

臺北市中山區長春國民小學 114 學年度第 1 學期【國語】領域課程教學計畫表 ①						
實施年級	一年級	教材來源	翰林版 國語首冊、第一冊	教學節數	每週 6 節 21 週共 126 節	
編寫教師	陳意歡		任教老師	鄭淑雯老師、祝淑貞老師、蘇純儀老師、 陳意歡老師、許佈宸老師		
總綱核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解		領綱核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	08/31-09/06	9/1(一)開學友善校園週	首冊 第一單元 一、 手拉手 品德 E1	1-I-1 2-I-1 3-I-1 4-I-4 5-I-1	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3	1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的興趣。 2. 能培養主動打招呼的好習慣。 3. 能正確認念課文。 4. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 5. 能學習拼音的基本方法。 6. 能認識四個聲調。	活動一：聆聽故事 活動二：聽說教學 活動三：符號教學 活動四：習寫教學 活動五：拼讀教學 活動六：綜合整理	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	品德 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

中山區長春國小

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
2	09/07-09/13	09/08(一)開始游泳 09/09(二)低年級安全教育宣導	首冊第一單元 二、排一排 [品德]E1	1-I-1 2-I-1 3-I-1 4-I-4 5-I-1	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3	1.能培養主動整理學用品的好習慣。 2.能正確認念課文。 3.能正確認讀並書寫本課注音符號。 4.能認識換聲的拼音方法。 5.能熟練聲調的一聲和四聲。	活動一：聽說教學 活動二：符號教學 活動三：習寫教學 活動四：拼讀教學 活動五：綜合整理	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	[品德] 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
3	09/14-09/20	09/16(二)第一次防災預演(防震防震) 09/19(五)國家防災日疏散演練	首冊第一單元 三、來數數 [品德]E3 [閱讀素養]E3、E12	1-I-1 2-I-1 3-I-1 4-I-4 5-I-1	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3	1.能養成舉手回答問題的好習慣。 2.能正確認念課文。 3.能正確認讀並書寫本課注音符號。 4.能認識換韻的拼音方法。 5.能熟練聲調的一聲和二聲。	活動一：聆聽故事 活動二：聽說教學 活動三：符號教學 活動四：習寫教學 活動五：拼讀教學 活動六：綜合整理	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	[品德] [閱讀素養] 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
4	09/21-09/27	09/22(一)圖書館利用教育開始 09/25(四)教師節慶祝大會	首冊第一單元 四、找一找 統整活動一 [品德]E3 [閱讀素養]E1 [戶外]E1	1-I-1 2-I-1 3-I-1 4-I-4 5-I-1	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4	1.能培養喜歡上課的好心情。 2.能正確認念課文。 3.能正確認讀並書寫本課注音符號。 4.能熟練換聲和換韻的拼音方法。 5.能熟練聲調的一聲和三聲。	活動一：聽說教學 活動二：符號教學 活動三：習寫教學 活動四：拼讀教學 活動五：綜合整理 活動六：統整活動	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	[品德] [閱讀素養] [戶外] 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
5	09/28-10/04	09/29(一)教師節補假一天	首冊第二單元 五、雨來了 [環境]E1 [閱讀素養]E1 [戶外]E3	1-I-1 2-I-1 3-I-1 4-I-4 5-I-1	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4	1.能專心聽出故事的重點，培養聆聽的能力。 2.能觀察大雨和小雨的不同。 3.能正確認念課文。 4.能正確認讀並書寫本課注音符號。 5.能熟練拼音的基本方法。 6.能正確使用四個聲調。	活動一：聆聽故事 活動二：聽說教學 活動三：符號教學 活動四：習寫教學 活動五：拼讀教學 活動六：綜合整理	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	[環境] [閱讀素養] [戶外] 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
6	10/05-10/11	10/06(一) 中秋節放假 10/10(五) 國慶日放假	首冊第二單元 六、山坡上的學校 人權 E4 環境 E1 生命 E3 戶外 E1	1-I-1 2-I-1 3-I-1 4-I-4 5-I-1	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4	1.能觀察學校裡的景物與活動。 2.能正確認念課文。 3.能正確認讀並書寫本課注音符號。 4.能熟練拼音的基本方法。 5.能正確使用四個聲調。	活動一：聽說教學 活動二：符號教學 活動三：習寫教學 活動四：拼讀教學 活動五：綜合整理 活動六：教學評量	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	人權 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 生命 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 戶外 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
7	10/12-10/18	10/14(二) 五年級學生基本學力檢測	首冊第二單元 七、值日生 人權 E3 品德 E3 生涯規劃 E4	1-I-1 2-I-1 3-I-1 3-I-3 4-I-4 5-I-1	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4	1.能專心聽出故事的情節，培養聆聽的記憶力。 2.能知道公雞和值日生要做的事情。 3.能正確認念課文。 4.能正確認讀並書寫本課注音符號。 5.能熟練聲符和結合韻的拼讀。 6.能正確運用注音符號。	活動一：聆聽故事 活動二：聽說教學 活動三：符號教學 活動四：習寫教學 活動五：拼讀教學 活動六：綜合整理	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	人權 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生涯規劃 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
8	10/19-10/25	10/24(五) 補假 10/25(六) 臺灣光復紀念日放假	首冊第二單元 八、運動會 統整活動二 人權 E3 品德 E3 安全 E9	1-I-1 2-I-1 3-I-1 3-I-3 4-I-4 5-I-1	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4	1.能觀察運動會的景物與活動。 2.能正確認念課文。 3.能正確認讀並書寫本課注音符號。 4.能熟練聲符和結合韻的拼讀。 5.能正確運用注音符號。	活動一：聽說教學 活動二：符號教學 活動三：習寫教學 活動四：拼讀教學 活動五：綜合整理	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	人權 品德 安全 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 安 E9 學習相互尊重的精神。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
9	10/26-11/01	10/27(一)一年級共讀巡迴書箱活動開始	首冊第三單元 九、做卡片 人權E5 品德E2 閱讀素養E1	1-I-1 2-I-1 3-I-1 3-I-3 4-I-4 5-I-1	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4	1.能專心聽出故事的重點，並進行推論，培養聆聽的能力。 2.能知道做卡片的方法。 3.能正確認念課文。 4.能正確認讀並書寫本課注音符號。 5.能流暢的拼讀。 6.利用注音符號提升閱讀能力。	活動一：聽說教學 活動二：符號教學 活動三：習寫教學 活動四：拼讀教學 活動五：綜合整理 活動六：統整活動	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	人權 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 閱讀素養 閱E1 如上
10	11/02-11/08	11/05 一般智能資賦優異學生鑑定初選評量 11/06(四)-11/07(五)期中評量	首冊第三單元 十、紙飛機 統整活動三 人權E1 環境E8 品德E3 戶外E1	2-I-1 3-I-1 3-I-3 4-I-4 5-I-1	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4	1.能說出圖片的重點，培養口語表達的能力。 2.能正確認念課文。 3.能運用拼音的基本方法。 4.熟練四個聲調。 5.能正確書寫注音符號	活動一：聽說教學 活動二：拼讀教學 活動三：教學評量	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	環境 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 人權 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 品德 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 戶外 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
11	11/09-11/15	11/11(二)一年級注音符號闖關活動 校內科展比賽初審週	第一冊第一單元 一、一起走 人權E3 品德E3 安全E9	1-I-1 2-I-1 3-I-2 4-I-5 5-I-1 6-I-2	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-3	1.能聽出故事的主要人物及事件。 2.能說出成長帶來的改變並與同學分享。 3.能用手指字認讀語句、語詞及課文。 4.能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。	活動一：趣味引導 活動二：隨文識詞一 活動三：隨文識詞二 活動四：課文理解一 活動五：課文理解二 活動六：故事回顧	口頭評量 實作評量 觀察評量 小組互動 表現評量 遊戲評量	人權 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 安全 安E9 學習相互尊重的精神。 品德 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
12	11/16-11/22	11/22(六)體表會	第一冊第一單元 二、大風吹 品德 E3 人權 E5 性平 E1	1-I-1 2-I-1 3-I-2 4-I-2 4-I-4 5-I-1 5-I-4	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3	1.能聽出故事的主要人物及事件。 2.能說出成長帶來的改變並與同學分享。 3.能用手指字認讀語句、語詞及課文。 4.能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。	活動一：趣味引導 活動二：隨文識詞一 活動三：隨文識詞二 活動四：課文理解一 活動五：課文理解二 活動六：故事回顧	口頭評量 實作評量 觀察評量 小組互動 表現評量 遊戲評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 性平 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
13	11/23-11/29	11/24(一)體表會 補假一天	第一冊第一單元 三、火車過山洞 人權 E5 品德 E3 ※閱讀 鱷魚怕怕牙 醫怕怕	1-I-1 2-I-1 3-I-2 4-I-5 5-I-1 5-I-4	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-3	1.能聽出故事的主要人物及事件。 2.能說出成長帶來的改變並與同學分享。 3.能說出什麼是成長，並與同學分享成長的感覺。 4.能用手指字認讀語句、語詞及課文。 5.能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 6.能運用基本句型說話及造句。	活動一：趣味引導 活動二：隨文識詞一 活動三：隨文識詞二 活動四：課文理解一 活動五：課文理解二 活動六：故事回顧	口頭評量 實作評量 觀察評量 小組互動 表現評量 遊戲評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
14	11/20-12/06		第一冊第一單元 整活動一 品德 E3 閱讀素養 E1 ※閱讀 100層樓的家	1-I-1 2-I-1 4-I-1 4-I-2 5-I-1 5-I-4 6-I-2	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-3 Ca-I-1	1.能養成專心聆聽的習慣。 2.能聽懂並重複話語的內容。 3.能分辨相似字。 4.能認識句號。 5.能了解句號在句子中的作用。 6.能用手指字認讀語句、語詞及文章。 7.能聽出詩歌中的主要事件。 8.能以適當的速度朗讀詩歌。	活動一：聆聽練習 活動二：分辨相似字 活動三：認識標點符號——句號 活動四：童詩欣賞	實作評量 口頭評量 學習態度	品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
15	12/07-12/13	12/13(五)五年級消防體驗	第一冊第二單元 四、請問 環境 E1 戶外 E3 閱讀素養 E2 ※ 閱讀 快！快！ 宅急便	1-I-1 2-I-1 3-I-2 4-I-2 5-I-1	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-1 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-3	1. 聆聽後能依提問說出故事的主要內容。 2. 能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。 3. 能用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。 4. 能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型問問題。	活動一：趣味引導 活動二：隨文識詞一 活動三：隨文識詞二 活動四：課文理解一 活動五：課文理解二 活動六：主題探討	口頭評量 實作評量 觀察評量 小組互動 表現評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶外 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 閱讀素養 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
16	12/14-12/20		第一冊第二單元 五、七彩滑梯 環境 E1 人權 E8 閱讀素養 E2 ※ 閱讀 誰是第一名	1-I-1 2-I-1 3-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-1 Ac-I-2 Ad-I-3 Ca-I-1	1. 聆聽後能依提問說出故事的主要內容。 2. 能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。 3. 能用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。 4. 能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型問問題。	活動一：趣味引導 活動二：隨文識詞一 活動三：隨文識詞二 活動四：課文理解一 活動五：課文理解二 活動六：主題探討	口頭評量 實作評量 觀察評量 小組互動 表現評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 人權 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 閱讀素養 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
17	12/21-12/27	12/25(四)行憲紀念日放假	第一冊第二單元 六、秋千 環境 E1 人權 E8 品德 E3 戶外 E1 ※ 閱讀 一定要比賽嗎？	1-I-1 2-I-1 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-1 Ac-I-3 Ca-I-1	1. 聆聽後能依提問說出故事的主要內容。 2. 能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。 3. 能用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。 4. 能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型問問題。	活動一：趣味引導 活動二：隨文識詞一 活動三：隨文識詞二 活動四：課文理解一 活動五：課文理解二 活動六：主題探討	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	人權 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 戶外 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
18	12/28-01/03		第一冊第二單元 七、回音 人權 E8 環境 E1 品德 E3 戶外 E1 ※閱讀 不肯睡覺的小孩	1-I-1 3-I-2 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1	Ab-I-1 Ab-I-3 Ac-I-1 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-3 Ca-I-1	1.能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 2.能正確認念課文。 3.能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4.能培養主動問問題的好習慣。	活動一：趣味引導 活動二：隨文識詞一 活動三：隨文識詞二 活動四：課文理解一 活動五：課文理解二 活動六：主題探討	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	人權 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 戶外 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
19	01/04-01/10		第一冊第二單元 統整活動二 品德 E3 閱讀素養 E11 ※閱讀 一條紅線	1-I-1 1-I-3 2-I-1 4-I-2 5-I-1 5-I-4 6-I-1	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-1 Ac-I-3 Ca-I-1	1.聆聽後能說出正確的順序。 2.能認識字形基本結構。 3.能寫出並正確使用問號。 4.能藉由瞭解語句欣賞童詩。 5.能藉由學過的語詞和標點符號讀出適當的語氣。	活動一：聆聽練習 活動二：分辨相似字 活動三：認識標點符號—問號 活動四：童詩欣賞	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
20	01/11-01/17	01/13(二) 01/14(三) 期末評量 01/14(三)-19(一) 二、三、五期末班際體育競賽。	第一冊來閱讀 妹妹寫的字 [品德] E2 [家庭] E5 [閱讀素養] E12 [多元文化] E1	2-I-1 3-I-2 5-I-4 5-I-5 6-I-1	Ac-I-1 Ac-I-2 Ad-I-2 Ba-I-1 Cb-I-1	1.能正確找出故事的重點。 2.能認識年節的習俗。 3.能運用注音符號輔助識字。 4.能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 5.能運用簡單的基本句型。 6.能了解記敘文的基本架構。	活動一：趣味引導 活動二：隨文識詞一 活動三：隨文識詞二 活動四：課文理解一 活動五：課文理解二 活動六：故事回顧	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	[品德] 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 [閱讀素養] 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 [家庭] 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 [多元文化] 多 E1 了解自己的文化特質。
21	01/18-01/20	01/20(二) 休業式 寒假生活安全教育宣導	課程統整 總複習 [環境] E1 [品德] E3 [閱讀素養] E1	1-I-3 2-I-1 3-I-2 5-I-1 5-I-4 6-I-1 6-I-2	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-1 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3	1.能聽出故事的主要人物及事件。 2.能說出成長帶來的改變並與同學分享。 3.能用手指字認讀語句、語詞及課文。 4.能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 5.能運用基本句型說話及造句。 6.能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型造句。 7.能說出年節習俗和食物吉祥話。 8.能說出學過的標點符號。	活動一：聆聽練習 活動二：分辨相似字 活動三：我會造句 活動四：複習標點符號	口頭評量 學習態度	[環境] 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 [品德] 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 [閱讀素養] 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
本領域教學資源				注音符號卡、教用版電子教科書、.小白板.					
本領域教學計畫之評量方式 (含各項評量所佔比例)				字形檢核 15%、聲調檢核 15%、寫字檢核 15%、口語評量 15%、仿作評量 15%、觀察評量 15%、態度評量 10%					
文字敘述評量初擬(包含認知、技能、情意三個向度)…學習重點				1.能養成良好的聆聽態度。 2.能清楚發表，完整表達自己的意思。 3.能喜歡閱讀，專心閱讀。 4.能自我要求，寫出正確工整的字體。 5.能寫出完整通順的句子。					

臺北市中山區長春國民小學 114 學年度第 2 學期【國語】領域課程教學計畫表 ①

實施年級	一年級	教材來源	翰林版 國語第二冊	教學節數	每週 6 節 21 週共 126 節
編寫教師	陳意叡		任教老師	鄭淑雯老師、祝淑貞老師、蘇純儀老師、 陳意叡老師、許仲宸老師	
總綱核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解		領綱核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				

中山區長春國小

1	02/08-02/14	2/11(三) 開學 友善校園週	<p>第一課 春天來了 ※閱讀 我和我家附近的野狗們</p> <p>環境 生命 閱讀素養 戶外</p>	1-I-1 2-I-3 3-I-3 4-I-2 5-I-6	Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ac-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1	<p>1.能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。</p> <p>2.能正確認念課文。</p> <p>3.能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。</p> <p>4.能理解本課內容。</p> <p>5.能了解本課短語與句型的用法</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>活動六 故事回顧</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>生命 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>戶外 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
2	02/15-02/21	02/15(日)-20(四) 春節	<p>第二課 找春天 ※閱讀好 朋友</p> <p>環境 生命 閱讀素養 戶外</p>	1-I-3 2-I-3 4-I-2 5-I-6 6-I-4	Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1	<p>1.能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。</p> <p>2.能正確認念課文。</p> <p>3.能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。</p> <p>4.能理解本課內容。</p> <p>5.能了解本課短語與句型的用法</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>活動六 故事回顧</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>生命 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>戶外 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>

3	02/22-02/28	02/23(一)小書蟲信箱有獎徵答活動開始 02/24~26(二~四)六年級畢業校外教學活動 02/27 補假 02/28 和平紀念日放假	第三課 和春天一樣 ※閱讀 我的地圖 書 環境 生命 閱讀素養 戶外	1-I-3 2-I-3 3-I-3 4-I-2 5-I-4 6-I-4	Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1	1.能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。 2.能正確認念課文。 3.能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。 4.能理解本課內容。 5.能了解本課短語與句型的用法	活動一 趣味引導 活動二 隨文識詞一 活動三 隨文識詞二 活動四 課文理解一 活動五 課文理解二 活動六 故事回顧	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 生命 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 戶外 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
4	03/01-03/07	03/02(一)共讀巡迴書箱活動開始	統整活動一 ※閱讀 小鯨魚要回家 人權 生涯 閱讀素養	1-I-3 2-I-3 3-I-3 4-I-2 5-I-4 6-I-4	Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1	一、能掌握朗讀的節奏、速度和音量。 二、能用感官觀察周遭環境事物。 三、能說出所感受到的事物變化。 四、能專注聆聽，記住故事內容。	活動一 認識筆順 活動二 看圖說故事 活動三 我會自我介紹 活動四 先聆聽故事，再回答問題	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生涯 涯 E1 了解個人的自我概念。 閱讀素養 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本文閱讀策略。
5	03/08-03/14	03/09(一)-13(五)圖書館利用教育	第四課 送什麼呢 ※閱讀 遲到大王 家庭 閱讀素養	1-I-1 2-I-1 2-I-3 3-I-2 4-I-1 4-I-2 4-I-5 5-I-4 6-I-6	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-3 Ba-I-1 Cb-I-2	一、能聽出並說出故事的主要人物及事件。 二、能正確認讀並書寫本課生字。 三、能了解複雜國字由不同部件組成。 四、能使用適當的單位數算物品。 五、能認識卡片的書寫格式。	活動一 趣味引導 活動二 隨文識詞一 活動三 隨文識詞二 活動四 課文理解一 活動五 課文理解二 活動六 主題探討	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	家庭 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

6	03/15-03/21		第五課窗外的小麻雀 ※閱讀小 黑魚 環境 生命 閱讀素養	1-I-1 2-I-1 3-I-2 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1	Ab-I-1 Ab-I-3 Ac-I-1	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 二、能正確認念課文。 三、能用注音符號輔助識字。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能培養解決問題的態度。	活動一 趣味引導 活動二 隨文識詞一 活動三 隨文識詞二 活動四 課文理解一 活動五 課文理解二 活動六 主題探討	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 生命 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
7	03/22-03/28		第六課毛毛蟲過河 ※閱讀 蚯蚓的日記 品德 閱讀素養	1-I-3 2-I-1 3-I-2 4-I-1 4-I-5 5-I-4 6-I-2	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-5 Ac-I-2 Ad-I-1 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	一、能說出與人共同合作的經驗。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、能正確認讀本課生字，書寫正確的國字。 四、學會歸納相同部件的生字。 五、學會閱讀的策略並能邊讀邊想。	活動一 趣味引導 活動二 隨文識詞一 活動三 隨文識詞二 活動四 課文理解一 活動五 課文理解二 活動六 主題探討	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
8	03/29-04/04		統整活動二 ※閱讀 神奇的畫筆 品德 生命 閱讀素養	1-I-1 2-I-1 2-I-3 3-I-2 3-I-3 4-I-1 4-I-2 4-I-5 5-I-4 5-I-6 6-I-2	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ac-I-2 Ad-I-1 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	一、認識國字筆畫的書寫順序。 二、認識國字筆畫的書寫原則。 三、能認識常用的標點符號。 四、能面對問題，解決問題。 五、能專注聆聽，記住故事內容。	活動一 認識筆順 活動二 認識標點符號-逗號 活動三 想一想，怎麼辦 活動四 先聆聽故事，再回答問題	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生命 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

中山區長春國小

9	04/05-04/11	04/03(五)-04/06(一)兒童節放假 清明節放假	長文閱讀：魯班造傘 ※閱讀 張開嘴巴 牙齒學校 在裡頭 科技 閱讀素養	1-I-1 2-I-1 2-I-3 3-I-2 3-I-3 4-I-1 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-2	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	一、能專心聆聽他人發言，分享想法。 二、能養成解決問題、多元思考的能力。 三、能了解句子中所要表達的意思與語氣。	活動一 趣味引導 活動二 課文理解一 活動三 課文理解二 活動四 主題探討	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	科技 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
10	04/12-04/18	04/16(四)-04/17(五)期中評量	總複習 ※閱讀 我們家的長板凳 品德 安全 閱讀素養	1-I-3 2-I-1 3-I-2 5-I-1 5-I-4 6-I-1 6-I-2	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-1 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3	1.能聽出故事的主要人物及事件。 2.能說出成長帶來的改變並與同學分享。 3.能用手指字認讀語句、語詞及課文。 4.能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 5.能運用基本句型說話及造句。 6.能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型造句。 7.能說出如何閱讀文章。 8.能說出學過的標點符號。	活動一： 聆聽練習一 活動二： 聆聽練習二 活動三： 分辨相似字 活動四： 我會造句	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	品德 品 E1 良好生活習慣與德行。 安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
11	04/19-04/25		第七課借筆 ※閱讀 特別的恐龍日 品德 閱讀素養	1-I-1 1-I-3 2-I-3 3-I-3 4-I-2 4-I-4 5-I-1 5-I-4 5-I-6	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-5 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1	1.能專心聆聽他人發言，分享想法。 2.能聽出並說出故事的主要人物及事件。 3.能正確認念課文，並正確書寫本課生字。 4.能了解句子中所要表達的意思與情緒。 5.能了解本課大意、短語與句型。	活動一 趣味引導 活動二 隨文識詞一 活動三 隨文識詞二 活動四 課文理解一 活動五 課文理解二 活動六 故事回顧	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	品德 品 E1 良好生活習慣與德行。 閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

12	04/26-05/02	04/28(二) 藝術成果發表會 05/01(五) 勞動節放假	第八課 數不完的泡泡 ※閱讀 公車來了 品德 生命 閱讀素養	1-I-1 1-I-3 2-I-3 3-I-3 4-I-2 4-I-4 5-I-1 5-I-4 5-I-6	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-5 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1	1.能專心聆聽他人發言,分享想法。 2.能聽出並說出主角的想法和詩中譬喻的手法。 3.能正確認念課文,並正確書寫本課生字。 4.能了解句子中所要表達的意思與情緒。 5.能了解本課大意、短語與句型	活動一 趣味引導 活動二 隨文識詞一 活動三 隨文識詞二 活動四 課文理解一 活動五 課文理解二 活動六 故事回顧	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	品德 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 生命 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
13	05/03-05/09	05/08(五) 母親節慶祝大會	第九課 兩張卡片 ※閱讀 再見小樹林 品德 閱讀素養	1-I-1 2-I-3 3-I-3 4-I-2 4-I-4 5-I-1 5-I-4 5-I-6	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-5 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1	1.能專心聆聽他人發言,分享想法。 2.能聽出並說出故事的主要人物及事件。 3.能正確認念課文,並正確書寫本課生字。 4.能了解句子中所要表達的意思與情緒。 5.能了解本課大意、短語與句型	活動一 趣味引導 活動二 隨文識詞一 活動三 隨文識詞二 活動四 課文理解一 活動五 課文理解二 活動六 故事回顧	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	品德 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
14	05/10-05/16		統整活動三 ※閱讀 小蟲蟲的金牌夢 生涯 閱讀素養	1-I-1 1-I-3 2-I-3 3-I-3 4-I-2 4-I-4 5-I-1 5-I-4 5-I-6	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-5 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1	1.認識國字筆畫的書寫順序。 2.認識國字筆畫的書寫原則。 3.能認識自然段。 4.能說出故事的主要人物及事件。 5.能聽出話語的重點。 6.能說出聽到的內容。	活動一 認識筆順 活動二 認識自然段 活動三 讀故事,說大意 活動四 先聆聽故事,再回答問題。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	生涯 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 閱讀素養 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本文閱讀策略。

15	05/17-05/23		第十課 發芽 ※閱讀 司機爺爺 環境 閱讀素養 戶外教育	1-I-1 2-I-1 2-I-2 3-I-3 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-2 6-I-3 6-I-4	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Bb-I-1 Bb-I-3 Ca-I-1	1.能專心聆聽，並適切回應教師提問。 2.能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。 3.能認識及書寫本課生字、生詞。 4.能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。 5.能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。	活動一 趣味引導 活動二 隨文識詞一 活動三 隨文識詞二 活動四 課文理解一 活動五 課文理解二 活動六 主題探討	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	環境 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
16	05/24-05/30		第十一課 鉛筆橡皮擦 ※閱讀 長頸鹿來的那天 品德 閱讀素養	1-I-1 2-I-1 2-I-2 3-I-3 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-3 6-I-4	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ad-I-2 Ba-I-1 Bb-I-1 Bb-I-3 Ca-I-1	1.能專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。 2.能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。 3.能認識及書寫本課生字、生詞。 4.能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。 5.能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。	活動一 趣味引導 活動二 隨文識詞一 活動三 隨文識詞二 活動四 課文理解一 活動五 課文理解二 活動六 主題探討	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
17	05/31-06/06	06/02(二)-06/3(三) 畢業考 6/03(三)-5(五) 六年級班際體育競賽 能源教育週	第十二課 上臺說故事 ※閱讀 穿過隧道 品德 生涯 閱讀素養	1-I-1 2-I-1 2-I-2 3-I-2 3-I-3 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-4 5-I-6 6-I-2 6-I-3 6-I-4	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Bb-I-1 Bb-I-3 Ca-I-1	1.能專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。 2.能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。 3.能認識及書寫本課生字、生詞。 4.能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。 5.能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。	活動一 趣味引導 活動二 隨文識詞一 活動三 隨文識詞二 活動四 課文理解一 活動五 課文理解二 活動六 主題探討	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生涯 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

18	06/07-06/13		統整活動四 ※閱讀 一個不能沒有禮物的日子 家庭 閱讀素養	1-I-1 2-I-1 2-I-2 3-I-3 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-2 6-I-3 6-I-4	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I- Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Bb-I-1 Bb-I-3 Ca-I-1	1.能認識國字的組合結構。 2.能認識國字筆畫的書寫順序與原則。 3.能面對問題，解決問題。 4.能上臺說話。 5.能看圖說話。 6.能看圖接續完成句子。 7.能專注聆聽，記住故事內容。	活動一 我會寫字 活動二 我會上臺說話 活動三 看圖說出完整的句子 活動四 先聆聽故事，再回答問題。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	家庭 家 E1 了解家庭的意義與功能。 閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
19	06/14-06/20	06/18(四) 畢業典禮(暫訂) 06/19(五) 端午節放假	長文閱讀：山頂 ※閱讀 當狐狸向兔子道晚安 生命 閱讀素養 戶外教育	1-I-1 2-I-1 2-I-2 3-I-3 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-2 6-I-3 6-I-4	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Bb-I-1 Bb-I-3 Ca-I-1	1.能專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。 2.能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。 3.能認識及書寫本課生字、生詞。 4.能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。 5.學會閱讀的策略並能邊讀邊想。	活動一 趣味引導 活動二 課文理解一 活動三 課文理解二 活動四 主題探討	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	生命 生 E2 理解人的身體與心理面向。 閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
20	06/21-06/27	06/23(二)-06/24(三) 期末評量 06/24(三)-26(五) 一、四班國際體育競賽	課程統整總複習 ※閱讀 蟲來沒看過 環境 品德 閱讀素養	1-I-3 2-I-3 3-I-2 4-I-2 5-I-6 6-I-2	Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-3 Ba-I-1	1.能聽出故事的主要人物及事件。 2.能說出成長帶來的改變並與同學分享。 3.能用手指字認讀語句、語詞及課文。 4.能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 5.能運用基本句型說話及造句。 6.能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型造句。 7.能說出如何閱讀文章。	活動一 聆聽練習一 活動二 聆聽練習二 活動三 分辨相似字 活動四 我會造句	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

21	06/28-06/30	6/30 結業式	課程統整 總複習 ※閱讀 和小黑賽跑 環境	1-I-3 2-I-3 3-I-2 4-I-2 5-I-6 6-I-2	Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-3 Ba-I-1	1.能聽出故事的主要人物及事件。 2.能說出成長帶來的改變並與同學分享。 3.能用手指字認讀語句、語詞及課文。 4.能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 5.能運用基本句型說話及造句。 6.能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型造句。 7.能說出如何閱讀文章。	活動一 聆聽練習一 活動二 聆聽練習二 活動三 分辨相似字 活動四 我會造句	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
本領域教學資源				注音符號卡、教用版電子教科書、.小白板.					
本領域教學計畫之評量方式 (含各項評量所佔比例)				字形檢核 15%、聲調檢核 15%、寫字檢核 15%、口語評量 15%、仿作評量 15%、觀察評量 15%、態度評量 10%					
文字敘述評量初擬(包含認知、技能、情意三個向度)…學習重點				1.能養成良好的聆聽態度。 2.能清楚發表，完整表達自己的意思。 3.能喜歡閱讀，專心閱讀。 4.能自我要求，寫出正確工整的字體。 5.能寫出完整通順的句子。					