

# 臺北市中山區五常國民小學114學年度第一學期【領域名稱】教學計畫

年級：一年級	領域/科目：國語	教材來源：康軒				
編寫教師	本年級本科目課程任教教師群	授課教師	本年級本科目課程任教教師群			
課程設計教學理念	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。</li> <li>2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。</li> <li>3.落實十二年國教課程統整的時代精神，兼顧素養取向與學科取向的語文教學。</li> <li>4.以單元組織方式進行。</li> <li>5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。</li> <li>6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。</li> </ol>					
背景分析(先備經驗或知識簡述)	<p>一年級是孩子學習語文的起點，此階段的學習重點為「注音符號」，配合十二年國教語文領域國語文課程綱要，對於注音符號教學要能做到正確認念、拼讀及書寫，如此才能讓學生應用注音符號，擴充語文學習的空間，並從閱讀中發現語文學習的樂趣。識字是閱讀和寫作的基礎，也是一年級學生啟蒙教育的開始，識字能力的培養更是此階段的學習重點。教師必須教給學生正確的識字方法，例如：利用部首或簡單造字原理、寫出楷書的正確筆畫等方法，培養識字能力。</p>					
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。</li> <li>2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。</li> <li>3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。</li> <li>4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。</li> <li>5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</li> <li>6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。</li> <li>7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。</li> <li>8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。</li> <li>9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。</li> <li>10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。</li> </ol>					
核心素養	<b>總綱</b>	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</li> <li><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</li> </ul> </td> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</li> <li><input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</li> <li><input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養</li> </ul> </td> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識</li> <li><input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作</li> <li><input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</li> </ul> </td> </tr> </table>		<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</li> <li><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</li> <li><input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</li> <li><input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識</li> <li><input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作</li> <li><input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</li> <li><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</li> <li><input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</li> <li><input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識</li> <li><input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作</li> <li><input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</li> </ul>				

	<p><b>領域課綱</b></p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。國-E-○○：○○○。  -○○：○○○。</p>
	<p><b>跨領域課綱</b></p>	<p>生羅-E-○○：○○○。</p>
<p>議題融入</p>		<p>(一) 領域課程融入深化議題：  <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>情緒教育 <input checked="" type="checkbox"/>動物保護教育(至少擇1每學期必融入) <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育(每學期必融入) <input checked="" type="checkbox"/>品德教育  <input type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>交通安全 <input type="checkbox"/>水域安全 <input type="checkbox"/>防墜安全 <input type="checkbox"/>防災安全 <input type="checkbox"/>食藥安全(至少擇1每學期必融入) <input type="checkbox"/>防災教育  <input type="checkbox"/>高年級防災課程融入AED教育</p> <p>(二) 彈性課程必要融入之議題：  <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/>戶外教育</p> <p>(三) 建議適當融入之議題：  <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>視力保健 <input type="checkbox"/>口腔保健 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>愛滋病防治 <input type="checkbox"/>家暴防治 <input type="checkbox"/>性侵害防治 <input type="checkbox"/>本土語言 <input type="checkbox"/>家政教育  <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>永續海洋 <input type="checkbox"/>全民國防 <input type="checkbox"/>資訊倫理與安全健康上網 <input type="checkbox"/>圖資利用及閱讀  <input type="checkbox"/>反毒認知 <input type="checkbox"/>電子煙危害認知 <input type="checkbox"/>防制人口販運</p>
<p>評量方式</p>		<p>紙筆測驗( <input checked="" type="checkbox"/>筆試 )  檔案評量( <input type="checkbox"/>資料蒐集整理 <input type="checkbox"/>書面報告)  實作評量( <input type="checkbox"/>表演 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>作業 <input type="checkbox"/>鑑賞 <input type="checkbox"/>實踐 <input type="checkbox"/>軼事記錄 )  口語評量( <input checked="" type="checkbox"/>口試 <input checked="" type="checkbox"/>口頭報告 <input type="checkbox"/>晤談 )  其他( <input type="checkbox"/> _____ )</p>
<p>教學設備 教學資源</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>電腦 <input type="checkbox"/>數位相機 <input type="checkbox"/>平板電腦 <input type="checkbox"/>手機 <input checked="" type="checkbox"/>網際網路連接配備  <input checked="" type="checkbox"/>印表機 <input checked="" type="checkbox"/>單槍投影機 <input type="checkbox"/>實物投影機 <input type="checkbox"/>攝影機 <input type="checkbox"/>視訊會議設備  <input checked="" type="checkbox"/>麥克風 <input type="checkbox"/>VR/AR <input type="checkbox"/>雷射雕刻機 <input type="checkbox"/>3D掃描器 <input type="checkbox"/>3D印表機  <input type="checkbox"/>資料庫或試算表軟體 <input type="checkbox"/>桌上排版軟體 <input type="checkbox"/>多媒體電子簡報  <input type="checkbox"/>影像處理軟體<input checked="" type="checkbox"/>網際網路瀏覽器 <input checked="" type="checkbox"/>多媒體播放軟體  <input type="checkbox"/>網頁編輯軟體<input checked="" type="checkbox"/>文書處理軟體 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>

# 第一學期

每週(6)節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
一  08/31 ~ 09/06	1日開學日正式上課(暫)、課後班開課、本土語教學開始;1日新生始業輔導;2日開學典禮、新生始業輔導;8/30-9/6日教學環境佈置;特教通報網資料更新;特教生輔具需求調查借用;特教學生IEP會議;友善校園週;特殊學生在家教育申請;3日重度以上身心障礙家長學生保費減免申請;縮短修業年限申請開始;五常交流道出刊;2-20日北市學生美術比賽校內送件評選作業(暫);3日二年級口腔檢查(暫);3日四年級排球營開始;5日性別平等教育委員會;5日災害防救推動小組會議;5日教科書、簿本補退結束	第一課 貓咪	<b>【一、貓咪】</b> Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	<b>一、貓咪】</b> 1.能說出參與比賽的相關經驗。	<b>【一、貓咪】</b> <b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	國語首冊電子教科書	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量
			<b>【一、貓咪】</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。				
二  09/07 ~ 09/13	8日課外社團活動開課;8日班級身高、體重、視力測量;9日晨讀15分鐘開始;9日游泳教學及能力檢測開始;10日巡迴書箱開始;11日體表會一等;11-20日北市學生美術比賽報名(暫);12日健身操開始;12日性平徵件比賽校內收件(暫);12日晚上學校日(二手制服領取);12日繳交學生緊急聯絡資料和宿疾調查表及疫苗接種調查表;升國中特殊學生轉銜追蹤;二年級兒少保宣導(暫)	第一課 貓咪 / 第二課 鵝寶寶	<b>一、貓咪】</b> Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 <b>【二、鵝寶寶】</b> Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	<b>【一、貓咪】</b> 1.能了解課文含義, 認讀本課語句、詞語。 2.讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄎ」「一」「ㄝ」。 3.利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄎ」與符號「一、ㄝ」進行拼音練習。 4.比對「ㄝ、ㄝ'」、「一、一'」聲調的變化。 5.運用本課學習到的符號, 主動拼讀生活中常用的詞語。 <b>【二、鵝寶寶】</b> 1.能說出鵝媽媽歡喜與期待的心情。	<b>【一、貓咪】</b> <b>【生涯規畫教育】</b> 涯E6 覺察個人的優勢能力。 <b>【二、鵝寶寶】</b> <b>【家庭教育】</b> 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	國語首冊電子教科書	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量
		<b>【一、貓咪】</b> 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢, 並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察, 積累寫作材料。 <b>【二、鵝寶寶】</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。					

<p>三</p> <p>09/14 ~ 09/20</p>	<p>15日防震預演；18日校內我是小主播收件；19日國家防災日(暫)；課輔組期初會議(暫)</p>	<p>第二課鵝寶寶／第三課河馬和河狸</p>	<p>學習內容</p> <p>【二、鵝寶寶】 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 【三、河馬和河狸】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p>	<p>二、鵝寶寶】 1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2.讀寫本課符號「ㄘ」「ㄉ」「ㄗ」「ㄨ」「ㄩ」「ㄛ」。 3.利用「ㄘ、ㄉ、ㄗ、ㄨ、ㄩ」與符號「ㄩ、ㄛ、ㄛ」進行拼音練習。 4.比對「ㄩ、ㄩˊ」「ㄛ、ㄛˊ」「ㄛˊ」聲調的變化。 5.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。【三、河馬和河狸】 1.能說出和好朋友一起做的事及感覺。</p>	<p>【二、鵝寶寶】 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【三、河馬和河狸】 【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>國語首冊電子教科書</p>	<p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p>
<p>四</p> <p>09/21 ~ 09/27</p>	<p>22日傳統藝術教育活動開始；22日課輔開始；22-26日教師節敬師週活動；22-26日性平徵件比賽複審送件；24日第1次特教推行委員會</p>	<p>第三課河馬和河狸／第四課笑嘻嘻</p>	<p>學習內容</p> <p>【三、河馬和河狸】 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 【四、笑嘻嘻】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p>	<p>【三、河馬和河狸】 1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2.讀寫本課符號「ㄌ」「ㄎ」「ㄆ」「ㄌ」「ㄛ」「ㄨ」。 3.利用「ㄌ、ㄆ、ㄨ、ㄆ」與符號「ㄛ、ㄨ、ㄨ」進行拼音練習。 4.比對「ㄎ」和「ㄆ、ㄌ」拼讀出四個聲調的變化。 5.能正確發出「ㄛ」和「ㄛ」的音，並分辨兩者的差異。 【四、笑嘻嘻】 1.能說出上學的有趣經驗。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄒ」「ㄐ」「ㄏ」「ㄨ」「ㄌ」「ㄆ」「ㄛ」。 4.利用「ㄌ、ㄕ、ㄨ、ㄨ、ㄆ」與「ㄨ、ㄕㄨ」的拼讀。</p>	<p>【三、河馬和河狸】 【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【四、笑嘻嘻】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<p>國語首冊電子教科書</p>	<p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p>
<p>五</p> <p>09/28 ~ 10/04</p>	<p>9月28日孔子誕辰紀念日(國定假日遇週日，週一9/29預測將補休)；29日校內自編故事劇本收件截止(待調整)；29日攜手班開課(待調整)；30日志工研習/親職講座課程開始</p>	<p>第四課笑嘻嘻／第五課翹翹板</p>	<p>學習內容</p> <p>【四、笑嘻嘻】 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 【五、翹翹板】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p>	<p>【四、笑嘻嘻】 1.練習「ㄒ一、ㄎ一、ㄕ一」的四聲變化。 2.辨別包含「ㄛ」與「ㄌ」的詞語。 【五、翹翹板】 1.能說出下課遊戲的快樂心情。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p>	<p>【四、笑嘻嘻】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【五、翹翹板】 【人權教育】</p>	<p>國語首冊電子教科書</p>	<p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p>

	(暫)；2-20日美術創作展報名及初審送件(暫)；1日午餐供應委員會議；2日法治教育巡迴宣導(六年級)；一、四年級蠅蟲檢查(暫)、尿液篩檢(暫)；縮短修業年限申請截止；全校學生流感疫苗接種(暫)；健走班活動開始(暫)；第1次交通安全推動小組會議；五常交流道出刊		<b>學習表現</b>	<p>【四、笑嘻嘻】</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【五、翹翹板】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>		人E8 了解兒童對遊戲權利的需求		
六 10/05 ~ 10/11	6日中秋節放假；10日國慶日假期；9日體表會二籌；9日臺北市自編故事劇本收件截止	第五課翹翹板／第六課謝謝老師	<b>學習內容</b>	<p>【五、翹翹板】</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>【六、謝謝老師】</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p>	<p>【五、翹翹板】</p> <p>1.讀寫本課符號「ㄋ」「ㄍ」「ㄎ」「ㄌ」「ㄣ」「ㄣˊ」「ㄣˊˊ」。</p> <p>2.比對「ㄎ、ㄎ、ㄎ」的發音。</p> <p>3.分辨「ㄍ、ㄍ」字形的不同。</p> <p>4.加強第一、二、三、四聲的辨讀。</p> <p>5.運用本課符號與前四課所學的符號進行拼音練習。</p> <p>【六、謝謝老師】</p> <p>1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>2.讀寫本課符號「ㄣ」「ㄌ」「ㄣˊ」「ㄣˊˊ」「ㄣˊˊˊ」「ㄣˊˊˊˊ」。</p>	<p>【五、翹翹板】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【六、謝謝老師】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E2 認識不同的生活角色。</p>	國語首冊 電子教科書	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量
七 10/12 ~ 10/18	14日114學年度五年級基本學力檢測；14日服裝販售；13-17日一年級圖書館利用教育-圖書館導覽；14-22日校內多語文競賽報名；14-21日讀報有獎徵答；18-19日五常盃排球賽；六年級特教宣導(暫)；六年級口腔檢查(暫)	第六課謝謝老師	<b>學習內容</b>	<p>【六、謝謝老師】</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p>	<p>【六、謝謝老師】</p> <p>1.練習「ㄩ、ㄌ」的近似音辨別。</p> <p>2.利用「ㄍ、ㄍ、ㄌ」與符號「ㄣˊ、ㄣˊˊ、ㄣˊˊˊ、ㄣˊˊˊˊ、ㄣˊˊˊˊˊ、ㄣˊˊˊˊˊˊ」進行拼音練習。</p> <p>3.比對「ㄣ、ㄣ、ㄣ」和「ㄣˊ」拼音後的四聲變化。</p> <p>4.練習「ㄣ、ㄣˊ」的拼音辨別。</p> <p>5.能說出對老師感謝的話。</p> <p>6.能拼讀符號念兒歌。</p> <p>7.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p>	<p>【六、謝謝老師】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E2 認識不同的生活角色。</p>	國語首冊 電子教科書	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量
			<b>學習表現</b>	<p>【六、謝謝老師】</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>				

八 10/19 ~ 10/25	IEP課程計畫、課表上傳至西區特教資源中心；二年級兒少保護家暴性侵害及性騷擾防治宣導(暫)；23日服裝販售；一年級及外縣市轉入生心臟病篩檢(暫)； <b>10月25日台灣光復暨金門古寧頭大捷紀念日(國定假日遇週六，周五10/24預測將補休)</b>	第七課龜兔賽跑	<b>學習內容</b> <b>【七、龜兔賽跑】</b> Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。	<b>七、龜兔賽跑】</b> 1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2.讀寫本課符號「ㄊ」「ㄎ」「ㄌ」「ㄎ」「ㄎ」「ㄎ」「ㄎ」。 3.能分辨「ㄊ、ㄌ」字形的不同。 4.利用「ㄊ、ㄎ、ㄎ」與「ㄌ、ㄎ」及「ㄎ、ㄎ、ㄎ」與「ㄎ、ㄎ」進行拼音練習。 5.比對「ㄊ、ㄎ、ㄎ、ㄎ」聲調的變化。 6.能說出自己努力比賽的相關經驗。 7.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。	<b>【七、龜兔賽跑】</b> <b>【生涯規畫教育】</b> 涯E6 覺察個人的優勢能力。	國語首冊 電子教科書	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量
九 10/26 ~ 11/01	28日校內作文、字音字形比賽；28日田徑菁英賽預賽；29日特教知能研習；30日寫字比賽；31日體表會第1次預演(田徑菁英賽複賽)；31-4日美術創作展校內複審(暫)；人口教育宣導；特教老師10月底前上傳需求彙整表；五常交流道出刊	第八課拔蘿蔔	<b>學習內容</b> <b>【八、拔蘿蔔】</b> Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。	<b>【八、拔蘿蔔】</b> 1.能說出採收農作物或關於合作的相關經驗。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄏ」「ㄏ」「ㄏ」。 4.利用「ㄎ、ㄎ、ㄎ」與「ㄏ、ㄏ」拼讀；利用「ㄅ、ㄆ」與其他韻符進行拼音練習；利用「ㄆ、ㄆ、ㄆ」與「ㄆ」拼讀。 5.比對「ㄅ、ㄆ」「ㄆ、ㄆ」「ㄆ、ㄆ」「ㄆ、ㄆ」「ㄆ、ㄆ」發音的差異性。 6.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。	<b>【八、拔蘿蔔】</b> <b>【生涯規畫教育】</b> 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	國語首冊 電子教科書	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量
十 11/02 ~ 11/08	11/2-11/10「2024第五屆臺灣科學節」；5日資賦優異學生鑑定初選評量(全市統一)； <b>4-5日期中評量</b> ；6日家庭教育委員會(11月擴大行政會議合併召開)；一年級潔牙教學(暫)；機械保全招標會議	第九課動物狂歡會	<b>學習內容</b> <b>【九、動物狂歡會】</b> Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。	<b>九、動物狂歡會】</b> 1.能說出慶典的熱鬧情形。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄎ」「ㄎ」「ㄎ」「ㄎ」「ㄎ」。 4.利用「ㄎ、ㄎ、ㄎ」與「ㄎ、ㄎ、ㄎ」拼讀。 5.比對「ㄎ」與「ㄎ」拼讀發音的差異性。 6.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。	<b>【九、動物狂歡會】</b> <b>【人權教育】</b> 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	國語首冊 電子教科書	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量

			<b>表現</b>	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。				
十一 11/09 ~ 11/15	10-15日課後社團成果靜態展；11日校內硬筆書法比賽；12日校內英語演說比賽；13日體表會第2次預演；15日慶祝六十周年校慶暨體育表演會；四年級兒少保護家暴性侵害及性騷擾防治宣導(暫)	國字真簡單／第一課拍拍手	<b>學習內容</b>	【國字真簡單】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 【一、拍拍手】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【國字真簡單】 .認識並念出國字一到十，並完成習作練習。 【一、拍拍手】 1.專心聆聽故事，回答問題。 2.從課文出發，說出自己「拍手」的相關經驗。 3.理解「上、下、左、右」生字的形音義，並能正確運用。	【一、拍拍手】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	1國語首冊 電子教科書	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量
			<b>學習表現</b>	【國字真簡單】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 【一、拍拍手】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。				
十二 11/16 ~ 11/22	17日體表會補假；19日體適能檢測開始；19-21日二年級圖書館利用教育-認識十大分類及排架；19日校內國語朗讀比賽	第一課拍拍手／第二課這是誰的	<b>學習內容</b>	【一、拍拍手】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【二、這是誰的】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	一、拍拍手】 1.運用「手（扌）」偏旁大量識字，並會造詞。 2.理解課文趣味，美讀課文。 3.理解「……也……」的句型，並能造句運用。 【二、這是誰的】 1.理解教師提出的情境，做對話練習「這是誰的？」、「這是我的。」	【一、拍拍手】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【二、這是誰的】 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	1國語首冊 電子教科書	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量
			<b>學習表現</b>	【一、拍拍手】 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。				

				<p>【二、這是誰的】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>				
十三	11/23 ~ 11/29	一、四年級健康檢查(暫)；26日校內國語演說比賽；27日西區運動會游泳賽；27日春暉宣教(5年級)；28-29日西區運動會田徑賽	第二課這是誰的	<p><b>學習內容</b></p> <p>二、這是誰的】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>【二、這是誰的】 1.活用「這是……」的句型，說出完整的句子。 2.指出句子中「你、我、他」分別代表哪個人物。 3.認識「白」部件，發現有相同部件的國字。 4.正確、流利的美讀課文。</p>	<p>【二、這是誰的】 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>	國語首冊 電子教科書	<p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p>
十四	11/30 ~ 12/06	3-10日寒假課後班報名(暫)；3日校內閩南語朗讀比賽；視障生下學期視障用書申請；春暉教育宣導月；一-五年級特殊學生轉介開始；4-5日校際交流；五常交流道出刊	第三課秋千 第二課這是誰的	<p><b>學習內容</b></p> <p>【二、這是誰的】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 【三、秋千】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【二、這是誰的】 1.觀察課文插圖，說出故事。 【三、秋千】 1.完整回答問題，並理解課文內容。 2.運用偏旁「山」大量識字，並能造詞。 3.了解左右結構的字，並正確運用。 4.配合節奏，讀出盪秋千的愉悅心情。</p>	<p>【二、這是誰的】 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【三、秋千】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>	國語首冊 電子教科書	<p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p>
				<p><b>學習表現</b></p> <p>【二、這是誰的】 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【三、秋千】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>				

十五 12/07 ~ 12/13	8-12日作業調閱；9-16日讀報有獎徵答；10日校內客語比賽	第三課秋千／第四課大個子，小個子	學習內容	<p>【三、秋千】</p> <p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【四、大個子，小個子】</p> <p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【三、秋千】</p> <p>1.完整回答問題，並理解詩歌的內容。</p> <p>2.了解「……一起……」的用法，並造句。</p> <p>【四、大個子，小個子】</p> <p>1.練習自我介紹，聆聽後完成自評、互評。</p> <p>2.學習自我介紹，並自行練習。</p>	<p>【三、秋千】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【四、大個子，小個子】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	國語首冊 電子教科書	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量
			學習表現	<p>【三、秋千】</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【四、大個子，小個子】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>				
十六 12/14 ~ 12/20	15-19日三年級圖書館利用教育-認識索書號；17日校內本土語歌唱比賽	第四課大個子，小個子	學習內容	<p>【四、大個子，小個子】</p> <p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【四、大個子，小個子】</p> <p>1.辨識「找、我」的字形和字義，並運用在句子中。</p> <p>2.認識「人」部，並掌握筆順及字形結構。</p> <p>3.控制輕重、大小聲，讀出對比字詞的差異性。</p> <p>4.運用逗號、句號，並結合「找到」、「看到」造句。</p>	<p>【四、大個子，小個子】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	國語首冊 電子教科書	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量
			學習表現	<p>【四、大個子，小個子】</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p>				
十七 12/22 ~ 12/27	22-24第二學期第1階段課外社團活動報名、繳費；24-26日第2學期第1階段課後照顧班報名；24日人為災害演練；防火宣導週；12月25日行憲紀念日	第五課比一比	學習內容	<p>【五、比一比】</p> <p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>【五、比一比】</p> <p>1.仔細聆聽故事，回答問題。</p> <p>2.仿照課文疑問句「有什麼不同？」進行提問，並從圖畫細節中找出答案。</p> <p>3.認識「日」的字義，並掌握筆順及字形結構。</p> <p>4.辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」的差異，並正確書寫。</p> <p>5.控制輕重、高低聲，讀出對比字詞的差異及疑問句的</p>	<p>【五、比一比】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	國語首冊 電子教科書	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量

				Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	語調。			
			學習表現	<b>【五、比一比】</b> 1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。				
十八 12/28 ~ 01/03	1日開國紀念日(明年元旦在週四未彈性放假? 政院:會參考各界意見); 2日第2次交通安全教育推動小組會議; 2日晨光課輔結束; 五常交流道出刊	第五課比一比/第六課小路	學習內容	<b>【五、比一比】</b> Ad-I-3 故事、童詩等。 <b>【六、小路】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	<b>五、比一比】</b> 1.理解短語「比一比」的用法，並會運用。 <b>【六、小路】</b> 1.理解文章內容，並正確回答問題。 2.運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。 3.正確念出「長」的不同讀音。 4.認識「木」部的字義，並掌握筆順及字形結構。	<b>【五、比一比】</b> <b>【人權教育】</b> 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【六、小路】</b> <b>【環境教育】</b> 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	國語首冊 電子教科書	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量
			學習表現	<b>五、比一比】</b> 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 <b>【六、小路】</b> 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。				
十九 01/04 ~ 01/10	7-9日第2學期第2階段課後照顧班報名; 7日第2次特教推行委員會; 7-9日第二學期第2階段課外社團活動報名、繳費; 7日午餐供應委員會; 8-9日期末評量; 7日回收巡迴書箱; 7日校內借閱圖書排行榜統計; 9日攜手班結束; 五常交流道出刊	第六課小路/寫字123	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 <b>【寫字123】</b> Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	<b>六、小路】</b> 1.控制音量和快慢，讀出疊字詞的韻味。 2.認識「.....也.....」的句型，並會運用造句。 <b>【寫字123】</b> .辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並照著書寫。	<b>【環境教育】</b> 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	國語首冊 電子教科書	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量
			學習表	<b>【六、小路】</b> 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 <b>【寫字123】</b>				

			現	4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。				
廿 01/11 ~ 01/17	13日跳蚤市場；四年級特教宣導(暫)；13日一年級潔牙闖關活動(暫定)；二手制服、參考書、學用品回收；15、16日下午五年級防災教育體驗活動；學生輔導資料輸入完成；進步獎學生頒獎；課輔組期末檢討會；特教生IEP期末檢討會	擁抱	學習內容	寫字123】 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 【閱讀階梯擁抱】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【寫字123】 .辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並照著書寫。 【閱讀階梯擁抱】 1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2.練習使用預測策略，並清楚表達自己的看法。 3.聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。	【閱讀階梯擁抱】 【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	國語首冊 電子教科書	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量
			學習表現	【寫字123】 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 【閱讀階梯擁抱】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。				
廿一 01/18 ~ 01/24	19日課外社團活動本學期最後一次上課；20日休業式(依課表上課作息)(暫)；1/21-23(114學年度第2學期調整上課)(暫)；22日兒童課後照顧班、課外社團活動本學期最後一次上課；寒假課後照顧班(1/26-1/30、2/2-2/13)(暫)；26日校務會議(暫)；26日寒假開始(暫)	擁抱	學習內容	【閱讀階梯擁抱】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【閱讀階梯擁抱】 1.找出故事開頭、經過、結果。 2.觀察圖片，並說出故事角色的情緒變化。 3.運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的情緒變化。	【閱讀階梯擁抱】 【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	國語首冊 電子教科書	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量
			學習表現	【閱讀階梯擁抱】 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。				
期中定期測驗範圍	康軒版首冊 第一課/單元~第九課/單元							
期末定期測驗範圍	康軒版 第一課/單元~第六課/單元							

# 臺北市中山區五常國民小學114學年度第二學期【國語領域】教學計畫

年級：一年級	領域/科目：國語文	教材來源：康軒	
編寫教師	一年級教師	授課教師	一年級教師
課程設計 教學理念	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。</li> <li>2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。</li> <li>3. 落實十二年國教跨領域課程的精神。</li> <li>4. 以單元組織方式進行。</li> <li>5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。</li> <li>6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。</li> </ol>		
背景分析(先備經驗或知識簡述)	<p>一年級是孩子學習語文的起點，此階段的學習重點為「注音符號」，配合十二年國教語文領域國語文課程綱要，對於注音符號教學要能做到正確認念、拼讀及書寫，如此才能讓學生應用注音符號，擴充語文學習的空間，並從閱讀中發現語文學習的樂趣。識字是閱讀和寫作的基礎，也是一年級學生啟蒙教育的開始，識字能力的培養更是此階段的學習重點。教師必須教給學生正確的識字方法，例如：利用部首或簡單造字原理、寫出楷書的正確筆畫等方法，培養識字能力。</p>		
學習目標	<p>(條列或段落敘述皆可)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。</li> <li>2. 養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。</li> <li>3. 能正確發音說出語意完整的話，且有禮貌的表達意見。</li> <li>4. 能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。</li> <li>5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</li> <li>6. 透過閱讀及觀察生活周遭，積累寫作材料。</li> <li>7. 配合孩子習性，讓孩子在遊戲中學習。</li> <li>8. 在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。</li> <li>9. 能培養良好的學習態度，感受充滿在生活環境中的樂趣。</li> <li>10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</li> </ol>		
核心素養	<b>總綱</b> <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題	<input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養	<input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作

		<input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解
	<b>領域課綱</b>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>
	<b>跨領域課綱</b>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
<b>議題融入</b>		<p>(一) 領域課程融入深化議題：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育   <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育   <input checked="" type="checkbox"/> 情緒教育   <input checked="" type="checkbox"/> 動物保護教育 (至少擇1每學期必融入)   <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 (每學期必融入)   <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育   <input checked="" type="checkbox"/> 交通安全   <input checked="" type="checkbox"/> 水域安全   <input type="checkbox"/> 防墜安全   <input checked="" type="checkbox"/> 防災安全   <input type="checkbox"/> 食藥安全 (至少擇1每學期必融入)   <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育</p> <p><input type="checkbox"/> 高年級防災課程融入AED教育 <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>(二) 彈性課程必要融入之議題：</p> <p><input type="checkbox"/> 性別平等教育   <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全)   <input type="checkbox"/> 戶外教育</p> <p>(三) 建議適當融入之議題：</p>

	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 視力保健 <input type="checkbox"/> 口腔保健 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 愛滋病防治 <input type="checkbox"/> 家暴防治 <input type="checkbox"/> 性侵害防治 <input type="checkbox"/> 本土語言 <input checked="" type="checkbox"/> 家政教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 永續海洋 <input type="checkbox"/> 全民國防 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網 <input type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀 <input type="checkbox"/> 反毒認知 <input type="checkbox"/> 電子煙危害認知 <input type="checkbox"/> 防制人口販運
<p>評量方式</p>	<p>紙筆測驗( <input checked="" type="checkbox"/>筆試 )  檔案評量( <input type="checkbox"/>資料蒐集整理 <input type="checkbox"/>書面報告)  實作評量( <input type="checkbox"/>表演 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input checked="" type="checkbox"/>作業 <input type="checkbox"/>鑑賞 <input type="checkbox"/>實踐 <input type="checkbox"/>軼事記錄 )  口語評量( <input checked="" type="checkbox"/>口試 <input checked="" type="checkbox"/>口頭報告 <input type="checkbox"/>晤談 )  其他( <input type="checkbox"/> _____ )</p>
<p>教學設備 教學資源</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 電腦 <input type="checkbox"/> 數位相機 <input type="checkbox"/> 平板電腦 <input type="checkbox"/> 手機 <input checked="" type="checkbox"/> 網際網路連接配備 <input checked="" type="checkbox"/> 印表機 <input checked="" type="checkbox"/> 單槍投影機 <input type="checkbox"/> 實物投影機 <input type="checkbox"/> 攝影機 <input type="checkbox"/> 視訊會議設備 <input checked="" type="checkbox"/> 麥克風 <input type="checkbox"/> VR/AR <input type="checkbox"/> 雷射雕刻機 <input type="checkbox"/> 3D掃描器 <input type="checkbox"/> 3D印表機 <input type="checkbox"/> 資料庫或試算表軟體 <input type="checkbox"/> 桌上排版軟體 <input type="checkbox"/> 多媒體電子簡報 <input type="checkbox"/> 影像處理軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 網際網路瀏覽器 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒體播放軟體 <input type="checkbox"/> 網頁編輯軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 文書處理軟體 <input type="checkbox"/> 其他: _____

(註:教育局尚未公告114學年重要行事曆,此為方便老師撰寫課程計畫參考用)

		<b>第二學期</b>				每週(6)節*21週	
週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
一 01/21 ~ 01/24	9日轉學生公開抽籤編班;2/11-13(調整放假);11-17日創意族譜收件(待調整);13日三年級營養教育宣導(待調整);13日重度以上身心障礙家長學生團保費減免申請(待調整);20日114學年度第2學期正式上課日(暫);學生返校(本土語言、課後照顧班開始)、開學日活動	第一單元生活放大鏡 第一課看	學習內容 【一、看】 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【一、看】 1.專心聆聽課文,針對課文回答問題。 2.理解課文趣味,美讀課文。	【一、看】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。	國語1下 電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
			學習表現 【一、看】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。				
二 02/15 ~ 02/21	農曆春節假期 2/14-19日;17-21日教學環境佈置;20日五年級營養教育宣導(暫);安排特教助理教師服務;在校生特殊教育需求篩選施測;特教學生相關專業業務開始	第一單元生活放大鏡 第一課看	學習內容 【一、看】 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【一、看】 1.運用疊字副詞描述動作。 2.«虫»部大量識字,並會造詞。	【一、看】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。	國語1下 電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
			學習表現 【一、看】 3-I-3 運用注音符號表達想法,記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。				

第二學期

每週(6)節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
三 02/22 ~ 02/28	23日課外社團開始上課;23日複合式防災預演;23日校內科展收件;23-26日世界母語日推廣活動;23日班級身高、體重、視力測量(暫);24日起四、五、六年級游泳課及游泳檢測;2/24-3/11日子女教育補助費暨教師學分補助申請;25日巡迴書箱開始;25日校際大隊接力;25日校內科展評選;26-27日市小運田徑比賽;27日(補假)、28日和平紀念日放假;申請資優生縮短修業公告;升國中特殊需求學生轉介新住民子女獎助學金申請;學生心臟病篩檢複檢(暫);27日起實施健身操及跑步運動;五常交流道出刊	第一單元生活放大鏡 第一課看/第二課花園裡有什麼?	學習內容 【一、看】 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【二、花園裡有什麼?】 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。  學習表現 【一、看】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【二、花園裡有什麼?】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法,記錄訊息。	【一、看】 •練習「先……再……」句型,並造句運用。 【二、花園裡有什麼?】 1.專心聆聽故事,回答問題,並根據故事內容模仿聲音、動作。 2.運用新詞造句,並流利說出。 3.正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語。	【一、看】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 【二、花園裡有什麼?】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。	國語1下 電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
四 03/01 ~ 03/07	2日複合式防災演練;2日攜手班開課;3日晨讀15分鐘開始;3-7日止第58屆科展線上報名(暫);6-7日市小運游泳比賽(暫);健康促進暨學校衛生委員會;低年級特教宣	第一單元生活放大鏡 第二課花園裡有什麼?	學習內容 【二、花園裡有什麼?】 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【二、花園裡有什麼?】 1.運用「艸(**)」部和其他部件組成新字,擴大識字量。 2.說出課文中的疊字詞語,體會疊詞連讀的節奏感,美讀課文。 3.填寫正確的標點符號,使句子語意完整。	【二、花園裡有什麼?】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。	國語1下 電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

第二學期

每週(6)節\*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
	導活動(暫);3日、5日服裝販售;6日晚 上學校日(二手制服領取)		Ad-I-3 故事、童詩等。  <b>【二、花園裡有什麼?】</b> 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要,使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。	4. 寫出五種感官觀察的方式。			
五 03/08 ~ 03/14	9日晨光課輔開始(暫);9-13日五年級圖書館利用教育-認識各類型圖書館;11-14日北市樂樂棒球賽;13日六年級升學說明會(暫);特教生獎助金申請;資優生縮短修業年限申請截止、無法自行上下學身障生交通費申請;9-13日116學年度教學設備需求彙整	第一單元 第三課 媽媽的音樂會	<b>【三、媽媽的音樂會】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。  <b>【三、媽媽的音樂會】</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識	<b>【三、媽媽的音樂會】</b> 1. 專心聆聽不同聲音,表達個人的感受與經驗。 2. 運用「女」部的意義大量識字,並正確使用多音字「樂」。 3. 理解詞語的意義,並認識生字的形音義以進行書寫。 4. 以適切的語氣和速度,表達故事中的對話及朗讀童詩。	<b>【三、媽媽的音樂會】</b> <b>【家庭教育】</b> 家E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。	國語1下 電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

第二學期

每週(6)節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。				
六 03/15 ~ 03/21	17-24日讀報有獎徵答;18日校內英語讀者劇場比賽;18日第1次特教推行委員會;20日115學年度新生設籍基準日;19日五年級法治教育宣導;三年級口腔檢查(暫);五年級口腔檢查(暫)	第二單元甜蜜的家 第三課媽媽的音樂會／單元主題引導／第四課鞋	【三、媽媽的音樂會】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【四、鞋】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 學習內容 學習表現 【三、媽媽的音樂會】 6-I-1 根據表達需要,使用常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技	【三、媽媽的音樂會】 1.填寫正確的標點符號,使句子語意完整。 2.正確使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型來描述生活中的事物。 【四、鞋】 1.有條理的發表意見,並尊重同學的發言。 2.理解文章內容,並提出自己的看法。 3.注意生字的形音義,寫出正確的國字。	【三、媽媽的音樂會】 【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。 【四、鞋】 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	國語1下 電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

第二學期

每週(6)節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			巧寫作。 <b>【四、鞋】</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。				
七 03/22 ~ 03/28	24-28日臺北市教育盃排球賽;28日園遊會(4/2補休)	第二單元甜蜜的家 第四課鞋/第五課小種子快長大	學習內容 <b>【四、鞋】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 <b>【五、小種子快長大】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	學習 <b>【四、鞋】</b> <b>【四、鞋】</b> 1.理解詞語的意義,並利用部首「宀」大量識字。 2.注意詞語的重複性,以適切的語氣有節奏的朗讀。 3.運用閱讀策略,理解課文內容,表達想法。 4.正確使用AABB結構的詞語、「……像……」的句型,描述身邊的人事物。 <b>【五、小種子快長大】</b> •觀察圖片,聆聽與重述家人對話的內容。	<b>【四、鞋】</b> <b>【家庭教育】</b> 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 <b>【五、小種子快長大】</b> <b>【家庭教育】</b> 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	國語1下 電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

第二學期

每週(6)節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			表現 4-I-1 認識常用國字至少1,000字,使用700字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 <b>【五、小種子快長大】</b> 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。				
八 03/29 ~ 04/04	31 日志工研習/親職講座開始(暫); 4/2 園遊會補休; 4/3-4/6 清明節連假(兒童節+掃墓節四天); 交通安全宣導月(4月); 特殊學生鑑定評量資料彙整; 運動能力及體適能檢測; 五年級及六年級學生 CPR 訓練(暫); 五常交流道出刊	第二單元 第五課 小種子快長大 甜蜜的家	學習內容 <b>【五、小種子快長大】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 學習表現 <b>【五、小種子快長大】</b> 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡	<b>【五、小種子快長大】</b> 1. 專心體會課文的節奏感,並流暢的朗讀課文。 2. 正確理解「水(氵)」的寫法與意義,並會造詞。 3. 正確使用形近字「於、放」和多音字「種」。 4. 練習標注自然段。 5. 從課文出發,說出「成長」需要仔細的關懷與照顧。	<b>【五、小種子快長大】</b> <b>【家庭教育】</b> 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	國語1下 電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

第二學期

每週(6)節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			單造字原理,輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。				
九 04/05 ~ 04/11	8日慶祝兒童節才藝表演暨課外社團成果動態展;8日115學年度課外社團申請開始;8日校內小小說書人收件截止(暫定);在校生鑑定評估摘要報告上傳系統(暫);9日午餐供應委員會;9日第1次交通安全教育委員會會議;鑑定資料送分學校(暫);9日召開家庭教育委員會(4月擴大行政會議合併召開);飲用水設備管理維護會議(暫定)	第二單元甜蜜的家 第五課小種子快長大 第六課奶奶的小跟班	學習內容 【五、小種子快長大】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 【六、奶奶的小跟班】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-2 在人際溝通方面,以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 學習表現 【五、小種子快長大】 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【六、奶奶的小跟班】	【五、小種子快長大】 •運用「需要……」的句子,觀察並造句運用。 【六、奶奶的小跟班】 1.透過圖文觀察,聆聽、理解課文內容,並回答相關問題。 2.認識「心」的意義,並指出不同的字中,「心」的書寫變化。	【五、小種子快長大】 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【六、奶奶的小跟班】 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	國語1下 電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

第二學期

每週(6)節\*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量	
			1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法,記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。					
十 04/12 ~ 04/18	14-15日期中評量;五年級生理衛生教育宣導(暫);13-17日北市小小說書人送件;17日校內閱冠磐石、閱讀校楷模評選送件(暫定);18日體育班升學輔導說明會	第二單元 第六課 奶奶的小跟班	<b>【六、奶奶的小跟班】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-2 在人際溝通方面,以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	<b>【六、奶奶的小跟班】</b> 1.從生活尋找素材,用「誰+哪裡+做什麼事(動作)」說出意思完整的句子。 2.辨識冒號和引號的用法,用有節奏的語調朗讀課文。 3.能發揮創意,依卡片形式書寫。 4.能專心聆聽、尊重他人,並流暢的表達小組分享内容。	<b>【六、奶奶的小跟班】</b> <b>【家庭教育】</b> 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	國語1下 電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	
十一 04/19 ~ 04/25	20日性別平等教育日;21日起體適能補救教學;20-24日四年級圖書館利用教育-媒體識讀:辨識假新聞;21-25日三年級班際體育競賽;21日兒童月上、下課翻	第三單元 水滴的旅行 單元主題引導/第七課 作夢的雲	<b>【六、奶奶的小跟班】</b> 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	<b>【七、作夢的雲】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與	<b>【七、作夢的雲】</b> 1.專心聆聽教師提問,運用完整句發表自己的想法 2.理解課文內容,並正確及流利的誦讀課文。 3.運用「米」部的意義識字,並正確使	<b>【七、作夢的雲】</b> <b>【戶外教育】</b> 戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸	國語1下 電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

第二學期

每週(6)節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
	轉;21日教師會理監事改選;23日五年級交安宣導;二年級視力保健衛生教育(暫);三年級特教宣導活動(暫)		<p>意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>【七、作夢的雲】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法,記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。</p>	用「米」部的字。 4.運用「乍」部件大量識字,並會造詞。	覺及心靈對環境感受的能力。		
十二 04/26 ~ 05/02	29日115學年度課外社團委員會(課程計畫審查);29日特教知能研習;1日五一勞動節;1日臺北市閱冠磐石、閱讀校楷評選送件(暫);孝親週感恩活動;10-13日中華盃排球賽;五常交流道出刊;5月1日勞動節	第二單元甜蜜的 家 第六課奶奶 的小跟班	<p><b>學習內容</b></p> <p>【七、作夢的雲】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【八、妹妹的紅雨鞋】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與</p>	<p><b>【七、作夢的雲】</b></p> <p>1.了解意思相反的字詞,並正確運用。 2.從生活尋找素材,用「誰+把+事物+發生的變化」說出意思完整的句子。</p> <p><b>【八、妹妹的紅雨鞋】</b></p> <p>1.有條理的發表自己的想法,並尊重同學的發言。 2.理解課文內容,並正確及流利的誦讀課文。 3.運用「雨」部的意義識字,並正確使用形近字「遊、游」。</p>	<p><b>【七、作夢的雲】</b></p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p><b>【八、妹妹的紅雨鞋】</b></p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸</p>	國語1下 電子教科 書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

第二學期

每週(6)節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>意義。 Ad- I -3 故事、童詩等。</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>【七、作夢的雲】 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6- I -3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【八、妹妹的紅雨鞋】 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>		<p>覺及心靈對環境感受的能力。</p>		
<p>十三 05/03 ~ 05/09</p>	<p>5-12日讀報有獎徵答；6日114學年教科書評選；7日六年級春暉宣教；五年級特教宣導活動(暫定)；8日二年級說故事比賽；5月初-6月底學習扶助篩選測驗進行；升國中特殊學生轉銜暨輔導個案會議</p>	<p>第三單元小水滴的旅行 第八課妹妹的紅雨鞋／ 第九課七彩的虹</p>	<p><b>學習內容</b></p> <p>【八、妹妹的紅雨鞋】 Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -3 故事、童詩等。 【九、七彩的虹】</p>	<p>【八、妹妹的紅雨鞋】 1. 正確使用「一……就……」句型來描述生活中的事物。 2. 在生活情境中，選用適當的單位量詞來說明事物。 【九、七彩的虹】 1. 專心聆聽故事，針對故事回答問題。</p>	<p>【八、妹妹的紅雨鞋】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【九、七彩的</p>	<p>國語1下 電子教科書</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>

第二學期

每週(6)節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。		虹】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。		
			【八、妹妹的紅雨鞋】 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-5 修改文句的錯誤。 {【九、七彩的虹】} 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。				
十四 05/10 ~ 05/16	11-15日作業調閱； 14-21日起四年級班際排球賽；15日一年級說故事比賽；16日體育班招生說明會	第三單元小水滴的旅行 第九課七彩的虹	學習內容 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【九、七彩的虹】 1.比較「讠」和「彡」部件的不同，延伸識字，並能正確運用「刀」部的字詞於日常生活中。 2.理解課文趣味，正確朗讀課文。 3.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 4.運用閱讀策略，依照故事的原因、經過、結果說故事。	【九、七彩的虹】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	國語1下 電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
			學習表 【九、七彩的虹】 3-I-2 運用注音符號輔助識				

第二學期

每週(6)節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>現 字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。</p>				
<p>十五 05/17 ~ 05/23</p>	<p>5/19起至6/4五年級班際賽</p>	<p>第四單元好朋友 第九課七彩的虹／單元主題引導／第十課和你在一起</p>	<p>【九、七彩的虹】 }Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【十、和你在一起】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>學習內容</p> <p>學習表</p> <p>【九、七彩的虹】 6-I-4 使用仿寫、接寫等技</p>	<p>【九、七彩的虹】 •理解「動作+得+做得怎麼樣」的短語,並仿寫運用。 【十、和你在一起】 1.依據提示說出完整的句子,並專心聆聽同學發言。 2.運用「青」部件大量識字,並會造詞。</p>	<p>【九、七彩的虹】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【十、和你在一起】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<p>國語1下 電子教科書</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>

第二學期

每週(6)節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			現 巧寫作。 【十、和你在一起】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。				
十六 05/24 ~ 05/30	27-28日六年級畢業考；特殊需求學生編班及教室安排調查	第四單元好朋友 第十課和你在一起／第十一課生日快樂	學習內容 【十、和你在一起】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【十一、生日快樂】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 學習表 【十、和你在一起】 5-I-1 以適切的速率正確的	【十、和你在一起】 1. 認識並舉例顛倒詞，並利用「喜歡」、「歡喜」或其他顛倒詞來造句。 2. 理解兩朵雲一詩內容，美讀詩文，並正確回答問題。 3. 應用「誰+做什麼事情(疊字動詞)+有什麼心情」，完整表達所要描述的情境。 【十一、生日快樂】 • 理解生字新詞的意思，並正確書寫其筆順與筆畫結構。	【十、和你在一起】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【十一、生日快樂】 【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。	國語1下 電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

第二學期

每週(6)節\*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>現</p> <p>朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【十一、生日快樂】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>				
<p>十七 05/31 ~ 06/06</p>	<p>1-3日115學年度第1學期課外社團第1階段報名、繳費;2日起六年級班際賽;3-6日114學年度暑假(僅一階段)、3-9日114-1暑假課後班暨第一階段課後班報名;4日第2次交通安全教育委員會議;5日新生報到;能源教育週;春暉教育宣導月(6月);西餐教育週(暫);五常交流道出刊</p>	<p>第四單元好朋友 第十一課生日快樂</p>	<p>學習內容</p> <p>【十一、生日快樂】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。</p> <p>學習表現</p> <p>【十一、生日快樂】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果關係,理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積</p>	<p>【十一、生日快樂】 1.運用「言」部大量識字,說出正確的造詞。 2.運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語說出意思完整的句子。 3.依據提示說出完整的句子,並專心聆聽同學發言。 4.寫出語意完整的句子,描述自己的「第一次體驗」。</p>	<p>【十一、生日快樂】 【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>國語1下 電子教科書</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>

第二學期

每週(6)節\*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。				
十八 06/07 ~ 06/13	8日別胸花第1次彩排;10日第2次特教推行委員會(審查115學年度課程計畫);11日午餐供應委員會;10-13日北市健身操比賽;11日畢典第1次彩排;12日畢業生與校長有約(暫);12日攜手激勵班結束;12日五常心橋暨家長會會訊出刊;海洋教育週	第四單元好朋友 第十二課小黑	學習內容 【十二、小黑】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。  學習表現 【十二、小黑】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果關係,理解文本內容。	【十二、小黑】 1.用正確筆順書寫生字,學會字形、字音及字義。 2.運用「一開始……後來……」說出完整的句子。 3.選擇適當的「時間」詞語,完整表達合理的句子。 4.根據課文線索,回答教師提問並進行推論。	【十二、小黑】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	國語1下 電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
十九 06/14 ~ 06/20	15-17日115學年度第1學期課外社團第2階段報名繳費;15-18日114學年度第1學期第2階段課後照顧活動報名;15日畢典第	第四單元好朋友/寫字 123 第十二課小	學習內容 【十二、小黑】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	【十二、小黑】 •仔細聆聽故事,根據提問回答問題。 【寫字123】 1.專心看課本文字,聽懂教師提問,並回答問題。 2.辨識字形「左右」、「上下」、「左	【十二、小黑】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境	國語1下 電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

第二學期

每週(6)節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
	2次彩排；16日國小部畢業典禮(暫)；17日幼兒園畢業典禮(暫)；18日晨光課輔結束；17-18日期末評量；16日校內借書排行榜統計；16日前回收巡迴書箱；6/19-6/21端午節連假	黑／寫字123	<p>Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 【寫字123】 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>【十二、小黑】 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【寫字123】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等結構。 3.理解「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，完成習作。</p>	<p>感受的能力。</p>		
廿 06/21 ~ 06/27	24日下學年度畢旅畢冊第1次籌備會；特教輔具清查、辦理續借及移回；傳染病衛生教育(暫)；26-29日115年度暑期課外社團活動報名、繳費；課輔組期末會議	寫字123／閱讀階梯 寫字123／小小鼠的快樂	<p>【寫字123】 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 【小小鼠的快樂】 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【寫字123】 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 【小小鼠的快樂】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>【寫字123】 ·理解「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，完成習作。 【小小鼠的快樂】 1.專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。 2.運用完整的句子，清楚表達自己的看法。 3.運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的觀點。</p>	<p>【小小鼠的快樂】 【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	國語1下 電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

第二學期

每週(6)節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
廿一 06/28 ~ 07/04	29日課後照顧班、課外社團活動本學期最後一次上課;30日休業式(依課表上課);30日供餐截止日;30日考核會;7/1日教師文康活動;7/1日暑假開始;學生輔導資料輸入完成;暑期工程準備工作;申請資優生縮短修業公告;特教生交通專車及特教助理教師服務申請;特殊生IEP期末檢討開始。8/30註冊、開學、正式上課(實際日期依教育局公布時間為準)	閱讀階梯/ 休業式 小小鼠的快樂/ 休業式	<p>學習內容</p> <p>【小小鼠的快樂】 Ad- I -3 故事、童詩等。 Bb- I -2 人際交流的情感。</p> <p>學習表現</p> <p>【小小鼠的快樂】 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	【小小鼠的快樂】 ·能與他人分享與溝通互動。	【小小鼠的快樂】 【閱讀素養教育】 閱E11 低年級: 能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。	國語1下 電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
期中定期測驗範圍	康軒版 第一課~第六課						
期末定期測驗範圍	康軒版 第七課~第十二課						