

臺北市中山區吉林國民小學114學年度第一學期【領域學習課程】教學計畫

年級：一年級	科目：生活	教材來源:康軒										
編寫教師	林葦怡	授課教師	一年級教師群									
課程設計 理念說明	<p>1. 以學童為主體，以生活為中心，統整人與自己、人和社會、人與自然關係，發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。</p> <p>2. 從學科能力的基礎出發，在知識體系發展架構上，採用「情境導入」的學習模式。</p> <p>3. 將學科能力、生活中心、社會中心、問題中心、活動課程融入於「情境化」的學習活動。</p> <p>4. 養成學童基本生活知能與習慣態度，發展社會人際的互動與自省能力。</p> <p>5. 接近自然環境，尊重及關懷生命現象，養成積極探索的心境，與尊重關懷生命的心態。</p>											
學習目標	<p>1. 生活實際體驗教學：在每日的學習和活動中發掘上學的樂趣，同時對於自己遇到的問題進行思考，與同學討論，並從同學的分享與說明中，學到解決的方法，以應用在自己的生活中。</p> <p>2. 探索校園環境：運用感官觀察與探索，透過探索體驗、討論分享、探究實作、問題解決等學習歷程，從自己的經驗中去統整、歸納學校各處室與場所之功能與發現，且能於有需求時，清楚知道應該去哪個地方或請求協助。</p> <p>3. 遊戲的規則建立及創新玩法：希望從學童分享的下課活動經驗，了解他們發現遇到的難題，透過分享、討論，一起找出解決方法，並引導學童發揮創意，從常玩的活動中，創造新玩法，與同學一起玩，創造更多樂趣。</p> <p>4. 討論發表對風的五官觀察：運用五感體驗的探究方法，理解風的特性現象與變化，覺察風與生活的關係及影響，進而嘗試提出問題解決策略並應用風力來遊戲，從中體會共同合作及自主學習的樂趣。</p> <p>5. 觀察生活周遭的聲音：思考與感受聲音的樂音與噪音及其所傳遞的訊息，讓學童能經由體驗而感受到不同的聲音會帶給人不同的感受。並透過模仿環境聲響、動物叫聲、聽辨人聲音色等活動，擴展了聲音的經驗，再鼓勵學童以身邊的器物製造聲音，探索材質與音色的關係。</p> <p>6. 認識過年傳統習俗：以感官探索過年前生活中人事物的改變，透過體驗、探究、解決問題、討論、分享、創作、實作、溝通、合作、反思、選擇、修正等學習活動歷程，覺察年節的特色，探究吃年夜飯、發紅包和拜年等過年習俗，蘊含團圓和祝福的意義。</p>											
核心素養	<p>總綱：</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td>■ A1身心素質與自我精進</td> <td>■ B1符號運用與溝通表達</td> <td>□ C1道德實踐與公民意識</td> </tr> <tr> <td>■ A2系統思考與解決問題</td> <td>■ B2科技資訊與媒體素養</td> <td>■ C2人際關係與團隊合作</td> </tr> <tr> <td>■ A3規劃執行與創新應變</td> <td>■ B3藝術涵養與美感素養</td> <td>■ C3多元文化與國際理解</td> </tr> </table> <p>(生活領域-生活)核心素養具體內涵：</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>			■ A1身心素質與自我精進	■ B1符號運用與溝通表達	□ C1道德實踐與公民意識	■ A2系統思考與解決問題	■ B2科技資訊與媒體素養	■ C2人際關係與團隊合作	■ A3規劃執行與創新應變	■ B3藝術涵養與美感素養	■ C3多元文化與國際理解
■ A1身心素質與自我精進	■ B1符號運用與溝通表達	□ C1道德實踐與公民意識										
■ A2系統思考與解決問題	■ B2科技資訊與媒體素養	■ C2人際關係與團隊合作										
■ A3規劃執行與創新應變	■ B3藝術涵養與美感素養	■ C3多元文化與國際理解										

<p>議題融入</p>	<p>(一)具體規定融入時數之議題： <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>視力保健 <input type="checkbox"/>口腔保健 <input checked="" type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>交通安全 <input type="checkbox"/>水域安全 <input type="checkbox"/>防墜安全 <input checked="" type="checkbox"/>防災安全 <input type="checkbox"/>食藥安全 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>防災(高年級AED) <input type="checkbox"/>愛滋病防治 <input type="checkbox"/>家暴防治 <input type="checkbox"/>性侵害防治 <input checked="" type="checkbox"/>生命(含情緒教育、動物保護教育) <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>本土語言</p> <p>(二)確實融入之重大議題： <input checked="" type="checkbox"/>家政 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>生涯 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>國防 <input type="checkbox"/>資訊倫理與安全健康上網 <input type="checkbox"/>圖資利用及閱讀 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>(三)建議適當融入之議題： <input type="checkbox"/>反毒認知 <input type="checkbox"/>電子煙危害認知 <input type="checkbox"/>防制人口販運 <input checked="" type="checkbox"/>全民國防</p>
<p>評量方式</p>	<p>紙筆測驗(<input type="checkbox"/>筆試) 檔案評量(<input checked="" type="checkbox"/>資料蒐集整理 <input type="checkbox"/>書面報告) 實作評量(<input checked="" type="checkbox"/>表演 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input checked="" type="checkbox"/>作業 <input type="checkbox"/>鑑賞 <input checked="" type="checkbox"/>實踐 <input type="checkbox"/>軼事記錄) 口語評量(<input type="checkbox"/>口試 <input checked="" type="checkbox"/>口頭報告 <input type="checkbox"/>晤談)</p>

第一學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
<p>— 8/31 9/6</p>	<p>9/1(一)開學日、一年級閱讀起步走活動開始、課後照顧班、課外社團開始</p>	<p>我上一年級 1-1開學了</p>	<p>學習表現</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程,體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-1 以感官和知覺探索生活,覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-2 傾聽他人的想法,並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>學習內容</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>【活動一】開學了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問:「第一天到學校,你是怎麼到自己的教室?」、「怎麼利用教室內周遭的景物,辨認教室位置和座位?」 2. 教師整隊,讓學童兩個手牽手,跟著教師到教室外再觀察一次。 3. 教師提問:「請你們再找找看,教室附近有哪些特別的景物,讓你們印象最深刻?」 4. 教師請全班一起指出那個景物的位置,增加學童的印象。 5. 教師請學童依身高排好。請學童找找新座位靠近哪裡?是在第幾排的第幾個位置? 6. 教師提問:「你們從家裡帶來哪些用品呢?」 7. 教師小結:彙整學童可能的答案。學用品:彩色筆、書包等;生活用品:水壺、衛生紙、小趴枕、備用衣服等。 8. 教師提問:「上一年級需要用到好多的課本,看看教室裡有哪些地方,可以放這些東西?」 9. 教師歸納:桌椅和置物櫃都可以放置自己的課本和用品。教師提問:「怎麼放才能讓課本和學用品最方便取用呢?」 10. 學童兩兩一組分享,說出自己覺得放得最好的同學和他放置方法的優點。教師請2~3組學童出來與全班分享。 11. 教師請全班學童投票給自己覺得放得最好的學童,再請得票最多的3~5位同學,說明自己的做法和原則。 	<p>【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>電子教科書、學用品</p>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>

第一學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量				
二 9/7 9/13	◎每週(一)、(二)、 (五)晨讀開始 ◎校內美術比賽開始收 件 ◎交通安全宣導(全校)	1-2認識新同 學	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="613 272 663 930">學習 表現</td> <td data-bbox="669 272 1055 930"> 1-I-1 探索並分享對自己 及相關人、事、物的感受與 想法。 3-I-1 願意參與各種學習 活動,表現好奇與求知探究 之心。 4-I-1 利用各種生活的媒 介與素材進行表現與創作, 喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符 號進行表現與分享,感受創 作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語 彙或合宜的方式,表達對人、 事、物的觀察與意見。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="613 935 663 1465">學習 內容</td> <td data-bbox="669 935 1055 1465"> D-I-1 自我與他人關係的 認識。 D-I-3 聆聽與回應的表 現。 E-I-3 自我行為的檢視與調 整。 </td> </tr> </table>	學習 表現	1-I-1 探索並分享對自己 及相關人、事、物的感受與 想法。 3-I-1 願意參與各種學習 活動,表現好奇與求知探究 之心。 4-I-1 利用各種生活的媒 介與素材進行表現與創作, 喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符 號進行表現與分享,感受創 作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語 彙或合宜的方式,表達對人、 事、物的觀察與意見。	學習 內容	D-I-1 自我與他人關係的 認識。 D-I-3 聆聽與回應的表 現。 E-I-3 自我行為的檢視與調 整。	【活動二】認識新同學 1. 教師提問:「雖然有一些同學已經認 識了,但是還有很多不認識的同學,要 怎麼認識更多同學呢?」教師小結,彙 整學童可能的答案。 (1)主動和他打招呼。 (2)問他的名字。 (3)跟他聊天。 (4)下課一起玩。 2. 教師提問:「怎麼做可以讓更多同學 認識你呢?」教師小結:彙整學童可能 的答案。 (1)可以上臺介紹自己,大家都可以聽 到我的介紹。 (2)可以像大人做一張名片,送給同 學,因為我看爸爸常常這樣認識朋友。 (3)可以做一張大卡片,上面畫一畫自 己喜好的事物,就好像廣告單,可以加 上自己想介紹的內容。 3. 製作自我介紹卡 (1)先把紙張區隔成4格。 (2)安排每一格想要畫或寫的內容。 (3)可以先用鉛筆構圖,再著色。 4. 教師提問:「要怎麼做才能好好自我 介紹呢?」教師小結:彙整學童可能的 答案。 (1)介紹前要先問好,要有禮貌。 (2)說話聲音要大一點、清楚一點,對 方才聽得清楚。 (3)說完後要鞠躬,並說:「謝謝」。 5. 演練完畢後,請學童帶著自我介紹 卡,再去向三位以上的同學彼此自我介 紹,發現喜好相同的同學。 6. 〈我的朋友在哪裡〉歌曲教學	【品德教育】 品E3 溝通合作 與和諧人際關 係。 【生涯規劃教 育】 涯E7 培養良好 的人際互動能 力。	電子教 科書、圖 畫紙、彩 繪用具、 筆或姓名 貼紙	口頭評量 實作評量 紙筆評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量
學習 表現	1-I-1 探索並分享對自己 及相關人、事、物的感受與 想法。 3-I-1 願意參與各種學習 活動,表現好奇與求知探究 之心。 4-I-1 利用各種生活的媒 介與素材進行表現與創作, 喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符 號進行表現與分享,感受創 作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語 彙或合宜的方式,表達對人、 事、物的觀察與意見。										
學習 內容	D-I-1 自我與他人關係的 認識。 D-I-3 聆聽與回應的表 現。 E-I-3 自我行為的檢視與調 整。										

第一學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
<p>三 9/14 9/20</p>	<p>9/13(六)學校日 9/15(一)攜手激勵正式 上課 9/19(五)防災演練(暫 定) ◎防災教育宣導 ◎人身安全教育宣導</p>	<p>1-3學校的一 天</p>	<p>學習 表現</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、 事、物,並體會彼此之間會 相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範 與禮儀,探究其意義,並願 意遵守。</p> <p>學習 內容</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方 法與技能 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整</p>	<p>【活動三】學校的一天</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問:「上課鐘聲響了,你們知道該怎麼做嗎?」教師彙整學童答案。趕快回座位。先看功課表,看這節是什麼課,再拿出課本和習作。如果下課時在看課外讀物,要先收起來。 教師提問:「哪些做法可以讓大家好好的上課呢?」教師彙整學童答案。 <ol style="list-style-type: none"> 專心看著老師。 想發言時,要舉手。 發言的人聲音要大一點,讓大家都聽得清楚。 上課不要玩文具。 上課不要跟同學聊天。 別人發言時,要專心聆聽。 教師提問:「下課時,要注意什麼呢?」教師彙整學童答案。 <ol style="list-style-type: none"> 看到老師在改作業要安靜。 在教室不能奔跑,以免撞到同學。 到飲水機裝水時,要用水壺裝。 上廁所時,要注意很多事:敲門,確定裡面有沒有人;進去關好門再脫褲子。 	<p>【品德教育】 品E3 溝通合作 與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好 的人際互動能 力。</p>	<p>電子教科 書</p>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>

第一學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
四 9/21 9/27	◎防災教育宣導 ◎敬師活動	1-3學校的一天	<p>學習表現</p> 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法,且能適切、安全的行動。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方法理解他人所表達的意見。 7-I-2 傾聽他人的想法,並嘗試用各種方法,理解他人所表達的意見。	<p>【活動三】學校的一天</p> 1. 教師提問:「午休時,應該怎麼做才好?」教師彙整學童答案。 (1) 趴在桌上睡。 (2) 閉上眼睛休息。 2. 教師提問:「如果睡不著,該怎麼辦?」教師彙整學童答案。 (1) 閉眼休息。 (2) 想自己的事。 (3) 數數。 3. 教師提問:「從開學到現在,和大家一起學習時,為什麼有些事會令你不开心呢?」教師彙整學童答案。 (1) 有些不適應,例如:蹲式馬桶、趴著午睡、有些菜不敢吃等。 (2) 下課找不到同學一起玩。 (3) 和同學間有些不愉快。 4. 教師提問:「怎麼做可以解決這些不开心的事呢?」教師彙整學童答案。 (1) 跟爸媽說。 (2) 請教老師。 (3) 自己再想想辦法。 (4) 請教做得好的同學。 6. 教師徵求熱心分享的學童,請自己遇到不开心問題的學童去向該名同學請教,學習他們的方法。 7. 教師提問:「放學時,你們曾遇到哪些問題呢?該怎麼辦呢?」教師彙整學童答案。 (1) 家人忘了來接我。我趕快告訴在附近的老師。 (2) 有人對我說家人不能來接我,他要接我回家。我不認識他,所以趕快跑到校警室。 (3) 在家長接送區的人追來追去,撞到了我,我趕快告訴老師。 (4) 路隊裡,有人玩來玩去,我會提醒他邊走邊玩很危險。 (5) 同學約我走小路回家,我會	<p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。</p>	電子教科書	口頭評量 實作評量 紙筆評量
			<p>學習內容</p> C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。				

第一學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
				告訴他：「這樣很危險，萬一遇到壞人怎麼辦？」			
五 9/28 10/4	9/29(一)校內自編故事 比賽收件截止 9/30(二)外人入侵演練	第二主題 走,校園探 索去 2-1校園大探 索	學習表現 1-I-1 探索並分享對自己 及相關人、事、物的感受 與 想法。 3-I-1 願意參與各種學 習 活動,表現好奇與求知探 究 之心。 4-I-1 利用各種生活的媒 介與素材進行表現與創 作,喚起豐富的想像力。	【活動一】校園大探索 1.教師播放校園不同場所的照片,請 學童猜猜看這是哪裡? 2.教師提問:「除了自己的教室之 外,你曾經去過校園中的哪些地方 呢?」(例如:圖書館、遊戲器材區、 教師辦公室、校警室、健康中心、操 場) 3.教師鼓勵學童發言,並觀察其是否 能想出感興趣和好奇的地方,或聽同 學的分享,也產生自己想去探索的意 願。 4.教師提問:「同學們的發現還有問 題都好好有趣!要用什麼方法才能知道 這些問題的答案呢?」(例如:直接去 那個地方看看、問那裡的老師) 5.教師提問:「在校園探索時,要注 意哪些事情呢?」(例如:記下想問 的問題、跟著老師一起走、要保持安 靜、專心聽師長的回答、輕聲細 語、認真觀察、不隨意碰觸到別人的 物品、不打擾正在上課或辦公的 人、遇到師長的時候,主動向師長 說:「老師好」) 6.教師提問:「要從哪個地方先探 索呢?怎麼走?路線怎麼安排?」 7.聆聽歌曲:教師可播放2~3次〈一 同去探索〉歌曲,讓學童熟悉歌曲曲 調。 8.歌曲律動練唱。	【環境教育】 環E1 參與戶外 學習與自然體 驗,覺知自然環 境的美、平衡、 與完整性。 【戶外教育】 戶E1 善用教室 外、戶外及校外 教學,認識生活 環境(自然或人 為)。 戶E3 善用五官 的感知,培養 眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心 靈對環境感受 的能力。 【國防教育】 防E5 不同災害發 生時的 適當避 難行為。	電子教科 書、校園 照片	口頭評量 實作評量 紙筆評量
			學習內容 C-I-1 事物特性與現象 的 探究。 C-I-2 媒材特性與符號 表 徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的 方法與技能。 F-I-1 工作任務理解與工 作目標設定的練習。				

第一學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
<p>六 10/5 10/11</p>	<p>10/6(一)中秋節放假一天 10/10(五)國慶日放假一日</p>	<p>2-1校園大探索</p>	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。</p>	<p>【活動一】校園大探索</p> <p>1.將全班學童分組,以小組為單位行動,整隊出發探索校園各個場所(校長室、學務處、健康中心、總務處等)。 2.依據上次全班共同決定的探索路線,走到一個場所就停留,由學童先行探索,教師再詢問學童是否有問題要提問,或是請在該地方辦公或服務的師長做介紹,讓學童提出想問的問題,由師長解答。 3.教師提問:「學校不同場所有哪些不同的功能?有哪些不同的師長或相關人員為大家服務?你有什麼特別的發現?」 4.教師引導學童省思、感謝為我們服務、辛苦付出的師長。 5.接續上一節課活動繼續探索,將全班學童分組,以小組為單位行動,整隊出發探索校園各個場所(圖書館、校警室、垃圾場、遊戲器材區等)。 6.教師引導學童進行體驗活動:讓學童利用15分鐘的時間,自己一個人去找一本喜歡的書來看,體會在圖書館閱讀的氣氛,並利用借書證借一本書回家閱讀。 7.教師提示學童利用五官探索:教師鼓勵學童在校園中多利用鼻子聞一聞、耳朵聽一聽、眼睛看一看、手摸一摸、嘴巴問一問等方式來觀察與發現校園特色。 8.教師提醒學童參觀校園時的禮儀與秩序,並要注意安全。 教師引導學童歸納學校內不同場所不同的設備及功能,師長工作內容也不一樣,如果有不同需時,要知道到什麼地方尋求幫助。</p>	<p>【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【安全教育】 安E8 了解校園安全的意義。 安E10 關注校園安全的事件。</p> <p>【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國防教育】 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>	<p>電子教科書、校園探索前的行政聯繫</p>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>
			<p>學習內容</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>				

第一學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
<p>七 10/12 10/18</p>	<p>10/14(二)五年級基本學力檢測 ◎全民國防宣導</p>	<p>2-2校園安全小達人</p>	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法,且能適切、安全的行動。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材,進行表現與創作,喚起豐富想像力。</p> <p>學習內容</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>【活動二】校園安全小達人</p> <p>1.教師提問並引導學童省思:「有哪些地方是看起來很安全,但是當我們不小心還是會發生危險的呢?你曾經在這些地方看過什麼危險的情況發生?」例如: (1)玩溜滑梯時,看到有小朋友從溜滑梯下面往上爬,和往下溜的同學撞在一起了!感覺好痛! (2)有看到小朋友在走廊奔跑,撞在一起了! (3)廁所地板溼溼的,有人走太快,不小心滑倒了! (4)有人在操場玩鬼抓人,跑太快不小心跌倒了!</p> <p>2.教師在黑板上將學童發表的危險狀況、發生地點、發生的原因,記錄在黑板上,並整理成表格。</p> <p>3.教師提問:「我們可以做些什麼來提醒大家避免發生危險呢?」</p> <p>4.教師將全班學童分成5~6組,準備校園安全小達人的討論與實作。</p> <p>5.學童討論要選擇哪一種方式進行一週行動?(例如:張貼海報、製作標語、站在那個地方宣導等)</p> <p>6.小組實作:宣導海報、標語DIY (1)依照各組決定一週行動地點與討論內容,開始製作海報或標語。 (2)先用鉛筆畫上要提醒的事情。 (3)再用色筆著色。 (4)加上文字說明。</p> <p>7.教師將全班分組,約4~5人一組,小組成員帶著作品,在組內分享校園安全標語創作的重點。</p> <p>8.教師提問:「要怎麼介紹自己的作品?」教師小結學童答案: (1)先說出想提醒是哪一個地方。(2)這個地方發生過什麼危險的事。(3)要提醒哪些要注意的事。 (4)寫上什麼叮嚀的話。</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安E1 了解安全教育。 安E2 了解危機與安全。 安E3 知道常見事故傷害。 安E8 了解校園安全的意義。 安E10 關注校園安全的事件。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<p>電子教科書、小白板、8開圖畫紙、鉛筆、橡皮擦、彩繪用具、小組製作的作品</p>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>

第一學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
<p>八</p> <p>10/19 10/25</p>	<p>◎中年級游泳週開始 ◎品德教育宣導</p>	<p>第三主題一起 來玩吧 3-1快來玩 吧</p>	<p>學習表現</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中, 學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享, 感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式, 表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>學習內容</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與</p>	<p>1. 教師提問: 「你們平常下課時間都到校園裡哪些地方去玩呢? 玩什麼呢?」教師小結: 彙整學童可能的答案。 (1) 教室: 下棋、玩積木、玩磁鐵等等。 (2) 遊樂場: 盪秋千、溜滑梯、玩攀爬架、玩紅綠燈等等。 (3) 操場: 跑步、玩球等等。 2. 教師提問: 「玩的時候, 你們曾經遇到哪些不開心的問題呢?」教師彙整學童答案。 (1) 同學盪秋千盪很久, 我等到上課鐘響了, 都還沒玩到。 (2) 溜滑梯時, 我還沒溜下去, 就被後面的人踢到。 3. 教師提問: 「遇到不開心的問題, 你們會怎麼解決呢?」教師彙整學童答案。 (1) 同學盪秋千盪很久 ①我們剛開始吵起來了。 ②最後我們決議數20下換人, 這樣下課時間大家都可以玩到。 (2) 溜滑梯時, 我還沒溜下去, 就被後面的人踢到。 ①溜滑梯後面的人踢到我, 我就跟他吵起來了。 ②我提醒他要等前面的人站起來, 才可以往下溜。 ③他也提醒我要快點往下溜, 才不會讓後面的人等太久。 4. 教師請討論好的學童, 把解決問題的方法和同學一起演出來。 5. 習唱歌曲〈猜拳歌〉 6. 習玩〈猜拳歌〉歌曲遊戲。猜輸的學童要到贏的學童後面, 第二輪再繼續去尋找新的同學, 玩下一輪猜拳歌遊戲。提醒學童如果遇到平手, 要重複唱「跟我走」, 直到分出勝負。</p>	<p>【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】 法E3 利用規則來避免衝突。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。</p>	<p>電子教科書</p>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>

第一學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
九 10/26 11/1		3-2有趣的新 玩法	<p>學習表現</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程,感受合作的重要性。</p>	<p>1. 教師提問:「有哪些是大家常玩的活動呢?」。(例如:猜拳、玩積木、下五子棋……)</p> <p>2. 教師提問:「天天都玩同樣玩法,你會有什麼感受呢?」</p> <p>3. 教師提問:「有哪些方法可以讓大家有不同的玩法呢?」教師小結:學童可能的答案。</p> <p>(1)再找別的玩法。</p> <p>(2)改變玩的方法。</p> <p>(3)創造新玩法。</p> <p>4. 自製尋寶圖,並同時在黑板上畫心智圖</p> <p>(1)要找到什麼寶藏?</p> <p>(2)要在哪裡畫陷阱?</p> <p>(3)路線要怎麼畫?</p> <p>5. 教師發下8開圖畫紙,學童依步驟,加上個人創意,完成尋寶圖。</p> <p>6. 教師請學童先在4人小組中,互玩尋寶圖,找到寶物,再和不同小組互玩。</p> <p>7. 尋寶圖的創意玩法</p> <p>(1)可以前後兩張接起來。</p> <p>(2)可以前後左右接起來。</p> <p>8. 學童試玩,補充、修正,讓尋寶圖更好玩。</p> <p>9. 教師提問:「還有其他讓尋寶圖更刺激的玩法嗎?」教師小結:彙整學童可能的答案。</p> <p>(1)陷阱可以增加退後幾格的項目。</p> <p>(2)終點可以增加「回到原點」,就得從頭走起。</p> <p>(3)骰子兩次擲到同樣的點數,可以直接抵達終點。</p> <p>10. 鼓勵學童多觀察生活中可玩的物品,</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>	<p>電子教科書、五子棋、尋寶圖、8開圖畫紙、長尺、彩繪用具</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>
			<p>學習內容</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>				

第一學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
+ 11/2 11/8	11/5(三)資優鑑定初選 11/6(四)—11/7(五)期中定期評量 ◎兒童美術創作展開始收件 ◎法治教育宣導	3-2有趣的新 玩法	學習表現 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。	1. 教師提問:「觀察平常的玩法,有沒有也可以改變玩法,增加趣味的?」(例如:象棋、猜拳、呼拉圈等等) 2. 教師提問:「可以怎麼改變它的玩法呢?」教師小結:彙整學童可能的答案。 (1)猜拳:可以改用腳猜拳。 (2)象棋:可以看誰先翻出相同的棋子,或翻出相同棋子最多次。 (3)呼拉圈:可以把幾個呼拉圈放在地上跳過去。 3. 教師徵求願意示範的組別,為全班示範,並說明玩法。 4. 學童依自己的意願前往各自想去的組別試玩,示範者協助指導。 5. 教師讓學童有充分的時間再去試玩其他組別。 6. 教師說明:不管在家裡或學校,有了新玩法,歡迎與老師、同學和家人分享,大家一起玩,創造更多樂趣。 7. 倫敦鐵橋垮下來遊戲:選出兩位擔任倫敦鐵橋,兩人雙手牽手抬高,做出橋的模樣,其他人排成火車(不搭肩)。播放歌曲,仔細聽音樂,樂曲進行時,學童要經過鐵橋下面;唱到最後一句「就要垮下來」的「來」字時,鐵橋就會掉下來,被框住的學童則改到旁邊唱歌。 8. 習唱歌曲並改變速度演唱練習。 9. 認識圖譜,發現音型走向。 10. 教師請學童指著課本音梯圖,再次演唱歌曲,唱到垮下來的音是往上的就指往上的音梯圖,反之。	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。	電子教科書、象棋、呼拉圈	口語評量 實作評量 紙筆評量
			學習內容 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。				

第一學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
十一 11/9 11/15	◎一年級注音符號教學 評量 ◎四年級查字典比賽	第四主題風 兒吹過來 4-1風在哪裡	<p>學習表現</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活,覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化,覺知變化的可能因素。 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式,表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>學習內容</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教師帶領學童到校園,全班一起行動探索風。以身體感官自由體驗,仔細觀察四周景象的變動。 教師提問:「風在哪裡?你怎麼知道?」引導學童實際體驗。 學童兩人一組,聆聽和分享觀察後的發現,再全班分享。 教師播放電子教科書,讓學童透過風與受風物的連結及提問回饋,理解風存在我們四周的訊息。 探討風造成的現象與變化,利用課本情境圖,教師提問,學童共同討論分享:你看過哪些現象是因為風造成的?為什麼? 生活經驗中的風:學童兩人一組,聆聽和分享後,再全班分享。 聆聽歌曲:教師播放〈風兒吹過來〉,請學童隨歌曲雙手擺動,兩拍一個擺動,想像風吹動的線條方向,沒有一定的樣貌,自由展現。 習唱歌曲:教師領唱,學童跟著模仿演唱,兩小節一句。 加入樂器手搖鈴的練習:教師示範手搖鈴正確的敲奏方式,請學童仔細觀察有什麼不同並發表。 分組表現:分兩組,一組樂器敲奏,另一組歌唱。 以歌唱、律動、身體拍打替代手搖鈴,複習〈風兒吹過來〉。 歌詞創作、動作表現風的強弱。 分組上臺表現想要表現的風種。 教師手持鈴鼓,教師的鈴鼓聲為輔助情境使用。教師邀請學童當作風,以說故事方式讓學童想像,並以身體表現他心目中風的樣貌。 風與小草的遊戲:教師請學童分成風與小草兩種角色,以說故事方式進行。 	<p>【環境教育】</p> <p>環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能E3 認識能源的種類與形式。 能E4 了解能源的日常應用。</p>	電子教科書	口語評量 實作評量 紙筆評量

第一學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
十二 11/16 11/22	◎校內四、五、六年級 科學展覽競賽公告 11/22(六) 60週年校慶 -體育表演會 ◎電子菸防制宣導	4-1風會做什 麼	學習 表現 2-I-1 以感官和知覺探索生 活,覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、 物,並體會彼此之間會相互影 響。 7-I-1 以對方能理解的語彙或 合宜的方式,表達對人、事、 物的觀察與意見。	1.教師提問:「在教室上課,剛好遇到一陣 強風,可能造成哪些不便?」(例如:桌上的 通知單、考卷被吹跑;書本被翻動;前後 門被風關上) 2.小組討論,提出解決策略。(例如:風大 時,直接拿椅子擋住門;門把上加上繩子, 固定在牆上;拿鉛筆盒壓著紙張) 3.教師提問:「除了教室外,還有遇到哪些 風帶來的麻煩?」教師小結學童可能的答 案。 (1)布條被風吹得亂飄,看不清楚上面寫什 麼。 (2)有時風很大,帽子會被風吹走。 4.教師提問:「大家怎麼解決這些問題 呢?」教師彙整學童可能的答案。 (1)布條亂飄:加繩子固定;布條下加掛兩 瓶礦泉水,可以增加布條重量,讓風吹不 動。 (2)帽子被吹走:用手壓緊帽子;帽子上裝 鬆緊帶,就不會被風吹走了。 5.鼓勵學童將平日見聞或觀摩的策略,轉化 應用在教室或家裡。 6.教師提問:「風是生活的好朋友,風曾經 幫你做過什麼事?」(例如:風幫忙吹乾衣 服、吹乾頭髮;在炎熱的天氣,打開電風 扇,可以使我們感到涼爽;利用風去放風 箏、玩風車。) 7.探究風在生活上的廣泛用途,小組腦力激 盪,記錄並分享。 8.分類命名:請學童針對黑板上已分類的風 的用途屬性,嘗試命名。(例如:分成四 類:會讓東西變乾、好玩的、感覺涼涼的、 其他。)	【環境教育】 環E8 認識天氣的 溫度、雨量要素與 覺察氣候的趨勢及 極端氣候的現象。 環E11 認識臺灣曾 經發生的重大災 害。 【能源教育】 能E3 認識能源的 種類與形式。 能E4 了解能源的 日常應用。	電子教科 書	口語評量 實作評量 紙筆評量

第一學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
十三 11/23 11/29	11/24(一)體表會補假 ◎高年級游泳週開始 ◎四年級spm施測	4-3和風一 起玩	學習 表現 2-I-5 運用各種探究事物的方法 及技能,對訊息做適切的處理,並 養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感, 主動學習新的事物。	1.分組介紹自己帶來的風力玩具。教師引導介紹的重點:名稱、是怎麼來的、要怎麼和風一起玩? 2.教師鼓勵學童出來示範,提示相關操作技巧,其他學童觀摩。 3.玩具分享時間 (1)透過分組合作、交換分享或觀摩操作等方式,進行學習。 (2)觀察風是怎麼和手中的風力玩具一起玩? 4.分組操作風力玩具後,鼓勵學童進行收拾與整理工作。 5.教師拿出事先完成的風陀螺成品,讓學童猜一猜要怎麼利用風來玩?要怎麼做? 6.製作風陀螺,指導學童利用附件卡紙來創作。 (1)提醒小心沿著圓形卡上的線,剪到中心點。 (2)逐一剪開圓圈外圍的每條線。 (3)再將剪開後的兩側黏貼起來,形成圓錐狀(斗笠狀)。 (4)將每條剪開的黑線往內摺約45度角,方向要一致。 7.學童相互欣賞設計的圖案樣式:兩兩分享各自的風陀螺圖案樣式及設計時的發想。 8.操作與討論:吹吹看,要怎麼讓風陀螺動起來? 9.討論:看看誰的風陀螺轉得快又穩呢?是怎麼辦到的?(例如:吹風陀螺中心偏扇葉處,用風力來推動陀螺;吐出來的氣要勻稱) 10.玩法新發現:還有其他的發現或是其他的玩法嗎?(例如:同學的風陀螺轉動的方向和我的不同;如果內摺的扇葉翻平,會轉不動;如果外翻內扇葉,可以怎麼玩呢?)	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	電子教科書、各類風力玩具、風陀螺、課本附錄、剪刀、白膠、彩繪工具	口語評量 實作評量
學習 內容 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。							

第一學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
十四 11/30 12/6	◎生命教育宣導	4-3和風一 起玩	<p>學習表現</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 教師拿出事先做好的龍捲風,讓學童猜猜是什麼?要怎麼玩?</p> <p>2. 製作龍捲風,指導學童利用附件來創作,指導方式如下:</p> <p>(1) 撕下來的龍捲風紙卡要怎麼設計圖案?(例如:用鉛筆先畫出圖案,再用粉蠟筆彩繪裝飾。)</p> <p>(2) 要怎麼將棉線固定在竹筷和紙卡之間?(例如:在卡紙中心鑽個洞,將棉線一頭穿過洞,用膠帶固定,再把棉線另一頭綁在竹筷一端。)</p> <p>3. 欣賞與分享龍捲風玩具,兩兩欣賞並分享:</p> <p>(1) 欣賞同學設計的龍捲風造型。</p> <p>(2) 你為什麼要這樣裝飾自己的龍捲風?</p> <p>4. 玩龍捲風</p> <p>(1) 教師整隊到操場或空曠的地方。</p> <p>(2) 分組或自由操作龍捲風。</p> <p>5. 觀察與討論</p> <p>(1) 你是怎麼讓龍捲風飛起來的?(例如:在空曠地點手拿竹筷一端,快速跑起來。)</p> <p>(2) 龍捲風會旋轉嗎?(例如:會;如果風大,站立時,龍捲風也會因風而旋轉。)</p> <p>(3) 不同形狀的龍捲風會怎麼飛?怎麼轉?(例如:不管圓形或方形龍捲風都會上揚;旋轉的方向和龍捲風螺旋面有關。)</p> <p>(4) 還可以怎麼調整你的玩具,讓它飛得更好或轉得更快?(例如:形狀、紙張等等)</p> <p>6. 部分自製其他風力玩具的學童,例如:風車、十字球等等,教師開放給予操作時機,並請學童觀察風是怎麼和手中的風力玩具一起玩。</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<p>龍捲風風力玩具、電子教科書、課本附錄、棉線、竹筷、膠帶、彩繪工具、風力玩具</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>
			<p>學習內容</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>				

第一學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
十五 12/7 12/13	◎防制人口販賣宣導 (兩公約) ◎歲末感恩祝福活動	第五主題 聽!那是什 麼聲音 5-1聲音的訊 息	學習 表現 2-I-1 以感官和知覺探索生 活,覺察事物及環境的特性。	1.教師將學童帶到學校空曠的地方,請學童 靜下心來,閉上眼睛,專注地聆聽校園周遭 的聲音。 2.教師提問:「校園中你聽到哪些聲音?」 3.教師提問:「這些聲音給你什麼感覺 呢?」彙整學童可能的答案有: (1)小鳥吱吱喳喳的聲音像唱歌,好好聽! (2)消防車的聲音很大聲,我耳朵很痛。 (3)哨子的聲音聽起來很緊張。 4.教師提問:「這些聲音告訴我們什麼訊息 呢?」學童可能的答案有: (1)消防車的聲音應該是趕著去救火。 (2)體育老師吹的哨子聲聽起來應該是代表 要集合了。 5.教師小結 (1)校園生活中充滿了很多聲音,這些聲音 有好聽的,也有不好聽的。 (2)在生活中,要用耳朵仔細聆聽、並留意 周遭環境的各種聲音,用心發現聲音所傳遞 的訊息。 6.教師提問:「生活中有哪些聲音有特別的 意義,我們一聽到就知道發生什麼事,要做 什麼?」 7.教師串聯歸納: (1)只要用心聆聽,就可以發現生活中充斥 著五花八門的聲音。 (2)平常可以多運用耳朵去專注聆聽生活 中的人、事、物所發出的聲音,並將自己所聽 到的聲音、聽到聲音的感受、聲音所傳達的 訊息,與老師、同學、家人分享。	【戶外教育】 戶E3 善用五官的 感知,培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺 及心靈對環境感受 的能力。	電子教科 書	口語評量
			學習 內容 C-I-1 事物特性與現象的探 究。				

第一學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
十六 12/14 12/20	12/15(一)—12/19(五) 校內多語文學藝競賽 ◎交通安全宣導(中年 級)	5-2好聽的聲 音	學習表 現 2-I-1 以感官和知覺探索生 活,覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、 物,並體會彼此之間會相互影 響。 3-I-1 願意參與各種學習活 動,表現好奇與求知探究之 心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物 的豐富面貌,建立初步的美感 經驗。	1.教師提問:「在生活中,你還聽過哪些好 聽的聲音?在哪裡聽到的呢?」 2.學童共同討論與分享,教師鼓勵學童在假 日和家人去你想去聽聽看好聽聲音的地方, 聆聽聲音。 3.教師提問:「想一想,怎麼讓生活裡充滿 好聽的聲音?」彙整學童可能的答案有: (1)說話要溫柔。 (2)可以在一些時間播音樂,例如:吃午餐 的時候。 4.營造好声音環境 (1)教師手拿籤桶,籤桶裡有五個情境,讓 學童依組別抽籤。 (2)籤桶情境說明: 情境一:同學一起玩遊戲,有人不遵守規 則。 情境二:同學不小心把我的東西撞倒了。 情境三:同學跌倒受傷了,難過的哭了。 情境四:小組比賽時輸了。 情境五:上課了,同學還在睡午覺,要怎麼 叫他起床。 (3)學童3~4人一組,討論小組所抽到的情 境,應該怎麼演出來。 (4)分組上臺表演。 5.音樂欣賞〈口哨與小狗〉,教師鼓勵學童 閉上眼睛,想像這首音樂在說些什麼。 6.音樂欣賞〈森林與水車〉,並請學童一起 跟著音樂做簡易律動。 7.音樂欣賞〈晨歌〉,欣賞音樂並請學童發 表感受與感想。 8.小小DJ播音樂計畫:教師在黑板上呈現在 小白板上記錄的方法: (1)什麼時間適合播音樂? (2)要播什麼音樂比較好? (3)誰負責播音樂? 9.教師分配這一週具體執行播音樂的時間。	【人權教育】 人E3 了解每個人 需求的不同,並討 論與遵守團體的規 則。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科 技解決生活中簡單 的問題。	電子教科 書、蒐集 生活中好 聽的聲音 、音樂檔 案	口語評量 實作評量 紙筆評量
			學習內 容 C-I-1 事物特性與現象的探 究。 C-I-3 探究生活事物的方法與 技能。				

第一學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
十七 12/21 12/27	12/25(四)行憲紀念日 放假一日	5-3聲音大合奏	<p>學習表現</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活,覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。 7-I-5 透過一起工作的過程,感受合作的重要性。</p> <p>學習內容</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1.故事情境引導:教師鼓勵學童與教師一起創作王老先生農場的故事,以說故事加角色扮演方式引出歌曲〈王老先生有塊地〉。 2.教師引領歌曲對唱。 3.教師鼓勵學童嘗試改變第六小節歌詞聲音創作演唱。(例如:養「青蛙」:這兒呱呱,那兒呱呱,這呱呱那呱呱,叫個不停。) 4.教師提問:「農場裡除了動物的叫聲外,還會聽到什麼聲音呢?」教師彙整學童可能的答案。 (1)可能會下雨,就會聽到雨滴聲。 (2)有時候會有風吹過來的聲音。 5.教師請學童試試看拍打、敲擊物品,或利用拍打身體不同的部位,聽聽看會發出什麼樣的聲音。 6.教師彙整學童可能的答案。 (1)我想用綠豆撒在鐵盒上,模仿雨滴落在屋頂的聲音。 (2)我覺得雙手快速摩擦會發出像樹葉被風吹過的沙沙聲,可以表現農場有一陣風吹過來。 7.全班討論想表現的農場情境,討論後,嘗試表現出來;小組分工,有人負責發出動物聲音,有人表現農場情境的聲音。 8.製作頭套 (1)準備美勞材料和工具。 (2)用鉛筆在色紙上畫出角色的頭,完成後再用黑筆描邊。 (3)用粉蠟筆上色。 (4)剪下圖案。 (5)將西卡紙長條頭帶套在頭上量一量長度。 (6)將頭套帶子用白膠黏在角色圖案上。 9.展演〈王老先生有塊地〉。</p>	<p>【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。</p>	<p>電子教科書、動物圖卡、生活中的物品、彩色西卡紙、剪刀、白膠、彩繪用具、農夫頭套、角色頭套</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>

第一學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
十八 12/28 1/3	1/1(四)元旦放假一日	第六主題過 年囉 6-1熱鬧迎新年	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活,覺察事物及環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-3 覺知他人的感受,體會他人的立場及學習體諒他人,並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。</p> <p>學習內容</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>1.教師提問:「新年快到了,你有什麼感受?」教師小結學童可能的答案: (1)感覺開心,因為家人有空陪我。 (2)期待,希望過年趕快來,可以回去看爺爺、奶奶。</p> <p>2.教師提問:「過年前,家人通常會做哪些準備工作?」教師將學童的回答記錄在黑板,分成採買、清潔整理和布置、其他等三類。</p> <p>3.欣賞創意春聯:教師在黑板上貼各式各樣的創意春聯。</p> <p>4.製作創意春聯:教師提問:「製作創意春聯前,要先考慮什麼問題呢?」小結學童可能的答案: (1)張貼的位置。 (2)想寫的吉祥話。</p> <p>5.教師提問:「要怎麼設計創意春聯才會又漂亮又有變化呢?色彩怎麼搭配?寫什麼字和使用什麼圖?怎麼裝飾?使用什麼材料?」教師彙整學童可能的答案。 (1)材料:彩色筆、簽字筆、色紙、黏土等等。 (2)色彩搭配:紅色搭配金色、紅色搭配黃色、紅色搭配橘色。 (3)裝飾:摺紙、做紙鞭炮、加亮片、撕貼圖案、字體內加裝飾、用黏土製作、字和圖的搭配。</p> <p>6.請每位學童蒐集準備相關材料,並製作所設計的春聯。</p> <p>7.學童展示自製的創意春聯,並說明意義。</p> <p>8.將設計製作好的創意春聯,合力將春聯貼在教室或家裡。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p>	<p>電子教科書、年菜預購宣傳單、各式各樣的春聯、色相環掛圖、色紙、長條色紙、彩繪用具、黏土、剪刀、膠水、白膠、亮片、創意春聯</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>

第一學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
十九 1/4 1/10	1/8(四)—1/9(五)期末 定期評量	6-2團圓除夕 夜	學習表現 2-I-1 以感官和知覺探索生活,覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式,表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受,體會他人的立場及學習體諒他人,並尊重和自己不同觀點的意見。	1.教師提問:「過除夕的方式雖然不同,但有什麼一樣的地方?」小結學童可能的答案: (1)過除夕的方式不同,感覺都很溫暖和開心。 (2)過除夕,不論全家一起做什麼,都感覺很幸福! 2.教師提問:「回想除夕吃年夜飯時,餐桌上會有哪些菜餚?」將學童回答,依照肉類、蔬果、年節特色食物、其他等等分類記錄在黑板。 3.教師介紹不同國家的年菜。 (1)越南:在過年時會吃粽子,南、北越分別以方形與長筒型兩種不同形狀出現,代表「飲水思源」。 (2)日本:除夕夜大家會吃蕎麥麵,是因為蕎麥麵比其他的麵類要容易切斷,所以意味著把今年的厄運都切斷!另外蕎麥麵條細又長,代表延年益壽、好事綿延不絕。 4.年菜的意義:全「雞」代表全家福、魚代表年年有餘、長年菜代表長命百歲、橘子(桔子)代表大吉大利、蘋果代表平平安安、年糕代表步步高升、蘿蔔糕代表好彩頭。 5.教師提問:「今年吃完年夜飯,可以和家人一起做哪些活動?」小結學童可能的答案: (1)唱跳:以前只有看電視,今年想唱老師教過的〈風兒吹過來〉。 (2)遊戲:今年我想和家人玩剛學會的年菜賓果遊戲。 (3)說故事:老師說的〈年獸的故事〉很好聽,我要說給家人聽。 (4)其他:看書、畫圖、玩積木等等。 6.教師給任務:小組練習今年吃完年夜飯想要做的活動。	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	電子教科書	口語評量 實作評量 紙筆評量
學習內容 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。							

第一學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
二十 1/11 1/17	◎三年級查字典比賽 1/13(二)學生才藝表 演暨社團成果發表會 1/15(四)-1/16(五)六 年級畢業旅行(暫定)	6-2團圓除夕 夜	學習表現 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式,表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受,體會他人的立場及學習體諒他人,並尊重和自己不同觀點的意見。	1. 教師提問:「為什麼長輩要發壓歲錢給小朋友呢?」教師小結:壓歲錢是長輩對我們的祝福, 2. 教師提問:「今年收到壓歲錢,你想怎麼運用?」 (1)買自己的東西:買文具或學用品、玩具、玩偶等等。 (2)買家人的東西:買生日禮物給家人。 (3)存起來:存在撲滿、郵局、銀行等等。 (4)捐給需要幫助的人:老人、孤兒、偏鄉兒童午餐等等。 (5)其他:交給爸媽、交學費等等。 3. 教師提問:「想一想,是不是壓歲錢給的越多,表示祝福越多?」小結學童可能的答案: (1)壓歲錢主要在表達祝福,不是金額越多,祝福越多。 (2)收到一元壓歲錢,表示一元復始;五元表示五福臨門;六元表示六六大順;十元表示十全十美等等。 4. 製作創意紅包 (1)收集紅包袋數個。 (2)將課本附件9紅包祝福卡撕下,寫上自己的行動方案,行動項目是對方需要,自己也做得到。 (3)小組分享作品。 5. 教師串聯歸納。 (1)壓歲錢是長輩給予的祝福,重要的是祝福,而不是金額多少。 (2)與家人分享使用壓歲錢的想法,並聆聽家人的建議。 (3)依照計畫使用壓歲錢,珍惜壓歲錢。 (4)請將創意紅包送給長輩或家人。	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。	電子教科書、紅包袋、課本附件	口語評量 實作評量 紙筆評量
學習內容 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	(1)壓歲錢是長輩給予的祝福,重要的是祝福,而不是金額多少。 (2)與家人分享使用壓歲錢的想法,並聆聽家人的建議。 (3)依照計畫使用壓歲錢,珍惜壓歲錢。 (4)請將創意紅包送給長輩或家人。						

第一學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
廿一 1/18 1/24	1/19(一)課後照顧班、 課外社團結束 1/20(二)第一學期休業 式(暫定)	6-3快樂新年 到	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式,表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受,體會他人的立場及學習體諒他人,並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>1. 習唱歌曲〈恭喜恭喜〉 (1)拍念歌詞,並討論歌詞內容。 (2)以模唱的方式習唱全曲。 (3)引導學童選擇適當的演唱表情。 2. 節奏遊戲:全班分兩組,一組代表鼓,一組代表鈸,依教師指揮的節奏,發出鼓聲「咚」與鈸聲「鏘」。 3. 指導學童拍念本頁節奏譜例。 4. 教師提問:「過年時,你曾經向誰拜年?用什麼方法拜年?說過什麼吉祥話?」 5. 教師提問:「除了打電話拜年、當面拜年,還有哪些拜年的方法呢?」小結學童可能的答案:例如:電子賀卡、視訊、手機簡訊等等。 6. 練習親自拜年和電話拜年:先分組練習,再請2~3組表演。 7. 教師提問:「除了拜年,春節期間,你會和家人一起進行哪些活動?」小結學童可能的答案:出去玩、在家聊天、買福袋、祈福。 8. 教師提問:「要怎麼讓新年願望比較容易實現呢?」教師彙整學童可能的答案。 (1)要擬定計畫,並且實際採取行動。 (2)製作一張紀錄表,檢核自己是否有採取行動。 (3)寫張卡片給自己加油。 (4)畫一張海報,貼在明顯的位置提醒自己。 (5)要努力去實現願望,遇到困難時要想辦法解決。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p>	電子教科書、鼓、鈸、小白板	口語評量 實作評量 紙筆評量
學習重點			<p>1. 能發掘上學的樂趣,遇到問題時進行思考並與同學討論,並從同學的分享與說明中,學到解決的方法,以應用在自己的生活中。 2. 運用感官探索校園環境,從自己的經驗中去統整、歸納學校各處室與場所之功能與發現,且能於有需求時,清楚知道應該去哪個地方或請求協助。 3. 能建立遊戲的規則,與同學討論創新玩法,創造更多樂趣。 4. 運用五感體驗的探究風,理解風的特性現象與變化,覺察風與生活的關係及影響,進而嘗試提出問題解決策略並應用風力來遊戲。 5. 觀察生活周遭的聲音,思考與感受聲音的樂音與噪音及其所傳遞的訊息,並透過模仿環境聲響、動物叫聲、聽辨人聲音色等活動,擴展了聲音的經驗,經由體驗而感受到不同的聲音會帶給人不同的感受。</p>				

第一學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			6. 認識過年傳統習俗，覺察年節的特色，探究吃年夜飯、發紅包和拜年等過年習俗，蘊含團圓和祝福的意義。				
	期中定期測驗範圍	無					
	期末定期測驗範圍	無					

臺北市中山區吉林國民小學114學年度第二學期【領域學習課程】教學計畫

年級：一年級	科目：生活	教材來源：康軒										
編寫教師	林葦怡	授課教師	一年級教師群									
課程設計 理念說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以學童為主體，以生活為中心，統整人與自己、人和社會、人與自然關係，發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。 2. 從學科能力的基礎出發，在知識體系發展架構上，採用「情境導入」的學習模式。 3. 將學科能力、生活中心、社會中心、問題中心、活動課程融入於「情境化」的學習活動。 4. 養成學童基本生活知能與習慣態度，發展社會人際的互動與自省能力。 5. 接近自然環境，尊重及關懷生命現象，養成積極探索的心境，與尊重關懷生命的心態。 											
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活實際體驗教學：從分享活動中，讓學童初步且循序漸進的認識自己，與人分享自己的特質。 2. 透過觀察與思考，了解植物與小動物之間的互賴性以及與大自然的關連。 3. 透過體驗、探究、討論、分享、實作、溝通、合作、反思、選擇、修正等學習活動歷程，理解各種借書管道的特色，興起善用圖書館借閱圖書閱讀的具體行動。 4. 學習玩具分類收納的方法，並能確實實踐，以養成整理玩具的習慣。 5. 用語言流利且清楚的表達端午節有哪些習俗與活動，及其背後的意義。 6. 以學生生活經驗為學習起點，配合情境導入教學，透過兒童的興趣與關心為主軸，進行多探索、多觀察、多體驗、多感受的學習。 7. 從生活情境中，發現水的各項用途和對動、植物的重要性，並進一步發現水的某些特性，同時了解應多珍惜水資源。 											
核心素養	<p>總綱：</p> <table border="0"> <tr> <td>■ A1身心素質與自我精進</td> <td>■ B1符號運用與溝通表達</td> <td>□ C1道德實踐與公民意識</td> </tr> <tr> <td>■ A2系統思考與解決問題</td> <td>■ B2科技資訊與媒體素養</td> <td>■ C2人際關係與團隊合作</td> </tr> <tr> <td>■ A3規劃執行與創新應變</td> <td>■ B3藝術涵養與美感素養</td> <td>■ C3多元文化與國際理解</td> </tr> </table>			■ A1身心素質與自我精進	■ B1符號運用與溝通表達	□ C1道德實踐與公民意識	■ A2系統思考與解決問題	■ B2科技資訊與媒體素養	■ C2人際關係與團隊合作	■ A3規劃執行與創新應變	■ B3藝術涵養與美感素養	■ C3多元文化與國際理解
	■ A1身心素質與自我精進	■ B1符號運用與溝通表達	□ C1道德實踐與公民意識									
■ A2系統思考與解決問題	■ B2科技資訊與媒體素養	■ C2人際關係與團隊合作										
■ A3規劃執行與創新應變	■ B3藝術涵養與美感素養	■ C3多元文化與國際理解										
<p>(生活領域-生活)核心素養具體內涵：</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p>												

	<p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>
<p>議題融入</p>	<p>(一)具體規定融入時數之議題： <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>視力保健 <input type="checkbox"/>口腔保健 <input checked="" type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>交通安全 <input type="checkbox"/>水域安全 <input type="checkbox"/>防墜安全 <input checked="" type="checkbox"/>防災安全 <input type="checkbox"/>食藥安全 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>防災(高年級AED) <input type="checkbox"/>愛滋病防治 <input type="checkbox"/>家暴防治 <input type="checkbox"/>性侵害防治 <input checked="" type="checkbox"/>生命(含情緒教育、動物保護教育) <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>本土語言</p> <p>(二)確實融入之重大議題： <input checked="" type="checkbox"/>家政 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>生涯 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>國防 <input type="checkbox"/>資訊倫理與安全健康上網 <input type="checkbox"/>圖資利用及閱讀 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>(三)建議適當融入之議題： <input type="checkbox"/>反毒認知 <input type="checkbox"/>電子煙危害認知 <input type="checkbox"/>防制人口販運 <input type="checkbox"/>全民國防</p>
<p>評量方式</p>	<p>紙筆測驗(<input type="checkbox"/>筆試) 檔案評量(<input checked="" type="checkbox"/>資料蒐集整理 <input type="checkbox"/>書面報告) 實作評量(<input checked="" type="checkbox"/>表演 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input checked="" type="checkbox"/>作業 <input type="checkbox"/>鑑賞 <input checked="" type="checkbox"/>實踐 <input type="checkbox"/>軼事記錄) 口語評量(<input type="checkbox"/>口試 <input checked="" type="checkbox"/>口頭報告 <input type="checkbox"/>晤談)</p>

第二學期

每週(6)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
一 2/8 2/14	2/11(三)開學日 (課後班、攜手班、課外社團開始上課) ◎臺北市未足齡兒童提早入學繳驗初選報名資料	第一主題更好的自己 1-1肯定自己	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處, 進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感, 主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作, 喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式, 美化生活、增加生活的趣味。 7-I-3 覺知他人的感受, 體會他人的立場及學習體諒他人, 並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>學習內容</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 教師提問: 「你的能力和表現在哪些方面 有進步?」 2. 教師小結學童可能的答案。 (1)我現在常常主動為班上同學服務, 老師和同學都稱讚我。 (2)同學都喜歡和我一起玩, 我的朋友越來越多。 (3)媽媽說我現在可以靜下心來, 可以先完成回家作業才看電視。 3. 教師提問: 「你想要用哪些方法, 讓同學知道你的這些優點或進步的部分呢?」請學童依照自己的想法回家蒐集相關材料。 4. 製作手偶。 5. 教師說明: 準備好自己想要的呈現方式, 依序上臺表演吧! 6. 利用手偶(或其他方式), 呈現你的優點或長處。 7. 進行「優點大轟炸」遊戲。教師提問: 「你觀察到和你同組的同學, 有哪些很棒的優點呢?」 8. 教師提問: 「從同組同學給的優點卡片中, 你發現你有哪些優點?」 9. 小組討論、分享。請學童把自己的優點大聲朗讀出來, 可鼓勵學童配上動作, 也能讓學童更有自信。 10. 教師邀請學童一起聆聽這首〈我們都很特別〉歌曲, 並分享感覺, 想想自己和同學特別的地方。 11. 演唱歌曲: 依歌曲節奏拍念歌詞, 並討論歌詞內容。 12. 教師發下響板、手搖鈴給各組學童, 引導學童觀察並提問: 「從外觀、聲音、敲奏方式, 你發現樂器有什麼特色嗎?」 13. 教師引導學童看圖譜練習拍奏響板與手搖鈴節奏。</p>	<p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	電子教科書、課本附件、響板、手搖鈴	口語評量 實作評量

第二學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量	
二 2/15 2/21	2/16(一)-2/19(四)春節 ◎防災教育宣導	1-2讓自己更好	學習表現 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	1. 教師提問：「同學的哪些優點是你想要學習的呢？要怎麼做才能像他一樣好呢？你可以向班上的哪些同學請教增加這些優點的方法呢？」 2. 學童3-4人組，小組討論，再和全班分享想法。 3. 小小記者去訪問：想一想，擔任小記者要進行訪談時，需要注意哪些事情呢？ 4. 擬定訪談的問題1-3題與先選定要訪問的對象。 5. 全班分組，將選定相同訪談對象的學童為一組，一起去訪問！ 6. 整理訪問單：學童重新檢視自己的訪談紀錄。教師提問：「你覺得誰說的方法可以幫助你學習得更好呢？你要怎麼訂出進步計畫？」 7. 教師小結學童可能的答案：我訪問小米後，知道他跳繩跳得很好是因為他常常都練習；我訪問家家後，才知道原來他會先觀察別人是否需要幫忙後，才去幫助他人等等。 8. 教師提問：「如果你是想要學習幫助別人，在要幫助別人之前，我們要先注意什麼事呢？」 9. 教師小結學童可能的答案：先確認別人需要幫忙嗎？我有時間幫忙嗎？我自己一人做得到嗎？是否還需要找別人一起幫忙？ 10. 教師提問：「有了同學給的說明與建議後，你想要在哪一方面更為進步呢？選好一個想要進步的方向，你要如何執行呢？」 11. 教師小結學童可能的答案：我想要跟敏敏一樣厲害，可以跳繩連續跳100下，我預計每天練習，剛開始先慢慢跳，回家請姐姐幫我數，如果過了兩周還沒達成，我就改成先跳到50下，再持續練習。	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	電子教科書	口語評量	
			學習內容 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。					

第二學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
<p>三 2/22 2/28</p>	<p>2/24(二)校內科學展覽評審 2/26(四)學校日(暫定) 2/27(五)和平紀念日補假一日 2/28(六)和平紀念日放假一日 ◎防災教育宣導</p>	<p>第二主題大樹 小花我愛你 2-1大樹小花 點點名</p>	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活, 覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能, 對訊息做適切的處理, 並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。 5-I-2 在生活環境中, 覺察美的存在。</p> <p>學習內容</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。</p>	<p>1. 分享曾在樹下花旁進行的活動。 2. 教師提問: 「你也發現到同學分享的發現嗎? 想請同學帶你去哪些地方呢? 怎麼規畫到校園探索的路線呢?」學童可能答案: 依照遠近順序排出觀察探索的大樹, 因為比較節省時間。 3. 教師提問: 「到校園探索要注意什麼? 為什麼?」 (1)準備探索校園需要準備的物品。 (2)安靜觀察: 仔細觀察、小動物不會受到驚嚇。 (3)不可採摘植物: 愛護植物、讓每個人都可以觀察欣賞。 (4)不隨意碰觸植物: 標示有毒的植物絕對不可以觸碰, 如果不確定植物是不是有毒, 先不要觸碰。 (5)不干擾小動物: 愛護、仔細觀察小動物等等。 4. 教師叮嚀觀察重點: (1)遠看樹的外形、高度。 (2)近看樹的葉子、花朵和果實的外形。 (3)樹上有沒有小動物? 5. 學童分享觀察發現: (1)由高處觀察大樹。 (2)從樹下觀察大樹。 (3)從遠處觀察大樹。 6. 請學童帶著習作, 到校園觀察大樹, 並將觀察結果記錄在習作。 7. 教師指導學童用五感觀察大樹的方法。 8. 教師指導學童拓印方法: 把影印紙放在拓印的樹幹上, 用粉蠟筆或鉛筆塗擦。 9. 教師提問: 「請在小組內分享樹木觀察紀錄表, 樹的高度、外形、樹幹、樹葉、花朵和果實, 有什麼發現?」 10. 經由學童共同討論與分享, 教師可串聯歸納: 相同的一棵樹, 站在不同的位置觀察, 會有不同的發現與感受。</p>	<p>【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。</p>	<p>電子教科書、校園探索時可攜帶帽子、水壺、筆、筆記本、植物圖鑑</p>	<p>口語評量 實作評量</p>

第二學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
四 3/1 3/7	3/6(五)吉林兒童 徵稿收件截止 ◎臺北市未足齡兒 童提早入學初選評 量 ◎交通安全宣導 (高年級)	2-1大樹小花 點點名	學習表現 2-I-1 以感官和知覺探索生 活,覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方 法及技能,對訊息做適切的處 理,並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進 行表現與分享,感受創作的樂 趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或 合宜的方式,表達對人、事、物 的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法,並嘗 試用各種方法理解他人所表達的 意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規 則或方法,一起工作並完成任 務。	1.教師提問:「請用已完成的觀察紀錄,和 小組同學分享你有什麼新的發現與感受?」 並小結學童可能的答案: (1)樹幹拓印作品:樟樹的樹皮,摸起來粗粗 的,好像裂開來了,我喜歡用蠟筆拓印樹 幹。 (2)樟樹圖畫:我畫樟樹剛長出來紅紅的葉 子,好可愛! (3)習作紀錄:樟樹的葉子聞起來香香的,我 紀錄在觀察表上。 (4)小鳥吃果實圖畫:我在二樓看到小鳥吃樹 上的果實,好驚訝!我把牠畫下來。 (5)陽光照片:陽光灑下來,照在花上,好漂 亮!我把它拍下來。 (6)大榕樹圖畫:我喜歡操場的大榕樹,它像 一把綠色大傘,我把它畫下來。 2.分享各組的樹朋友: (1)先問候,說明樹朋友的樹名。 (2)接著介紹樹的外形、樹幹、樹葉、花、果 實等等。 3.教師提問並說明「你還發現校園裡,哪些 地方的花開了?可以用哪些方法觀察花朵? 試試用觀察大樹的方法來觀察花。」 4.透過小組合作,依照討論的觀察路線,實 地探究完成學習任務。	【環境教育】 環E1 參與戶外學 習與自然體驗,覺 知自然環境的美、 平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生 命的美與價值,關 懷動、植物的生 命。 環E3 了解人與自 然和諧共生,進而 保護重要棲地。	電子教科 書、校園 探索時可 攜帶帽 子、水 壺、筆、 筆記本、 植物圖鑑	口語評量 實作評量

第二學期

每週(6)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>學習內容</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>5. 教師提問：「你們實地觀察後，發現花朵有什麼特別的地方呢？怎麼做可以更認識花朵？」教師小結學童可能的答案。 (1)花的外形很不同。 (2)同一種花有好多種顏色，例如：杜鵑花、非洲鳳仙花。 (3)運用想像力，想想花像什麼？例如：一串紅像鞭炮、三色堇像貓咪的臉、像鬼臉、也像蝴蝶等等。 (4)花朵會吸引許多小動物，例如：蝴蝶、蜜蜂等等。 (5)閱讀植物解說牌、掃描QR Code等等，可以更認識花朵。 6. 口語評量：聆聽學童分享，檢視其能否分享觀察校園花朵的發現。</p>			
<p>五 3/8 3/14</p>	<p>◎一年級CPM測驗 ◎性平宣導(低年級)</p>	<p>2-2大樹小花的訪客</p>	<p>學習表現</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 小組進行學習任務：觀察校園有哪些小動物？在哪裡？正在做什麼？ 2. 教師請小組分享所完成的學習任務。 (1)有的小鳥站在樹上，有的小鳥在飛，有的小鳥在跳躍，有的小鳥在吃果實。 (2)蚯蚓在樹葉下，正在爬行。 (3)蝸牛在落葉上，正在爬行。 (4)蜘蛛在花叢間，正在結網。 (5)樁象在樹幹上，有的停在樹幹上休息，有的正在爬行。 (6)蝴蝶在花叢間，有的停在花上，有的飛來飛去。 (7)蜜蜂停在花上，採花蜜。 3. 演唱歌曲〈小麻雀〉。一起唱歌跳舞律動： 小麻雀唧唧喳：雙手做翅膀動作。 一隻在唱歌、一隻在說話：雙手放在嘴巴旁邊。 唧唧喳喳唧唧喳：拍手。</p>	<p>【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>電子教科書、4開圖畫紙、彩色筆、剪刀、白膠或膠水</p>	<p>口語評量 實作評量</p>

第二學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>學習內容</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>	<p>下來吧!：雙手做翅膀動作。 下來陪我：轉圈。 玩泥沙：拍手。 4熟悉歌曲後，請學童改唱小蜜蜂的歌詞。 5. 為〈小麻雀〉頑固伴奏：將全班分成兩組，一組唱歌，一組拍打頑固伴奏。兩組可對換再練習一次。 6. 製作掀頁畫 (1)準備材料和工具。 (2)小張的圖畫紙對折。 (3)在小張圖畫紙上畫出小動物。 (4)先用鉛筆在圖畫紙畫出發現小動物的地方，再貼上動物紙卡。 (5)將紙卡的封面蓋上，並畫出融合背景的圖案，再全部著色。 (6)完成了。 7. 小組輪流玩掀頁畫。 8. 教師串聯歸納： (1)鼓勵學童可以再增加新的小動物。 (2)鼓勵學童與家人分享掀頁畫。</p>			

第二學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
<p>六 3/15 3/21</p>	<p>3/20(五)校內小小說書人徵稿收件截止 ◎臺北市未足齡兒童提早入學複選報名 ◎高年級游泳週</p>	<p>2-3護樹護花 小尖兵</p>	<p>學習表現</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物,願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係,進而珍惜資源,愛護環境、尊重生命。</p>	<p>1.「大樹、小花不見了」體驗活動: (1)全班進行「小花不見了」遊戲,有人扮演小花、小朋友(人)、小動物。 (2)全班分成幾組,每組有花、(人)、蜜蜂、蝴蝶等小動物。 (3)請小組討論角色分工,確定角色後掛上角色牌。 (4)在地上畫圈圈,學童站在圈圈內。 (5)沒站在圈圈內,就被淘汰了。 2.教師提問:「扮演小花、小動物、小朋友的同學,有什麼感受?」 學童可能的答案: (1)小花:我被球壓扁了。 (2)小蜜蜂:只能去別的地方採蜜了。 (3)小朋友(人):這是最愛的花!以後也撿不到果實了。 (4)毛毛蟲:這邊被破壞,我非得再去找新家了。 3.教師可串聯歸納:大樹、小花和小動物的生存彼此相關,任意移走大樹或小花,都可能影響小花和小動物的生存,以及人類的生</p>	<p>【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。</p>	<p>電子教科書</p>	<p>口語評量 實作評量</p>
			<p>學習內容</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>4.教師提問:「要怎麼做,才能讓大樹小花、小動物可以一直陪伴我們呢?」 5.學童可能的答案: (1)常常關心大樹小花。 (2)幫大樹小花澆水。 (3)愛護小動物,不傷害牠們。 (4)發現有人在樹上刻字或摘花,會報告老師或勸告阻止。 (5)不要摘花。 (6)維護大樹小花附近的環境整潔。 (7)打球、玩遊戲時,會小心,不要傷害到花木。 6.教師可串聯歸納: (1)鼓勵學童能持續觀察大樹小花、小動物,不同季節可能有不同的發現。 (2)鼓勵學童不僅愛護學校的大樹小花、小動物,也要愛護社區公園的動、植物。</p>			

第二學期

每週(6)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量	
<p>七 3/22 3/28</p>	<p>3/25(三)校內教師創新教學及學生自主學習檔案評量分享 ◎臺北市未足齡兒童提早入學複選評量 ◎防制藥物濫用宣導</p>	<p>第三主題和書做朋友 3-1我的書朋友</p>	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 探索和分享最喜歡的書：每個人上臺分享好書。例如： (1)植物工具書，可以讓我知道檢到的是什麼種子。 (2)只有圖畫沒有文字的書，可以自己說故事。 (3)有聲書，可以一邊看故事，一邊聽音樂。 2. 演唱歌曲〈和書做朋友〉 歌曲律動：教師說明動作，學童跟著練習。 (1)第1~2小節：雙手平開合起做出書的樣子。 (2)第3~4小節：雙手打開。 (3)第5~6小節：與另個同學勾手轉圈。 (4)第6~8小節：與另一個同學勾手轉圈，定格原地站立揮手。 3. 以圖譜感受節奏：教師再次請學童以對唱應答方式演唱，但是方式稍微調整。學童唱到「叫做書、新事物」時要拍手。 4. 教師提問：「你向大家分享的書，是從哪裡來的？」學童可能的答案：買的、我家書櫃的、圖書館借的、醫院的自助借書站借的、火車站的自助圖書館借的、行動書車、公園的漂書站等等。 5. 教師提問：「不同的借書管道，購買、圖書館、家裡的書櫃、漂書站等等，有什麼特點？」 6. 全班討論各類管道的特色： (1)書店：自己擁有、最新的書、立刻獲得。 (2)我家書櫃：隨時拿來閱讀。 (3)圖書館：免費、書籍多、容易找到自己想看的書。 (4)學校的漂書站：免費、隨時拿書來看。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>電子教科書</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	
			<p>學習內容</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>					

第二學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
<p>八 3/29 4/4</p>	<p>3/31(二)兒童節上下課翻轉活動(暫定) 4/3(五)- 4/6(一)兒童節及民族掃墓節+補假2日</p>	<p>3-1我的書朋友</p>	<p>學習表現</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>	<p>1.教師提問：「你向大家分享的書，是從哪裡來的？」學童可能的答案：書局買的、我家書櫃的、圖書館借的、醫院的自助借書站借的、行動書車、公園漂書站借的等等。 2.教師提問：「不同的借書管道，購買、圖書館、家裡的書櫃、漂書站等等，有什麼特點？」 3.全班討論各類管道的特色： (1)書店：自己擁有、最新的書、立刻獲得、需花錢購買。 (2)網路書店：自己擁有、要花錢購買、不用出門、需花時間等待書送到。 (3)教室圖書角：免費、借閱方便。 (4)圖書館：免費、書籍多、容易找到自己想看的書。 (5)自助借書站：免費、不一定有自己想看的、立刻獲得、要去特地地點。 (6)二手書店：自己擁有、不一定有自己想看的、要花錢購買、花時間挑選。 (7)學校的漂書站：免費、隨時拿書來看。 (8)行動書車：免費、需要配合時間、不一定有自己想看的。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	<p>電子教科書</p>	<p>口語評量 實作評量</p>
			<p>學習內容</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>4.教師提問：「漂書站和圖書館有什麼不一樣的地方？」 5.小組拿著記錄的白板上臺報告。 6.教師可在黑板板書，小結學童可能的答案： (1)漂書站圖書館相同：相同提供書籍借閱。 (2)漂書站圖書館不同：圖書圖書館需要借書證、書籍比較多有固定時間、有人或機器借還書；漂書站不用借書、證書籍比較少、全天借還書、自己借還書。</p>			

第二學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
九 4/5 4/11	4/8(三)校內閱讀 校楷模收件截止 ◎家暴防治宣導	3-2愛上圖書館	學習表現 2-I-1 以感官和知覺探索生活,覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-2 體認探究事理有各種方法,並且樂於應用。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響,學習調整情緒與行為。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。	1.教師提問:「圖書館是大家最常去看書和借書的地方,你曾在圖書館做過什麼事?」 教師小結學童可能答案。 (1)借書、換書。 (2)影印。 (3)查資料。 (4)聽故事。 (5)看書。 (6)看動畫或電影。 (7)公告欄會張貼很多活動訊息。 2.經由學童共同討論與分享,教師可串聯歸納:鼓勵學童多到圖書館閱讀,善用圖書館的資源。 3.教師提問:「在圖書館時,你曾經遇過什麼問題呢?要怎麼解決呢?」 教師小結學童可能答案。 問題一:有時會找不到想看的書。 解決方法: (1)學會看書櫃上的分類表。 (2)可以詢問圖書館員。 問題二:看書時旁邊的人很吵。 解決方法: (1)提醒他在圖書館要安靜。 (2)寫紙條給他,請他注意音量。 (3)請圖書館員宣導在圖書館要輕聲細語。 問題三:在圖書館看書時,忘了書原本是放在哪個書櫃。 解決方法: (1)使用圖書館的書插。 (2)拿書時,在紙上記錄是從哪個書櫃拿的。 問題四:常忘了看書哪到哪一頁。 解決方法: (1)把書籤放在看到的那一頁。 (2)在筆記本中記錄看到的頁碼。 問題五:借的遊戲書壞了。 解決方法: (1)請圖書館員幫忙黏。 (2)在借書區貼海報請大家愛惜書本,小心翻閱。	【閱讀素養教育】 閱E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	電子教科書、小白板	口語評量 實作評量
			學習內容 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。				

第二學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
<p>十 4/12 4/18</p>	<p>4/16(四)-/17(五) 期中定期評量(暫 定)</p>	<p>3-2愛上圖書 館</p>	<p>學習 表現</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法 及技能,對訊息做適切的處理,並 養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與 素材進行表現與創作,喚起豐富 的想像力。</p>	<p>1.教師說明:為了解決常忘記書 看到哪一頁的情況,可以自製書 籤來使用,這樣就不會再有忘 記看到哪兒的問題了。 2.教師說明書籤製作方式 (1)書籤大多是長方形、長條 形、長橢圓。 (2)將圖畫紙剪裁成長條狀、 長條形或長橢圓等等,也可使 用課本後面的附件。 (3)運用色紙,剪出連續圖案, 黏在書籤上做為裝飾。 3.連續圖案製作方法 (1)將色紙對折再對折。 (2)在色紙上用鉛筆畫出想製 作的圖案,畫的時候盡量沿著 紙邊緣,才不會浪費紙。 (3)沿著線條剪下來。 4.發揮創意,畫出書籤上方的 造型,並用彩色筆彩繪裝飾。 5.教師提醒:使用書籤時,記 得書籤頂端要露出來,超過書 頁面,這樣書本合起來時,才 能看到書籤。 6.教師提問:「實際使用書 籤後,你有什麼感想?」小結 學童答案。 (1)使用書籤後,再也不會 忘記上次看到哪了,真方便。 (2)每次看書時,看到可愛 的書籤,心情都會很好。 (3)書籤真好用,也想分享 給家人。 7.教師提問:「這段時間 我們知道了圖書館的設備、 注意事項還有遇到問題的解 決方法,你們有因此常去圖 書館了嗎?」小結學童答案。 (1)有,我愛上去圖書館 看書了,有好多書都好看。 (2)我看了很多不同類型的 書,有一本介紹有些地方沒 有圖書館,我覺得有圖書館 真幸福。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱E11 低年級:能在一般 生活情境中,懂得運用文 本習得的知識解決問題。 閱E12 培養喜愛閱讀的 態度。 閱E13 願意廣泛接觸不 同類型及不同學科主題 的文本。 閱E14 喜歡與他人討 論、分享自己閱讀的 文本。</p> <p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和 諧人際關係。</p>	<p>電子教科書、書 面紙、剪刀、膠 水、色紙</p>	<p>口語評量 實作評量</p>
			<p>學習 內容</p> <p>C-I-2 媒材特性與符 號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的 表現。 F-I-2 不同解決問 題方法或策略的 提出與嘗試。</p>				

第二學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
十一 4/19 4/25	◎多元文化活動	第四主題玩具 同樂會 4-1我們的玩 具	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>教學重點</p> <p>1. 教師提問：「怎麼介紹你最喜歡的玩具？」學習任務：每個人上臺分享好玩的玩具，例如： (1)自製的空氣砲。 (2)電動的火車。 (3)奶奶送的玩具兵。 (4)磁鐵積木。 2. 欣賞〈玩具兵進行曲〉並分享聯想的情境或感覺。學童可能的答案：大家一起跳舞、樂曲要結束時速度變很快，很像是玩具們趕快躲起來了不被發現等等。 3. 演唱歌曲〈玩具國〉：跟著教師習念歌詞並討論歌詞意涵。以聽唱方式一句句演唱歌曲。 4. 教師提問：「大家帶來的玩具可以怎麼分類呢？先分類好，才方便分組展示，輪流玩。」學童可能的答案： (1)自己做的玩具放一起。 (2)屬於交通工具類的放一起。 (3)要動腦的益智類玩具可以放一起。 (4)洋娃娃、玩偶類的玩具放一起。 6. 小組任務： (1)大家把自己帶來的玩具，依照分類擺放在桌上。 (2)全班玩玩具，請找出自己最喜歡玩的玩具，並且試試看更多玩法。 7. 教師提問：「玩玩具時，有什麼發現？」學童可能的答案： (1)自己做的玩具，很好玩！ (2)組合有磁鐵的積木很有趣，可以有很多變化。 (3)音樂玩具，要合作表演。 8. 教師可串聯歸納：鼓勵學童與人分享玩具，並多想不同的玩法。</p>	<p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>電子教科書、鈴鼓</p>	<p>口語評量 實作評量</p>
			<p>學習內容</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>				

第二學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
十二 4/26 5/2	5/1(五)勞動節放假一日 5/1(五)起◎115學 年度教科書評選	4-2動手做玩 具	學習 表現 2-I-3 探索生活中的人、事、 物,並體會彼此之間會相互影 響。 2-I-5 運用各種探究事物的方 法及技能,對訊息做適切的處 理,並養成動手做的習慣。 3-I-2 體認探究事理有各種方 法,並且樂於應用。	1. 分享自製玩具並構思製作玩具。 2. 教師提問:「利用生活物品製作的玩具, 有什麼特色呢?」學童可能的答案: (1)需要自己動手動腦製作。 (2)很環保。 (3)很省錢。 (4)可以自己設計。 3. 教師提問:「仔細觀察,生活中還有哪些 物品可以拿來做玩具呢?」 學童可能的答案: (1)彈跳杯:紙杯、橡皮筋、紙。 (2)龍捲風:紙、竹筷、棉繩。 (3)紙飛機:紙。 (4)風陀螺:紙。 (5)紙蜻蜓:紙。 4. 教師提問:「怎麼自製創意的玩具呢?」 學童可能的想法: (1)先有製作玩具的構想。 (2)再畫出或寫出製作的步驟。 (3)準備相關材料。 (4)動手做做看。	【品德教育】 品E3 溝通合作與 和諧人際關係。	電子教科 書、紙 杯、橡皮 筋、色 筆、色 紙、膠 水、剪 刀、小白 板	口語評量 實作評量 紙筆評量
			學習 內容 C-I-1 事物特性與現象的探 究。 C-I-3 探究生活事物的方法與 技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策 略的提出與嘗試。	5. 自製彈跳杯,實作後討論: (1)如果剪4個邊,套2條橡皮筋,做彈跳袋 鼠,會跳得比較高嗎? (2)可以改用塑膠杯製作嗎? 6. 製作杯子吹吹樂:同學互相觀摩分享,找 出比較容易吹的方法,再嘗試吹吹看。 7. 教師提問:「運用紙杯製作彈跳杯或吹 樂,自製玩具遇到什麼問題?怎麼解決?有 什麼新奇的發現?」 問題一:試著多用幾條橡皮筋,杯子會彈得 比較高嗎? 解決或發現:杯口剪了好幾刀,多掛幾條橡 皮筋,發現杯子變得太軟,反而無法彈得 高。 問題二:怎麼讓吹吹樂,比較容易吹動呢? 解決或發現:邊緣剪開,比較容易吹動杯 子。 8. 全班發表後,嘗試調整玩具或用新方法。			

第二學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
十三 5/3 5/9	◎藝術與人文教學 成果發表會暨母親 節慶祝大會	4-3超級大玩 家	學習表現 2-I-3 探索生活中的人、事、 物,並體會彼此之間會相互影 響。 4-I-1 利用各種生活的媒介與 素材進行表現與創作,喚起豐富 的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進 行表現與分享,感受創作的樂 趣。	1.教師說明:開始玩玩具前,請大家先討論 玩的規則。 2.教師提問:「玩彈跳杯,要訂什麼規則 呢?」學童可能的想法: (1)比誰的動物跳得高? (2)可以比誰的動物跳得遠嗎? (3)動物要站在同一線上,比賽才公平。 3.教師提問:「玩吹吹樂,要訂什麼規則 呢?」學童可能的想法: (1)玩吹吹樂時,嘴脣不能碰到杯子。 (2)不能用手。 (3)裁判說開始,才能吹。 4.教師提問:「大家一起玩超級大玩家遊 戲,要注意什麼呢?」學童可能的答案: (1)同學有需要,我會隨時幫忙。 (2)我不會嘲笑輸了的同學。 (3)我會遵守比賽規則。 5.教師提問:「遊戲結束後,要做什麼 呢?」學童可能的答案: (1)整理環境。 (2)桌椅放回原來的位置。 (3)收好自己的玩具。 6.教師提問:「玩玩具的過程中,如果把別 人的玩具弄壞了,該怎麼辦呢?」學童可能 的答案: (1)道歉!想辦法修好。 (2)向他說對不起,做一個新的還給他。 7.分享參與遊戲的發現與感受。 8.經由學童共同討論與分享,教師可串聯歸 納:動手做玩具、修玩具和收拾玩具,好好 愛惜玩具,才能成為「超級大玩家」。	【品德教育】 品E3 溝通合作與 和諧人際關係。	電子教科 書、自製 的玩具	口語評量 實作評量 紙筆評量
			學習內容 C-I-1 事物特性與現象的探 究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的 使用。 F-I-4 對自己做事方法或策略 的省思與改善。				

第二學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
十四 5/10 5/16		第五主題五月 五慶端午 5-1粽葉飄香 慶端午	<p>學習表現</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活,覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 學童分享端午節前夕的發現。</p> <p>2. 教師透過提問說明上臺分享的禮貌與技巧。</p> <p>3. 教師提問:「好多地方都在賣粽子,以前你家的粽子都是怎麼來的呢?」學童可能的答案: (1)我家的粽子是奶奶包的。 (2)我家的粽子是阿姨送的。 (3)我家的粽子是媽媽團購的。</p> <p>4. 學童輪流上臺分享自家常吃的粽子口味。</p> <p>5. 教師帶領學童依照黑板的分類方式,和選擇一樣同學聚在一起討論餡料的差別。</p> <p>6. 教師提問:「你家今年決定要吃哪一種粽子?請學童分享與家人討論今年決定哪一種粽子的原因。和你原本想吃的粽子一樣嗎?」學童上臺分享可能的答案。</p> <p>7. 教師串聯歸納: (1)我回家跟爸爸說同學介紹的芋泥粽子,好像很好吃!所以爸爸說我們可以自己來做做看。 (2)我很喜歡餡料有包花生的粽子,於是,奶奶說他今年也會在粽子裡包花生。 (3)我們最後決定買大家都喜歡的多樣餡料粽子,有包肉、花生、蛋黃、蝦米、菜脯、魷魚,爺爺說我們可以買一些,全家一起嘗嘗看。 (4)我跟媽媽提議說要買甜粽,但是媽媽說他已經在網路上訂了我們以前常吃的口味了,媽媽請我下次早點告訴他。</p>	<p>【生命教育】 生E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性</p>	電子教科書、小白板	動態評量 學生互評 實作評量
			<p>學習內容</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>8. 教師以課本連續漫畫說故事。</p> <p>9. 教師提問:「你如果是屈原,你會怎麼做?除了投江,還有別的方法嗎?」學童可能的答案: (1)我不會投江,這樣沒辦法解決問題。 (2)我也不會投江,我會去找其他人一起討論怎麼讓大王相信我。 (3)寫信跟大王解釋。</p> <p>10. 教師小結:遇到事情要尋求解決方法,傷害自己的生命也沒辦法解決問題。</p>			

第二學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
十五 5/17 5/23	◎體育班招生(暫訂) ◎性侵騷(含性剝削)宣導	5-1粽葉飄香 慶端午	學習表現 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。	1. 教師拍打鼓聲節奏,學童拍拍手,口訣念「嘿咻嘿咻」。試著用不同身體部位拍打「嘿咻嘿咻」的節奏型,4人一組,鼓聲節奏接力。教師指到哪組,就換該組拍打節奏、嘴巴念「嘿咻嘿咻」。 2. 4人一組,成一縱隊,第一人手插腰,後面的人搭前人肩膀或腰部,齊喊口訣「嘿咻嘿咻」,步伐整齊向前走。 3. 划龍舟 (1)練習打鼓。請學童利用課本第107頁的語言節奏,用手拍桌子,模仿打鼓的節奏。 (2)5人一組,排成龍舟的形狀,進行小組練習。 4. 製作香包 (1)準備材料與工具。 (2)在襪子放入棉花(不要塞滿),再倒入香料粉。 (3)用繩子將襪子洞口綁緊。(也可以用髮圈、橡皮筋綁。) (4)中間再綁一條線做出身體。 (5)將留下的襪子用剪刀剪出耳朵,若襪子不好剪,可2人一組,一人拉開襪子,一人剪開。 (6)用彩色筆畫上臉部表情,加上裝飾,完成了。 5. 演唱〈過端午〉 (1)依歌曲節奏念歌詞,共同討論詞意。 (2)以模唱的方式唱全曲。 (3)唱歌時心情要開心,就能唱出活潑的感覺,而且也會自然的越唱越大聲。 (4)為歌曲搭配創意動作:教師鼓勵學童共同討論適合歌詞的動作並表演出來。 6. 鈴鼓探索與看圖譜拍打 (1)拍打方式:拍鼓面、搖奏。 (2)發出幾種聲響:敲鼓面中央聲音、敲鼓邊聲音、撥側邊響片等等。 7. 教師引導學童看圖譜拍奏。 8. 教師引導學童試著改變伴奏節奏,創作新的節奏來為歌曲伴奏。	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	電子教科書、水桶、掃把、旗子等等可模擬划龍舟的道具、襪子、剪刀、棉花、彩色筆、棉線、白膠、香料粉或香香豆、各種裝飾品、鈴鼓	口語評量 實作評量
			學習內容 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。				

第二學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
十六 5/24 5/30	5/30(六)新生報到 (暫定) ◎營養教育宣導	5-2健康過一 「夏」	學習表現 2-I-1 以感官和知覺探索生活, 覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物, 並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能, 對訊息做適切的處理, 並養成動手做的習慣。	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」 1. 教師說明: 端午節可以說是中國古代的衛生節, 因為農曆5月以後, 天氣漸漸炎熱, 蚊蟲蒼蠅孳生, 傳染病很容易發生, 古人就在端午節用菖蒲、艾草、石榴花、蒜頭和山丹來去除各種毒害, 所以當時的人們也會戴香包來驅蟲避毒害。 2. 教師提問: 「端午節過後, 你發現生活上有什麼變化?」教師小結學童可能的答案。 (1)我現在都穿短袖、短褲了。 (2)我們家已經開始吹冷氣了。 (3)我覺得傍晚開始蚊子變多, 去公園玩時就被咬了好幾個包。 (4)最近太陽很大, 媽媽交待我出門要戴帽子。 (5)端午節過後, 天氣變熱, 媽媽要我們把家裡冬天的衣服收起來了。 3. 教師提問: 「為什麼要摺好衣物再收納?」教師小結學童可能的答案。 (1)如果不將衣物摺好就隨便塞, 衣櫃會很亂。 (2)衣櫃空間有限, 不摺好再放會放不下。 4. 動手摺衣服 (1)將衣服鋪平並左右對折。 (2)將衣服袖子往內摺。 (3)將衣服往上摺到袖口再對折就完成了。 5. 動手摺褲子 (1)將褲子鋪平並左右對折。 (2)褲管往上摺一半。 (3)再往上對折, 對齊褲頭, 完成了。	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	電子教科書、長袖、長褲	口語評量 實作評量
學習內容	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。						

第二學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量	
十七 5/31 6/6	6/2(二)-6/3(三) 畢業班期末定期評 量(暫定) ◎性平宣導	5-2健康過一 「夏」	學習表 現 2-I-1 以感官和知覺探索生 活,覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、 物,並體會彼此之間會相互影 響。 2-I-5 運用各種探究事物的方 法及技能,對訊息做適切的處 理,並養成動手做的習慣。	1. 教師提問:「天氣熱蚊蟲多,對我們健康 有什麼影響?」教師小結學童可能的答案。 (1)被蚊蟲叮咬後,皮膚紅腫發癢。 (2)蚊蟲孳生容易有傳染病,例如:登革熱。 (3)吃了被蒼蠅叮過的食物容易生病拉肚子。 (4)蟑螂會汙染食物和衣物,引起過敏,或腸 胃不舒服。 2. 避免蚊蟲孳生的方法 (1)倒掉盆栽裡多餘的水。 (2)垃圾包好。 (3)垃圾桶上加蓋。 (4)水桶不用時,倒著放。 3. 讓家中或室內的蚊蟲變少的方法 (1)關好紗窗、紗門。 (2)使用捕蚊燈、電蚊拍。 (3)種植防蟲植物。 4. 小組討論健康過一「夏」的方法 問題1:端午節後天氣變熱,外出遊玩時,要 怎樣才能保護自己不被晒傷? 解決方法: (1)戴帽子。 (2)擦防晒乳液。 (3)帶水壺,隨時喝水,就不會中暑了。 問題2:天氣熱,食物比較不容易保存,要怎 麼注意食物的衛生呢? 解決方法: (1)吃東西前,一定要把手洗乾淨。 (2)不要吃太多冰,容易肚子痛。 (3)吃完熱食,不要一下子吃冰品,容易腸胃 不舒服。 (4)天氣熱,食物容易壞,要放冰箱或是包起 來存放,避免蚊蟲蒼蠅沾染,食物才能保持 衛生。 (5)端午節的粽子很好吃,但是媽不能一次吃 太多,會肚子痛。 問題3:天氣熱蚊蟲多,要怎麼做才能避免被 蚊蟲叮咬呢? 解決方法: (1)貼上防蚊貼或噴防蚊液。 (2)帶防蚊手環。 (3)垃圾要包好,放入有蓋的垃圾桶。 (4)關好紗窗、紗門。 (5)放捕蚊燈。 (6)種防蚊草。	【多元文化教育】 多E1 了解自己的 文化特質。 多E6 了解各文化 間的多樣性與差異 性。	電子教科 書	口語評量 實作評量	
			學習內 容 C-I-3 探究生活事物的方法與 技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策 略的提出與嘗試。					

第二學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
十八 6/7 6/13	六年級畢業法治講座 ◎水域安全宣導	第六主題生活中的水 6-1親水趣	學習表現 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感, 主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式, 美化生活、增加生活的趣味。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係, 進而珍惜資源, 愛護環境、尊重生命。	1. 引起動機: 回想曾經玩過哪些和水有關的活動呢? 有哪些令你印象深刻呢? 2. 教師提問: 「想自己做一個可浮在水上的玩具, 要用什麼來做呢?」教師鼓勵學童, 找一找教室裡或身邊的物品放入水箱中試, 並提問: 「哪些東西放入水中可以浮起來? 為什麼?」學童可能的答案: (1)尺直接放入水中, 會沉下去。(若有學童發現尺平平的、輕輕的放, 也可以浮起來, 教師可給予鼓勵。) (2)橡皮擦沉下去了。 (3)空寶特瓶輕輕的, 可以浮起來。 (4)沒喝完水的水壺, 會有點沉下去。 (5)磁鐵小小的, 沉下去了。 (6)小紙船輕輕的, 可以浮起來。 (7)小瓶蓋輕輕的, 可以浮起來。 (8)空牛奶盒輕輕的, 可以浮起來。	【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動, 重視水域安全。 海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。	電子教科書、可以浮起來的東西(回收可再利用的保特瓶、紙盒、塑膠盒等等)、剪刀、膠帶、保麗龍膠、裝飾物、抹布、水箱	口語評量 實作評量
			學習內容 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。	3. 好玩的水上玩具製作。 4. 學童依自己的設計, 製作水上玩具, 教師巡視行間, 觀察學童的製作情形, 並提供必要的協助。 5. 作品發表。 6. 教師提問: 「要向同學介紹自己的作品時, 要介紹哪些項目呢?」學童可能的答案: 設計這個水上玩具的想法、用了哪些材料製作、用了什麼做裝飾、為什麼可以浮在水面上等等。			

第二學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
<p>十九 6/14 6/20</p>	<p>畢業典禮 6/17(三)-6/18 (四)期末定期評量 (暫定) 6/19(五)端午節放假一日</p>	<p>第六主題生活 中的水 6-1親水趣</p>	<p>學習表現 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係,進而珍惜資源,愛護環境、尊重生命。</p> <p>學習內容 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>1. 學童依自己的設計製作水上玩具,教師巡視行間,觀察學童的製作情形,並提供必要的協助。 2. 教師提問:「如果想做大一點的水上玩具,要怎麼設計?」教師小結學童可能的答案:把收集的盒子組成起來、多黏幾個牛奶盒就能變成水船等等。 3. 教師可鼓勵學童發揮創意,做出不只一種的水上玩具。 4. 水上玩具—水船製作 (1)準備材料和工具:寶特瓶/牛奶紙盒、色紙或紙吸管一把、黏貼用具(泡棉膠、膠帶、透明膠帶)、剪刀、裝飾物品。 (2)裝飾紙盒:可利用亮面膠帶、泡棉膠,將裝飾品黏貼在紙盒上。 (3)嘗試將各個紙盒排列組合,排成想要的水船外形後,利用泡棉膠黏貼固定。 (4)製作大砲:將色紙捲起來,並黏貼固定。集合數個紙捲,以膠帶黏貼固定,就是一組水船的大砲。 (5)利用泡棉膠將大砲固定在水船上。 (6)可再製作小旗子作為水船的裝飾,黏貼固定後,水船就完成了。 5. 實作評量:檢視學童是否能認真且確實的完成自己的作品,並注意使用剪刀的安全。 6. 教師準備水箱或水盆,讓做好玩具的學童先試試看可不可以浮起來。</p>	<p>【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動,重視水域安全。 海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。</p>	<p>電子教科書、可以浮起來的東西(回收可再利用的保特瓶、紙盒、塑膠盒等等)、剪刀、膠帶、保麗龍膠、裝飾物、抹布、水箱</p>	<p>口語評量 實作評量</p>

第二學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
二十 6/21 6/27		6-2珍惜水	<p>學習表現</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>1. 教師提問：「你在學校什麼時候會用到水呢？」</p> <p>(1) 全班問答，並請3~5人分享，再請有不同答案的學童補充。</p> <p>(2) 教師小結學童可能的答案。(口渴喝水時、打掃、上廁所、洗抹布、洗手)</p> <p>2. 教師提問：「人口渴時候，是不是需要喝水，你每天都會喝水嗎？喝完水後有什麼感覺？」</p> <p>(1) 每天都會喝水，喝完口就不渴了。</p> <p>(2) 每節下課我都會喝水，我很喜歡喝水。</p> <p>(3) 每次體育課完，流很多汗就會特別渴，喝了水就覺得很舒服。</p> <p>3. 教師提問：「為什麼桌子用溼抹布擦，看起來會比用乾抹布擦乾淨呢？」(溼溼的抹布可以把小灰塵擦起來)</p> <p>4. 教師提問：「這節課大家學到什麼呢？還想知道什麼？和同學分享。」</p> <p>(1) 我們每天都會用到水。</p> <p>(2) 我們每天都會喝水，也會用水來做很多事。</p> <p>(3) 水好重要呵！我們每天都需要它。</p> <p>5. 教師提問：「如果有天沒水了，你想會發生什麼狀況呢？」</p> <p>(1) 在學校發現飲水機沒有水了，就沒辦法裝水喝，會好渴。</p> <p>(2) 在走廊洗手檯準備要洗手，發現沒有水了，手好髒無法洗會不知該怎麼辦。</p> <p>(3) 在家爸爸要煮飯時，發現沒水，就無法洗米了。</p> <p>(4) 在家洗澡洗一半發現沒水了，泡泡都無法沖掉，超麻煩的。</p> <p>(5) 上完廁所沒水沖馬桶，覺得好臭呵！</p> <p>6. 教師提問：你觀察家裡的人是怎麼使用水的？你覺得哪些是珍惜水的做法呢？」</p> <p>(1) 我每天把水壺的水喝完，不浪費任何一滴水。</p> <p>(2) 媽媽會用洗米的水澆花，這樣可以節省水，又可以讓植物長得好。</p> <p>(3) 爸爸會拿弟弟的洗澡水沖馬桶。</p> <p>(4) 上次有人看到馬桶漏水，趕快請總務處的叔叔來修理，水才不會一直流掉。</p> <p>(5) 家人洗澡都用淋浴，不泡澡，而且不會洗太久。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	<p>電子教科書、小白板</p>	<p>口語評量 實作評量</p>
	<p>學習內容</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>						

第二學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
廿一 6/28 7/4	6/29(一) 課後班、課外社團最後一天上課 6/30(二) 第二學期休業式 7/1(三) 暑假開始 ◎體育週	6-2珍惜水	學習表現 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	<p>1. 教師提問：「我們要怎麼珍惜水並實際行動呢？各組討論最想做做法，再和同學們分享。」學童可能的答案： (1)刷牙時，要用杯子裝水。 (2)要隨時幫忙關緊水龍頭。 (3)每天喝完水壺裡的水，喝多少裝多少。 (4)冬天我喜歡在浴缸裡泡澡，但是我會把泡完澡的水用來沖洗浴室或是馬桶。 (5)我會把洗米或洗水果的水拿去澆花。 (6)我洗手的時候，不會把水龍頭開得太大。 (7)要把水好好再利用。</p> <p>3. 欣賞〈水之歌〉，感受韻律並討論詞意。</p> <p>4. 節奏念白練習： (1)模仿拍打節奏：教師拍打節奏，請學童模仿拍打。教師可適時加入歌詞的節奏，供學童模仿。 (2)形成性評量：指導學童完成習作第36頁，檢視學童是否能適當的對應節奏與詞語，做為創作說白的前導活動。 (3)教師帶領學童，依照課本第141頁，跟著拍節奏。 (4)鼓勵學童共同討論，並依照課本第141頁節奏，創作對於省水、珍惜水感受的說白。 (5)分組進行討論後，各組再上臺表演，教師給予鼓勵與指導。 (6)實作評量：檢視學童是否能依固定節奏創作說白。</p>	【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	電子教科書、小白板	口語評量 實作評量
學習重點			學習內容 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。				<p>1. 生活實際體驗教學：從分享活動中，讓學童初步且循序漸進的認識自己，與人分享自己的特質。</p> <p>2. 透過觀察與思考，了解植物與小動物之間的互賴性以及與大自然的關連。</p> <p>3. 透過體驗、探究、討論、分享、實作、溝通、合作、反思、選擇、修正等學習活動歷程，理解各種借書管道的特色，興起善用圖書館借閱圖書閱讀的具體行動。</p> <p>4. 學習玩具分類收納的方法，並能確實實踐，以養成整理玩具的習慣。</p> <p>5. 用語言流利且清楚的表達端午節有哪些習俗與活動，及其背後的意義。</p> <p>6. 從生活情境中，發現水的各項用途和對動、植物的重要性，並進一步發現水的某些特性，同時了解應多珍惜水資源。</p>

第二學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
	期中定期測驗範圍	無					
	期末定期測驗範圍	無					