察其是否能想出感興趣和好奇的地方，或聽同學	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室	口語評量 實作評量 紙筆評量	

				4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	設定的練習。	的分享，也產生自己想去探索的意願。 4. 教師提問：「同學們的發現還有問題都好好有趣！要用什麼方法才能知道這些問題的答案呢？」（例如：直接去那個地方看看、問那裡的老師） 5. 教師提問：「在校園探索時，要注意哪些事情呢？」（例如：記下想問的問題、跟著老師一起走、要保持安靜、專心聽師長的回答、輕聲細語、認真觀察、不隨意碰觸到別人的物品、不打擾正在上課或辦公的人、遇到師長的時候，主動向師長說：「老師好」） 6. 教師提問：「要從哪個地方先探索呢？怎麼走？路線怎麼安排？」 7. 聆聽歌曲：教師可播放 2~3 次〈一同去探索〉歌曲，讓學童熟悉歌曲曲調。 8. 歌曲律動練唱。 9. 習唱〈一同去探索〉：歌曲教師以模唱方式帶領學童演唱。 10. 看圖譜練唱：教師逐步引導，協助學童發現與歸納唱歌時，高低音跟圖譜高低是有關連的。 11. 教師鼓勵學童試著用身體高低來表現歌曲的高低（例如：蹲、半蹲、站立等等）。	外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
六	0929 1005	第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願	C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索 1. 將全班學童分組，以小組為單位行動，整隊出發探索校園各個場所（校長室、學務處、健康中心、總務處等等）。 2. 依據上次全班共同決定的探索路線，走到一個場所就停留，由學童先行探索，教師再詢問學童是否有問題要提問，或是請在該地方辦公或服務的師長做介紹，讓學童提出想問的問題，由師長解答。	【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【安全教育】安 E8 了解校園安全的意	口語評量 實作評量 紙筆評量	

				意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		3. 教師提問：「學校不同場所所有哪些不同的功能？有哪些不同的師長或相關人員為大家服務？你有什麼特別的發現？」 4. 教師引導學童省思、感謝為我們服務、辛苦付出的師長。 5. 接續上一節課活動繼續探索，將全班學童分組，以小組為單位行動，整隊出發探索校園各個場所（圖書館、警衛室、垃圾場、遊戲器材區等等）。 6. 教師引導學童進行體驗活動：讓學童利用 15 分鐘的時間，自己一個人去找一本喜歡的書來看，體會在圖書館閱讀的氣氛，並利用借書證借一本書回家閱讀。 7. 教師提示學童利用五官探索：教師鼓勵學童在校園中多利用鼻子聞一聞、耳朵聽一聽、眼睛看一看、手摸一摸、嘴巴問一問等等方式來觀察與發現校園特色。 8. 教師提醒學童參觀校園時的禮儀與秩序，並要注意安全。 9. 教師引導學童歸納學校內不同場所不同的設備及功能，師長工作內容也不一樣，如果有不同需求時，要知道到什麼地方尋求幫助。	義。 安 E10 關注校園安全的事件。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
七	1006 1012	第二主題走，校園探索去 第二單元校園安全小達人	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-4 在	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	第二主題走，校園探索去 第二單元校園安全小達人 1. 教師提問並引導學童省思：「有哪些地方是看起來很安全，但是當我們不小心還是會發生危險的呢？你曾經在這些地方看過什麼危險的情況發生？」例如： (1) 上下樓梯時，看到有小朋友動作太快沒注意，結果往上走和往下下的同學撞在一起！感覺好痛！ (2) 有看到小朋友在走廊奔跑，撞在一起了！ (3) 廁所地板溼溼的，有	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關	口語評量 實作評量 紙筆評量	

			發現及解決問題的歷程中，學習探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。		人走太快，不小心滑倒了！ (4)有人在操場玩鬼抓人，跑太快不小心跌倒了！ 2.教師在黑板上將學童發表的危險狀況、發生地點、發生的原因，記錄在黑板上，並整理成表格。 3.教師提問：「我們可以做些什麼來提醒大家避免發生危險呢？」 4.教師將全班學童分成 5~6 組，準備校園安全小達人的討論與實作。 5.學童討論要選擇哪個地方來做安全標語的主題？（例如：廁所、樓梯、走廊、遊戲器材） 6.小組實作：標語 DIY (1)依照各組討論內容，開始製作標語。 (2)先用鉛筆畫上要提醒的事情。 (3)再用色筆著色。 (4)加上文字說明。 7.教師將全班分組，約 4~5 人一組，小組成員帶著作品，在組內分享校園安全標語創作的重點。 8.教師提問：「要怎麼介紹自己的作品？」教師小結學童答案： (1)先說出想提醒是哪一個地方。 (2)這個地方發生過什麼危險的事。 (3)要提醒哪些要注意的事。 (4)寫上什麼叮嚀的話。 9.教師可將海報張貼在布告欄，讓學童互相觀摩。	注校園安全的事件。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
八	1013 1019	第三主題一起來玩吧 第一單元快來玩吧	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探究人、事、物的方法。 4-I-2 使用不同的	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗	第三主題一起來玩吧 第一單元快來玩吧 1.教師提問：「你們平常下課時間都到校園裡哪些地方去玩呢？玩什麼呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。 (1)教室：下棋、玩積木、玩磁鐵等等。 (2)遊樂場：盪秋千、溜滑梯、玩攀爬架、玩紅綠	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對	口語評量 實作評量 紙筆評量

			表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	試。	燈等等。 (3)操場：跑步、玩球等等。 2. 教師提問：「玩的時候，你們曾經遇到哪些不開心的問題呢？」教師彙整學童答案。 (1)同學盪秋千盪很久，我等到上課鐘響了，都還沒玩到。 (2)溜滑梯時，我還沒溜下去，就被後面的人踢到。 3. 教師提問：「遇到不開心的問題，你們會怎麼解決呢？」教師彙整學童答案。 (1)同學盪秋千盪很久 ①我們剛開始吵起來了。 ②最後我們決議數 20 下換人，這樣下課時間大家都可以玩到。 (2)溜滑梯時，我還沒溜下去，就被後面的人踢到。 ①溜滑梯後面的人踢到我，我就跟他吵起來了。 ②我提醒他要等前面的人站起來，才可以往下溜。 ③他也提醒我要快點往下溜，才不會讓後面的人等太久。 4. 教師請討論好的學童，把解決問題的方法和同學一起演出來。 5. 習唱歌曲〈猜拳歌〉 6. 習玩〈猜拳歌〉歌曲遊戲。猜輸的學童要到贏的學童後面，第二輪再繼續去尋找新的同學，玩下一輪猜拳歌遊戲。提醒學童如果遇到平手，要重複唱「跟我走」，直到分出勝負。	遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。	
九	1020 1026	第三主題一起來玩吧 第二單元有趣的新玩法	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共	第三主題一起來玩吧 第二單元有趣的新玩法 1. 教師提問：「有哪些是大家常玩的活動呢？」。(例如：猜拳、玩積木、下五子棋……) 2. 教師提問：「天天都玩同樣玩法，你會有什麼感受呢？」	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	口語評量 實作評量 紙筆評量

			樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	3. 教師提問：「有哪些方法可以讓大家有不同的玩法呢？」教師小結：學童可能的答案。 (1)再找別的玩法。 (2)改變玩的方法。 (3)創造新玩法。 4. 自製尋寶圖，並同時在黑板上畫心智圖 (1)要找到什麼寶藏？ (2)要在哪裡畫陷阱？ (3)路線要怎麼畫？ 5. 教師發下 8 開圖畫紙，學童依步驟，加上個人創意，完成尋寶圖。 6. 教師請學童先在 4 人小組中，互玩尋寶圖，找到寶物，再和不同小組互玩。 7. 尋寶圖的創意玩法 (1)可以前後兩張接起來。 (2)可以前後左右接起來。 8. 學童試玩，補充、修正，讓尋寶圖更好玩。 9. 教師提問：「還有其他讓尋寶圖更刺激的玩法嗎？」教師小結：彙整學童可能的答案。 (1)陷阱可以增加退後幾格的項目。 (2)終點可以增加「回到原點」，就得從頭走起。 (3)骰子兩次擲到同樣的點數，可以直接抵達終點。 10. 鼓勵學童多觀察生活中可玩的物品，發揮創意，創造更多新玩法。	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	
十	1027 1102	第三主題一起來玩吧 有趣的新玩法	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。	第三主題一起來玩吧 第二單元有趣的新玩法 1. 教師提問：「觀察平常的玩法，有沒有也可以改變玩法，增加趣味的？」（例如：象棋、猜拳、呼拉圈等等） 2. 教師提問：「可以怎麼改變它的玩法呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。 (1)猜拳：可以改用腳猜拳。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	口語評量 實作評量 紙筆評量

				4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。		(2)象棋：可以看誰先翻出相同的棋子，或翻出相同棋子最多次。 (3)呼拉圈：可以把幾個呼拉圈放在地上跳過去。 3. 教師徵求願意示範的組別，為全班示範，並說明玩法。 4. 學童依自己的意願前往各自想去的組別試玩，示範者協助指導。 5. 教師讓學童有充分的時間再去試玩其他組別。 6. 教師說明：不管在家裡或學校，有了新玩法，歡迎與老師、同學和家人分享，大家一起玩，創造更多樂趣。 7. 倫敦鐵橋垮下來遊戲：選出兩位擔任倫敦鐵橋，兩人雙手牽手抬高，做出橋的模樣，其他人排成火車(不搭肩)。播放歌曲，仔細聽音樂，樂曲進行時，學童要經過鐵橋下面；唱到最後一句「就要垮下來」的「來」字時，鐵橋就會掉下來，被框住的學童則改到旁邊唱歌。 8. 習唱歌曲並改變速度演唱練習。 9. 認識圖譜，發現音型走向。 10. 教師請學童指著課本音梯圖，再次演唱歌曲，唱到垮下來的音是往上的就指往上的音梯圖，反之。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	
十一	1103 1109	第四主題風兒吹過來 第一單元風在哪裡	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-I-1 願	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	第四主題風兒吹過來 第一單元風在哪裡 1. 教師帶領學童到校園，全班一起行動探索風。以身體感官自由體驗，仔細觀察四周景象的變動。 2. 教師提問：「風在哪裡？你怎麼知道？」引導學童實際體驗。 3. 學童兩人一組，聆聽和分享觀察後的發現，再全班分享。 4. 教師播放電子教科書，讓學童透過風與受風物的連結及提問回饋，理解風	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培	口語評量 實作評量 紙筆評量	

				意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		存在我們四周的訊息。 5. 探討風造成的現象與變化，利用課本情境圖，教師提問，學童共同討論分享：你看過哪些現象是因為風造成的？為什麼？ 6. 生活經驗中的風：學童兩人一組，聆聽和分享後，再全班分享。 7. 聆聽歌曲：教師播放〈風兒吹過來〉，請學童隨歌曲雙手擺動，兩拍一個擺動，想像風吹動的線條方向，沒有一定的樣貌，自由展現。 8. 習唱歌曲：教師領唱，學童跟著模仿演唱，兩小節一句。 9. 加入樂器手搖鈴的練習：教師示範手搖鈴正確的敲奏方式，請學童仔細觀察有什麼不同並發表。 10. 分組表現：分兩組，一組樂器敲奏，另一組歌唱。 11. 以歌唱、律動、身體拍打替代手搖鈴，複習〈風兒吹過來〉。 12. 歌詞創作、動作表現風的強弱。 13. 分組上臺表現想要表現的風種。 14. 教師手持鈴鼓，教師的鈴鼓聲為輔助情境使用。教師邀請學童當作風，以說故事方式讓學童想像，並以身體表現他心目中風的樣貌。 15. 風與小草的遊戲：教師請學童分成風與小草兩種角色，以說故事方式進行。	養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
十二	1110 1116	第四主題風兒吹過來 第二單元風會做什麼	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	第四主題風兒吹過來 第二單元風會做什麼 1. 教師提問：「在教室上課，剛好遇到一陣強風，可能造成哪些不便？」（例如：桌上的通知單、考卷被吹跑；書本被翻動；前後門被風關上） 2. 小組討論，提出解決策略。（例如：風大時，直接拿椅子擋住門；門把上	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E11 認	口語評量 實作評量 紙筆評量	

				並體會彼此之間會相互影響。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		加上繩子，固定在牆上；拿鉛筆盒壓著紙張) 3. 教師提問：「除了教室外，還有遇到哪些風帶來的麻煩？」教師小結學童可能的答案。 (1) 布條被風吹得亂飄，看不清楚上面寫什麼。 (2) 有時風很大，帽子會被風吹走。 4. 教師提問：「大家怎麼解決這些問題呢？」教師彙整學童可能的答案。 (1) 布條亂飄：加繩子固定；布條下加掛兩瓶礦泉水，可以增加布條重量，讓風吹不動。 (2) 帽子被吹走：用手壓緊帽子；帽子上裝鬆緊帶，就不會被風吹走了。 5. 鼓勵學童將平日見聞或觀摩的策略，轉化應用在教室或家裡。 6. 教師提問：「風是生活的好朋友，風曾經幫你做過什麼事？」(例如：風幫忙吹乾衣服、吹乾頭髮；在炎熱的天氣，打開電風扇，可以使我們感到涼爽；利用風去放風箏、玩風車。) 7. 探究風在生活上的廣泛用途，小組腦力激盪，記錄並分享。 8. 分類命名：請學童針對黑板上已分類的風的用途屬性，嘗試命名。(例如：分成四類：會讓東西變乾、好玩的、感覺涼涼的、其他。)	識臺灣曾經發生的重大災害。 【能源教育】 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。	
十三	1117 1123	第四主題風兒吹過來 第三單元和風一起玩	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事情的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略	第四主題風兒吹過來 第三單元和風一起玩 1. 分組介紹自己帶來的風力玩具。教師引導介紹的重點：名稱、是怎麼來的、要怎麼和風一起玩？ 2. 教師鼓勵學童出來示範，提示相關操作技巧，其他學童觀摩。 3. 玩具分享時間 (1) 透過分組合作、交換分享或觀摩操作等等方式，進行學習。	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	口語評量 實作評量	

			動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	的提出與嘗試。	(2)觀察風是怎麼和手中的風力玩具一起玩？ 4.分組操作風力玩具後，鼓勵學童進行收拾與整理工作。 5.教師拿出事先完成的風陀螺成品，讓學童猜一猜要怎麼利用風來玩？要怎麼做？ 6.製作風陀螺，指導學童利用附件卡紙來創作。 (1)提醒小心沿著圓形卡上的線，剪到中心點。 (2)逐一剪開圓圈外圍的每條線。 (3)再將剪開後的兩側黏貼起來，形成圓錐狀(斗笠狀)。 (4)將每條剪開的黑線往內摺約45度角，方向要一致。 7.學童相互欣賞設計的圖案樣式：兩兩分享各自的風陀螺圖案樣式及設計時的發想。 8.操作與討論：吹吹看，要怎麼讓風陀螺動起來？ 9.討論：看看誰的風陀螺轉得快又穩呢？是怎麼辦到的？(例如：吹風陀螺中心偏扇葉處，用風力來推動陀螺；吐出來的氣要勻稱) 10.玩法新發現：還有其他的發現或是其他的玩法嗎？(例如：同學的風陀螺轉動的方向和我的不同；如果內摺的扇葉翻平，會轉不動；如果外翻內扇葉，可以怎麼玩呢？)		
十四	1124 1130	第四主題風兒吹過來 第三單元和風一起玩	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事情的應用與實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	第四主題風兒吹過來 第三單元和風一起玩 1.教師拿出事先做好的龍捲風，讓學童猜猜是什麼？要怎麼玩？ 2.製作龍捲風，指導學童利用附件來創作，指導方式如下： (1)撕下來的龍捲風紙卡要怎麼設計圖案？(例如：用鉛筆先畫出圖案，再用粉蠟筆彩繪裝飾。)	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	口語評量 實作評量 紙筆評量

			樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。		(2)要怎麼將棉線固定在竹筷和紙卡之間？(例如：在卡紙中心鑽個洞，將棉線一頭穿過洞，用膠帶固定，再把棉線另一頭綁在竹筷一端。) 3. 欣賞與分享龍捲風玩具，兩兩欣賞並分享： (1)欣賞同學設計的龍捲風造型。 (2)你為什麼要這樣裝飾自己的龍捲風？ 4. 玩龍捲風 (1)教師整隊到操場或空曠的地方。 (2)分組或自由操作龍捲風。 5. 觀察與討論 (1)你是怎麼讓龍捲風飛起來的？(例如：在空曠地點手拿竹筷一端，快速跑起來。) (2)龍捲風會旋轉嗎？(例如：會；如果風大，站立時，龍捲風也會因風而旋轉。) (3)不同形狀的龍捲風會怎麼飛？怎麼轉？(例如：不管圓形或方形龍捲風都會上揚；旋轉的方向和龍捲風螺旋面有關。) (4)還可以怎麼調整你的玩具，讓它飛得更好或轉得更快？(例如：形狀、紙張等等) 6. 部分自製其他風力玩具的學童，例如：風車、十字球等等，教師開放給予操作時機，並請學童觀察風是怎麼和手中的風力玩具一起玩。		
十五	1201 1207	第五主題聽！那是什麼聲音 第一單元聲音的訊息	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物的特性。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	第五主題聽！那是什麼聲音 第一單元聲音的訊息 1. 教師將學童帶到學校空曠的地方，請學童靜下心來，閉上眼睛，專注地聆聽校園周遭的聲音。 2. 教師提問：「校園中你聽到哪些聲音？」 3. 教師提問：「這些聲音給你什麼感覺呢？」彙整學童可能的答案有：	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	口語評量

						(1)小鳥吱吱喳喳的聲音像唱歌，好好聽！ (2)消防車的聲音很大聲，我耳朵很痛。 (3)哨子的聲音聽起來很緊張。 4.教師提問：「這些聲音告訴我們什麼訊息呢？」 學童可能的答案有： (1)消防車的聲音應該是趕著去救火。 (2)體育老師吹的哨子聲聽起來應該是代表要集合了。 5.教師小結 (1)校園生活中充滿了很多聲音，這些聲音有好聽的，也有不好聽的。 (2)在生活中，要用耳朵仔細聆聽、並留意周遭環境的各種聲音，用心發現聲音所傳遞的訊息。 6.教師提問：「生活中有哪些聲音有特別的意義，我們一聽到就知道發生什麼事，要做什麼？」 7.教師串聯歸納： (1)只要用心聆聽，就可以發現生活中充斥著五花八門的聲音。 (2)平常可以多運用耳朵去專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音，並將自己所聽到的聲音、聽到聲音的感受、聲音所傳達的訊息，與老師、同學、家人分享。		
十六	1208 1214	第五主題聽！那是什麼聲音 第二單元好聽的聲音	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	第五主題聽！那是什麼聲音 第二單元好聽的聲音 1.教師提問：「在生活中，你還聽過哪些好聽的聲音？在哪裡聽到的呢？」 2.學童共同討論與分享，教師鼓勵學童在假日和家人去你想去聽聽看好聽聲音的地方，聆聽聲音。 3.教師提問：「想一想，怎麼讓生活裡充滿好聽的聲音？」彙整學童可能的答案有： (1)說話要溫柔。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	口語評量 實作評量 紙筆評量	

			意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。		(2)可以在一些時間播音樂，例如：吃午餐的時候。 4.營造好聲音環境 (1)教師手拿籤桶，籤桶裡有五個情境，讓學童依組別抽籤。 (2)籤桶情境說明： 情境一：同學一起玩遊戲，有人不遵守規則。 情境二：同學不小心把我的東西撞倒了。 情境三：同學跌倒受傷了，難過的哭了。 情境四：小組比賽時輸了。 情境五：上課了，同學還在睡午覺，要怎麼叫他起床。 (3)學童 3~4 人一組，討論小組所抽到的情境，應該怎麼演出來。 (4)分組上臺表演。 5.音樂欣賞〈口哨與小狗〉，教師鼓勵學童閉上眼睛，想像這首音樂在說什麼。 6.音樂欣賞〈森林與水車〉，並請學童一起跟著音樂做簡易律動。 7.音樂欣賞〈晨歌〉，欣賞音樂並請學童發表感受與感想。 8.小小DJ播音樂計畫：教師在黑板上呈現在小白板上記錄的方法： (1)什麼時間適合播音樂？ (2)要播什麼音樂比較好？ (3)誰負責播音樂？ 9.教師分配這一週具體執行播音樂的時間。		
十七	1215 1221	第五主題聽！那是什麼聲音 第三單元聲音大合奏	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。	第五主題聽！那是什麼聲音 第三單元聲音大合奏 1.故事情境引導：教師鼓勵學童與教師一起創作王老先生農場的故事，以說故事加角色扮演方式引出歌曲〈王老先生有塊地〉。 2.教師引領歌曲對唱。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	口語評量 實作評量 紙筆評量

				方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	3. 教師鼓勵學童嘗試改變第六小節歌詞聲音創作演唱。（例如：養「青蛙」：這兒呱呱，那兒呱呱，這呱呱，叫個不停。） 4. 教師提問：「農場裡除了動物的叫聲外，還會聽到什麼聲音呢？」教師彙整學童可能的答案。 (1)可能會下雨，就會聽到雨滴聲。 (2)有時候會有風吹過來的聲音。 5. 教師請學童試試看拍打、敲擊物品，或利用拍打身體不同的部位，聽聽看會發出什麼樣的聲音。 6. 教師彙整學童可能的答案。 (1)我想用綠豆撒在鐵盒上，模仿雨滴落在屋頂的聲音。 (2)我覺得雙手快速摩擦會發出像樹葉被風吹過的沙沙聲，可以表現農場有一陣風吹過來。 7. 全班討論想表現的農場情境，討論後，嘗試表現出來；小組分工，有人負責發出動物聲音，有人表現農場情境的聲音。 8. 製作頭套 (1)準備美勞材料和工具。 (2)用鉛筆在色紙上畫出角色的頭，完成後再用黑筆描邊。 (3)用粉蠟筆上色。 (4)剪下圖案。 (5)將西卡紙長條頭帶套在頭上量一量長度。 (6)將頭套帶子用白膠黏在角色圖案上。 9. 展演〈王老先生有塊地〉。		
十八	1222 1229	第六主題過年囉 第一單元熱鬧迎新年	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒	第六主題過年囉 第一單元熱鬧迎新年 1. 教師提問：「新年快到了，你有什麼感受？」教師小結學童可能的答案： (1)感覺開心，因為家人有空陪我。	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同	口語評量 實作評量 紙筆評量	

			2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	(2)期待，希望過年趕快來，可以回去看爺爺、奶奶。 2. 教師提問：「過年前，家人通常會做哪些準備工作？」教師將學童的回答記錄在黑板，分成採買、清潔整理和布置、其他等等三類。 3. 欣賞創意春聯：教師在黑板上貼各式各樣的創意春聯。 4. 製作創意春聯：教師提問：「製作創意春聯前，要先考慮什麼問題呢？」小結學童可能的答案： (1)張貼的位置。 (2)想寫的吉祥話。 5. 教師提問：「要怎麼設計創意春聯才會又漂亮又有變化呢？色彩怎麼搭配？寫什麼字和使用什麼圖？怎麼裝飾？使用什麼材料？」教師彙整學童可能的答案。 (1)材料：彩色筆、簽字筆、色紙、黏土等等。 (2)色彩搭配：紅色搭配金色、紅色搭配黃色、紅色搭配橘色。 (3)裝飾：摺紙、做紙鞭炮、加亮片、撕貼圖案、字體內加裝飾、用黏土製作、字和圖的搭配。 6. 請每位學童蒐集準備相關材料，並製作所設計的春聯。 7. 學童展示自製的創意春聯，並說明意義。 8. 將設計製作好的創意春聯，合力將春聯貼在教室或家裡。	儕適切互動。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	
十九	1229 0104	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜 1. 教師提問：「過除夕的方式雖然不同，但有什麼一樣的地方？」小結學童可能的答案： (1)過除夕的方式不同，感覺都很溫暖和開心。 (2)過除夕，不論全家一	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	口語評量 實作評量 紙筆評量

				的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		起做什麼，都感覺很幸福！ 2. 教師提問：「回想除夕吃年夜飯時，餐桌上會有哪些菜餚？」將學童回答，依照肉類、蔬果、年節特色食物、其他等等分類記錄在黑板。 3. 教師介紹不同國家的年菜。 (1)越南：在過年時會吃粽子，南、北越分別以方形與長筒型兩種不同形狀出現，代表「飲水思源」。 (2)日本：除夕夜大家會吃蕎麥麵，是因為蕎麥麵比其他的麵類要容易切斷，所以意味著把今年的厄運都切斷！另外蕎麥麵條細又長，代表延年益壽、好事綿延不絕。 4. 年菜的意義：全「雞」代表全家福、魚代表年年有餘、長年菜代表長命百歲、橘子(桔子)代表大吉大利、蘋果代表平平安安、年糕代表步步高升、蘿蔔糕代表好彩頭。 5. 教師提問：「今年吃完年夜飯，可以和家人一起做哪些活動？」小結學童可能的答案： (1)唱跳：以前只有看電視，今年想唱老師教過的〈風兒吹過來〉。 (2)遊戲：今年我想和家人玩剛學會的年菜賓果遊戲。 (3)說故事：老師說的〈年獸的故事〉很好聽，我要說給家人聽。 (4)其他：看書、畫圖、玩積木等等。 6. 教師給任務：小組練習今年吃完年夜飯想要做的活動。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
廿	0105 0111	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜	7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、	F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜 1. 教師提問：「為什麼長輩要發壓歲錢給小朋友呢？」教師小結：壓歲錢是長輩對我們的祝福，	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與	口語評量 實作評量 紙筆評量	

				事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		2. 教師提問：「今年收到壓歲錢，你想怎麼運用？」 (1)買自己的東西：買文具或學用品、玩具、玩偶等等。 (2)買家人的東西：買生日禮物給家人。 (3)存起來：存在撲滿、郵局、銀行等等。 (4)捐給需要幫助的人：老人、孤兒、偏鄉兒童午餐等等。 (5)其他：交給爸媽、交學費等等。 3. 教師提問：「想一想，是不是壓歲錢給的越多，表示祝福越多？」小結學童可能的答案： (1)壓歲錢主要在表達祝福，不是金額越多，祝福越多。 (2)收到一元壓歲錢，表示一元復始；五元表示五福臨門；六元表示六六大順；十元表示十全十美等等。 4. 製作創意紅包 (1)收集紅包袋數個。 (2)將課本附件 9 紅包祝福卡撕下，寫上自己的行動方案，行動項目是對方需要，自己也做得到。 (3)小組分享作品。 5. 教師串聯歸納。 (1)壓歲錢是長輩給予的祝福，重要的是祝福，而不是金額多少。 (2)與家人分享使用壓歲錢的想法，並聆聽家人的建議。 (3)依照計畫使用壓歲錢，珍惜壓歲錢。 (4)請將創意紅包送給長輩或家人。	家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 觀察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	
廿一	0112 0118	第六主題過年囉 第三單元快樂新年到	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-3 時	第六主題過年囉 第三單元快樂新年到 1. 習唱歌曲〈恭喜恭喜〉 (1)拍念歌詞，並討論歌詞內容。 (2)以模唱的方式習唱全曲。 (3)引導學童選擇適當的	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互	口語評量 實作評量 紙筆評量	

				索生活中的事、物，並體會彼此之間會相互影響。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	間分配及做事程序的規畫練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	演唱表情。 2. 節奏遊戲：)全班分兩組，一組代表鼓，一組代表鈸，依教師指揮的節奏，發出鼓聲「咚」與鈸聲「鏘」。 3. 指導學童拍念本頁節奏譜例。 4. 教師提問：「過年時，你曾經向誰拜年？用什麼方法拜年？說過什麼吉祥話？」 5. 教師提問：「除了打電話拜年、當面拜年，還有哪些拜年的方法呢？」小結學童可能的答案：例如：電子賀卡、視訊、手機簡訊等等。 6. 練習親自拜年和電話拜年：先分組練習，再請 2~3 組表演。 7. 教師提問：「除了拜年，春節期間，你會和家人一起進行哪些活動？」小結學童可能的答案：出去玩、在家聊天、買福袋、祈福。 8. 教師提問：「要怎麼讓新年願望比較容易實現呢？」教師彙整學童可能的答案。 (1) 要擬定計畫，並且實際採取行動。 (2) 製作一張紀錄表，檢核自己是否有採取行動。 (3) 寫張卡片給自己加油。 (4) 畫一張海報，貼在明顯的位置提醒自己。 (5) 要努力去實現願望，遇到困難時要想辦法解決。	動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	
	廿二	0119 0120	休業式			休業式		
第二學期	一	0211 0217	第一主題更好的自己 第一單元肯定自己	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使	第一主題更好的自己 第一單元肯定自己 1. 教師提問：「你的能力和表現在哪些方面有所進步？」 2. 教師小結學童可能的答案。 (1) 我現在常常主動為班	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】	口語評量 實作評量

			察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	上同學服務，老師和同學都稱讚我。 (2)同學都喜歡和我一起玩，我的朋友越來越多。 (3)媽媽說我現在可以靜下心來，可以先完成回家作業才看電視。 3.教師提問：「你想要用哪些方法，讓同學知道你的這些優點或進步的部分呢？」請學童依照自己的想法回家蒐集相關材料。 4.製作手偶。 5.教師說明：準備好自己想要的呈現方式，依序上臺表演吧！ 6.利用手偶(或其他方式)，呈現你的優點或長處。 7.進行「優點大轟炸」遊戲。教師提問：「你觀察到和你同組的同學，有哪些很棒的優點呢？」 8.教師提問：「從同組同學給的優點卡片中，你發現你有哪些優點？」 9.小組討論、分享。請學童把自己的優點大聲朗讀出來，可鼓勵學童配上動作，也能讓學童更有自信。 10.教師邀請學童一起聆聽這首〈我們都很特別〉歌曲，並分享感覺，想想自己和同學特別的地方。 11.習唱歌曲：依歌曲節奏拍念歌詞，並討論歌詞內容。 12.教師發下響板、手搖鈴給各組學童，引導學童觀察並提問：「從外觀、聲音、敲奏方式，你發現樂器有什麼特色嗎？」 13.教師引導學童看圖譜練習拍奏響板與手搖鈴節奏。 14.請學童為歌曲〈我們很特別〉伴奏。	涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
二	0218 0224	第一主題更好的自己 第二單元讓自己更好	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而	E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解	第一主題我上一年級 第二單元讓自己更好 1.教師提問：「同學的哪些優點是你想要學習的呢？要怎麼做才能像他一	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際	口語評量

			欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	與工作目標設定的練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	樣好呢？你可以向班上的哪些同學請教增加這些優點的方法呢？」 2. 學童 3~4 人組，小組討論，再和全班分享想法。 3 小小記者去訪問：想一想，擔任小記者要進行訪談時，需要注意哪些事情呢？ 4. 擬定訪談的問題 1~3 題與先選定要訪問的對象。 5. 全班分組，將選定相同訪談對象的學童為一組，一起去訪問！ 6. 整理訪問單：學童重新檢視自己的訪談紀錄。教師提問：「你覺得誰說的方法可以幫助你學習得更好呢？你要怎麼訂出進步計畫？」 7. 教師小結學童可能的答案：我訪問小米後，知道他跳繩跳得很好是因為他常常都練習；我訪問家家後，才知道原來他會先觀察別人是否需要幫忙後，才去幫助他人等等。 8. 教師提問：「如果你是想要學習幫助別人，在要幫助別人之前，我們要先注意什麼事呢？」 9. 教師小結學童可能的答案：先確認別人需要幫忙嗎？我有時間幫忙嗎？我自己一人做得到嗎？是否還需要找別人一起幫忙？ 10. 教師提問：「有了同學給的說明與建議後，你想要在哪一方面更為進步呢？選好一個想要進步的方向，你要如何執行呢？」 11. 教師小結學童可能的答案：我想要跟敏敏一樣厲害，可以跳繩連續跳 100 下，我預計每天練習，剛開始先慢慢跳，回家請姐姐幫我數，如果過了兩周還沒達成，我就改成先跳到 50 下，再持續練習。	關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
三	0225 	第二主題大樹小花我愛你	1-I-1 探索並分享	B-I-1 自然環境之美	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名	【環境教育】	口語評量 實作評量

		0302	第一單元大樹小花點點名	對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。	1. 分享曾在樹下花旁進行的活動。 2. 教師提問：「你也發現到同學分享的發現嗎？想請同學帶你去哪些地方呢？怎麼規畫到校園探索的路線呢？」學童可能答案：依照遠近順序排出觀察探索的大樹，因為比較節省時間。 3. 教師提問：「到校園探索要注意什麼？為什麼？」 (1) 準備探索校園需要準備的物品。 (2) 安靜觀察：仔細觀察、小動物不會受到驚嚇等等。 (3) 不可採摘植物：愛護植物、讓每個人都可以觀察欣賞等等。 (4) 不干擾小動物：愛護、仔細觀察小動物等等。 4. 教師叮嚀觀察重點： (1) 遠看樹的外形、高度。 (2) 近看樹的花朵、果實和葉子。 (3) 有沒有小動物？ 5. 學童分享觀察發現： (1) 由高處觀察大樹。 (2) 從樹下觀察大樹。 (3) 從遠處觀察大樹。 6. 請學童帶著習作，到校園觀察大樹，並將觀察結果記錄在習作。 7. 教師指導學童用五感觀察大樹的方法。 8. 教師指導學童拓印方法：把影印紙放在拓印的樹幹上，用粉蠟筆或鉛筆塗擦。 9. 教師提問：「請在小組內分享樹木觀察紀錄表，樹的高度、外形、樹幹、樹葉、花朵和果實，有什麼發現？」 10. 鼓勵學童嘗試從樹的高度、外形、樹幹、樹葉、花朵和果實，觀察社區的大樹，與師長學分享你的發現。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
--	--	------	-------------	---	--	---	---	--

四	0303 0309	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名 1. 請小組同學分享校園探索新的發現與感受？」教師小結學童可能的答案： (1)樹幹拓印作品：樟樹的樹皮，摸起來粗粗的，好像裂開來了，我喜歡用蠟筆拓印樹幹。 (2)樟樹圖畫：我畫樟樹剛長出來紅紅的葉子，好可愛！ (3)習作紀錄：樟樹的葉子聞起來香香的，我紀錄在觀察表上。 (4)小鳥吃果實圖畫：我在二樓看到小鳥吃榕樹的果實，好驚訝！我把它畫下來。 (5)陽光照片：陽光灑下來，照在花上，好漂亮！我請老師幫忙拍照。 (6)大榕樹圖畫：我喜歡操場的大榕樹，它像一把綠色大傘，我把它畫下來。 2. 分享各組的樹朋友： (1)先問候，說明樹朋友的樹名。 (2)接著介紹樹的外形、樹幹、樹葉、花果等等。 3. 教師提問並說明「你還發現校園裡，哪些地方的花開了？用哪些方法觀察花朵？你可以試試用觀察大樹的方法來觀察花。」 4. 透過小組合作，依照討論的觀察路線，實地探究完成學習任務。 5. 教師提問：「用哪些方法認識一朵花？有什麼發現與感受？」學童可能的答案： (1)用觀察大樹的方法來觀察花兒，例如：觀察花的顏色、外形等等。 (2)聞花香的技巧：用手輕輕搗花，再將鼻子靠近花朵嗅其味道。 (3)有些花比較小，可以用放大鏡來看會比較清楚。 (4)可以用認識大樹的方	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	口語評量 實作評量
---	-------------------	------------------------------------	---	--	---	--	----------------------

					法來更認識花朵。例如：用身體比對描述植物大小，讓大家更認識我的花朋友。 6. 教師總結學會觀察花兒的方法，持續觀察校園或社區的花兒，並與師長同學分享新的發現與感受。		
五	0310 0316	第二主題大樹小花 我愛你 第二單元大樹小花的訪客	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	第二主題大樹小花我愛你 第二單元大樹小花的訪客 1. 小組進行學習任務：觀察校園有哪些小動物？在哪裡？正在做什麼？ 2. 教師請小組分享所完成的學習任務。 (1) 有的小鳥站在樹上，有的小鳥在飛，有的小鳥在跳躍，有的小鳥在吃果實。 (2) 蚯蚓在樹葉下，正在爬行。 (3) 蝸牛在落葉上，正在爬行。 (4) 蜘蛛在花叢間，正在結網。 (5) 椿象在樹幹上，有的停在樹幹上休息，有的正在爬行。 (6) 蝴蝶在花叢間，有的停在花上，有的飛來飛去。 (7) 蜜蜂停在花上，採花蜜。 3. 習唱歌曲〈小麻雀〉。一起唱歌跳舞律動： 小麻雀唧唧喳：雙手做翅膀動作。 一隻在唱歌、一隻在說話：雙手放在嘴巴旁邊。 唧唧喳喳唧唧喳：拍手。 下來吧！：雙手做翅膀動作。 下來陪我：轉圈。 玩泥沙：拍手。 4 熟悉歌曲後，請學童改唱小蜜蜂的歌詞。 5. 為〈小麻雀〉頑固伴奏：將全班分成兩組，一組唱歌，一組拍打頑固伴奏。兩組可對換再練習一次。 6. 製作掀頁畫 (1) 在小張圖畫紙上畫出	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	口語評量 實作評量

						發現的小動物。 (2)思考在圖畫紙上要黏小動物的地方。 (3)先黏上畫好的小張動物圖片。 (4)整張圖畫紙畫上底圖。 (5)小張動物圖片的封面也塗好顏色，與底圖結合。 7. 小組輪流玩掀頁畫。 8. 教師串聯歸納： (1)鼓勵學童可以再增加新的小動物。 (2)鼓勵學童與家人分享掀頁畫。		
六	0317 0323	第二主題大樹小花我愛你 第三單元護樹護花小尖兵	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	第二主題大樹小花我愛你 第三單元護樹護花小尖兵 1. 「大樹、小花不見了」體驗活動： (1)全班進行「小花不見了」遊戲，有人扮演小花、小朋友、小動物。 (2)全班分成幾組，每組有花、小朋友、蜜蜂、蝴蝶等等小動物。 (3)請小組討論角色分工，確定角色後掛上角色牌。 (4)在地上畫圈圍，學童站在圈圍內。 (5)沒站在圈圍內，就被淘汰了。 2. 教師提問：「扮演小花、小動物、小朋友的同學，有什麼感受？」 學童可能的答案： (1)小花：我被球壓扁了。 (2)小蜜蜂：只能去別的地方採蜜了。 (3)小朋友：這是最愛的花！以後也撿不到果實了。 (4)毛毛蟲：這邊被破壞，我只得再去找新家了。 3. 教師可串聯歸納：大樹、小花和小動物的生存彼此相關，任意移走大樹或小花，都可能影響小花和小動物的生存，以及人類的生活。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	口語評量 實作評量	

					4. 教師提問：「要怎麼做，才能讓大樹小花、小動物可以一直陪伴我們呢？」 5. 學童可能的答案： (1)常常關心大樹小花。 (2)幫大樹小花澆水。 (3)愛護小動物，不傷害牠們。 (4)發現有人在樹上刻字或摘花，會報告老師或勸告阻止。 (5)不要摘花。 (6)維護大樹小花附近的環境整潔。 (7)打球、玩遊戲時，會小心，不要傷害到花木。 6. 教師可串聯歸納： (1)鼓勵學童能持續觀察大樹小花、小動物，不同季節可能有不同的發現。 (2)鼓勵學童不僅愛護學校的大樹小花、小動物，也要愛護社區公園的動、植物。		
七	0324 0330	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友 1. 探索和分享最喜歡的書：每個人上臺分享好書。例如： (1)只有圖畫沒有文字的書，可以自己說故事。 (2)植物工具書，可以讓我知道檢到的是什麼種子。 (3)有聲書，可以一邊看故事，一邊聽音樂。 2. 習唱歌曲〈和書做朋友〉 歌曲律動：教師說明動作，學童跟著練習。 (1)第1~2小節：雙手平開合起做出書的樣子。 (2)第3~4小節：雙手打開。 (3)第5~6小節：與另個同學勾手轉圈。 (4)第7小節：雙手各比五，左右揮動。 (5)第8小節：拍三下。 3. 以圖譜感受節奏：教師再次請學童以對唱應答方式演唱，但是方式稍微調	【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教	口語評量 實作評量

					整。學童唱到「叫做書、新事物」時要拍手。 4. 教師提問：「你向大家分享的書，是從哪裡來的？」學童可能的答案：買的、我家書櫃的、圖書館借的、醫院的自助借書站借的、火車站的自助圖書館借的、行動書車、公園的漂書站等等。 5. 教師提問：「不同的借書管道，購買、圖書館、家裡的書櫃、漂書站等等，有什麼特點？」 6. 全班討論各類管道的特色： (1) 書店：自己擁有、最新的書、立刻獲得。 (2) 我家書櫃：隨時拿來閱讀。 (3) 圖書館：免費、書籍多、容易找到自己想看的書。 (4) 學校的漂書站：免費、隨時拿書來看。	育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
八	0331 0406	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友 1. 教師提問：「你向大家分享的書，是從哪裡來的？」學童可能的答案：買的、我家書櫃的、圖書館借的、醫院的自助借書站借的、行動書車、公園漂書站等等。 2. 教師提問：「不同的借書管道，購買、圖書館、家裡的書櫃、漂書站等等，有什麼特點？」 3. 全班討論各類管道的特色： (1) 書店：自己擁有、最新的書、立刻獲得。 (2) 我家書櫃：隨時拿來閱讀。 (3) 圖書館：免費、書籍多、容易找到自己想看的書。 (4) 學校的漂書站：免費、隨時拿書來看。 2. 教師提問：「漂書站和圖書館有什麼不一樣的地方？」 2. 小組拿著記錄的白板上	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教	口語評量 實作評量

						臺報告。 3.教師可在黑板板書，小結學童可能的答案： (1)漂書站圖書館相同：相同提供書籍借閱。 (2)漂書站圖書館不同：圖書圖書館需要借書證、書籍比較多有固定時間、有人或機器借還書。漂書站不用借書、證書籍比較少、全天借還書、自己借還書。	育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
九	0407 0413	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館 1.教師提問：「圖書館是大家最常去看書和借書的地方，你曾在圖書館做過什麼事？」教師小結學童可能答案。 (1)借書、換書。 (2)影印。 (3)看動畫或電影。 (4)聽故事。 (5)看書。 (6)查資料。 (7)公告欄會張貼很多活動訊息。 2.經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納：鼓勵學童多到圖書館閱讀，善用圖書館的資源。 3.教師提問：「在圖書館時，你曾經遇過什麼問題呢？要怎麼解決呢？」教師小結學童可能答案。 問題一：有時會找不到想看的書。 解決方法： (1)學會看書櫃上的分類表。 (2)可以詢問圖書館員。 問題二：看書時旁邊的人很吵。 解決方法： (1)提醒他在圖書館要安靜。 (2)寫紙條給他，請他注意音量。 (3)請圖書館員宣導在圖書館要輕聲細語。 問題三：在圖書館看書時，忘了書原本是放在哪	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	口語評量 實作評量	

					個書櫃。 解決方法： (1)使用書插。 (2)拿書時，在紙上記錄是從哪個書櫃拿的。 問題四：常忘了看書哪到哪一頁。 解決方法： (1)在筆記本中記錄看到的頁碼。 (2)把書籤放在看到的那一頁。 問題五：借的遊戲書壞了。 解決方法： (1)請圖書館員幫忙黏。 (2)在借書區貼海報請大家愛惜書本，小心翻閱。		
十	0414 0420	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館 1.教師說明：為了解決常忘記書看到哪一頁的情況，可以自製書籤來使用，這樣就不會再有忘記看到哪兒的問題了。 2.教師說明書籤製作方式 (1)書籤大多是長方形、長條形、長橢圓。 (2)將圖畫紙剪裁成長條狀、長條形或長橢圓等等，也可使用課本後面的附件。 (3)運用色紙，剪出連續圖案，黏在書籤上做為裝飾。 3.連續圖案製作方法 (1)將色紙對折再對折。 (2)在色紙上用鉛筆畫出想製作的圖案，畫的時候盡量沿著紙邊緣，才不會浪費紙。 (3)沿著線條剪下來。 4.發揮創意，畫出書籤上方的造型，並用彩色筆彩繪裝飾。 5.教師提醒：使用書籤時，記得書籤頂端要露出來，超過書頁面，這樣書本合起來時，才能看到書籤。 6.教師提問：「實際使用書籤後，你有什麼感	【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	口語評量 實作評量

					想？」小結學童答案。 (1)使用書籤後，再也不會忘記上次看到哪了，真方便。 (2)每次看書時，看到可愛的書籤，心情都會很好。 (3)書籤真好用，也想分享給家人。 7.教師提問：「這段時間我們知道了圖書館的設備、注意事項還有遇到問題的解決方法，你們有因此常去圖書館了嗎？」小結學童答案。 (1)有，我愛上去圖書館看書了，有好多書都好好看。 (2)有，我現在下課都跟同學一起去圖書館看書。 (3)有，我每週都會去圖書館借書，媽媽說我變得更喜歡看書了。		
十一	0421 0427	第四主題玩具同樂會 第一單元我們的玩具	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	第四主題玩具同樂會 第一單元我們的玩具。 1.教師提問：「怎麼介紹你最喜歡的玩具？」學習任務：每個人上臺分享好玩的玩具，例如： (1)自製的空氣砲。 (2)奶奶送的娃娃。 (3)電動的火車。 (4)修好的遙控車。 (5)磁鐵積木。 2.欣賞〈玩具兵進行曲〉並分享聯想的情境或感覺。學童可能的答案：大家一起跳舞、樂曲要結束時速度變很快，很像是玩具們趕快躲起來了不被發現……。 3.習唱歌曲〈玩具國〉：跟著教師習念歌詞並討論歌詞意涵。以聽唱方式一句句習唱歌曲。 4.節奏拍打與樂器伴奏：分組為歌曲伴奏，一組拍打鈴鼓，另一組歌唱。 5.教師提問：「大家帶來的玩具可以怎麼分類呢？先分類好，才方便分組展示，輪流玩。」學童可能的答案：	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	口語評量 實作評量

				7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。		(1)自己做的玩具放在一起。 (2)洋娃娃、玩偶類的玩具放在一起。 (3)積木類的可以放在一起。 (4)需要裝電池才能玩的放在一起。 6. 小組任務： (1)大家把自己帶來的玩具，依照分類擺放在桌上。 (2)全班玩玩具，請找出自己最喜歡玩的玩具，並且試試看更多玩法。 7. 教師提問：「玩玩具時，有什麼發現？」學童可能的答案： (1)自己做的玩具，很好玩！ (2)音樂玩具，要合作表演。 (3)組合有磁鐵的積木很有趣，可以有很多變化。 8. 教師可串聯歸納：鼓勵學童與人分享玩具，並多想不同的玩法。		
十二	0428 0504	第四主題玩具同樂會 第二單元動手做玩具	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	第四主題玩具同樂會 第二單元動手做玩具。 1. 分享自製玩具並構思製作玩具。 2. 教師提問：「利用生活物品製作的玩具，有什麼特色呢？」學童可能的答案： (1)需要自己動手動腦製作。 (2)很環保。 (3)很省錢。 (4)可以自己設計。 3. 教師提問：「仔細觀察，生活中還有哪些物品可以拿來做玩具呢？」學童可能的答案： (1)彈跳杯：紙杯、橡皮筋、紙。 (2)龍捲風：紙、繩子、筷子。 (3)風陀螺：紙。 (4)紙飛機：紙。 (5)吹吹樂：免洗杯、紙。 4. 教師提問：「怎麼自製	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	口語評量 實作評量 紙筆評量	

					創意的玩具呢？」學童可能的想法： (1) 先有製作玩具的構想。 (2) 再畫出或寫出製作的步驟。 (3) 準備相關材料。 (4) 動手做做看。 5. 自製彈跳杯，實作後討論： (1) 如果剪 4 個邊，套 2 條橡皮筋，做彈跳袋鼠，會跳得比較高嗎？ (2) 可以改用塑膠杯製作嗎？ 6. 製作杯子吹吹樂：同學互相觀摩分享，找出比較容易吹的方法，再嘗試吹吹看。 7. 教師提問：「運用紙杯製作彈跳杯或吹吹樂，自製玩具遇到什麼問題？怎麼解決？有什麼新奇的發現？」 問題一：試著多用幾條橡皮筋，杯子會彈得比較高嗎？ 解決或發現：杯口剪了好幾刀，多掛幾條橡皮筋，發現杯子變得太軟，反而無法彈得高。 問題二：怎麼讓吹吹樂，比較容易吹動呢？ 解決或發現：邊緣剪開，比較容易吹動杯子。 8. 全班發表後，嘗試調整玩具或用新方法。		
十三	0505 0511	第四主題玩具同樂會 第三單元超級大玩家	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	第四主題玩具同樂會 第三單元超級大玩家。 1. 教師說明：開始玩玩具前，請大家先討論玩的規則。 2. 教師提問：「玩彈跳杯，要訂什麼規則呢？」 學童可能的想法： (1) 比誰的動物跳得高？ (2) 可以比誰的動物跳得遠嗎？ (3) 動物要站在同一線上，才公平。 3. 教師提問：「玩吹吹樂，要訂什麼規則呢？」 學童可能的想法：	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	口語評量 實作評量 紙筆評量

				4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		(1)玩吹吹樂時，嘴脣不能碰到杯子。 (2)不能用手。 (3)裁判說開始，才能吹。 4. 教師提問：「大家一起玩超級大玩家遊戲，要注意什麼呢？」學童可能的答案： (1)同學有需要，我會隨時幫忙。 (2)我不會嘲笑輸了的同學。 (3)我會遵守比賽規則。 5. 教師提問：「遊戲結束後，要做什麼呢？」學童可能的答案： (1)整理環境。 (2)桌椅放回原來的位 置。 (3)收好自己的玩具。 6. 教師提問：「玩玩具的過程中，如果把別人的玩具弄壞了，該怎麼辦呢？」學童可能的答案： (1)道歉！想辦法修理好。 (2)向他說對不起，做一個還給他。 7. 分享參與遊戲的發現與感受。 8. 經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納：動手做玩具、修玩具和收拾玩具，好好愛惜玩具，才能成為「超級大玩家」。		
十四	0512 0518	第五主題五月五慶端午 第一單元粽子飄香慶端午	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	第五主題五月五慶端午 第一單元粽子飄香慶端午 1. 學童分享端午節前夕的發現。 2. 教師透過提問說明上臺分享的禮貌與技巧。 3. 教師提問：「好多地方都在賣粽子，以前你家的粽子都是怎麼來的呢？」學童可能的答案： (1)我家的粽子是奶奶包的。 (2)我家的粽子是阿姨送的。 (3)我家的粽子是媽媽團購的。 4. 學童輪流上臺分享自家	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣	動態評量 學生互評 教師評量 操作	

				就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		常吃的粽子口味。 5. 教師帶領學童依照黑板的分類方式，和選擇一樣的同學聚在一起討論餡料的差別。 6. 教師提問：「你家今年決定要吃哪一種粽子？請學童分享與家人討論今年決定哪一種粽子的原因。」學童上臺分享可能的答案。 7. 教師串聯歸納： (1) 今年終於可以選擇自己喜歡的粽子口味了。 (2) 最後沒有選到我最想吃的口味，但是和家人一起討論，也很開心。 8. 教師以課本連續漫畫說故事。 9. 教師提問：「你如果是屈原，你會怎麼做？除了投江，還有別的方法嗎？」學童可能的答案： (1) 我不會投江，這樣沒辦法解決問題。 (2) 我也不會投江，我會去找其他人一起討論怎麼讓大王相信我。 (3) 寫信跟大王解釋。 10. 教師小結：遇到事情要尋求解決方法，傷害自己的生命也沒辦法解決問題。	性與差異性	
十五	0519 0525	第五主題五月五慶端午 第一單元粽子飄香慶端午	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。	第五主題五月五慶端午 第一單元粽子飄香慶端午 1. 教師拍打鼓聲節奏，學童拍打拍子，口訣念「嘿咻嘿咻」。試著用不同身體部位拍打「嘿咻嘿咻」的節奏型，4 人一組，鼓聲節奏接力。教師指到哪組，就換該組拍打節奏、嘴巴念「嘿咻」。 2. 4 人一組，成一縱隊，第一人手插腰，後面的人搭前人肩膀或腰部，齊喊口訣「嘿咻嘿咻」，步伐整齊向前走。 3. 划龍舟 (1) 練習打鼓。請學童利用課本第 107 頁的語言節奏，用手拍桌子，模仿打鼓的節奏。	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	口語評量 實作評量	

			感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。		(2)5 人一組，排成龍舟的形狀，進行小組練習。 4. 製作香包 (1)準備材料與工具。 (2)放入棉花（不要塞滿），再倒入香料粉。 (3)用繩子將襪子洞口綁緊。 (4)中間再綁一條線做出身體。 (5)將留下的襪子用剪刀剪出耳朵。 (6)用彩色筆加上裝飾。 5. 習唱〈過端午〉 (1)依歌曲節奏習念歌詞，共同討論詞意。 (2)以模唱的方式唱全曲。 (3)唱歌時心情要開心，就能唱出活潑的感覺。 (4)為歌曲搭配創意動作：教師鼓勵學童共同討論適合歌詞的動作並表演出來。 6. 鈴鼓探索與看圖譜拍打 (1)拍打方式：拍鼓面、搖奏。 (2)發出幾種聲響：敲鼓面中央聲音、敲鼓邊聲音、撥側邊響片等等。 7. 教師引導學童看圖譜拍打。 8. 教師引導學童試著改變伴奏節奏，創作新的節奏來為歌曲伴奏。		
十六	0526 0601	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」 1. 教師說明：端午節可以說是中國古代的衛生節，因為農曆 5 月以後，天氣漸漸炎熱，蚊蟲蒼蠅孳生，傳染病很容易發生，古人就在端午節用菖蒲、艾草、石榴花、蒜頭和山丹來去除各種毒害，所以當時的人們也會戴香包來驅蟲避毒害。 2. 教師提問：「端午節過後，你發現生活上有什麼變化？」教師小結學童可能的答案。 (1)我現在都穿短袖、短褲了。	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	口語評量 實作評量

			方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。		(2)我們家已經開始吹冷氣了。 (3)我覺得傍晚開始蚊子變多，去公園玩時就被咬了好幾個包。 (4)最近太陽很大，媽媽交待我出門要戴帽子。 (5)端午節過後，天氣變熱，媽媽要我們把家裡冬天的衣服收起來了。 3. 教師提問：「為什麼要摺好衣物再收納？」教師小結學童可能的答案。 (1)如果不將衣物摺好就隨便塞，衣櫃會很亂。 (2)不摺好再放，衣櫃空間有限，會放不下。 4. 動手摺衣服 (1)將衣服反面平放，兩邊與袖子一起往內摺。 (2)將衣服袖子往內摺。 (3)將衣服往上摺到袖口再對折就完成了。 5. 動手摺褲子 (1)將褲子鋪平並左右對折。 (2)褲管往上摺一半。 (3)再往上對折，對齊褲頭，完成。	
十七	0602 0608	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」 1. 教師提問：「天氣熱蚊蟲多，對我們健康有什麼影響？」教師小結學童可能的答案。 (1)被蚊蟲叮咬後，皮膚紅腫發癢。 (2)蚊蟲孳生容易有傳染病。 (3)吃了被蒼蠅叮過的食物容易生病拉肚子。 (4)蟑螂會汙染食物和衣物，引起過敏，或腸胃不舒服。 2. 避免蚊蟲孳生的方法 (1)倒掉盆栽裡多餘的水。 (2)垃圾包好。 (3)垃圾桶上加蓋。 (4)水桶不用時，倒著放。 (5)關好紗窗、紗門。 (6)使用捕蚊燈、電蚊	口語評量 實作評量

				慣。		拍。 (7)種植防蟲植物。 3. 小組討論健康過一「夏」的方法 問題 1：天氣變熱，外出遊玩時，要怎樣才能保護自己不被晒傷？ 解決方法： (1)戴帽子。 (2)擦防晒乳液。 (3)帶水壺，隨時喝水，就不會中暑了。 問題 2：天氣熱，食物比較不容易保存，要怎麼注意食物的衛生呢？ 解決方法： (1)吃東西前，一定要把手洗乾淨。 (2)不要吃太多冰，容易肚子痛。 (3)吃完熱食，不要一下子吃冰品。 (4)天氣熱，食物容易壞，要放冰箱或是包起來存放。 (5)端午節的粽子很好吃，但是媽不能一次吃太多，會肚子痛。 問題 3：天氣熱蚊蟲多，要怎麼做才能避免被蚊蟲叮咬呢？ 解決方法： (1)貼上防蚊貼或噴防蚊液。 (2)帶防蚊手環。 (3)垃圾要包好，放入有蓋的垃圾桶。 (4)關好紗窗紗門。 (5)放捕蚊燈。 (6)種防蚊草。		
十八	0609 0615	第六主題生活中的水 第一單元親水趣	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。	第六主題生活中的水 第一單元親水趣 1. 引起動機：回想曾經玩過哪些和水有關的活動呢？有哪些令你印象深刻呢？ 2. 教師提問：「想自己做一個可浮在水上的玩具，要用什麼來做呢？」教師鼓勵學童，找一找教室裡或身邊的物品放入水箱中試，並提問：「哪些東西放入水中可以浮起來？為	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	口語評量 實作評量	

			4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		什麼？」學童可能的答案： (1)鉛筆輕輕的，可以浮起來。 (2)空寶特瓶輕輕的，可浮起來。 (3)空牛奶盒輕輕的，可以浮起來。 (4)沒喝完水的水壺，會有點沉下去。 (5)小紙船輕輕的，可以浮起來。 (6)小瓶蓋輕輕的，可以浮起來。 (7)保溫瓶空空的，也可以浮起來。 (8)尺平平的放，也可以浮起來。 3. 好玩的水上玩具製作。 4. 學童依自己的設計，製作水上玩具，教師巡視行間，觀察學童的製作情形，並提供必要的協助。 5. 作品發表。 6. 教師提問：「要向同學介紹自己的作品時，要介紹哪些項目呢？」學童可能的答案：設計這個水上玩具的想法、用了哪些材料製作、用了什麼做裝飾、為什麼可以浮在水面上等等。 7. 教師提問：「聽到同學的介紹自己的水上玩具設計，你有什麼想法和發現呢？」學童可能的答案： (1)我和他都是用外形聯想，但我們做的造型不同。 (2)他的水上城堡有很多裝飾，看起來很厲害，我很喜歡。 (3)城堡的彩帶泡到水裡，水變色。 (4)同學的水上玩具好有趣，我也想回家做一個。	海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	
十九	0616 0622	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水 1. 教師提問：「你在學校什麼時候會用到水呢？」 (1)全班問答，並請 3~5 人分享，再請有不同答案的學童補充。	【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質	口語評量 實作評量

				響。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	(2)教師小結學童可能的答案。(打掃、洗手、洗抹布、上廁所、口渴喝水時) 2. 教師提問：「人口渴時候，是不是需要喝水，你每天都會喝水嗎？喝完水後有什麼感覺？」 (1)每天都會喝水，喝完口就不渴了。 (2) 每節下課我都會喝水，我很喜歡喝水。 (3)每次體育課完，流很多汗就會特別渴，喝了水就覺得很舒服。 3. 教師提問：「為什麼桌子用溼抹布擦，看起來會比用乾抹布擦乾淨呢？」(溼溼的抹布可以把小灰塵擦起來……) 4. 教師提問：「這節課大家學到什麼呢？還想再知道什麼？和同學分享。」 (1) 我們每天都會用到水。 (2)我們每天都會喝水，也會用水來做很多事。 (3)水好重要呵！我們每天都需要它。 5. 教師提問：「如果有天沒水了，你想會發生什麼狀況呢？」 (1)在學校發現飲水機沒有水了，就沒辦法裝水喝，會好渴。 (2)在走廊洗手檯準備要洗手，發現沒有水了，手好髒無法洗會不知該怎麼辦。 (3)上完廁所沒水沖馬桶，會覺得好臭呵！ (4)在家洗澡洗一半發現沒水了，泡泡都無法沖掉，超麻煩的。 6. 教師提問：你觀察家裡的人是怎麼使用水的？你覺得哪些是珍惜水的做法呢？」 (1)弟弟喜歡泡澡，爸爸會拿洗澡水沖馬桶。 (2)媽媽會用洗米的水澆花，這樣可以節省水又可以讓植物長得好。	的行為，減少資源的消耗。	
--	--	--	--	--	---------------------------------	---	---------------------	--

						(3)家人都用沖澡，不泡澡，而且不洗太久。		
廿	0623 0628	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水 1.教師提問：「你觀察學校裡的人是怎麼使用水的？你覺得哪些是珍惜水的做法呢？」學童可能的答案： (1)同學把媽媽每天讓他帶的水喝完，沒有隨便浪費。 (2)上次有人看到馬桶漏水，趕快請總務處的叔叔來修理，水才不會一直流掉。 2.珍惜水的行動：學童討論後覺得能做到： (1)刷牙時，要用杯子裝水。 (2)要隨時幫忙關緊水龍頭。 (3)每天喝完水壺裡的水，喝多少裝多少。 (4)要把水好好再利用。 3.欣賞〈水之歌〉，感受韻律並討論詞意。 4.節奏念白練習： (1)模仿拍打節奏：教師拍打節奏，請學童模仿拍打。教師可適時加入歌詞的節奏，供學童模仿。 (2)形成性評量：指導學童完成習作第36頁，檢視學童是否能適當的對應節奏與詞語，做為創作說白的前導活動。 (3)教師帶領學童，依照課本第139頁，跟著拍節奏。 (4)鼓勵學童共同討論，並依照課本第139頁節奏，創作對於省水、珍惜水感受的說白。 (5)分組進行討論後，各組再上臺表演，教師給予鼓勵與指導。 (6)實作評量：檢視學童是否能依固定節奏創作說白。	【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	口語評量 實作評量	
廿一	0629 0630	休業式				休業式		

領域/科目	生活(視覺藝術)	年級/班級	一年級上學期
教學人員	林坤正	上課節數/時段	每週 2 節

設計理念：

1. 以學童為主體，以生活為中心，統整人與自己、人和社會、人與自然關係，發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。
2. 從學科能力的基礎出發，在知識體系發展架構上，採用「情境導入」的學習模式。
3. 將課程融入於「情境化」的學習活動，養成學童基本生活知能與習慣態度，發展社會人際的互動與自省能力。會透過觀察並運用圖像及色彩，描述自己身心的變化與成長。
4. 接近自然環境，尊重及關懷生命現象，運用各種媒材，從事視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式活動，表達自己的感受和想法，養成積極探索的心境與尊重關懷生命的心態。

核心素養：

- 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
- 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
- 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。
- 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
- 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。
- 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
- 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
- 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。

課程目標：

一上

課程目標：

1. 以五官觀察探索校園，了解不同場所的功能，學習找到自己教室和座位的方法。
2. 探究自我，引導線條練習及撕紙練習，訓練協調能力、遇到問題的情緒放鬆解決方法。
3. 畫樹、人測驗(H.T.P)探究自我及表現，呈現心智的發展。透過藝術創作，感覺自己

與別人、自己與自然及環境間的相互關連。

4. 認識色彩三原色紅、黃、藍色，並運用粉筆混色出橙、紫、綠二次色。能運用水性染料自由混色。

5. 發揮創意，製作彩虹的故事（調色概念）以彩虹為命題用鉛筆自由構圖運用粉筆上色並調出紅、橙、黃、綠、藍、紫的彩虹。

6. 認識校園中的師長，觀察與探索校園不同場所的人事物，認識運用剪刀的技巧（右手剪左手轉）製作卡片。

7. 統整五感體驗方法，樂於表達發現與想法，覺察土與生活的關係。探究土帶來的特別經驗及感受，認識土屬基本成形法：土丸、土條、橢圓、土版成形法。

8. 認識獅子在一一般台灣民俗文化中的象徵，運用水彩筆與顏料使用平塗法上色，設計獅頭並加以裝飾，認識基本平結，並運用平結編出獅子的鬃毛。

9. 認識海洋與我們的關係，運用雙面色卡紙及橡皮筋，自製簡易的頭套設計成不同的顏色與造型的動物裝飾在上面。

10. 觀察東西方文化過年前景象，體察幫忙家人辛勞，願意表達內心的感受。練習穿針與基本縫線 1. 穿針 2. 起針 3. 針法：平針、圈針、邊針法製作聖誕襪。

11. 認識象形文字的由來，使用多元媒材創作春聯，傳達新年的祝福。感受祈福活動的意義，尊重多元文化的特色。

12. 探索生活環境，覺察與辨識不同材質物品的材質特性。認識複製的概念，拓印樹幹和樹葉的紋路剪貼成一棵樹，把願望寫在葉子上變成一棵許願樹！

教學進度			教學重點	評量方式	融入議題/跨領域	備註
週次	日期	單元名稱				
一	08/25 08/31	主題一 我上一年級 第一單元開學了	【活動一】開學了 1. 以五官探索教室周遭，找到特別的景物，當作找到自己教室的線索。 2. 探究教室中，可以放置工具和用品的地方。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	
二	09/01 09/07	第二單元 相見歡 〈線條練習〉	【活動二】認識新同學 1. 引導情緒放鬆的線條練習及撕紙練習。 2. 探究自我，訓練協調能力。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
三	09/08 09/14	第二單元 相見歡 〈樹、人測驗〉	【活動二】認識新同學 1. 畫樹、人測驗 (H.T.P) 評估兒童的心智發展。 2. 探究自我及表現，呈現心智的發展。	1. 紙筆評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
四	09/15 09/21	第三單元 色彩練習	1. 認識紅、黃、藍三原色，並運用粉筆混色出橙、紫、綠二次色。 2. 能運用水性染料自由混色。清楚表達自己在學校開心與不開心的地方。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
五	09/22	第三單元 色彩練習	1. 認識紅、黃、藍三原色，並運用粉筆混色出橙、紫、綠二次色。 2. 能運用水性染料自由混色。清楚表	1. 紙筆評量 2. 實作評量		

臺北市萬華區西園國民小學 113 學年度各年級各領域/科目課程計畫

	09/28		達自己在學校開心與不開心的地方。			
六	09/29 10/05	第四單元 彩虹的故事 (調色概念)	1. 以彩虹為命題用鉛筆自由構圖 2. 運用粉筆上色並調出紅、橙、黃、綠、藍、紫	1. 紙筆評量 2. 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
七	10/06 10/12	第五單元 認識好朋友 (描身畫)	【活動二】有趣的新玩法 1. 兩個小朋友一組分別趴在全開紙上畫出描身畫。 2. 再用蠟筆勾邊，染料上色畫出能代表自己的衣服與造型。 3. 畫出能代表自己的裝飾用粉蠟筆畫自己認識自己。能改變遊戲的玩法，增加樂趣。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	
八	10/13 10/19	第五單元 認識好朋友 (描身畫)	【活動二】有趣的新玩法 1. 兩個小朋友一組分別趴在全開紙上畫出描身畫。 2. 再用蠟筆勾邊，染料上色畫出能代表自己的衣服與造型。 3. 畫出能代表自己的裝飾用粉蠟筆畫自己認識自己。能改變遊戲的玩法，增加樂趣。	1. 紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
九	10/20 10/26	第六單元 教師卡	【活動二】認識校園中的師長 1. 觀察與探索校園不同場所的人事物，了解不同場所的不同功能。 2. 知道如何使用這些場所。 3. 做教師節卡片感謝老師的辛勞 4. 運用剪刀的技巧(右手剪左手轉)	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。	
十	10/27 11/02	第六單元 教師卡	【活動二】認識校園中的師長 1. 觀察與探索校園不同場所的人事物，了解不同場所的不同功能。 2. 知道如何使用這些場所。 3. 做教師節卡片感謝老師的辛勞 4. 運用剪刀的技巧(右手剪左手轉)	1. 實作評量 2. 紙筆評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
十一	11/03 11/09	第七單元 動物好朋友	【活動一】風兒吹過來 1. 統整五感體驗方法，樂於表達發現與想法，覺察土與生活的關係。 2. 探究土帶來的特別經驗及感受，感知風的豐富樣貌。 3. 認識土屬基本成形法：土丸、土條、橢圓、土版成形法 4. 用紙黏土捏各種小動物做造型	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
十二	11/10 11/16	第七單元 動物好朋友	【活動一】風兒吹過來 3. 認識土屬基本成形法：土丸、土條、橢圓、土版成形法 4. 用紙黏土捏各種小動物做造型	1. 實作評量 2. 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
十三	11/17 11/23	第八單元 舞獅慶佳節 彩色獅頭	1. 認識獅子在一般台灣民俗文化中的象徵 2. 運用水彩筆與顏料使用平塗法上色。	1. 實作評量 2. 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
十四	11/24 11/30	第八單元 舞獅慶佳節 彩色獅頭	1. 設計獅頭並加以裝飾。 2. 認識基本平結，並運用平結編出獅子的鬃毛。	1. 實作評量 2. 紙筆評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	
十五	12/01 12/07	第九單元 海洋世界頭套	1. 運用雙面色卡紙及橡皮筋，自製簡易的頭套。 2. 再將設計成不同的顏色與造型的動	1. 口頭評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、	

臺北市萬華區西園國民小學 113 學年度各年級各領域/科目課程計畫

			物裝飾在上面。		耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
十六	12/08 12/14	第九單元 海洋世界頭套	1. 運用雙面色卡紙及橡皮筋，自製簡易的頭套。 2. 再將設計成不同的顏色與造型的動物裝飾在上面。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
十七	12/15 12/21	【樂活藝術 校本課程】 主題 過年囉 第十單元 聖誕襪	【活動一】熱鬧迎新年 1. 在預先打好孔的不織造型襪子上裝飾成美麗的聖誕襪。 2. 認識平結、雙平結、雙套結的基本用法 3. 認識起針→平結→平針的次序、邊針、圖針的基本縫線用法。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	
十八	12/22 12/28	【樂活藝術 校本課程】主題六 過年囉 第十單元 聖誕襪	1. 在預先打好孔的不織造型襪子上裝飾成美麗的聖誕襪。 2. 認識平結、雙平結、雙套結的基本用法 3. 認識起針→平結→平針的次序、邊針、圖針的基本縫線用法。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
十九	12/29 01/04	【樂活藝術 校本課程】 主題六 過年囉 第十一單元 鞭炮春聯 熱鬧迎新年	【活動一】熱鬧迎新年 1. 認識象形文字的由來， 2. 使用多元媒材創作春聯，傳達新年的祝福。 3. 欣賞同學自製的春聯，感受表現美的方式可以很多元。	1. 紙筆評量 2. 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求	
二十	01/05 01/11	【樂活藝術 校本課程】 主題六 過年囉 第十一單元 鞭炮春聯 熱鬧迎新年	【活動一】熱鬧迎新年 1. 結合過年節慶設計有創意的春聯 結合過年節慶寫春聯做鞭炮，用水彩在上面彩繪。 再將新年的願望寫在許願卡上 4. 運用自製的創意春聯布置環境，美化教室或家裡，傳達祝福並增添過年的氣氛。	1 紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
二十一	01/12 01/18	第十單元 拓印 (和大樹做朋友)	【活動三】聲音大合奏 1. 透過身體和生活物品的探索與操作，覺察與辨識不同材質物品的材質特性。 2. 認識複製的概念。 3. 拓印樹幹和樹葉的紋路剪貼成一棵樹 4. 在把願望寫在葉子上，變成一棵許願樹！	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求	
二十二	01/19 01/25	第十單元 拓印 (和大樹做朋友)	【活動三】快樂新年到 1. 欣賞不同地方的祈福活動，感受多元文化的特質，並尊重其展現方式。 2. 為自己許願，期許來年能更好。 3. 為師長許願，表達感謝與祝福。 4. 思考實現願望的可行辦法。	1. 紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	

西園校本課程	主題名稱	樂活藝術	教學節數	總數 6 節
--------	------	------	------	-----------

理念			
餅乾與糖果的黏接，讓小朋友了解創作的媒材不一定是紙張或畫筆，也能是隨手可得的食品；透過食材組合的方式，美食也可以是一種藝術。			
教學目標			
1. 能使用糖霜將營養餅乾黏接與糖果排成有趣的圖案。 2. 能注意製作過程的衛生與安全。 3. 能發揮創意製作可愛的點心。			
學習目標	1. 嘗試各種藝術創作，表達豐富的想像力與創造力。 2. 欣賞各種自然物、人造物與藝術品之美。 3. 運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法。 4. 使用媒體與藝術形式的結合，進行藝術創作活動。 5. 接觸各種自然物、人造物與藝術作品，建立初步的審美經驗。 6. 運用藝術創作形式或作品，增加生活趣味，美化自己或與自己有關的生活空間。		
議題融入	家政教育 兩性教育		
學校願景	健康 美德 成就 體驗		
單元活動	教學概要或重點		量方式
聖誕襪	1. 在預先打好孔的不織造型襪子上裝飾成美麗的聖誕襪。 2. 認識平針、邊針、圈針的基本用法。		2 互評、自評發表
鞭炮春聯	1. 結合過年節慶設計有創意的春聯 2. 結合過年節慶寫春聯做鞭炮，用水彩在上面彩繪。 3. 再將新年的願望寫在許願卡上		2 互評自評發表
冬至圓	1. 冬至到了，來搓個湯圓。加上桂圓紅棗甜湯，哇！暖烘烘。 2. 認識土藝成形法：土丸、土條、橢圓、土版成形法、手捏成形法		2 互評、自評發表

領域/科目	生活(視覺藝術)	年級/班級	一年級下學期
教學人員	林坤正	上課節數/時段	每週 2 節
設計理念： 1. 以學童為主體，以生活為中心，統整人與自己、人和社會、人與自然關係，發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。 2. 從學科能力的基礎出發，在知識體系發展架構上，採用「情境導入」的學習模式。 3. 將學科能力、生活中心、社會中心、問題中心、活動課程融入於「情境化」的學習活動。 4. 養成學童基本生活知能與習慣態度，發展社會人際的互動與自省能力。 5. 接近自然環境，尊重及關懷生命現象，養成積極探索的心境，與尊重關懷生命的心態。			
核心素養： 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自			

己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。

生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。

生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。

生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。

生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。

生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。

生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。

課程目標：

1. 畫樹、人測驗 (H.T.P) 探究自我及表現，呈現心智的發展。透過藝術創作，感覺自己與別人、自己與自然及環境間的相互關連。
2. 仔細觀察下雨對人們生活的影響，將印象中下雨天的景像用鉛筆畫下來運用水性染料自由混色認識油水相斥。
3. 能親近生活的自然事物，透過觀察，察覺樹木的外形與結構，培養欣賞樹木花草的美感，以及關懷自然的情操增加生活的樂趣。
4. 透過視覺藝術活動，加深對花、草和樹木的認識，以搓、揉、扭等方法，探索紙材。
5. 觀察校園植物，察覺植物的特性，以描繪、組合、構成等技法，嘗試表現心目中的自然事物，表達豐富的想像力和創作力。
6. 認識視覺藝術中的『圖與地』，圖畫中的加法與減法，認識美學原理中「反覆」的形式。
7. 運用剪刀的技巧，正確的使用剪刀（右手剪左手轉）能用剪刀的基本技巧：剪直線，剪基礎半圓形的運用，剪折線，剪曲線。設計各種昆蟲造型，觀察昆蟲的特徵簡化成簡單的幾何形並加以裝飾。
8. 運用立體剪紙的基本技巧：（剪 1 刀摺一折，剪 1 刀摺 2 折，剪 2 刀摺一折）熟悉剪紙的技巧，將平面的紙立體化。
9. 發展由平面及構成立體的概念，能有將物品歸類、整理、收納的概念，並做初步的學習。
10. 觀察與認識校園中的植物，了解植物與大自然的關連，察覺植物的重要。
11. 認識分析植物構造和特徵後，運用現成物再透過轉印法運用水彩上色，創造心中理想的作品。
12. 認識端午節傳統有哪些習俗與活動，及其背後的意義結合端午節慶與划龍舟的習俗。配合端午節用用水彩在上面彩繪，將平面的紙摺成立體龍舟建構基礎的立體概念。
13. 配合母親節讓兒童有機會表達自己感謝的想法，寫出一段祝福的話，做一張愛心卡片感謝照顧我的人的辛勞。自由發表生活中最感謝的人的畫像。
14. 認識食物材料的不同型態與組合，能清潔與安全的製作食物，實際操作從舊經驗出發，體會溫度與材料的變化。

教學進度			教學重點	評量方式	融入議題/跨領域	備註
週次	日期	單元名稱				
一	2/9 2/15	第一單元 相見歡 〈樹、人測驗〉	【活動二】認識新同學 1. 畫樹、人測驗 (H.T.P) 評估兒童的心智發展。 2. 探究自我及表現，呈現心智的發展。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
二	2/16 2/22	第一單元 雨來了 (線條與油水相斥)	【活動一】方便的交通工具 1. 仔細觀察下雨生活的影響。 2. 將印象中下雨天的景像用鉛筆畫下來。 3. 使用黃色與白色蠟筆畫出雨點。 4. 再用蠟筆勾邊，染料上色。 5. 能運用水性染料自由混色認識油水相斥的特性。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
三	2/23 2/29	第二單元 雨來了 (線條與油水相斥)	【活動二】神奇的交通工具 1 使用蠟筆勾邊，染料上色。 2. 能運用水性染料自由混色認識油水相斥的特性。 3. 嘗試新技法，發現創造的樂趣。 4. 探索媒材的融合性，體驗不同媒材的美感。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
四	3/01 3/07	第一單元 寫生校園花木分布圖 (觀察植物)	【活動一】大樹小花我來了 1. 能親近生活的自然事物，增加生活的樂趣。 2. 透過觀察，察覺樹木的外形與結構。 3. 培養欣賞樹木花草的美感，以及關懷自然的情操。 4. 透過視覺藝術活動，加深學童對花、草和樹木的認識。 5. 以搓、揉、扭等方法，探索紙材。 6. 以描繪、組合、構成等技法，從事表達心象的活動。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
五	3/08 3/14	第二單元 寫生校園花木分布圖 (觀察植物)	【活動二】 1. 透過觀察植物周遭小動物的活動情形，察覺牠們之間的互賴性。 2. 先用繪本引導兒童觀察生活環境。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與	

			3. 一組分別在全開紙上畫出校園平面圖。 4. 拓印樹幹和樹葉的紋路剪貼成一棵樹，在把願望寫在葉子上，變成一棵許願樹！ 5. 用色紙剪貼校園中的建築物、設施、植物平面圖。 6. 再寫生校園的花木貼在適當的位置。	3. 紙筆評量	自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
六	3/15 3/21	第一單元 春天來了（刮畫 圖與地）	【活動二】校園花木分布圖（ 1. 先用繪本引導兒童觀察四季的變化。 2. 將印象中春天的景像用鉛筆畫下來。 3. 再用竹籤將圖形刮出（認識美術中的色彩加法與減法）	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
七	3/22 3/28	第二單元 春天來了（刮畫 圖與地）	【活動二】校園花木分布圖（ 4. 觀看藝術家艾雪的天空與水繪本引導兒童觀察四季的變化。 5. 將想象中的景像用鉛筆畫下來。 6. 再用竹籤將圖形刮出（認識美術中的圖與地 加法與減法） 7. 認識美學原理中「反覆」的形式。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲	
八	3/29 4/04	第一單元 可愛的昆蟲（搖搖樂）	【活動一】我的玩具 1. 運用剪刀的技巧，正確的使用剪刀（右手剪左手轉）。 2. 剪刀的基本技巧：剪直線，剪基礎半圓形的運用，剪折線，剪曲線。 3. 運用立體剪紙的基本技巧：（剪 1 刀摺一折，剪 1 刀摺 2 折，剪 2 刀摺一折） 4. 設計各種昆蟲造型，觀察昆蟲的特徵簡化成簡單的幾何形並加以裝飾。 5. 熟悉黏貼的技巧，學習整理收拾的方法，有條理的收納。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
九	4/05 4/11	第二單元 可愛的昆蟲（搖搖樂）	【活動一】我的玩具 1. 運用剪刀的技巧，正確的使用剪刀（右手剪左手轉）。 2. 剪刀的基本技巧：剪直線，剪基礎半圓形的運用，剪折線，剪曲線。 3. 運用立體剪紙的基本技巧：（剪 1 刀摺一折，剪 1 刀摺 2 折，剪 2 刀摺一折） 4. 設計各種昆蟲造型，觀察昆蟲的特徵簡化成簡單的幾何形並加以裝飾。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

			5. 熟悉黏貼的技巧，學習整理收拾的方法，有條理的收納。			
十	4/12 4/18	第三單元 可愛的昆蟲 (搖搖樂) 動	【活動二】動手動腦做玩具 1. 透過摺紙的活動，訓練學童的小肌肉。 2. 藉由摺紙嘗試動手做玩具的樂趣。 3. 運用立體剪紙的基本技巧：(剪 1 刀摺一折，剪 1 刀摺 2 折，剪 2 刀摺一折) 4. 設計各種昆蟲造型，觀察昆蟲的特徵簡化成簡單的幾何形並加以裝飾。 5. 熟悉黏貼的技巧，學習整理收拾的方法，有條理的收納。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	
十一	4/19 4/25	第一單元 可愛的家 (做一棟喜歡的房子)	【活動三】玩具的家 1. 用三隻小豬的故事引起動機。 2. 用鉛筆畫出想像中的房子。 3. 再以珍珠板與牙籤結合，創作自己心目中理想的房子。 4. 發展由平面及構成立體的概念 5. 能有將物品歸類、整理、收納的概念，並做初步的學習。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	
十二	4/26 5/02	第二單元 可愛的家 (做一棟喜歡的房子)	【活動三】玩具的家 1. 用三隻小豬的故事引起動機。 2. 用鉛筆畫出想像中的房子。 3. 再以珍珠板與牙籤結合，創作自己心目中理想的房子。 4. 發展由平面及構成立體的概念 5. 能有將物品歸類、整理、收納的概念，並做初步的學習。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
十三	5/03 5/09	【樂活藝術校本課程】 第一單元 感恩的畫像 (砂紙)	【活動一】生活中的水 1. 配合母親節讓兒童有機會表達自己感謝的想法。 2. 運用繪本讓兒童認識感恩的故事。 3. 自由發表生活中最感謝的	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植	

			人。 4. 在母親節做一張愛心卡片感謝照顧我的人的辛勞 5. 在砂紙上用粉臘筆畫出半身像。 6. 寫出一段祝福的話，使用合適的語彙表達		物的生命。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
十四	5/10 5/16	【樂活藝術校本課程】 第一單元 感恩的畫像〈砂紙〉	【活動一】生活中的水 1. 配合母親節讓兒童有機會表達自己感謝的想法。 2. 運用繪本讓兒童認識感恩的故事。 3. 自由發表生活中最感謝的人。 4. 在母親節做一張愛心卡片感謝照顧我的人的辛勞 5. 在砂紙上用粉臘筆畫出半身像。 6. 寫出一段祝福的話，使用合適的語彙表達	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
十五	5/17 5/23	【樂活藝術校本課程】 第 2 單元 感恩的畫像〈砂紙〉	【活動一】生活中的水 1. 配合母親節讓兒童有機會表達自己感謝的想法。 2. 運用繪本讓兒童認識感恩的故事。 3. 自由發表生活中最感謝的人。 4. 在母親節做一張愛心卡片感謝照顧我的人的辛勞 5. 在砂紙上用粉臘筆畫出半身像。 6. 寫出一段祝福的話，使用合適的語彙表達	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	
十六	5/24 5/25	【樂活藝術校本課程】 第 2 單元 感恩的畫像〈砂紙〉	【活動一】生活中的水 1. 配合母親節讓兒童有機會表達自己感謝的想法。 2. 運用繪本讓兒童認識感恩的故事。 3. 自由發表生活中最感謝的人。 4. 在母親節做一張愛心卡片感謝照顧我的人的辛勞 5. 在砂紙上用粉臘筆畫出半身像。 6. 寫出一段祝福的話，使用合適的語彙表達	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	

十七	5/31 6/06	【樂活藝術 校本課程】 第一單元 五月五慶端午 〈龍舟製作〉	【活動一】五月五過端午 1. 認識端午節傳統競賽活動—賽龍舟。 2. 團體合作配合節奏，模仿划龍舟。 3. 能察覺物體受到外力會有振動的現象。 4. 能察覺物體振動後會發出聲音。 5. 發揮創意，製作不同材質的鼓。 6. 透過動手做，能了解不同材質鼓聲音的特性。		【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	
十八	6/07 6/13	【樂活藝術 校本課程】 第 2 單元 五月五慶端午 〈龍舟製作〉	【活動一】五月五過端午 1. 認識端午節傳統競賽活動—賽龍舟。 2. 團體合作配合節奏，模仿划龍舟。 3. 結合端午節慶與划龍舟的習俗。 4. 配合端午節用用水彩在上面彩繪。 5. 將平面的紙，摺成立體龍舟建構基礎的立體概念	1. 口頭評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	
十九	6/14 6/20	【樂活藝術 校本課程】 第 3 單元 五月五慶端午 〈龍舟製作〉	【活動一】五月五過端午 1. 認識端午節傳統競賽活動—賽龍舟。 2. 團體合作配合節奏，模仿划龍舟。 3. 結合端午節慶與划龍舟的習俗。 4. 配合端午節用用水彩在上面彩繪。 5. 將平面的紙，摺成立體龍舟建構基礎的立體概念	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	

西園校本課程	主題名稱	樂活藝術	教學節數	總數 8 節
理念				
是一切生活的開始，希望透過藝術的創作，讓孩子表達對家的意象及對家人的感謝！ 水果、玉米、蔬菜等食材排成有趣的圖案，讓小朋友了解創作的媒材不一定是紙張或畫筆，也能是隨手可得的 食物；透過食材組合的方式，美食也可以是一種藝術。				
教學目標				
1. 能認識節日的意義。 2. 能使用水果、玉米、蔬菜等食材排成有趣的圖案在吐司上創作 3. 運用感官來體驗自己的作品並與同儕分享。 4. 能注意製作過程的衛生與安全。 5. 能發揮創意製作可愛的點心。				
學習目標	1. 嘗試各種藝術創作，表達豐富的想像力與創造力。 2. 欣賞各種自然物、人造物與藝術品之美。 3. 運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法。 4. 使用媒體與藝術形式的結合，進行藝術創作活動。 5. 接觸各種自然物、人造物與藝術作品，建立初步的審美經驗。 6. 運用藝術創作形式或作品，增加生活趣味，美化自己或與自己有關的生活空間。			
議題融入	家政教育 兩性教育			
學校願景	健康 美德 成就 體驗			
單元活動	教學概要或重點			安排 評量方式

感恩的畫像 〈砂紙〉	1. 配合母親節讓兒童有機會表達自己感謝的想法。 2. 運用繪本讓兒童認識感恩的故事。 3. 自由發表生活中最感謝的人。 4. 在母親節做一張愛心卡片感謝照顧我的人的辛勞 5. 在砂紙上用粉臘筆畫出半身像。 6. 寫出一段祝福的話。	4	互評、自評 表演、發表
五月五慶端午 〈龍舟 製作〉	1. 結合端午節慶與划龍舟的習俗。 2. 配合端午節用用水彩在上面彩繪。 3. 將平面的紙，摺成立體龍舟建構基礎的立體概念。	2	互評自評發 表
土司披薩	1. 認識食物材料的不同型態與組合。 2. 體會溫度與材料的變化。 3. 能清潔與安全的製作食物。	2	互評、自評 發表

臺北市萬華區西園國小 113 學年度【 一 】年級【 生活~音樂】領域/科目課程計畫									
教材來源			康軒		每週學習節數/總節數		1/43	編寫者	李宜靜
核心素養	依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選								
	A 自主行動		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規畫執行與創新應變						
	B 溝通互動		B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養						
	C 社會參與		C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解						
	領綱/國小階段核心素養具體內涵								
	A 自主行動		生活-E-A3：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。						
	B 溝通互動		生活-E-B3：感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美						
C 社會參與		生活-E-C2：覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動							
課程目標			課程目標： 1. 能用身體表現歌曲的高低 2. 能演唱歌曲並律動 3. 能用嘴巴變換不同聲音來哼唱歌曲 4. 能加上節奏樂器為歌曲做伴奏 5. 能分組模仿不同樂器聲音合奏 6 利用身體或生活中的器具製造出不同的音效。 7. 練習替歌曲或歌曲中的角色加入適合的配音。 8. 欣賞〈玩具兵進行曲〉，想像玩具兵的活動，體會藝術與生活的關係 9. 演唱歌曲〈過端午〉並為歌曲做頑固伴奏 10. 配合鼓聲與歡呼聲，以肢體模仿划龍舟的動作						
學期	週次	日期	教學單元/ 主題名稱/ *跨域課程 (標註星 號)	學習重點		教學重點	融入 議題 內容 重點	評量 方式	
				學習表現	學習內容				
第一學期	一	0825 0831	主題一我上一年級 猜拳歌	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-4 對自己做事情方法或策略的省思與改善。	【活動一】 1. 演唱歌曲〈猜拳歌〉，和同學一起進行遊戲，並能發現歌曲裡節奏不同之處。	品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。		

二	0901 0907	主題一我上一年級 猜拳歌	所表達的意見。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	【活動一】 2. 以走、小跑步感覺音符符值的長短，及感受速度的不同。 3. 探究自我介紹的方式。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	1 老師觀察 2. 歌曲演唱
		主題一我上一年級 我的朋友在哪裡	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	活動二】認識新同學 1. 探究自我介紹時應注意的事項，與同學演練並互評。 2. 演唱〈我的朋友在哪裡〉，並試著創作歌詞與之應用。 3. 透過律動舞蹈，學習與同學合作共舞。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	1. 節奏評量
		主題一我上一年級 我的朋友在哪裡	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事情方法或策略的省思與改善。	【活動二】認識新同學 1. 探究自我介紹時應注意的事項，與同學演練並互評。 2. 演唱〈我的朋友在哪裡〉，並試著創作歌詞與之應用。 3. 透過律動舞蹈，學習與同學合作共舞。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	1. 節奏評量

				7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。				
五	0922 0928	主題二 一起來玩吧 倫敦鐵橋	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	活動二】有趣的新玩法 1. 習唱歌曲〈倫敦鐵橋〉。 2. 運用不同速度玩「倫敦鐵橋垮下來」音樂遊戲。 3. 感受上、下行音，並看音梯圖唱歌及身體創作表現。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	1 老師觀察 2. 歌曲演唱	
六	0929 1005	主題二 一起來玩吧 倫敦鐵橋	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	【活動二】有趣的新玩法 1. 習唱歌曲〈倫敦鐵橋〉。 2. 運用不同速度玩「倫敦鐵橋垮下來」音樂遊戲。 3. 感受上、下行音，並看音梯圖唱歌及身體創作表現。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 【戶外教	1 老師觀察 2. 歌曲演唱	

							育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
七	1006 1012	主題三 走，校園探一同去探索	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	【活動一】校園大探索 1. 觀察校園周遭的人、事、物，分享在校園中特別的發現。 2. 體驗校園探索的樂趣，覺察探索時要注意的事情。 3. 演唱歌曲〈一同去探索〉感受旋律、音高、節奏等音樂元素。 4. 透過身體律動、身體節奏、聲音感受、發現與創作。 5. 透過圖像認知學習，發現高低音，並用身體表現。	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	1. 節奏評量	
八	1013 1019	主題三 走，校園探一同去探索	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	【活動一】校園大探索 1. 觀察校園周遭的人、事、物，分享在校園中特別的發現。 2. 體驗校園探索的樂趣，覺察探索時要注意的事情。 3. 演唱歌曲〈一同去探索〉感受旋	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需	1 老師觀察 2. 歌曲演唱	

				的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		律、音高、節奏等音樂元素。 4. 透過身體律動、身體節奏、聲音感受、發現與創作。 5. 透過圖像認知學習，發現高低音，並用身體表現。	求。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。	
九	1020 1026	主題三 走，校園探一同去探索	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	【活動一】校園大探索 1. 觀察校園周遭的人、事、物，分享在校園中特別的發現。 2. 體驗校園探索的樂趣，覺察探索時要注意的事情。 3. 演唱歌曲〈一同去探索〉感受旋律、音高、節奏等音樂元素。 4. 透過身體律動、身體節奏、聲音感受、發現與創作。 5. 透過圖像認知學習，發現高低音，並用身體表現。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	1 老師觀察 2. 歌曲演唱	
十	1027 1102	主題四 風兒吹過來 風兒吹過來	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。	【活動一】風兒吹過來 1. 透過歌唱、身體律動感受表現歌曲〈風兒吹過來〉。 2. 使用手搖鈴敲奏	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守	1. 節奏評量	

				主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。		歌曲〈風兒吹過來〉之旋律節奏型，從中嘗試不同敲奏法，展現樂器屬性。	團體的規則。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。	
十一	1103 1109	主題四 風兒吹過來 風兒吹過來	2-I-1 以感官和知覺探索生活，觀察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	【活動一】風兒吹過來 1. 透過歌唱、身體律動感受表現歌曲〈風兒吹過來〉。 2. 使用手搖鈴敲奏歌曲〈風兒吹過來〉之旋律節奏型，從中嘗試不同敲奏法，展現樂器屬性。	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	1 老師觀察 2. 歌曲演唱	
十二	1110 1116	主題四 風兒吹過來 風兒吹過來	2-I-1 以感官和知覺探索生活，觀察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	【活動一】風兒吹過來 1. 透過歌唱、身體律動感受表現歌曲〈風兒吹過來〉。 2. 使用手搖鈴敲奏歌曲〈風兒吹過來〉之旋律節奏型，從中嘗試不同敲奏法，展現樂器屬性。	【環境教育】 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環E11 認識臺灣曾經發	1 老師觀察 2. 歌曲演唱	

			人、事、物的觀察與意見。			生的重大災害。 【能源教育】 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。	
十三	1117 1123	主題五 聽！ 那是什麼聲音 王老先生有塊地	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	【活動三】聲音大合奏 1. 透過故事情境引導，習唱歌曲〈王老先生有塊地〉。 2. 透過嘴巴模仿動物叫聲，進行聲響創作，並應用於歌曲。	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	1. 節奏評量
十四	1124 1130	主題五 聽！ 那是什麼聲音 王老先生有塊地	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	活動三】聲音大合奏 3. 透過身體和生活物品的探索與操作，覺察與辨識不同材質物品的音色特性。 4. 不斷嘗試與探究不同材質物品，並把探索結果與人分享、交流，並表達內心的感受。	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	1. 節奏評量
十五	1201 1207	主題五 聽！ 那是什麼聲音 王老先生有塊地	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	【活動三】聲音大合奏 5. 分組探究與創作，並與其他組別進行交流，從中感受、體會合作的重要。 6. 選擇想扮演的角色，並利用各種素材進行頭套創作。	戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	1 老師觀察 2. 歌曲演唱
十六	1208 1214	主題五 聽！ 那是什麼聲音 王老先生有塊地	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	【活動三】聲音大合奏 7. 透過聲音創作，搭配頭套角色，進	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並	1 老師觀察

				中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。		行〈王老先生有塊地〉歌曲大合奏。 8. 分組討論、表演，同儕學習聆聽與欣賞。	討論與遵守團體的規則。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	2. 歌曲演唱
十七	1215 1221	主題六 過年囉 恭喜恭喜	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	【活動三】快樂新年到 1. 演唱歌曲〈恭喜恭喜〉，感受歌曲的表情。 2. 拍念節奏，為歌曲頑固伴奏。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	1. 節奏評量	
十八	1222 1229	主題六 過年囉 恭喜恭喜	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。 F-I-4 對自己做事情方法或策略的省思與改善。	【活動三】快樂新年到 1. 演唱歌曲〈恭喜恭喜〉，感受歌曲的表情。 2. 拍念節奏，為歌曲頑固伴奏。	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟	1. 節奏評量	

				異同。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。			悉家務技巧，並參與家務工作。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	
十九	1229 0104	主題六 過年囉 恭喜恭喜	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-4 對自己做事情方法或策略的省思與改善。	【活動三】快樂新年到 1. 演唱歌曲〈恭喜恭喜〉，感受歌曲的表情。 2. 拍念節奏，為歌曲頑固伴奏。	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	1 老師觀察 2. 歌曲演唱	
廿	0105 0111	主題六 過年囉 恭喜恭喜	7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	F-I-4 對自己做事情方法或策略的省思與改善。	歌曲演唱評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬	1 老師觀察 2. 歌曲演唱	

第二學期							等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	
	廿一	0112 0118	主題六 過年囉 恭喜恭喜	7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	F-I-4 對自己做事情方法或策略的省思與改善。	閩南語歌曲教學： 點仔膠	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	1. 節奏評量
	廿二	0119 0120				總複習		
	一	0211 0217	主題一 更好的自己 我們都很特別	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他	教師邀請學童一起聆聽這首〈我們都很特別〉歌曲，並分享感覺，想想自己和同學特別的地方。 1. 習唱歌曲：依歌曲節奏拍念歌詞，	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養	1 老師觀察 2. 歌曲演唱

			己。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	並討論歌詞內容。	良好的人際互動能力。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
二	0218 0224	主題一 更好的自己 們都很特別	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	.2 教師發下響板、手搖鈴給各組學童，引導學童觀察並提問：「從外觀、聲音、敲奏方式，你發現樂器什麼特色嗎？」	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1 老師觀察 2. 歌曲演唱
三	0225 0302	主題一 更好的自己 們都很特別	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。	3. 教師引導學童看圖譜練習拍奏響板與手搖鈴節奏。 4. 請學童為歌曲〈我們很特別〉配樂器伴奏。	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共	1. 節奏評量

				之心。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。			生，進而保護重要棲地。	
四	0303 0309	主題二大樹小花我愛你 小麻雀	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 演唱〈小麻雀〉，並聽唱曲調。 2. 以肢體造形模擬情境，進行遊戲	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1 老師觀察 2. 歌曲演唱	
五	0310 0316		2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1. 演唱〈小麻雀〉，並聽唱曲調。 2. 以肢體造形模擬情境，進行遊戲	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1 老師觀察 2. 歌曲演唱	
六	0317 0323	主題二大樹小花我愛你 小麻雀	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 演唱〈小麻雀〉，並聽唱曲調。 2. 以肢體造形模擬情境，進行遊戲	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，	1. 節奏評量	

				3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
七	0324 0330	主題三和書做朋友 和書做朋友	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	【活動一】我的書朋友 1. 探索和分享最喜歡的書：每個人上臺分享好書。例如：(1)只有圖畫沒有文字的書，可以自己說故事。 (2)植物工具書，可以讓我知道檢到的是什麼種子。 (3)有聲書，可以一邊看故事，一邊聽音樂。	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係	1 老師觀察 2. 歌曲演唱	
八	0331 0406		2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	2. 習唱歌曲〈和書做朋友〉 歌曲律動：教師說明動作，學童跟著練習。(1)第 1~2 小節：雙手平開合起做出書的樣子。 (2)第 3~4 小節：雙手打開。(3)第 5~6 小節：與另個同學勾手轉圈。 (4)第 7 小節：雙手各比五，左右揮	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意	1 老師觀察 2. 歌曲演唱	

					動。(5)第 8 小節：拍三下。 3. 以圖譜感受節奏：教師再次請學童以對唱應答方式演唱，但是方式稍微調整。學童唱到「叫做書、新事物」時要拍手。	廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
九	0407 0413	主題三和書做朋友 和書做朋友	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	. 以圖譜感受節奏：教師再次請學童以對唱應答方式演唱，但是方式稍微調整。學童唱到「叫做書、新事物」時要拍手。	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 節奏評量
十	0414 0420	主題四玩具同樂會 玩具國	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 欣賞〈玩具兵進行曲〉，察覺樂曲描繪的情境。 2. 能隨歌曲律動，感受進行曲的風格。	閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 節奏評量

							閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
十一	0421 0427	主題四玩具同樂會 玩具國	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 演唱〈玩具國〉，感受二四拍與四四拍子的不同拍律。 2. 能組合不同的節奏，進行創作遊戲。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1 老師觀察 2. 歌曲演唱	
十二	0428 0504	主題四玩具同樂會 玩具國	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 演唱〈玩具國〉，感受二四拍與四四拍子的不同拍律。 2. 能組合不同的節奏，進行創作遊戲。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1 老師觀察 2. 歌曲演唱	

	十三	0505 0511	主題五五月五 慶端午 過端午	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-4 對自己做事情方法或策略的省思與改善。	1 演唱〈過端午〉，感受二四拍與四四拍子的不同拍律。 2. 配合鑼、鼓為歌曲伴奏	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1 老師觀察 2. 歌曲演唱
	十四	0512 0518	主題五五月五 慶端午 過端午	2-I-1 以感官和知覺探索生活，觀察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1 演唱〈過端午〉，感受二四拍與四四拍子的不同拍律。 2. 配合鑼、鼓為歌曲伴奏	生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性	1. 節奏評量
	十五	0519 0525	主題五五月五 慶端午 過端午	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1 演唱〈過端午〉，感受二四拍與四四拍子的不同拍律。 2. 配合鑼、鼓為歌曲伴奏	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	1 老師觀察 2. 歌曲演唱
	十六	0526 0601	主題六生活中的水 水之歌	2-I-1 以感官和知覺探索生活，觀察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 演唱〈水滴與小溪〉，感受二四拍與四四拍子的不同拍律。 2. 配合節奏樂器為歌曲伴奏	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解	1 老師觀察

				並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。			各文化間的多樣性與差異性。	2. 歌曲演唱
十七	0602 0608	主題六生活中的水 水之歌	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	. 演唱〈水滴與小溪〉，感受二四拍與四四拍子的不同拍律。 2. 配合節奏樂器為歌曲伴奏	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	1. 節奏評量	
十八	0609 0615	主題六生活中的水 水之歌	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。	. 演唱〈水滴與小溪〉，感受二四拍與四四拍子的不同拍律。 2. 配合節奏樂器為歌曲伴奏	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	1 老師觀察 2. 歌曲演唱	
十九	0616 0622	主題六生活中的水 水之歌	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	歌曲演唱評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	1 老師觀察 2. 歌曲演唱	

臺北市萬華區西園國民小學 113 學年度各年級各領域/科目課程計畫

	廿	0623 0628	主題六生活中的水 水之歌	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	總複習	【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	1. 節奏評量
	廿一	0629 0630				總複習		