

【表 1】學年學校課程教學進度總表-低年級

臺北市士林區福林國民小學

114 學年度第一學期【一】年級學校課程教學進度總表

編寫者：楊証琪、謝佩璇、徐惠鶯、江向平、陳富美、劉依劼、林姿君

週次		一	二	三	四	五	六	七
日期		9/1-9/6	9/7~9/13	9/14~9/20	9/21~9/27	9/28~10/4	10/5-10/11	10/12~10/18
重大行事		開學	家庭教育月 9/13 學校日			敬師活動		10/14 學力檢測
語文	國語 (6 節)	一、貓咪	二、鵝寶寶	三、河馬和河狸	四、笑嘻嘻	五、翹翹板	六、謝謝老師	七、龜兔賽跑
	本土 (新住民) 語文 (1 節)	第一課勢早	第一課勢早	第一課勢早	第二課來阮兜	第二課來阮兜	第二課來阮兜	單元活動一
數學 (4 節)		第一單元 數到 10	第一單元 數到 10	第二單元 比長短	第二單元 比長短	第三單元 分與合	第三單元 分與合	第四單元 順序和多少
生活課程 領域 6 節	雙語美勞 2	第一單元 我上一年級 I am a first grader! (greeting)	第一單元 我上一年級 I am a first grader! (self- introduction)	第一單元 我上一年級 I am a first grader! (Mini book Creation)	第一單元 我上一年級 I am a first grader! (Mini book Creation)	第二單元 走，校園探索去 My Lovely School (building/colors)	第二單元 走，校園探索去 My Lovely School (Safety Poster)	第二單元 走，校園探索去 My Lovely School (Safety Poster)
	雙語音樂 1	第一單元 我上一年級 I am a first grader!	第一單元 我上一年級 I am a first grader!	第一單元 我上一年級 I am a first grader!	第一單元 我上一年級 I am a first grader!	第二單元 走，校園探索去 My Lovely School	第二單元 走，校園探索去 My Lovely School	第二單元 走，校園探索去 My Lovely School
	生活 3	第一單元 我上一年級	第一單元 我上一年級	第一單元 我上一年級	第一單元 我上一年級	第二單元 走，校園探索去	第二單元 走，校園探索去	第二單元 走，校園探索去
健康與體 育	雙語健康 1	一、成長變變變- 不同人生階段 的成長情形 I am growing-	一、成長變變變- 成長的現象與能力 變化 I am growing-	一、成長變變變- 身體部位 I am growing- body parts	一、成長變變變- 清潔衛生好習慣 I am growing- Good cleaning	一、成長變變變- 清潔衛生好習慣 I am growing- Good cleaning	一、成長變變變- 清潔衛生好習慣 I am growing- Good cleaning	二、快樂上下學- 安全紅綠燈 Go to school happily-Traffic

【表 1】學年學校課程教學進度總表-低年級

		Different stage of life	Status and ability changing of growing		habits	habits	habits	light
	雙語體育 2	第四單元 1. 體育課好好玩 PE Fun	第四單元 1. 體育課好好玩 PE Fun	第四單元 2. 暖身操 Let' s warm up	第四單元 3. 暖身操 Let' s warm up	第四單元 4. 安全遊樂園 Watch out for safety	第四單元 2. 安全遊樂園 Watch out for safety	第五單元 1. 身體造型 Body shape
校訂課程 (彈性學習課程)	國際 Talk (2 節)	A B C 志成公園玩創意 相關教學	A B C 志成公園玩創意 相關教學	A B C 志成公園玩創意 相關教學	A B C 志成公園玩創意 相關教學	D E F 我愛上學	D E F 我愛上學	D E F 我愛上學
	幸福森林 (1 節)	我愛上學(一)：小小新鮮人(1)	我愛上學(一)：學校日(1)	我是健康好寶寶(一)：健康檢查(1)	感恩的心(一)：敬師活動(1)	我是健康好寶寶(一)：檢查牙齒(1)	感恩的心(一)：特殊教育宣導(影片欣賞與討論)(1)	我愛上學(一)：體表會(1)

【表 1】學年學校課程教學進度總表-低年級

**臺北市士林區福林國民小學**  
**114 學年度第一學期【一】年級學校課程教學進度總表**

週次	八	九	十	十一	十二	十三	十四	
日期	10/19~10/25	10/26~11/1	11/2~11/8	11/9~11/15	11/16~11/22	11/23~11/29	11/30~12/6	
重大行事			11/6-7 期中評量 性平教育月				12/1 體表會補假 生命教育月	
語文	國語 (6 節)	八、拔蘿蔔	九、動物狂歡會	國字真簡單	一、拍拍手	二、這是誰的?	三、秋千	四、長大
	本土 (新住 民) 語文 (1 節)	第三課 狗蟻食餅	第三課 狗蟻食餅	第三課 狗蟻食餅	單元活動二	第四課寫字俗畫圖	第四課寫字俗畫圖	第四課寫字俗畫圖
數學 (4 節)	第四單元 順序和多少	第四單元 順序和多少	第五單元 數到 30	第五單元 數到 30	加油小站一	第六單元 加一加	第六單元 加一加	
生活 課程 領域	雙語美勞 2	第三單元 一起來玩吧 Let' s play! (lines and shapes)	第三單元 一起來玩吧 Let' s play! (How to use ruler to draw lines?)	第三單元 一起來玩吧 Let' s play! (Make a )	第四單元 風兒吹過來 Wind Blow (Soft/Hard wind)	第四單元 風兒吹過來 Wind Blow (What can wind help?)	第四單元 風兒吹過來 Wind Blow (Spinning top)	第四單元 風兒吹過來 Wind Blow (paper whirlwind)
	雙語音樂 1	第三單元 一起來玩吧 Let' s play!	第三單元 一起來玩吧 Let' s play!	第三單元 一起來玩吧 Let' s play!	第四單元 風兒吹過來 Wind Blow	第四單元 風兒吹過來 Wind Blow	第四單元 風兒吹過來 Wind Blow	第四單元 風兒吹過來 Wind Blow
	生活 3	第三單元 一起來玩吧	第三單元 一起來玩吧	第三單元 一起來玩吧	第四單元 風兒吹過來	第四單元 風兒吹過來	第四單元 風兒吹過來	第四單元 風兒吹過來
健康 與體 育	雙語健 康 1	二、快樂上下學-安 全紅綠燈 Go to school happily-Traffic light	二、快樂上下學-安 全趴趴走 Go to school happily-Safe traffic rules	期中複習(第一、第 二單元) Review U1&2	二、快樂上下學-預 防迷路與危險 Go to school happily- Not to get lost and stay	二、快樂上下學-預 防迷路與危險 Go to school happily- Not to get lost and stay	二、快樂上下學-我 們是好同學 Go to school happily- We are good classmates	三、營養的食物-食 物調色盤 Nutritious food- Various food in our life

【表 1】學年學校課程教學進度總表-低年級

					away from danger	away from danger		
	雙語體育 2	第五單元 1. 身體造型 Body shape	第五單元 2 墊上模仿秀 Show time	第五單元 2 墊上模仿秀 Show time	第五單元 2. 唱跳樂趣多 Sing and dance	第五單元 3. 唱跳樂趣多 Sing and dance	第五單元 4. 動物拳 Martial arts	第五單元 5. 動物拳 Martial arts
校訂課程 (彈性學習課程)	國際Talk (2 節)	D E F 我愛上學	G H I 我是健康好寶寶	G H I 我是健康好寶寶	G H I 我是健康好寶寶	G H I 我是健康好寶寶	J K 關懷的心	J K 關懷的心
	幸福森林 (1 節)	我愛上學(一): 體表會 (1)	我愛上學(一): 體表會 (1)	我愛上學(一): 體表會 (1)	我愛上學(一): 體表會 (1)	志成公園玩創意(1)	志成公園玩創意(1)	志成公園玩創意(1)

【表 1】學年學校課程教學進度總表-低年級

**臺北市士林區福林國民小學**  
**114 學年度第一學期【一】年級學校課程教學進度總表**

週次		十五	十六	十七	十八	十九	二十	二十一
日期		12/7~12/13	12/14~12/20	12/21~12/27	12/28~1/3	1/4~1/10	1/11~1/17	1/18~1/20
重大行事		校內多語文競賽開始	體育表演會	12/26 體表會補假	歲末感恩	社會關懷月	1/13-14 期末定期評量	
語文	國語 (6 節)	五、比一比	六、小路	寫字 123	閱讀階梯 擁抱	閱讀階梯 擁抱	我會自己讀	我會自己讀
	本土 (新住 民) 語文 (1 節)	第五課做伙來	第五課做伙來	第五課做伙來	單元活動三	快樂過新年	DOREMI 耍啥物	DOREMI 耍啥物
數學 (4 節)		第七單元 認識形狀	第八單元減一減 與加減應用	第八單元減一減 與加減應用	第九單元讀鐘錶	第九單元讀鐘錶	加油小站二	加油小站二
生活 課程 領域	雙語美勞 2	第五單元 聽！那是什麼聲音 What is that sound? (animals)	第五單元 聽！那是什麼聲音 What is that sound? (animal cap)	第五單元 聽！那是什麼聲音 What is that sound? (animal cap)	第六單元 過年囉 Happy Chinese New Year! (custom)	第六單元 過年囉 Happy Chinese New Year! (food)	第六單元 過年囉 Happy Chinese New Year! (red couplet)	第六單元 過年囉 Happy Chinese New Year! (red couplet)
	雙語音樂 1	第五單元 聽！那是什麼聲音 What is that sound?	第五單元 聽！那是什麼聲音 What is that sound?	第五單元 聽！那是什麼聲音 What is that sound?	第六單元 過年囉 Happy Chinese New Year!	第六單元 過年囉 Happy Chinese New Year!	第六單元 過年囉 Happy Chinese New Year!	第六單元 過年囉 Happy Chinese New Year!

【表 1】學年學校課程教學進度總表-低年級

	生活 3	第五單元 聽！那是什麼聲音	第五單元 聽！那是什麼聲音	第五單元 聽！那是什麼聲音	第六單元 過年囉	第六單元 過年囉	第六單元 過年囉	第六單元 過年囉
健康與體育	雙語健康 1	三、營養的食物-食物調色盤 Nutritious food-Various food in our life	三、營養的食物-飲食好習慣 Nutritious food-Good eating habits	三、營養的食物-飲食好習慣 Nutritious food-Good eating habits	三、營養的食物-飲食好習慣 Nutritious food-Good eating habits	三、營養的食物-飲食好習慣 Nutritious food-Good eating habits	期末複習(第一單元) Review U1	期末複習(第二單元) Review U2
	雙語體育 2	第六單元 1. 跟著節奏走 Follow the tempo	第六單元 1. 跟著節奏走 Follow the tempo	第六單元 2. 奔跑吧 Let' s run	第六單元 3. 奔跑吧 Let' s run	第六單元 4. 滾球高手 Rolling game	第六單元 2. 滾球高手 Rolling game	第六單元 3. 傳球遊戲 Pass the ball
校訂課程(彈性學習課程)	國際Talk (2節)	J K 關懷的心	J K 關懷的心	L M 感恩的心	L M 感恩的心	L M 感恩的心	L M 感恩的心	趣味多元評量
	幸福森林 (1節)	志成公園玩創意(1)	志成公園玩創意(1)	志成公園玩創意(1)	感恩的心(一):歲末感恩傳愛(1)	志成公園玩創意(1)	志成公園玩創意(1)	多元評量

【表 1】學年學校課程教學進度總表-低年級

**臺北市士林區福林國民小學**  
**114 學年度第二學期【一】年級學校課程教學進度總表**

週次	一	二	三	四	五	六	七
日期	1/21-1/23	2/23~2/28	3/1~3/7	3/8~3/14	3/15~3/21	3/22~3/28	3/29~4/4
重大行事		開學	學校日				兒童月上下課翻轉
語文	國語 (6 節)	一、看	一、看	二、花園裡有什麼 三、媽媽的音樂會	二、花園裡有什麼 三、媽媽的音樂會	三、媽媽的音樂會	四、鞋 五、小種子快長大
	本土 (新住 民) 語文 (1 節)	第一課阿妹仔真古 錐	第一課阿妹仔真古 錐	第一課阿妹仔真古 錐	第二課洗身軀	第二課洗身軀	第二課洗身軀
數學 (4 節)	第一單元 數到 100	第一單元 數到 100	第二單元 18 以內 的加法	第二單元 18 以內 的加法	第三單元 長度	第三單元 長度	第四單元 18 以內的減法
生活 課程 領域	雙語美勞 2 第一單元 更好的自己 A better me! (personal traits)	第一單元 更好的自己 A better me! (finger puppet)	第二單元 大樹小花我愛你 Lovely Nature (trees)	第二單元 大樹小花我愛你 Lovely Nature (flowers)	第二單元 大樹小花我愛你 Lovely Nature (painting)	第二單元 大樹小花我愛你 Lovely Nature (painting)	第三單元 和書做朋友 Dear book friends (shapes)

【表 1】學年學校課程教學進度總表-低年級

	雙語音樂 1	第一單元 更好的自己 A better me!	第一單元 更好的自己 A better me!	第二單元 大樹小花我愛你 Lovely Nature	第二單元 大樹小花我愛你 Lovely Nature	第二單元 大樹小花我愛你 Lovely Nature	第二單元 大樹小花我愛你 Lovely Nature	第三單元 和書做朋友 Dear book friends
	生活 3	第一單元 更好的自己	第一單元 更好的自己	第二單元 大樹小花我愛你	第二單元 大樹小花我愛你	第二單元 大樹小花我愛你	第二單元 大樹小花我愛你	第三單元 和書做朋友
健康與體育	雙語健康 1	一、心情追追追 My Emotions	一、心情追追追 My Emotions	一、心情追追追 My Emotions	一、心情追追追 My Emotions	一、心情追追追 My Emotions	一、心情追追追 My Emotions	二、男女齊步走 Boys and girls, we are different!
	雙語體育 2	第四單元 1. 伸展一下 Let' s stretch	第四單元 1. 伸展一下 Let' s stretch	第四單元 2. 長大真好 Grow our muscles	第四單元 3. 長大真好 Grow our muscles	第四單元 4. 我愛唱跳 Sing and dance	第四單元 2. 我愛唱跳 Sing and dance	第五單元 1. 功夫小子 Kung Fu
校訂課程 (彈性學習課程)	國際Talk (2節)	N O P 士林官邸五感探險 相關教學	N O P 士林官邸五感探險 相關教學	N O P 士林官邸五感探險 相關教學	N O P 士林官邸五感探險 相關教學	Q R S 我是健康好寶寶	Q R S 我是健康好寶寶	Q R S 我是健康好寶寶
	幸福森林 (1節)	我愛上學(二):友善 校園週宣導 開學典禮(1)	我愛上學(二):學校 日(1)	我是健康好寶寶 (二):健康檢查(1)	我是健康好寶寶 (二):一年級塗氣及 衛教(1)	我是健康好寶寶 (二):一年級塗氣及 衛教(1)	我不怕地震:防災防 震演練(1)	我是健康好寶寶 (二):牙齒檢查(1)

【表 1】學年學校課程教學進度總表-低年級

**臺北市士林區福林國民小學**  
**114 學年度第二學期【一】年級學校課程教學進度總表**

週次	八	九	十	十一	十二	十三	十四	
日期	4/5~4/11	4/12~4/18	4/19~4/25	4/26~5/2	5/3~5/9	5/10~5/16	5/17~5/23	
重大行事		4/23-24 期中評量			母親節感恩活動			
語文	國語 (6 節)	五、小種子快長大 六、奶奶的小跟班	六、奶奶的小跟班	期中複習	七、作夢的雲	七、作夢的雲 八、妹妹的紅雨鞋	八、妹妹的紅雨鞋	九、七彩的虹
	本土(新 住民) 語文 (1 節)	第三課食果子	第三課食果子	第三課食果子	第四課阿婆買菜	第四課阿婆買菜	第四課阿婆買菜	單元活動二
數學 (4 節)	第四單元 18 以內的減法	第五單元圖形和 形體	第五單元圖形和 形體	綜合練習一	第六單元 幾月幾日	第六單元 幾月幾日	第七單元 錢幣	
生活	雙語美勞 2	第三單元 和書做朋友 Dear book friends (colors)	第三單元 和書做朋友 Dear book friends (bookmark)	第三單元 和書做朋友 Dear book friends (bookmark)	第四單元 玩具同樂會 Toys Story (toys and tools)	第四單元 玩具同樂會 Toys Story (Bouncing cup)	第四單元 玩具同樂會 Toys Story (Bouncing cup)	第五單元 五月五慶端午 Dragon boat festival (history story)
	雙語音樂 1	第三單元 和書做朋友 Dear book friends	第三單元 和書做朋友 Dear book friends	第三單元 和書做朋友 Dear book friends	第四單元 玩具同樂會 Toys Story	第四單元 玩具同樂會 Toys Story	第四單元 玩具同樂會 Toys Story	第五單元 五月五慶端午 Dragon boat festival
	生活 3	第三單元 和書做朋友	第三單元 和書做朋友	第三單元 和書做朋友	第四單元 玩具同樂會	第四單元 玩具同樂會	第四單元 玩具同樂會	第五單元 五月五慶端午
健康與體育	雙語健康 1	二、男女齊步走 Boys and girls, we are different!	二、男女齊步走 Boys and girls, we are different!	期中複習(第一、第 二單元) Review U1&2	二、男女齊步走 Boys and girls, we are different!	二、男女齊步走 Boys and girls, we are different!	二、男女齊步走 Boys and girls, we are different!	三、疾病小百科 Illness in our daily life
	雙語體育 2	第五單元 1. 功夫小子 Kung Fu	第五單元 2. 童玩世界 Folk sports	第五單元 3. 童玩世界 Folk sports	第六單元 1. 常運動好處多 Let' s train	第六單元 1. 常運動好處多 Let' s train	第六單元 2. 運動場地大搜 樂	第六單元 3. 運動場地大搜 樂

【表 1】學年學校課程教學進度總表-低年級

							Playing in the campus	Playing in the campus
校訂課程 (彈性學習課程)	國際 Talk (2 節)	Q R S 我是健康好寶寶	T U V 我愛上學	T U V 我愛上學	T U V 我愛上學	T U V 我愛上學	W X 我不怕地震	W X 我不怕地震
	幸福森林 (1 節)	士林官邸五感探險 (1)	士林官邸五感探險 (1)	感恩的心(二)：兒童才藝發表暨母親節感恩活動 (1)	感恩的心(二)：兒童才藝發表暨母親節感恩活動 (1)	感恩的心(二)：兒童才藝發表暨母親節感恩活動 (1)	士林官邸五感探險 (1)	士林官邸五感探險 (1)

【表 1】學年學校課程教學進度總表-低年級

**臺北市士林區福林國民小學**  
**114 學年度第二學期【一】年級學校課程教學進度總表**

週次	十五	十六	十七	十八	十九	二十	
日期	5/24~5/30	5/31~6/6	6/7~6/13	6/14~6/20	6/21~6/27	6/28-6/30	
重大行事	直笛團年度音樂會				6/22-23 期末評量	6/30 休業式	
語文	國語 (6 節)	九、七彩的虹 十、和你在一起	十、和你在一起	十一、生日快樂	十一、生日快樂	十二、小黑	十二、小黑
	本土(新住民)語文 (1 節)	第五課當時才會天光	第五課當時才會天光	第五課當時才會天光	單元活動三	火金姑、DoReMi 耍啥物	樓王、我會曉講
數學 (4 節)	第七單元 錢幣	第八單元 二位數的加減	第八單元 二位數的加減	第九單元 做紀錄	第九單元 做紀錄	綜合練習二	
生活	雙語美勞 2	第五單元 五月五慶端午 Dragon boat festival (fragrant sachet)	第五單元 五月五慶端午 Dragon boat festival (fragrant sachet)	第五單元 五月五慶端午 Dragon boat festival (fragrant sachet)	第六單元 生活中的水 Magic water (float/sink)	第六單元 生活中的水 Magic water (paper boat)	第六單元 生活中的水 Magic water (paper boat)
	雙語音樂 1	第五單元 五月五慶端午 Dragon boat festival	第五單元 五月五慶端午 Dragon boat festival	第五單元 五月五慶端午 Dragon boat festival	第六單元 生活中的水 Magic water	第六單元 生活中的水 Magic water	第六單元 生活中的水 Magic water
	生活 3	第五單元 五月五慶端午	第五單元 五月五慶端午	第五單元 五月五慶端午	第六單元 生活中的水	第六單元 生活中的水	第六單元 生活中的水
健康與體	雙語健康 1	三、疾病小百科 Illness in our daily life	三、疾病小百科 Illness in our daily life	三、疾病小百科 Illness in our daily life	三、疾病小百科 Illness in our daily life	期末複習(第一單元) Review U1	期末複習(第二單元) Review U2

【表 1】學年學校課程教學進度總表-低年級

育	雙語體育 2	第六單元 4. 動出好體力 Train ourselves	第六單元 2. 動出好體力 Train ourselves	第六單元 3. 滾出活力 Rolling fun	第六單元 4. 滾出活力 Rolling fun	第六單元 5. 平衡遊戲 Balance beam	第六單元 6. 平衡遊戲 Balance beam
校訂課程 (彈性學習課程)	國際Talk (2節)	W X 我不怕地震	Y Z 我們都是一家人	Y Z 我們都是一家人	Y Z 我們都是一家人	Y Z 我們都是一家人	Y Z 我們都是一家人
	幸福森林 (1節)	士林官邸五感探險 (1)	士林官邸五感探險 (1)	士林官邸五感探險 (1)	士林官邸五感探險 (1)	我們都是一家人：多元文化(1)	我們都是一家人：多元文化(1)



【表 1】學年學校課程教學進度總表-低年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
第二單元上學真有趣	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>★幸福森林_志成公園玩創意 ★喜閱福林_圖書資訊利用教育 ★生活_走，校園探索去 ★書法教育_硬筆書法</p>	<p>【四、笑嘻嘻】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出上學的有趣經驗。</li> <li>2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</li> <li>3. 讀寫本課符號「丁、尸、入、又、儿、一么、乂弓」。</li> <li>4. 能分辨「厂、入」字形的不同。</li> </ol> <p>【五、翹翹板】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出下課遊戲的快樂心情。</li> <li>2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</li> <li>3. 讀寫本課符號「弓、ㄩ、ㄣ、ㄣ、一丫、一又、一尤」。</li> <li>4. 能分辨「弓、ㄣ」字形的不同。</li> </ol> <p>【六、謝謝老師】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出感謝老師的話。</li> <li>2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</li> <li>3. 讀寫本課符號「ㄣ、ㄣ、ㄣ、一ㄣ、ㄣㄣ、ㄣㄣ、ㄣㄣ」。</li> <li>4. 能分辨「ㄣ、ㄣ」字形的不同。</li> </ol>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>形成性—口語評量/能讀懂課文內容，說出自己的經驗。</p> <p>形成性—態度評量/能了解課文內容，且欣賞與感謝他人。</p> <p>總結性—書寫評量/能正確聽寫並拼讀本單元注音符號。</p>

【表 1】學年學校課程教學進度總表-低年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
第三單元神奇故事樹	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	<p>【人權教育】人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>★幸福森林_志成公園玩創意</p> <p>★喜聞福林_主題書展</p> <p>★書法教育_硬筆書法</p>	<p>【七、龜兔賽跑】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能拼讀符號念童詩。</li> <li>2. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</li> </ol> <p>【八、拔蘿蔔】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出採收農作物或關於合作的相關經驗。</li> <li>2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</li> <li>3. 讀寫本課符號「ㄇ、ㄣ、一ㄛ、ㄨㄛ、ㄣㄛ、ㄣㄥ」。</li> <li>4. 能分辨「ㄣ、ㄣ」字形的不同。</li> </ol> <p>【九、動物狂歡會】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出慶典的熱鬧情形。</li> <li>2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</li> <li>3. 讀寫本課符號「ㄨㄛ」ㄨㄛ、ㄨㄛ、ㄨㄛ、ㄣㄛ、ㄣㄛㄛ」。</li> <li>4. 利用「ㄣ、ㄣ、ㄣ」與「ㄣㄛ、ㄣㄛㄛ」、「ㄣ、ㄣ、ㄣ」與「ㄨㄛ、ㄨㄛㄛ」拼讀。</li> </ol>	<p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【八、拔蘿蔔】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>形成性—口語評量/能閱讀注音符號童詩或短文並正確回答問題。</p> <p>形成性—態度評量/能讀懂課文內容，願意和同學溝通合作。</p> <p>總結性—書寫評量/能運用學過的聲符與學過的韻符互相拼讀。</p>

【表 1】學年學校課程教學進度總表-低年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
第一單元來！一起玩 遊戲	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公</p>	<p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>★ 幸福森林_志成公園玩創意 ★ 生活_一起來玩吧 ★ 書法教育_硬筆書法</p>	<p>【一、拍拍手】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心聆聽故事，回答問題。</li> <li>2. 從課文出發，說出自己「拍手」的相關經驗。</li> <li>3. 理解「上、下、左、右」生字的形音義，並能正確運用。</li> <li>4. 運用「手（扌）」偏旁大量識字，並會造詞。</li> </ol> <p>【二、這是誰的】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解教師提出的情境，做對話練習「這是誰的？」、「這是我」的。</li> <li>2. 指出句子中「你、我、他」分別代表哪個人物。</li> <li>3. 認識「白」部件，發現有相同部件的國字。</li> </ol> <p>【三、秋千】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察課文插圖，理解課文內容，回答出語意完整的句子。</li> <li>2. 熟悉本課生字詞語，歸納「山」偏旁生字的形、音、義。</li> </ol>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>形成性—口語評量/說出課文內容，並分享自己玩遊戲的經驗。</p> <p>形成性—態度評量/能讀懂課文內容，具有珍惜自然環境的態度。</p> <p>總結性—書寫評量/能用正確的執筆方法，寫出正確及工整的國字。</p>

【表 1】學年學校課程教學進度總表-低年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
第二單元看！我的新發現	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ★ 幸福森林_志成公園玩創意 ★ 生活_過年囉 ★ 書法教育_硬筆書法	【四、大個子，小個子】 1. 練習自我介紹，聆聽後完成自評、互評。 2. 學習自我介紹，並自行練習。 3. 辨識「找、我」的字形和字義，並運用在句子中。 4. 認識「人」部，並掌握筆順及字形結構。 【五、比一比】 1. 仔細聆聽故事，回答問題。 2. 仿照課文疑問句「有什麼不同？」進行提問，並從圖畫細節中找出答案。 3. 認識「日」的字義，並掌握筆順及字形結構。 4. 辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」的差異，並正確書寫。 【六、小路】 1. 運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。 2. 正確念出「長」的不同讀音。 3. 認識「木」部的字義，並掌握筆順及字形結構。 4. 控制音量和快慢，讀出疊字詞	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	形成性—口語評量/能正確朗讀課文，並了解字詞意思與文本內容。 形成性—態度評量/能讀懂課文內容，具有尊重動植物生命的態度。 總結性—書寫評量/使用仿寫等技巧寫出短語或句子。

【表 1】學年學校課程教學進度總表-低年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
寫字 123／閱讀階梯	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>★ 幸福森林_志成公園玩創意</p> <p>★ 生活_過年囉</p> <p>★ 書法教育_硬筆書法</p>	<p>【閱讀階梯擁抱】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。</li> <li>2. 練習使用預測策略，並清楚表達自己的看法。</li> <li>3. 聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。</li> <li>4. 找出故事開頭、經過、結果。</li> <li>5. 觀察圖片，並說出故事角色的情緒變化。</li> </ol> <p>【閱讀階梯擁抱】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的情緒變化。</li> </ul>	<p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>形成性—口語評量/能正確朗讀課文，並了解字詞意思與文本內容。</p> <p>形成性—態度評量/能讀懂課文內容，具有尊重動植物生命的態度。</p> <p>總結性—書寫評量/使用仿寫等技巧寫出短語或句子。</p>
<p>(一下)</p> <p>第二冊</p> <p>第一單元生活放大鏡</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>★ 幸福森林_士林官邸五感探險</p> <p>★ 生活_更好的自己</p> <p>★ 書法教育_硬筆書法</p>	<p>【一、看】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心聆聽課文，針對課文回答問題。</li> <li>2. 理解課文趣味，美讀課文。</li> </ol> <p>【二、花園裡有什麼？】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心聆聽課本的聆聽故事，針對故事內容提出自己的想法，適當模仿聲音、動作。</li> <li>2. 運用新詞造出完整的句子。</li> </ol> <p>【三、媽媽的音樂會】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心聆聽生活中的各種聲音，體察、分享自己的感受與經驗，並尊重同學的發言。</li> <li>2. 應用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首「女」，並歸納多音字「樂」，正確的運用在生活中。</li> <li>3. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。</li> <li>4. 注意敘事文本中的摹聲詞，理解訊息、發現特色，以適切的語</li> </ol>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>形成性—口語評量/能學習聆聽不同的媒材，說出所聽聞的內容。</p> <p>形成性—態度評量/能讀懂課文內容，養成良好生活習慣，並樂於參與家務工作。</p> <p>總結性—書寫評量/能運用學過的語詞，造出通順的短語或句子。</p>

【表 1】學年學校課程教學進度總表-低年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
第二單元甜蜜的家	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 ★ 幸福森林_士林官邸五感探險 ★ 書法教育_硬筆書法 ★ 喜閱福林_圖書資訊利用教育	【四、鞋】 1. 理解詞語的意義，並利用部首「心」大量識字。 2. 注意詞語的重複性，以適切的語氣有節奏的朗讀。 3. 運用閱讀策略，理解課文內容，表達想法。 4. 正確使用 AABB 結構的詞語、「……像……」的句型，描述身邊的人事物。 【五、小種子快長大】 1. 專心體會課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。 2. 正確理解「水(氵)」的寫法與意義，並會造詞。 3. 正確使用形近字「於、放」和多音字「種」。 4. 練習標注自然段。 5. 從課文出發，說出「成長」需要仔細的關懷與照顧。	6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【四、鞋】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	形成性—口語評量/能重述課文內容，了解文章的大意。 形成性—態度評量/能讀懂課文內容，具有表達對家庭成員關心的態度。 總結性—書寫評量/能學習課文語句，仿作通順完整的句子。

【表 1】學年學校課程教學進度總表-低年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
第三單元小水滴的旅行	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本主旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>★幸福森林_士林官邸五感探險 ★生活_大樹小花 我愛你 ★書法教育_硬筆書法 ★喜閱福林_主題書展</p>	<p>【六、奶奶的小跟班】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>運用「誰+哪裡+做什麼事(動作)」說出意思完整的句子。</li> <li>依據課文，理解冒號和引號的用法，並運用在日常生活的語句中。</li> <li>了解卡片書寫格式，並能發揮創意，自己書寫卡片。</li> <li>依課文內容重點，連結生活經驗，發揮創意並添加細節。</li> </ol> <p>【七、作夢的雲】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>了解意思相反的字詞，並正確運用。</li> <li>從生活尋找素材，用「誰+把+事物+發生的變化」說出意思完整的句子。</li> </ol> <p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。</li> <li>理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。</li> <li>運用「雨」部的意義識字，並正確使用形近字「遊、游」。</li> </ol> <p>【九、七彩的虹】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>比較「彳」和「彡」部件的不同，延伸識字，並能正確運用「刀」部的字詞於日常生活中。</li> <li>理解課文趣味，正確朗讀課文。</li> <li>理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。</li> </ol>	<p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p>	<p>形成性—口語評量/能說出課文的分段大意。</p> <p>形成性—態度評量/能讀懂課文內容，具有關懷大自然環境的態度。</p> <p>總結性—書寫評量/能運用學過的語詞，造出通順的短語或句子。</p>

【表 1】學年學校課程教學進度總表-低年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
第四單元好朋友	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 ★幸福森林_士林官邸五感探險 ★生活_玩具同樂會 ★書法教育_硬筆書法	【十、和你在一起】 1. 依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。 2. 運用「青」部件大量識字，並會造詞。 【十一、生日快樂】 1. 運用「言」部大量識字，說出正確的造詞。 2. 運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語說出意思完整的句子。 3. 依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。 4. 寫出語意完整的句子，描述自己的「第一次體驗」。 【十二、小黑】 1. 用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。 2. 運用「一開始……後來……」說出完整的句子。 3. 選擇適當的「時間」詞語，完整表達合理的句子。 4. 根據課文線索，回答教師提問並進行推論。	6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	形成性—口語評量/能針對課文適當的提問並分享想法。 形成性—態度評量/能讀懂課文內容，具有尊重同學、友愛同學的態度。 總結性—書寫評量/能學習課文語句，仿作通順完整的句子。

【表 1】學年學校課程教學進度總表-低年級

**臺北市士林區福林國民小學 114 學年度**  
**【一】年級【本土語文】領域素養導向課程計畫**  
 編寫者：楊証琪(閩南語文)

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
(一上) 第一單元溫暖的家庭 (7 節)	閩-E-A1 閩-E-B1	品 E2 自尊尊人 與自愛愛人。 家 E1 了解家庭的 意義與功能。 閱 E1 認識一般生 活情境中需要使 用的，以及學習 學科知識基礎知 識所應具備的字 詞彙。 ★幸福森林 ★生活	第一單元溫暖的家庭 第一課劈早 1. 教師請班長喊口令，以國語 「起立、敬禮、老師早／老師 好」與老師打招呼，說明招呼語 的用意。 2. 進行課文引導及念誦，教導學 生理解文意。 3. 說明本課句型和一課一字，並 引導學生如何造句，說出自己的 需求。 第二課來阮兜 1. 請學生發表家庭成員有哪些 人。 2. 播放教學媒體，請學生跟著指 出家屬稱謂語詞位置。 3. 介紹各種家屬稱謂的語詞講 法。 4. 教師請學生觀察「相招來開 講」情境圖中家人活動的內容， 讓學生發表所看到的情境。 5. 教師教導親屬稱謂，提醒主詞 可替換。如：(阿媽)上愛來阮 兜(阿公)上愛來阮兜。	語言與文學 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Ac-I-2 生活故事。 社會與生活 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 Bg-I-1 生活應對。	聆聽 1-I-1 能聽辨閩南語常用 字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中 閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主 動學習閩南語的興趣與習 慣。 說話 2-I-4 能主動使用閩南語 與他人互動。 閱讀 3-I-1 能建立樂意閱讀閩 南語文語句和短文的興趣。	總結性—口語評量/能依教師指 示，正確朗讀課文中的重點語詞。 形成性—態度評量/喜歡閱讀閩南 語課文、演唱課文歌曲。 總結性—書寫評量/能正確完成與本 課學習任務。

【表 1】學年學校課程教學進度總表-低年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
(一上) 第二單元數字真趣味 (6 節)	閩-E-A1 閩-E-B1	品 E6 同理分 享。 家 E7 表達對家 庭成員的關心與 情感。 閱 E1 認識一般生 活情境中需要使 用的，以及學習 學科知識基礎知 識所應具備的字 詞彙。 ★幸福森林 ★生活	第三課五隻火金姑 一、引起動機 教師打開雙手十指向學生展示， 詢問學生會不會用閩南語數數， 先以右手數左手指頭，再以左手 數右手指頭，引導學生說出一到 十的數字，進入主題「數字」的 說法。 單元活動二 1. 複習第三課課文及語詞，再請 學生看課本情境圖，讓學生說一 說有看到幾個數字，並試著說出 來。 2. 帶著學生看課本，並請告訴學 生作答方式，請學生作答。 3. 請學生說一說「鬥陣聽故事」 的情境是哪裡？並詢問學生： 「去動物園耍，敢有注意看動物 有幾隻？」	語言與文學 Ab- I -1 語詞運用。 Ab- I -2 句型運用。 Ac- I -2 生活故事。 社會與生活 Bb- I -2 學校生活。 Bb- I -3 數字運用。 Bg- I -1 生活應對。 Bg- I -2 口語表達。	聆聽 1- I -4 能從聆聽中建立主 動學習閩南語的興趣與習 慣。 說話 2- I -3 能正確朗讀所學的 閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語 與他人互動。 閱讀 3- I -1 能建立樂意閱讀閩 南語文語句和短文的興 趣。	總結性—口語評量/能依教師指 示，正確朗讀課文中的重點語詞。 形成性—態度評量/喜歡閱讀閩南 語課文、演唱課文歌曲。 總結性—書寫評量/能正確完成與 本課學習任務。

【表 1】學年學校課程教學進度總表-低年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
(一上) 第三單元咱的學校 (7 節)	閩-E-A1 閩-E-B1	品 E1 良好生活習慣與德行。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ★幸福森林 ★生活	<p>第四課寫字俗畫圖</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>用一個紙袋裝著許多學用品請學生說一說該學用品的外觀及功能。</li> <li>領讀結束後，可利用課文的句子，讓學生明白各種文具的功能。</li> <li>問學生「各種文具使用了後，會有啥物情形發生？」如：鉛筆和蠟筆會越來越短、彩色筆的水會漸漸乾掉、橡皮擦會越來越小塊等。</li> </ol> <p>第五課做伙來</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>準備一張圖書館借書證，給學生輪流傳看，問學生：「請問拄才恁輪流看的這張證件是啥物？伊有啥物功能？」，教師藉以了解哪些學生已備有借閱書籍的經驗。</li> <li>教師請學生看課文頁插圖，並說一說插圖內容，教師問學生：插圖中的小朋友在做什麼事？以此帶入本課課文學習。</li> </ol> <p>單元活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>複習第四課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，並試著說出來。</li> <li>帶著學生念一次課本的句子，熟念之後，可讓學生自由替換學用品，再把完成的句子說一次。</li> <li>教師帶著學生看課本情境圖，說出各題目有哪些學用品。</li> <li>請學生仔細聽題目，並把正確的答案圈起來。</li> </ol>	<p>語言與文學</p> <p>Aa- I -1 文字認讀。 Ab- I -1 語詞運用。 Ab- I -2 句型運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 社會與生活 Bb- I -2 學校生活。 Bg- I -1 生活應對。 Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>聆聽</p> <p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 說話 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 閱讀 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>總結性—口語評量/能依教師指示，正確朗讀課文中的重點語詞。 形成性—態度評量/喜歡閱讀閩南語課文、演唱課文歌曲。 總結性—書寫評量/能正確完成與本課學習任務。</p>

【表 1】學年學校課程教學進度總表-低年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
(一上) 唸謠(2 節)	閩-E-A1 閩-E-B1	品 E1 良好生活 習慣與德行 家 E7 表達對家 庭成員的關心與 情感。 閱 E13 願意廣泛 接觸不同類型同 學科主題的文 本。 ★幸福森林	唸謠 快樂過新年 1. 配合教學媒體，帶領學生念誦 歌詞，熟練後，再由全班一起朗 誦。 2. 為學生解釋歌詞的意思與情節 內容，幫助學生了解歌詞含意。 3. 配合教學媒體，讓學生熟悉歌 曲旋律，再全班跟唱。待學生熟 練歌曲後，可搭配輪唱、齊唱的 方式進行。 4. 教師可和學生討論「過年」時 會進行哪些活動。	<b>語言與文學</b> Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 <b>社會與生活</b> Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	<b>聆聽</b> 1-I-1 能聽辨閩南語常用 字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南 語文課文主題、內容並掌握 重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主 動學習閩南語的興趣與習 慣。 <b>說話</b> 2-I-3 能正確朗讀所學的 閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語 與他人互動。	總結性—口語評量/能依教師指示， 正確朗讀課文中的重點語詞。 形成性—態度評量/喜歡閱讀閩南語 課文、演唱課文歌曲。

【表 1】學年學校課程教學進度總表-低年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
(一下) 第一單元嬌嗩嗩的我 (7 節)	閩-E-A1 閩-E-B1	環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。 ★幸福森林 ★生活	第一課阿妹仔真古錐 1. 教師在黑板畫兩個相距約 20 公分的小圓圈，問學生這兩個小圓圈是什麼？ 2. 教師接著在兩個小圓圈的外圍偏低處畫一個大 第二課洗身軀 1. 教師問學生是否會自己洗澡？平常習慣淋浴或盆浴。 2. 教師再問學生是否注意到自己洗澡時的先後順序？ 3. 教師以此一問一答方式帶入本課主題「身體部位」的講法。 4. 教師配合課文情境，請學生用熟悉的語言說出情境圖所表達的意境。 (一)活動一：練武功 1 1. 教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生了解此練習的作答方式。 2. 教師播放教學媒體，引導學生作答。 (二)活動二：鬥陣聽故事 1 1. 教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。 2. 介紹故事概要，並問學生頭髮是長在哪裡。 3. 就故事裡的五官與身體部位和學生討論，如：頭髮、喙鬚、尻川、鼻仔恰喙角。	語言與文學 Ab- I -1 語詞運用。 Ab- I -2 句型運用。 Ac- I -2 生活故事。 社會與生活 Ba- I -1 身體認識。 Bb- I -1 家庭生活。	聆聽 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 說話 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	總結性—口語評量/能依教師指示，正確朗讀課文中的重點語詞。 形成性—態度評量/喜歡閱讀閩南語課文、演唱課文歌曲。 總結性—書寫評量/能正確完成與本課學習任務。

【表 1】學年學校課程教學進度總表-低年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
(一下) 第二單元好食的物件 (7 節)	閩-E-A1 閩-E-B1	品 E6 同理分 享。 閩 E1 認識一般 生活情境中需要 使用的，以及學 習學科基礎知識 所應具備的字詞 彙。 閩 E11 低年級： 能在一般生活情 境中，懂得運用 文本習得的知識 解決問題。 ★幸福森林 ★生活	第三課食果子 1. 教師問學生最喜歡吃什麼水 果？鼓勵學生盡量用閩南語發 表。 2. 教師於領讀結束後，確定全數 學生已經會念誦課文，可以兩人 一組互相念給對方聽，進行學生 兩兩互相輪讀課文。 第四課阿婆買菜 1. 教師請學生說一說，前一天晚 餐吃了什麼？鼓勵學生盡量用閩 南語發言。 2. 教師根據學生發表內容歸納整 理成幾種種類。 3. 請學生想一想自己每天三餐是 否攝取了均衡的飲食，藉此導入 本課主題。 單元活動二 (一)活動一：練武功 2 1. 教師揭示教學媒體、學生課本 翻至此頁，引導學生認知練習作 答的方式。 2. 教師播放教學媒體，請學生選 出正確的答案。 (二)活動二：鬥陣聽故事 1. 教師揭示本故事的教學媒體， 學生課本翻至此頁。 2. 介紹故事概要，並問學生如果 營養不均衡會怎麼樣？	語言與文學 Aa- I -1 文字認讀。 Ab- I -1 語詞運用。 Ab- I -2 句型運用。 Ac- I -2 生活故事。 社會與生活 Bb- I -1 家庭生活。 Bg- I -2 口語表達。	聆聽 1- I -1 能聽辨閩南語常用 字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中 閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南 語文課文主題、內容並掌握 重點。 說話 2- I -2 能初步運用閩南語 表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的 閩南語課文。 閱讀 3- I -1 能建立樂意閱讀閩 南語文語句和短文的興趣。	總結性—口語評量/能依教師指 示，正確朗讀課文中的重點語詞。 形成性—態度評量/喜歡閱讀閩南 語課文、演唱課文歌曲。 總結性—書寫評量/能正確完成與本 課學習任務。

【表 1】學年學校課程教學進度總表-低年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
(一下) 第三單元倒反的世界 (5 節)	閩-E-A1 閩-E-B1	<p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>閩 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閩 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ★幸福森林 ★生活</p>	<p>第五課當時才會天光</p> <p>1. 教師請學生關掉教室電燈，教室如有窗簾也一併上後，稍等一會兒再打開電燈。</p> <p>2. 教師問學生這電燈一開一關有什麼不一樣的差別，由學生發表感想。</p> <p>唸謠 火金姑</p> <p>1. 教師利用教學媒體揭示「唸謠」情境圖，並解說課文主題「火金」就是螢火蟲，在鄉間的夏夜裡常見到，請看過的學生做經驗發表與分享。</p> <p>2. 教師解說這是一首類似頂真式寫作的兒童念謠，就是由句尾的語詞來當作句首接下去，全文並無連貫性的文意，只是一首俏皮好玩的童謠；由螢火蟲而引出各類水果，讓學生可經由念謠認識水果名稱的閩南語說法，並由此導入主題。</p>	<p>語言與文學</p> <p>Ab- I -1 語詞運用。 Ab- I -2 句型運用。 Ac- I -2 生活故事。</p> <p>社會與生活</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>聆聽</p> <p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>說話</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>總結性—口語評量/能依教師指示，正確朗讀課文中的重點語詞。</p> <p>形成性—態度評量/喜歡閱讀閩南語課文、演唱課文歌曲。</p> <p>總結性—書寫評量/能正確完成與本課學習任務。</p>
(一下) 唸謠(2 節)	閩-E-A1 閩-E-B1	<p>品 E1 良好生活習慣與德行</p> <p>閩 E13 願意廣泛接觸不同類型同學科主題的文本。 ★幸福森林</p>		<p>語言與文學</p> <p>Aa- I -1 文字認讀。 Ab- I -1 語詞運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。</p> <p>社會與生活</p> <p>Bg- I -1 生活應對。 Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>聆聽</p> <p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>說話</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>總結性—口語評量/能依教師指示，正確朗讀課文中的重點語詞。</p> <p>形成性—態度評量/喜歡閱讀閩南語課文、演唱課文歌曲。</p>

【表 1】學年學校課程教學進度總表-低年級

**臺北市士林區福林國民小學 114 學年度**  
**【一】年級【健康與體育】領域素養導向課程計畫**  
 編寫者：江向平

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
(一上) 第一單元 成長變變變 I am growing (6 節) ◆為雙語課程	健體-E-A1	生 E1 探討生活議 題，培養思 考的適當情意 與態度。 安 E6 了解自己的身 體。	1. 透過 PPT 認識人的生 長過程 2. 認識身體各部位； Song: Head, Shoulders, Knees and Toes. 3. Personal Hygiene 教導學生如何梳洗自己 的臉、手及身體 -wash your face -wash your hands -was your body 4. 教導上學校廁所(蹲 式坐式)的注意事項	認知 1a-I-1 認識基本的健康 常識。 1a-I-2 認識健康的生 活 習慣。 情意 2a-I-1 發覺影響健康的 生活 態度與行為。 2b-I-2 願意養成個人健 康 習慣。 技能 3a-I-1 嘗試練習簡易的 健康 相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於 生 活中操作簡易的健康 技 能。 行為 4a-I-2 養成健康的生 活 習 慣。 4b-I-1 發表個人對促進 健 康的 立 場。	生長、發展與體適能 Aa-I-1 不同人生階段 的 成長 情形。 個人衛生與性教育 Da-I-1 日常生活中的 基 本 衛 生 習 慣。 Da-I-2 身體的部位與 衛 生 保 健 的 重 要 性。 英語目標單字/句子 Body parts Clean / dirty / wash hands Steps of washing hands Tips for using the restroom.	形成性- 口語評量/知道洗手、洗 澡 以及 上 廁 所 時 的 注 意 事 項。 形成性- 口語、紙筆評量/ 認識 身 體 各 部 位 的 名 稱 ( 中 英 文 )。 總結性- 口語評量/能根據老師提 到 的 中 英 文 單 字 做 出 相 對 應 動 作 、 跟 著 歌 謠 做 出 正 確 洗 手 、 洗 澡 與 清 潔 動 作。

【表 1】學年學校課程教學進度總表-低年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
第二單元 快樂上下學 Go to school happily (5 節) ◆ 為雙語課程	健體-E-C2	<b>安 E2</b> 了解危機與安全。 <b>安 E4</b> 探討日常生活應該注意的安全。 <b>安 E8</b> 了解校園安全的意義。	1. 認識紅綠燈(traffic lights), 及道路使用規則(red-stop, yellow-careful, green-go) 2. 學習搭乘不同交通工具要注意的事項, 並讓學生分組表演 3. 透過 PPT 討論校園中遊戲器材使用安全 4. 認識上下學中會遇到的人(teacher / guard / classmate / principal / volunteers), 透過歌曲: Can you help me? 練習 Can you help me? Sure, I can. / Sorry, I can't.	認知 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。  情意 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。  技能 3b-I-2 能於引導下, 表現簡易的人際溝通互動技能。	安全生活與運動防護 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 健康心理 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 英語目標單字/句子 Safe or not safe Good or bad Members in the school (teacher / classmate / guard / principal / volunteers)	形成性- 口語評量/能知道上下學的安全注意事項。  形成性- 口語評量/能根據老師描述的情境判斷對或錯。  形成性- 口語評量/能說出友愛同學的行為。(yes or no/ good or bad)  總結性- 態度評量/能判斷圖片中的生活情境, 回答出正確答案。

【表 1】學年學校課程教學進度總表-低年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
第三單元 營養的食物 Nutritious food (6 節) ◆為雙語課程	健體-E-A1	<b>生 E1</b> 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。  <b>國 E1</b> 了解我國與世界其他國家的文化特質。	1. 透過繪本 Picky Nicky 討論偏食或挑食對身體的影響及如何改善挑食習慣。教師統整：攝取多樣化食物，不偏食、不挑食，才能健康成長。 2. 教師帶蔬果讓學生玩 (1)「我是美食家」遊戲 Guessing Game (2)食物探險宣告：完成食物探險卡，並公開發表。 3. 調查吃早餐的情形及討論吃早餐的重要性 4. 分組進行飲食習慣小遊戲並檢視自己的飲食習慣。 5. 討論不良的飲食習慣對身體的影響及如何改進不良的飲食習慣	<b>認知</b> 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。  <b>情意</b> 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。  <b>技能</b> 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。  <b>行為</b> 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	<b>人與食物</b> Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。個人衛生與性教育 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 英語目標單字/句子 Good or bad food Healthy or not healthy food Is it good/bad for our body?	<b>形成性-</b> 口語評量/認識食物的重要與營養並珍惜食物。 <b>形成性-</b> 口語評量/辨別食物健康與否。 <b>形成性-</b> 態度評量/養成飯前飯後洗手、細嚼慢嚥、定時定量、飯後不做劇烈運動等良好的飲食習慣。

【表 1】學年學校課程教學進度總表-低年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
(一下) 第一單元 心情追追追 My Emotions (6 節) ◆為雙語 課程	健體-E-A2	<b>家 E4</b> 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 <b>生 E3</b> 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	1. 教師用表情 PPT 帶領學生分辨不同的感覺(開心、傷心、生氣、害怕…)，透過分組活動學生分享自己的紓壓方式(My Cool Down Corner) 2. 繪本欣賞 (1)When Sophie feels angry, really really angry… (2)Silly Billy 3. Making Worry Dolls(瓜地馬拉的憂鬱娃娃)	<b>認知</b> 1a-I-1 認識基本的健康常識。 <b>情意</b> 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 <b>技能</b> 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	<b>健康心理</b> Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 <b>個人衛生與性教育</b> Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 英語目標單字/句子 happy / sad / angry /tired Good/bad mood How do you feel?	<b>形成性-</b> 口語評量/學會察覺情緒並了解情緒表達的方法。 <b>形成性-</b> 口語評量/能根據圖片或情境描述判斷情緒 <b>總結性-</b> 實作評量/知道在受到霸凌時的應對方法。

【表 1】學年學校課程教學進度總表-低年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
第二單元 男女齊步走 Boys and girls, we are different! (6 節) ◆為雙語課程	健體-E-A2	<b>品 E3</b> 溝通合作與 和諧人際關 係。 <b>家 E3</b> 察覺家庭中 不同角色， 並反思個人 在家庭中扮 演的角色。 <b>性 E3</b> 覺察性別角 色的刻板印 象，了解家 庭、學校與 職業的分 工，不應受 性別的限 制。	1. 透過繪本:Miles is the boss of his body, 教師引導學生 認識自己是身體的主 人。 2. 身體紅綠燈:從 PPT 探討身體哪些部 位屬於紅燈, 了解身 體隱私的部位 3. 透過繪本 Body Boundries Makes ME Stronger 認識身體 界限並完成課本練習 4. 認識生活中各種職 業並學習不論在工作 中或家庭分工上應該 男女平等	認知 1a-I-1 認識基本的健康 常識。 情意 2b-I-1 接受健康的生活 規範。 技能 3a-I-2 能於引導下, 於 生活中操作簡易的健康 3b-I-2 能於引導下, 表 現簡易的人際溝通互動 技能。 行為 4a-I-2 養成健康的生活 習慣。	個人衛生與性教育 Db-I-1 日常生活中 的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與 身體界線及其危害求 助方法。 身心健康與疾病預防 Fa-I-2 與家人及朋 友和諧相處的方式。 英語目標單字/句子 boy / girl / body parts / touch / body boundaries Is it okay? It' s okay/not okay.	形成性- 口語評量/了解身體隱私 的部位與身體界限。 總結性- 實作&紙筆評量/ 尊重自 己與他人的身體隱私並 於學習單上作答。 形成性- 態度評量/了解家庭、學 校的分工, 與未來的工作 選擇沒有性別之分。

【表 1】學年學校課程教學進度總表-低年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
第三單元 疾病小百科 Illness in our daily life (6 節) ◆為雙語課程	健體-E-A1	<b>家 E12</b> 規劃個人與 家庭的生活 作息。 <b>生 E1</b> 探討生活議 題，培養思 考的適當情 意與態度。 <b>生 E2</b> 理解人的身 體與心理面 向。	1. 小組討論生病時有 哪些症狀(I' m a little observer). 2. 繪本: Cutie Sue Fights the Germs. 探討生病後要怎麼照 顧自己及注意事項 3. 討論生活中的傳染 病 Illness in our daily life. -enterovirus 腸病 毒 -dengue fever 登革 熱 -stomach flu 病毒 性腸胃炎 -Covid-19 新冠肺炎 4. Tips for taking the medicine. 討論服藥的注意事項 5. 總結健康的生活 習慣可以避免生病並 增強抵抗力	認知 1a-I-1 認識基本的健康 常識。 1a-I-2 認識健康的生活 習慣。 情意 2a-I-1 發覺影響健康的 生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對 自己造成的威脅性。 技能 3a-I-1 嘗試練習簡易的 健康相關技能。 行為 4a-I-2 養成健康的生活 習慣。 4b-I-1 發表個人對促進 健康的立場。	安全生活與運動防護 Bb-I-1 常見的藥物 使用方法與影響。 身心健康與疾病預防 Fb-I-1 個人對健康的 自我覺察與行為表 現。 Fb-I-2 兒童常見疾 病的預防與照顧方 法。 英語目標單字/句子 Sick / Illness I have a cold / fever / runny nose / sore throat / cough. Enterovirus / dengue fever/ stomach flu / covid-19/ Are you ok? What' s wrong with you?	形成性- 口語&實作評量/ 了解生 病時的應對與處理方 法。 形成性- 口語評量/知道藥物對身 體的作用與影響。 總結性- 紙筆評量/認識藥袋上提 供的訊息及正確的用藥 方法。 形成性- 態度評量/能夠養成健康 的生活習慣，了解如何 避免生病並增強抵抗 力。

【表 1】學年學校課程教學進度總表-低年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
第四單元 (一上) 愛上體育課 I love PE class. ◆ 為雙語課程	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	安全教育 建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。	1. 認識運動時會遇到的小危險（例如跌倒、撞到、拉傷）。 2. 學會運動前後要做暖身和放鬆活動。 3. 知道怎麼保護自己和幫助同學（不推擠、注意周圍）。 4. 學習簡單的保護動作和正確的跌倒姿勢。  英語目標單字： head, hand, foot, leg, arm, back, shoes 英語目標語句： "I feel ____." (I feel tired. / hot. / dizzy.) "Are you OK?" / "Do you feel tired?"	1c- I -2 認識基本的運動常識。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。	Cb- I -1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Bc- I -1 各項暖身伸展動作。 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Cb- I -3 學校運動活動空間與場域。	形成性評量： 1. 觀察學生是否能正確做暖身與放鬆。 2. 小組活動中，觀察學生是否有良好合作、注意安全。  總結性評量： 1. 學生能說出自己學到的一件運動安全行為。 2. 操場活動中能實際表現出安全的行為（如排隊、禮讓、注意四周）。

【表 1】學年學校課程教學進度總表-低年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
第五單元 (一上) 我的身體真神奇 Knowing my body ◆ 為雙語課程	健體-E-B3 具 備運動與健康有 關的感知和欣賞 的基本素養，促 進多元感官的發 展，在生活環境 中培養運動與健 康有關的美感體 驗。	安全教育 建立安全意 識；提升對環 境的敏感度、 警覺性與判斷 力；防範事故 傷害發生以確 保生命安全。	1. 認識身體主要部 位（頭、手、 腳、背、手臂 等）及其功能。 2. 指導學生進行基 本動作（走、 跳、爬、彎、伸 展）並正確運用 身體部位。 3. 培養動作自信與 自我認識，透過 遊戲建立身體動 作經驗。 4. 帶領學生學習保 護身體、避免危 險，強調「安全 運動」的重要 性。  英語目標單字： run, walk, jump, hop, bend, stretch, turn, crawl 英語目標語句：	1c-I-1 認識身體活動的 基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的 學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的 動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與 模仿的能力。	1a-I-1 滾翻、支撐、 平衡、懸垂遊戲。 1b-I-1 唱、跳與模仿 性律動遊戲。 Bd-I-1 武術模仿遊 戲。	形成性評量：  1. 觀察學生是否能準確指 出身體部位並配合動作 （配對活動、肢體遊 戲）。  2. 學生是否能理解並遵守 簡單的安全規則與動作指 令（如：Don' t push. / Walk. ）。  3. 參與遊戲時，是否表現 合作、正確使用身體部位 完成指定動作。  總結性評量：  操場活動中能表現基本動 作技能（跳、跑、彎）並 遵守安全規則。

【表 1】學年學校課程教學進度總表-低年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
第六單元 (一上) 走走跑跑 Let' s run! ◆ 為雙語課程	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	安全教育 建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。	1. 引導學生進行走、跑、跳等基本動作的嘗試與練習。 2. 讓學生學習在運動活動中遵守秩序與團體合作。  英語目標單字： walk, run, jump, hop, stop, turn forward, back, left, right, around  英語目標語句： "Walk!" / "Jump!" / "Stop!" "I can run." / "I can jump." "What can you do?" "I can walk."	1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	形成性評量  1. 是否能辨識走、跑、跳的不同動作並正確執行。  2. 是否能聽懂簡單的指令並做出對應動作（如“Walk!” “Stop!”）  3. 是否能在團體活動中合作參與，並表現基本安全規則。  總結性評量  1. 動作遊戲挑戰活動：設計障礙路線，學生依照指令走、跳、停。  2. 團體合作遊戲觀察表：如「小隊過障礙任務」

【表 1】學年學校課程教學進度總表-低年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
第七單元 (一上) 大球小球真好玩 Ball fun! ◆ 為雙語課程	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	1. 指導學生認識不同球類（如籃球、躲避球、小皮球）及正確操作方式。 2. 帶領學生進行拍球、傳球、接球等基本技能練習，搭配遊戲活動增強動作協調性。 3. 培養學生手眼協調與控制球體的能力，強調安全與正確動作。  英語目標單字：  ball, basketball, soft ball, small ball  bounce, throw, catch, pass, roll, hit	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	形成性評量  1. 能執行基本拍球、傳球、接球動作，並注意安全與姿勢。 2. 在合作遊戲中，展現輪流與互助的態度。  總結性評量  小組挑戰任務達成：合作完成指定傳球數目並回答簡單句子。

【表 1】學年學校課程教學進度總表-低年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
第四單元 (一下) 跳一跳動一動 Run and jump! ◆ 為雙語課程	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	安全教育 建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。	1. 帶領學生進行基本跳躍技能的練習（單腳跳、雙腳跳、連續跳、側跳等）。  2. 指導學生理解跳躍動作中的身體協調與用力方式（彎膝、擺臂、落地緩衝）。  3. 培養學生動作控制能力與方向感（向前跳、向後跳、轉圈跳）  英語目標單字： jump, hop, skip, bounce, turn, stop, “Jump forward!” / “Turn and jump!” / “Stop!”	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	形成性評量  1. 是否能正確執行指定跳躍動作並維持平衡與節奏。  2. 能否理解教師跳躍指令並正確反應（如：Jump forward!）  3. 在遊戲中表現出安全落地與合作精神。  總結性評量  小組挑戰：輪流跳躍接力、跳繩過關。

【表 1】學年學校課程教學進度總表-低年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
第五單元 (一下) 高手來過招 Folk sports! ◆ 為雙語課程	健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	安全教育 建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。	1. 觀察與模仿不同的動作模式（如「老師示範、學生模仿」），增進動作感知與表現力。 2. 透過遊戲活動讓學生練習身體協調與基本節奏（如拍擊、步伐、呼吸）。 3. 培養學生欣賞彼此的表現、建立肢體自信與尊重多元文化的觀念。  英語目標單字： clap, turn, pose, kick, bow, wave, step	2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Bd-I-1 武術模仿遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	形成性評量  1. 學生是否能正確模仿簡單民俗動作並投入活動（如：舞龍手勢、拍打節奏）。  2. 是否能在活動中尊重他人、等待輪流並給予回饋。  3. 能否理解簡單的動作指令並表達動作名稱。  總結性評量  學生進行小組民俗體驗表演，表現出模仿力與創意。

【表 1】學年學校課程教學進度總表-低年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
第六單元 (一下) 我愛運動 I love to exercise. ◆ 為雙語課程	健體-E-A1 具 備良好身體活動 與健康生活的習 慣，以促進身心 健全發展，並認 識個人特質，發 展運動與保健的 潛能。	安全教育 建立安全意 識；提升對環 境的敏感度、 警覺性與判斷 力；防範事故 傷害發生以確 保生命安全。	1. 引導學生認識常見 的運動項目與 身體動作（跑 步、投擲、平 衡、拍球等）。 2. 協助學生觀察自 己喜歡的運動方 式，並鼓勵表達 自己的運動經驗 與感受。 3. 培養學生在活動 中的合作、輪流 與安全行為。  英語目標單字： run, jump, throw, kick, catch, swim, dance	1c- I -2 認識基本的運動 常識。 1d- I -1 描述動作技能基 本常識。 3c- I -2 表現安全的身體 活動行為。	Cb- I -1 運動安全常 識、運動對身體健康的 益處。 Ia- I -1 滾翻、支撐、 平衡、懸垂遊戲。 Ib- I -1 唱、跳與模仿 性律動遊戲。	形成性評量  1. 學生是否能正確說出並 執行基本運動動作（如 run, jump, throw）。  2. 能否描述自己喜歡的運 動並配合相關動作。  總結性評量  能完成 60 公尺跑步  能完成一分鐘跳繩計次

【表 1】學年學校課程教學進度總表-低年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
第七單元 (一下) 球類運動樂趣多 Let' s play ball. ◆ 為雙語課程	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	1. 指導學生複習並深化基本球類技能（如拋球、接球、拍球、傳球）。 2. 加入合作性挑戰（如雙人傳球、小組傳接賽），促進團隊合作與互動。 3. 引導學生理解「輪流、守規則、協作」等團隊比賽態度與行為。 4. 強化球感、方向感與控制力，提升運動自信與身體表現。  英語目標單字： throw, catch, bounce, kick, pass	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 \ Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	形成性評量  1. 學生是否能正確執行球類基本動作（如接球、投擲、拍球）。  2. 是否能在小組活動中展現合作、等待、傳球與溝通行為。  總結性評量  小組「合作傳球挑戰」成功完成次數，觀察溝通與技能展現。  學生完成球類挑戰（如傳球 10 次、拍球 5 下）。

【表 1】學年學校課程教學進度總表-低年級

**臺北市士林區福林國民小學 114 學年度**  
**【一】年級【生活課程】領域素養導向課程計畫**  
 編寫者：楊証琪、謝佩璇、徐惠鶯

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
(一上) 第一主題我上 一年級(24 節) I am a first grader! ★英語 融入	生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C2	品 E1 良好生 活習慣與德 行。 品 E3 溝通合 作與和諧人際 關係。 涯 E7 培養良 好的人際互動 能力。 ★幸福森林 ★交通安全及 AED 教育_路 隊訓練 ★國語_上學 真有趣	1. 以五官探索教室周 遭，找到特別的景物 ，當作找到自己教室 的線索。 2. 探究教室中，可以 放置課本和用品的地 方。 3. 透過實作整理自己 的課本和用品，找出 方便取用的方法。 4. 從觀察放得好的同 學分享中，修正自己 的方法。  英語目標單字/句子 美勞： Look at me./Listen to me./markers/glue/sciss ors/crayons	1-I-3 省思自我成 長的歷程，體會其意 義並知道自己進步的 情形與努力的方向。 2-I-1 以感官和知 覺探索生活，覺察事 物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解 決問題的歷程中，學 習探索與探究人、事 、物的方法。 7-I-2 傾聽他人的 想法，並嘗試用各種 方法理解他人所表達 的意見。	C-I-3 探究生活事 物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應 的表現。 E-I-1 生活習慣的 養成。 F-I-4 對自己做事 方法或策略的省思與 改善。	形成性—口語評量/能認識 一年級師長與校長，並主動 問好。  總結性—實作評量/能依班 級規範執行教師規定事項。  形成性—態度評量/喜歡和 學校裡的老師和同學相處。

【表 1】學年學校課程教學進度總表-低年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
(一上) 第二主題走， 校園探索去 (18節) My Lovely School ★英語融入	生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B1	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 安 E1 了解安全教育。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 ★幸福森林 ★環境教育 ★資訊倫理與安全健康上網 ★數學_數到10	1. 觀察校園周遭的人、事、物，分享在校園中特別的發現。 2. 體驗校園探索的樂趣，覺察探索時要注意的事情。 3. 演唱歌曲〈一同去探索〉感受旋律、音高、節奏等等音樂元素。 4. 透過身體律動、身體節奏、聲音感受、發現與創作。 5. 透過圖像認知學習，發現高低音，並用身體表現。  英語目標單字/句子 美勞： school/classroom/ playground/safety/danger	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	形成性—口語評量/能觀察校園周遭的人、事、物，分享在校園中特別的發現。  總結性—紙筆評量/能知道校園不同場所的人事物，了解不同場所的不同功能，並知道如何使用這些場所。  形成性—態度評量/能實踐創作的成果，願意與人分享，並表達內心感受。

【表 1】學年學校課程教學進度總表-低年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
(一上) 第三主題一起玩吧(18節) Let's play! ★英語融入	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 法 E3 利用規則來避免衝突。 ★幸福森林_志成公園玩創意 ★活力福林_跳繩 ★性別平等教育 ★國語_來!一起玩遊戲 ★數學_認識形狀	1. 探究可以怎麼改變常玩的方式。 2. 理解尋寶圖的做法，發揮創意，並自製一張。 3. 探究如何組合尋寶圖，產生新玩法。  英語目標單字/句子 ruler/lines/maze/shapes	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	形成性—口語評量/能分享玩的時候，曾經遇到的問題。  總結性—實作評量/能理解尋寶圖的做法，發揮創意，並自製一張。  形成性—態度評量/能改變遊戲的玩法，增加樂趣，並且和同學一起遊玩。

【表 1】學年學校課程教學進度總表-低年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
(一上) 第四主題風兒 吹過來(24 節) Wind Blow ★英語融入	生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 能 E3 認識能源的種類與形式。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 ★幸福森林_志成公園玩創意 ★國語_看！我的新發現	1. 統整五感體驗方法，觀察校園情境線索，察覺風的存在。 2. 探究風與受風物的關聯，樂於表達發現與想法。 3. 觀察風的各種現象與變化，覺察風與生活的關係。 4. 探究風帶來的特別經驗及感受，感知風的豐富樣貌。 5. 透過歌唱、身體律動感受表現歌曲〈風兒吹過來〉。 6. 使用手搖鈴敲奏歌曲〈風兒吹過來〉之旋律節奏型，從中嘗試不同敲奏法，展現樂器屬性。  英語目標單字/句子 美勞： Spinning top/pattern/colors/cut	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	形成性—口語評量/能覺察與風有關的生活器物與發明，體會其為生活帶來的便利性。  總結性—實作評量/能透過歌唱、身體律動感受表現歌曲〈風兒吹過來〉。  形成性—紙筆評量/能知道風的各種現象與變化，覺察風與生活的關係。

【表 1】學年學校課程教學進度總表-低年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
(一上) 第五主題聽!那是什麼聲音(18節) What is that sound? ★英語融入	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2	人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 ★幸福森林_志成公園玩創意	1. 回想生活中的人、事、物所發出的好聽的聲音,並與同學分享,表達自己內心的感受。 2. 專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音,並願意與人分享,達內心的感受。 3. 探索在生活中說話的方法和技巧,並透過情境模擬,體會不同的聲音會帶給人不同的感受,並練習解決問題的方法。 4. 透過音樂欣賞發覺聲音的多元性,並藉由想像,使音樂具象化、故事化。 5. 合作完成播音樂的任務,並察覺在不同情境適合放不同類型的音樂,彼此討論,達成共識。  英語目標單字/句子 美勞: Sounds/animals/cap/color	2-I-1 以感官和知覺探索生活,覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌,建立初步的美感經驗。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	形成性—口語評量/能回想生活中的人、事、物所發出的好聽的聲音,並與同學分享,表達自己內心的感受。  總結性—實作評量/能選擇想扮演的角色,並利用各種素材進行頭套創作。  形成性—態度評量/能專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音。

【表 1】學年學校課程教學進度總表-低年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
(一上) 第六主題過年 囉!(24 節) Happy Chinese New Year! ★英語融入	<b>生活-E-A1</b> <b>生活-E-B1</b> <b>生活-E-C2</b>	<b>家 E4</b> 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 <b>家 E5</b> 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 <b>多 E1</b> 了解自己的文化特質。 ★幸福森林 ★全民國防教育 ★本土語言	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。  英語目標單字/句子 美勞： Chinese New Year/red couplets/crackers/colored paper	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 觀察周遭人事物，覺察過年前景象變化。 2. 探究過年前景象，願意與人分享，並表達內心的感受。 3. 覺察家人過年前做的準備工作，體諒家人辛勞，願意幫忙準備工作。 4. 計畫年節前自己可以做的事情與方法，感受合作的重要。 5. 欣賞各式各樣創意春聯，感受表現美的方式可以很多元。 6. 理解使用多元媒材創作春聯。 7. 使用多元媒材創作春聯，傳達新年的祝福。 8. 欣賞同學自製的春聯。 9. 與教師、同學或家人溝通與合作完成環境布置，感受合作的重要。 10. 運用自製的創意春聯布置環境，美化教室或家裡，傳達祝福並增添過年的氣氛。	形成性—口語評量/能欣賞各式各樣創意春聯，感受表現美的方式可以很多元。  總結性—紙筆評量/能觀察周遭人事物，覺察過年前景象變化。  形成性—態度評量/能表達今年過除夕的想法，珍惜與家人團聚互動的機會。

【表 1】學年學校課程教學進度總表-低年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
(一下) 第一主題 更好的自己(12 節) A better me! ★英語融入	生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C1	品 E3 溝通合 作與和諧人際 關係。 涯 E7 培養良 好的人際互動 能力。 人 E5 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己與 他人的權利。 ★幸福森林_ 兒童才藝發表 ★品德教育 ★性別平等教 育	1. 察覺到自己各方面的 改變與進步。自行 設計和同學們分享優 點的方式，並向同學 展示。 2. 願意用自己設計 的方式向大家分享自 己表現不錯的地方。 3. 在活動前，能夠用 心觀察別人的特點。 4. 在適當的時機能說 出讚美別人的話語。 5 懂得和他人分享自 己的想法。 6. 透過遊戲，找出和 自己有相同特點的朋 友。 7. 透過遊戲，發現的優 點，並能肯定自己、 喜歡自己。 8. 透過歌曲了解同理每 個人都有他特別的地方。 9. 從樂器探索、觀察 中發覺每項樂器的特 色。 10. 與同學合作，共同 為歌曲伴奏。 11. 透過活動，發現每 個人的優點想法。 12. 透過活動能關注到 同學的優點。  英語目標單字/句子 美勞： Paper puppet/personal traits	1- I -1 探索並分享 對自己及相關人、事 物的感受與想法。 1- I -2 覺察每個人 均有其獨特性與長處 ，進而欣賞自己的優 點、喜歡自己。 3- I -3 體會學習的 樂趣和成就感，主動 學習新的事物。 4- I -1 利用各種生 活的媒介與素材進行 表現與創作，喚起豐 富的想像力。 4- I -3 運用各種表 現與創造的方法與形 式，美化生活、增加 生活的趣味。 7- I -3 覺知他人的 感受，體會他人的立 場及學習體諒他人， 並尊重和自己不同觀 點的意見。	A- I -2 事物變化現 象的觀察。 A- I -3 自我省思。 C- I -2 媒材特性與 符號表徵的使用。 D- I -1 自我與他人 關係的認識。 D- I -3 聆聽與回應 的表現。 D- I -4 共同工作並 相互協助。	形成性—口語評量/能夠用 心觀察別人的特點，並說出 讚美別人的話語。  總結性—實作評量/能擬定 進步策略 ，設計檢核表，觀察自己的 表現。  形成性—態度評量/能欣賞 別人的優點，進而願意改進 自己的缺點、增進優點。

【表 1】學年學校課程教學進度總表-低年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
(一下) 第二主題大樹小花我愛你(24 節) Lovely Nature ★英語融入	生活-E-A2 生活-E-B3 生活-E-C2	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ★環境教育 ★幸福森林_拜訪士林官邸	1. 體驗校園自然環境之美，願意與人分享發現與感受。 2. 主動探究覺察學校大樹小花的美。 3. 規畫探究新奇發現的時間與路線。 4. 嘗試運用不同的方式探索校園的大樹，有不同的發現與感受。 5. 探索觀察校園大樹，感受其豐富性。 6. 運用各式觀察大樹的方法進行探究，樂於實踐與分享。 7. 用感官觀察大樹，辨識樹幹與樹葉的差異。  英語目標單字/句子 美勞： Trees/flowers/animals	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。	形成性—口語評量/能運用五官觀察植物，察覺其異同。  總結性—紙筆評量/能透過觀察植物周遭小動物的活動情形，察覺牠們之間的互賴性。  形成性—態度評量/能學習透過分工合作，實際愛護植物。

【表 1】學年學校課程教學進度總表-低年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
(一下) 第三主題和書做朋友(24節) Dear book friends ★英語融入	生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ★幸福森林 ★閱讀素養教育	1. 探索並分享自己最喜歡閱讀的書和感受。 2. 演唱歌曲〈和書做朋友〉，並感受弱起拍。 3. 透過律動動作表現歌曲。 4. 學會對唱應答方式，並用圖形譜感受節奏型。 5. 探索多元的借書管道。  英語目標單字/句子 美勞： Book/bookmark/library	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	形成性—口語評量/能分享自己最喜歡閱讀的書和感受。  總結性—實作評量/能自製一本小書。  形成性—態度評量/喜歡閱讀書籍，並到圖書館借閱圖書。

【表 1】學年學校課程教學進度總表-低年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
(一下) 第四主題玩具同 樂會(18節) Toys Story ★英語融入	生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-B3	性 E3 覺察性 別角色的刻板 印象，了解家 庭、學校與職 業的分工，不 應受性別的限 制。 人 E3 了解每 個人需求的不 同，並討論與 遵守團體的規 則。 品 E1 良好生 活習慣與德 行。 ★幸福森林_ 愛心義賣會 ★品德教育 ★國語_好朋 友	C-I-1 事物特性與 現象的探究。 C-I-2 媒材特性與 符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應 的表現。 3. 認識樂曲基本樂段 ，並分享聽完樂曲後 的感受與想像情境。 4. 透過歌曲〈玩具國 〉，搭配歌唱、動作 ，感受旋律音高、節 奏，並體驗不同演唱 方式。 5. 探索玩具的特性並 進行分類。 6. 設想與分享玩具的 多種可能玩法。  英語目標單字/句子 美勞： Toys/ paper cup/rubber band/colored paper	1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事 、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中 的人、事、物，並體 會彼此之間會相互影 響。 3-I-1 願意參與各 種學習活動，表現好 奇與求知探究之心。 4-I-3 運用各種表 現與創造的方法與形 式，美化生活、增加 生活的趣味。 7-I-1 以對方能理 解的語彙或合宜的方 式，表達對人、事、 物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的 想法，並嘗試用各種 方法理解他人所表達 的意見。	C-I-1 事物特性與 現象的探究。 C-I-2 媒材特性與 符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應 的表現。	形成性—口語評量/能討論 玩具分類的方法，並依照分 類來整理玩具。  總結性—態度評量/能從和 他人實際分享玩具的過程， 獲得更多的學習。  形成性—實作評量/能自製 一個簡易玩具。

【表 1】學年學校課程教學進度總表-低年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
(一下) 第五主題五月五 慶端午(24節) Dragon boat festival ★英語融入	生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-C1	多 E1 了解自 己的文化特 質。 環 E3 了解人 與自然和諧共 生，進而保護 重要棲地。 ㊦科-E-A1 端午節*4 (不 插電) 具備正確且安 全地使用科技 產品的知能與 行為習慣。 ★幸福森林 ★家庭教育 ★本土語言	1. 專注觀察生活周遭 的人、事、物，覺察 端午節前夕的景象變 化。 2. 探究端午節前夕的 景象，願意與人分享 ，並表達內心的感受 。 3. 了解家中每年的粽 子來源，並能在生活 中搜集各種粽子的相 關資料。 4. 能收集廣告單並上 臺分享自己喜歡的粽 子。 5. 從同學分享中，覺 察到粽子種類、餡料 各有特色，並能將感 興趣的粽子記錄下來 。 6. 學會與家人溝通時 以合適的音量、表情 、說話方式來表達自 己的想法，並學習傾 聽家人的意見。 7. 專注聆聽端午節習 俗的由來，並覺察習 俗經過時間的演變已 有不同的形式與意義 。 英語目標單字/句子 美勞： Dragon boat festival/hand fan	2- I-1 以感官和知 覺探索生活，覺察事 物及環境的特性。 3- I-1 願意參與各 種學習活動，表現好 奇與求知探究之心。 3- I-3 體會學習的 樂趣和成就感，主動 學習新的事物。 4- I-2 使用不同的 表徵符號進行表現與 分享，感受創作的樂 趣。	A- I-2 事物變化現 象的觀察。 C- I-1 事物特性與 現象的探究。 D- I-4 共同工作並 相互協助。 F- I-1 工作任務理 解與工作目標設定的 練習。	形成性—口語評量/能知道 端午節傳統競賽活動—賽龍 舟。 總結性—實作評量/能知道 維護環境整潔是有效的防蟲 方法。 形成性—態度評量/能團體 合作配合節奏，模仿划龍 舟。

【表 1】學年學校課程教學進度總表-低年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
(一下) 第六主題生活中的水(18節) Magic water ★英語融入	生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C2	海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E13 認識生活中常見的水產品。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ★海洋教育 ★國語_小水滴的旅行	1. 分享玩水經驗和印象深刻的事，發現有些東西可以浮在水上。 2. 探究與創作可以浮起的玩具。 3. 分享並聆聽他人的報告，找出自己最喜歡的作品和原因。  Water/paper box boat	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。	形成性—口語評量/能使用合適的語彙，表達在家中使用水時應注意的事項和不浪費水的方法。  總結性—實作評量/能敲奏響板、木魚為歌曲頑固伴奏。  形成性—態度評量/能反思並具體實踐節約用水行動。

【表 1】學年學校課程教學進度總表-低年級

**臺北市士林區福林國民小學 114 學年度**  
**【一】年級【數學】領域素養導向課程計畫**  
 編寫者：徐惠鶯

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
(一上)一、10 以內的數(8 節)	數-E-A1	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 交通安全及 AED 教育	<b>一百以內的數</b> N-1-1 含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	<b>數與量</b> n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	形成性—口語評量/能依序唱出 1~10 的數詞。 總結性—書寫評量/能將 10 以內各數的形、音、量的連結，並寫出數字。 形成性—實作評量/能使用具體物表徵 10 以內的數量。
(一上)二、比長短(8 節)	數-E-A2	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 全民國防教育	<b>長度</b> N-1-5 (同 S-1-1) 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。	<b>數與量</b> n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度 (同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。 S-1-1 長度 (同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。	形成性—實作評量/實際將人或物做直接比較長短或厚薄。 總結性—書寫評量/能依題意判斷比較物品的長度，並正確填答。
(一上)三、順序與多少。遊戲中學數學(一)(8 節)	數-E-A1	安 E8 了解校園安全的意義。 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。	<b>一百以內的數</b> N-1-1 含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	<b>數與量</b> n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	形成性—口頭評量/能分辨並說出序數與量的不同。 總結性—書寫評量/能依題意填答 10 以內序列事物的位置和先後關係。

【表 1】學年學校課程教學進度總表-低年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
(一上) 四、分與合 (8 節)	數-E-A2	家 E4 覺察個人 情緒並適切表 達，與家人及同 儕適切互動。 本土語	<p><b>加法和減法</b></p> <p>N-1-2 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p><b>基本加減法</b></p> <p>N-1-3 以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p>	<p><b>數與量</b></p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p>	<p>總結性—書寫評量/能依題意填答 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、差數為 10 以內）。</p> <p>形成性—口語評量/能用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。</p>
(一上) 五、認識形狀 (8 節)	數-E-B1	品 E3 溝通合作 與和諧 人際關係	<p><b>形體的操作</b></p> <p>S-1-2 以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>	<p><b>空間與形狀</b></p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>	<p>形成性—實作評量/將實物的堆疊與滾動，認識平面與曲面，並做簡單分類活動。</p> <p>總結性—書寫評量/描繪立體形體的面，仿製簡單平面圖形，認識長方形、正方形、三角形和圓形。</p> <p>形成性—實作評量/運用簡單平面圖形，進行拼圖及鑲嵌活動。</p>

【表 1】學年學校課程教學進度總表-低年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
(一上) 學習加油讚 (一) (6 節)	數-E-A1 數-E-B3	閱 E3 熟悉與學 科習相關的文本 閱讀策略。	<p><b>一百以內的數</b></p> <p>N-1-1 含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p><b>加法和減法</b></p> <p>N-1-2 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p><b>基本加減法</b></p> <p>N-1-3 以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p><b>形體的操作</b></p> <p>N-1-5 長度 (同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。</p> <p><b>形體的操作</b></p> <p>S-1-2：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>	<p><b>數與量</b></p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p><b>空間與形狀</b></p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-5 長度 (同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。</p> <p>S-1-1 長度 (同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>	<p>形成性—口語評量/說明如何透過第三物間接比較兩物件的長。</p> <p>總結性—書寫評量/依題意填答 10 以內數的分與合題目。</p> <p>總結性—書寫評量/依題意辨識並選出簡單幾何圖形。</p>

【表 1】學年學校課程教學進度總表-低年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
(一上) 六、10 以內的 加法。遊戲中 學數學(一) (8 節)	數-E-A2	安 E8 了解校園 安全的意義。 閱 E8 低、中年 級以紙本閱讀為 主。	<p><b>加法和減法</b></p> <p>N-1-2 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p><b>基本加減法</b></p> <p>N-1-3 以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p><b>算式與符號</b></p> <p>R-1-1 含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p><b>數與量</b></p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>形成性—口語評量/在具體情境中，說出加法的意義。</p> <p>總結性—書寫評量/依題意運用加法算式記錄加法問題。</p> <p>總結性—書寫評量/能正確計算和為 10 以內的加法。</p>
(一上) 七、10 以內的 減法(8 節)	數-E-A2	安 E8 了解校園 安全的意義。 資訊倫理與安 全健康上網	<p><b>加法和減法</b></p> <p>N-1-2 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p><b>基本加減法</b></p> <p>N-1-3 以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p><b>算式與符號</b></p> <p>R-1-1 含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p><b>數與量</b></p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>形成性—口語評量/在具體情境中，說出減法的意義。</p> <p>總結性—書寫評量/依題意運用加法算式記錄減法問題。</p> <p>總結性—書寫評量/能正確計算和為 10 以內的減法。</p>

【表 1】學年學校課程教學進度總表-低年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
(一上) 八、30 以內的 數(8 節)	數-E-A1	環 E2 覺知生物 生命的美與價 值，關懷動、植 物的生命。	<b>一百以內的數</b> N-1-1 含操作活動。用數表示多 少與順序。結合數數、位值表 徵、位值表。 位值單位「個」和「十」。位 值單位換算。認識 0 的位值意 義。	<b>數與量</b> n-I-1 理解一千以 內數的位值結構， 據以做為四則運算 之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作 活動。用數表示多少與順序。 結合數數、位值表徵、位值 表。位值單位「個」和 「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	形成性—口語評量/能正確 數 11~30 的數、並讀數。 總結性—書寫評量/能正確 寫出 11~30 的數。 形成性—實作評量/能用具 體物表徵 30 以內的數 量。 總結性—書寫評量/能依題 意比較 30 以內的數的大 小。
(一上) 九、時間(8 節)	數-E-B1	戶 E5 理解他人 對環境的不同感 受，並且樂於分 享自身經驗。 閱 E8 低、中年 級以紙本閱 讀為主。	<b>日常時間用語</b> N-1-6 以操作活動為主。簡單日 期報讀「幾月幾日」；「明 天」、「今天」、「昨天」； 「上午」、「中午」、「下 午」、「晚上」。簡單時刻報 讀「整點」與「半點」。	<b>數與量</b> n-I-9 認識時刻與 時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作 活動為主。簡單日期報讀「幾 月幾日」；「明天」、「今 天」、「昨天」；「上午」、 「中午」、「下午」、「晚 上」。簡單時刻報讀「整點」 與「半點」。	形成性—口語評量/能用口 語表達區分日常生活事件發 生的先後順序，並比較事件 發生時間的長短。 總結性—書寫評量/能依題 意正確填答鐘錶上整點、半 點的時刻。

【表 1】學年學校課程教學進度總表-低年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
(一上) 學習加油讚 (二)(6節)	數-E-A1 數-E-B1	閱 E3 熟悉與學 科習相關的文本 閱讀策略。	<p><b>加法和減法</b></p> <p>N-1-2 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p><b>基本加減法</b></p> <p>N-1-3 以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p><b>算式與符號</b></p> <p>R-1-1 含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p><b>數與量</b></p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p>	<p>形成性—口語評量/能運用情境，說出適合的加減算式。</p> <p>總結性—書寫評量/依題意正確運算加與減。</p> <p>形成性—口語評量/能說出數字在生活中的運用及出現。</p>

【表 1】學年學校課程教學進度總表-低年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
(一下) 一、20 以內的 加法(8 節)	數-E-A2	閱 E12 培養喜愛 閱讀的態度。 品 E3 溝通合作 與和諧人際關 係。	<p><b>加法和減法</b></p> <p>N-1-2 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p><b>基本加法</b></p> <p>N-1-3 以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p><b>算式與符號</b></p> <p>R-1-1 含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p><b>數與量</b></p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p><b>關係</b></p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>總結性—書寫評量/能正確計算和為 20 以內的加法。</p> <p>形成性—口語評量/能理解加法交換律，並回答問題。</p>
(一下) 二、長度 (8 節)	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	環 E1 參與戶外 學習與自然體 驗，覺知自然環 境的美、平衡、 與完整性。  本土語	<p><b>長度</b></p> <p>N-1-5 (同 S-1-1) 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。</p>	<p><b>數與量</b></p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>N-1-5 長度 (同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。</p> <p>S-1-1 長度 (同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。</p>	<p>形成性—實作評量/透過複製長度的具體操作，進行長度的間接比較。</p> <p>形成性—實作評量/透過具體操作，以個別單位的數量進行長度比較。</p> <p>總結性—書寫評量/依填答長度的合成和分解題目。</p>

【表 1】學年學校課程教學進度總表-低年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
(一下) 三、20 以內的減法。遊戲中學數學(二)(8 節)	數-E-A2	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	<b>加法和減法</b> N-1-2 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 <b>基本加減法</b> N-1-3 以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 <b>算式與符號</b> R-1-1 含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	<b>數與量</b> n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	總結性—書寫評量/能正確計算被減數為 20 以內的兩位數，減數為一位數的減法。 形成性—口語評量/能說出解決生活中與減法相關的問題。
(一下) 四、100 以內的數(8 節)	數-E-A1	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 全民國防教育	<b>一百以內的數</b> N-1-1 含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	<b>數與量</b> n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	形成性—口語評量/能正確數 100 以內的數、並讀數。 形成性—口語評量/能說出 100 以內數詞序列。 總結性—書寫評量/能依題意比較 30 以內的數的大小。 總結性—書寫評量/能依題意進行位值單位的換算。
(一下) 五、形狀與形體(8 節)	數-E-B1	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 交通安全及 AED 教育	<b>形體的操作</b> S-1-2 以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	<b>空間與形狀</b> s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	總結性—書寫評量/能依題意選出正確的形狀與形體。 形成性—實作評量/能仿製基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。 形成性—實作評量/能依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設並進行設計。 形成性—實作評量/能做簡單形體的立體堆疊。(操作)

【表 1】學年學校課程教學進度總表-低年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
(一下) 學習加油讚 (一) (4 節)	數-E-A1 數-E-B3	閱 E3 熟悉與學 科學習相關 的文 本閱讀策略。	<p><b>基本加減法</b></p> <p>N-1-3 以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p><b>解題</b></p> <p>N-1-5 (同 S-1-1 ) 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。</p> <p><b>算式與符號</b></p> <p>R-1-1 含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p><b>數與量</b></p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-5 長度 (同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>S-1-1 長度 (同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>	<p>總結性—書寫評量/能依題意正確計算和為 20 以內的加法。</p> <p>能總結性—書寫評量/能依題意正確計算被減數為 20 以內的兩位數，減數為一位數的減法。</p>

【表 1】學年學校課程教學進度總表-低年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
(一下) 六、數數看有多少元。遊戲 中學數學(二) (8節)	數-E-B1	海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 資訊倫理與安全健康上網	解題 N-1-4 1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	數與量 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	形成性—口語評量/能說出1元、5元、10元等錢幣幣值，總結性—書寫評量/能依題意填答1元與10元錢幣的換算。 形成性—口語評量/說出使用錢幣解決生活中的問題。
(一下) 七、幾月幾日 星期幾(8節)	數-E-B1	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	日常時間用語 N-1-6 以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	數與量 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	形成性—口語評量/能查看並報讀日曆，知道幾月幾日星期幾。 形成性—口語評量/能說出今天、明天和昨天及相互關係。 總結性—書寫評量/能依題意填答正確的日期先後排序及日數。
(一下) 八、兩位數的 加減法(8節)	數-E-A2	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	加法和減法 N-1-2 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 基本加減法 N-1-3 以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 算式與符號 R-1-1 含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	數與量 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 關係 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	總結性—書寫評量/能正確計算100以內兩位數的加減法。 形成性—口語評量/能說出生活中與加減法相關的問題。

【表 1】學年學校課程教學進度總表-低年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
(一下) 九、分類整理 (8 節)	數-E-B2	環 E2 覺知生物 生命的美與價 值，關懷動、植 物的生命。 能 E8 於家庭、 校園生活實踐節 能減碳的行動。	簡單分類 D-1-1 以操作活動為主。能蒐 集、分類、記錄、呈現日常生 活物品，報讀、說明已處理好 之分類。觀察分類的模式，知 道同一組資料可有不同的分類 方式。	資料與不確定性 d-I-1 認識分類的 模式，能主動蒐集 資料、分類，並做 簡單的呈現與說 明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動 為主。能蒐集、分類、記錄、 呈現日常生活物品，報讀、說 明已處理好之分類。觀察分類 的模式，知道同一組資料可有 不同的分類方式。	形成性—實作評量/能透過 真實的生活情境，讓學生進 行統計活動，並發展初步的 統計概念。 形成性—實作評量/能實際 分類，並了解同一組資料可 有不同的分類方式。 總結性—書寫評量/能依題 意將資料進行分類。

【表 1】學年學校課程教學進度總表-低年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
學習加油讚 (二) (4 節)	數-E-A1 數-E-B1	閱 E3 熟悉與學 科學習相關 的文 本閱讀策略。	<p><b>加法和減法</b></p> <p>N-1-2 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p><b>日常時間用語</b></p> <p>N-1-6 以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p><b>形體的操作</b></p> <p>S-1-2 以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p><b>簡單分類</b></p> <p>D-1-1 以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p>	<p><b>數與量</b></p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p><b>空間與形狀</b></p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p><b>資料與不確定性</b></p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p>	<p>總結性—書寫評量/能正確計算 100 以內兩位數的加減法。</p> <p>形成性—實作評量/體驗基本圖形的拼排。</p> <p>形成性—實作評量/能實際分類，並了解同一組資料可有不同的分類方式。</p>