

臺北市大安區建安國民小學 113 學年 數學領域 一年級課程計畫

課程名稱	數學		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	本冊係依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域」之學習重點編輯而成。本書之編輯，重視數學學習脈絡，以數學內在連結及生活外在連結為中心，配合兒童身心的發展，並透過觀察、思考、探究、執行與檢驗，激發其主動思考及潛能，期能培養具有數學素養的下一代。			
授課年級	一年級	授課教師	一年級級任老師	
與 12 年國教對應之核心素養	主題	次主題	學習內容	學習表現
	數與量	整數與加減	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
			N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
			N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
			N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	
		R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 備註：此條目包括小學之後的學習，不再另列條目。本條目應在加減法單元中完成，不須另立獨立單元教學。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	
		R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。	r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	
	量與實測	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	
		N-1-6 日常時間用語：：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	
	空間與形	形體的認識	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特

	狀	製、拼貼、堆疊。	徵。
	資料 與不 確定 性	<p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p>	<p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>
	<p>數學核心素養 /總綱核心素養</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p><u>/A1 身心素質與自我精進</u></p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p><u>/A2 系統思考與解決問題</u></p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p><u>/A3 規劃執行與創新應變</u></p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p><u>/B1 符號運用與溝通表達</u></p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p><u>/B2 科技資訊與媒體素養</u></p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p><u>/B3 藝術涵養與美感素養</u></p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p><u>/C1 道德實踐與公民意識</u></p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決。</p> <p><u>/C2 人際關係與團隊合作</u></p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p> <p><u>/C3 多元文化與國際理解</u></p>	<p>議題融入</p> <p>113 學年度檢核重點： 品德教育、生命教育、 安全教育及海洋教育- 永續海洋</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>國防 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>安全 <input checked="" type="checkbox"/>多元 文化 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 </p>
與其他課程的聯結			
評量方式	<p>紙筆測驗(■筆試)</p> <p>檔案評量(□資料蒐集整理 □書面報告)</p>		

實作評量(□表演 ■實作 ■作業 □鑑賞 □實踐 □軼事記錄) 口語評量(■口試 ■口頭報告□晤談)				
週次	單元主題 議題標示	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第 1 至 2 週	一、10 以內的數 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。	1. 能依序唱出 1~5 的數詞，並透過數數活動確定 5 以內的數量。 2. 能做 5 以內各數的形、音、量的連結，並寫出數字。 3. 能使用具體物表徵 5 以內的數量。 4. 能依序唱出 1~10 的數詞，並透過數數活動確定 10 以內的數量。 5. 能做 10 以內各數的形、音、量的連結，並寫出數字。 6. 能使用具體物表徵 10 以內的數量。	1-1 1~5 的數 1. 認識 1~5 的數，點數後找出與其對應數量的數字卡。 2. 操作具體物，表徵 1~5 的數量。 1-2 6~10 的數 1. 認識 6~10 的數，點數後找出與其對應數量的數字卡。 2. 操作具體物，表徵 6~10 的數量。 1-3 點數與對應 1. 透過觀察情境圖，能點數正確的數量。 2. 能透過點數，並做出相等量的一對一對應。 3. 透過點數數量，寫出對應的數。 練習園地	口頭評量 紙筆評量 實作評量 課堂問答 觀察評量
第一學期 第 3 至 4 週	二、比長短 科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。	1. 透過直觀比較，能判斷兩個物件之間的長短(含直線物件、曲線物件)。 2. 能認識直線和曲線。 3. 能理解物件長短的比較需要在同一個起點下進行。 4. 能知道高矮也是一種長度，並會做直接比較。 5. 能知道厚薄也是一種長度，並會做直接比較。 6. 能透過長度的	2-1 比長短 一、認識物品的長。 二、直觀比較兩物件的長。 三、認識直線和曲線 四、直線與曲線的長短比較 五、直線與曲線的長短比較 2-2 高矮與厚薄 一、身高高矮的比較 二、厚薄的比較 2-3 比一比 一、複製直線物的長度與間接比較。 二、複製曲線物的長度與間接比較。 三、複製直(曲)線物的長度，透過遞移比較長度。 練習園地	口頭評量 紙筆評量 實作評量 課堂問答 觀察評量

		複製 做間接比較。		
第一學期 第 5 至 6 週	<p>三、順序與多少、遊戲中學數學 (一)</p> <p>安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境 (自然或人為)。</p>	<p>1. 能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置 和先後關係。</p> <p>2. 能分辨序數與量的不同。</p> <p>3. 能比較 10 以內兩個量的多少。</p>	<p>3-1 數的順序 一、認識 1~10 的數詞序列，熟習數詞序列的前後關係 二、從 10 開始倒數 3-2 第幾個</p> <p>一、能用序數詞描述 10 以內序列物件的位置，並分辨序數與量</p> <p>二、能利用左右來描述排序 動動腦：理解序數具有方向性 三、能利用上下來描述排序</p> <p>3-3 比多少 一、透過一對一對應，解決 10 以內兩量的比較 二、能畫○表示數量，比多少 動動腦：認識「一樣多」 三、自製表徵來比較 10 以內的數 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>
第一學期 第 7 至 8 週	<p>四、分與合</p> <p>家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境 (自然或人為)</p>	<p>1. 能解決 10 以內各數量的合成、分解問題 (和數、差數為 10 以內)。</p> <p>2. 能用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。</p> <p>3. 認識並使用 0。</p> <p>4. 能解決 10 以內數量的合成、分解問題 (和數、差數為 10 以內)。</p> <p>5. 用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。</p>	<p>4-1 分分看 一、透過活動，認識分和合的表徵 二、解決 7 的分解活動</p> <p>4-2 合起來 一、解決 6 的合成問題 二、解決 8 的合成問題 三、解決 9 的合成問題 動動腦：和固定，被加數越大，加數越小。</p> <p>4-3 0 的認識 一、透過從有到無的情境 認識 0 二、記錄有 0 的分合</p> <p>4-4 分與合一、透過操作解決分解與合成的問題 二、練習 10 的合成與分解 動動腦 知道 0 和任何數合起來還是原來的數 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>

<p>第一學期 第 9 至 10 週</p>	<p>五、認識形狀 科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>	<p>1. 透過實物的堆疊與滾動，認識平面與曲面，並做簡單分類活動。 2. 利用描繪立體形體的面，仿製簡單平面圖形，認識長方形、正方形、三角形和圓形。 3. 將簡單平面圖形依形狀屬性做分類。 4. 運用簡單平面圖形，進行拼圖及鑲嵌活動。</p>	<p>地。 5-1 堆疊與分類 一、利用帶來的形體做堆疊 二、利用堆疊與滾動的活動，認識平面與曲面的特性 三、立體形體的分類 四、觸摸並感覺立體形體的特性 5-2 認識形狀 一、描繪物品的面，畫出平面圖形（正方形、長方形、三角形和圓形） 二、平面圖形的初步分類 三、認識簡單平面圖形的名稱 5-3 形狀的分類 一、平面圖形的辨識與分類 二、點數指定的平面圖形 三、圖形鑲嵌拼貼 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>
<p>第一學期 第 11 週</p>	<p>學習加油讚 (一) 閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略</p>	<p>1. 透過第三物間接比較兩物件的長。 2. 熟練 10 以內數的分與合。 3. 知道幾何圖形在生活中的運用。 4. 辨識簡單幾何圖形。 5. 認識基數與序數</p>	<p>綜合與應用 一、透過第三物間接比較兩物件的長 二、透過操作熟練分與合 三、熟練 10 的分與合 生活中找數學 一、知道幾何圖形在生活中的運用 二、找出生活中的形狀 看繪本學數學《小熊去爬山》</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>
<p>第一學期 第 12 至 13 週</p>	<p>六、10 以內的加法 安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。</p>	<p>1. 在具體情境中，理解加法的意義。 2. 能運用加法算式記錄加法問題。 3. 能正確計算和為 10 以內的加法。 4. 能解決生活中與加法相關的問題。</p>	<p>6-1 加法算式。 6-2 0 的加法 6-3 加法練習 練習園地 遊戲中學數學 (二) 一湊 10 配對</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>

		<p>5. 能正確計算和為 10 以內的加法。</p> <p>6. 能解決生活中與加法相關的問題。</p>		
<p>第二學期 第 14 至 16 週</p>	<p>七、10 以內的減法</p> <p>戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>安全教育 安 E8 了解校園安全的意</p>	<p>1. 在具體情境中，理解減法的意義。</p> <p>2. 能運用減法算式記錄減法問題。</p> <p>3. 能正確計算差為 10 以內的減法。</p>	<p>7-1 減法算式 一、以拿走型問題認識減法算式 二、以減法算式紀錄拿走型問題 三、解決對應拿走型問題</p> <p>7-2 0 的減法 一、認識差是 0 的減法算式 動動腦：認識「0」在減法算式中的意義。</p> <p>1. 引導學生理解被減數與減數相同的算式中，答案都會等於 0。 二、認識減數是 0 的減法算式 動動腦：認識「0」在減法算式中的意義。</p> <p>7-3 減法練習 一、透過減法心算卡遊戲 熟練減法 二、找出差相同的減法心算卡 三、觀察減法算式與答案的規律。</p> <p>動動腦：從減法算式的規律找出答案</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>
<p>第一學期 第 17 至 18 週</p>	<p>八、30 以內的數</p> <p>環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>安全教育 安 E8 了解校園安全的意義</p>	<p>1. 認識 11~30 各數，能正確數數、讀數和寫數。</p> <p>2. 能用具體物表徵 30 以內的數量。</p> <p>3. 能建立 30 以內數詞序列概念及序數概念。</p> <p>4. 能進行 30 以內的數大小比較。</p>	<p>8-1 數到 20 一、知道數字 11~13 代表的量，並讀寫數字 二、知道數字 14~20 代表的量，並讀寫數字 三、學會 11~20 的倒數</p> <p>8-2 數到 30 一、知道數字 21~30 代表的量，並讀寫數字 二、學會 21~30 的倒數 三、知道整十計數的簡便性 動動手：熟練計數方法。 四、做出 21~30 數與量的對應</p> <p>8-3 數的順序 一、進行順數或倒數的活動，建立 30 以內數詞</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>

			<p>序列 概念 二、能使用序數詞描述位置的前後和先後關係 8-4 數的比較 一、透過具體圖像做量的多少的比較與數的大小比較 練習園地</p>	
<p>第一學期 第 19 至 20 週</p>	<p>九、時間</p> <p>戶外教育 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>1. 能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短。2. 結合生活經驗學會看鐘錶；會認讀整點、半點的時刻。3. 能使用常用時間用語（例如：上午、中、下午和晚上）</p>	<p>9-1 事件的先後 一、事件發生先後時間序的判斷 二、比較事件發生時間的長短 9-2 幾點鐘 一、認識時鐘在生活上的需求 二、認讀整點時刻 三、認讀整點時刻並結合生活時間用語報讀 9-3 幾點半 一、認讀半點時刻 二、認讀半點時刻並結合生活時間用語報讀 9-4 我的一天 一、熟悉整點、半點的認讀。 9-5 時間的前後 一、報讀指定鐘面後 1 小時的時刻 二、報讀指定鐘面前 1 小時的時刻 動動腦：能夠反推長針轉一圈回去後的鐘面變化 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>
<p>第一學期 第 21 週</p>	<p>學習加油讚 (二)</p> <p>閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略</p>	<p>1. 能運用情境，找出適合的加減算式。2. 透過操作熟練加與減。3. 察覺數字在生活中的運用及出現。4. 共讀繪本練習時間報讀。</p>	<p>綜合與應用 1. 運用情境，找出適合的加減算式。 2. 透過操作熟練加與減。</p> <p>生活中找數學 察覺數字在生活中的運用及出現。</p> <p>看繪本學數學 共讀繪本練習時間報讀。</p> <p>數學園地</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>

<p>第二學期 第 1 至 2 週</p>	<p>一、20 以內的加法 閱讀素養教育 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係</p>	<p>1. 能正確計算和為 20 以內的加法。 2. 理解加法交換律。 3. 熟練基本加法並觀察加法算式的規律。</p>	<p>1-1 基本加法 1. 能正確計算和為 20 以內的加法。 1-2 5+6 和 6+5 1. 能理解加法交換律。 1-3 加法算式的規律 1. 察覺加法算式規律，被加數不變時，加數多 1，和也會多 1。 練習園地</p>	<p>口頭評量 課堂問答 學習態度 觀察評量</p>
<p>第二學期 第 3 至 4 週</p>	<p>二、長度 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<p>1. 能間接比較物件的長短。 2. 能以個別單位測量與比較物件的長短。 3. 能以個別單位做長度的合成分解。 4. 能以個別單位做長度的合成分解。</p>	<p>2-1 量長度，比一比 1. 運用身體(或物品)間接比較兩物的高(長)。 2. 透過複製長度的具體操作，進行長度的間接比較。 3. 透過具體操作，以個別單位的數量進行長度比較。 2-2 長度的合成和分解 1. 透過具體操作，進行長度的合成和分解活動 練習園地</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>
<p>第二學期 第 5 至 6 週</p>	<p>三、20 以內的減法 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係</p>	<p>1. 能正確計算被減數為 20 以內的減法。 2. 熟練基本減法並觀察減法算式的規律。</p>	<p>3-1 基本減法 1. 能正確計算被減數為 20 以內的兩位數，減數為一位數的減法。 3-2 比比看 1. 能理解比較型減法。 3-3 減法算式的規律 1. 能解決生活中與減法相關的問題。 練習園地 遊戲中學數學（一）— 搶地遊戲</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>
<p>第二學期 第 7 至 8 週</p>	<p>四、100 以內的數 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 科技教育</p>	<p>1. 認識 100 以內的數詞序列、數量與數詞。 2. 認識「個位」和「十位」的位名，並能做 100 以內數的化聚。 3. 能比較 100 以內兩量的多少與</p>	<p>4-1 數到 100 1. 認識 100 以內的各數，能正確數數、讀數和寫數。 2. 能建立 100 以內數詞序列概念。 4-2 認識十位和個位 1. 能認識「十位」、「個位」的位名，並進行位值單位的換</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>

	科 E2 了解動手實作的重要性。	兩數的大小。 4.能以「兩個一數」和「五個一數」進行數數活動。	算。 4-3 數的大小比較 1.能進行 100 以內的數大小比較。 4-4 百數表 1.能熟練數出 100 以內的數(包含 2 個一數、5 個一數、10 個一數)。 練習園地	
第二學期 第 9 至 10 週	五、形狀與形體 品德教育 品 E7 關懷行善。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1.認識形狀、大小一樣的圖形。 2.複製形狀、大小一樣的圖形。 3.依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設並進行設計。 4.做簡單形體的立體排列與堆疊，並點數個數。 5.做簡單形體的立體排列與堆疊，並點數個數。	5-1 做圖形 1.認識形狀、大小一樣的圖形。 2.能仿製基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。 5-2 拼圖形 1.能依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設並進行設計。 5-3 堆形體 1.能做簡單形體的立體堆疊。 練習園地	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
第二學期 第 11 週	學習加油讚(一) 多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略	1.熟練 2 個一數、5 個一數和 20 以內的加減法。 2.熟練圖形的變換。 3.認識身體尺。 4.透過長度的直接比較、間接比較與個別單位測量。	綜合與應用 1.100 以內的 2 個一數及 5 個一數。 2.熟練 20 以內的加減。 生活中找數學 1.知道幾何圖形在生活中的運用。 2.辨識簡單幾何圖形。 看繪本學數學 1.物件長度個別單位的比較。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
第二學期 第 12 至 13 週	六、數數看有多少元 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人	1.認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的兌換。 2.計數錢數並比較多少。	6-1 1、5、10 元 1.認識 1 元、5 元和 10 元錢幣，並做幣值的兌換。 2.能點數一堆錢幣的幣值，並比較兩堆錢幣的多少。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

	為)。 家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	3. 使用錢幣解決生活中的付錢問題	3. 在生活情境中使用 1、5、10 元硬幣進行數錢和付錢的活動。 6-2 50、100 元 1. 認識 50 元和 100 元錢幣，並做幣值的兌換。 2. 在具體情境中進行 5 個、10 個一數的數數活動。 6-3 怎麼付錢 1. 能正確使用錢幣解決生活中的問題。 練習園地 遊戲中學數學(二) — 翻翻樂	
第二學期 第 14 至 15 週	七、幾月幾日星期幾 家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 認識、查看並報讀日曆和月曆，知道幾月幾日星期幾。 2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3. 透過查找月曆，進行日期的先後排序。	7-1 認識日曆 1. 能認識、查看並報讀日曆，知道幾月幾日星期幾。 2. 能認識今天、明天和昨天的用語，及相互關係。 7-2 認識月曆 1. 能認識、查看並報讀月曆，知道幾月幾日星期幾。 2. 能透過查月曆知道某月一共有幾個星期幾。 3. 能知道日期的先後順序。 7-3 月曆的應用 1. 能使用月曆查出昨天、今天、明天各是幾月幾日星期幾。 2. 能透過報讀日期，進行日數的點數。 練習園地	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
第二學期 第 16 至 18 週	八、兩位數的加減法 多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	1. 解決 100 以內的加法問題。 2. 解決 100 以內的減法問題。 3. 解決 100 以內的加減法應用問題。	8-1 兩位數的加法 1. 透過操作表徵，解決兩位數和一位數(兩位數)的加法問題。 2. 理解加法進位時，先「湊十」可以方便求得答案。 3. 理解可以用被加數湊	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

	<p>家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>		<p>十，也可以用加數湊十來解決加法問題。</p> <p>8-2 兩位數的減法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作表徵，解決兩位數減一位數（兩位數）的減法問題。 2. 透過畫和的方式，理解比較型減法問題。 3. 透過 1 個十換 10 個一，處理兩位數減一位數的退位問題。 <p>8-3 加一加，減一減</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在生活情境中，依照題意判斷是要用加法還是減法解題。 <p>練習園地</p>	
<p>第二學期 第 19 至 20 週</p>	<p>九、分類整理 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將物品依照屬性做分類並記錄結果。 2. 將資料整理成統計表並報讀。 3. 將資料整理成統計表並報讀。 	<p>9-1 分類</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據屬性，將生活中的事物做初步的分類。 <p>9-2 記錄</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過記錄，知道活動過程中物件的總類和數量。 2. 透過畫記的方法整理資料，且說明畫記的結果。 <p>9-3 報讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能將紀錄做成簡易的統計表，並說明之 	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>
<p>第二學期 第 20 週</p>	<p>學習加油讚 (二)</p> <p>環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練 100 以內的加減法。 2. 熟練點數錢幣並比較多少。 3. 完成月曆並報讀。 4. 認識不同國家的錢幣。 5. 簡單分類報讀。 	<p>綜合與應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉 100 以內的加、減法。 2. 點數錢幣圖示，比較付的錢多少。 3. 完成月曆，報讀日期。 <p>生活中找數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各國及臺灣的錢幣。 <p>看繪本學數學 共讀繪本練習分類</p> <p>數學園地</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>

內容標準		學習內容	學習表現
主題	次主題		
數與量	整數與加減	<p>N-1-1</p> <p>一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>備註：教學可數到最後的「一百」，但不進行超過一百的教學。可點數代表一和十的積木進行位值教學。學習 0 的位值意義以便順利連結日後直式計算之學習。</p>	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
		<p>N-1-2</p> <p>加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>備註：強調「併加型」（合成型）的學習以理解加法交換律。處理「0」的加減。應含加、減法並陳之單元，使學生主動察覺加法和減法問題的差異。一年級不做加數、被加數、減數、被減數未知題型（N-2-3）。</p>	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
		<p>N-1-3</p> <p>基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>備註：在活動過程中，可能練習到兩步驟以上的加減混合數算，這是活動的常態，其中自然延伸之計算策略與數感建立更值得鼓勵，這種活動不是兩步驟計算的正式教學。</p>	
		<p>N-1-4</p> <p>解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>備註：容許多元策略，以利建立數感，教師不應視為單純的加減單元。</p>	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
		<p>R-1-1</p> <p>算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>備註：此條目包括小學之後的學習，不再另列條目。本條目應在加減法單元中完成，不須另立獨立單元教學。</p>	r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
		<p>R-1-2</p> <p>兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>備註：先用「併加型」（合成型）情境說明，再應用於其他情境。不出現「加法交換</p>	r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。

		律」一詞。	
	量與實測	N-1-5 (S-1-1) 長度(同S-1-1) ：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。備註：活動內容含直線與曲線。本條目教學無常用單位(N-2-11)。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
		N-1-6 日常時間用語 ：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。備註：活動以教師和學生在教室中溝通之時間用語為原則，非時間單位結構之教學(N-2-13、N-2-14)。簡單日期指日曆之「幾月幾日」，不含曆法結構。時刻須以鐘面教學。簡單鐘面時期限「整點」與「半點」。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。
空間與形狀	形體的認識	S-1-2 形體的操作 ：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。備註：應包含平面圖形、立體形體或兩者互動之活動，豐富學生之幾何操作經驗。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。
資料與不確定性	簡單分類	D-1-1 簡單分類 ：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。備註：本條目活動中呈現之說明圖表皆出自學生的創意，並非正式表格(D-3-1)與統計圖表的教學(D-4-1以後)。	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。

A1 身心素質與自我精進

具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。

數-E-A1

具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

A2 系統思考與解決問題

具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設計思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。

數-E-A2

具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

A3 規劃執行與創新應變

具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。

數-E-A3

能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

B1 符號運用與溝通表達

具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。

數-E-B1

具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

B2 科技資訊與媒體素養

具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。

數-E-B2

具備報讀、製作基本統計圖表之能力。

B3 藝術涵養與美感素養

具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。

數-E-B3

具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。

C1 道德實踐與公民意識

具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。

數-E-C1

具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

C2 人際關係與團隊合作

具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。

數-E-C2

樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決。

C3 多元文化與國際理解

具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。

數-E-C3

具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。