

# 臺北市中山區吉林國民小學114學年度第一學期【領域學習課程】教學計畫

年級：一年級	領域/科目：語文/本土語文(臺灣台語)	教材來源：康軒版										
編寫教師	陳珮瑜	授課教師	一年級臺灣台語教師									
課程設計 理念說明	<p>1. 以學生為主體，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過詞語、句型、課文、音標、因仔歌的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等閩南語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。</p> <p>2. 有效提高語文教學質量，提升閩語活絡應用之目的。</p> <p>3. 落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。</p> <p>4. 以主題及單元組織方式進行。</p> <p>5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。</p> <p>6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。</p>											
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠說出簡單的招呼語。</li> <li>2. 能學習更多的問候語說法。</li> <li>3. 能養成主動與人打招呼的習慣。</li> <li>4. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。</li> <li>5. 能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。</li> <li>6. 能說出數字1~10的說法。</li> <li>7. 能用數字1~10配合物品數數。</li> <li>8. 能說出各種常見的學用品。</li> <li>9. 能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。</li> <li>10. 能聽懂常見的校園場所名稱。</li> <li>11. 能知道校園場所的功能並適恰運用。</li> </ol>											
核心素養	<p><b>總綱：</b></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%;"><input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</td> <td style="width: 33%;"><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</td> <td style="width: 33%;"><input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</td> <td><input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</td> <td><input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</td> <td><input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養</td> <td><input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</td> </tr> </table> <p><b>(語文領域-閩南語)核心素養具體內涵：</b></p> <p>閩-E-A1：具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1：具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1：具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>			<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達	<input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識	<input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題	<input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養	<input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作	<input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變	<input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達	<input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識										
<input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題	<input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養	<input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作										
<input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變	<input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解										

<p>議題融入</p>	<p>(一)具體規定融入時數之議題：  <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>視力保健 <input type="checkbox"/>口腔保健 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>交通安全 <input type="checkbox"/>水域安全 <input type="checkbox"/>防墜安全 <input type="checkbox"/>防災安全 <input type="checkbox"/>食藥安全  <input type="checkbox"/>防災(高年級AED) <input type="checkbox"/>愛滋病防治 <input type="checkbox"/>家暴防治 <input type="checkbox"/>性侵害防治 <input type="checkbox"/>生命(含情緒教育、動物保護教育) <input type="checkbox"/>本土語言 <input type="checkbox"/>性別平等</p> <p>(二)確實融入之重大議題：  <input checked="" type="checkbox"/>家政 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>生涯 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>戶外 <input type="checkbox"/>國防 <input type="checkbox"/>資訊倫理與安全健康上網 <input checked="" type="checkbox"/>圖資利用及閱讀</p> <p>(三)建議適當融入之議題：  <input type="checkbox"/>反毒認知 <input type="checkbox"/>電子煙危害認知 <input type="checkbox"/>防制人口販運 <input type="checkbox"/>全民國防</p>
<p>評量方式</p>	<p>紙筆測驗( <input type="checkbox"/>筆試 )          檔案評量( <input type="checkbox"/>資料蒐集整理 <input type="checkbox"/>書面報告)          實作評量( <input checked="" type="checkbox"/>表演 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input checked="" type="checkbox"/>作業 <input type="checkbox"/>鑑賞 <input type="checkbox"/>實踐 <input type="checkbox"/>軼事記錄 )          口語評量( <input checked="" type="checkbox"/>口試 <input checked="" type="checkbox"/>口頭報告 <input type="checkbox"/>晤談 )          其他：<input checked="" type="checkbox"/>聽力評量、<input checked="" type="checkbox"/>遊戲評量、<input checked="" type="checkbox"/>態度評量</p>

第一學期

每週(1)節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量	
一 8/31   9/6	9/1(一)開學日、一年級閱讀起步走活動開始、課後照顧班、課外社團開始	一、溫暖的家庭 1. 慳早	學習表現	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	1. 教師請班長喊口令,以國語「起立、敬禮、老師早/老師好」與老師打招呼,說明招呼語的用意。 2. 進行課文引導及念誦,教導學生理解文意。 3. 說明本課句型和一課一字,並引導學生如何造句,說出自己的需求。 4. 教師再引導學生一日當中常用的招呼語還有哪些,用在什麼情境,以帶出下一堂的語詞和對話。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感	1. 教學媒體	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量
			學習內容	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 ◎Bg-I-1 生活應對。				
二 9/7   9/13	◎每週(一)、(二)、(五)晨讀開始 ◎校內美術比賽開始收件 ◎交通安全宣導(全校)	一、溫暖的家庭 1. 慳早	學習表現	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	1. 討論本課所教的每個語詞,會在什麼情境下使用。例如,早上和別人見面時可以說「慳早」。 2. 引導學生逐一細看每個語詞的情境圖,請學生說一說各個插圖表達的是什麼情境,在這樣的情境之下會說,依此導入本課語詞閩南語說法的教學。 3. 和學生一起討論問候語「慳早」、「你好」和「食飽未」的使用時機。例如,「慳早」只適合用在早上互相問好,而「你好」的使用時機不限定任何時間點,只要相互碰面都可以用「你好」來打招呼。而使用另一個招呼語「食飽未」來彼此問候,則比較適合在三餐前後的時間點。	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 教學媒體	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量
			學習內容	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 ◎Bg-I-1 生活應對。				
三 9/14   9/20	9/13(六)學校日 9/15(一)攜手激勵正式上課 9/19(五)防災演練(暫定) ◎防災教育宣導 ◎人身安全教育宣導	一、溫暖的家庭 1. 慳早	學習表現	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	1. 引導學生觀看「來練習」的八個分圖,說明本練習的操作方式,一共有四題,每題都有兩個語詞圖,仔細聽CD內容後,再勾出正確答案。 2. 教師以單題作答的方式播放CD,請學生仔細聆聽題目。 3. 並請學生說一說每個分圖的情境,再請學生依分圖所示,說出所學的正确禮貌用語。 4. 「做伙來耍」是透過討論活動,培養學生主動思考的能力。教師可請學生觀察圖意,試著依照圖中人物的回答,推敲各圖	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量
			學習內容	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 ◎Bg-I-1 生活應對。				

第一學期

每週(1)節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
				應有的問句。 5.待全班討論後,教師再播放教學媒體,全班一同複誦。 6.教師可將全班兩兩一組進行角色扮演,利用四張小圖的情境,練習禮貌用語的問與答。			
四 9/21   9/27	◎防災教育宣導 ◎敬師活動	一、溫暖的家庭 2.來阮兜	學習表現 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 學習內容 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1.播放一段學生熟悉的卡通,例如:櫻桃小丸子,詢問主角家中有什麼親屬?他們的喜好是什麼? 2.詢問學生平日的飲食習慣?「阮共飯菜食了了」,主角把飯菜吃光光的原因為何?引導學生感恩惜福,並理解、尊重不同世代的價值與習慣。 3.第四句「阿媽講阮有夠勢」,詢問學生為何主角被讚賞,協助學生了解並使用合理性的讚美。 4.問學生「講上愛來阮兜」的原因是什麼?讓學生說一說家人各有什麼喜好?藉此讓學生了解自己受到家人照顧,同時也要懂得主動了解、體貼家人。	【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色。	1.教學媒體	1.口頭評量 2.討論活動 3.表演評量
五 9/28   10/4	9/29(一)校內自編故事比賽收件截止 9/30(二)外人入侵演練	一、溫暖的家庭 2.來阮兜	學習表現 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 學習內容 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。	1.請學生發表家庭成員有哪些人。 2.播放教學媒體,請學生跟著指出家屬稱謂語詞位置。 3.介紹各種家屬稱謂的語詞講法。 4.教師請學生觀察「相招來開講」情境圖中家人活動的內容,讓學生發表所看到的情境。 5.教師教導親屬稱謂,提醒主詞可替換。如:(阿媽)上愛來阮兜(阿公)上愛來阮兜。 6.備妥稱謂語詞卡、裝入不透明摸彩箱。教師可自行抽語詞卡讓全班念,或指定學生上台抽,並將抽到的親屬稱謂套用於句型。替	【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬	1.教學媒體	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量 4.遊戲評量 5.表演評量

第一學期

每週(1)節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量				
			◎Bg-I-1 生活應對。	換成功後,再請全班念一次。 7.熟練三個句型後套入不同親屬稱謂語,進行活動語詞的替換,例如:阿姊上愛(看冊)→阿姊上愛(看報紙)。	等)。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色。						
六 10/5   10/11	10/6(一)中秋節放假一天 10/10(五)國慶日放假一日	一、溫暖的家庭 2.來阮兜	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="622 373 680 584">學習表現</td> <td data-bbox="680 373 1070 584">1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="622 584 680 1002">學習內容</td> <td data-bbox="680 584 1070 1002">◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。</td> </tr> </table>	學習表現	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	學習內容	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1.複習親屬稱謂語;學生準備筆、尺齊置於桌面上,並仔細聆聽。 2.動作圖畫的聯結,讓學生能分析判斷語詞與圖卡的對應。 3.評估學生語詞熟識度後,請學生試著說出完整的題目短句。 4.學生根據教學CD內容,辨識出正確的親屬稱謂語,連出正確的答案。 5.請學生撕下課本紙偶圖卡,進行角色扮演活動。 6.先帶領全班複習第1、2課語詞,再指導學生兩兩一組進行對話練習。 7.教師可先指導學生熟練內容,熟練後,還可開放學生自由發揮,利用學過的語詞,編一段創意對話。	【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色。	1.教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量
學習表現	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。										
學習內容	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。										
七 10/12   10/18	10/14(二)五年級基本學力檢測 ◎全民國防宣導	一、溫暖的家庭 單元活動一	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="622 1002 680 1283">學習表現</td> <td data-bbox="680 1002 1070 1283">1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="622 1283 680 1453">學習內容</td> <td data-bbox="680 1283 1070 1453">◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對</td> </tr> </table>	學習表現	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	學習內容	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對	1.複習第一、二課課文及語詞,再請學生看課本情境圖,讓學生說出場景。 2.學生都熟悉插圖場景及題目內容之後,配合播放媒體,請學生仔細聆聽並作答。 3.教師請學生發表去爺爺、奶奶家時,他們有什麼反應?例如:很熱情、很開心等。再進一步探討,為何爺爺、奶奶會有這些反應。 4.帶著學生一起看「去阿公阿媽兜」的情境圖,試著說說圖意。 5.配合教學媒體播放,請學生說一說故事大意,確認學生閩南語的聆聽能力。	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。	1.教學媒體	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量 4.紙筆評量
學習表現	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。										
學習內容	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對										

第一學期

每週(1)節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
<p>八 10/19   10/25</p>	<p>◎中年級游泳週開始 ◎品德教育宣導</p>	<p>二、數字真趣味 3.五隻火金姑</p>	<p>學習表現 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>學習內容 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1.教師打開雙手十指向學生展示,詢問學生會不會用閩南語數數,先以右手數左手手指頭,再以左手數右手手指頭,引導學生說出一到十的數字,進入主題「數字」的說法。 2.教師可利用課文插圖,解釋課文標題「火金姑」之意。 3.教師帶領學生閱讀、朗誦課文,並解釋生詞與文意。 4.待學生熟讀課文後,進行第65頁「情境朗讀」教學遊戲。 5.介紹課文裡有方音差的字詞。 6.進行本課句型教學。 7.教師可利用「閱讀理解」的提問,檢視學生對於課文的理解程度,再針對不足之處加以補充。</p>	<p>【環境教育】環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命</p>	<p>1.教學媒體</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量 3.討論活動</p>
<p>九 10/26   11/1</p>		<p>二、數字真趣味 3.五隻火金姑</p>	<p>學習表現 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>學習內容 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1.引導學生觀看些東西和阿拉伯數字有什麼關聯?運用觀察能力說出他們的觀察結果。 2.若是學生能說出語詞頁的圖案和數字1至10的外觀相像,則代表學生有觀察的能力,並鼓勵學生盡量用閩南語發言。 3.本課「相招來開講」內容有量詞,教師先帶學生念一次量詞,並解說本跨頁的量詞的單用法。 4.教師指導學生逐一將插圖中的各種物品的數量,以閩南語細數一遍,再帶入每一種物品的量詞,例如「1、2、3、4、5,5個人。」依此類推。</p>	<p>【環境教育】環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命</p>	<p>1.教學媒體</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.討論活動</p>
<p>十 11/2   11/8</p>	<p>11/5(三)資優鑑定初選 11/6(四)—11/7(五)期中定期評量 ◎兒童美術創作展開始收件 ◎法治教育宣導</p>	<p>二、數字真趣味 3.五隻火金姑</p>	<p>學習表現 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語</p>	<p>1.教師請學生觀察「來練習」的插圖,並說一說插圖內容。 2.教師問學生:餅乾店裡有幾種不同樣式的餅乾? 3.教師請學生仔細聽CD內容,利用課本貼紙,把正確的餅乾數量貼在餅乾盤上。</p>	<p>【環境教育】環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命</p>	<p>1.教學媒體</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量</p>

第一學期

每週(1)節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>文語句和短文的興趣。</p> <p>學習內容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎Ab-I-1 語詞運用。</li> <li>◎Ab-I-2 句型運用。</li> <li>◎Ac-I-2 生活故事。</li> <li>Bb-I-2 學校生活。</li> <li>◎Bb-I-3 數字運用。</li> <li>◎Bg-I-1 生活應對。</li> <li>◎Bg-I-2 口語表達。</li> </ul>				4. 討論活動
<p>十一 11/9   11/15</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎一年級注音符號教學評量</li> <li>◎四年級查字典比賽</li> </ul>	<p>二、數字真有趣 單元活動二</p>	<p>學習表現</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</li> <li>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</li> <li>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</li> <li>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</li> </ul> <p>學習內容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎Ab-I-1 語詞運用。</li> <li>◎Ab-I-2 句型運用。</li> <li>◎Bb-I-3 數字運用。</li> <li>◎Bg-I-2 口語表達。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 複習第三課課文及語詞,再請學生看課本情境圖,讓學生說一說有看到幾個數字,並試著說出來。</li> <li>2. 帶著學生看課本,並請告訴學生作答方式,請學生作答。</li> <li>3. 請學生說一說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡?並詢問學生:「去動物園耍,敢有注意看動物有幾隻?」</li> <li>4. 教師可帶著學生一起看「動物有幾隻」的情境圖,試著說說內容大意。</li> <li>5. 教師教完故事內容後,請學生說一說故事大意,確認學生閩南語的聆聽能力。</li> <li>6. 最後利用「想看覓·講看覓」,幫助學生理解、複習故事內容。</li> </ul>	<p>【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	1. 教學媒體	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 紙筆評量</li> <li>4. 觀察評量</li> </ul>
<p>十二 11/16   11/22</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎校內四、五、六年級科學展覽競賽公告</li> <li>11/22(六) 60週年校慶-體育表演會</li> <li>◎電子菸防制宣導</li> </ul>	<p>三、咱的學校 4. 寫字恰畫圖</p>	<p>學習表現</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</li> <li>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</li> <li>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</li> <li>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</li> </ul> <p>學習內容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎Ab-I-1 語詞運用。</li> <li>◎Ab-I-2 句型運用。</li> <li>Bb-I-2 學校生活。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 用一個紙袋裝著許多學用品請學生說一說該學用品的外觀及功能。</li> <li>2. 領讀結束後,可利用課文的句子,讓學生明白各種文具的功能。</li> <li>3. 問學生「各種文具使用了後,會有啥物情形發生?」如:鉛筆和蠟筆會越來越短、彩色筆的水會漸漸乾掉、橡皮擦會越來越小塊等。</li> </ul>	<p>【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。</p>	1. 教學媒體	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 紙筆評量</li> <li>4. 觀察評量</li> </ul>

第一學期

每週(1)節\*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			容 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。				
十三 11/23   11/29	11/24(一)體表會補假 ◎高年級游泳週開始 ◎四年級spm施測	三、咱的學校 4. 寫字恰 畫圖	學習表現 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 學習內容 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 教師先請學生說一說自己有哪些學用品。 2. 教師指導學生利用「相招來開講」的句型練習造句。 3. 利用連接詞「恰」(和)來加長句型,也可請學生試著替換語詞說一說。	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	1. 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量
十四 11/30   12/6	◎生命教育宣導	三、咱的學校 4. 寫字恰 畫圖	學習表現 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 學習內容 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 請學生觀察「來練習」的插圖,並說一說插圖內容。 2. 問學生:「書桌上可能會有什麼文具?」 3. 請學生利用課本貼紙,聽CD完成作答。 4. 請學生看課本的「參考示意圖」,再問學生畫圖需要用到什麼? 5. 說明「任務1」的規則,接著請學生依照指示自行發揮。 6. 請學生看課本的「參考示意圖」,再說明「任務2」的規則,並請學生利用彩色筆畫出自己喜歡的手套。	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	1. 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量
十五 12/7   12/13	◎防制人口販賣宣導(兩公約) ◎歲末感恩祝福活動	三、咱的學校 5. 做伙來 喜閱吉林	學習表現 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人	1. 準備一張圖書館借書證,給學生輪流傳看,問學生:「請問拄才恁輪流看的這張證件是啥物?伊有啥物功能?」,教師藉以了解哪些學生已備有借閱書籍的經驗。 2. 教師請學生看課文頁插圖,並說一說插圖內容,教師問學生:插圖中的小朋友在做什麼事?以此帶入本課課文學習。 3. 採排/組、男/女、單/雙號等方式,請學生逐句輪讀課文,再抽選幾位學生獨自念誦課文。	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 【閱讀素養】 閱E11 低年級:能在一般生活情境	1. 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量

第一學期

每週(1)節\*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 學習內容 Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	喜閱吉林：狐狸愛上圖書館(圖資：1節)	中,懂得運用文本習得的知識解決問題。		
十六 12/14   12/20	12/15(一)—12/19(五) 校內多語文學藝競賽 ◎交通安全宣導(中年級)	三、咱的學校 5. 做伙來	學習表現 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 學習內容 Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 帶領學生回顧一次學校的各個場所,再播放教學媒體,請學生依本課語詞插圖說一說哪些是剛剛回顧過的學校場所,教師再指導學生這些場所的閩南語說法。 2. 以提問方式說明各場所的功能,讓學生回答出正確的學校場所。例如,「真濟老師辦公的所在,是佗位?」「真濟冊的所在是佗位?」「下課的時有真濟囡仔會佇遐耍,這是啥物所在?」「上課的時逐家同齊讀冊的所在是佗位?」「若是人無爽快抑是著傷,愛去佗位揣護理師阿姨?」 3. 請學生說一說插圖內容,教師提問:「恁看著的,是學校的啥物所在?」;教師再問:「恁感覺圖內底的小朋友咧做啥物代誌?」由此帶入本對話練習。	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 【閱讀素養】 閱E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。	1. 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量
十七 12/21   12/27	12/25(四)行憲紀念日 放假一日	三、咱的學校 5. 做伙來	學習表現 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 學習內容 Aa-I-1 文字認讀。	1. 為學生說明本練習操作方式。並為學生複習一次數字1至5的閩南語說法。 2. 播放教學媒體,並再為學生複述一遍,讓學生有觀察題目與思考正確答案的時間。 3. 請學生自行核對答案,再兩兩交換課本,互相再檢查一次,教師請學生看到寫錯答案的時候請舉手,教師過去再檢查一遍。教師也可利用學生互相檢查的時候,為學生一排排/組輪流檢視。 4. 「做伙來耍」是要學生找出圖中主角躲在哪裡,教師可配合課本情境圖,先帶學生認識情境圖中的各主角。 5. 可請學生找找看每個人物都躲藏在哪裡,	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 【閱讀素養】 閱E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。	1. 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量

第一學期

每週(1)節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			習 內容 ◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	並用鉛筆圈起來。 6.請學生用已知的閩南語說一說各主角都躲 在哪裡。			
十八 12/28   1/3	1/1(四)元旦放假一日	三、咱的學 校 單元活動三	學習 表現 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞 的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學 習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達 感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南 語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他 人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語 文語句和短文的興趣。 學習 內容 Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.複習第四課課文及語詞,再請學生看課本 情境圖,並試著說出來。 2.帶著學生念一次課本的句子,熟念之後, 可讓學生自由替換學用品,再把完成的句子 說一次。 3.教師帶著學生看課本情境圖,說出各題目 有哪些學用品。 4.請學生仔細聽題目,並把正確的答案圈起 來。 5.教師請學生說一說「鬥陣聽故事」的情境 是哪裡?並問學生:「敢有佇學校耍過覘相 揣?」 6.帶著學生一起看「校園揣寶真好耍」的情 境圖,試著說說有出現哪些學校場所。 7.教師解說完故事內容後,請學生說一說故 事大意,確認學生閩南語的聆聽能力。		1.教學媒 體	1.口頭評 量 2.實作評 量 3.紙筆評 量 4.遊戲評 量
十九 1/4   1/10	1/8(四)—1/9(五)期末 定期評量	唸謠 快樂過新年	學習 表現 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文 課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學 習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南 語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他 人互動。 學習 內容 ◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。	1.配合教學媒體,帶領學生念誦歌詞,熟練 後,再由全班一起朗誦。 2.為學生解釋歌詞的意思與情節內容,幫助 學生了解歌詞含意。 3.配合教學媒體,讓學生熟悉歌曲旋律,再 全班跟唱。待學生熟練歌曲後,可搭配輪 唱、齊唱的方式進行。 4.教師可和學生討論「過年」時會進行哪些 活動。	【品德教育】 品E1 良好生活習 慣與德行。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭 成員的關心與情 感。	1.教學媒 體	1.口頭評 量 2.實作評 量
二十 1/11   1/17	◎三年級查字典比賽 1/13(二)學生才藝表 演暨社團成果發表會 1/15(四)-1/16(五)六 年級畢業旅行(暫定)	DOREMI 耍啥 物	學習 表現 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞 的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學 習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他 人互動。	1.先帶領學生念數字1-9兩遍。 2.邊念數字邊做出和課本相同的1~9手勢。 3.帶領學生邊念邊做出動作。 4.播放媒體,讓全班同學律動。 5.可徵求1~3位同學上台伴唱表演。		1.教學媒 體	1.口頭評 量 2.實作評 量

## 第一學期

每週( 1 )節\*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			學習內容 Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。				
廿一 1/18   1/24	1/19(一)課後照顧班、 課外社團結束 1/20(二)第一學期休業 式(暫定)	跳格仔	學習表現 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。  學習內容 Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 為學生講解活動規則。 2. 按步驟示範。 3. 分組進行「跳格仔」活動, 要求全部組員都必須完成任務。 4. 引導學生聆聽「框看覓. 連看覓」的關鍵語詞。並帶領學生念一次。 5. 引導學生填入「選看覓」的正確用字。 6. 檢視學生成果。		1. 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量

<b>學習重點</b>	1. 能用閩南語朗讀課文和語詞以及課文歌曲演唱。 2. 能聽懂並配合課程用閩南語進行對話和回答問題。 3. 能積極參與課堂活動並遵守教室規則。
<b>期中定期測驗範圍</b>	康軒版 第一單元和第二單元, 閩南語課本第1課~第3課
<b>期末定期測驗範圍</b>	康軒版 第三單元, 閩南語課本第4課~第5課

# 臺北市中山區吉林國民小學114學年度第一學期【領域學習課程】教學計畫

年級：一年級	領域/科目：語文/本土語文(臺灣台語)	教材來源：康軒版	(註明版本或自編)									
編寫教師	陳珮瑜	授課教師	一年級臺灣台語教師									
課程設計 理念說明	<p>1. 以學生為主體，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過詞語、句型、課文、音標、國仔歌的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等閩南語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。</p> <p>2. 有效提高語文教學質量，提升閩語活絡應用之目的。</p> <p>3. 落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。</p> <p>4. 以主題及單元組織方式進行。</p> <p>5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。</p> <p>6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。</p>											
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>2. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。</li> <li>3. 學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。</li> <li>4. 熟悉課文並理解文意。</li> <li>5. 認識身體部位，並注重個人衛生重要性。</li> <li>6. 熟念課文，並理解文意。</li> <li>7. 學會水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。</li> <li>8. 了解並熟悉本課課文與語詞。</li> <li>9. 藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。</li> <li>10. 藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。</li> <li>11. 能正確的朗讀課文與歌唱。</li> <li>12. 以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。</li> <li>13. 觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其相反的對應性。</li> </ol>											
核心素養	<p><b>總綱：</b></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%;"><input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</td> <td style="width: 33%;"><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</td> <td style="width: 33%;"><input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</td> <td><input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</td> <td><input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養</td> <td><input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</td> </tr> </table> <p><b>(語文領域-閩南語)核心素養具體內涵：</b></p> <p>閩-E-A1：具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1：具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B2：具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。</p>			<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達	<input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識	<input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題	<input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養	<input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作	<input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變	<input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達	<input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識										
<input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題	<input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養	<input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作										
<input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變	<input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解										

	閩-E-C1：具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。
議題融入	<p>(一)具體規定融入時數之議題：</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育           <input type="checkbox"/>視力保健           <input type="checkbox"/>口腔保健           <input type="checkbox"/>法治           <input checked="" type="checkbox"/>品德           <input type="checkbox"/>交通安全           <input type="checkbox"/>水域安全           <input type="checkbox"/>防墜安全           <input type="checkbox"/>防災安全           <input type="checkbox"/>食藥安全  <input type="checkbox"/>防災（高年級AED）           <input type="checkbox"/>愛滋病防治           <input type="checkbox"/>家暴防治           <input type="checkbox"/>性侵害防治           <input checked="" type="checkbox"/>生命（含情緒教育、動物保護教育）           <input type="checkbox"/>本土語言           <input type="checkbox"/>性別平等         </p> <p>(二)確實融入之重大議題：</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>家政           <input checked="" type="checkbox"/>環境           <input type="checkbox"/>生涯           <input type="checkbox"/>人權           <input type="checkbox"/>資訊           <input checked="" type="checkbox"/>性別平等           <input type="checkbox"/>海洋           <input checked="" type="checkbox"/>戶外           <input type="checkbox"/>國防           <input type="checkbox"/>資訊倫理與安全健康上網           <input checked="" type="checkbox"/>圖資利用及閱讀         </p> <p>(三)建議適當融入之議題：</p> <p> <input type="checkbox"/>反毒認知           <input type="checkbox"/>電子煙危害認知           <input type="checkbox"/>防制人口販運           <input type="checkbox"/>全民國防         </p>
評量方式	<p>紙筆測驗( <input type="checkbox"/>筆試 )</p> <p>檔案評量( <input type="checkbox"/>資料蒐集整理 <input type="checkbox"/>書面報告)</p> <p>實作評量( <input checked="" type="checkbox"/>表演 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input checked="" type="checkbox"/>作業 <input type="checkbox"/>鑑賞 <input type="checkbox"/>實踐 <input type="checkbox"/>軼事記錄 )</p> <p>口語評量( <input checked="" type="checkbox"/>口試 <input checked="" type="checkbox"/>口頭報告 <input type="checkbox"/>晤談 )</p> <p>其他：<input checked="" type="checkbox"/>聽力評量、<input checked="" type="checkbox"/>遊戲評量、<input checked="" type="checkbox"/>態度評量</p>

## 第二學期

每週(1)節\*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
一 2/8   2/14	2/11(三)開學日 (課後班、攜手班、課外社團開始上課) ◎臺北市未足齡兒童提早入學繳驗初選報名資料	一、嬌嗶嗶的我 1. 阿妹仔真古錐	學習表現	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	1. 問學生家裡或親戚有無可愛的小弟弟或小妹妹?再問哪位學生要來描述一下課文插圖的小妹妹,或插圖裡的任何事物。 2. 可參考「課文語詞例句」,引導學生念誦本課生詞之例句,待學生熟讀後,可再以分組等方式,請學生逐條輪讀。	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	1. 教學媒體 1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量
			學習內容	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-1 身體認識。			
二 2/15   2/21	2/16(一)-2/19(四)春節 ◎防災教育宣導	一、嬌嗶嗶的我 1. 阿妹仔真古錐	學習表現	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	1. 問學生家裡或親戚有無可愛的小弟弟或小妹妹?再問哪位學生要來描述一下課文插圖的小妹妹,或插圖裡的任何事物。 2. 可參考「課文語詞例句」,引導學生念誦本課生詞之例句,待學生熟讀後,可再以分組等方式,請學生逐條輪讀。	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	1. 教學媒體 1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量
			學習內容	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-1 身體認識。			
三 2/22   2/28	2/24(二)校內科學展覽評審 2/26(四)學校日(暫定) 2/27(五)和平紀念日補假一日 2/28(六)和平紀念日放假一日 ◎防災教育宣導	一、嬌嗶嗶的我 1. 阿妹仔真古錐	學習表現	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文	1. 教師利用教學媒體揭示本課五官語詞。 2. 徵求自願的學生以閩南語念出本課語詞。 3. 讓學生發表每個人的五官有哪些相似和相異之處。 4. 播放教學媒體領讀,教導學生熟念本課語詞。 5. 請學生撕下課本語詞圖卡,做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞,學生依教師所念語詞,舉出正確的圖卡,並重複念一次。 6. 展開「相招來開講」媒體頁,講解語詞造句和語詞替換的短句模式。	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受	1. 教學媒體 1. 口語評量 2. 實作評量
			學習內容	◎Ab-I-1 語詞運用 ◎Ac-I-2 生活故事 Ba-I-1 身體認識			

## 第二學期

每週(1)節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
				7. 由學生自行嘗試讀讀看本頁的語詞與短句。 8. 練習語詞替換,除了可替換五官與詞之外,當主詞的家屬稱謂也可替換。	的能力。		
四 3/1   3/7	3/6(五)吉林兒童徵稿收件截止 ◎臺北市未足齡兒童提早入學初選評量 ◎交通安全宣導(高年級)	一、嬌嗶嗶的我 1. 阿妹仔真古錐	學習表現 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	1. 教師和學生討論練習內容,指導學生作答方法。 2. 播放教學媒體,引導學生將聽到的器官貼在正確的位置中。 3. 利用教學媒體頁面做一次示範,公布正確答案。 4. 檢查學生作答情況,答錯者予以更正。 5. 帶領全班複習本課語詞。 6. 展開教學媒體「做伙來耍」頁面,解說遊戲方法。 7. 指導學生按照頁面插圖各五官的動作練習。 8. 按照「按怎耍」裡的說明先操作練習一遍。 9. 剛開始玩簡單的,就是全班起立,教師喊五官語詞的口令,各學生都要把手放到與口令一致的位置,如口令是「目睷」學生的手就要放到「眼睛」的位置,錯的人請坐下,最後看誰能撐到最久為優勝。 10. 若最後遊戲勝負不分上下,可以挑戰給學生設計動作,增加困難度。		1. 教學媒體	1. 口語評量 2. 討論活動 3. 紙筆測驗
		學習內容 ◎Ab-I-1 語詞運用 ◎Ac-I-2 生活故事 Ba-I-1 身體認識					
五 3/8   3/14	◎一年級CPM測驗 ◎性平宣導(低年級)	一、嬌嗶嗶的我 2. 洗身軀	學習表現 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	1. 問學生是否會自己洗澡,如果會,是以何種方式洗澡,如淋浴或盆浴。 2. 問學生是如何洗的,如身體部位的先後順序。 3. 以此一問一答方式帶入本課主題「身體部位」的講法。 4. 配合課文情境,請學生用熟悉的語言說出情境圖所表達的意境。 5. 請全班翻開課文頁面,讓學生嘗試自行念出課文內容。 6. 示範正確的課文朗讀,教師領讀。 7. 說明課文內容及解釋本課新詞,讓學生更了解文意,加強學習效果。 8. 說明本課句型,並舉出句型例句,再鼓勵學生造句。	【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 教學媒體	1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量
		學習內容 ◎Ab-I-1 語詞運用 ◎Ab-I-2 句型運用 Ba-I-1 身體認識 Bb-I-1 家庭生活					

第二學期

每週(1)節\*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
				9.指導學生將課本國語對譯貼紙貼在課文頁。			
六 3/15   3/21	3/20(五)校內小小說書人徵稿收件截止 ◎臺北市未足齡兒童提早入學複選報名 ◎高年級游泳週	一、嬌嗶嗶的我 2.洗身軀	學習表現 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 學習內容 ◎Ab-I-1 語詞運用 ◎Ab-I-2 句型運用 Ba-I-1 身體認識 Bb-I-1 家庭生活	1.邀請一位學生上臺,請臺下其他學生說說看人有哪些身體部位?臺下學生說到的部位,請臺上的學生自己用手指出該部位。 2.請學生試著用閩南語說出身體部位。 3.利用教學媒體揭示本課身體部位語詞,播放教學媒體,帶領學生熟念本課語詞。 4.參考教師手冊第25頁的語詞補充,為學生介紹與身體部位相關的語詞。 5.展開「相招來開講」教學媒體,學生課本翻至此頁次。 6.引導學生說出插圖內各動物的特徵。 7.依照例句文字或播放教學媒體音檔帶讀。 8.以「豬仔」的「腹肚」「圓圓」句型講解「動物」的「身體部位」及「特徵形容詞」。	【生命教育】 生E2 理解人的身體與心理面向。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量
七 3/22   3/28	3/25(三)校內教師創新教學及學生自主學習檔案評量分享 ◎臺北市未足齡兒童提早入學複選評量 ◎防制藥物濫用宣導	一、嬌嗶嗶的我 2.洗身軀	學習表現 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 學習內容 ◎Ab-I-1 語詞運用 ◎Ab-I-2 句型運用 Ba-I-1 身體認識 Bb-I-1 家庭生活	1.先和學生討論練習內容,指導學生作答方法。 2.播放教學媒體,引導學生依聽到的內容,依序將身體部位代號填入空格中。 3.利用教學媒體頁面示範一次,公布正確答案。 4.教師帶領全班複習本課語詞。 5.教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面,解說遊戲方法。 6.教師詢問學生每張圖裡聯想到什麼身體部位。	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	1.教學媒體	1.口語評量 2.討論活動 3.紙筆測驗
八 3/29   4/4	3/31(二)兒童節上下課翻轉活動(暫定) 4/3(五)-4/6(一)兒童節及民族掃墓節+補假2日	一、嬌嗶嗶的我 單元活動一	學習表現 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 學習內容 Aa-I-1 文字認讀 ◎Ab-I-1 語詞運用 ◎Ac-I-2 生活故事 Ba-I-1 身體認識	1.揭示教學媒體、學生課本翻至此頁,引導學生了解此練習的作答方式。 2.播放教學媒體,引導學生作答。 3.作答後,再度示範讀出句子,由學生互誦練習。 4.教師揭示本故事的教學媒體,學生課本翻至此頁。 5.介紹故事概要,並問學生頭髮是長在哪裡。 6.就故事裡的五官與身體部位和學生討	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1.教學媒體	1.討論活動 2.口語評量

第二學期

每週(1)節\*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			Bb- I -1 家庭生活 ◎Bg- I -1 生活應對 ◎Bg- I -2 口語表達	論,如:頭 髻、喙鬚、尻川、鼻仔佻喙角。 7. 播放故事教學媒體。 8. 由會說的學生做簡單的故事概要報告,師生一起討論故事劇情。 9. 播放教學媒體「想看覓·講看覓」題目聲音檔或由教師參考教師手冊發問。 10. 進行教學遊戲「趣味雙簧—頭髻發佻位?」增強學習樂趣與效果。			
九 4/5   4/11	4/8(三)校內閱讀 校楷模收件截止 ◎家暴防治宣導	二、好食的物件 3. 食果子	學習表現 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 學習內容 ◎Ab- I -1 語詞運用 ◎Ab- I -2 句型運用 ◎Ac- I -2 生活故事 ◎Bg- I -2 口語表達	1. 問學生最喜歡吃什麼水果?鼓勵學生盡量用閩南語發表。 2. 在黑板畫一個大圓圈,讓學生猜是什麼水果?	【品德教育】 品E6 同理分享。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	1. 教學媒體	1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量
十 4/12   4/18	4/16(四)-/17(五) 期中定期評量(暫定)	二、好食的物件 3. 食果子	學習表現 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 學習內容 ◎Ab- I -1 語詞運用 ◎Ab- I -2 句型運用 ◎Ac- I -2 生活故事 ◎Bg- I -2 口語表達	1. 徵求自願者以閩南語念出本課語詞。如有錯誤,再與學生討論更正。 2. 說明常見的水果有哪些,並約略介紹它們的口味和色澤,亦可請學生說說看。 3. 播放教學媒體領讀,教導學生熟念本課語詞。 4. 請學生撕下課本語詞圖卡,做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞,學生依教師所念語詞,舉出正確的圖卡。 5. 帶領全班複習本課各式水果的閩南語說法,以熟練本課語詞。 6. 詢問學生喜歡什麼水果,並試著用閩南語敘述,以此帶入「相招來開講」教學活動。 7. 播放教學媒體,請學生翻開課本「相招來	【科技教育】 科E8 利用創意思考的技巧。 【品德教育】 品E6 同理分享。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】	1. 教學媒體	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗

## 第二學期

每週(1)節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
				開講」頁面仔細聆聽,並帶領全班複誦。教師可念一句,請學生跟讀一次,反覆進行數次。 8.待聆聽完教學媒體後,教師可請學生用閩南語照樣造句。	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		
十一 4/19   4/25	◎多元文化活動	二、好食的物件 3.食果子	學習表現 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  學習內容 ◎Ab-I-1 語詞運用 ◎Ab-I-2 句型運用 ◎Ac-I-2 生活故事 ◎Bg-I-2 口語表達	1.邀請學生分享在幾月份有吃到什麼水果的經驗。 2.解釋練習內容,指導學生作答方法。 3.播放教學媒體,引導學生將水果貼紙貼在正確的位置。 4.利用教學媒體做一次 示範,公布正確答案。 5.教師帶領全班複習本課語詞。 6.教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面,解說遊戲方法。 7.用水果拼出自己喜歡的圖。 9.待學生把圖完成,教師可以詢問學生使用到了哪些水果。	【科技教育】 科E8 利用創意思考的技巧。 【品德教育】 品E6 同理分享。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	1.教學媒體	1.口語評量 2.討論活動 3.紙筆測驗
十二 4/26   5/2	5/1(五)勞動節放假一日 5/1(五)起◎I15學年度教科書評選	二、好食的物件 4.阿婆買菜	學習表現 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  學習內容 ◎Ab-I-1 語詞運用 ◎Ab-I-2 句型運用 ◎Ac-I-2 生活故事 Bb-I-1 家庭生活	1.請學生說前一天晚餐吃了什麼?鼓勵學生盡量用閩南語發言。 2.根據學生發表內容歸納整理成幾種種類。 3.請學生想一想自己每天三餐是否攝取了均衡的飲食,藉此導入本課主題。 4.配合課文情境插圖,先問學生圖中有哪些食物種類?再請學生說說看情境圖所表達的是什麼? 5.請全班翻開課文頁面,讓學生嘗試自行念出課文內容。 6.最後教師示範正確的課文朗讀,或播放教學媒體領讀。 7.說明課文內容及解釋本課新詞,讓學生更了解文意,加強學習效果。	【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。	1.教學媒體	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量

## 第二學期

每週(1)節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
				8. 說明本課句型,並舉出句型例句,再鼓勵學生造句。 9. 指導學生將課本國語對譯貼紙貼在課文頁。教師與學生輪流以閩南語和國語進行同步翻譯練習。			
十三 5/3   5/9	◎藝術與人文教學 成果發表會暨母親 節慶祝大會	二、好食的物件 4. 阿婆買菜	學習表現 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  學習內容 ◎Ab-I-1 語詞運用 ◎Ab-I-2 句型運用 ◎Ac-I-2 生活故事 Bb-I-1 家庭生活	1. 教師利用教學媒體揭示本課語詞,先請學生用國語說一遍。 2. 接著教師邀請自願者用閩南語念出各語詞,教師再播放教學媒體,全班共同檢視學生念的是否正確。 3. 教師帶領學生熟念本課語詞。 4. 教師請學生用閩南語說出他最喜歡吃的食物。 5. 指導學生撕下課本語詞圖卡,做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞,學生依教師所念語詞。 6. 帶領全班複習本課各類食物的閩南語說法,以熟練本課語詞。 7. 鼓勵學生先看圖說一說,並用閩南語發表。 8. 播放教學媒體,請學生仔細聆聽,並從聆聽活動中,聽出正確解答,引導學生進行聽說練習。	【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。	1. 教學媒體	1. 口語評量 2. 實作評量
十四 5/10   5/16		二、好食的物件 4. 阿婆買菜	學習表現 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  學習內容 ◎Ab-I-1 語詞運用 ◎Ab-I-2 句型運用 ◎Ac-I-2 生活故事 Bb-I-1 家庭生活	1. 教師請學生分享家人最喜歡吃什麼,藉此導入本課練習。 2. 教師利用教學媒體,和學生討論練習內容,指導學生作答方法。 3. 教師播放教學媒體,引導學生依CD內容,在表格上填出正確的選項。 4. 教師利用教學媒體示範一次,公布正確答案。 5. 教師檢查學生作答情況,答錯者予以更正。 6. 教師帶領全班複習本課語詞。 7. 教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面,解說遊戲方法。 8. 教師詢問學生如果換你是廚師,你想要煮什麼?需要用到的食材有哪些? 9. 學生可以依照自己喜歡的食材,自由發揮	【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。	1. 教學媒體	1. 口語評量 2. 討論活動 3. 紙筆測驗

## 第二學期

每週(1)節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
十五 5/17   5/23	◎體育班招生(暫訂) ◎性侵騷(含性剝削)宣導	二、好食的物件 單元活動二	學習表現	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	創作。 1. 教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁,引導學生認知練習作答的方式。 2. 教師播放教學媒體,請學生選出正確的答案。 3. 作答完畢,再利用本頁提供的句型,進行口說練習。 4. 教師揭示本故事的教學媒體,學生課本翻至此頁。 5. 介紹故事概要,並問學生如果營養不均會怎麼樣? 6. 由會說的學生做簡單的故事概要報告,師生一起討論故事劇情。 7. 播放教學媒體「想看覓·講看覓」題目音檔或由教師參考教師手冊發問。		1. 教學媒體 1. 實作評量
			學習內容	Aa-I-1 文字認讀 ◎Ab-I-1 語詞運用 ◎Ab-I-2 句型運用 ◎Ac-I-2 生活故事 Bb-I-1 家庭生活 ◎Bg-I-2 口語表達			
十六 5/24   5/30	5/30(六)新生報到(暫定) ◎營養教育宣導	三、倒反的世界 5. 當時才會天光	學習表現	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	1. 教師請學生關掉教室電燈,教室如有窗簾也一併上後,稍等一會兒再打電燈。 2. 教師問學生這電燈一開一關有什麼不一樣的差別,由學生發表感想。 3. 教師告知學生這就是課文裡明和暗的相反情境,本課焦點就是 4. 參考「課文語詞例句」,引導學生念誦本課生詞之例句,待學生熟讀後,可再以分組等方式,請學生逐條輪讀。	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。	1. 教學媒體 1. 討論活動 2. 口語評量
			學習內容	◎Ab-I-1 語詞運用 ◎Ab-I-2 句型運用 ◎Ac-I-2 生活故事 Bb-I-1 家庭生活 ◎Bg-I-2 口語表達			
十七 5/31   6/6	6/2(二)-6/3(三)畢業班期末定期評量(暫定) ◎性平宣導	三、倒反的世界 5. 當時才會天光	學習表現	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	1. 教師在黑板的粉筆槽裡找出長短各一枝的粉筆,問學生哪一枝較長,哪一枝較短?帶入語詞頁的內容情境。 2. 展示此語詞頁教學媒體,請學生發表看到這些插圖的感想是如何? 3. 教師領讀各組相反詞的講法,要解釋同詞類語詞的形容詞才能配成相對的相反詞,如光線類形容詞的亮與暗,物品類形容詞的長與短、大與小,溫度感覺類形容詞的冷與熱等。 4. 指導學生撕下課本語詞卡練習認讀各組相反詞,語詞類配對。 5. 師生翻開「相招來開講」教學頁面,教	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本	1. 教學媒體 1. 討論活動 2. 口語評量
			學習內容	◎Ab-I-1 語詞運用 ◎Ab-I-2 句型運用 ◎Ac-I-2 生活故事 Bb-I-1 家庭生活 ◎Bg-I-2 口語表達			

第二學期

每週(1)節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
				師解釋插圖畫面的意思後,播放教學媒體或由教師領讀對話例句。 6.將學生分成四組,每組學生讀出一句對話內容,接著互換句子,到每組都讀到每一句熟練為止。	習得的知識解決問題。		
十八 6/7   6/13	六年級畢業法治講座 ◎水域安全宣導	三、倒反的世界 5.當時才會天光	學習表現 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	1.複習相招來開講的對話問答句子。 2.師生展開來練習課文頁,教師播放題幹聲音檔給學生聆聽,訓練學生的聆聽能力。 3.學生作答完畢後,教師檢查學生作答情況並登記成績。 4.師生一起討論答案,有錯的學生請更正。 5.由能力較好的學生或教師領讀說出正確答案的比較句子,可參考「進階學習」的句子內容。 6.教師播放「做伙來耍」媒體的聲音檔或由教師作練習活動說明。 7.教師徵求學生以熟悉的語就插圖裡的圖案內容試試看圖說話。 8.請學生先就插圖裡篩選出同類的物品,含動植物總共可分作幾種物件。 9.分類完畢後,請學生觀察這些同種類物件有何互相異同之處。 10.教師請學生在這些同種類物件的相異處做出比較。 11.教師引導學生再次觀察並數出插圖內相同的物件各有多少數量,並能說出比較句子。	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量
十九 6/14   6/20	畢業典禮 6/17(三)- 6/18(四)期末定期評量(暫定) 6/19(五)端午節放假一日	三、倒反的世界 單元活動三	學習表現 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	1.教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁,引導學生認知練習作答的方式。 2.教師播放教學媒體,請學生選出正確的答案。 3.作答完畢,再利用本頁提供的句型,進行口說練習。 4.教師揭示本故事的教學媒體,學生課本翻至此頁。 5.就故事裡的相反詞和學生討論,如:停電可以做什麼事情? 6.由會說的學生做簡單的故事概要報告,師生一起討論故事劇情。 7.播放教學媒體「想看覓·講看覓」題目聲音檔或由教師參考教師手冊發問。		1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量
			學習內容 ◎Ab-I-1 語詞運用 ◎Ab-I-2 句型運用 ◎Ac-I-2 生活故事 Bb-I-1 家庭生活 ◎Bg-I-2 口語表達				
			學習內容 ◎Ab-I-1 語詞運用 ◎Ab-I-2 句型運用 ◎Ac-I-2 生活故事 Bb-I-2 學校生活 ◎Bg-I-2 口語表達				

## 第二學期

每週(1)節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量				
二十 6/21   6/27		唸謠~火金姑  喜閱吉林	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center;">學習表現</td> <td>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">學習內容</td> <td>◎Ab-I-1 語詞運用 Ac-I-1 兒歌念謠 Bb-I-2 學校生活 ◎Bg-I-1 生活應對 ◎Bg-I-2 口語表達</td> </tr> </table>	學習表現	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	學習內容	◎Ab-I-1 語詞運用 Ac-I-1 兒歌念謠 Bb-I-2 學校生活 ◎Bg-I-1 生活應對 ◎Bg-I-2 口語表達	1. 請教師配合教學媒體,帶領學生念誦「火金姑」歌詞,熟練後,再由全班一起朗誦。 2. 教師為學生解釋「火金姑」歌詞的意思與情境。 3. 教師播放教學媒體,請全班一同演唱,藉由歌唱的方式,達到學生輕鬆學習閩南語的效果。  喜閱吉林:火金姑(圖資:1節)		1. 教學媒體	1. 口語評量 2. 實作評量
學習表現	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。										
學習內容	◎Ab-I-1 語詞運用 Ac-I-1 兒歌念謠 Bb-I-2 學校生活 ◎Bg-I-1 生活應對 ◎Bg-I-2 口語表達										
廿一 6/28   7/4	6/29(一) 課後班、課外社團最後一天上課 6/30(二) 第二學期休業式 7/1(三) 暑假開始 ◎體育週	總複習~我會曉講	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center;">學習表現</td> <td>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">學習內容</td> <td>◎Ab-I-1 語詞運用 Ac-I-1 兒歌念謠 Bb-I-2 學校生活 ◎Bg-I-1 生活應對 ◎Bg-I-2 口語表達</td> </tr> </table>	學習表現	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	學習內容	◎Ab-I-1 語詞運用 Ac-I-1 兒歌念謠 Bb-I-2 學校生活 ◎Bg-I-1 生活應對 ◎Bg-I-2 口語表達	1. 教師為學生講解活動規則「我會曉講」。 2. 按步驟示範。 3. 分組進行活動,要求組員都必須完成任務。 4. 檢視學生成果。		1. 教學媒體	1. 口語評量 2. 實作評量
學習表現	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。										
學習內容	◎Ab-I-1 語詞運用 Ac-I-1 兒歌念謠 Bb-I-2 學校生活 ◎Bg-I-1 生活應對 ◎Bg-I-2 口語表達										
<b>學習重點</b>		1. 能用閩南語朗讀課文和語詞以及課文歌曲演唱。 2. 能聽懂並配合課程用閩南語進行對話和回答問題。 3. 能積極參與課堂活動並遵守教室規則。									
<b>期中定期測驗範圍</b>		康軒版 第一單元和第二單元,閩南語課本第1課~第3課									
<b>期末定期測驗範圍</b>		康軒版 第三單元,閩南語課本第4課~第5課									