

1 年級上學期課程計畫		新住民語文(越南語)		部定課程	師資：支援教師
教材		教科書			
核心素養	總綱	<p>A 自主行動</p> <p>A1. 身心素質與自我精進 : E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>A2. 系統思考與問題解決 : E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>A3. 規劃執行與創新應變 : E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>B1. 符號運用與溝通表達 : E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>B2. 科技資訊與媒體素養 : E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>B3. 藝術涵養與美感素養 : E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>C 社會參與</p> <p>C1. 道德實踐與公民意識 : E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>C2. 人際關係與團隊合作 : E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>C3. 多元文化與國際理解 : E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>			
	領綱 (具體內涵)	<p>新-E-A1理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。</p> <p>新-E-B1具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。</p> <p>新-E-C1認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。</p> <p>新-E-C2樂於與不同文化背景的人建立友誼。</p> <p>新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。</p>			
教學單元/主題名稱	週次	節數	評量方式	融入議題	融入議題內容重點
我的名字	1-5	4	口語評量、態度評量	多元文化、品德	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係
請坐	6-10	5	口語評量、態度評量	品德、性平	品 E1 良好生活習慣與德行。

					品 E3溝通合作與和諧人際關係。 性 E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。				
我的家	11-14	4	口語評量、態度評量	家庭、生涯	家 E3家人的多元角色與責任。 家 E5主動與家人分享。 家 E6關心及愛護家庭成員。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。				
爺爺好	15-20	6	口語評量、態度評量	家庭、生涯、品德	家 E6 關心及愛護家庭成員。 涯 E2 認識不同的生活角色。 品 E1 良好生活習與德行。				
總複習	21-22	2							
教學單元\主題名稱	教學重點		學習表現	學習內容	教學進度\內容	週次	課程願景		
							五育並重	創新卓越	適性發展
我的名字	1- I -1 1- I -2 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Ab- I -1 Ab- I -2 Ac- I -1 Ba- I -2 Bb- I -1 Bb- I -2 Bc- I -2 Bd- I -1 Bd- I -3			第一課 我的名字 1. 文本教學 解釋課名、說明本課內涵—學校稱謂。了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並示範說明越南互動禮儀。 2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。 3. 加一加教學 利用詞卡展示 「em」、我 「của em 」我的 「Tên của em」我的名字 等變化，指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放	1-5	✓	✓	✓

			<p>置的位置，讓學生能了解本課句型結構。</p> <p>4. 聽一聽教學： 將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。正確後請學生覆誦一次。</p> <p>5. 說一說教學： 老師引導學生能說出課文句子並依情境說出正確用語，並能角色扮演練習對話。</p> <p>6. 說明越南與我國文化間的多樣性與差異性。</p>				
請坐	<p>1- I -1</p> <p>1- I -2</p> <p>2a- I -2</p> <p>2b- I -2</p> <p>2c- I -3</p> <p>3- I -1</p> <p>3- I -2</p>	<p>Aa- I -1</p> <p>Ab- I -2</p> <p>Ac- I -2</p> <p>Ba- I -2</p> <p>Bb- I -1</p> <p>Bd- I -1</p>	<p>複習一</p> <p>1. 看圖選出正確答案：老師和學生討論圖片的內容，並選擇合適的答案(請、謝謝、對不起)，用○、V、△填入空格中。</p> <p>2. 兒歌「放學回家」教學</p> <p>(1) 老師解釋歌詞內容，並說明越南下課放學的文化和台灣的差異。</p> <p>(2) 帶領學生誦讀歌詞。</p> <p>(3) 播放數位教材兒歌，帶領學生唱，全班唱/分組唱/個別唱。</p> <p>(4) 師生自編兒歌律動</p>	6-10	✓	✓	✓
我的家	<p>1- I -1</p> <p>2a- I -2</p> <p>2b- I -1</p> <p>2b- I -2</p> <p>2c- I -3</p>	<p>Aa- I -1</p> <p>Ab- I -2</p> <p>Ac- I -2</p> <p>Ba- I -1</p> <p>Bd- I -2</p>	<p>第三課 我的家</p> <p>1. 文本教學 解釋課名、說明本課內涵：「家庭稱謂」、了解情境圖的文化訊息並朗讀課文。</p> <p>2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙(口型、發音、發音部位及手勢</p>	11-14	✓	✓	✓

	3- I -1 3- I -2		<p>等);利用圖卡、詞彙卡進行教學活動,並使用遊戲法提升興趣及熟練。 (教師可以補充說明南部和北部對於父母稱謂的差異)</p> <p>3. 聽一聽教學: 老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上,學生聽老師說,並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。正確後請學生覆誦一次。可以進行聽力遊戲:打擊魔鬼、聽力接龍。</p> <p>4. 換一換教學: 練習本課句型替換 「Con yêu mẹ…」 「… yêu con」</p> <p>5. 說一說:四位同學輪流進行角色扮演,分別飾演爸爸、媽媽、哥哥及我,並說出或背出對話的內容。</p>				
爺爺好	1- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bb- I -1 Bd- I -2	<p>第四課 爺爺您好</p> <p>1. 文本教學 解釋課名、說明本課內涵:「家庭問候」、了解情境圖的文化訊息並朗讀課文。</p> <p>2. 詞彙教學: 正確範讀詞彙(口型、發音、發音部位及手勢等);利用圖卡、詞彙卡進行教學活動,並使用遊戲法提升興趣及熟練。</p> <p>3. 聽一聽教學: 詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上,學生聽老師說,並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。正確後再說出該句一次,以確認學生是否發音正確。 聽力遊戲:打擊魔鬼、配對遊戲、聽力接龍。</p> <p>4. 換一換教學: 練習本冊學習到的詞彙,應用在本課句型替換</p>	15-20	✓	✓	✓

			<p>「... chào ... a!」</p> <p>5. 加一加： 利用「...chào...」的句型，和學過的稱謂，指導學生把句子加長。 ChàoEm chào Em chào cô a</p> <p>6. 說一說 老師製作轉盤，及早安、再見、家人圖片及用語，當轉到爺爺及早安時時，要說出爺爺早安等完整句子，依序讓所有學生完成正確能說出完整問候語句。</p> <p>複習二</p> <p>(1) 老師準備家庭樹，進行貼字比賽遊戲： 分組比賽，同學派出一個代表，老師唸出「爺爺」，學生搶到「爺爺」字卡，並貼在正確位置後，說出詞彙，得一分，依序進行，完成後累計分數。</p> <p>(2) 兒歌教學：全家人的愛。 透過個人分享，讓學生體會家人的愛與關懷。</p>				
總複習				21-22	✓	✓	✓

1 年級下學期課程計畫		新住民語文(越南語)		部定課程	師資：支援教師
教材		教科書			
核心素養	總綱	<p>A 自主行動</p> <p>A1. 身心素質與自我精進 : E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>A2. 系統思考與問題解決 : E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>A3. 規劃執行與創新應變 : E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>B1. 符號運用與溝通表達 : E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>B2. 科技資訊與媒體素養 : E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>B3. 藝術涵養與美感素養 : E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>C 社會參與</p> <p>C1. 道德實踐與公民意識 : E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>C2. 人際關係與團隊合作 : E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>C3. 多元文化與國際理解 : E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>			
	領綱 (具體內涵)	<p>新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。</p> <p>新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。</p> <p>新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。</p> <p>新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。</p> <p>新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。</p>			
教學單元\主題名稱	週次	節數	評量方式	融入議題	融入議題內容重點
我們學校很美麗	1-4	3	口語評量、態度評量	戶外、生活	<p>戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或</p>

					與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
鉛筆盒裡有什麼	5-10	6	口語評量、態度評量	品德	品 E1 良好生活習慣與德行。
外公外婆您好嗎	11-15	5	口語評量、態度評量	家庭	家 E5 主動與家人分享。
今天吃什麼	16-21	6	口語評量、態度評量	品德、人權	品 E1 良好生活習慣與德行。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

教學單元\主題名稱	教學重點		教學進度\內容	週次	課程願景		
	學習表現	學習內容			五育並重	創新卓越	適性發展
我們學校很美麗	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -3 2d- I -1 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Aa- I -2 Ab- I -2 Ac- I -2 Bb- I -1 Bc- I -2 Bd- I -1	第一課 我們的校園很美麗 1. 文本教學 解釋課名、說明本課內涵：「顏色」、了解情境圖的文化訊息並朗讀課文。 2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙(口型、發音、發音部位及手勢等)； 利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲教學法提升學習興趣。 3. 聽一聽教學： (1)老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。確認聽便完成，再請學生複誦一次。 (2)進行聽力遊戲：聽力接龍、打擊魔鬼等。 4. 加一加教學： 利用「trường mình……我們的學校……」的句型，和學過的稱謂，指導學生把句子加長，並且比較後句子的差異。 老師在黑板上貼出三個語句 trường mình	1~4	✓	✓	✓

			<p>我們的學校 Trường mình có hoa. 我們的學校有花 Trường mình có hoa đỏ. 我們的學校有紅花</p> <p>2. 老師指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置。</p> <p>5. 寫一寫</p> <p>(1) 老師在黑板上示範 C、O 寫法，學生看，其中有大寫、小寫。</p> <p>(2) 老師寫，學生跟著用手書空。老師再邀請學生到黑板範寫，確認正確的筆順</p> <p>6. 選一選</p> <p>學生依據題目說明，選擇正確的圖片或文字</p>					
鉛筆盒裡有什麼	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -3 2d- I -1 3- I -1	Aa- I - 1 Aa- I - 2 Aa- I - 3 Ab- I -2 Ac- I -2 Bc- I -2 Bd- I -3	第二課 鉛筆盒裡有什麼？	5~10				
			<p>1. 課文教學 解釋課名、說明本課內涵：「文具」、了解情境圖的文化訊息並朗讀課文。</p> <p>2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）； 利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲教學法提升學習興趣。</p> <p>3. 聽一聽教學： (1) 老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。確認聽辨正確，再請學生複誦一次。 (2) 進行聽力遊戲：聽力接龍、配對遊戲。</p> <p>4. 加一加教學： 利用「củ em……我的……」的句型，和學過的稱謂，指導學生把句子加長，並且比較後句子的差異。 hộp bút</p>			✓	✓	✓

			<p>鉛筆盒 Hộp bút của em 我的鉛筆盒</p> <p>5. 寫一寫</p> <p>(1) 老師在黑板上示範 H、0 寫法，學生看，其中有大寫、小寫。</p> <p>(3) 2. 老師寫，學生跟著用手書空。老師再邀請學生到黑板範寫，確認正確的筆順</p> <p>6. 選一選</p> <p>學生依據題目說明，選擇正確的圖片或文字</p> <p>複習一</p> <p>1. 詞彙、句子複習，圖色練習、聽選練習等包括第三四課。用遊戲教學提高學習興趣。</p> <p>2. 兒歌教學：送老師花朵。並解釋三月八日是婦女節，當天男士要送花給女士</p>				
外公外婆您好嗎	<p>1- I -1</p> <p>1- I -2</p> <p>2a- I -1</p> <p>2a- I -2</p> <p>2b- I -1</p> <p>2b- I -2</p> <p>2c- I -1</p> <p>2c- I -3</p> <p>2d- I -1</p> <p>3- I -1</p>	<p>Aa- I -1</p> <p>Aa- I -2</p> <p>Ac- I -2</p> <p>Ba- I -1</p> <p>Bc- I -1</p> <p>Bd- I -1</p>	<p>第三課 外公外婆，您們好嗎？</p> <p>1. 文本教學</p> <p>解釋課名、說明本課內涵：「家族稱謂」、了解情境圖的文化訊息並朗讀課文。</p> <p>2. 詞彙教學：</p> <p>正確範讀詞彙(口型、發音、發音部位及手勢等)；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲教學法提升學習興趣。</p> <p>3. 聽一聽教學：</p> <p>(1)老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。教師確認學生聽辨正確，請學生再複誦一次。</p> <p>(2)進行聽力遊戲：大家來找碴。</p> <p>4. 說一說</p> <p>(1) 老師將六句話貼在黑板上，老師說，學分組演</p>	11~15	✓	✓	✓

			<p>練，老師指定同學做角色扮演。。</p> <p>(2) 角色互換後，再練習。</p> <p>5. 寫一寫</p> <p>(1) 認識字母：老師將 2 個字母的大、小寫寫在黑板上，示範書寫的方式。</p> <p>(2) 字母配對遊戲：老師拿出 4 張字母卡，學生念、老師隨便抽出一張字母卡，請學生念出正確的音。</p> <p>(3) 老師在黑板上示範「A、a、B、b」寫法，學生看，其中有大寫、小寫。</p> <p>(4) 老師寫，學生跟著用手書空。學生再到黑板前，當場書寫，務必筆順正確。</p>				
今天吃什麼	<p>1- I -1</p> <p>1- I -2</p> <p>2a- I -1</p> <p>2a- I -2</p> <p>2b- I -1</p> <p>2b- I -2</p> <p>2c- I -1</p> <p>2c- I -3</p> <p>2d- I -1</p> <p>3- I -1</p> <p>3- I -2</p>	<p>Aa- I -1</p> <p>Aa- I -2</p> <p>Ac- I -2</p> <p>Bc- I -1</p> <p>Bd- I - 2</p>	<p>第四課 今天吃什麼？</p> <p>1. 文本教學 解釋課名、說明本課內涵：「三餐」、了解情境圖的文化訊息並朗讀課文。</p> <p>2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙(口型、發音、發音部位及手勢等)；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲教學法提升學習興趣。</p> <p>3. 聽讀教學： (1)老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。教師確認學生聽便完成且正確，請學生再複誦正確的發音。 (2)進行聽力遊戲。</p> <p>4. 加一加 (1)以「būa sāng 早餐」詞彙為基礎，練習用前面學過的詞彙，把句子逐漸加長，並且比較後句子</p>	16~21	✓	✓	✓

的差異。

bữa sang 早餐

Bữa sáng ăn phở. 早餐吃河粉

Bữa sáng em ăn phở. 我早餐吃河粉

(2) 老師指導學生比較前後句子

5. 寫一寫

(1) 老師在黑板上示範「Ă、ă、M、m、N、n」寫法，學生看，其中有大寫、小寫。

(2) 老師寫，學生跟著用手書空。老師再邀請學生到黑板前再書寫，並請全班同學確認正確筆順。

6. 連一連

老師將個四個詞彙及圖片貼在黑板，請同學上台當老師隨機順序唸出詞彙，學生能依序做連一連動作，並依序唸出該詞彙字母。

另外再貼上我、外公、外婆、表妹、表哥、老師的詞彙，並如上老師隨機順序唸出詞彙，讓學生做連一連動作，並唸出該詞彙。

複習二

1. 以分享、活動及遊戲進行詞彙、句子複習教學。

2. 以聽辨、模仿嘴型與發音提示拼讀「外婆、外公、好、好嗎、表妹、表哥、吃、蔬菜、飯、今天、早餐、午餐、春捲、河粉」等詞彙及兒歌「Cháu yêu bà」。

3. 以聽讀練習及詞彙選連教學，強化詞彙的說讀能力。

4. 以律動、歌曲唱跳教學，讓學生學會兒歌「Cháu yêu bà」。我愛奶奶

7. 課堂總複習