

臺北市中山區吉林國民小學114學年度第一學期【領域學習課程】教學計畫

年級：一年級	領域/科目：語文/國語文	教材來源：南一	(註明版本或自編)
編寫教師	蔡貝珊	授課教師	一年級教師群
課程設計 理念說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。 2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。 3. 落實十二年國教跨領域課程的精神。 4. 以單元組織方式進行。 5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。 		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨注音符號的一、二、三、四和輕聲聲調號。 4. 能在有自信的說出自己的優點或專長。 5. 能認識國字一~十的寫法，並能連結到阿拉伯數字1-10。 6. 能了解古人利用事物的特徵創造文字。 7. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 8. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 9. 能透過圖像，認識語詞。 10. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 11. 了解文字的起源，體認中華文化的價值。 12. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 13. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 14. 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。 15. 能用完整的語句，表達生活中的趣味。 16. 能用心觀察，感受外界環境變化的趣味。 		

	<p>總綱：</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 </p>
<p>核心素養</p>	<p>(語文領域-國語文)核心素養具體內涵：</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>
<p>議題融入</p>	<p>(一)具體規定融入時數之議題：</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>視力保健 <input type="checkbox"/>口腔保健 <input checked="" type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>交通安全 <input type="checkbox"/>水域安全 <input type="checkbox"/>防墜安全 <input type="checkbox"/>防災安全 <input type="checkbox"/>食藥安全 <input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>防災(高年級AED) <input type="checkbox"/>愛滋病防治 <input type="checkbox"/>家暴防治 <input type="checkbox"/>性侵害防治 <input type="checkbox"/>生命(含情緒教育、動物保護教育) <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>本土語言 </p> <p>(二)確實融入之重大議題：</p> <p> <input type="checkbox"/>家政 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>生涯 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>國防 <input type="checkbox"/>資訊倫理與安全健康上網 <input type="checkbox"/>圖資利用及閱讀 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <p>(三)建議適當融入之議題：</p> <p> <input type="checkbox"/>反毒認知 <input type="checkbox"/>電子煙危害認知 <input type="checkbox"/>防制人口販運 <input type="checkbox"/>全民國防 </p>
<p>評量方式</p>	<p>紙筆測驗(<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>筆試)</p> <p>檔案評量(<input type="checkbox"/>資料蒐集整理 <input type="checkbox"/>書面報告)</p> <p>實作評量(<input type="checkbox"/>表演 <input type="checkbox"/>實作 <input checked="" type="checkbox"/>作業 <input type="checkbox"/>鑑賞 <input type="checkbox"/>實踐 <input type="checkbox"/>軼事記錄)</p> <p>口語評量(<input checked="" type="checkbox"/>口試 <input checked="" type="checkbox"/>口頭報告 <input type="checkbox"/>晤談)</p>

第一學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量				
一 8/31 9/6	9/1(一)開學日、一年級閱讀起步走活動開始、課後照顧班、課外社團開始	首冊第壹單元 幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="607 308 663 831">學習表現</td> <td data-bbox="663 308 1055 831"> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="607 831 663 1110">學習內容</td> <td data-bbox="663 831 1055 1110"> Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Bb-I-2 人際交流的情感。 </td> </tr> </table>	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」、「ㄏ」、「ㄏ」、「ㄏ」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」與「ㄏ」、「ㄏ」、「ㄏ」的拼音練習。 4. 能練習「ㄏ」的第一、二、四聲聲調變化。	◎生命教育 生E5 探索快樂與幸福的異同。 ◎安全教育 安E6 了解自己的身體。 ◎家庭教育 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。										
學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Bb-I-2 人際交流的情感。										

第一學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量				
二 9/7 9/1 3	◎每週(一)、(二)、(五)晨讀開始 ◎校內美術比賽開始收件 ◎交通安全宣導(全校)	首冊第壹單元 幸福甜蜜蜜 第二課木馬	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="607 308 663 866">學習 表現</td> <td data-bbox="663 308 1055 866"> 1-I-1養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 1-I-2能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。 5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9喜愛閱讀,並樂於與他人分享閱讀心得。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="607 866 663 1145">學習 內容</td> <td data-bbox="663 866 1055 1145"> Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。 Bb-I-2人際交流的情感。 </td> </tr> </table>	學習 表現	1-I-1養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 1-I-2能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。 5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9喜愛閱讀,並樂於與他人分享閱讀心得。	學習 內容	Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。 Bb-I-2人際交流的情感。	1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2.能學習「ㄉ」、「ㄍ」、「ㄗ」、「ㄘ」、「ㄑ」、「ㄒ」、「ㄓ」、「ㄔ」、「ㄗㄩ」等符號的發音及口形。 3.能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」與「ㄨ」、「ㄨㄩ」、「ㄝ」、「ㄝ、」的拼音練習。 4.能練習「一ㄗ」、「一ㄘ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5.能準確發出「ㄝ」的讀音。 6.能知道第二聲與第三聲的不同。	◎環境教育 環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。 ◎科技教育 科E2了解動手實作的重要性。 科E8利用創意思考的技巧。 ◎安全教育 安E3知道常見事故傷害。 ◎家庭教育 家E12規劃個人與家庭的生活作息。	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
學習 表現	1-I-1養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 1-I-2能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。 5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9喜愛閱讀,並樂於與他人分享閱讀心得。										
學習 內容	Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。 Bb-I-2人際交流的情感。										

第一學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
三 9/14 9/20	9/13(六)學校日 9/15(一)攜手激勵正式 上課 9/19(五)防災演練(暫 定) ◎防災教育宣導 ◎人身安全教育宣導	首冊第壹單元 幸福甜蜜蜜 第三課晚安+ 統整活動一	<p>學習 表 現</p> <p>1-I-1養成專心聆聽的習慣,尊 重對方的發言。 2-I-1以正確發音流利的說出語 意完整的話。 3-I-1正確認念、拼讀及書寫注 音符號。 3-I-4利用注音讀物,學習閱 讀,享受閱讀樂趣。 5-I-1以適切的速率正確的朗讀 文本。 5-I-4了解文本中的重要訊息與 觀點。 5-I-9喜愛閱讀,並樂於與他人 分享閱讀心得。</p> <p>學習 內 容</p> <p>Aa-I-1聲符、韻符、介符的正 確發音和寫法。 Aa-I-2聲調及其正確的標注方 式。 Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀 和書寫。 Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5標注注音符號的各類文 本。 Ad-I-2篇章的大意。</p>	<p>1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2.能學習「ㄨ」、「ㄌ」、「ㄆ」、 「ㄐ」、「ㄑ」、「ㄒ」、「ㄓ」等符 號的發音及口形。 3.能學習「ㄨ」、「ㄌ」、「ㄆ」與「ㄝ ㄛ」、「ㄝㄛ」、「ㄑㄛ」、「ㄑㄛ」的拼 音練習。 4.能練習「ㄐ」、「ㄑ」的一、二、三、 四聲聲調變化。 5.能分辨「ㄑ與ㄒ」、「ㄐ與ㄑ」的不 同。</p>	<p>◎家庭教育 家E1了解家庭的意 義與功能。 家E2了解家庭組成 與型態的多樣性。 家E3察覺家庭中不 同角色,並反思個 人在家庭中扮演的 角色。 家E6覺察與實踐兒 童在家庭中的角色 責任。 家E11養成良好家 庭生活習慣,熟悉 家務技巧,並參與 家務工作。</p>	南一電子 書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

第一學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量				
四 9/21 9/27	◎防災教育宣導 ◎敬師活動	首冊第貳單元 快樂手牽手 第四課紙飛機	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="607 308 667 798">學習 表現</td> <td data-bbox="667 308 1055 798"> 1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="607 798 667 1110">學習 內容</td> <td data-bbox="667 798 1055 1110"> Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 </td> </tr> </table>	學習 表現	1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	學習 內容	Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5標注注音符號的各類文本。	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄐ」、「ㄑ」、「ㄒ」、「ㄓ」、「ㄔ」、「ㄕ」、「ㄖ」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄐ」、「ㄑ」、「ㄒ」與「ㄓ」、「ㄔ」、「ㄕ」、「ㄖ」的拼音練習。 4. 能練習「ㄐㄖ」、「ㄑㄔ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5. 能分辨「ㄐ、ㄑ」、「ㄓ、ㄔ」、「ㄕ、ㄖ」的不同。	◎人權教育 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎安全教育 安E4探討日常生活應該注意的安全。 ◎能源教育 能E4了解能源的日常應用。 ◎科技教育 科E2了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品E2自尊尊人與自愛愛人。	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
學習 表現	1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。										
學習 內容	Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5標注注音符號的各類文本。										

第一學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
五 9/28 10/4	9/29(一)校內自編故事 比賽收件截止 9/30(二)外人入侵演練	首冊第貳單元 快樂手牽手 第五課好漂亮	<p>學習表現</p> <p>1-I-1養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 1-I-2能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。 5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9喜愛閱讀,並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 Bb-I-2人際交流的情感。</p>	<p>1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2.能學習「ㄒ」、「ㄎ」、「ㄐ」、「ㄑ」、「ㄒ」、「ㄎ」、「ㄐ」、「ㄑ」等符號的發音及口形。 3.能學習「ㄎ」、「ㄐ」、「ㄑ」與「ㄒ」、「ㄎ、」、「ㄐ、」、「ㄑ、」的拼音練習。 4.能練習「ㄎ」、「ㄐ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5.能分辨「ㄒ、ㄑ」、「ㄎ、ㄐ」、「ㄒ、ㄑ」的不同。 6.能知道並認識上聲變調。</p>	<p>◎人權教育 人E2關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6覺察個人的偏見,並避免歧視行為的產生。 ◎生命教育 生E5探索快樂與幸福的異同。</p>	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

第一學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量				
六 10/5 10/11	10/6(一)中秋節放假一天 10/10(五)國慶日放假一日	首冊第貳單元 快樂手牽手 第六課剪刀石頭布+統整活動二	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="607 308 663 831">學習表現</td> <td data-bbox="663 308 1055 831"> 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。 5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9喜愛閱讀,並樂於與他人分享閱讀心得。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="607 831 663 1145">學習內容</td> <td data-bbox="663 831 1055 1145"> Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 </td> </tr> </table>	學習表現	1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。 5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9喜愛閱讀,並樂於與他人分享閱讀心得。	學習內容	Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5標注注音符號的各類文本。	<ol style="list-style-type: none"> 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 能學習「ㄍ」、「ㄊ」、「ㄎ」、「ㄨ」、「ㄟ」、「ㄛ」、「ㄨㄛ」等符號的發音及口形。 能學習「ㄍ」、「ㄏ」、「ㄐ」與「ㄨ」、「ㄎ」、「ㄨ」、「ㄨㄛ」的拼音練習。 能練習「ㄟ」、「ㄛ」的一、二、三、四聲聲調變化。 能分辨「ㄊ與ㄊ與ㄨㄛ」、「ㄎ與ㄎ」、「ㄊ與ㄨ」的不同。 能知道可以與ㄊ、ㄨㄛ拼讀的聲符分別有哪些。 能分辨「ㄔ、ㄎ、ㄐ」、「ㄒ、ㄑ、ㄒ」、「ㄨ、ㄨ、ㄨ」的差異。 能看圖練習「啊」的連音變化。 能認識一的變調與單位量詞。 能拼讀注音符號,朗讀童詩。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎人權教育 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎性別平等教育 性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ◎生涯規劃教育 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 ◎多元文化教育 多E1了解自己的文化特質。 ◎戶外教育 戶E3善用五官感知環境,分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
學習表現	1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。 5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9喜愛閱讀,並樂於與他人分享閱讀心得。										
學習內容	Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5標注注音符號的各類文本。										

第一學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量				
七 10/12 10/18	10/14(二)五年級基本學力檢測 ◎全民國防宣導	首冊第參單元夢想故事屋 第七課不來梅樂隊	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="607 308 663 831">學習表現</td> <td data-bbox="663 308 1055 831"> 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。 5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9喜愛閱讀,並樂於與他人分享閱讀心得。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="607 831 663 1145">學習內容</td> <td data-bbox="663 831 1055 1145"> Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 </td> </tr> </table>	學習表現	1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。 5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9喜愛閱讀,並樂於與他人分享閱讀心得。	學習內容	Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5標注注音符號的各類文本。	1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2.能學習「ㄨ」、「ㄩ」、「ㄥ」、「ㄛ」、「ㄨㄛ」、「ㄨㄥ」等符號的發音及口形。 3.能學習「ㄩ」與「ㄥ」、「ㄥ」與「ㄨㄥ」的拼音練習。 4.能練習「ㄨㄛ」、「ㄨㄥ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5.能分辨「ㄨ與ㄨㄥ」、「ㄨㄛ與ㄨㄥ」的不同。	◎人權教育 人E1認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E2關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。 人E4表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
學習表現	1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。 5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9喜愛閱讀,並樂於與他人分享閱讀心得。										
學習內容	Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5標注注音符號的各類文本。										

第一學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
八 10/19 10/25	◎中年級游泳週開始 ◎品德教育宣導	首冊第參單元 夢想故事屋 第八課小蝌蚪找 媽媽	<p>學習表現</p> <p>1-I-1養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 1-I-2能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。 5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9喜愛閱讀,並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 Ad-I-2篇章的大意。 Ad-I-3故事、童詩等。 Bb-I-2人際交流的情感。</p>	<p>1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2.能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」、「ㄏ」、「ㄏ」、「ㄏ」、「ㄏ」、「ㄏ」、「ㄏ」等符號的發音及口形。 3.能學習「ㄨ」、「ㄩ」與「ㄨ」、「ㄩ」、「ㄨ」、「ㄩ」的拼音練習。 4.能練習「ㄨ」、「ㄩ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5.能分辨「ㄨ」、「ㄩ」、「ㄨ」、「ㄩ」、「ㄨ」、「ㄩ」的不同。</p>	<p>◎生涯規劃教育 涯E5探索自己的價值觀。 ◎家庭教育 家E1了解家庭的意義與功能。 家E3察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E7表達對家庭成員的關心與情感。 ◎資訊教育 資E6認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

第一學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
九 10/26 11/1		首冊第參單元 夢想故事屋 第九課動物狂歡 節+統整活動三	<p>學習表現</p> <p>1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3故事、童詩等。 Bb-I-2人際交流的情感。</p>	<p>1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「儿」、「一ㄎㄨ」、「一ㄎ」、「ㄨㄎ」、「ㄨㄎㄨ」、「ㄨㄎㄨ」等符號的發音及口形。 3. 能練習聲符ㄨ和韻符一ㄎㄨ、一ㄎㄨ的拼音、聲符ㄨ和韻符一ㄎ、一ㄎ、ㄨㄎ、ㄨㄎㄨ的拼音。 4. 能練習「一ㄎ」、「ㄨㄎ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5. 能分辨「ㄨ與儿」、「一ㄎ與一ㄎ」的不同。 6. 能知道ㄨ與儿字形、字音的差別。 7. 能分辨「ㄨ、ㄨ、ㄨ」的自行與字音差異。 8. 能認識注音符號三聲變調的情況。 9. 能知道動詞疊字的用法。 10. 能拼讀注音符號，朗讀童詩。</p>	<p>◎品德教育 品E1良好生活習慣與德行。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科E9具備與他人團隊合作的能力。</p>	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

第一學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量				
十 11/2 11/8	11/5(三)資優鑑定初選 11/6(四)—11/7(五)期中定期評量 ◎兒童美術創作展開始收件 ◎法治教育宣導	首冊第參單元 夢想故事屋 評量週 總複習	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="607 308 667 762">學習表現</td> <td data-bbox="667 308 1055 762"> 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="607 762 667 1075">學習內容</td> <td data-bbox="667 762 1055 1075"> Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 </td> </tr> </table>	學習表現	1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。	學習內容	Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5標注注音符號的各類文本。	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能分辨「ㄅ與ㄆ」、「ㄇ與ㄎ」字形的不同。 3. 能看圖認讀語詞，練習一到四聲的聲調變化。 4. 能運用已經學過的注音符號練習拼音，正確朗讀短詩。 5. 能透過遊戲關卡指定動作複習注音符號。		南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
學習表現	1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。										
學習內容	Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5標注注音符號的各類文本。										

第一學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量				
十一 11/9 11/15	◎一年級注音符號教學 評量 ◎四年級查字典比賽	數字遊戲 + 魔法文字	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="607 308 663 659">學習 表現</td> <td data-bbox="663 308 1055 659"> 3-I-3運用注音符號表達想法， 記錄訊息。 4-I-1認識常用國字至少1,000 字，使用700字。 4-I-2利用部件、部首或簡單造 字原理，輔助識字。 4-I-6能因應需求，感受寫字的 溝通通能與樂趣。 6-I-2透過閱讀及觀察，積累寫 作材料。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="607 659 663 1074">學習 內容</td> <td data-bbox="663 659 1055 1074"> Ab-I-1 1,000個常用字的字 形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3常用字筆畫及部件的空 間結構。 Ab-I-4常用字部首的表義功 能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認 念。 Ca-I-1各類文本中與日常生活 相關的文化內涵。 </td> </tr> </table>	學習 表現	3-I-3運用注音符號表達想法， 記錄訊息。 4-I-1認識常用國字至少1,000 字，使用700字。 4-I-2利用部件、部首或簡單造 字原理，輔助識字。 4-I-6能因應需求，感受寫字的 溝通通能與樂趣。 6-I-2透過閱讀及觀察，積累寫 作材料。	學習 內容	Ab-I-1 1,000個常用字的字 形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3常用字筆畫及部件的空 間結構。 Ab-I-4常用字部首的表義功 能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認 念。 Ca-I-1各類文本中與日常生活 相關的文化內涵。	<ul style="list-style-type: none"> ●學習國字一~十。 ●聆聽 <ol style="list-style-type: none"> 1.能專心聆聽「引起動機」的故事及老師的 提問。 2.能聆聽他人的發表。 ●口語表達 <ol style="list-style-type: none"> 1.能從課文情境圖中，能說出所觀察到的訊 息。 2.能觀察生活中的事物，說一說還能找出 哪些字。 ●標音符號與運用 <ol style="list-style-type: none"> 1.能應用注音符號，輔助學習本課生字。 2.能利用注音符號，寫出自己的想法。 ●識字與寫字 <ol style="list-style-type: none"> 1.能認識生字的字音、部首。 2.能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，寫 出工整的字。 ●閱讀 <ol style="list-style-type: none"> 1.能觀察課本情境圖，並找出訊息。 2.能透過觀察圖像，了解生字、語詞的意 思。 	◎閱讀素養教育 閱E1認識一般生活 情境中需要使用的， 以及學習學科基礎知 識所應具備的字詞彙。 閱E13願意廣泛接觸 不同類型及不同學科 主題的文本。	南一電子 書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
學習 表現	3-I-3運用注音符號表達想法， 記錄訊息。 4-I-1認識常用國字至少1,000 字，使用700字。 4-I-2利用部件、部首或簡單造 字原理，輔助識字。 4-I-6能因應需求，感受寫字的 溝通通能與樂趣。 6-I-2透過閱讀及觀察，積累寫 作材料。										
學習 內容	Ab-I-1 1,000個常用字的字 形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3常用字筆畫及部件的空 間結構。 Ab-I-4常用字部首的表義功 能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認 念。 Ca-I-1各類文本中與日常生活 相關的文化內涵。										

第一學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
十二 11/16 11/22	◎校內四、五、六年級 科學展覽競賽公告 11/22(六) 60週年校慶 -體育表演會 ◎電子菸防制宣導	第壹單元 一起玩遊戲 第二課印手印	學習表現 1-I-1養成專心聆聽的習慣,尊 重對方的發言。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事 的訊息,有適切的表情跟肢體 語言。 2-I-1以正確發音流利的說出語 意完整的話。 2-I-2說出所聽聞的內容。 2-I-3與他人交談時,能適當的 提問、合宜的回答,並分享想 法。 3-I-2運用注音符號輔助識字, 也能利用國字鞏固注音符號的 學習。 3-I-4利用注音讀物,學習閱 讀,享受閱讀樂趣。 4-I-1認識常用國字至少1,000 字,使用700字。 4-I-4養成良好的書寫姿勢,並 保持整潔的書寫習慣。 4-I-5認識基本筆畫、筆順,掌 握運筆原則,寫出正確及工整 的國字。 5-I-1以適切的速率正確的朗讀 文本。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文 本。 6-I-2透過閱讀及觀察,積累寫 作材料。 6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫 作。	●聆聽 1.能專心聆聽課文內容及老師的提問,並回 答問題。 2.能從師生共同討論中,能說出及傾聽別人 發表玩紙船的樂趣。 ●口語表達 1.能從課文情境圖中,能說出「小船」、 「水上」、「小魚」、等語詞。 2.能從課文內容中,引導學生說出吹紙船的 遊戲趣味。 ●標音符號與運用 1.能應用注音符號,學習讀寫本課的新詞、 生字。 2.能利用注音符號,寫出句子。 ●識字與寫字 1.能分辨「左、右、上」的方位及「一」的 不同讀法。 2.能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構,工 整的寫出生字。 ●閱讀 1.能認識本課新詞、語句。 2.能讀懂課文內容,理解本課大意。 ●寫作 1.能短語仿作:「水上走」、「一左一右」 2.能運用「……也……」造句練習。	◎人權教育 人E3了解每個人需 求的不同,並討論 與遵守團體的規 則。 人E8了解兒童對遊 戲權利的需求。 ◎安全教育 安E8了解校園安全 的意義。 ◎海洋教育 海E1喜歡親水活 動,重視水域安 全。	南一電子 書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

第一學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)		教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			學習 內容					

第一學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
十三 11/23 11/29	11/24(一)體表會補假 ◎高年級游泳週開始 ◎四年級spm施測	第壹單元 一起玩遊戲 第二課印手印	<p>學習表現</p> <p>1-I-1養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 3-I-2運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3運用注音符號表達想法,記錄訊息。 4-I-1認識常用國字至少1,000字,使用700字。 4-I-2利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 4-I-5認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。 5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>●聆聽</p> <p>1.能專心聆聽課文及同學們的發表。 2.能從聆聽課文中,知道印手印的遊戲,以及手印畫可能創作出的圖案,激發延伸聯想的動機。</p> <p>●口語表達</p> <p>1.能先討論手印畫的特色,並討論如何進行會比較順利。創作後,引導學生應用完整的語句,介紹自己的作品以及說出自己的創作心得。 2.能從師生共同討論中,能引導學生說出對事物的想像。</p> <p>●標音符號與運用</p> <p>1.能應用注音符號,學習讀寫本課的新詞、生字。 2.能利用注音符號,寫出句子。</p> <p>●識字與寫字</p> <p>1.能認識生字的字音、部首。 2.能分辨形近字「在、左、右」。</p> <p>●閱讀</p> <p>1.能從課文閱讀中,了解印手印的遊戲,並從具體的操作、成果展現,到最後臉上像開了花似的快樂心情,三個不同層次的敘寫手法,體會遊戲的樂趣。 2.能從課本插圖中,能欣賞手印畫的美。</p> <p>●寫作</p> <p>1.能短語仿作:「印一印」、「張開小手」 2.能擴寫練習:招手←招招手←小魚招招手。</p>	<p>◎人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎海洋教育 海E9透過肢體、聲音、圖像及道具等,進行以海洋為主題之藝術表現。</p>	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

第一學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			學習 內 容 Aa-I-5標注注音符號的各類文 本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字 形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認 念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使 用。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ad-I-3故事、童詩等。 Ba-I-1順敘法。 Ca-I-1各類文本中與日常生活 相關的文化內涵。				

第一學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
十四 11/30 12/6	◎生命教育宣導	第壹單元 一起玩遊戲 第三課吹泡 泡	<p>學習表現</p> <p>1-I-1養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 3-I-2運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。 4-I-1認識常用國字至少1,000字,使用700字。 4-I-4養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。 5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>●聆聽</p> <p>1.能專心聆聽課文內容及老師的提問,並回答問題。 2.能聆聽製作泡泡水、吹泡泡的方法。</p> <p>●口語表達</p> <p>1.能能有節奏的語調朗讀課文,注意情感的表露。 2.能從師生共同討論中,能分享吹泡泡的經驗及樂趣。</p> <p>●標音符號與運用</p> <p>1.能應用注音符號,學習讀寫本課的新詞、生字。 2.能利用注音符號,寫出句子。</p> <p>●識字與寫字</p> <p>1.能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構,工整的寫出生字。 2.能分辨形近字「泡、抱」、「走、起」、「子、好」。</p> <p>●閱讀</p> <p>1.能從課文閱讀中,了解吹泡泡及和大家一起遊戲的樂趣。 2.能藉由課本插圖中,想像連在一起的泡泡,就像在抱抱。</p> <p>●寫作</p> <p>1.能短語仿作:「吹泡泡」、「好多小泡泡」 2.能造句練習:一起</p>	<p>◎人權教育 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎安全教育 安E4探討日常生活應該注意的安全。</p>	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

第一學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			學習內容 Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ad-I-3故事、童詩等。 Ba-I-1順敘法。 Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。				

第一學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
十五 12/7 12/13	◎防制人口販賣宣導 (兩公約) ◎歲末感恩祝福活動	語文天地一	<p>學習表現</p> <p>1-I-1養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2說出所聽聞的內容。 4-I-1認識常用國字至少1,000字,使用700字。 4-I-2利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 6-I-2透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2簡單的基本句型。</p>	<p>●聆聽</p> <p>1.能專心聆聽,聽懂故事訊息。 2.能說出所聽聞的內容要點。</p> <p>●口語表達</p> <p>1.能以正確發音流利的自我介紹。 2.能語意完整的介紹自己。</p> <p>●閱讀</p> <p>•能認識常用標點符號。</p>	◎閱讀素養教育 閱E11低年級:能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

第一學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
十六 12/14 12/20	12/15(一)—12/19(五) 校內多語文學藝競賽 ◎交通安全宣導(中年級)	第貳單元 快樂的生活 聆聽故事② 第四課你好	學習表現 1-I-1養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2說出所聽聞的內容。 3-I-2運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3運用注音符號表達想法,記錄訊息。 4-I-1認識常用國字至少1,000字,使用700字。 4-I-4養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。 5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。	●聆聽 1.能專心聆聽課文及同學們的發表。 2.能從課文內容中,引導學生說出山上的景象,及在山上大叫聽見回音的趣味。 ●口語表達 1.能從課文情境圖中,能說出「山上」、「大叫」、「你好」、「一下子」、「那頭」、「朋友」等語詞。 2.能從師生共同討論中,能說出及傾聽別人發表在山上大叫聽見回音的樂趣與感受。 ●標音符號與運用 1.能應用注音符號,學習讀寫本課的新詞、生字。 2.能利用注音符號,寫出句子。 ●識字與寫字 1.能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構,工整的寫出生字。 2.能分辨形近字「月、朋」、「也、他」。 ●閱讀 1.能從課文閱讀中,了解親近大自然的樂趣。 2.能養成主動和他人打招呼、積極交朋友的觀念。 ●寫作 1.能短語仿作:「到山上玩」 2.能仿作課文句型。 3.能造句練習:一下子	◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎戶外教育 戶E2豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

第一學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			學習內容 Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ad-I-2篇章的大意。 Ad-I-3故事、童詩等。 Ba-I-1順敘法。 Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。				

第一學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
十七 12/21 12/27	12/25(四)行憲紀念日 放假一日	第貳單元 快樂的生活 第五課外星人	<p>學習表現</p> <p>1-I-1養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 3-I-2運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1認識常用國字至少1,000字,使用700字。 4-I-4養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。 5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>●聆聽</p> <p>1.能專心聆聽課文內容及老師的提問,並回答問題。 2.能專心聆聽故事,並聽出重點。</p> <p>●口語表達</p> <p>1.能從課文情境圖中,能說出「外星人」、「星球」、「地球」、等語詞。 2.能從課文內容中,引導學生表達,想像中的外星人是什麼模樣。</p> <p>●標音符號與運用</p> <p>1.能應用注音符號,學習讀寫本課的新詞、生字。 2.能利用注音符號,寫出句子。</p> <p>●識字與寫字</p> <p>1.能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構,工整的寫出生字。 2.能認識「水」部的字。</p> <p>●閱讀</p> <p>1.能從課文閱讀中,能認識自己居住的地方。 2.能養成對事物的好奇心。</p> <p>●寫作</p> <p>1.能短語仿作:「有沒有青山」 2.能仿作課文句型。</p>	<p>◎人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎多元文化教育 多E5願意與不同文化背景的人相處,並發展群際關係。</p>	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

第一學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			學習內容 Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ad-I-3故事、童詩等。 Ba-I-1順敘法。 Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。				

第一學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
十八 12/28 1/3	1/1(四)元旦放假一日	第貳單元 快樂的生活 第六課小金魚	<p>學習表現</p> <p>1-I-1養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 3-I-2運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。 4-I-1認識常用國字至少1,000字,使用700字。 4-I-4養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。 5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>●聆聽 專心聆聽課文內容及老師的提問,並回答問題。 ●口語表達 1.從課文內容中,引導學生說出觀察小動物的經驗,以及當下的感覺。 2.能分享自己飼養小動物和小動物互動的經驗。 ●標音符號與運用 1.應用注音符號,學習讀寫本課的新詞、生字。 2.利用注音符號,寫出句子。 ●識字與寫字 1.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構,工整的寫出生字。 2.能分辨多音字「都」的讀音。 ●閱讀 1.理解課文中將「吐泡泡、搖尾巴」想像成「說悄悄話、開紅花」的意思。 2.能統整本課大意。 ●寫作 1.短語仿作:「小金魚」 2.擴寫練習:由語詞加長為短語,再到句子。</p>	<p>◎環境教育 環E2覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 ◎品德教育 品EJU1尊重生命。</p>	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

第一學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			學習內容 Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ad-I-3故事、童詩等。 Bb-I-3對物或自然的感受。 Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。				

第一學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
<p>十九 1/4 1/10</p>	<p>1/8(四)—1/9(五)期末 定期評量</p>	<p>第貳單元 快樂的生活 第七課紅紅的 春</p>	<p>學習 表現</p> <p>1-I-1養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3與他人交談時,能適切的提問、合宜的回答,並分享想法。 3-I-2運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。 4-I-1認識常用國字至少1,000字,使用700字。 4-I-4養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。 5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>●聆聽 1.專心聆聽課文內容及老師的提問,並回答問題。 2.從師生共同討論中,能說出及傾聽別人發表過年時家裡貼春聯的情景。</p> <p>●口語表達 1.從課文情境圖中,能說出「大門」、「家裡」、「滿滿的」等語詞。 2.從課文內容中,引導學生說出貼春聯的景象和趣味。</p> <p>●標音符號與運用 1.應用注音符號,學習讀寫本課的新詞、生字。 2.利用注音符號,寫出句子。</p> <p>●識字與寫字 1.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構,工整的寫出生字。 2.能分辨「不」的變調。</p> <p>●閱讀 1.能知道春聯「春」、「滿」所代表的意思。 2.讀懂課文內容,理解本課大意。</p> <p>●寫作 1.短語仿作:「紅紅的春」、「貼在大門上」 2.造句練習:……把……、……要……。</p>	<p>◎家庭教育 家E4覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。 ◎科技教育 科E8利用創意思考的技巧。 ◎多元文化教育 多E1了解自己的文化特質。</p>	<p>南一電子書</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>

第一學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			學習內容 Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ad-I-3故事、童詩等。 Ba-I-1順敘法。 Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。				

第一學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
二十 1/11 1/17	◎三年級查字典比賽 1/13(二)學生才藝表演暨社團成果發表會 1/15(四)-1/16(五)六年級畢業旅行(暫定)	第貳單元 快樂的生活 語文天地二	學習表現 1-I-1養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 3-I-2運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3運用注音符號表達想法,記錄訊息。 4-I-1認識常用國字至少1,000字,使用700字。 4-I-4養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。 5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。	●口語表達 1.能看圖說話。 2.能用「誰、在什麼地方、做什麼事」說出看到的景象。 ●識字與寫字 1.能知道同一個部首在不同文字中的位置可能不一樣。 2.將本冊所學的生字依部首分類。 ●閱讀 1.能分辨相反詞。 2.能理解疑問詞的用法,練習問句。 3.能欣賞童詩。	◎性別平等教育 性E3覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,應不受性別的限制。 ◎家庭教育 家E3察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

第一學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			學習內容 Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ad-I-2篇章的大意。 Ad-I-3故事、童詩等。 Ba-I-1順敘法。 Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。				

第一學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
廿一 1/18 1/24	1/19(一)課後照顧班、 課外社團結束 1/20(二)第一學期休業 式(暫定)	第貳單元 快樂的生活	學習 表現 1-I-1養成專心聆聽的習慣,尊 重對方的發言。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事 的訊息,有適切的表情跟肢體 語言。 2-I-1以正確發音流利的說出語 意完整的話。 2-I-3與他人交談時,能適當的 提問、合宜的回答,並分享想 法。 3-I-2運用注音符號輔助識字, 也能利用國字鞏固注音符號的 學習。 3-I-3運用注音符號表達想法, 記錄訊息。 4-I-1認識常用國字至少1,000 字,使用700字。 4-I-4養成良好的書寫姿勢,並 保持整潔的書寫習慣。 4-I-5認識基本筆畫、筆順,掌 握運筆原則,寫出正確及工整 的國字。 5-I-1以適切的速率正確的朗讀 文本。 5-I-4了解文本中的重要訊息與 觀點。 6-I-2透過閱讀及觀察,積累寫 作材料。 6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫 作。	●口語表達 1.能看圖說話。 2.能用「誰、在什麼地方、做什麼事」說出 看到的景象。 ●識字與寫字 1.能知道同一個部首在不同文字中的位置可 能不一樣。 2.將本冊所學的生字依部首分類。 ●閱讀 1.能分辨相反詞。 2.能理解疑問詞的用法,練習問句。 3.能欣賞童詩。	◎性別平等教育 性E3覺察性別角色 的刻板印象,了解 家庭、學校與職業 的分工,應不受性 別的限制。 ◎家庭教育 家E3察覺家庭中不 同角色,並反思個 人在家庭中扮演的 角色。	南一電子 書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

第一學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			學習內容 Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ad-I-2篇章的大意。 Ad-I-3故事、童詩等。 Ba-I-1順敘法。 Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。				
			學習重點 1. 聽懂對方的話,並能把握重點、記取內容。 2. 注意口說的技巧和禮貌,快慢適中,了解輕聲和變調的應用。 3. 能念及書寫注音符號。 4. 能用注音符號閱讀文章。 5. 利用圖像、讀音和上下文猜測字義。 6. 注意十字格中的位置,寫出工整的國字。 7. 從閱讀中學習課文的結構和句型。 8. 學習課文的語詞、句型,並模仿造句。				
			期中定期測驗範圍 南一版 首冊 第一課~第九課,統整活動一、二、三				

第一學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
期末定期測驗範圍		南一版 第一冊 第一課～第七課，語文天地一、二					

臺北市中山區吉林國民小學114學年度第二學期【領域學習課程】教學計畫

年級：一年級	領域/科目：語文/國語文	教材來源：南一	
編寫教師	蔡貝珊	授課教師	一年級教師群
課程設計 理念說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。 2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。 3. 落實十二年國教跨領域課程的精神。 4. 以單元組織方式進行。 5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。 		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從課文情境圖中，能說出相關語詞。 2. 能知道課文的意義。 3. 能參與討論，發表感覺，並傾聽別人的發言。 4. 知道部首和國字之間的關係。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 能分辨多音字、形近字。 7. 知道不同字形的寫字順序。 8. 能依照課文結構進行句子仿作。 9. 能運用語詞進行造句，並分辨不同語詞的意義。 10. 認識不同語氣的句子。 11. 觀察圖片並加長句子。 12. 認識指示代名詞、單位量詞。 13. 認識標點符號：句號、逗號、問號和驚嘆號。 14. 能運用適當的動詞描述動作狀態。 		

	<p>15. 知道卡片的用途及格式。</p> <p>16. 知道卡片的寫法。</p> <p>17. 能將課文轉化為圖片，並依事件順序排列。</p> <p>18. 在生活情境中，能懂得適當的對他人表達感謝。</p> <p>19. 能分享自己對他人表達感恩的經驗。</p> <p>20. 能有同理心，愛護他人珍惜的事物。</p> <p>21. 認識表示情緒的語詞。</p> <p>22. 能說出故事中各個角色的優缺點。</p>									
<p>核心素養</p>	<p>總綱：</p> <table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</td> <td><input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</td> </tr> </table> <p>(語文領域-國語文)核心素養具體內涵：</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達	<input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題	<input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養	<input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作	<input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養	<input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達	<input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識								
<input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題	<input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養	<input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作								
<input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養	<input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解								
<p>議題融入</p>	<p>(一)具體規定融入時數之議題：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>視力保健 <input type="checkbox"/>口腔保健 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>交通安全 <input type="checkbox"/>水域安全 <input type="checkbox"/>防墜安全 <input type="checkbox"/>防災安全 <input type="checkbox"/>食藥安全 <input type="checkbox"/>性別平等</p> <p><input type="checkbox"/>防災(高年級AED) <input type="checkbox"/>愛滋病防治 <input type="checkbox"/>家暴防治 <input type="checkbox"/>性侵害防治 <input type="checkbox"/>生命(含情緒教育、動物保護教育) <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>本土語言</p> <p>(二)確實融入之重大議題：</p> <p><input type="checkbox"/>家政 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>生涯 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>國防 <input type="checkbox"/>資訊倫理與安全健康上網 <input checked="" type="checkbox"/>圖資利用及閱讀 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>國際教育</p>									

	<p>(三)建議適當融入之議題：</p> <p><input type="checkbox"/>反毒認知 <input type="checkbox"/>電子煙危害認知 <input type="checkbox"/>防制人口販運 <input type="checkbox"/>全民國防</p>
<p>評量方式</p>	<p>紙筆測驗(<input checked="" type="checkbox"/>筆試)</p> <p>檔案評量(<input type="checkbox"/>資料蒐集整理 <input type="checkbox"/>書面報告)</p> <p>實作評量(<input type="checkbox"/>表演 <input type="checkbox"/>實作 <input checked="" type="checkbox"/>作業 <input type="checkbox"/>鑑賞 <input type="checkbox"/>實踐 <input type="checkbox"/>軼事記錄)</p> <p>口語評量(<input checked="" type="checkbox"/>口試 <input checked="" type="checkbox"/>口頭報告 <input type="checkbox"/>晤談)</p>

第二學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
— 2/8 2/14	2/11(三)開學日 (課後班、攜手 班、課外社團開始 上課) ◎臺北市未足齡兒 童提早入學繳驗初 選報名資料	第壹單元大自然 教室 第一課太陽是 充電機	學習 表現 1-I-1養成專心聆聽的習慣,尊 重對方的發言。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事 的訊息,有適切的表情跟肢體語 言。 2-I-1以正確發音流利的說出語 意完整的對話。 2-I-2說出所聽聞的內容。 3-I-2運用注音符號輔助識字, 也能利用國字鞏固注音符號的學 習。 3-I-4利用注音讀物,學習閱 讀,享受閱讀樂趣。 4-I-1認識常用國字至少1,000 字,使用700字。 4-I-4養成良好的書寫姿勢,並 保持整潔的書寫習慣。 4-I-5認識基本筆畫、筆順,掌 握運筆原則,寫出正確及工整的 國字。 5-I-1以適切的速率正確的朗讀 文本。 5-I-4了解文本中的重要訊息與 觀點。 6-I-2透過閱讀及觀察,積累寫 作材料。 6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫 作。	1.能參與討論,發表晒太陽的感覺,並傾聽 別人的發言。 2.能說出自己如何幫家人充電。 3.分辨「彳」和「亅」的讀音。 4.能分辨多音字「為」的讀音。 5.能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並 造詞。 6.知道部首「雨」和「電、雷、雲」的關 係。	◎戶外教育 戶E1善用教室外、 戶外及校外教學, 認識生活環境(自 然或人為)。 ◎能源教育 能E1認識並了解能 源與日常生活的關 聯。	南一電子 書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

第二學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>學習內容</p> <p>Aa-I-5標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3常用字筆劃及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1順敘法。</p> <p>Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>				

第二學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
二 2/15 2/2 1	2/16(一)-2/19 (四)春節 ◎防災教育宣導	第壹單元大自然 第一課太陽是 充電機	學習 表現 1-I-1養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的對話。 2-I-2說出所聽聞的內容。 3-I-2運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。 4-I-1認識常用國字至少1,000字,使用700字。 4-I-4養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。 5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。	1.能分辨形近字「大、太、天」。 2.知道詩中將「太陽」聯想成「充電機」的原因。 3.了解太陽帶給萬物能量。 4.能聯想小花和土地晒太陽前後的轉變。 5.能仿作「太陽為小花充電」結構的句子。 6.能運用「○○過後」造句。	◎戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 ◎能源教育 能E1認識並了解能源與日常生活的關聯。	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

第二學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>學習內容</p> <p>Aa-I-5標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3常用字筆劃及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1順敘法。</p> <p>Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>				

第二學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
<p>三 2/22 2/28</p>	<p>2/24(二)校內科學展覽評審 2/26(四)學校日(暫定) 2/27(五)和平紀念日補假一日 2/28(六)和平紀念日放假一日 ◎防災教育宣導</p>	<p>第壹單元大自然教室 第二課春雨是什麼顏色</p>	<p>學習表現</p> <p>1-I-1養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的對話。 2-I-2說出所聽聞的內容。 3-I-2運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。 4-I-1認識常用國字至少1,000字,使用700字。 4-I-4養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。 5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>教學重點</p> <p>1.能說出大地所富含的各種顏色。 2.能觀察並發表春天來時,大自然景物的變化。 3.加強「ㄨㄥ」的讀音。 4.能分辨多音字「著」、「看」、「空」、「中」的讀音。 5.能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並造詞。 6.知道部首「目」和「看、睡、眼」的關係。 7.能分辨形近字「問、開、們」。 8.能分辨相似的字形「、シ」。 9.知道為什麼動物、媽媽對春雨的顏色有不同認知。 10.知道下雨過後,有機會在天空看見彩虹。 11.能經由欣賞大自然美景,培養美感素養。 12.能仿作「空中的彩虹」,認識「哪裡十的十事物」的短語結構。 13.能仿作「春雨是彩色的」,造出「什麼東西是什麼顏色」的句子。</p>	<p>融入議題 內容重點</p> <p>◎戶外教育 戶E2豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的美好。 ◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環的美、平衡、與完整性。</p>	<p>教學資源 或準備</p> <p>南一電子書</p>	<p>教學評量</p> <p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>

第二學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>學習內容</p> <p>Aa-I-5標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3常用字筆劃及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1自然段。</p> <p>Ad-I-2篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1順敘法。</p> <p>Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>				

第二學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
四 3/1 3/7	3/6(五)吉林兒童 徵稿收件截止 ◎臺北市未足齡兒 童提早入學初選評 量 ◎交通安全宣導 (高年級)	第壹單元大自然 教室 第三課山中音 樂會	學習 表現 1-I-1養成專心聆聽的習慣,尊 重對方的發言。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事 的訊息,有適切的表情跟肢體語 言。 2-I-1以正確發音流利的說出語 意完整的對話。 2-I-2說出所聽聞的內容。 3-I-2運用注音符號輔助識字, 也能利用國字鞏固注音符號的學 習。 3-I-4利用注音讀物,學習閱 讀,享受閱讀樂趣。 4-I-1認識常用國字至少1,000 字,使用700字。 4-I-4養成良好的書寫姿勢,並 保持整潔的書寫習慣。 4-I-5認識基本筆畫、筆順,掌 握運筆原則,寫出正確及工整的 國字。 5-I-1以適切的速率正確的朗讀 文本。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文 本。 6-I-2透過閱讀及觀察,積累寫 作材料。 6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫 作。	1.能靜心聆聽生活中的聲音,並和大家分 享。 2.能傾聽別人發表對山林的印象,認識山 中的景物。 3.加強「ㄩ」的讀音。 4.能分辨多音字「樂」、「會」、「間」的 讀音。 5.能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並 造詞。 6.知道部首「土」和「坡、地、城」的關 係。 7.能分辨形近字「入、人」。 8.能將狀聲詞連結到所指稱的聲音。 9.能知道詩中的音樂並非是由樂器所演唱的 聲音。 10.能用不同的角度欣賞大自然,建立保護生 態的觀念。 11.能用狀聲詞模擬不同景物的聲音。 12.運用「要……也要……」造句。	◎戶外教育 戶E3善用五官的感 知,培養眼、耳、 鼻、舌、觸覺及心 靈對環境感受的能 力。 ◎環境教育 環E1參與戶外學習 與自然體驗,覺知 自然環的美、平 衡、與完整性。	南一電子 書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

第二學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>學習內容</p> <p>Aa-I-5標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3常用字筆劃及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1順敘法。</p> <p>Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>				

第二學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
五 3/8 3/14	◎一年級CPM測驗 ◎性平宣導(低年級)	第壹單元大自然教室 語文天地一 閱讀列車〈雷公公愛拍照〉	學習表現 1-I-1養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2說出所聽聞的內容。 2-I-3與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 3-I-4利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。 4-I-2利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 4-I-5認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。 5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 5-I-7運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果關係,理解文本內容。	1. 寫字的順序。 2. 認識自然段。 3. 閱讀小祕笈—找出文中的「你、我、他」。 4. 運用「指示代名詞」連結線索,讀懂文章。 5. 了解「雷公公愛拍照」所代表的天氣現象。	◎閱讀素養教育 閱E1認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 ◎環境教育 環E1參加戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

第二學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>學習內容</p> <p>Aa-I-5標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>				

第二學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
六 3/15 3/21	3/20(五)校內小小說書人徵稿收件截止 ◎臺北市未足齡兒童提早入學複選報名 ◎高年級游泳週	第貳單元我們一起玩 第四課書是我的好朋友	學習表現 1-I-1養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2說出所聽聞的內容。 3-I-2運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。 4-I-1認識常用國字至少1,000字,使用700字。 4-I-4養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。 5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。	1.能聆聽他人發表的閱讀經驗,並觸發自己的閱讀興趣。 2.能和大家分享自己喜愛書籍的內容和感想。 3.加強「ㄅ」的讀音。 4.加強「ㄆ」的讀音。 5.能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並造詞。 6.知道部首「手」和「打、找、招」的關係。 7.認識有「欠」的字、「歡、次」。 8.知道書籍帶給人知識和無窮的想像。 9.知道「天空、大地、海洋」的意思。 10.認識指示代名詞「你、我、他」。 11.知道「書是我的好朋友」是指喜愛閱讀的意思。 12.能運用適當的動詞描述動作狀態。 13.能仿作「恐龍陪我去冒險」結構的句子。 14.能仿作「海豚跳出來」結構的句子。	◎生涯規劃教育 涯E4認識自己的特質與興趣。 ◎閱讀素養教育 閱E12培養喜愛閱讀的態度。 閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

第二學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>學習內容</p> <p>Aa-I-5標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1順敘法。</p> <p>Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>				

第二學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
七 3/22 3/28	3/25(三)校內教師 創新教學及學生自 主學習檔案評量分 享 ◎臺北市未足齡兒 童提早入學複選評 量 ◎防制藥物濫用宣 導	第貳單元我們 一起玩 第五課風喜歡 和我玩	學習 表現 1-I-1養成專心聆聽的習慣,尊 重對方的發言。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事 的訊息,有適切的表情跟肢體語 言。 2-I-1以正確發音流利的說出語 意完整的話。 2-I-2說出所聽聞的內容。 3-I-2運用注音符號輔助識字, 也能利用國字鞏固注音符號的學 習。 3-I-4利用注音讀物,學習閱 讀,享受閱讀樂趣。 4-I-1認識常用國字至少1,000 字,使用700字。 4-I-4養成良好的書寫姿勢,並 保持整潔的書寫習慣。 4-I-5認識基本筆畫、筆順,掌 握運筆原則,寫出正確及工整的 國字。 5-I-1以適切的速率正確的朗讀 文本。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文 本。 6-I-2透過閱讀及觀察,積累寫 作材料。 6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫 作。	1.能觀察生活中風造成的現象,並口說發 表。 2.分辨「尸」和「出」的讀音。 3.«突」讀作「ㄊㄨˊ」,不是「ㄊㄨˋ」。 4.能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並 造詞。 5.知道部首「木」和「樹、林、朵」的關 係。 6.能認識沒有具體形象的「風」。 7.知道本文將「風」擬人化,比擬為主角的 玩伴。 8.能了解與自然同樂的趣味。 9.能認識「突然」的用法。 10.能運用「可是」造句。	◎環境教育 環E1參與戶外學習 與自然體驗,覺知 自然環境的美、平 衡、與完整性。 ◎能源教育 能E3認識能源的種 類與形式。 ◎安全教育 安E4探討日常生活 應該注意的安全。	南一電子 書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

第二學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>學習內容</p> <p>Aa-I-5標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1自然段。</p> <p>Ad-I-2篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1順敘法。</p> <p>Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>				

第二學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
八 3/29 4/4	3/31(二)兒童節上下課翻轉活動(暫定) 4/3(五)- 4/6(一)兒童節及民族掃墓節+補假2日	第貳單元我們一起玩 第六課鄰居的小孩	學習表現 1-I-1養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2說出所聽聞的內容。 3-I-2運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。 4-I-1認識常用國字至少1,000字,使用700字。 4-I-4養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。 5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。	1.能發表建立友誼的方法。 2.能說出第一次交朋友的經驗和感覺。 3.問問題能使用適當的疑問詞「怎麼、什麼、為什麼」。 4.加強「ㄅ」的讀音。 5.分辨「ㄨ」和「ㄣ」的讀音。 6.能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並造詞。 7.知道部首「讠」和「道、這、過、還」的關係。 8.能分辨「口、冂」的不同。 9.知道詩中主角和鄰居小孩想做朋友的想法。 10.能體會與新朋友互動的美好。 11.運用「一……就……」造句。	◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯E7培養良好的人際互動能力。	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

第二學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			學習內容 Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ad-I-2篇章的大意。 Ad-I-3故事、童詩等。 Ba-I-1順敘法。 Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。				
九 4/5 4/11	4/8(三)校內閱讀 校楷模收件截止 ◎家暴防治宣導	第貳單元我們 一起玩 語文天地二	學習表現 4-I-1認識常用國字至少1,000字,使用700字。 5-I-8認識圖書館(室)的功能。 5-I-9喜愛閱讀,並樂於與他人分享閱讀心得。 學習內容 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ac-I-3基本文句的語氣與意義。	1.說話的要點。 2.認識代表動作的字。 3.利用圖書館的方法。	◎閱讀素養教育 閱E1認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

第二學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量				
十 4/12 4/18	4/16(四)-/17(五) 期中定期評量(暫定)	評量週 第貳單元我們 一起玩 閱讀列車〈長 頸鹿的新衣	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="573 284 629 951">學習 表現</td> <td data-bbox="629 284 1032 951"> 1-I-1養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2說出所聽聞的內容。 2-I-3與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 3-I-4利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。 5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 5-I-7運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果關係,理解文本內容。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="573 951 629 1225">學習 內容</td> <td data-bbox="629 951 1032 1225"> Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 Ad-I-1自然段。 Ad-I-2篇章的大意。 Ad-I-3故事、童詩等。 Ba-I-1順敘法。 Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 </td> </tr> </table>	學習 表現	1-I-1養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2說出所聽聞的內容。 2-I-3與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 3-I-4利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。 5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 5-I-7運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果關係,理解文本內容。	學習 內容	Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 Ad-I-1自然段。 Ad-I-2篇章的大意。 Ad-I-3故事、童詩等。 Ba-I-1順敘法。 Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 運用「指示代名詞」連結線索,讀懂文章。 2. 透過文字內容和插圖,了解故事的脈絡。 3. 了解珍貴的友誼能帶給人力量。	◎閱讀素養教育 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 ◎海洋教育 海E1喜歡親水活動,重視水域安全。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯E7培養良好的人際互動能力。 ◎人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
學習 表現	1-I-1養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2說出所聽聞的內容。 2-I-3與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 3-I-4利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。 5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 5-I-7運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果關係,理解文本內容。										
學習 內容	Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 Ad-I-1自然段。 Ad-I-2篇章的大意。 Ad-I-3故事、童詩等。 Ba-I-1順敘法。 Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。										

第二學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
十一 4/19 4/25	◎多元文化活動	第參單元有你真好 第七課畫畫	<p>學習表現</p> <p>1-I-1養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2說出所聽聞的內容。 3-I-2運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。 4-I-1認識常用國字至少1,000字,使用700字。 4-I-4養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。 5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>1.能分享自己畫畫贈與他人或收到別人贈送畫的經驗,亦能聆聽他人的發表。 2.分辨翹舌音:師。 3.加強「一廿」的讀音:寫、謝。 4.能分辨多音字「還」、「漂」的讀音。 5.能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並造詞。 6.知道部首「心」和「愛、感、忙、怕」的關係。 7.能從課文中感受家人、師生、朋友間的情誼。 8.能正確運用單位量詞。 9.運用「……還要……」造句。</p>	<p>◎科技教育 科E2了解動手實作的重要性。 ◎家庭教育 家E7表達對家庭成員的關心與情感。 ◎品德教育 品EJU2 孝悌仁愛。 品EJU7 欣賞感恩。</p>	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

第二學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>學習內容</p> <p>Aa-I-5標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1順敘法。</p> <p>Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>				

第二學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
十二 4/26 5/2	5/1(五)勞動節放假一日 5/1(五)起◎115學 年度教科書評選	第參單元有你真好 第八課給松鼠的卡片	<p>學習表現</p> <p>1-I-1養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2說出所聽聞的內容。 3-I-2運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。 4-I-1認識常用國字至少1,000字,使用700字。 4-I-4養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。 5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>教學重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享自己對他人表達感恩的經驗。 2. 分辨「ㄩ」,「ㄥ」的讀音。 3. 能分辨多音字「長」的讀音。 4. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並造詞。 5. 認識部首「片」、「方」、「長」。 6. 知道「很久、一下子」的意思。 7. 知道卡片的用途及格式。 8. 能讀懂小果子寫卡片給松鼠的原因。 9. 能將課文轉化為圖片,並依事件順序排列。 10. 能仿作課文句型「松鼠在樹上跳來跳去,忙著採果子」。 11. 運用「……然後……」造句。 12. 能寫作卡片。 	<p>融入議題 內容重點</p> <p>◎環境教育 環E2覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 ◎品德教育 品EJU7欣賞感恩。</p>	南一電子書	<p>教學評量</p> <p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>

第二學期

每週(6)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>學習內容</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ad-I-1自然段。 Ad-I-2篇章的大意。 Ba-I-1順敘法。 Be-I-2在人際溝通方面, 以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>				

第二學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
十三 5/3 5/9	◎藝術與人文教學 成果發表會暨母親 節慶祝大會	第參單元有你 真好 第九課張奶奶 的寶貝	學習 表現 1-I-1養成專心聆聽的習慣,尊 重對方的發言。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事 的訊息,有適切的表情跟肢體語 言。 2-I-1以正確發音流利的說出語 意完整的話。 2-I-2說出所聽聞的內容。 3-I-2運用注音符號輔助識字, 也能利用國字鞏固注音符號的學 習。 3-I-4利用注音讀物,學習閱 讀,享受閱讀樂趣。 4-I-1認識常用國字至少1,000 字,使用700字。 4-I-4養成良好的書寫姿勢,並 保持整潔的書寫習慣。 4-I-5認識基本筆畫、筆順,掌 握運筆原則,寫出正確及工整的 國字。 5-I-1以適切的速率正確的朗讀 文本。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文 本。 6-I-2透過閱讀及觀察,積累寫 作材料。 6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫 作。	1. 認識校園志工,並分享校園裡有哪些志 工。 2. 能對志工及幫助自己的人表達感謝。 3. 加強「ㄋ」的讀音。 4. 能分辨多音字「當」的讀音。 5. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並 造詞。 6. 知道部首「女」和「奶、媽、娃」的關 係。 7. 知道「得」的用法。 8. 能依對象正確使用第二人稱「你、您」。 9. 藉由閱讀課文,培養感恩的心。 10. 能有同理心,愛護他人珍惜的事物。 11. 運用「一邊……一邊……」造句。	◎品德教育 品E1良好生活習慣 與德行。 品EJU7欣賞感恩。 ◎戶外教育 戶E6學生參與校園 的環境服務、處室 的服務。	南一電子 書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

第二學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			學習內容 Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ad-I-1自然段。 Ad-I-2篇章的大意。 Ba-I-1順敘法。 Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。				
十四 5/10 5/16		第參單元有你真好 語文天地三	學習表現 4-I-1認識常用國字至少1,000字,使用700字。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-6培養寫作的興趣。	1. 我會寫卡片。 2. 認識標點符號：問號、驚嘆號。	◎閱讀素養教育 閱E1認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

第二學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			學習內容 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Bb-I-1自我情感的表達。 Be-I-2在人際溝通方面,以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。				
十五 5/17 5/23	◎體育班招生(暫訂) ◎性侵騷(含性剝削)宣導	第參單元有你真好 閱讀列車〈樂樂怎麼還沒來〉	學習表現 1-I-1養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2說出所聽聞的內容。 2-I-3與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 3-I-4利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。 5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 5-I-7運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果關係,理解文本內容。	1. 運用「指示代名詞」連結線索,讀懂文章。 2. 認識腸病毒。 3. 知道洗手的方法並養成好習慣。	◎閱讀素養教育 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎品德教育 品E1良好的生活習慣與德性。	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

第二學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			學習內容 Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 Ad-I-1自然段。 Ad-I-2篇章的大意。 Ba-I-1順敘法。 Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。				

第二學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
十六 5/24 5/30	5/30(六)新生報到 (暫定) ◎營養教育宣導	第肆單元動物 同樂會 第十課井裡的小青蛙	學習表現 1-I-1養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2說出所聽聞的內容。 3-I-2運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。 4-I-1認識常用國字至少1,000字,使用700字。 4-I-4養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。 5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。	1.能共同討論,說出童詩所隱含的「井底之蛙」的寓意。 2.加強「ㄎ」的讀音。 3.能分辨多音字「覺、幾」的讀音。 4.能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並造詞。 5.知道部首「肉」和「月」的不同。 6.知道「阜部」、「邑部」的不同。 7.知道小青蛙所代表的「自大」形象。 8.由詩中小青蛙的自大,提醒自己不自滿。 9.能運用「只有」、「只會」、「只是」造句。 10.能仿作課文句型「水井裡,住著一隻小青蛙」。 11.運用「除了……」造句。 12.能依情境使用正確的嘆詞。	◎品德教育 品EJU6謙遜包容。 ◎生涯規劃教育 涯E1了解個人的自我概念。 涯E5探索自己的價值觀。	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

第二學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>學習內容</p> <p>Aa-I-5標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1順敘法。</p> <p>Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>				

第二學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
十七 5/31 6/6	6/2(二)-6/3(三) 畢業班期末定期評量(暫定) ◎性平宣導	第肆單元動物 同樂會 第十一課吃星 星的小鴨子	學習 表現 1-I-1養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2說出所聽聞的內容。 3-I-2運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。 4-I-1認識常用國字至少1,000字,使用700字。 4-I-4養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。 5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。	1.能透過討論,表達文末星星還在池子裡的原因。 2.加強「ㄇ」的讀音。 3.分辨「ㄎ」和「ㄍ」的讀音。 4.能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並造詞。 5.知道部首「日」和「星、早、晚」的關係。 6.能分辨形近字「池、地」、「坡、波」。 7.認識生活中常見的情緒語詞,依情境推論角色情緒。 8.藉由課文,知道水面會產生「倒影」的現象。 9.從課文描述中,感受小鴨子的情緒轉變。 10.能仿作課文短語「一圈圈波紋」。 11.能加長句子。	◎海洋教育 海E1喜歡親水活動,重視水域安全。 ◎安全教育 安E2了解危機與安全。	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

第二學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			學習內容 Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ad-I-2篇章的大意。 Ad-I-3故事、童詩等。 Ba-I-1順敘法。 Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。				

第二學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
十八 6/7 6/13	六年級畢業法治講座 ◎水域安全宣導	第肆單元動物 同樂會 第十二課快樂 不止一半	學習 表現 1-I-1養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2說出所聽聞的內容。 3-I-2運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。 4-I-1認識常用國字至少1,000字,使用700字。 4-I-4養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。 5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。	1.能分享和他人合作的經驗。 2.當他人遇到困難時,能鼓勵他人。 3.加強「一尤」的讀音:羊、享。 4.能分辨多音字「分」的讀音。 5.能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並造詞。 6.知道部首「刀、衣、心、人」的變形。 7.能分辨「在、再」的用法。 8.知道標題「快樂不止一半」的意涵。 9.了解互相鼓勵能讓人產生力量。 10.了解做事應堅持到底,才能得到成果。 11.能用「覺得」敘述感覺或心情。 12.依事件的順序,運用「先……再……」完成句子。	◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯E7培養良好的人際互動能力。 ◎法治教育 法E1認識公平。	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

第二學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>學習內容</p> <p>Aa-I-5標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1自然段。</p> <p>Ad-I-2篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1順敘法。</p> <p>Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>				

第二學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量	
十九 6/14 6/20	畢業典禮 6/17(三)-6/18 (四)期末定期評量 (暫定) 6/19(五)端午節放 假一日	第肆單元動物 同樂會 語文天地四	學習表現	4-I-2利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 4-I-5認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 5-I-7運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果關係,理解文本內容。	1. 國字的結構。 2. 我會認字。 3. 念一念。 4. 找出故事重點。	◎閱讀素養教育 閱E1認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
			學習內容	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1自我情感的表達。				

第二學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量				
二十 6/21 6/27		第肆單元動物 同樂會 閱讀列車〈火 雞與孔雀〉	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="575 284 629 951">學習 表現</td> <td data-bbox="629 284 1032 951"> 1-I-1養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2說出所聽聞的內容。 2-I-3與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 3-I-4利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。 5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 5-I-7運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果關係,理解文本內容。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="575 951 629 1190">學習 內容</td> <td data-bbox="629 951 1032 1190"> Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 Ad-I-2篇章的大意。 Ad-I-3故事、童詩等。 Ba-I-1順敘法。 Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 </td> </tr> </table>	學習 表現	1-I-1養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2說出所聽聞的內容。 2-I-3與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 3-I-4利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。 5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 5-I-7運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果關係,理解文本內容。	學習 內容	Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 Ad-I-2篇章的大意。 Ad-I-3故事、童詩等。 Ba-I-1順敘法。 Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 運用「指示代名詞」連結線索,讀懂文章。 2. 了解「人各有長處」的道理。 3. 懂得欣賞自己和他人的優點。	◎人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6覺察個人的偏見,並避免歧視行為的產生。 ◎閱讀素養教育 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎品德教育 品E2自尊、自愛、自愛人。 ◎生涯規劃教育 涯E6覺察個人的優勢能力。	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
學習 表現	1-I-1養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2說出所聽聞的內容。 2-I-3與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 3-I-4利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。 5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 5-I-7運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果關係,理解文本內容。										
學習 內容	Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 Ad-I-2篇章的大意。 Ad-I-3故事、童詩等。 Ba-I-1順敘法。 Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。										

第二學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量				
廿一 6/28 7/4	6/29(一) 課後班、課外社團最後一天上課 6/30(二) 第二學期休業式 7/1(三) 暑假開始 ◎體育週	第肆單元動物同樂會 閱讀列車〈火雞與孔雀〉	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="573 284 629 951">學習表現</td> <td data-bbox="629 284 1032 951"> 1-I-1養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2說出所聽聞的內容。 2-I-3與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 3-I-4利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。 5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 5-I-7運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果關係,理解文本內容。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="573 951 629 1193">學習內容</td> <td data-bbox="629 951 1032 1193"> Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 Ad-I-2篇章的大意。 Ad-I-3故事、童詩等。 Ba-I-1順敘法。 Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 </td> </tr> </table>	學習表現	1-I-1養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2說出所聽聞的內容。 2-I-3與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 3-I-4利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。 5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 5-I-7運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果關係,理解文本內容。	學習內容	Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 Ad-I-2篇章的大意。 Ad-I-3故事、童詩等。 Ba-I-1順敘法。 Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 運用「指示代名詞」連結線索,讀懂文章。 2. 了解「人各有長處」的道理。 3. 懂得欣賞自己和他人的優點。	◎人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6覺察個人的偏見,並避免歧視行為的產生。 ◎閱讀素養教育 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎品德教育 品E2自尊、自愛、自愛人。 ◎生涯規劃教育 涯E6覺察個人的優勢能力。	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
學習表現	1-I-1養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2說出所聽聞的內容。 2-I-3與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 3-I-4利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。 5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 5-I-7運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果關係,理解文本內容。										
學習內容	Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 Ad-I-2篇章的大意。 Ad-I-3故事、童詩等。 Ba-I-1順敘法。 Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。										
學習重點		1. 能知道課文的意義,並從課文情境圖中說出相關語詞。 2. 能將課文轉化為圖片,並依事件順序排列。 3. 能掌握國字筆畫順序,知道不同字形的寫字順序,寫出正確的國字並造詞。 4. 能參與討論,發表感覺,並傾聽別人的發言。 5. 知道部首和國字之間的關係,並分辨多音字、形近字。									

第二學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			6. 能依照課文結構進行句子仿作。 7. 能運用語詞進行造句, 並分辨不同語詞的意義。 8. 認識指示代名詞、單位量詞。 9. 認識標點符號: 句號、逗號、問號和驚嘆號。 10. 能運用適當的動詞描述動作狀態。 11. 知道卡片的用途、格式及寫法。 12. 認識表示情緒的語詞。				
	期中定期測驗範圍		南一版 第一課~第六課				
	期末定期測驗範圍		南一版 第七課~第十二課				