

| 教材版本        | 康軒  | 年級 | 一   | 節數   | 每週( 6 )節, 本學期共( 216 )節   |   |
|-------------|---|----|---|--|--|---|
| 課程目標        | <p><b>差異:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對應學校課程願景【愛閱康寧】，以課內文本為中心，上學期著重補充相關閱讀素材，培養語言運用及閱讀能力；下學期則加入拆解文本結構，學習運用 5w1h、敘事四要素等技巧刪減或擴寫短文，加強提問力並提取文本重點。</li> <li>2. 融入議題，擴展孩子的學習認知，緊密聯結生活經驗並從討論中，形塑品德典範學習。</li> <li>3. 改編教學策略，補充延伸學習，備一課教師易教、學生有感學習。</li> </ol> <p><b>本領域課程目標:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。</li> <li>2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。</li> <li>3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。</li> <li>4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。</li> <li>5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</li> <li>6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。</li> <li>7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。</li> <li>8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。</li> <li>9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。</li> <li>10. 能懂讀課文內容，了解文章的大意。</li> </ol> |    |   |  |  |   |
| 對應學校課程目標或願景 | <p><input checked="" type="checkbox"/> 營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。</p> <p><input type="checkbox"/> 發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。</p> <p><input type="checkbox"/> 推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。</p> <p><input type="checkbox"/> 邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。</p>   |    |   |  |  |   |
| 該學習階段領域核心素養 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本主旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>  |    |   |  |  |   |
| 融入議題        | <p><input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源</p> <p><input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育</p> <p><input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育</p>  |    |   |  |  |   |
| 課程架構脈絡      |   |    |   |  |  |   |
| 週次          | 單元與活動名稱   | 節數 | 學習目標  | 教學重點   | 學習任務評量方式   | 融入議題實質內涵  |
| 1           | 0830 開學正式上課<br>第一課貓<br>咪  | 6  | <p><b>【一、貓咪】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專注聆聽〈貓咪運動會〉的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。</li> <li>2. 掌握聆聽〈貓咪運動會〉的重點，用正確的發音，清楚回答問題。</li> </ol> | <p><b>【一、貓咪】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</li> <li>2. 讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄏ」「ㄏ」「ㄏ」。</li> <li>3. 利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ」與符號「一、ㄝ」進行拼音練習。</li> <li>4. 比對「ㄝ、ㄝ、ㄝ、一、一、一」聲調的變化。</li> <li>5. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</li> </ol> <p><b>【愛閱康寧】</b> 小貓可去上學<br/>作者：蘿拉·普迪·薩拉斯<br/>譯者：洪詩璋<br/>出版社：五南出版社</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 發表評量</li> <li>3. 習作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> </ol> | <p><b>【一、貓<br/>咪】</b></p> <p><b>【生涯規<br/>畫教育】</b><br/>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> |

|   |            |   |  |   |  |  |
|---|------------|---|--|---|--|--|
|   |            |   |  | <p>「閱讀教學」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師朗讀故事。</li> <li>2. 你喜歡上學嗎？</li> <li>3. 你有交到朋友嗎？</li> <li>4. 上學能讓你學到了什麼？</li> </ol>   |  |  |
| 2 | 第一課貓<br>咪  | 6 | <p>【一、貓咪】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、一、ㄝ」。</li> <li>1. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</li> <li>3. 熟悉課文內容，注意到「ㄇ一 ㄇ一 ㄇ一」和「ㄅ一」朗讀的快慢，認真朗讀課文。</li> <li>4. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</li> </ol>                        | <p>【一、貓咪】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</li> <li>2. 讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄏ」「一」「ㄝ」。</li> <li>3. 利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ」與符號「一、ㄝ」進行拼音練習。</li> <li>4. 比對「ㄝ、ㄝ、ㄝ、ㄝ、一、一、一、一」聲調的變化。</li> <li>5. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</li> </ol> <p>【二、鵝寶寶】</p> <p>引起動機：<br/>教師拿出一張有三顆蛋由大到小並列的圖片（鵝蛋、鴨蛋、雞蛋），提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 這些蛋有什麼特別的地方？這些可能是什麼蛋？</li> <li>2. 圖片裡最大的、最小的是什麼蛋？（鵝蛋，雞蛋。）</li> <li>3. 你知道蛋裡頭住著誰呢？（鵝、鴨、雞寶寶。）</li> <li>4. 想想自己小的時候的樣子，是誰？做了什麼事？讓自己可以健康長大的？</li> <li>5. 不管是鵝寶寶、鴨寶寶或是我們，從小到大都需要其他人的幫忙和照顧，如何表達我們的感謝呢？</li> </ol> <p>【愛閱康寧】小黑魚的故事<br/>作者：張建鳴<br/>出版社：國語日報</p> <p>「閱讀教學」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 海底有哪些東西？</li> <li>3. 聰明的小黑魚想了什麼辦法保護珊瑚礁？</li> <li>4. 偷採珊瑚礁人的下場如何？</li> <li>5. 讓學生知道保育珊瑚礁的重要，並了解維護環境的重要。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 發表評量</li> <li>3. 習作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> </ol> | <p>【一、貓咪】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>【二、鵝寶寶】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> |
| 3 | 第二課鵝<br>寶寶 | 6 | <p>【二、鵝媽媽】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認真聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。</li> <li>2. 掌握聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的重點，用正確的發音，流利的說出語意完整的話。</li> <li>3. 注意到嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄨ、ㄩ、ㄨ、ㄩ、ㄨ、ㄩ、ㄨ、ㄩ」。</li> <li>4. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</li> <li>5. 理解課文內容，知道鵝</li> </ol> | <p>【二、鵝寶寶】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出鵝媽媽歡喜與期待的心情。</li> <li>2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</li> <li>3. 讀寫本課符號「ㄨ」「ㄩ」「ㄨ」「ㄩ」「ㄨ」「ㄩ」「ㄨ」「ㄩ」。利用「ㄨ、ㄩ、ㄨ、ㄩ」與符號「ㄨ、ㄩ、ㄨ、ㄩ」進行拼音練習。</li> <li>4. 比對「ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ」「ㄩ、ㄩ、ㄩ、ㄩ、ㄩ、ㄩ、ㄩ、ㄩ」聲調的變化。</li> <li>5. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</li> </ol> <p>【愛閱康寧】<br/>上學去，學什麼？</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 發表評量</li> <li>3. 習作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> </ol> | <p>【二、鵝寶寶】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【三、河馬和河狸】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際</p> |

|   |                                    |   |   |   |  |   |
|---|------------------------------------|---|---|---|--|---|
|   |                                    |   | 媽媽開心與得意的原因。   | <p>作者：艾倫·費雪<br/>出版社：大穎文化</p> <p>「閱讀教學」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 你記得剛開始上學的情景嗎？</li> <li>3. 你喜歡上學嗎？</li> <li>4. 說一說你在學校學到了什麼？</li> <li>5. 上學，會有意想不到的收穫。</li> </ol>   |  | 互動能力。   |
| 4 | 0921 國家<br>防災日<br><br>第三課河<br>馬和河狸 | 6 | <p>【三、河馬和河狸】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專注聆聽〈快樂的小河〉內容，在同學發表時能安靜聆聽，尊重對方發言。</li> <li>2. 掌握聆〈快樂的小河〉的重點，並用正確的發音，語意完整的回答問題。</li> <li>3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄉ、ㄍ、ㄒ、ㄌ、ㄗ、ㄎ、ㄨ」。</li> <li>4. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</li> <li>5. 熟悉課文內容，注意句尾「ㄉㄛ」要讀全上，「ㄗ」要輕讀，以恰當的速率朗讀課文。</li> <li>6. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</li> </ol> | <p>【三、河馬和河狸】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</li> <li>2. 讀寫本課符號「ㄉ」「ㄍ」「ㄒ」「ㄌ」「ㄗ」「ㄎ」「ㄨ」。</li> <li>3. 利用「ㄉ、ㄍ、ㄨ、ㄒ、ㄌ」與符號「ㄛ、ㄎ、ㄨ」進行拼音練習。</li> <li>4. 比對「ㄍ」和「ㄎ、ㄌ」拼讀出四個聲調的變化。</li> <li>5. 能正確發出「ㄗ」和「ㄘ」的音，並分辨兩者的差異。</li> </ol> <p>【愛閱康寧】野貓軍團飛上天<br/>作者：工藤紀子<br/>譯者：黃惠琪<br/>出版社：東方出版社</p> <p>「閱讀教學」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 你搭過飛機嗎？</li> <li>3. 搭飛機的感想是什麼？</li> <li>4. 野貓做錯事的結果？</li> <li>5. 你有沒有類似的經驗，做錯事後你怎麼解決？</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 發表評量</li> <li>3. 習作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> </ol> | <p>【三、河馬和河狸】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【四、笑嘻嘻】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |
| 5 | 第四課笑<br>嘻嘻                         | 6 | <p>【四、笑嘻嘻】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察〈快樂上學去〉的插圖，當同學發表故事預測時，能安靜聆聽，尊重對方發言。</li> <li>2. 掌握聆聽〈快樂上學去〉的重點，並用正確的發音，完整的語意回答問題。</li> <li>3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄒ、ㄉ、ㄨ、ㄎ、ㄨ、ㄛ、ㄎ、ㄨ」。</li> <li>4. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</li> <li>5. 熟悉課文內容，理解課文主角喜歡上學的心情，並用輕快的語調朗讀課文。</li> </ol> <p>主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p>      | <p>【四、笑嘻嘻】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出上學的有趣經驗。</li> <li>2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</li> <li>3. 讀寫本課符號「ㄒ」「ㄉ」「ㄨ」「ㄎ」「ㄨ」「ㄛ」「ㄎ」「ㄨ」。</li> <li>4. 利用「ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ」與「ㄨ、ㄨ、ㄨ」的拼讀。</li> <li>5. 練習「ㄒ、ㄨ、ㄨ、ㄨ」的四聲變化。</li> <li>6. 辨別包含「ㄨ」與「ㄨ」的詞語。</li> </ol> <p>【愛閱康寧】騎鵝歷險記<br/>作者：賽爾瑪·拉格洛夫<br/>譯者：丸子<br/>出版社：步步出版社</p> <p>「閱讀教學」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 你看過鵝嗎？</li> <li>3. 你會想到哪裡探險嗎？</li> <li>4. 故事的內容你學到了什麼？</li> </ol>                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 發表評量</li> <li>3. 習作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> </ol> | <p>【四、笑嘻嘻】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【五、翹翹板】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>    |
| 6 | 1003 五年<br>級基本學<br>力檢測             | 6 | <p>【五、翹翹板】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心聆聽謎語，找出線索猜出謎底是哪一</li> </ol>  | <p>【五、翹翹板】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出下課遊戲的快樂心情。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 發表評量</li> </ol>                                   | <p>【五、翹翹板】</p> <p>【人權教</p>  |

|          |                |          |   |   |   |  |
|----------|----------------|----------|---|---|---|--|
|          | <p>第五課翹翹板</p>  |          | <p>種遊樂器材，當同學發表時，能安靜聆聽，尊重對方發言。<br/>                 2. 掌握聆聽〈大象滑梯〉的重點，並用正確的發音，語意完整的回答問題以及複述故事內容。<br/>                 3. . 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄋ、ㄍ、ㄥ、ㄨ、ㄩ、ㄩ、ㄩ」。<br/>                 4. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。<br/>                 5. 熟悉課文內容，知道玩翹翹板時的心情，並用輕快的語調朗讀課文。<br/>                 6. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p> | <p>2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。<br/>                 3. 讀寫本課符號「ㄋ」「ㄍ」「ㄥ」「ㄨ」「ㄩ」「ㄩ」「ㄩ」。<br/>                 4. 比對「ㄥ、ㄨ、ㄩ」的發音。<br/>                 5. 分辨「ㄍ、ㄨ」字形的不同。<br/>                 6. 加強第一、二、三、四聲的辨讀。<br/>                 7. 運用本課符號與前四課所學的符號進行拼音練習。</p> <p>【愛閱康寧】喜歡自己的快樂河馬<br/>                 作者：查爾斯·桑托索<br/>                 譯者：荷莉<br/>                 出版社：五南出版社</p> <p>「閱讀教學」<br/>                 1. 分組進行閱讀。<br/>                 2. 河馬快樂嗎？你怎麼知道？<br/>                 3. 你如何讓自己快樂？<br/>                 4. 不快樂的時候你會如何做？</p> | <p>量<br/>                 3. 習作評<br/>                 量<br/>                 4. 口頭評<br/>                 量</p>  | <p>育】<br/>                 人 E8 了<br/>                 解兒童對<br/>                 遊戲權利<br/>                 的需求。<br/>                 【六、謝<br/>                 謝老師】<br/>                 【生涯規<br/>                 畫教育】<br/>                 涯 E2 認識<br/>                 不同的生活<br/>                 角色。</p> |
| <p>7</p> | <p>第六課謝謝老師</p> | <p>6</p> | <p>【六、謝謝老師】<br/>                 1. 觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。<br/>                 2. 掌握聆聽〈香甜的禮物〉的重點，用正確的發音回答問題，流利的說出自己的想法。<br/>                 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄣ、ㄨ、ㄗ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ」。<br/>                 4. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。<br/>                 5. 熟悉課文內容，注意「我要送老師一朵小紅花。」重音朗讀的變化，表達課文情感。</p>           | <p>【六、謝謝老師】<br/>                 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。<br/>                 2. 讀寫本課符號「ㄣ」「ㄨ」「ㄗ」「ㄨ」「ㄨ」「ㄨ」「ㄨ」。<br/>                 3. 練習「ㄨ、ㄨ」的近似音辨別。<br/>                 4. 利用「ㄍ、ㄨ、ㄨ」與符號「ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ」進行拼音練習。<br/>                 5. 比對「ㄣ、ㄨ、ㄨ」和「ㄨ」拼音後的四聲變化。<br/>                 6. 練習「ㄨ、ㄨ」的拼音辨別。<br/>                 7. 能說出對老師感謝的話。<br/>                 8. 能拼讀符號念兒歌。<br/>                 9. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p>   | <p>1. 實作評<br/>                 量<br/>                 2. 發表評<br/>                 量<br/>                 3. 習作評<br/>                 量<br/>                 4. 口頭評<br/>                 量</p> | <p>【六、謝<br/>                 謝老師】<br/>                 【生涯規<br/>                 畫教育】<br/>                 涯 E2 認識<br/>                 不同的生活<br/>                 角色。</p>   |
| <p>8</p> | <p>第七課龜兔賽跑</p> | <p>6</p> | <p>【七、龜兔賽跑】<br/>                 1. 聆聽故事內容，根據圖畫提示猜測故事的發展。<br/>                 2. 掌握聆聽〈蘿蔔園的笑聲〉重點，用正確的發音回答問題，並搭配插圖流利的說出故事內容。<br/>                 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ」。<br/>                 4. 書寫習作時，能保持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。<br/>                 5. 熟悉課文內容，用適當的語調朗讀課文，表達課文</p>                                      | <p>【七、龜兔賽跑】<br/>                 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。<br/>                 2. 讀寫本課符號「ㄨ」「ㄨ」「ㄨ」「ㄨ」「ㄨ」「ㄨ」「ㄨ」。<br/>                 3. 能分辨「ㄨ、ㄨ」字形的不同。<br/>                 4. 利用「ㄨ、ㄨ、ㄨ」與「ㄨ、ㄨ、ㄨ」及「ㄨ、ㄨ、ㄨ」與「ㄨ、ㄨ、ㄨ」進行拼音練習。<br/>                 5. 比對「ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ」聲調的變化。<br/>                 6. 能說出自己努力比賽的相關經驗。<br/>                 7. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p>  | <p>1. 實作評<br/>                 量<br/>                 2. 發表評<br/>                 量<br/>                 3. 習作評<br/>                 量<br/>                 4. 口頭評<br/>                 量</p> | <p>【七、龜<br/>                 兔賽跑】<br/>                 【生涯規<br/>                 畫教育】<br/>                 涯 E6 覺察<br/>                 個人的優勢<br/>                 能力。</p>   |



|    |              |   |   |   |   |  |
|----|--------------|---|---|---|---|--|
|    |              |   | <p>認念、拼讀及書寫本課符號「一ㄎ、一ㄎ、ㄨㄎ、ㄣㄎ、ㄣㄎ、ㄣㄎ」。</p> <p>4. 書寫習作時，能注意正確的坐姿、握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5. 熟悉課文內容，注意「滾」大球、「敲」大鼓、「變」魔術、「大」合唱的重音朗讀變化，表達課文的情感。</p> <p>6. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察課文插圖細節，積累寫作材料。</p> | <p>6. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p> <p><b>【延伸活動】</b><br/>〈印度寓言——老鼠和老虎〉</p> <p>1. 聆聽完故事後，讓學生發表自己的看法。</p> <p>2. 為什麼隱士要把老鼠變成大老虎呢？</p> <p>3. 引導孩童思考大自然中的萬事萬物，都有其生存的價值、意義、法則，學會尊重大自然，並學會認識自己的長處，並懂得適時幫助別人。</p> <p><b>【愛閱康寧】</b>上面和下面<br/>作者：珍娜·史蒂芬斯<br/>出版社：三之三文化<br/>「閱讀教學」</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 你喜歡野兔爸爸嗎？</p> <p>3. 你願意和野兔爸爸當當合夥人嗎？</p>  |   | 法。   |
| 11 | 注音符號<br>統整練習 | 6 | <p><b>【統整練習】</b></p> <p>1. 掌握聆聽重點，用正確的發音回答問題，並流利的說出自己的想法。</p> <p>2. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫聲符及韻符。</p>  | <p><b>【統整練習】</b><br/>綜合練習，除課堂上進行形成性評量，並針對所學的語句、詞語、字音和符號的認讀、拼音及聽寫，進行考核。</p> <p><b>【延伸活動】</b><br/>繞口令〈澀柿子和石獅子〉<br/>樹上長著澀柿子，<br/>樹下有個石獅子<br/>風吹柿樹嘩嘩響<br/>樹上掉下澀柿子<br/>澀柿子打著石獅子<br/>石獅子碰破了澀柿子</p> <p><b>【愛閱康寧】</b>小烏鴉的慶生會<br/>作者：阿克蘭·蓋斯波<br/>出版社：飛寶出版社<br/>「閱讀教學」</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小烏鴉為什麼要邀請每個人來參加他的慶生會？</p> <p>3. 慶生會時，誰無法進入小烏鴉的家？小烏鴉準備的食物讓每個人都滿意嗎？</p> <p>4. 你覺得小烏鴉應該在慶生會前先做哪些準備才能讓每個人賓至如歸呢？</p> <p>5. 讓學生學會站在他人的立場去思考。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> | <p><b>【一、拍手】</b><br/><b>【人權教育】</b><br/>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> |
| 12 | 國字真簡單        | 6 | <p><b>【國字真簡單】</b><br/>能觀察圖片正確說出數字，並學會點數的能力，辨識國字一到十。</p>   |  <p>習<br/>京</p> <p><b>【閱讀教學】</b></p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 你喜歡哪些蔬菜？</p> <p>3. 運動會的精神是什麼？</p>  | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> | <p><b>【一、拍手】</b><br/><b>【人權教育】</b><br/>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> |

|    |   |   |  |   |  |   |
|----|---|---|--|---|--|---|
|    |   |   |  | 4. 你知道什麼是馬拉松嗎？  |  |   |
| 13 | 第一課拍<br>拍手                                | 6 | <p>【一、拍拍手】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>專注聆聽電子教科書的故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</li> <li>根據課文說出語意完整的句子，分享自己「拍手」的相關經驗。</li> <li>運用注音符號的輔助，觀察「上、下、左、右」的字形，並記錄「上、下、左、右」在生活情境中的構詞。</li> <li>熟悉本課的生字詞語，歸納「手(扌)」偏旁生字的形、音、義。</li> <li>根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</li> <li>運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。</li> </ol> | <p>【一、拍拍手】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>專心聆聽故事，回答問題。</li> <li>從課文出發，說出自己「拍手」的相關經驗。</li> <li>理解「上、下、左、右」生字的形音義，並能正確運用。</li> <li>運用「手(扌)」偏旁大量識字，並會造詞。</li> <li>理解課文趣味，美讀課文。</li> <li>理解「……也……」的句型，並能造句運用。</li> </ol> <p>【延伸活動】童詩欣賞<br/>〈做早操〉 鄒敦伶<br/>一二三四，二二三四，來來來<br/>三二三四，四二三四，快快來<br/>早安！你好！大家一起做早操</p> <p>【愛閱康寧】拍拍手<br/>作者：海倫·奧森柏莉<br/>出版社：上誼出版社</p> <p>「閱讀教學」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>分組進行閱讀。</li> <li>故事有那些人物？</li> <li>你會用手玩甚麼遊戲？</li> <li>你跟家人如何相處？</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>實作評量</li> <li>發表評量</li> <li>習作評量</li> <li>口頭評量</li> </ol> | <p>【二、這是誰的】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>   |
| 14 | 1202 校慶<br>運動會(暫<br>定)<br><br>第二課這<br>是誰的 | 6 | <p>【二、這是誰的】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>觀察課本語文焦點二「我會說一說」的內容，運用「這是……」的句型，分享自己對圖形的聯想。</li> <li>運用注音符號的輔助，設計包含「你、我、他」的對話內容，表達自己的想法。</li> <li>熟悉本課的生字詞語，歸納「白」偏旁生字的形、音、義。</li> <li>根據朗讀提示，體會肯定句和感嘆句的不同語氣，用適當的速率朗讀課文。</li> <li>運用口述作文的技巧，配合插圖，用語意完整的句子描述課文情境。</li> </ol>  | <p>【二、這是誰的】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>活用「這是……」的句型，說出完整的句子。</li> <li>指出句子中「你、我、他」分別代表哪個人物。</li> <li>認識「白」部件，發現有相同部件的國字。</li> <li>正確、流利的美讀課文。</li> </ol> <p>【愛閱康寧】第 24 個故事<br/>作者：張秋生<br/>出版社：幼福出版社</p> <p>「閱讀教學」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>分組進行閱讀。</li> <li>你常生氣的指責別人嗎？</li> <li>同樣的事情你會做得更好嗎？</li> <li>你有好朋友嗎？你如何與他相處？</li> <li>讓學生懂得包容，我們才能心平氣和，才能轉念。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>實作評量</li> <li>發表評量</li> <li>習作評量</li> <li>口頭評量</li> </ol> | <p>【二、這是誰的】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【三、秋千】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> |
| 15 | 1204 運動<br>會補假一<br>天(暫定)<br><br>第三課秋<br>千 | 6 | <p>【三、秋千】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>用心觀察課文插圖並連結課文，理解課文內容，回答出語意完整的句子。</li> <li>熟悉本課的生字詞語，歸納「山」偏旁生字的形、音、義。</li> <li>理解左右結構的字，觀察「秋、朋、海、好」的字形，並能正確使用。</li> <li>根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正</li> </ol>   | <p>【三、秋千】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>完整回答問題，並理解課文內容。</li> <li>運用偏旁「山」大量識字，並能造詞。</li> <li>了解左右結構的字，並正確運用。</li> <li>配合節奏，讀出盪秋千的愉悅心情。</li> <li>完整回答問題，並理解詩歌的內容。</li> <li>了解「……一起……」的用法，</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>實作評量</li> <li>發表評量</li> <li>習作評量</li> <li>口頭評量</li> </ol> | <p>【三、秋千】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>   |


|    |            |   |   |   |  |  |
|----|------------|---|---|---|--|--|
|    |            |   | <p>確的速率朗讀課文。</p> <p>5. 運用預測、推論的閱讀技巧，理解詩歌，並能表達自己的想法。</p> <p>6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……一起……」表達自己的生活或活動經驗。</p>   | <p>並造句。</p> <p>【愛閱康寧】 我會處理衝突 盪秋千<br/>作者：康妮·柯爾維爾·米勒<br/>出版社：小康軒</p> <p>「閱讀教學」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 你有與別人發生爭執嗎？</li> <li>3. 當時你的心情如何嗎？</li> <li>4. 你如何解決？</li> <li>5. 這個故事給你什麼啟示？</li> </ol>   |  | <p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>                            |
| 16 | 第四課大個子，小個子 | 6 | <p>【四、大個子，小個子】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專注聆聽同學自我介紹的內容，尊重發言，並針對同學的說話內容進行互評。</li> <li>2. 根據說話技巧，以語意完整的句子，介紹與自己相關的訊息。</li> <li>3. 觀察「找、我」的字形與字義，辨識「找、我」在生活情境中的運用時機。</li> <li>4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「人」偏旁生字的形、音、義。</li> <li>5. 根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。</li> <li>6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「看到」、「找到」表達自己的發現，並正確使用標點符號。</li> </ol> | <p>【四、大個子，小個子】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 練習自我介紹，聆聽後完成自評、互評。</li> <li>2. 學習自我介紹，並自行練習。</li> <li>3. 辨識「找、我」的字形和字義，並運用在句子中。</li> <li>4. 認識「人」部，並掌握筆順及字形結構。</li> <li>5. 控制輕重、大小聲，讀出對比字詞的差異性。</li> <li>6. 運用逗號、句號，並結合「找到」、「看到」造句。</li> </ol> <p>【延伸活動】我的好朋友</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 畫一畫自己的好朋友。</li> <li>2. 向大家介紹自己的好朋友。</li> <li>3. 告訴大家自己的好朋友和自己有哪些地方很相似和不一樣的地方？如：性別、外觀、喜好、專長……</li> <li>4. 說一說和老朋友會一起做什麼事？感覺如何呢？</li> </ol> <p>【愛閱康寧】我愛玩<br/>作者：林芳萍<br/>出版社：信誼文化</p> <p>「閱讀教學」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 你喜歡玩什麼遊戲？</li> <li>3. 你知道有那些童玩嗎？</li> <li>4. 你都和誰一起玩？</li> <li>5. 和朋友一起玩的感覺如何？</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 發表評量</li> <li>3. 習作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> </ol> | <p>【四、大個子，小個子】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |
| 17 | 第五課比一比     | 6 | <p>【五、比一比】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專注聆聽電子教科書的故事，抓取故事重點，回答問題，並尊重對方的發言。</li> <li>2. 根據課文說出語意完整的句子，使用「有什麼不同？」練習提問，並說出事物不同的地方。</li> <li>3. 運用注音符號的輔助，認識「日」部件生字的形、音、義。</li> <li>4. 熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的差異性。</li> <li>5. 根據朗讀提示，覺察課文中對比字詞的差異性，用正確的輕重、高低音朗讀課文。</li> </ol>                             | <p>【五、比一比】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 仔細聆聽故事，回答問題。</li> <li>2. 仿照課文疑問句「有什麼不同？」進行提問，並從圖畫細節中找出答案。</li> <li>3. 認識「日」的字義，並掌握筆順及字形結構。</li> <li>4. 辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」的差異，並正確書寫。</li> <li>5. 控制輕重、高低聲，讀出對比字詞的差異及疑問句的語調。</li> <li>6. 理解短語「比一比」的用法，並會運用。</li> </ol> <p>【延伸活動】童詩欣賞〈吹泡泡〉</p> <p>【愛閱康寧】 斑馬花花-好朋友：<br/>愛，從我開始<br/>作者：張哲銘<br/>出版社：大好書屋</p> <p>「閱讀教學」</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 發表評量</li> <li>3. 習作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> </ol> | <p>【五、比一比】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>     |

|    |        |   |  |   |  |  |
|----|--------|---|--|---|--|--|
|    |        |   | 6. 運用仿寫、接寫的技巧，理解「比一比」短語的寫法，並說出其他結構相似的動作詞語。   | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 花花和小魚兒原本互看不順眼，究竟是因為什麼而催化了友誼？<br>3. 花花如何帶小魚兒去草原旅行？<br>4. 花花為何將草原一叢叢搬到水邊，拼湊出花草綠茵陪伴魚兒？<br>5. 教導學生學習包容與體諒。   |  |  |
| 18 | 第六課小路  | 6 | <p>【六、小路】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>專注閱讀課本與習作的詩文，能理解內容，並推測主角的心情，運用肢體或聲音表達出來。</li> <li>根據語文焦點六「認識詞語」內容，練習用疊字詞來形容生活的事物。</li> <li>運用注音符號的輔助，念出「長」在不同情境下的正確讀音。</li> <li>熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。</li> <li>根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</li> <li>運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。</li> </ol> | <p>【六、小路】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>理解文章內容，並正確回答問題。</li> <li>運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。</li> <li>正確念出「長」的不同讀音。</li> <li>認識「木」部的字義，並掌握筆順及字形結構。</li> <li>控制音量和快慢，讀出疊字詞的韻味。</li> <li>認識「……也……」的句型，並會運用造句。</li> </ol> <p>【愛閱康寧】慌張先生<br/>作者：賴馬<br/>出版社：信誼出版社<br/>「閱讀教學」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>分組進行閱讀。</li> <li>你常慌慌張張嗎？</li> <li>如果你有用不完的時間？你會怎麼做</li> <li>讓學生養成把握時間的好習慣。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>實作評量</li> <li>發表評量</li> <li>習作評量</li> <li>口頭評量</li> </ol> | <p>【五、比一比】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |
| 19 | 寫字 123 | 6 | <p>【寫字 123】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能認識「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的筆順書寫原則。</li> <li>學習用正確筆順書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。</li> </ol>   | <p>【寫字 123】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並照著書寫。</li> </ol> <p>【延伸活動】朗讀新詩<br/>尖和卡 杜榮琛</p> <p>尖先生有對兒子，<br/>一個叫小小，一個叫大大<br/>卡先生有對女兒，<br/>一個叫上上，一個叫下下<br/>小小喜歡養雞鴨，大大喜歡放牛羊</p> <p>兄弟兩人從小到大住鄉下<br/>他們的房子不大也不小，剛好可以住全家<br/>上上喜歡逛些，下下喜歡乘電梯<br/>姊妹兩人高高興興住城市<br/>他們的公與不上也不下 剛好夾在九層樓中央<br/>尖先生說：住在鄉下真好<br/>卡先生說：住在都市也不錯</p> <p>【愛閱康寧】天亮了，開窗囉！<br/>作者：荒井良二<br/>出版社：遠流出版社</p> <p>閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>分組進行閱讀。</li> <li>你曾經早起嗎？</li> <li>你曾經早起看過窗外的景象嗎？</li> <li>早起的好處有哪些？</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>實作評量</li> <li>發表評量</li> <li>習作評量</li> <li>口頭評量</li> </ol> | <p>【六、小路】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |

|    |                                      |   |  |   |  |   |
|----|--------------------------------------|---|--|---|--|---|
| 20 | 0111、0112 第二次定期評量<br><br>閱讀階梯/<br>擁抱 | 6 | <b>【閱讀階梯擁抱】</b><br>1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。<br>2. 注意觀察圖片，運用預測策略，用完整的句子提出自己的看法。<br>3. 注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。 | <b>【閱讀階梯擁抱】</b><br>1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。<br>2. 練習使用預測策略，並清楚表達自己的看法。<br>3. 聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。<br><br><b>【愛閱康寧】花開了</b><br>作者：張哲銘<br>出版社：大好書屋<br>閱讀<br>1. 分組進行閱讀。<br>2. 花花和小魚兒原你有種過植物的經驗嗎？<br>3. 分享栽種的經驗與心得？<br>4. 你想如何佈置你家周遭的環境？<br>5. 美化環境的重要。     | 1. 實作評量<br>2. 發表評量<br>3. 習作評量<br>4. 口頭評量 | <b>【閱讀階梯擁抱】</b><br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |
| 21 | 假期自主學習計畫<br><br>閱讀階梯/<br>擁抱          | 6 | <b>【閱讀階梯擁抱】</b><br>1. 分析課文的重要訊息，並理解內容。<br>2. 運用圖像策略，重述課文內容的重點。<br>3. 找出句子之間的因果關係，理解文本內容。                           | <b>【閱讀階梯擁抱】</b><br>1. 找出故事開頭、經過、結果。<br>2. 觀察圖片，並說出故事角色的情緒變化。<br>3. 運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的情緒變化。<br><b>【愛閱康寧】愛蓋章的國王</b><br>作者：許書寧<br>出版社：小魯文化<br>「閱讀教學」<br>1. 分組進行閱讀。<br>2. 你記得剛開始上學的情景嗎？<br>3. 你喜歡上學嗎？<br>4. 說一說你在學校學到了什麼？<br>5. 上學，會有意想不到的收穫。 | 1. 實作評量<br>2. 發表評量<br>3. 習作評量<br>4. 口頭評量 | <b>【閱讀階梯擁抱】</b><br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |

| 教材版本        | 康軒  | 年級 | 一  | 節數  | 每週( 6 )節, 本學期共( 120 )節   |  |
|-------------|---|----|--|---|--|--|
| 課程目標        | <p><b>差異:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對應學校課程願景【愛閱康寧】，以課內文本為中心，上學期著重補充相關閱讀素材，培養語言運用及閱讀能力；下學期則加入拆解文本結構，學習運用 5w1h、敘事四要素等技巧刪減或擴寫短文，加強提問力並提取文本重點。</li> <li>2. 融入議題，擴展孩子的學習認知，緊密聯結生活經驗並從討論中，形塑品德典範學習。</li> <li>3. 改編教學策略，補充延伸學習，備一課教師易教、學生有感學習。</li> </ol> <p><b>本領域課程目標:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。</li> <li>2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。</li> <li>3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。</li> <li>4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。</li> <li>5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</li> <li>6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。</li> <li>7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。</li> <li>8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。</li> <li>9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。</li> <li>10. 能懂讀課文內容，了解文章的大意。</li> </ol> |    |  |   |  |  |
| 對應學校課程目標或願景 | <p>■營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。</p> <p>□發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。</p> <p>□推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。</p> <p>□邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。</p>  |    |  |   |  |  |
| 該學習階段領域核心素養 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>  |    |  |   |  |  |
| 融入議題        | <p>■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源</p> <p>□安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育</p> <p>□國際教育 □原住民族教育</p>  |    |  |   |  |  |
| 課程架構脈絡      |   |    |  |   |  |  |
| 週次          | 單元與活動名稱   | 節數 | 學習目標   | 教學重點  | 學習任務評量方式   | 融入議題實質內涵   |
| 1           | 0216 開學，正式上課<br>第一課看  | 6  | <p>【一、看】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專注聆聽課文，連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。</li> <li>2. 用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚</li> </ol> | <p>【一、看】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心聆聽課文，針對課文回答問題。</li> <li>2. 理解課文趣味，美讀課文。</li> </ol>                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 發表評量</li> <li>3. 習作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> </ol> | <p>【一、看】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>       |
| 2           | 第一課看  | 6  | <p>【一、看】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 應用課文中的疊字副詞描述動作，增加生動感。</li> <li>4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「虫」偏旁生字的形、音、義。</li> </ol>                 | <p>【一、看】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 運用疊字副詞描述動作。</li> <li>4. 「虫」偏旁大量識字，並會造詞。</li> <li>5. 練習「先……再……」句型，並造句運用。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 發表評量</li> <li>3. 習作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> </ol> | <p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |

|   |                      |   |   |  |  |
|---|----------------------|---|---|--|--|
|   |                      |   | <p>5. 練習「先……再……」句型的用法，並造句。</p> <p><b>【延伸活動】生字學習策略</b><br/>*利用字典圖像了解生字的字源，輔助識字。<br/>*利用字形尺，認識字的結構。</p> <p><b>【愛閱康寧】自然大驚奇：由遠到近·由近到遠</b><br/>La nature du plus pres au plus loin<br/>出版社：和英</p>  |  |  |
| 3 | 第二課花園裡有什麼？           | 6 | <p><b>【二、花園裡有什麼？】</b><br/>1. 專注聆聽課本的聆聽故事，針對故事內容提出自己的想法，適當模仿聲音、動作。<br/>2. 運用新詞造出完整的句子。<br/>3. 利用注音符號的輔助，記錄自己觀察校園生態的經驗。<br/>4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「艸」部的意義，應用「艸」部的花辦造字、識字。<br/>5. 應用課文中的疊字詞語，並體會疊詞連讀的節奏感。</p> <p><b>【二、花園裡有什麼？】</b><br/>1. 專心聆聽故事，回答問題，並根據故事內容模仿聲音、動作。<br/>2. 運用新詞造句，並流利說出。<br/>3. 正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語。<br/>4. 運用「艸(艸)」部和其他部件組成新字，擴大識字量。<br/>5. 說出課文中的疊字詞語，體會疊詞連讀的節奏感，美讀課文<br/><b>【愛閱康寧】噓！我們有個計畫</b><br/>作者：克里斯霍頓<br/>譯者：陶樂絲<br/>出版社：格林</p>  | <p>1. 實作評量<br/>2. 發表評量<br/>3. 習作評量<br/>4. 口頭評量</p> | <p><b>【二、花園裡有什麼？】</b><br/><b>【環境教育】</b><br/>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br/><b>【三、媽媽的音樂會】</b><br/><b>【家庭教育】</b><br/>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> |
| 4 | 第二課花園裡有什麼？／第三課媽媽的音樂會 | 6 | <p><b>【二、花園裡有什麼？】</b><br/>6. 理解句子語意，運用正確的標點符號。<br/>7. 根據課文歸納四種感官觀察的方式，提出第五種觀察方式。<br/><b>【三、媽媽的音樂會】</b><br/>1. 專注聆聽生活中的各種聲音，體察、分享自己的感受與經驗，並尊重同學的發言。<br/>2. 應用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首「女」，並歸納多音字「樂」，正確的運用在生活中。<br/>3. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。</p> <p><b>【二、花園裡有什麼？】</b><br/>6. 填寫正確的標點符號，使句子語意完整。<br/>7. 寫出五種感官觀察的方式。</p> <p><b>【三、媽媽的音樂會】</b><br/>1. 專心聆聽不同聲音，表達個人的感受與經驗。<br/><b>【延伸活動】</b><br/>◎利用課文中提及的狀聲詞提問。<br/>(1)媽媽從事什麼事時，會發出和文中相似的狀聲詞。<br/>(2)上述的狀聲詞會聯想到媽媽正在進行何種活動？<br/>2. 運用「女」部的意義大量識字，並正確使用多音字「樂」。<br/>3. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。</p> | <p>1. 實作評量<br/>2. 發表評量<br/>3. 習作評量<br/>4. 口頭評量</p> | <p><b>【三、媽媽的音樂會】</b><br/><b>【家庭教育】</b><br/>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>  |
| 5 | 第三課媽媽的音樂會            | 6 | <p><b>【三、媽媽的音樂會】</b><br/>4. 注意敘事文本中的摹聲詞，理解訊息、發現特色，以適切的語氣讀出摹聲詞。<br/>5. 理解句子語意，運用正確的標點符號。<br/>6. 運用仿寫的技巧，使用摹聲詞、「又……又……」的短語和</p> <p><b>【三、媽媽的音樂會】</b><br/>4. 以適切的語氣和速度，表達故事中的對話及朗讀童詩。<br/>5. 填寫正確的標點符號，使句子語意完整。<br/>6. 正確使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型來描述生活中的事物。<br/>7. 連結生活經驗，寫下曾和家人共同進行何種家庭活動？</p>  | <p>1. 實作評量<br/>2. 發表評量<br/>3. 習作評量<br/>4. 口頭評量</p> | <p><b>【四、鞋】</b><br/><b>【家庭教育】</b><br/>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>  |

|   |                                |   |  |  |  |   |
|---|--------------------------------|---|--|--|--|---|
|   |                                |   | 「……就……」的句型，描述生活所見。   | <br>【愛閱康寧】猜猜看商店<br>作者：石津千尋<br>譯者：張文玉<br>繪者：中澤久美子<br>出版社：小天下  |  |   |
| 6 | 第四課鞋                           | 6 | <p><b>【四、鞋】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。</li> <li>閱讀課本我家像動物園，提出自己的想法和同學分享，並能尊重同學的發言。</li> <li>運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。</li> <li>理解生活常用字詞與部首「宀」的意義，練習正確的運用並大量識字。</li> <li>覺察詩歌中詞語的特性，運用適切的語氣，有節奏的朗讀。</li> </ol>   | <p><b>【四、鞋】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>觀察並紀錄家人鞋子的樣貌和平常放置型態。</li> <li>理解文章內容，聯結生活經驗，對照比較課文文本內容。</li> <li>注意生字的形音義，寫出正確的國字。</li> <li>理解詞語的意義，並利用部首「宀」大量識字。</li> <li>注意詞語的重複性，以適切的語氣有節奏的朗讀。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>實作評量</li> <li>發表評量</li> <li>習作評量</li> <li>口頭評量</li> </ol> | <p><b>【四、鞋】</b></p> <p><b>【家庭教育】</b><br/>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p><b>【五、小種子快長大】</b></p> <p><b>【家庭教育】</b><br/>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> |
| 7 | 第四課鞋/<br>第五課小種子快長大             | 6 | <p><b>【四、鞋】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>連結課文、插圖與生活經驗，理解閱讀內容，表達想法。</li> <li>運用仿寫的技巧，使用 ABB 結構的詞語、「……像……」的句型，描述生活中的人事物。</li> </ol> <p><b>【五、小種子快長大】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>運用人物關係圖，聽懂家人的對話，說出聽到的內容，並主動表達對家人的關心。</li> <li>根據朗讀提示，體會課文中加強語氣的節奏感，用有節奏的語調流暢的朗讀課文。</li> <li>熟悉本課的生字詞語，歸納部首「水(氵)」的寫法與意義。</li> <li>應用注音符號的輔助，注意文字和圖片的訊息，認識形近字「於、放」和多音字「種」，並正確的運用在生活中。</li> </ol> | <p><b>【四、鞋】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>運用閱讀策略，理解課文內容，表達想法。</li> <li>正確使用 ABB 結構的詞語、「……像……」的句型，描述身邊的人事物。</li> <li>學會用類疊的方法描寫具有不同性質的同一類事物。</li> </ol> <p><b>【五、小種子快長大】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>觀察圖片，聆聽與重述家人對話的內容。</li> <li>專心體會課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。</li> <li>正確理解「水(氵)」的寫法與意義，並會造詞。</li> <li>正確使用形近字「於、放」和多音字「種」。</li> </ol> <p>【愛閱康寧】我家像動物園<br/>出版社／上誼</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>實作評量</li> <li>發表評量</li> <li>習作評量</li> <li>口頭評量</li> </ol> | <p><b>【五、小種子快長大】</b></p> <p><b>【家庭教育】</b><br/>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>  |
| 8 | 0403 兒童月曬書日活動<br><br>第五課小種子快長大 | 6 | <p><b>【五、小種子快長大】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>認識文章的自然段。</li> <li>根據課文說出語意完整的句子，理解「成長」需要細心的陪伴與照顧。</li> <li>觀察圖片，思考做某件事時，「誰+需要+什麼東西」，用完整句</li> </ol>   | <p><b>【五、小種子快長大】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>練習標注自然段。</li> <li>從課文出發，說出「成長」需要仔細的關懷與照顧。</li> <li>運用「需要……」的句子，觀察並造句運用。</li> </ol> <p><b>【延伸活動一】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>將課文內容分句打亂，再重新拼回原文。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>實作評量</li> <li>發表評量</li> <li>習作評量</li> <li>口頭評量</li> </ol> | <p><b>【六、奶奶的小跟班】</b></p> <p><b>【家庭教育】</b><br/>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>  |

|    |  |   |  |   |  |
|----|--|---|--|---|--|
|    |  |   | <p>說出做某件事，誰需要什麼東西。</p> <p>2. 看圖想一想，並用「需要…」造句。</p> <p>3. 利用 5W 設計問題並回答。</p> <p>【延伸活動二】</p> <p>1. 利用人物關係圖，釐清自己與家人的關係，並繪製家庭樹。</p> <p>2. 練習聽覺移轉專注的技巧聆聽家庭故事並回答問題。</p> <p>【愛閱康寧】超神奇種子鋪<br/>作者：宮西達也<br/>譯者：周姚萍<br/>繪者：宮西達也<br/>出版社：小魯文化</p>   |   |  |
| 9  | 第六課奶奶的小跟班                                  | 6 | <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>1. 連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。</p> <p>2. 理解生活常用字詞，認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。</p> <p>3. 運用「人物+地點+做什麼事情(動作)」說出意思完整的句子。</p> <p>4. 依據課文，理解冒號和引號的用法，並運用在日常生活的語句中。</p> <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>1. 觀察影片內容，並說出自己和中長輩相處的情形。</p> <p>2. 認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。</p> <p>3. 從生活尋找素材，用「人物+地點+做什麼事情(動作)」說出意思完整的句子。</p> <p>4. 辨識冒號和引號的用法，用有節奏的語調朗讀課文。</p> <p>【愛閱康寧】怎麼卡卡卡住了<br/>認識狀聲詞<br/>作者繪者：丹尼爾·納普<br/>譯者：鄒人郁<br/>出版社：韋伯</p>                  | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> | <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>【家庭教育】家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【七、作夢的雲】</p> <p>【戶外教育】戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |
| 10 | 0416-0417 第一次定期評量<br><br>第六課奶奶的小跟班／第七課作夢的雲 | 6 | <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>5. 了解卡片書寫格式，並能發揮創意，自己書寫卡片。</p> <p>6. 依課文內容重點，連結生活經驗，發揮創意並添加細節。</p> <p>【七、作夢的雲】</p> <p>1. 學習專注聆聽教師提問，用完整的語意回答問題，並尊重同學的發言。</p> <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>5. 能發揮創意，依卡片形式書寫。</p> <p>6. 能專心聆聽、尊重他人，並流暢的表達小組分享内容。</p> <p>7. 「人物+地點+做什麼事情(動作)」的句型深化練習。</p> <p>8. 在語句中正確運用冒號和引號。</p> <p>【愛閱康寧】雲上的阿里<br/>出版社：親子天下<br/>作者繪者：城井文<br/>譯者：陳澄如</p> <p>【延伸活動】</p> <p>1. 學會製作彈跳卡片。</p> <p>2. 運用適切且完整的句子，寫下自己對家人的感受與謝意。</p> <p>3. 運用彈跳卡片表達對家人或朋友的關心和感謝。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> | <p>【七、作夢的雲】</p> <p>【戶外教育】戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>   |
| 11 | 第七課作夢的雲                                    | 6 | <p>【七、作夢的雲】</p> <p>2. 體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，認識部首「米」，並認識「米」部的字，正確的運用在生活中。</p> <p>4. 運用注音符號的輔</p> <p>【七、作夢的雲】</p> <p>1. 走出教室，觀察天空雲朵的變化，並利用棉花當成創作媒材，創作一幅雲朵畫。</p> <p>2. 邊想像一下雲朵是個魔術師，邊朗讀課文。利用 5W1H 提問，並回答課文內容。</p> <p>3. 欣賞繪本動畫「小雲朵」。</p> <p>4. 運用「米」部的意義識字，並正</p>  | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> | <p>【七、作夢的雲】</p> <p>【戶外教育】戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>   |

|    |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|--|---|
|    |   |   | 助，理解「自、白」的字形與意思。<br>5. 理解意思相反的字詞「白、黑」、「長、短」，並能正確運用。   | 確使用「米」部的字。<br>5. 辨識「自、白」的異同。<br>6. 了解意思相反的字詞，並正確運用。<br>7 找出意思相反的詞語。   |  |   |
| 12 | 0504 慶祝母親節遊園會(暫)<br><br>第七課作夢的雲/<br>第八課妹妹的紅雨鞋 | 6 | 【七、作夢的雲】<br>6. 運用「人物+地點+做什麼事情(動作)」說出意思完整的句子。<br>【八、妹妹的紅雨鞋】<br>1. 掌握文本敘述的細節，理解訊息，搭配適切的表情和肢體語言，發表自己的想法。<br>2. 體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。<br>3. 利用注音符號的輔助，注意圖片和文字訊息，認識部首「雨」，並認識形近字「雨、兩」和「遊、游」，正確運用在生活中。  | 【七、作夢的雲】<br>8 活尋找素材，用「人物+地點+做什麼事情(動作)」說出意思完整的句子。<br><br>【愛閱康寧】一朵小雲：<br>認識無字繪本，看圖說故事。<br>作者：亞瑟·蓋瑟<br>出版社：天下雜誌<br><br>【八、妹妹的紅雨鞋】<br>1. 找一個下雨天，穿著雨衣，雨鞋到親水池步道感受一下踩踏地面和雨滴在身上的滋味。並說出自己還有什麼發現。<br>2. 理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。<br>3. 懂得選用適當的單位量詞和物品連接。<br>4. 紹漢字故事，並認識部首「雨」，畫下文字畫。   | 1. 實作評量<br>2. 發表評量<br>3. 習作評量<br>4. 口頭評量 | 【八、妹妹的紅雨鞋】<br>【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 13 | 0510 遊園會補假一天(暫定)<br><br>第八課妹妹的紅雨鞋/<br>第九課七彩的虹 | 6 | 【八、妹妹的紅雨鞋】<br>4. 運用「一……就……」練習接寫句子，理解前後句相關性。<br>5. 探究在生活情境中，常見和易錯的單位量詞用法，正確運用單位量詞表達意思，或表示東西數量很多的情形。<br>【九、七彩的虹】<br>1. 專心聆聽故事，理解故事內容，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。<br>2. 利用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首為「刀」的字，並分辨字形中「彡」和「彡」的不同及認識多音字「掃」。<br>3. 注意童詩將大自然現象擬人化的寫法，體會童詩趣味，以適切的速度和語氣朗讀。 | 【八、妹妹的紅雨鞋】<br>1. 認識語詞：表示東西的數量很多——一顆顆、一雙雙、一朵朵……。<br>2. 根據圖片，用「一……就……」接寫句子，並看圖說故事。<br>【延伸活動】<br>1. 知道如何有順序的介紹物品，專注力活動：哥倫布發現新大陸。<br>2. 分享並簡單寫下介紹自己物品的外形和特色。<br><br>【九、七彩的虹】<br>1. 引起動機：科學遊戲-彩虹DIY<br>2. 用分組輪讀的方式朗讀課文<br>3. 刪減課文贅詞，找出課文大意。<br>2. 比較「彡」和「彡」部件的不同，延伸識字，認識多音字「掃」，並能正確運用「刀」部的字詞於日常生活中。<br>3. 理解並能適當運用擬人法豐富故事內容。<br>4. 據課文，使用5w1h自行設計問題提問。<br><br>【愛閱康寧】一顆種子發芽了認識種子發芽的過程<br>作者繪者：瑪麗安·杜布<br>譯者：辛兆瑜<br>出版社：小天下出版 | 1. 實作評量<br>2. 發表評量<br>3. 習作評量<br>4. 口頭評量 | 【八、妹妹的紅雨鞋】<br>【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 14 | 第九課七彩的虹                                       | 6 | 【九、七彩的虹】<br>4. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。  | 【九、七彩的虹】<br>4. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。<br>5. 動作+得+做得怎麼樣」的短語，並仿寫運用。  | 1. 實作評量<br>2. 發表評量<br>3. 習作評量<br>4. 口頭評量 | 【九、七彩的虹】<br>【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然                          |

|    |                   |   |   |  |  |  |
|----|-------------------|---|---|--|--|--|
|    |                   |   | <p>5. 注意故事情節的推展，探究故事結構，運用故事結構理解文本和重述故事。</p> <p>6. 運用仿寫的技巧，練習「動作+得+做得怎麼樣」的短語描述事物。</p>  | <p><b>【延伸活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用故事結構重述故事。</li> <li>2. 專心聽故事，利用故事梯找出故事的起因、經過和結果。</li> <li>3. 小日記-嚐試以生活經驗為本，寫下所思所想</li> </ol> <p><b>【愛閱康寧】</b> 威利和一朵雲<br/>作者繪者：安東尼·布朗<br/>譯者：林真美<br/>出版社：遠流出版事業股份有限公司</p>   |  | <p>體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>  |
| 15 | 第十課和你在一起          | 6 | <p><b>【十、和你在一起】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用語意完整的句子，分享自己與同學相處的愉快經驗，同時專心聆聽同學的發言。</li> <li>2. 熟悉本課生字詞語，歸納「青」偏旁生字的形、音、義。</li> <li>3. 比較「喜歡」、「歡喜」這組顛倒詞的意思及用法，並表達語意清楚、正確的句子。</li> <li>4. 體會兩朵雲一詩表達的情境，用適當的語速朗讀，並掌握詩的意思，回答教師提問。</li> </ol>                            | <p><b>【十、和你在一起】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課前活動：朋友賓果樂。</li> <li>2. 分享並討論課文插圖和文本的關聯性。</li> <li>3. 提問：和好朋友參與的活動內容。</li> <li>4. 運用「青」偏旁大量識字，並會造詞。</li> <li>5. 認識並舉例顛倒詞，並利用「喜歡」、「歡喜」或其他顛倒詞來造句。</li> <li>6. 兩朵雲一詩內容，美讀詩文，並正確回答問題。</li> <li>7. 練習利用六頂思考帽的邏輯模式解構課文內容。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 發表評量</li> <li>3. 習作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> </ol> | <p><b>【十、和你在一起】</b></p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |
| 16 | 第十課和你在一起／第十一課生日快樂 | 6 | <p><b>【十、和你在一起】</b></p> <p>5. 觀察情境圖，運用仿寫技巧，練習疊字詞的用法。</p> <p><b>【十一、生日快樂】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用注音符號的輔助，認識並熟悉本課的生字詞語，並正確寫出國字的筆順和筆畫結構。</li> <li>2. 歸納「言」部國字的形、音、義，認識「言」部國字和其詞語的意義。</li> <li>3. 理解時間詞語，分辨事件的先後順序，正確運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語表達語意完整的句子。</li> </ol> | <p><b>【十、和你在一起】</b></p> <p>5. 應用「疊字詞+真(好)+形容詞」，完整表達所要描述的情境。</p> <p><b>【延伸活動一】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識並舉例顛倒詞，利用「喜歡」、「歡喜」或其他顛倒詞造句。</li> <li>2. 分辨「喜歡」、「歡喜」在句子中的用法是否正確。</li> </ol> <p><b>【延伸活動二】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 應用「誰+疊字詞動作+感覺」的句子，完整表達事情。</li> <li>2. 理解詩歌內容，美讀詩文，並回答問題。</li> <li>3. 理解詩歌內容，並勾選正確的答案。</li> </ol> <p><b>【愛閱康寧】</b> 我不喜歡你這樣對我<br/>作者：史蒂芬·柯洛<br/>譯者：孔繁璐<br/>繪者：文生·阮<br/>出版社：大穎文化</p> <p><b>【十一、生日快樂】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察課文題目及插圖，預測課文內容。</li> <li>2. 分組朗讀課文。</li> <li>3. 練習刪除贅詞，縮短句子，但文意不變，等同於大意。</li> <li>4. 運用「言」部大量識字，說出正確的造詞。</li> <li>5. 運用「上課時、下課時、放學</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 發表評量</li> <li>3. 習作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> </ol> | <p><b>【十一、生日快樂】</b></p> <p><b>【生涯規畫教育】</b><br/>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>                   |

|    |  |   |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|---|
|    |  |   |   | 時」等時間詞語說出意思完整的句子。   |   |   |
| 17 | 0604-0605<br>六年級畢業考<br><br>第十一課<br>生日快樂<br>／第十二<br>課小黑 | 6 | <p>【十一、生日快樂】</p> <p>4. 根據圖片引導，運用語意完整的句子，分享自己第一次的體驗，並專心聆聽，根據同學發言的內容，適切提出自己的問題和想法。</p> <p>5. 能觀察圖片，運用「第一次做什麼事+心情」寫出語意完整的句子。</p> <p>【十二、小黑】</p> <p>1. 運用注音符號認讀「火」部的生字，並歸納「火」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>2. 觀察課文情境，運用「一開始……後來……」說明情境發生的改變。</p> | <p>【十一、生日快樂】</p> <p>6. 正確誦讀，並讀出課文句子的情感。</p> <p>7. 照時間詞語分辨事件的先後順序，並用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語表達句子。</p> <p>8. 正確的時間詞語，完成句子。</p> <p>9. 出語意完整的句子，描述自己的「第一次體驗」。</p> <p>【十二、小黑】</p> <p>1. 用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。</p> <p>2. 了解敘事四要素為敘述事件必要因素，閱讀時可依此四要素協助理解文意。</p> <p>3. 觀察圖片的前後變化，運用「一開始……後來……」說出句子。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> | <p>【十一、生日快樂】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【十二、小黑】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |
| 18 | 第十二課<br>小黑   | 6 | <p>【十二、小黑】</p> <p>3. 應用「時間」詞語，表達語意完整且內容合理的句子。</p> <p>4. 覺察課文中的線索，運用簡單的推論策略，理解課文因果關係，體會課文所傳達的內容。</p>   | <p>【十二、小黑】</p> <p>4. 選擇適當的「時間」詞語，完整表達合理的句子。</p> <p>5. 根據課文線索，回答教師提問並進行推論。</p> <p>【延伸活動】</p> <p>1. 利用影子的特性創作故事。</p> <p>2. 覺察課文中的線索，並到室外尋找小黑的蹤跡。</p> <p>【愛閱康寧】小黑大變身<br/>作者：曹俊彥<br/>出版社：典藏藝術家庭股份有限公司</p>   | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> | <p>【十二、小黑】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>   |
| 19 | 0620-0621<br>第二次定期評量<br><br>第十二課<br>小黑／寫<br>字 123      | 6 | <p>【十二、小黑】</p> <p>5. 專注聆聽故事，比較其與課文的異同，並提出自己的看法。</p> <p>【寫字 123】</p> <p>1. 認識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，按照書寫順序習寫。</p> <p>2. 學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。</p>   | <p>【十二、小黑】</p> <p>5. 仔細聆聽故事，根據提問回答問題。</p> <p>【寫字 123】</p> <p>1. 專心看課本文字，聽懂教師提問，並回答問題。</p> <p>2. 理解和辨識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，完成習作。</p> <p>【延伸活動】</p> <p>利用市立附小所編寫的硬筆書法教材，教導學生讀好字，寫美字，培養耐心及專注。</p>  | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> | <p>【十二、小黑】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>   |
| 20 | 假期自主<br>學習計畫<br><br>小小鼠的<br>快樂                         | 6 | <p>【小小鼠的快樂】</p> <p>1. 仔細聆聽，尊重他人發言。</p> <p>2. 用語意完整的語句回答問題。</p> <p>3. 用方法理解故事內</p>   | <p>【小小鼠的快樂】</p> <p>1. 專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。</p> <p>2. 色扮演，理解故事內容。</p> <p>3. 句內容，並針對主題簡單回答問題。</p>   | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本</p>   |

5C 各領域學習課程計畫

|  |  |                     |   |            |
|--|--|---------------------|---|------------|
|  |  | 容。<br>4. 找到文本訊息與觀點。 | <b>【延伸活動】</b> 破解密碼<br>1 分析故事結構，重組故事內容。<br>2 將自己感到快樂的事情畫出來，並跟同學分享。 | 習得的知識解決問題。 |
|--|--|---------------------|---|------------|