

臺北市內湖區潭美國小 111 學年度第 1 學期  
 一年級國語文課程計畫

一、課程簡述

領域學習課程	國語文	教學對象年級	一年級	每週上課節次	6
教材來源	康軒版教科書				
設計教師	一年級導師群				
課程目標	1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 6. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 7. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。				
學期成績計算	1. 學習態度、作業習寫、學用品攜帶：50% 2. 平時評量：平時測驗 50%				
學習評量指標	1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 能以適切的速率正確的朗讀文本。 3. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。				
課後延伸學習	請家長配合指導孩子，每天回家能複習教過的生字、圈詞與課文。				

二、核心素養

總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習內容	學習表現
A1 身心素質與自我精進	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。

A2 系統思考與解決問題	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
A3 規劃執行與創新應變	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
B1 符號運用與溝通表達	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
B2 科技資訊與媒體素養	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。	2-I-2 說出所聽聞的內容。
B3 藝術涵養與美感素養	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
C1 道德實踐與公民意識	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。
C2 人際關係與團隊合作	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。
C3 多元文化與國際理解	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。

			<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>
--	--	--	--

			5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。
--	--	--	--

三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	學習脈絡	學習評量	議題融入	課程願景
一	8/29 至 9/2	米米的好朋友(一)貓咪	<b>【一、貓咪】</b> 1. 能說出參與比賽的相關經驗。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄏ」「一」「ㄝ」。 4. 利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ」與符號「一、ㄝ」進行拼音練習。 5. 比對「ㄝ、ㄝ、ㄝ、ㄝ」、「一、一、一、一」聲調的變化。 6. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。	紙筆測驗 習作習寫	生涯發展教育	行善有品
二	9/5 至 9/9	二、鵝寶寶	<b>【二、鵝寶寶】</b> 1. 能說出鵝媽媽歡喜與期待的心情。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄘ」「ㄑ」「ㄒ」「ㄙ」「ㄜ」「ㄝ」「ㄞ」。 4. 利用「ㄘ、ㄑ、ㄒ、ㄙ」與符號「ㄜ、ㄝ、ㄞ」進行拼音練習。 5. 比對「ㄜ、ㄜ、ㄜ、ㄜ」、「ㄝ、ㄝ、ㄝ、ㄝ」、「ㄞ、ㄞ、ㄞ、ㄞ」聲調的變化。 6. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。	習作習寫 口語評量 聆聽評量 實作評量	家庭教育	行善有品
三	9/12 至 9/16	三、河馬和河狸	<b>【三、河馬和河狸】</b> 1. 能說出和好朋友一起做的事及感覺。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄨ」「ㄩ」「ㄚ」「ㄛ」「ㄜ」「ㄝ」「ㄞ」。 4. 利用「ㄨ、ㄩ、ㄚ、ㄛ」與符號「ㄜ、ㄝ、ㄞ」進行拼音練習。 5. 比對「ㄜ」和「一、ㄚ」拼讀出四個聲調的變化。 6. 能正確發出「ㄜ」和「ㄝ」的音，並分辨兩者的差異。	習作習寫 口語評量 聆聽評量	生涯發展教育	行善有品

				實作評量		
四	9/19 至 9/23	上學真有趣~四、笑嘻嘻/ 五、翹翹板	<p><b>【四、笑嘻嘻】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能說出上學的有趣經驗。</li> <li>2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</li> <li>3.讀寫本課符號「ㄊ」「尸」「ㄨ」「ㄨ」「儿」「一么」「ㄨ弓」。</li> <li>4.利用「ㄨ、出、ㄨ、尸、ㄨ」與「ㄨ、ㄨ弓」的拼讀。</li> <li>5.練習「ㄊ一、ㄨ一么、ㄨㄨ」的四聲變化。</li> <li>6.辨別包含「ㄨ」與「儿」的詞語。</li> </ol> <p><b>【五、翹翹板】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能說出下課遊戲的快樂心情。</li> </ol>	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 聆聽評量	人權教育	行善有品
五	9/23 至 9/30	五、翹翹板	<p><b>【五、翹翹板】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</li> <li>2.讀寫本課符號「ㄋ」「ㄨ」「ㄨ」「ㄨ」「一ㄨ」「一又」「一ㄨ」。</li> <li>3.比對「ㄨ、ㄨ、ㄨ」的發音。</li> <li>4.分辨「ㄨ、ㄨ」字形的不同。</li> <li>5.加強第一、二、三、四聲的辨讀。</li> </ol>	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 聆聽評量	人權教育	行善有品
六	10/3 至 10/7	五、翹翹板/六、謝謝老師	<p><b>【五、翹翹板】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.運用本課符號與前四課所學的符號進行拼音練習。</li> </ol> <p><b>【六、謝謝老師】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</li> <li>2.讀寫本課符號「ㄨ」「ㄨ」「ㄨ」「一ㄨ」「ㄨㄨ」「ㄨㄨ」「ㄨㄨ」。</li> <li>3.練習「尸、ㄨ」的近似音辨別。</li> <li>4.利用「ㄨ、尸、ㄨ」與符號「ㄨㄨ、ㄨㄨ、ㄨㄨ、ㄨㄨ、ㄨㄨ、ㄨㄨ」進行拼音練習。</li> <li>5.比對「ㄨ、ㄨ、ㄨ」和「一ㄨ」拼音後的四聲變化。</li> <li>6.練習「ㄨ、ㄨ、一ㄨ」的拼音辨別。</li> </ol>	習作習寫 口語評量 聆聽評量 實作評量	人權教育 生涯發展教育	行善有品

七	10/10 至 10/14	六、謝謝老師／七、龜兔賽跑	<p><b>【六、謝謝老師】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能說出對老師感謝的話。</li> <li>2.能拼讀符號念兒歌。</li> <li>3.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</li> </ol> <p><b>【七、龜兔賽跑】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</li> <li>2.讀寫本課符號「去」「ㄅ」「ㄆ」「一ㄅ」「一ㄆ」「ㄨㄛ」「ㄨㄛ」。</li> <li>3.能分辨「去、ㄆ」字形的不同。</li> <li>4.利用「ㄗ、ㄨ、ㄩ」與「ㄆ、一ㄅ」及「ㄨ、ㄨ、ㄩ」與「一ㄅ、一ㄆ」進行拼音練習。</li> <li>5.比對「ㄨㄛ、ㄨㄛ、ㄨㄛ、」聲調的變化。</li> </ol>	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 聆聽評量	人權教育 生涯發展教育	行善有品
八	10/17 至 10/21	六、謝謝老師／七、龜兔賽跑 <b>【六、謝謝老師】</b>	<p><b>【七、龜兔賽跑】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能說出自己努力比賽的相關經驗。</li> <li>2.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</li> </ol> <p><b>【八、拔蘿蔔】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能說出採收農作物或關於合作的相關經驗。</li> <li>2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</li> <li>3.讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「一ㄅ」「ㄨㄛ」「ㄅㄛ」「ㄅㄛ」。</li> <li>4.利用「ㄨ、ㄨ、ㄩ」與「ㄅㄛ、ㄅㄛ」拼讀；利用「ㄅ、ㄆ」與其他韻符進行拼音練習；利用「ㄅ、ㄆ、ㄨ」與「ㄨㄛ」拼讀。</li> </ol>	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 實作評量	生涯發展教育	行善有品
九	10/24 至 10/28	八、拔蘿蔔／九、動物狂歡會	<p><b>【八、拔蘿蔔】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.比對「ㄅ、ㄆ」「ㄆ、ㄨ」「一ㄅ、一ㄆ」「ㄨㄛ、ㄨㄛ」發音的差異性。</li> <li>2.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</li> </ol> <p><b>【九、動物狂歡會】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能說出慶典的熱鬧情形。</li> <li>2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</li> <li>3.讀寫本課符號「一ㄅ」「一ㄆ」「ㄨㄛ」「ㄅㄛ」「ㄅㄛ」。</li> <li>4.利用「ㄨ、ㄨ、ㄩ」與「一ㄆ、ㄅㄛ、ㄅㄛ」拼讀。</li> </ol>	習作習寫 口語評量 聆聽評量	人權教育	行善有品

十	10/31 至 11/4	九、動物狂歡會／國字真簡單	<p><b>【九、動物狂歡會】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 比對「ㄨㄣ」與「ㄨㄣˇ」拼讀發音的差異性。</li> <li>2. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。<b>【國字真簡單】</b></li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 認識並念出國字一到十，並完成習作練習。</li> </ul>	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 聆聽評量 實作評量	人權教育	行善有品
十一	11/7 至 11/11	來！一起玩遊戲~	<p><b>一、拍拍手 【一、拍拍手】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 跟著教師或電子教科書，有節奏的朗讀課文。</li> <li>2. 口述「拍拍手」的課文內容，理解課文內容。</li> <li>3. 注意生字的形音義，學習讀寫本課的新詞、生字。</li> <li>4. 認識本課詞語、語句，了解課文中描寫「拍拍手」的趣味。</li> </ol>	習作習寫 聆聽評量 實作評量	人權教育	行善有品
十二	11/14 至 11/18	一、拍拍手／二、這是誰的？	<p><b>【一、拍拍手】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解「上、下、左、右」生字的形音義，並能正確運用。</li> <li>2. 練習「先……再……」的句型。</li> <li>3. 專心聆聽故事，並回答問題。</li> </ol> <p><b>【二、這是誰的？】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解教師提出的情境，做對話練習：「這是誰的？」、「這是我的。」</li> <li>2. 跟著教師或電子教科書，有節奏的朗讀課文。</li> </ol>	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 表演評量 遊戲評量	人權教育	行善有品
十三	11/21 至 11/25	二、這是誰的？／三、秋千	<p><b>【二、這是誰的？】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</li> <li>2. 認識本課詞語、語句，了解課文中描寫的趣味。</li> <li>3. 認識「言」部件，發現「這、誰」兩個字有相同的部件。</li> <li>4. 指出句子中「你、我、他」分別代表哪個人物。</li> <li>5. 練習「這是……」的句型。</li> </ol>	習作習寫 口語評量 實作評量	環境教育 人權教育	行善有品

			<p><b>【三、秋千】</b> 1. 跟著教師或電子教科書，有節奏的朗讀課文。</p>			
十四	11/28 至 12/2	三、秋千	<p><b>【三、秋千】</b> 1. 安靜聆聽「秋千」的課文內容，並回答問題。 2. 應用注音符號，學習讀寫本課新詞、生字。並運用偏旁「山」大量識字、造詞。 3. 辨識左右結構的字「秋、好、海、拍」，並正確運用。 4. 理解「高」、「大」、「上」、「下」的意思，並能正確運用。 5. 完整回答問題，並理解詩歌的內容。</p>	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 聆聽評量	環境教育 人權教育	行善有品
十五	12/5 至 12/9	三、秋千／四、長大	<p><b>【三、秋千】</b> 1. 練習「……一起……」的句型。 <b>【四、長大】</b> 1. 跟著教師或電子教科書，有節奏的朗讀課文。 2. 了解生字意義，並掌握筆順及字形結構。 3. 認識本課詞語、語句，了解「長大」詩歌中的趣味。</p>	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 聆聽評量 學習參與	環境教育 人權教育	行善有品
十六	12/12 至 12/16	看！我的新發現~四、長大／五、比一比	<p><b>【四、長大】</b> 1. 辨識「大、小」、「多、少」的意義，並能運用在生活中。 2. 練習「……也……」的句型。 3. 認識並運用逗號、句號。 4. 學習自我介紹，並和同學互相練習，針對內容完成自評、互評。 <b>【五、比一比】</b> 1. 跟著教師或電子教科書，有節奏的朗讀課文。 2. 認識本課詞語、語句，了解「比一比」詩歌中的趣味。</p>	紙筆測驗 習作習寫 聆聽評量 學習參與	人權教育	行善有品
十七	12/19 至 12/23	五、比一比	<p><b>【五、比一比】</b> 1. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字，並掌握筆順及字形結構。 2. 辨識「王、主」、「小、少」、「了、子」的差異，並正確書</p>	習作習寫 口語評量	人權教育	行善有品

			寫。 3. 練習短語「比一比」。 4. 仔細聆聽故事，回答問題。	聆聽評 量 學習參 與		
十 八	12/26 至 12/31	六、小路	【六、小路】 1. 正確的朗讀課文，並配合課文含義做動作。 2. 仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。 3. 了解生字意義，並掌握筆順及字形結構。 4. 辨識「門、開」、「和、右」的異同，並能辨識多音字「長」。	習作習 寫 自我評 量	環境教 育	行善有 品
十 九	1/2 至 1/7	六、小路／寫字 123	【六、小路】 1. 運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。 2. 練習「從……到……」的句型。 3. 讀懂問題，並從文章中找出正確答案。 【寫字 123】 • 辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並照著書寫。	紙筆測 驗 習作習 寫 口語評 量	環境教 育	行善有 品
二 十	1/9 至 1/14	閱讀階梯 擁抱	【閱讀階梯 擁抱】 1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2. 練習使用預測策略，並清楚表達自己的看法。 3. 聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。	紙筆測 驗 習作習 寫 口語評 量 聆聽評 量 實作評 量 學習參 與	家庭教 育	行善有 品
二 一	1/16 至 1/21	閱讀階梯 擁抱	【閱讀階梯 擁抱】 1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2. 練習使用預測策略，並清楚表達自己的看法。 3. 聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。	紙筆測 驗 習作習 寫	家庭教 育	行善有 品

				口語評 量 學習參 與		
--	--	--	--	----------------------	--	--

臺北市內湖區潭美國小 111 學年度第 1 學期  
 一年級本土語文課程計畫

一、課程簡述

領域學習課程	本土語文	教學對象年級	一年級	每週上課節次	1
教材來源	真平版教科書				
設計教師	一年級導師群				
課程目標	1. 能聽懂並說出課文與語詞的閩南語說法。 2. 能將閩南語語句正確運用於日常生活中，並複習詞彙。 3. 能欣賞閩南語俗諺、童謠、童詩的趣味。 4. 能從課文情境中，養成良好的生活習慣。				
學期成績計算	1. 每課課文、詞語口語評量、歌曲律動表演：50% 2. 上課態度、上課發表：50%				
學習評量指標	2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 2-1-13 能具有學習閩南語文的興趣。				
課後延伸學習	1. 讓學習與生活緊密結合，盼在家能以國語、閩南語雙語交談。 2. 協助指導，熟讀課文及語詞。				

二、核心素養

總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習內容	學習表現
A1 身心素質與自我精進	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	Bg- I -2 口語表達。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。

B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	Ac- I -1 兒歌念謠。	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。
C1 道德實踐與公民意識	閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。	1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。

三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	學習脈絡	學習評量	議題融入	課程願景
一	8/29 至 9/2	1. 心肝仔囡	活動一：課文認讀 1. 老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆 2. 聽、朗讀課文。 2. 句型練習：老師說明本課句型「( 啥物人 ) 共 ( 啥物人 / 物件 ) 當做寶」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。	學習參與	家庭教育	行善有品
二	9/5 至 9/9	1. 心肝仔囡	1. 老師將學生分數組，各組依序當小弟、小妹、阿姊、阿兄、阿媽、阿公、阿母、阿爸，輪流說出「我是○○」( 各組的稱謂 )，之後各組再互換角色。 2. 讓學生參照「講看覓」句型：我是 ( )，阮兜有 ( )、( )、( ) …… 佢我，介紹自己和家人。	口語評量 自我評量	家庭教育	行善有品
三	9/12 至 9/16	1. 心肝仔囡	1. 鼓勵學生發表學習單內容，例如：阮阿爸叫做○○○、阮阿母叫做○○○、阮小妹叫做○○○……。 2. 老師巡視各組練習情形，如果學生無法用閩南語說出家人的嗜好時，老師可直接提示，協助學生說出完整的句子。	同儕互評	家庭教育	行善有品

四	9/19 至 9/23	2. 來去讀冊	1. 引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「禮貌用語」，並藉此進入課文教學。 2. 說明本課句型「(啥物人)欲去(佗位)」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。	自我 評量 遊戲 評量	品德 教育	行善 有品
五	9/23 至 9/30	2. 來去讀冊	先用一張海報做成班級公約，再進行提問與口語練習： 1. 透早看著老師佢同學愛講：勢早 2. 上課開始愛共老師問好 (口令)師：倚予正 生：得人疼 師：行禮 生：老師好 3. 下課愛共老師感謝 (口令)師：倚予正 生：得人疼 師：行禮 生：多謝老師(老師再會) 4. 別人共你鬥相共，愛講：多謝、勞力 5. 對不起別人的時陣愛講：失禮、歹勢	口語 評量 聆聽 評量	品德 教育	行善 有品
六	10/3 至 10/7	2. 來去讀冊	將學生分為三組，完成小組任務。 *任務一：念誦課文 要求：必須設計動作(不可和課文律動動作一樣) *任務二：演唱課文歌曲 要求：必須邊唱邊跳律動(也可自行設計動作) *任務三：說一個與禮貌用語有關的生活情境要求：以問答方式進行，一人提出生活情境，另一人回答	實作 評量 遊戲 評量	品德 教育	行善 有品
七	10/10 至 10/14	2. 來去讀冊	1. 老師重點式複習本單元所學。 2. 老師搭配教學電子書，播放「情境對話教學」影片讓學生觀賞。鼓勵學生使用閩南語描述影片中的情節，留意當中提到了哪些親屬稱謂？	口語 評量 聆聽 評量	品德 教育	行善 有品
八	10/17 至 10/21	3. 鉛筆	1. 句型練習：老師說明本課句型「我有幾若(量詞)(啥物物件)」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。 2. 老師拿出一樣文具，問：「這號做啥物？」學生搶答：「這號做『文具名稱』。」	口語 評量	品德 教育	行善 有品
九	10/24 至 10/28	3. 鉛筆	請學生利用課本附件的文具圖卡，聽到「老師講」三個字，就要照指令做。例如： 1. 老師講：鉛筆提出來。→學生把「鉛筆」圖卡拿出來。 2. 老師講：共「鉸刀」佢「蠟筆」囿桌頂。→學生把「剪刀」和「蠟筆」圖卡放在桌上。 3. 老師可引導學生分組討論，依照「講看覓」的形式，進行文具名稱或禮貌用語的替換。	自我 評量 聆聽 評量	品德 教育	行善 有品

十	10/31 至 11/4	3. 鉛筆	<p>做伙來練習</p> <p>1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。</p> <p>2. 老師巡視各組練習情形，如果學生鉛筆盒內的東西，有課本沒有提到的文具，老師可再補充介紹。例如：鉛筆心 (iān pit sim)、三角尺 (sann kak tshioh) 等。</p> <p>3. 老師可視學生能力與教學時間，再延伸活動，請學生互相介紹書包裡的文具用品。例如：苴板／苴枋 (tsū pán/ tsū pang, 墊板)、黏布 (liām pò, 膠布、膠帶) 等。</p>	口語 評量 聆聽 評量	品德 教育	行善 有品
十一	11/7 至 11/11	3. 鉛筆	<p>1. 請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>2. 老師播放本課電子書的「情境對話教學」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些文具及禮貌用語？</p>	遊戲 評量 學習 參與	品德 教育	行善 有品
十二	11/14 至 11/18	4. 鳥仔	<p>1. 請學生觀察課文情境圖，引導學生用閩南語說出「鳥仔」、「鳥仔岫」。</p> <p>2. 老師領讀學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>3. 老師進行課文內容講解。</p> <p>4. 學生兩兩分組認讀課文，老師行間指導。</p> <p>5. 老師說明本課句型「(啥物動物／人)咧(做啥物代誌)」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。</p>	口語 評量	環境 教育	生態 文化
十三	11/21 至 11/25	4. 鳥仔	<p>角色扮演</p> <p>1. 每個人挑一張自己喜愛的動物圖卡，放在胸前，扮演那種動物（學叫聲或動作）。</p> <p>2. 隨機走動， 遇見誰就跟誰打招呼。先自我介紹，並且聊天講一句話。例如：甲：你好，我是貓仔。 乙：你好，我是鳥仔。</p> <p>3. 每個人回座位換一張圖卡，換一種動物。同樣的玩法，換一種對話方式：直接叫對方的動物名稱，並且聊天講一句話。例如： 甲：馬仔斫早。乙：膨鼠斫早。</p>	遊戲 評量 學習 參與	環境 教育	生態 文化
十四	11/28 至 12/2	4. 鳥仔	<p>1. 老師念題目或播放 CD2 或教學電子書，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 請學生根據聽到的 CD 內容，在課本上作答。</p> <p>3. 老師公布正確答案，並請學生用閩南語說出答案。</p> <p>4. 老師也可利用第一課的稱謂圖卡和本課的動物圖卡，各抽取四張，用磁鐵張貼在黑板上。老師根據圖卡出題，徵選自願者上臺聆聽題目後，將答案連起來並說說看。上臺的同學可獲得老師獎勵。</p>	口語 評量	環境 教育	生態 文化

十五	12/5 至 12/9	5. 數字歌	請學生特別注意發音： (1)「狗仔」、「雞仔」、「貓仔」的「狗」、「雞」、「貓」有變調。 (2)入聲韻尾「粒」念誦時要閉脣。 (3)「五」的聲母「g」要發音標準。 4.老師說明本課句型「(啥物動物/人)足愛(做啥物代誌)」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。	同儕 互評 聆聽 評量	環境 教育	生態 文化
十六	12/12 至 12/16	5. 數字歌	1.播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。 2.說明數字變調及領讀「一(隻)、兩(隻)、五(隻)、七(隻)」。 3.老師引導學生利用第四課學過的動物語詞，結合本課的數字語詞，進行語詞替換的練習。	自我 評量 同儕 互評	環境 教育	生態 文化
十七	12/19 至 12/23	5. 數字歌	1.複習數字讀法：一、兩、三~十。 2.練習數字+量詞讀法：一隻、兩隻、三隻~十隻。 3.看圖數數(加量詞)：一隻、兩隻~五隻，攏總有五隻鳥仔。老師可遞增量詞，引導學生說出「攏總有六隻(七隻~十隻)鳥仔」	口語 評量 學習 參與	環境 教育	生態 文化
十八	12/26 至 12/31	5. 數字歌	針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。指導語進行提問： (1)龜佻兔欲去佻位耍？ (2)有遇著啥物動物？	口語 評量 自我 評量	環境 教育	生態 文化
十九	1/2 至 1/7	唸謠：放雞	(1)「一 it」、「六 lak」、「七 tshit」、「八 peh」、「十 tsap」的入聲韻尾，要注意發音。 (2)入聲韻尾「十 tsap」念誦時要閉脣。 (3)「五 gōo」的聲母「g」要發音標準。 (4)「換 giú」又念作 khiú。 使用第五課的數字卡複習「一」到「十」的念法(白話音)，並教導學生「一」到「十」的文讀音，請學生跟著複誦。	口語 評量 聆聽 評量	環境 教育	生態 文化
二十	1/9 至 1/14	舊曆過年	1.介紹「過年的風俗」：圍爐、貼春聯、分發年錢、拜年，讓學生跟著複誦。 2.揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。 (1)「全家做伙食腥臊」是過年的佻一種風俗？ (2)課文內底有講著啥物過年的風俗？	口語 評量 自我 評量		國際 互動
二一	1/16 至 1/21	舊曆過年	進行「故事分析」作答前，老師可就指導語及故事情節提問： (1)是按怎玉皇大帝欲予臺灣沉落去海底？	口語 評量 自我		國際 互動

			(2) 「二四送神」的由來是啥物？ (3) 「拜祖先」俗「圍爐」的由來是啥物？	評量 聆聽 評量		
--	--	--	--	----------------	--	--

臺北市內湖區潭美國小 111 學年度第 1 學期  
 一年級數學課程計畫

一、課程簡述

領域學習課程	數學	教學對象年級	一年級	每週上課節次	4
教材來源	康軒版教科書				
設計教師	一年級導師群				
課程目標	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。				
學期成績計算	1. 作業習寫 30%：習作、學習單、課堂練習。 2. 紙筆評量 30%：平時測驗、隨堂測驗。 3. 期中考、期末考 30%。 4. 學習態度、學用品攜帶、上課參與 10%。				
學習評量指標	1. 能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。以具體的量、聲音、圖像和數字，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。認識 0。用不同形式表徵 10 以內的數量。 2. 認識長度。直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。能用直尺畫直線。 3. 具體情境中，知道 10 以內的數詞序列。能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。比較 10 以內兩個量的多少。 4. 透過操作，解決 10 以內數的分解問題。透過操作，解決 10 以內數的合成問題。透過操作，解決 10 的分解與合成。 5. 能辨認、描述與分類簡單立體形體。能做簡單立體形體的堆疊。能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。能用平面圖形做造型設計。				

	<p>6. 30 以內數與量的數數與表徵。用序數描述 30 以內數的順序與位置。比較 30 以內量的多少與數的大小。</p> <p>7. 解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。認識加法算式。能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。了解 0 的加法概念。</p> <p>8. 解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。認識減法算式。以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。了解 0 的減法概念。能理解題意列出正確的增加或減法算式，並解題。</p> <p>9. 觀察事件的發生，區分其先後順序。觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。</p>
<b>課後延伸學習</b>	<p>在課前充分預習要上的單元，課後確實複習已上過的單元，並協助幫忙檢查學生的習作、作業、考卷、指導孩子訂正錯誤的題目，並適時的給予鼓勵。</p>

二、核心素養

<b>總綱核心素養項目</b>	<b>領域核心素養具體內涵</b>	<b>學習內容</b>	<b>學習表現</b>
A1 身心素質與自我精進	數-A1 能堅持不懈地探索與解決數學問題，具備數學思考能力以及精確與理性溝通時所必需的數學語言，並擁有學習力以成就優質的生涯規畫與發展。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
B1 符號運用與溝通表達	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
C1 道德實踐與公民意識	數-C1 具備立基於證據的態度，建構可行的論述，並發展和他人理性溝通的素養，成為理性反思與道德實踐的公民。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；	r-I-1 學習數學語言中的運算符號、

		<p>「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。</p>	<p>關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p>
--	--	--	--

三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	學習脈絡	學習評量	議題融入	課程願景
一	8/29 至 9/2	第一單元 10 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以動物們下課的情境布題，透過數數活動，點數 1~10 的數量，並能連結 1~10 的數字和數詞。</li> <li>2. 教師引導進行 1~10 的順數與倒數活動。</li> <li>3. 教師引導，透過點數確認 1~10 的數量，並習寫數字。</li> <li>4. 觀察生活中 1~10 的數量，並進行發表。</li> </ol>	紙筆測驗 口語評量	品德教育	行善有品
二	9/5 至 9/9	第一單元 10 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師重複口述布題，引導學生利用具體物，表徵 0~10 的數量。</li> <li>2. 教師口述布題，引導學生透過具體物或畫圖等不同方式，表徵 0~10 的數量。</li> <li>3. 教師重複口述布題，開放學生用數字、數詞、畫圖或具體物等不同表徵方式，表示相對應的量。</li> </ol>	習作習寫 口語評量	品德教育	行善有品
三	9/12 至 9/16	第二單元比長短	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以排路隊情境布題，透過情境知道身高也是一種長度量，並做直接比較。</li> <li>2. 教師以書本的厚度布題，透過情境知道厚度也是一種長度量，並做直接比較。</li> </ol>	口語評量 實作評量	人權教育	行善有品
四	9/19 至 9/23	第二單元比長短	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以跳繩彎曲無法比較長短的情境布題，引導學生認識直線和曲線。</li> <li>2. 教師口述布題，進行直線和曲線的直接比較。</li> <li>3. 教師以恐龍回家路線情境，引導觀察兩端點對齊的直線和曲線，並做直接比較。</li> </ol>	實作評量	人權教育	行善有品

			4. 教師引導學生觀察發現兩端點之間的連線以直線為最短，並能使用直尺畫出兩端點之間的線段。			
五	9/23 至 9/30	第三單元排順序、比多少	1. 教師以火車圖卡布題，引導學生排出火車的順序，理解 10 以內的數詞序列。 2. 教師以數字接龍活動重複布題，教導 10 以內從某數開始的數詞序列，及兩數的先後關係。	紙筆測驗 口語評量 實作評量	生命教育	行善有品
六	10/3 至 10/7	第三單元排順序、比多少	1. 教師以「老師說」遊戲為情境，引導學生認識序數和基數的不同。 2. 教師以排隊買冰淇淋情境布題，引導學生認識序數和基數的不同，並解決相關問題。	習作習寫 實作評量	生命教育	行善有品
七	10/10 至 10/14	第四單元分與合	1. 教師以丟球活動布題，透過操作具體物，觀察並解決 5 的分解問題。 2. 教師以塗色活動布題，透過操作活動，觀察並解決 6 的分解問題。 3. 教師以積木活動布題，透過操作具體物，解決 9 以內的合成問題。 4. 教師以骰子活動布題，透過操作具體物，解決 9 以內部分量未知的合成問題。	紙筆測驗 口語評量	安全教育	生態文化
八	10/17 至 10/21	第四單元分與合	1. 教師以小朋友過山洞活動布題，透過操作附件發現與熟練 10 的分與合，及找未知部分量的問題。 2. 教師解釋撿紅點遊戲規則，透過遊戲讓學生熟練 10 的數字組合。	同儕互評 遊戲評量	安全教育	國際互動
九	10/24 至 10/28	第五單元方盒、圓罐、球	1. 教師以活動布題，引導學生透過觀察，依照物品面的特性做簡單的分類活動。 2. 教師以活動布題，引導學生用觸覺感受不同形體的特性，並用已學過的詞句描述觸摸形體的特徵。	紙筆測驗 習作習寫	國防教育	國際互動
十	10/31 至 11/4	第五單元方盒、圓罐、球	1. 教師以活動布題，利用平面圖形做平面造型設計，並點數各種形狀的數量。 2. 教師以活動布題，透過操作附件排圖案，辨認各種圖形及點數數量。	同儕互評 實作評量	國防教育	國際互動
十一	11/7 至 11/11	第六單元 30 以內的數	1. 教師口述布題，透過操作進行累加 1 的活動，建立 30 以內的數詞序列。 2. 教師口述布題，透過操作進行累減 1 的活動，建立 30 以內的數詞序列。 3. 教師口述布題，引導學生利用聚十活動，點數 30 以內的數量。	紙筆測驗 習作習	法治教育	生態文化

				寫 實作評 量		
十二	11/14 至 11/18	第六單元 30 以 內的數	教師以排隊拿氣球情境布題，引導學生認識 30 以內的序數與基數，並解決相關問題。 2. 教師口述布題，引導學生從序數判斷先後關係。	習作習 寫 口語評 量 實作評 量	法治教 育	生態文 化
十三	11/21 至 11/25	第六單元 30 以 內的數	1. 教師口述布題，比較 30 以內兩數量哪一個量比較少，及兩數哪一個數比較小，並判斷夠不夠的問題。 2. 教師介紹數數尋寶戰遊戲規則，透過遊戲讓學生進行 30 以內的唱數活動，並建立每一格為該序數的概念。	紙筆測 驗 習作習 寫 實作評 量	法治教 育	生態文 化
十四	11/28 至 12/2	第七單元 10 以 內的加法	1. 教師以做餅乾情境布題，透過操作花片，解決「併加型」情境問題，並認識加法算式。 2. 教師口述布題，透過畫○或手指表徵的方式，用全部點數的策略，解決「併加型」情境問題，並理解用加法算式記錄。 3. 教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。	紙筆測 驗 口語評 量 學習參 與	家庭教 育	行善有 品
十五	12/5 至 12/9	第七單元 10 以 內的加法	1. 口述布題，透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。 2. 以丟球活動布題，認識並解決有 0 的加法問題，並用加法算式記錄。	紙筆測 驗 口語評 量 實作評 量	家庭教 育	行善有 品
十六	12/12 至 12/16	第七單元 10 以 內的加法	1. 教師口述布題，解決同數相加的加法問題。 2. 教師以數字卡和符號卡布題，引導學生找出合 10 的加法算式。 3. 教師重複口述布題，利用心算卡或小組遊戲，熟練 10 以內的加法心算	習作習 寫 實作評 量	家庭教 育	行善有 品

				學習參與		
十七	12/19 至 12/23	第七單元 10 以內的加法	1. 教師以園遊會情境布題，透過操作花片，解決「拿走型」情境問題，並認識減法算式。 2. 教師口述布題，透過畫○表徵的方式或往下數的策略，解決「拿走型」情境問題，並理解用減法算式記錄。	紙筆測驗 習作習寫	家庭教育	行善有品
十八	12/26 至 12/31	第八單元 10 以內的減法	1. 教師以花園情境布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決「多多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。 2. 教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決「少多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。 3. 教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決比較型情境問題，並從中理解兩量多少的語詞轉換關係。	紙筆測驗 習作習寫 實作評量	法治教育	行善有品
十九	1/2 至 1/7	第八單元 10 以內的減法	數學好好玩：一日小店長 1. 教師說明遊戲規則，利用數字卡進行 10 以內的加法遊戲，並從遊戲讓學生熟練加法心算。 2. 教師說明遊戲規則，利用數字卡進行 10 以內的減法遊戲，並從遊戲讓學生熟練減法心算。	同儕互評 遊戲評量	法治教育	行善有品
二十	1/9 至 1/14	第九單元幾點鐘	認識時鐘 1. 教師口述布題，透過操作認識時鐘，並引導學生了解時鐘在生活上的需求。 2. 教師口述布題，透過觀察時鐘認識鐘面，並能分辨鐘面上的長針和短針，及注意其走動的快慢。	口語評量 聆聽評量 學習參與	家庭教育	生態文化
二一	1/16 至 1/21	第九單元幾點鐘	1. 教師口述布題，透過操作觀察鐘面的變化，報讀半點的時刻，並能使用正確的方法在鐘面上撥出半點的時刻。 2. 教師口述布題，引導學生使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)報讀半點的時刻。	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 實作評量	家庭教育	生態文化

臺北市內湖區潭美國小 111 學年度第 1 學期  
 一年級生活課程計畫

一、課程簡述

領域學習課程	生活	教學對象年級	一年級	每週上課節次	6
教材來源	翰林版教科書				
設計教師	一年級生活課程老師				
課程目標	1. 能利用五官探索校園環境，並適應學校生活和守班級常規。 2. 上課能專心學習，並用心參與學校各項學習活動。 3. 能細心觀察校園內動植物生態，分享感想，並培養愛護自然的美德。 4. 能明辨生活中各種聲音的特質，了解它對身心的影響。 5. 能知道玩具的特性，並學習和同學一起玩玩具。 6. 能了解過年習俗與意義，分享與家人過節方式與感受。 7. 能正確使用美勞工具，並完成作品。				
學期成績計算	1. 日常表現(口語評量、口頭報告、上課發表)：35% 2. 作業習寫(習作、學習單、課堂練習、學習成果)：35% 3. 學習態度(學用品攜帶、活動參與、課堂表現、小組討論)：30%				
學習評量指標	1. 能說出上課前該準備的物品。 2. 能看功課表知道當天的作息與課程安排。 3. 能說出校園的不同場所並知道場所的功用。				
課後延伸學習					

二、核心素養

總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習內容	學習表現
----------	------------	------	------

<p>A1 身心素質與自我精進</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>
<p>B3 藝術涵養與美感素養</p>	<p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p>	<p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>
<p>C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>	<p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>

		<p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>
--	--	--	--

		<p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>
--	--	--	---

		<p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>
--	--	--

三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	學習脈絡	學習評量	議題融入	課程願景
一	8/29 至 9/2	上學去	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分享開學一天所觀察到的校園景致。</li> <li>2. 能說出上學前該做哪些準備。</li> <li>3. 能了解沒做好準備會帶來哪些困擾。</li> <li>4. 能了解整理書包的方法。</li> <li>5. 能了解哪些物品可以放在學校裡。</li> <li>6. 能將整理技巧應用於生活情境中。</li> </ol>	習作習寫 口語評量 同儕互評 實作評量 學習參與	人權教育 品德教育	行善有品 生態文化
二	9/5 至 9/9	學校的一天	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能覺知學校鐘聲所代表的意義。</li> <li>2. 能說出上課該做哪些準備。</li> <li>3. 能看功課表知道當天的作息與課程安排。</li> <li>4. 能說出自己在下課時會進行的活動及注意的事項。</li> <li>5. 能拍念〈小皮球〉念謠。</li> <li>5. 能說出遊戲中曾遇到的困擾。</li> <li>6. 能說出安全遊戲的方式</li> <li>7. 能畫出喜愛的校園活動。</li> </ol>	習作習寫 口語評量 同儕互評 表演評量 學習參與	人權教育 安全教育	行善有品
三	9/12 至 9/16	放學了	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出每天的放學時間。</li> <li>2. 能知道自己放學時的心情。</li> <li>3. 能實際演練放學前的準備工作。</li> <li>4. 能說出自己的放學路隊。</li> <li>5. 能演出遇到狀況時該如何因應。</li> <li>6. 能說出放學路上應注意的交通規則。</li> </ol>	習作習寫 口語評量 聆聽評量 表演評量 學習參與	安全教育	行善有品
四	9/19 至 9/23	新生活新朋友	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出小學生活和幼兒園生活不同的地方。</li> <li>2. 能分享小學生活中還不習慣的地方。</li> <li>3. 能知道小學生活中不習慣的地方的解決方法。</li> <li>4. 能說出認識新朋友的方法。</li> <li>5. 能運用學到的方法認識新朋友。</li> </ol>	習作習寫 口語評量 自我評量 聆聽評量 學習參與	生涯發展 教育 品德教育	行善有品
五	9/23 至 9/30	新生活新朋友	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用媒材發揮創意自製自我介紹相框。</li> <li>2. 能探索自我介紹的方法。</li> <li>3. 能經由其他人的自我介紹認識同學。</li> <li>4. 能探索利用自我介紹相框認識更多新朋友的方法。</li> </ol>	習作習寫 口語評量 聆聽評量 表演評量 學習參與	生涯發展 教育 品德教育	行善有品

			5.能藉由演唱〈我的朋友在哪裡〉和遊戲活動加深對新朋友的印象，增進兒童之間的親近感。			
六	10/3 至 10/7	新校園新發現	1.能注意探索時的安全，並保持秩序與禮貌。 2.能透過探索活動，認識校園各個地點。 3.能愛護校園環境，珍惜使用各種公共設備。 4.能分享參觀後的發現。	習作習寫 口語評量 聆聽評量 學習參與	環境教育 品德教育	行善有品 生態文化
七	10/10 至 10/14	親近大樹和小花	1.能仔細觀察校園裡的花。 2.能知道花有不同的顏色、大小和形狀。 3.能說出親近小花的發現。 4.能和同學分享自己最喜歡的花。 5.能說出觀察到的花特別的地方。 6.能運用媒材完成「花花世界」彩繪。	習作習寫 口語評量 聆聽評量 學習參與	環境教育	生態文化
八	10/17 至 10/21	愛護大樹和小花	1.能知道親近樹木的方法。 2.能運用知道的方法親近樹木。 3.能知道觀察樹木的方法。 4.能運用知道的方法觀察樹木。 5.能說出樹木特別的地方。	習作習寫 口語評量 學習參與	環境教育	生態文化
九	10/24 至 10/28	愛護大樹和小花	1.能說出植物遇到的困境。 2.能體會植物遇到困境的心情。 3.能將植物遭遇困境的心情表演出來。 4.能熟唱 5.能感受音樂中聲音的高低。 6.知道音樂中有聲音的高低。 7.能探究幫助大樹和小花的方法。 8.能付出行動愛護植物，珍愛大自然。	習作習寫 口語評量 聆聽評量 學習參與	環境教育	生態文化
十	10/31 至 11/4	生活中的聲音	1.能記錄下生活中聽到的聲音。 2.能與同學分享所記錄的聲音。 3.能說出聲音的不同特色。 4.能探索聲音所代表的意義。 5.能根據不同的聲音所傳遞的訊息適切的做出反應。 6.能了解不同的聲音帶來不同的感受。 7.能說出對不同聲音的感受。	習作習寫 口語評量 聆聽評量 學習參與	人權教育 品德教育	行善有品

			<ol style="list-style-type: none"> <li>8. 能夠站在他人的立場為人著想。</li> <li>9. 能在生活中減少噪音的製造。</li> </ol>			
十一	11/7 至 11/11	生活中的聲音	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解在不同的情況下適合使用不同的音量來說話。</li> <li>2. 能嘗試使用不同的音量來說話。</li> <li>3. 能在不同的狀況下使用適當的音量來說話。</li> <li>4. 能演唱歌曲〈好聽的聲音〉。</li> <li>5. 能感受聲音的高低。</li> </ol>	習作習寫 口語評量 聆聽評量 學習參與	人權教育 品德教育	行善有品
十二	11/14 至 11/18	聲音好好玩	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識不同的節奏樂器。</li> <li>2. 能分辨各節奏樂器的屬性。</li> <li>3. 能聽辨樂器的聲音特色，並分辨聲音的來源。</li> <li>4. 能探索生活中有哪些東西可以像樂器一樣發出聲音。</li> <li>5. 能利用用不同的材料，來製作簡易的樂器。</li> <li>6. 能裝飾自己製作的簡單樂器。</li> </ol>	習作習寫 聆聽評量 實作評量 學習參與	科技教育	國際互動
十三	11/21 至 11/25	聲音模放秀	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能欣賞〈小貓圓舞曲〉。</li> <li>2. 能隨著音樂的旋律，模仿貓叫聲。</li> <li>3. 能知道發出聲音的方法。</li> <li>4. 能運用自製樂器模仿特殊的音效。</li> <li>5. 能模仿不同器具、人或是動物所發出的聲音。</li> <li>6. 能和同學一起合作演出聲音故事劇。</li> </ol>	習作習寫 同儕互評 表演評量 學習參與	科技教育	國際互動
十四	11/28 至 12/2	我們的玩具王國	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能和同學分享自己心愛的玩具。</li> <li>2. 能展示並說明自己玩具的特性</li> <li>3. 能探索各種玩具的玩法。</li> <li>4. 能熟唱〈玩具國〉歌曲。</li> <li>5. 能隨著音樂旋律進行音樂活動。</li> <li>6. 能用不同的方式將玩具分類。</li> <li>7. 能將同類型的玩具收拾在一起。</li> <li>8. 能在生活中養成收拾玩具的習慣。</li> </ol>	習作習寫 口語評量 聆聽評量 學習參與	性別平等 教育 科技教育	行善有品
十五	12/5 至 12/9	玩具同樂會	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能探索自己動手做玩具的樂趣。</li> <li>2. 能自己動手做玩具。</li> <li>3. 能思考如何解決製作過程遇到的問題。</li> <li>4. 能與同學分享自己做的玩具。</li> </ol>	習作習寫 口語評量 聆聽評量 學習參與	科技教育	行善有品

十六	12/12 至 12/16	玩具同樂會	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能探索自製玩具的玩法。</li> <li>2. 能和同學討論遊戲的方式。</li> <li>3. 能和同學討論遊戲的規則。</li> <li>4. 能和同學一起玩自製玩具。</li> <li>5. 能遵守玩玩具該注意的基本規則。</li> <li>6. 遊戲遇到狀況時，能面對與解決。</li> </ol>	習作習寫 口語評量 聆聽評量 學習參與	人權教育 品德教育	行善有品
十七	12/19 至 12/23	珍惜玩具	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能設身處地站在玩具的角度思考。</li> <li>2. 能說出壞掉的玩具的心情。</li> <li>3. 能體會珍惜玩具的重要性。</li> <li>4. 能覺察降低玩具壞掉的方式。</li> <li>5. 能學習處理壞掉的玩具。</li> <li>6. 能將每個玩具發揮最大的價值。</li> </ol>	習作習寫 口語評量 聆聽評量 學習參與	生涯發展 教育 品德教育	行善有品
十八	12/26 至 12/31	新年到	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能發現農曆新年的到來。</li> <li>2. 能和同學分享家人是如何準備過農曆新年的。</li> <li>3. 能了解和認識農曆新年的各種活動。</li> <li>4. 能和家人一起規劃農曆新年的準備工作。</li> <li>5. 能演唱過年的歌曲，感受新年的氣氛。</li> </ol>	習作習寫 口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	家庭教育	國際互動
十九	1/2 至 1/7	新年到	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識新年的由來。</li> <li>2. 能知道新年的許多習俗。</li> <li>3. 能建構新年獸的樣子。並創作新年獸的故事畫作。</li> <li>4. 能動手創作春聯。</li> </ol>	習作習寫 聆聽評量 實作評量 學習參與	家庭教育	國際互動
二十	1/9 至 1/14	新年到	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識除夕年菜的意義。</li> <li>2. 能知道如何規畫使用自己的壓歲錢。</li> <li>3. 能發表拜年期間的活動及發現。</li> <li>4. 探索新年期間，其他國家會有哪些祈福活動。</li> </ol>	習作習寫 口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	家庭教育	國際互動
二一	1/16 至 1/21	過新年	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能演唱過年的歌曲，感受新年的氣氛。</li> <li>2. 能發表拜年的經驗，並知道拜年時的禮儀。</li> </ol>	習作習寫 口語評量 聆聽評量 表演評量 學習參與	家庭教育	國際互動

臺北市內湖區潭美國小 111 學年度第 1 學期  
 一年級健康與體育課程計畫

一、課程簡述

領域學習課程	健康與體育	教學對象年級	一年級	每週上課節次	3
教材來源	翰林版教科書				
設計教師	一年級健體教師群				
課程目標	1. 學習各種不同的清潔步驟、學生養成良好的飲食習慣。 2. 提升學生危機應變的能力、知道運動前暖身的重要性。 3. 培養照顧自己身體的責任感、與同儕和睦相處、培養學生群性並了解團隊合作重要性 4. 學生能正確使用校園遊樂設備、培養多走路的習慣、 5. 學生能培養基本運動能力與技巧 6. 藉由團體遊戲，培養學生群性並了解團隊合作重要性。				
學期成績計算	健康:健康知能 75%+平時表現 25% 體育:各項技能 75%+平時表現 25%				
學習評量指標	能了解自己的身體部位。 能選擇健康的食物 能了解安全上下學的態度與行為。 能做好上體育課的準備。 能做出正確的暖身操動作。 能利用模仿能力，表現不同變化的身體造型。 能與他人合作。				
課後延伸學習					

二、核心素養

總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習內容	學習表現
----------	------------	------	------

A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。
A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	Ab-I-1 體適能遊戲。	1c-I-2 認識基本的運動常識。
B1 符號運用與溝通表達	健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。
C1 道德實踐與公民意識	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。
C2 人際關係與團隊合作	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。  Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。  1a-II-2 了解促進健康生活的方法。	3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。  3c-I-2 表現安全的身體活動行為。  Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。  Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。  Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。  Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。

			Da-III-3 視力與口腔衛生 促進的保健行動。
--	--	--	------------------------------

三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	學習脈絡	學習評量	議題融入	課程願景
一	8/29 至 9/2	第一單元:成長變變變	活動一:長大真好	資料整理 口語評量	生涯發展教育 安全教育	行善有品 國際互動
二	9/5 至 9/9	第一單元:成長變變變	活動二:清潔衛生好習慣	聆聽評量 實作評量	生涯發展教育 安全教育	行善有品 國際互動
三	9/12 至 9/16	第一單元:成長變變變	活動三:洗淨雙手很重要	實作評量 學習參與	生涯發展教育 安全教育	行善有品 國際互動
四	9/19 至 9/23	第二單元:營養的食物	活動一:食物調色盤	學習參與 檔案評量	環境教育 家政教育	生態文化 國際互動
五	9/23 至 9/30	第二單元:營養的食物	活動二:飲食好習慣	實作評量 學習參與	環境教育 家政教育	生態文化 國際互動
六	10/3 至 10/7	單元三:快樂上下學	活動一:安全紅綠燈	聆聽評量 學習參與	環境教育 安全教育	生態文化 國際互動
七	10/10 至 10/14	單元三:快樂上下學	活動二:我們是好同學	聆聽評量 學習參與	環境教育 安全教育	生態文化 國際互動
八	10/17 至 10/21	單元四:愛上體育課	活動一:體育課好好玩	實作評量 遊戲評量	生涯發展教育 安全教育	行善有品 國際互動

九	10/24 至 10/28	單元四：愛上體育課	活動二：暖身操	實作評量 學習參與	生涯發展教育 安全教育	行善有品 國際互動
十	10/31 至 11/4	單元四：愛上體育課	活動三：安全遊樂園	聆聽評量 學習參與	生涯發展教育 安全教育	行善有品 國際互動
十一	11/7 至 11/11	單元五：我的身體真神奇	活動一：身體造型遊戲	實作評量 遊戲評量	性別平等教育 生涯發展教育	行善有品 國際互動
十二	11/14 至 11/18	單元五：我的身體真神奇	活動一：墊上模仿秀	實作評量 遊戲評量	性別平等教育 生涯發展教育	行善有品 國際互動
十三	11/21 至 11/25	單元五：我的身體真神奇	活動三：唱跳樂趣多	實作評量 遊戲評量	性別平等教育	行善有品 國際互動
十四	11/28 至 12/2	單元五：我的身體真神奇	活動四：我愛跳舞	實作評量 表演評量	性別平等教育 生涯發展教育	行善有品 國際互動
十五	12/5 至 12/9	單元五：我的身體真神奇	活動五：動物拳	實作評量 遊戲評量	性別平等教育 生涯發展教育	行善有品 國際互動
十六	12/12 至 12/16	單元六：走走跑跑	活動一：跟著節奏走	實作評量 遊戲評量	生涯發展教育 安全教育	行善有品 國際互動
十七	12/19 至 12/23	單元六：走走跑跑	活動二：奔跑吧	實作評量 遊戲評量	生涯發展教育 安全教育	行善有品 國際互動
十八	12/26 至 12/31	單元七：大球小球真好玩	活動一：滾球高手	實作評量 遊戲評量	生涯發展教育 安全教育	行善有品 國際互動

十九	1/2 至 1/7	單元七：大球小球真好玩	活動二：原地滾球	遊戲評量 學習參與	生涯發展教育	行善有品 國際互動
二十	1/9 至 1/14	單元七：大球小球真好玩	活動三：移動傳接球	實作評量 遊戲評量	生涯發展教育 安全教育	行善有品 國際互動
二一	1/16 至 1/21	單元七：大球小球真好玩	活動四：傳球遊戲	遊戲評量 學習參與	生涯發展教育 安全教育	行善有品 國際互動

臺北市內湖區潭美國小 111 學年度第 2 學期

一年級國語文課程計畫

一、課程簡述

領域學習課程	國語文	教學對象年級	一年級	每週上課節次	6
教材來源	康軒版教科書				
設計教師	一年級導師				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。</li> <li>2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。</li> <li>3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。</li> <li>4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。</li> <li>5. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。</li> <li>6. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。</li> <li>7. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</li> </ol>				
學期成績計算	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習態度、作業習寫、學用品攜帶 30%</li> <li>2. 平時評量：平時測驗 30%</li> <li>3. 定期評量：期中考、期末考 40%</li> </ol>				
學習評量指標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。(4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。)</li> <li>2. 能讀懂課文內容，知道課文大意。(5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。)</li> <li>3. 能學習課文語句，仿作通順完整的句子。(6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。)</li> </ol>				
課後延伸學習	請家長配合指導孩子，每天回家能複習教過的課文。				

二、核心素養

總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習內容	學習表現
----------	------------	------	------

A1 身心素質與自我精進	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
A2 系統思考與解決問題	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
A3 規劃執行與創新應變	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
B1 符號運用與溝通表達	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
C1 道德實踐與公民意識	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	2-I-2 說出所聽聞的內容。
		Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
		Ac-I-1 常用標點符號。	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。
		Ac-I-2 簡單的基本句型。	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。
		Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。
Ba-I-1 順敘法。			
Bb-I-1 自我情感的表達。			

		<p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>	<p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p>
--	--	--	---

			<p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>
--	--	--	--

三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	學習脈絡	學習評量	議題融入	課程願景
一	2/13 至 2/17	一、看	<p>一、看</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心聆聽課文，針對課文回答問題。</li> <li>2. 理解課文趣味，美讀課文。</li> <li>3. 運用疊字副詞形容動作。</li> </ol>	<p>習作 習寫 口語 評量 聆聽 評量 實作 評量 學習 參與</p>	<p>環境 教育</p>	<p>生態 文化</p>

二	2/20 至 2/24	第一課 看／第二課 花園裡有什麼？	<p><b>【一、看】</b></p> <p>1. 「虫」偏旁大量識字，並會造詞。</p> <p>2. 練習「先……再……」句型，並造句運用。</p> <p><b>【二、花園裡有什麼？】</b></p> <p>1. 專心聆聽故事，回答問題，並根據故事內容模仿聲音、動作。</p> <p>2. 運用新詞造句，並流利說出。</p> <p>3. 正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語。</p>	紙筆 測驗 習作 習寫 口語 評量 聆聽 評量 實作 評量 學習 參與	生命 教育	
三	2/27 至 3/3	二、花園裡有什麼？	<p><b>【二、花園裡有什麼？】</b></p> <p>1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「艹」部的意義，應用「艹」部的花瓣造字、識字。</p> <p>2. 應用課文中的疊字詞語，並體會疊詞連讀的節奏感。</p> <p>3. 理解句子語意，運用正確的標點符號。</p> <p>4. 根據課文歸納四種感官觀察的方式，提出第五種觀察方式。</p>	聆聽 評量 實作 評量 學習 參與	環境 教育	生態 文化
四	3/6 至 3/10	三、媽媽的音樂會	<p><b>【三、媽媽的音樂會】</b></p> <p>1. 專注聆聽生活中的各種聲音，體察、分享自己的感受與經驗，並尊重同學的發言。</p> <p>2. 應用觀察圖片、訊息提取與推論、連結生活經驗等策略，以語意完整的話回答問題，並發表感謝家人的方法。</p> <p>3. 應用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首「車」，並歸納多音字「樂」，正確的運用在生活中。</p> <p>4. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。</p>	習作 習寫 聆聽 評量 實作 評量 學習 參與	家政 教育	行善 有品
五	3/13 至 3/17	三、媽媽的音樂會／四、鞋	<p><b>【三、媽媽的音樂會】</b></p> <p>1. 注意敘事文本中的摹聲詞，理解訊息、發現特色，以適切的語氣讀出摹聲詞。</p> <p>2. 運用仿寫的技巧，使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型，描述生活所見。</p> <p><b>【四、鞋】</b></p>	習作 習寫 聆聽 評量 實作 評量	環境 教育 家庭 教育	

			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用人物關係圖，聽懂家人的對話，並說出聽到的內容。</li> <li>2. 體驗家庭中的對話，學習適當提問、合宜回答，並主動表達對家人的關心。</li> <li>3. 運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。</li> </ol>	學習參與		
六	3/20 至 3/24	四、鞋／五、小種子快長大	<p><b>【四、鞋】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解生活常用字詞與部首「宀」的意義，練習正確的運用並大量識字。</li> <li>2. 覺察童詩中詞語的特性，運用適切的語氣，有節奏的朗讀。</li> <li>3. 連結課文、插圖與生活經驗，理解閱讀內容，表達想法。</li> <li>4. 運用仿寫的技巧，使用 AABB 結構的詞語、「……像……」的句型，描述生活中的人事物。</li> </ol> <p><b>【五、小種子快長大】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據朗讀提示，體會課文中加強語氣的節奏感，用有節奏的語調流暢的朗讀課文。</li> </ol>	紙筆測驗 習作 習寫 實作 評量 學習參與	家庭教育	行善有品
七	3/27 至 3/31	五、小種子快長大	<p><b>【五、小種子快長大】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉本課的生字詞語，歸納部首「水（氵）」的寫法與意義。</li> <li>2. 正確使用形近字「於、放」和多音字「種」。</li> <li>3. 根據提示，利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文。</li> <li>4. 根據課文說出語意完整的句子，理解「成長」需要細心的陪伴與照顧。</li> </ol>	習作 習寫 口語 評量 聆聽 評量 實作 評量 學習參與	環境教育	生態文化
八	4/3 至 4/7	五、小種子快長大／六、奶奶的小跟班	<p><b>【五、小種子快長大】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解文章內容，並提出自己的看法。</li> <li>2. 運用「……需要……」的句型，觀察並造句運用。</li> </ol> <p><b>【六、奶奶的小跟班】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。</li> <li>2. 應用「都」句型，完整表達自己的想法。</li> </ol>	紙筆測驗 習作 習寫 實作 評量 學習參與	環境教育 家庭教育	生態文化

九	4/10 至 4/14	六、奶奶的小跟班	<p><b>【六、奶奶的小跟班】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解生活常用字詞，認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。</li> <li>2. 依據課文，理解冒號和引號的用法，並運用在日常生活的語句中。</li> <li>3. 運用「人物+地點+事情」完整敘述句子。</li> <li>4. 應用完整的句子與正確的格式，完成卡片寫作。</li> </ol>	習作 習寫 口語 評量 實作 評量 學習 參與	家庭 教育	行善 有品
十	4/17 至 4/21	七、作夢的雲	<p><b>【七、作夢的雲】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習專注聆聽教師提問，用完整的語意回答問題，並尊重同學的發言。</li> <li>2. 體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。</li> <li>3. 利用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首「米」，並認識「米」部的字，正確的運用在生活中。</li> </ol>	習作 習寫 口語 評量 聆聽 評量 實作 評量 學習 參與	環境 教育 家庭 教育	生態 文化
十一	4/24 至 4/28	七、作夢的雲／八、妹妹的紅雨鞋	<p><b>【七、作夢的雲】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識「自、白」的字形與意思，正確運用意思相反的字詞。</li> <li>2. 運用「人物+地點+動作」完整敘述句子。</li> <li>3. 閱讀補充文本，探究文本結構，用完整句表達想法。</li> </ol> <p><b>【八、妹妹的紅雨鞋】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握文本敘述的細節，理解訊息，搭配適切的表情和肢體語言，發表自己的想法。</li> <li>2. 體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。</li> </ol>	紙筆 測驗 習作 習寫 聆聽 評量 實作 評量 學習 參與	環境 教育 家政 教育	行善 有品 生態 文化
十二	5/1 至 5/5	八、妹妹的紅雨鞋	<p><b>【八、妹妹的紅雨鞋】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用「雨」部的意義識字，並正確使用「水」部和「辵」部的字。</li> <li>2. 比較不同標題的異同，並有順序的介紹物品的外形和特色。</li> <li>3. 正確使用「一……就……」句型來描述生活中的事物。</li> <li>4. 在生活情境中，選用適當的單位量詞來說明事物。</li> </ol>	習作 習寫 口語 評量 實作	環境 教育	生態 文化

				評量 學習 參與		
十三	5/8 至 5/12	九、七彩的虹	<p><b>【九、七彩的虹】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心聆聽故事，針對故事回答問題。</li> <li>2. 比較「彡」和「彣」部件的不同，延伸識字，並能正確運用「馬」部的字詞於生活中。</li> <li>3. 理解課文趣味，正確朗讀課文。</li> <li>4. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。</li> </ol>	紙筆 測驗 習作 習寫 實作 評量 學習 參與	環境 教育	生態 文化
十四	5/15 至 5/19	九、七彩的虹／十、和你在一起	<p><b>【九、七彩的虹】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用閱讀策略，依照故事的原因、經過、結果說故事。</li> <li>2. 理解「名詞（地點）＋的＋名詞」的短語，並能仿寫運用。</li> </ol> <p><b>【十、和你在一起】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。</li> <li>2. 理解「拉」在不同句子中有不同的意思。</li> </ol>	紙筆 測驗 習作 習寫 聆聽 評量 學習 參與	環境 教育	生態 文化
十五	5/22 至 5/23	十、和你在一起／十一、生日快樂	<p><b>【十、和你在一起】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識並舉例顛倒詞，並利用「喜歡」、「歡喜」或其他顛倒詞來造句。</li> <li>2. 理解〈兩朵雲〉一詩內容，美讀詩文，並正確回答問題。</li> <li>3. 應用「疊字詞＋真（好）＋形容詞」，完整表達所要描述的情境。</li> </ol> <p><b>【十一、生日快樂】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。</li> </ol>	口語 評量 聆聽 評量 學習 參與		
十六	5/29 至 6/2	十一、生日快樂	<p><b>【十一、生日快樂】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解生字新詞的意思，並正確書寫其筆順與筆畫結構。</li> <li>2. 運用「言」部大量識字，說出正確的造詞。</li> <li>3. 正確說出課文中人物的因果關係。</li> <li>4. 運用「今天、下課時、放學」時間詞語來表達句子。</li> </ol>	習作 習寫 口語 評量 實作 評量		

				學習參與		
十七	6/5 至 6/9	十一、生日快樂／十二、我們都是第一名	<p>【十一、生日快樂】</p> <p>1. 運用「第一次做什麼事+心情」寫出語意完整的句子。</p> <p>【十二、我們都是第一名】</p> <p>1. 仔細聆聽故事，根據提問回答問題。</p> <p>2. 選擇適當的「時間」詞語，完整表達合理的句子。</p> <p>3. 用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。</p>	習作 習寫 口語 評量 實作 評量		
十八	6/12 至 6/16	第十一課 生日快樂／第十二課 小黑	<p>【十一、生日快樂】</p> <p>1. 寫出語意完整的句子，描述自己的「第一次體驗」。</p> <p>【十二、小黑】</p> <p>1. 用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。</p> <p>2. 運用「一開始……後來……」說出完整的句子。</p> <p>3. 選擇適當的「時間」詞語，完整表達合理的句子。</p>	習作 習寫 口語 評量 實作 評量 學習參與		
十九	6/19 至 6/23	第十二課 小黑／寫字 123	<p>【十二、小黑】</p> <p>1. 根據課文線索，回答教師提問並進行推論。</p> <p>2. 仔細聆聽故事，根據提問回答問題。</p> <p>【寫字 123】</p> <p>1. 專心看課本文字，聽懂教師提問，並回答問題。</p>	習作 習寫 口語 評量 實作 評量 學習參與		
二十	6/26 至 6/30	寫字 123／小小鼠的快樂	<p>【寫字 123】</p> <p>1. 理解和辨識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，完成習作。</p> <p>【小小鼠的快樂】</p> <p>1. 專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。</p> <p>2. 運用完整的句子，清楚表達自己的看法。</p>	習作 習寫 口語 評量 聆聽 評量 學習參與		

臺北市內湖區潭美國小 111 學年度第 2 學期  
 一年級本土語文課程計畫

一、課程簡述

領域學習課程	本土語文	教學對象年級	一年級	每週上課節次	1
教材來源	真平版教科書				
設計教師	一年級導師群				
課程目標	1. 能聽懂並說出課文與語詞的閩南語說法。 2. 能將閩南語語句正確運用於日常生活中，並複習詞彙。 3. 能欣賞閩南語俗諺、童謠、童詩的趣味。 4. 能從課文情境中，養成良好的生活習慣。				
學期成績計算	1. 每課課文、詞語口語評量、歌曲律動表演：50% 2. 上課態度、上課發表：50%				
學習評量指標	2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 2-1-13 能具有學習閩南語文的興趣。				
課後延伸學習	1. 讓學習與生活緊密結合，盼在家能以國語、閩南語雙語交談。 2. 協助指導，熟讀課文及語詞。				

二、核心素養

總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習內容	學習表現
A1 身心素質與自我精進	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	Bg-I-2 口語表達。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。

B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	Ab- I -2 句型運用。	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。
C1 道德實踐與公民意識	閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	Ac- I -1 兒歌念謠。 Ba- I -1 身體認識。 Ba- I -2 親屬稱謂。 Bb- I -2 學校生活。 Bb- I -3 數字運用。	1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。

三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	學習脈絡	學習評量	議題融入	課程願景
一	2/13 至 2/17	1. 學校的圖書館	念課文 1. 依班級人數做適當分組，先徵求會念課文的同學念給大家聽，若念得好，就任命（委任）他為該組的小老師。 2. 選出各組的小老師後，組員就分別念課文給小老師聽。 3. 老師巡視各組練習情形，並適時指導學生正確發音。 4. 請全班同學一起念誦課文一次，然後老師再提問：「課文內底有講著學校的啥物所在？」（課文中有提到學校的什麼地方？）請學生舉手搶答。	口語評量 自我評量	安全教育	行善有品

二	2/20 至 2/24	1. 學校的圖書館	<p>校園巡禮</p> <p>1. 以班級為單位，老師帶領學生參觀校園各場所，並逐一介紹各個場所的閩南語說法。</p> <p>2. 老師須事先規劃路線，走到一個定點可停下來做簡單介紹。例如走到健康中心時，老師可告訴學生：身體受傷或不舒服的時候，可以到健康中心請校護阿姨幫忙擦藥或量體溫</p>	自我評量 同儕互評	安全教育	行善有品
三	2/27 至 3/3	1. 學校的圖書館	<p>1. 一句課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。</p> <p>2. 兩人一組，其中一人作答時，老師提醒另一人不要直接告訴他答案，讓他先猜猜看，除非他猜三次以上都猜錯，另一人再提示他。</p> <p>3. 老師可視學生能力，讓學生兩人一組輪流問與答，例如讓 1 號先介紹自己最喜歡的學校場所讓 2 號猜猜看。</p> <p>4. 老師可先讓學生練習說句型：「我會去遐（做啥物）。遐是啥物所在？」「遐是 。」</p> <p>5. 老師巡視各組練習情形，如果學生無法用閩南語說出完整的句子，老師可直接提示。</p>	口語評量 自我評量 實作評量	安全教育	行善有品
四	3/6 至 3/10	1. 學校的圖書館	<p>看圖聽故事</p> <p>1. 可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>2. 講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</p> <p>3. 可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。</p> <p>4. 可就指導語進行提問。</p>	口語評量 聆聽評量	安全教育	行善有品
五	3/13 至 3/17	2. 烏鼠食菝仔	<p>課文認讀</p> <p>1. 老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>2. 老師講解課文內容及語詞後，可請學生述說本課大意。</p> <p>3. 請學生特別注意發音：「半 puann」念誦時要發鼻音。</p> <p>4. 老師說明本課句型「對半暝（做啥物代誌）到透早」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。（參考本書 P35）</p> <p>(1) 老師先將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。</p>	口語評量 聆聽評量	環境教育	行善有品
六	3/20 至 3/24	2. 烏鼠食菝仔	<p>1. 徵求自願者用閩南語念出本課語詞，如果發音不正確，老師再指導學生正確發音。</p> <p>2. 老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」</p>	聆聽評量 學習參與	環境教育	行善有品

七	3/27 至 3/31	2. 烏鼠 食菝仔	1. 透過「我想欲食(水果名稱)」的句型，讓學生進行替換語詞，例如將課本語詞替換為：柚仔、蓮霧、樣仔、柳丁、葡萄、荔枝、木瓜、柑仔蜜等，並說出完整的句子 2. 每組派一人猜語詞，其他組員根據老師出示的大字卡，輪流描述該種水果的特色，引導猜題者說出正確語詞，若猜錯就繼續描述，直到猜對為止。	口語 評量 遊戲 評量	環境 教育	生態 文化
八	4/3 至 4/7	2. 烏鼠 食菝仔	將學生分組，進行教學遊戲「切西瓜」： (1)老師徵求六~八位學生上臺，手拉手圍成一個圈(代表西瓜)，依順時針方向，一邊用閩南語念「西瓜」一邊走動。 (2)老師隨機分開兩位同學的手(即「切西瓜」)。被分開的同學一對一輪流進行比賽，由猜拳贏的人先說一個水果語詞，再換猜輸的人說語詞(水果語詞不能重複)，先詞窮的人就是輸家。 (3)再換其他學生上臺，依上述規則玩遊戲，直到全班學生皆玩過一輪。	口語 評量 遊戲 評量 學習 參與	環境 教育	行善 有品
九	4/10 至 4/14	3. 美麗 的學校	課文大風吹 1. 老師事先將印有課文的紙張，逐句剪成長條狀。 2. 老師可依班級人數做適當分組，每組發給一份。 3. 各組組員合力拼湊課文。 4. 最早將課文拼湊完整並正確念誦一遍的組別獲勝。	口語 評量 自我 評量 學習 參與	家政 教育	國際 互動
十	4/17 至 4/21	3. 美麗 的學校	1. 老師依顏色將學生分數組，各組輪流念出自己的顏色，念對的，全班以「叮咚」聲回應，並將雙手合併高舉過頭，做出「○」的動作；念錯的，全班以「ㄗㄗ」聲回應，並將雙手交叉置於胸前，做出「×」的動作，之後各組再互換顏色。 2. 在「姓名」欄填上各組員的姓名，在「顏色」欄塗上不同的顏色(不限形狀)，在「聯想」欄填上一個該顏色讓你聯想到的物品或畫出該物品。例如：王小明→塗黃色→聯想到柳丁(或畫柳丁)。	自我 評量 同儕 互評	防災 教育	國際 互動
十一	4/24 至 4/28	3. 美麗 的學校	看圖卡問問題時，可以就自己本身、教室四周現有的物品、校園內的景物、蔬菜水果等來提示答案，例如：「佢教室內底的桌仔全色」(和教室裡的桌子同樣顏色)、「佢樹仔全色」(和樹木同樣顏色)、「佢柚仔全色」(和柚子同樣顏色)。	口語 評量 同儕 互評 遊戲 評量	防災 教育	生態 文化
十二	5/1 至 5/5	3. 美麗 的學校	1. 老師重點式複習本單元所學。 2. 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些顏色和水果？	自我 評量	防災 教育	生態 文化

				同儕互評		
十三	5/8 至 5/12	3. 美麗的學校	<p>1. 講解課文內容及語詞。</p> <p>2. 可藉機教導學生要愛護五官，例如：不亂揉眼睛，看電視要保持距離；不亂挖鼻子，有鼻涕時要用衛生紙或手帕擦乾淨；不亂掏耳朵，不要聽太多尖銳刺耳的聲音；不把髒東西和手放到嘴巴裡，吃完東西要漱口，早晚要刷牙等等。</p> <p>3. 說明本課句型「咱共（啥物物件）（啥物動作）起來」</p>	口語評量	家庭教育	行善有品
十四	5/15 至 5/19	4. 保護目矙	<p>揭示問題，請學生舉手搶答。</p> <p>1. 課文內底有講著啥物五官？（課文中有提到什麼五官？） ※答案：課文內底有講著目矙。（課文中有提到眼睛。）</p> <p>2. 為著保護目矙，咱用目矙佻久就愛歇睏十分鐘？（為了保護眼睛，我們使用眼睛多久就要休息十分鐘？） ※答案：咱用目矙三十分鐘就愛歇睏十分鐘。（我們使用眼睛三十分鐘就要休息十分鐘。）</p> <p>3. 老師藉機宣導正確的用眼習慣和護眼觀念。</p>	口語評量 聆聽評量	家庭教育	行善有品
十五	5/22 至 5/23	4. 保護目矙	<p>1. 講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。</p> <p>2. 兩人可輪流對調角色，並以不同的五官名稱（目矙、耳仔、鼻仔、喙脣、喙舌）回答。 老師請學生拿出學習單，檢視學生完成狀況。</p> <p>3. 鼓勵學生發表學習單內容：這面欠目眉、目矙、鼻仔、喙佻耳仔。（這張臉缺少眉毛、眼睛、鼻子、嘴巴和耳朵。）</p>	口語評量 自我評量	家庭教育	行善有品
十六	5/29 至 6/2	4. 保護目矙	<p>將學生分組，進行教學遊戲「口令遊戲」：</p> <p>(1) 全班學生分為甲、乙兩組，猜拳決定先後順序。</p> <p>(2) 學生排兩列，兩組組員依序玩口令遊戲。</p> <p>(3) 例如甲組組員用手指著自己的耳朵說：「耳仔耳仔—目眉！」（耳朵耳朵—眉毛！）說完後指著自己的眉毛，如果乙組組員跟甲一樣指著眉毛的話，就淘汰出局，回到座位坐下。甲組組員依然留在臺上，乙組則必須另外派人挑戰。依此類推進行。</p>	口語評量 遊戲評量	家庭教育	行善有品
十七	6/5 至 6/9	5. 我的身軀	<p>請學生特別注意發音：</p> <p>(1) 「我 guá」的聲母「g」要發音標準。</p> <p>(2) 「殼 khak」、「目 bak」、「撇 phiat」、「腹 pak」、「粒 liap」的入聲韻尾要注意發音。</p> <p>(3) 入聲韻尾「粒 liap」念誦時要閉脣。</p>	口語評量 聆聽評量	人權教育	行善有品

十八	6/12 至 6/16	5. 我的 身軀	1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。 2. 老師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。 3. 兩人可輪流對調角色，並以不同的身體部位名稱對答。	同儕 互評 聆聽 評量	人權 教育	行善 有品
十九	6/19 至 6/23	5. 我的 身軀	1. 請學生翻到「聽看覓」的頁面，老師念題目或播放 CD2 或教學電子書，請學生仔細聆聽。 2. 請學生根據聽到的 CD 內容，在課本上按照順序寫出號碼。 3. 老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。 4. 老師也可播放教學電子書，點選本課課文選單「聽看覓」，徵求學生上臺指出小豬的其他身體部位，並用閩南語念出來。	口語 評量 自我 評量 同儕 互評	人權 教育	行善 有品
二十	6/26 至 6/30	阿財天 頂跋落 來	腦力激盪： 1. 依班級人數做適當分組，請各組組員共同發揮想像力，編一個極短篇故事。 2. 請各組推派一位代表上臺發表故事內容。 3. 最後由學生票選，看哪一組編的故事內容勝出，最具想像力。	遊戲 評量 學習 參與	人權 教育	國際 互動

臺北市內湖區潭美國小 111 學年度第 2 學期  
 一年級數學課程計畫

一、課程簡述

領域學習課程	數學	教學對象年級	一年級	每週上課節次	4
教材來源	康軒版教科書				
設計教師	一年級導師群				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</li> <li>2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</li> <li>3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</li> <li>4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</li> <li>5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。</li> <li>6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</li> </ol>				
學期成績計算	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 作業習寫 30%：習作、學習單、課堂練習。</li> <li>2. 紙筆評量 30%：平時測驗、隨堂測驗。</li> <li>3. 期中考、期末考 30%。</li> <li>4. 學習態度、學用品攜帶、上課參與 10%。</li> </ol>				
學習評量指標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 50 以內數與量的數數與表徵；進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的活動；使用代表十、一的積木做數；用序數描述 50 以內數的順序與位置；比較 50 以內量的多少與數的大小。</li> <li>2. 透過合十的方法，解決 18 以內的加法計算；認識加法交換律；經驗加法算式的規律；熟練基本加法。</li> <li>3. 認識形狀、大小一樣的圖形；仿製簡單平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)；依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設；能將同一資料依不同特徵做分類；能做紀錄並報讀統計表。</li> <li>4. 解決 18 以內的減法計算；解決比較型的減法計算；能透過比較型的情境判斷，解決 18 以內的加減應用問題；經驗減法算式的規律；熟練基本減法。</li> <li>5. 能複製和記錄物件的長度，並做間接比較；能利用個別單位實測物件的長度，並做間接比較；能利用個別單位做長度的合成分解活動。</li> </ol>				

	<p>6. 100 以內數與量的數數與表徵；認識「個位」、「十位」的位名和位值，並進行位值單位的換算；比較 100 以內量的多少與數的大小；觀察百數表的規律。</p> <p>7. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算；計數 100 元以內的錢幣組合；使用 1 元、5 元、10 元和 50 元的錢幣進行買賣活動。</p> <p>8. 能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題；解決 100 以內的加法計算；解決 100 以內的減法計算。</p> <p>9. 認識及報讀日曆、月曆和年曆；認識今天、明天和昨天的用語及相互關係；能比較同一年中不同日期的先後順序。</p>
課後延伸學習	在課前充分預習要上的單元，課後確實複習已上過的單元，並協助幫忙檢查學生的習作、作業、考卷、指導孩子訂正錯誤的題目，並適時的給予鼓勵。

二、核心素養

總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習內容	學習表現
A1 身心素質與自我精進	數-A1 能堅持不懈地探索與解決數學問題，具備數學思考能力以及精確與理性溝通時所必需的數學語言，並擁有學習力以成就優質的生涯規畫與發展。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
B1 符號運用與溝通表達	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
C1 道德實踐與公民意識	數-C1 具備立基於證據的態度，建構可行的論述，並發展和他人理性溝通的素養，成為理性反思與道德實踐的公民。	R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、作檢驗學生的理解。適用於後續階段。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。報讀與說明已處理好之分類。觀察分類的模式。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。

			r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。
--	--	--	-----------------------

三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	學習脈絡	學習評量	議題融入	課程願景
一	2/13 至 2/17	第一單元 50 以內的數	1. 透過課本情境，以 30 為起點，逐次累加(減)1，建立 50 以內的數詞序列及讀寫。 2. 透過課本情境，以某量為起點，逐次累加(減)10，建立 50 以內的數詞序列及讀寫。 3. 透過情境，累加 2、5、10 建立 2、5、10 個一數的數詞序列。	習作習寫 口語評量	生命教育	生態文化
二	2/20 至 2/24	第一單元 50 以內的數	1. 透過情境，用積木表示指定的數量。 2. 認識橘色積木代表 10、白色積木代表 1，並用以表示 50 以內的數量。 3. 透過「十」和「一」的具體物或圖像，表徵 50 以內的數。 4. 透過遊樂園情境，比較 50 以內兩量的多少及兩數的大小。 5. 利用位值比較數的大小。	習作習寫 口語評量 實作評量	生命教育	生態文化
三	2/27 至 3/3	第二單元 18 以內的加法	1. 透過課本情境，運用合 10 的方法，解決和為 18 以內的添加型和併加型問題。 2. 了解加法算式的意義，並認識被加數、加數、和的用語。 3. 透過課本情境，釐清同數相加問題中的數字意義。 4. 透過課本情境，點數糖果的數量，認識加法交換律。	同儕互評 遊戲評量	法治教育	生態文化
四	3/6 至 3/10	第二單元 18 以內的加法	1. 透過同數相加的情境，察覺相鄰算式的和。 2. 透過課本布題，察覺被加數(加數)固定的基本加法算式規律。 3. 透過排心算卡，觀察其中算式的規律。 4. 透過玩心算卡，熟練基本加法。 5. 藉由遊戲的方式，讓學生練習 2 張數字卡組合成目標數，熟練 18 以內的加法。	口語評量 實作評量 遊戲評量	法治教育	生態文化

五	3/13 至 3/17	第三單元圖形與分類	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以課本情境布題，找出附件中形狀大小一樣的圖形卡。</li> <li>2. 透過觀察和套描活動，複製基本圖形。</li> <li>3. 透過平移、旋轉、翻轉、疊合等，找出形狀大小一樣的圖形。</li> <li>4. 用圖形卡拼排指定造型。</li> </ol>	紙筆測驗 習作習寫 實作評量	安全教育	生態文化
六	3/20 至 3/24	第三單元圖形與分類	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過課本情境，能依據特徵將資料分成兩類，並知道因特徵不同，可能有不同的分類方式。</li> <li>2. 參考課本，實際操作並透過畫記的方式整理資料，完成統計表。</li> <li>3. 能報讀已經完成的統計表。</li> </ol>	習作習寫 口語評量 實作評量	安全教育	生態文化
七	3/27 至 3/31	第四單元 18 以內的減法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過課本的情境，運用拆 10 的方法，解決 18 以內的拿走型、比較型問題。</li> <li>2. 了解減法算式的意義，並認識被減數、減數、差的用語。</li> <li>3. 透過課本的情境，解決 18 以內的部分全體關係問題。</li> </ol>	紙筆測驗 習作習寫 口語評量	法治教育	生態文化
八	4/3 至 4/7	第四單元 18 以內的減法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以課本情境操作附件，察覺被減數(減數)固定的基本減法算式規律。</li> <li>2. 透過排列心算卡，觀察減法算式規律。</li> <li>3. 透過玩心算卡，熟練 18 以內的基本減法。</li> <li>4. 透過遊戲的趣味性，讓學生熟練 18 以內的減法(或加法)。</li> </ol>	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 實作評量	法治教育	生態文化
九	4/10 至 4/14	第五單元有多長	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以比較卡片邊長情境布題，透過複製某物件的長，間接比較兩物件的長短。</li> <li>2. 以課本情境布題，透過遞移，間接比較物件的長短。</li> <li>3. 透過課本情境，能用同物或異物累積複製，並比較物件的長。</li> <li>4. 能以個別單位測量，並描述物件的長，比較物件的長短。</li> </ol>	紙筆測驗 口語評量 實作評量	人權教育	國際互動

				學習參與		
十	4/17 至 4/21	第五單元有多長	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以課本情境布題，用個別單位測量，並做長度的合成。</li> <li>2. 以課本情境布題，用個別單位做長度的分解。</li> <li>3. 認識並使用身體的部位測量長度。</li> <li>4. 以個別單位測量長度。</li> </ol>	紙筆測驗 同儕互評 學習參與	人權教育	國際互動
十一	4/24 至 4/28	第六單元 100 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以做餅乾情境布題，從 50 為起點，逐次累加、遞減 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。</li> <li>2. 以做餅乾情境布題，從某數為起點，逐次累加、遞減 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。</li> <li>3. 透過課本情境，用積木表示指定的數量。</li> <li>4. 透過「十」和「一」的具體物或圖像，表徵 100 以內的數。</li> </ol>	紙筆測驗 習作習寫 實作評量	環境教育	生態文化
十二	5/1 至 5/5	第六單元 100 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過課本情境，比較 100 以內兩量的多少及兩數的大小。</li> <li>2. 能利用位值比較數的大小。</li> <li>3. 能透過課本布題認識百數表，並在百數表上複習 2 個、5 個、10 個一數。</li> <li>4. 觀察百數表中數的順序和變化。</li> <li>5. 藉由遊戲累積寶物的樂趣，使學生熟練 100 以內的數量和序數。</li> </ol>	紙筆測驗 習作習寫 實作評量	環境教育	生態文化
十三	5/8 至 5/12	第七單元認識錢幣	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過課本布題，觀察、認識 50 元和 100 元的錢幣。</li> <li>2. 知道錢幣間(1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元)的兌換關係。</li> <li>3. 透過使用錢幣，累數表示指定的錢數。</li> </ol>	紙筆測驗 習作習寫 實作評量	生涯發展教育	生態文化
十四	5/15 至 5/19	第七單元認識錢幣	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過課本買東西的情境，操作錢幣圖卡付錢，進行付款活動。</li> <li>2. 能使用最少的錢幣數量進行付款活動。</li> <li>3. 運用圖像表徵 100 以內的錢數。</li> <li>4. 能在只有 10 元錢幣的情境下，知道最少要付幾個 10 元錢幣。</li> <li>5. 以課本情境，操作錢幣圖卡，進行找錢的活動練習。</li> </ol>	習作習寫 口語評量 實作評量	生涯發展教育	生態文化

十五	5/22 至 5/23	第八單元二位數的加減	1. 透過端午節情境，操作具體物或畫圖表徵，解決一位數和二位數、二位數和二位數(整十和二位數)的不進位加法計算。 2. 以商店情境布題，透過畫圖表徵，解決二位數加一位數、一位數加二位數的進位加法計算。	紙筆測驗 習作習寫 實作評量	性別平等教育	國際互動
十六	5/29 至 6/2	第八單元二位數的加減	透過文具店情境，操作具體物或畫圖表徵，解決二位數減一位數、二位數減二位數的不退位減法計算。	紙筆測驗 習作習寫 實作評量	性別平等教育	國際互動
十七	6/5 至 6/9	第八單元二位數的加減	透過文具店情境，畫圖表徵，解決二位數減一位數的退位減法計算。	實作評量 學習參與	性別平等教育	國際互動
十八	6/12 至 6/16	第九單元幾月幾日星期	1. 透過課本布題，觀察、認識日曆和月曆。 2. 查看日曆和月曆，知道幾月幾日是星期幾。 3. 透過討論了解並使用昨天、今天和明天的用語。 4. 透過日曆和月曆查出昨天、今天和明天各是幾月幾日星期幾。 5. 透過查月曆，知道某一天是星期幾，有幾個星期幾，是哪幾天等問題。 6. 透過製作月曆，了解月曆的結構、一星期有 7 天及其順序。	紙筆測驗 口語評量 同儕互評	生涯發展教育	行善有品
十九	6/19 至 6/23	第九單元幾月幾日星期	1. 知道一年有 12 個月，及月分間的先後次序。 2. 知道同月分、不同日期的先後次序。 3. 知道同一年中，不同月分、不同日期的先後次序。 4. 查看月曆和日曆，知道各節日是幾月幾日星期幾，並按照發生順序填上先後次序。	紙筆測驗 習作習寫 實作評量	生涯發展教育	行善有品
二十	6/26 至 6/30	第九單元幾月幾日星期	1. 知道一年有 12 個月，及月分間的先後次序。 2. 知道同月分、不同日期的先後次序。 3. 知道同一年中，不同月分、不同日期的先後次序。	紙筆測驗 遊戲評量	生涯發展教育	行善有品

			4. 查看月曆和日曆，知道各節日是幾月幾日星期幾，並按照發生順序填上先後次序。	學習參與		
--	--	--	---	------	--	--

臺北市內湖區潭美國小 111 學年度第 2 學期  
 一年級生活課程計畫

一、課程簡述

領域學習課程	生活	教學對象年級	一年級	每週上課節次	6
教材來源	翰林版教科書				
設計教師	一年級生活課程老師				
課程目標	1. 透過活動增進兒童的閱讀興趣，培養兒童的閱讀習慣。 2. 利用感官，到公園或校園觀察花、草、樹木生長的情形、小動物的活動，來感受春天的氣息。 3. 從生活經驗分享出發，透過打電話的角色扮演和遊戲，了解電話的功能，並學習正確的打電話和接電話。 4. 藉由經驗分享及體驗活動，深入的認識家人，了解每位家人的特質與需求。體驗多樣化的家庭活動，享受家的溫暖。 5. 透過經驗分享與討論活動，探索缺水之苦與解決之道，並在生活中力行相關的省水措施。探索夏天的涼快小祕方，並參與換季。				
學期成績計算	1. 日常表現(口語評量、口頭報告、上課發表)：35% 2. 作業習寫(習作、學習單、課堂練習、學習成果)：35% 3. 學習態度(學用品攜帶、活動參與、課堂表現、小組討論)：30%				
學習評量指標	1. 能說出花、草、樹木生長及小動物活動的季節變化情形。 2. 能說出聲音傳遞的方式。 3. 能說出家人間互相關心的方式，並能向家人表達對他們的關心。				
課後延伸學習					

二、核心素養

總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習內容	學習表現
----------	------------	------	------

A1 身心素質與自我精進	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	A-I-1 生命成長現象的認識。	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
A2 系統思考與解決問題	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	A-I-2 事物變化現象的觀察。	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。
A3 規劃執行與創新應變	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	A-I-3 自我省思。	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。
B1 符號運用與溝通表達	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	B-I-1 自然環境之美的感受。	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。
B2 科技資訊與媒體素養	生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	B-I-2 社會環境之美的體認。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
B3 藝術涵養與美感素養	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	B-I-3 環境的探索與愛護。	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。
C1 道德實踐與公民意識	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
		C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	
		C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	

<p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p>	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>
<p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>	<p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>

		<p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>
--	--	--	---

		<p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>
--	--	--

三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	學習脈絡	學習評量	議題融入	課程願景
一	2/13 至 2/17	傳話遊戲	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉著遊戲感受聲音傳遞的奇妙，以及使用工具將聲音傳出去的需求。</li> <li>2. 透過自製小話筒，進一步學習聲音傳遞的樂趣。</li> <li>3. 讓兒童在遊戲間進行實驗，藉由親身的體驗了解如何才能讓小話筒的通話更清楚。</li> </ol>	習作習寫 自我評量 實作評量 學習參與	資訊教育 家政教育	行善有品
二	2/20 至 2/24	電話好幫手	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出生活中看過或使用過的傳話工具。</li> <li>2. 能說出電話在生活中使用的時機。</li> <li>3. 能知道公共用電話設置的地點。</li> <li>4. 能知道當人在外面時，可以使用公共電話聯絡事情。</li> <li>5. 能知道如何使用公共電話。</li> <li>6. 能探索各種公共電話的使用方法。</li> <li>7. 能以視覺、聽覺及動覺的表演藝術形式，表達豐富的想像力與創作力。</li> <li>8. 能感受音樂所傳達的感覺，透過肢體韻律表演出來。</li> </ol>	習作習寫 口語評量 聆聽評量 表演評量 學習參與	資訊教育 家政教育	行善有品
三	2/27 至 3/3	我會打電話	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出利用電話與人交談時要特別注意禮貌。</li> <li>2. 能討論接聽電話時第一句話和結束時怎麼說才有禮貌。</li> <li>3. 能實際演練接聽電話時所使用的對話。</li> <li>4. 能探索打電話的注意事項。</li> <li>5. 能透過打電話情境練習，探索打電話會遇到的問題和應注意的禮儀。</li> <li>6. 能將學習到的打電話應對技巧應用於生活中。</li> <li>7. 能說出常用的緊急電話號碼。</li> <li>8. 能知道遇到特別狀況時，如何打電話求助。</li> <li>9. 能模擬遇到緊急狀況時要怎麼講電話。</li> <li>10. 能專心投入遊戲。</li> <li>11. 能知道遇到不同的情況該撥打的號碼。</li> <li>12. 能將所學的常用電話號碼應用於生活中。</li> </ol>	習作習寫 口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	資訊教育 家政教育	行善有品
四	3/6 至 3/10	拜訪春天	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用五官探索春天的生活環境。</li> <li>2. 能觀察花、草、樹木生長的情形，體會季節的變化。</li> <li>3. 能透過觀察，發現春天有較多的小動物在外面活動。</li> <li>4. 能觀察花、草、樹木生長的情形，體會季節的變化。</li> <li>5. 能發現冬天和春天植物不同的地方。</li> </ol>	習作習寫 口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	環境教育	生態文化

五	3/13 至 3/17	拜訪春天	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能演唱〈春神來了〉。</li> <li>2. 能做出〈春神來了〉的唱遊動作。</li> <li>3. 能認識線與間。</li> <li>4. 能利用「春天圖卡」製作「舞動春天頭套」。</li> <li>5. 能將所扮演的動作特徵表現出來。</li> <li>6. 能以視覺、聽覺及動覺的表演藝術形式，表達豐富的想像力與創作力。</li> <li>7. 能感受音樂所傳達的感覺，透過肢體韻律表演出來。</li> </ol>	習作習寫 口語評量 同儕互評 聆聽評量 實作評量 表演評量 學習參與 設計製作	環境教育	生態文化
六	3/20 至 3/24	迎接春天	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導兒童欣賞〈四季—春〉小提琴協奏曲，並探索作曲家韋瓦第如何運用音樂描寫春天。</li> <li>2. 兒童藉由觀察春天的天氣，記錄天氣的變化，感受春天氣候的不穩定。</li> <li>3. 兒童學習到依多變的天氣，穿著合適的衣服，準備必要的物品。</li> <li>4. 透過「春之旅」活動設計，到戶外享受春天宜人的天氣與美景。</li> </ol>	習作習寫 口語評量 聆聽評量 學習參與	環境教育	生態文化
七	3/27 至 3/31	我的書朋友	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能和同學分享自己最喜歡的一本書。</li> <li>2. 能認識其他同學分享的好書和不同類型的書。</li> <li>3. 能欣賞「三隻小豬」的故事。</li> <li>4. 能認識並辨別樂器不同的聲音。</li> </ol>	習作習寫 口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	人權教育	行善有品
八	4/3 至 4/7	我的書朋友	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能發揮創意改編「三隻小豬」故事結局。</li> <li>2. 能構想出自製小書的題材和製作方式。</li> <li>3. 能認識書的基本構造及其內含物。</li> <li>4. 能運用媒材製作小書。</li> </ol>	習作習寫 口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	人權教育	行善有品
九	4/10 至 4/14	快樂小書蟲	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能參與「小小說書人」活動。</li> <li>2. 能知道書的來源管道和特別的借書場所。</li> <li>3. 能知道閱讀時應注意的事項和護眼方法。</li> <li>4. 閱讀時能注意禮儀並愛護眼睛健康。</li> <li>5. 能演唱「閱讀快樂多」歌曲。</li> <li>6. 能說出個人閱讀收穫。</li> <li>7. 能認識閱讀的好處。</li> </ol>	習作習寫 口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	人權教育	行善有品

十	4/17 至 4/21	家人與我	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出家中的成員。</li> <li>2. 能說出家庭成員的外表特徵與興趣。</li> <li>3. 能說出家人間互相關心的方式。</li> <li>4. 能向不住在一起的家人表達對他們的關心。</li> <li>5. 能說出和家人一起做的活動。</li> <li>6. 能說出和家人一起活動的感覺。</li> <li>7. 能畫出最喜歡和家人一起做的事情。</li> <li>8. 能和同學共同欣賞作品。</li> </ol>	習作習寫 口語評量 自我評量 聆聽評量 學習參與	性別平等 教育 家庭教育	行善有品
十一	4/24 至 4/28	家人與我	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出和家人相處時的感受。</li> <li>2. 能知道自己有不愉快的情緒。</li> <li>3. 能夠面對自己不愉快的情緒並瞭解情緒發生的原因。</li> <li>4. 能說出解決問題的方法。</li> <li>5. 訪問家人在家中的情緒感受，理解家人有負面情緒的原因。</li> <li>6. 能和家人互相體諒，減少家人的負面情緒。</li> </ol>	習作習寫 口語評量 自我評量 聆聽評量 學習參與	性別平等 教育 家庭教育	行善有品
十二	5/1 至 5/5	大聲說出我的感謝	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能感受並說出從小到大，家人及親人對自己的付出。</li> <li>2. 能將對家人的愛與感謝大方的說出口。</li> <li>3. 能對家人表示感謝之意後，說出自己的感覺和發現。</li> <li>4. 能用行動表達對家人的感謝之意。</li> <li>5. 能將自己的感謝化為文字，寫在卡片上。</li> <li>6. 將卡片送給家人，表達自己的感謝。</li> <li>7. 能演唱〈幸福的家〉。</li> <li>8. 能辨認四種樂器的音色差異性。</li> </ol>	習作習寫 自我評量 表演評量 學習參與	性別平等 教育 家庭教育	行善有品
十三	5/8 至 5/12	水的遊戲	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過發表經驗，分享有趣的玩水活動。</li> <li>2. 能察覺水的特性，並且發現物體浮在水面上的現象。</li> <li>3. 能尋找周邊的物品來進行實驗，並且能與同學進行討論，初步的判斷適不適合</li> <li>4. 能合作進行實驗，並從中發現哪些物品可以浮在水面上，哪些不行。</li> <li>5. 能進行觀察，並且說出在實驗中的發現。</li> </ol>	習作習寫 口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	海洋教育 安全教育	生態文化
十四	5/15 至 5/19	水的遊戲	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過發表經驗，分享有趣的玩水活動。</li> <li>2. 能察覺水的特性，並且發現物體浮在水面上的現象。</li> <li>3. 能尋找周邊的物品來進行實驗，並且能與同學進行討論，初步的判斷適不適合</li> </ol>	習作習寫 實作評量 學習參與 設計製作	海洋教育 安全教育	生態文化

			<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 能合作進行實驗，並從中發現哪些物品可以浮在水面上，哪些不行。</li> <li>5. 能進行觀察，並且說出在實驗中的發現。</li> </ol>			
十五	5/22 至 5/23	愛惜水資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出生活中哪裡有水。</li> <li>2. 能說出水是從哪裡來的。</li> <li>3. 能說出生活中水的用途。</li> <li>4. 能說出停水對生活的影響。</li> <li>5. 能察覺水在生活中的重要性。</li> </ol>	習作習寫 口語評量 聆聽評量 學習參與	環境教育	生態文化
十六	5/29 至 6/2	愛惜水資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出如何讓水發揮最大的功用。</li> <li>2. 能實際進行與同學討論的方案。</li> <li>3. 能探索達成任務的方法，並與同學分享心得。</li> <li>4. 能演唱〈省水小尖兵〉。</li> <li>5. 能感受省水在生活中實踐的快樂。</li> <li>6. 藉由音樂欣賞去感受音樂的節奏、強弱。</li> <li>7. 能將所學的省水妙方應用於生活中</li> </ol>	習作習寫 口語評量 聆聽評量 表演評量 學習參與	環境教育	生態文化
十七	6/5 至 6/9	過端午	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解端午節的習俗與日期，並知道參加活動應該注意的事項。</li> <li>2. 透過故事，認識端午節的由來與習俗，感受傳統習俗的文化底蘊。</li> <li>3. 透過粽子，尊重多元文化並培養分享的態度與能力。</li> </ol>	習作習寫 口語評量 聆聽評量 學習參與	人權教育	生態文化
十八	6/12 至 6/16	過端午	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解和防治蚊蟲有關的端午節習俗。</li> <li>2. 能了解防治蚊蟲的方法。</li> <li>3. 能感受習俗與生活的密切關係。</li> <li>4. 能自己動手製做香包。</li> <li>5. 能了解香包與防治蚊蟲的關係。</li> </ol>	習作習寫 實作評量 學習參與 設計製作	人權教育	國際互動
十九	6/19 至 6/23	天氣變熱了	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解換季時衣著的改變。</li> <li>2. 能認識換季時需要準備及進行的工作。</li> <li>3. 能協助家人整理衣物。</li> <li>4. 能利用墊板整齊的摺好衣服。</li> <li>5. 能認真參加摺衣服大賽。</li> <li>6. 能把課堂上所學的技能，實際運用於生活中。</li> </ol>	習作習寫 實作評量 學習參與	人權教育	行善有品
二十	6/26 至 6/30	天氣變熱了	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能表達對夏天的感受。</li> <li>2. 懂得要注意夏令衛生。</li> <li>3. 能動腦筋設想解決夏天給人們帶來的不方便之處。</li> </ol>	習作習寫 口語評量 聆聽評量	環境教育 海洋教育 安全教育	生態文化

			<ol style="list-style-type: none"><li>4. 能知道常見的夏天消暑活動。</li><li>5. 能表演出各種消暑的方法。</li><li>6. 能察覺利用扇子能使人感覺涼快。</li><li>7. 能透過實際的操作發現哪一種扇子搨起來會比較涼快。</li><li>8. 能動手製作小扇子。</li></ol>	實作評量 學習參與 設計製作		
--	--	--	--	----------------------	--	--

臺北市內湖區潭美國小 111 學年度第 2 學期  
 一年級健康與體育課程計畫

一、課程簡述

領域學習課程	健康與體育	教學對象年級	一年級	每週上課節次	3
教材來源	翰林版教科書				
設計教師	一年級健體教師群				
課程目標	1. 學生能藉著感受情緒與表達情緒，逐步認識並接納自己的情緒 2. 學生能認識自己的身體隱私部位及身體自主權 3. 學生能認識疾病的傳染途徑和預防方法 4. 學生能認識校園的運動資源，並遵守使用規定 5. 學生能透過大、小球的拋球體驗與練習，學習基本運動要領 6. 學生能藉由各種不同的用手拍球練習和遊戲，增進用手控球的靈活度與協調性				
學期成績計算	健康:健康知能 75%+平時表現 25% 體育:各項技能 75%+平時表現 25%				
學習評量指標	能學會情緒的說法並覺察情緒。 能具備性別平等意識，學習兩性合作。 能了解疾病預防及處理之方法。				
課後延伸學習					

二、核心素養

總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習內容	學習表現
A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。	1a-I-1 認識基本的健康常識。

<p>C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>	<p>Ab-I-1 體適能遊戲。</p> <p>Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>	<p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p>
<p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<p>Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。</p> <p>Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。</p> <p>Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。</p> <p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p> <p>Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。</p> <p>Cb-I-2 班級體育活動。</p> <p>Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。</p> <p>Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。</p> <p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p>	<p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>1c-I-2 認識基本的運動常識。</p> <p>1d-I-1 描述動作技能基本常識。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p>

		<p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p> <p>Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> <p>Eb-I-1 健康安全消費的原則。</p> <p>Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p> <p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p> <p>Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p> <p>Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。</p> <p>Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p> <p>Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p> <p>Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。</p>	<p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。</p> <p>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p> <p>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>
--	--	--	---

		<p>Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p> <p>Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。</p> <p>4c-I-1 認識與身體活動相關資源。</p> <p>4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。</p> <p>4d-I-1 願意從事規律身體活動。</p> <p>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>
--	--	--	---

三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	學習脈絡	學習評量	議題融入	課程願景
一	2/13 至 2/17	單元一、心情追追追	活動一、情緒調色盤	口語評量 自我評量 同儕互評 實作評量	家庭教育	行善有品
二	2/20 至 2/24	單元一、心情追追追	活動一、情緒調色盤	口語評量 自我評量 實作評量	家庭教育	行善有品

三	2/27 至 3/3	單元一、心情追追追	活動二、情緒處理機	口語評量 自我評量 實作評量	家庭教育	行善有品
四	3/6 至 3/10	單元一、心情追追追	活動二、情緒處理機	口語評量 實作評量	人權教育	行善有品
五	3/13 至 3/17	單元二、男女齊步走	活動一、做身體的主人	口語評量 自我評量 聆聽評量 實作評量	性別平等教育 人權教育	行善有品
六	3/20 至 3/24	單元二、男女齊步走	活動二、超級比一比	口語評量 聆聽評量	性別平等教育	行善有品
七	3/27 至 3/31	單元三、疾病小百科	活動一、生病了怎麼辦	口語評量 聆聽評量 實作評量	家庭教育	行善有品
八	4/3 至 4/7	單元三、疾病小百科	活動二、用藥停看聽	口語評量 同儕互評 聆聽評量	家庭教育	行善有品
九	4/10 至 4/14	單元三、疾病小百科	活動三、疾病知多少	口語評量 自我評量 實作評量	家庭教育	行善有品
十	4/17 至 4/21	單元四、跳一跳、動一動	活動一、伸展一下、活動二、長大真好	口語評量 實作評量 其他	安全教育	行善有品
十一	4/24 至 4/28	單元四、跳一跳、動一動	活動三、我愛唱跳	口語評量 實作評量	安全教育	行善有品
十二	5/1 至 5/5	單元五、高手來過招	活動一、功夫小子	實作評量 其他	安全教育	行善有品

十三	5/8 至 5/12	單元五、高手來過招	活動二、童玩世界	實作評量 其他	生涯發展教育	行善有品
十四	5/15 至 5/19	單元六、我愛運動	活動一、常運動好處多、活動二、運動場地大探索	實作評量 其他	安全教育	行善有品
十五	5/22 至 5/23	單元六、高手來過招	活動三、動出好體力	實作評量 其他	安全教育	行善有品
十六	5/29 至 6/2	單元六、我愛運動	活動四、滾出活力	口語評量 同儕互評 實作評量 其他	安全教育	行善有品
十七	6/5 至 6/9	單元六、我愛運動	活動五、有趣的平衡遊戲	口語評量 實作評量	安全教育	行善有品
十八	6/12 至 6/16	單元七、球類運動樂趣多	活動一、飛向天空、活動二、百發百中	實作評量 其他	安全教育	行善有品
十九	6/19 至 6/23	單元七、球類運動樂趣多	活動三、拍球樂無窮、活動四、踢踢樂	同儕互評 實作評量 其他	安全教育	行善有品
二十	6/26 至 6/30	單元八、玩水樂無窮	活動一、夏日戲水停看聽、活動二、泳池安全知多少	口語評量 實作評量 其他	安全教育	行善有品