

臺北市 實踐 國民小學 109 學年度 一 年級 第一 學期 生活課程(美勞) 部定課程計畫 設計者：呂世魁

一、課程類別：

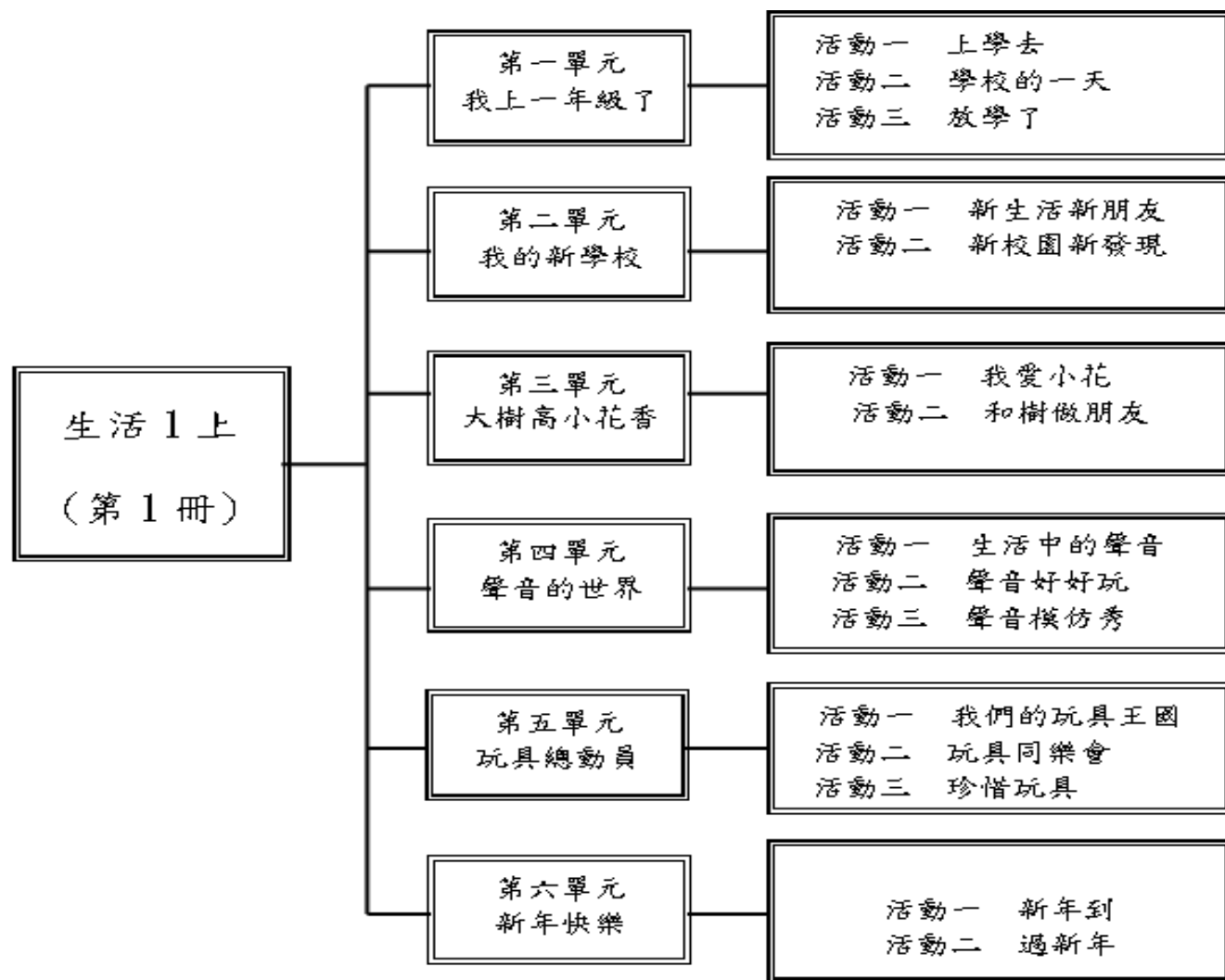
1. 國語文 2. 閩南語文 3. 客家語文 4. 原住民族語文：_____族 5. 新住民語文：_____語 6. 英語文
 7. 數學 8. 健康與體育 9. 生活課程---美勞 10. 社會 11. 自然 12. 藝術 13. 綜合

二、學習節數：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

四、一上生活課程架構：



五、素養導向教學規劃：

教學單元	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
一、我上一年級了	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>1. 上學去 活動一、認識我的新學校</p> <p>1. 教師引導學生看向窗外，進行觀察。</p> <p>2. 教師提問，在入學的第一天，你有特別注意到校園的環境有什麼特別的地方嗎？</p> <p>2. 學校的一天 活動一、創作和分享</p> <p>1. 教師：「我們在學校裡的時間，不論上課或下課，都進行了許多活動，說一說你喜歡哪些活動呢？」</p> <p>2. 教師引導兒童進行構圖，提醒學生可以將最想展現的重點畫大一點，再增加背景。</p> <p>3. 教師可簡單介紹蠟筆與彩色筆的使用方法。</p> <p>3. 放學了 活動三、交通行動劇</p> <p>1. 教師：放學的路上，你見過哪些交通號誌和交通設施呢？請兒童自由發表。</p> <p>2. 教師介紹交通號誌和交通規則。</p> <p>3. 全班演出交通行動劇。</p> <p>(1) 利用大紙箱當作汽車車身，紙箱外頭貼上紙盤當作車輪。</p> <p>(2) 考驗兒童是否會遵守交通守則。</p> <p>教師說明：如果小朋友在校外遇到困難，可找貼有導護商店尋求幫忙。</p>	6	1. 教用版電子教科書	口頭評量 同儕互評 參與度評量 作品評量 自我評量 發表	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。	

教學單元	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
二、我的新學校	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p>	<p>1. 新生活新朋友 活動一：創作「自我介紹相框」</p> <p>1. 教師引導在紙上先用鉛筆量好相片大小，並畫出一個方框。</p> <p>2. 拿出一張色紙利用對折剪方法，剪出四張圖形，並沿著方框的角落浮貼。</p> <p>3. 在紙上畫出欄位，並填寫個人基本資料。</p> <p>4. 利用彩繪用具畫出美麗的花邊或裝飾圖形。</p> <p>5. 將自己的生活照黏貼或插放於相框卡片上。</p> <p>2. 新校園新發現 活動一、我的新發現</p> <p>1. 教師提問：「探索校園時，你有什麼新發現呢？」</p> <p>2. 鼓勵兒童自由發表：</p> <p>3. 教師可藉由發表內容引導兒童繼續探究。以上述「上課時，沒有小朋友在健康中心裡面。」為例，引導兒童探究為何有此現象，再次提醒兒童下課時間遊戲要注意安全。</p>	4	教用版電子教科書	口頭評量 同儕互評 參與度評量 作品評量 自我評量 發表	<p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>	

教學單元	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
三、大樹高小花香	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>1.我愛小花 活動一：創作「花叢裡的世界」</p> <p>1.教師引導兒童參閱課本圖片創作「花叢裡的世界」。</p> <p>2.教師：「想像我們都是小小花仙子，我們來畫你會遇到的小動物和花草。」</p> <p>3.教師引導兒童構圖，並給予建議。</p> <p>4.兒童構圖完成後，選擇想要用的上色工具(蠟筆或彩色筆)完成作品。</p> <p>5.作品完成後，教師引導兒童發表與鑑賞，收拾與整理。</p> <p>2.和樹做朋友 活動一：拓印「我的樹朋友」</p> <p>1.請兒童準備彩色鉛筆或蠟筆及白紙。</p> <p>2.教師帶大家到校園，找大樹拓印大樹的樹皮。</p> <p>3.教師指導兒童拓印樹木表皮、樹葉的技巧。</p> <p>4.請兒童動手拓印樹皮。或校園中找落葉或是摘下幾片樹葉，帶回教室拓印樹葉。</p> <p>活動二：剪貼我的樹朋友</p> <p>1.利用拓印樹皮的成品，修剪成一棵樹幹有枝條的樣子；利用拓印葉子的成品，剪出許多樹葉的樣子。</p> <p>2.將剪貼下來的形狀組合成一棵特別的樹黏貼。</p> <p>3.教師也可指導兒童直接以樹葉、樹枝實物拼貼，或者用彩印的方式創作。</p>	6	教用版電子教科書	口頭評量 同儕互評 參與度評量 作品評量 自我評量 發表	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	

教學單元	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
五、玩具總動員	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	2. 玩具同樂會 活動一：自己動手做玩具-紙陀螺 (1) 教師引導兒童參閱課本範例。教師引導兒童探索紙陀螺玩具的製作方式與玩法。 (3) 在厚紙板剪出圓形。 (4) 在厚紙板上畫上各種色彩。 (5) 將竹籤穿過中心點。 (6) 利用油土固定。 (7) 試轉紙陀螺。 (8) 修正紙陀螺直到可以正常運轉。 (9) 教師提問：紙陀螺的顏色有什麼變化。你的紙陀螺轉的比別人久嗎？為什麼？教師引導兒童回答。教師總結。	2	教用版電子教科書	口頭評量 同儕互評 參與度評量 作品評量 自我評量 發表	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E8 利用創意思考的技巧。	
六、新年快樂	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 新年到 活動一、創意春聯創作 1. 教師播放美勞影片「創意春聯」，教師引導兒童進行創作。 (1) 寫好想寫的吉祥大字。(可以是單一個字也可以是兩個字) (2) 將大字塗上顏色 (3) 剪下大字貼在不同的紙上 (4) 裝飾畫面 3. 欣賞作品後，請兒童發表可以把春聯貼在哪些地方。	3	教用版電子教科書	口頭評量 同儕互評 參與度評量 作品評量 自我評量 發表		

臺北市 實踐 國民小學 109 學年度 一 年級第 二 學期 生活課程(美勞) 部定課程計畫 設計者：呂世魁

一、課程類別：

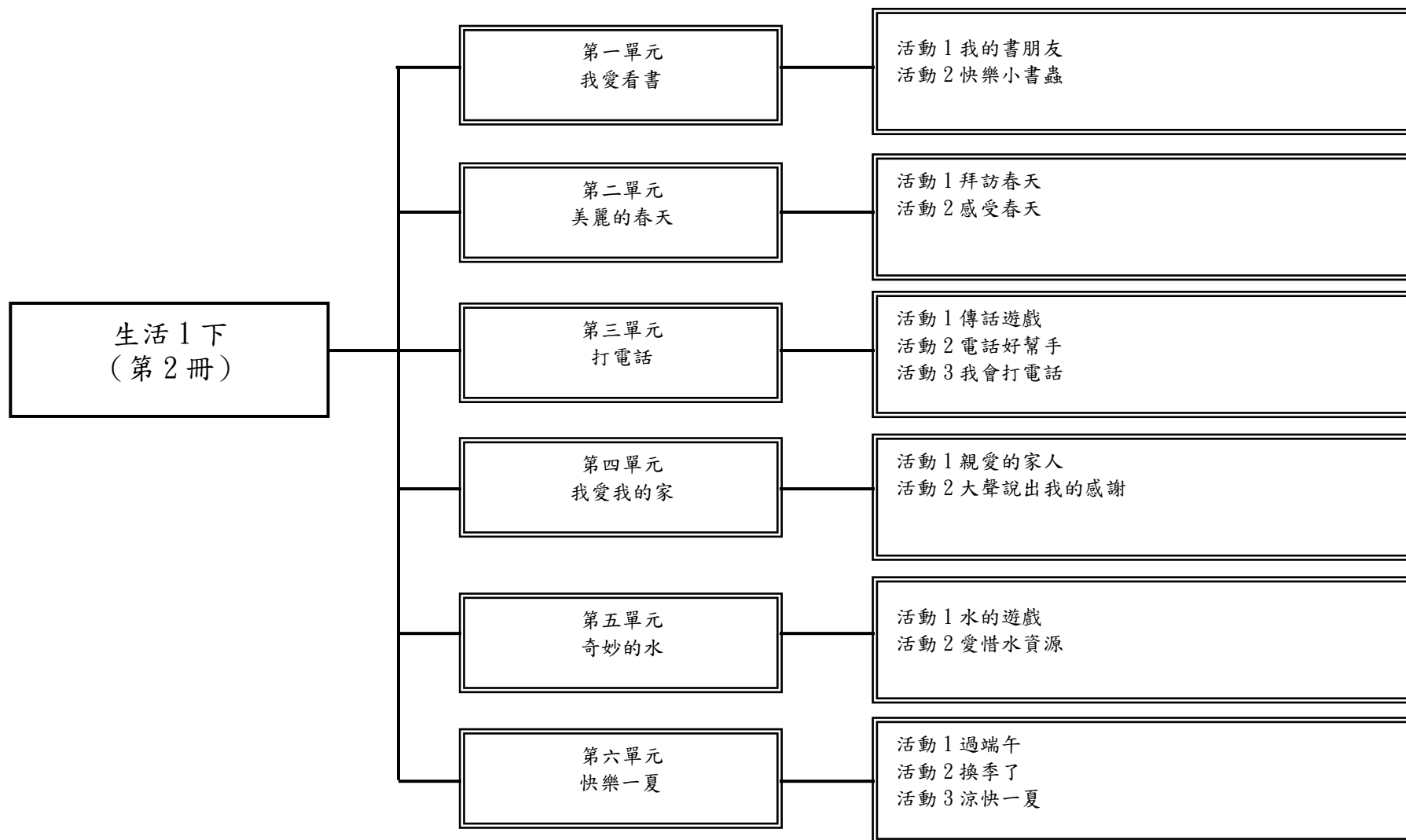
1. 國語文 2. 閩南語文 3. 客家語文 4. 原住民族語文：_____族 5. 新住民語文：_____語 6. 英語文
 7. 數學 8. 健康與體育 9. 生活課程---美勞 10. 社會 11. 自然 12. 藝術 13. 綜合

二、學習節數：每週(2)節，實施(22)週，共(44)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

四、生活一下課程架構：



五、素養導向教學規劃：

教學單元	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註	
	學習表現	學習內容							
一、我愛看書	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1. 我的書朋友 活動一、創意小書製作</p> <p>1. 請兒童準備彩色鉛筆或彩色筆。</p> <p>2. 觀賞「創意小書」美勞影片。</p> <p>3. 教師發下長形圖畫紙。</p> <p>4. 教師指導兒童將長條圖畫紙對摺兩次後成為四等分。</p> <p>5. 請兒童動手畫小書內容。</p> <p>6. 畫上封面與封底。(封面有書名、插圖與作者姓名，封底可畫也可不畫)</p> <p>7. 完成創意小書。</p>	4	1. 教用版電子教科書	口頭評量 同儕互評 參與度評量 作品評量 自我評量 發表			

教學單元	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
二、美麗的春天	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 拜訪春天 活動一：舞動春天頭套製作 1. 請兒童準備剪刀、彩色筆與雙面膠帶。 2. 教師統整說明如何進行頭套的製作工作與製作頭套的注意事項。 3. 教師發下長形圖畫紙。 4. 兒童用彩色筆裝飾頭套。 5. 教師指導兒童將春天圖卡用雙面膠黏於頭套上。	4	教用版電子教科書	口頭評量 同儕互評 參與度評量 作品評量 自我評量 發表	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	

教學單元	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
四、我愛我的家	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>1. 家人與我 活動一、畫出「我和家人畫作」</p> <p>1. 教師播放「我和家人畫作」美勞影片。</p> <p>2. 引導兒童將自己所發表的內容利用彩筆呈現在圖畫紙上。</p> <p>3. 引導兒童在圖畫紙上構圖，再上色。</p> <p>4. 完成作品。</p> <p>5. 師生共同欣賞，請兒童發表自己畫的是和家人從事什麼樣的家庭活動。</p> <p>2. 大聲說出我的感謝 活動一、感謝卡製作</p> <p>1. 教師播放「感謝卡」美勞影片。</p> <p>2. 立體卡片製作。</p> <p>3. 將自己所發表的內容寫在卡片上。</p> <p>4. 在卡片正面上設計圖案。</p> <p>5. 完成作品。</p> <p>6. 師生共同欣賞。</p>	6	教用版電子教科書	口頭評量 同儕互評 參與度評量 作品評量 自我評量 發表	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	

教學單元	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
六、快樂一夏	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>1. 過端午 活動一：製作香包</p> <p>1. 教師說明，讓兒童了解香包的製作方法。</p> <p>2. 課本與美勞影片所示範的香包做法。</p> <p>3. 教師引導兒童將香包掛在身上，一一上臺展示。</p> <p>3. 涼快一夏 活動一：製作小扇子</p> <p>1. 教師播放教學影片。</p> <p>2. 兒童動手製作扇子。</p> <p>3. 兒童完成後相互展示成品，看看誰的扇子搵起來比較涼快？</p>	6	教用版電子教科書	口頭評量 同儕互評 參與度評量 作品評量 自我評量 發表	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。	

臺北市 實踐國民小學 109 學年度 一年級第一 學期部定課程計畫 設計者：一年級教學群

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1. 國語文 2. 閩南語文 3. 客家語文 4. 原住民族語文：_____族 5. 新住民語文：_____語 6. 英語文
7. 數學 8. 健康與體育 9. 生活課程 10. 社會 11. 自然 12. 藝術 13. 綜合

二、學習節數：每週(4)節，實施(21)週，共(84)節。

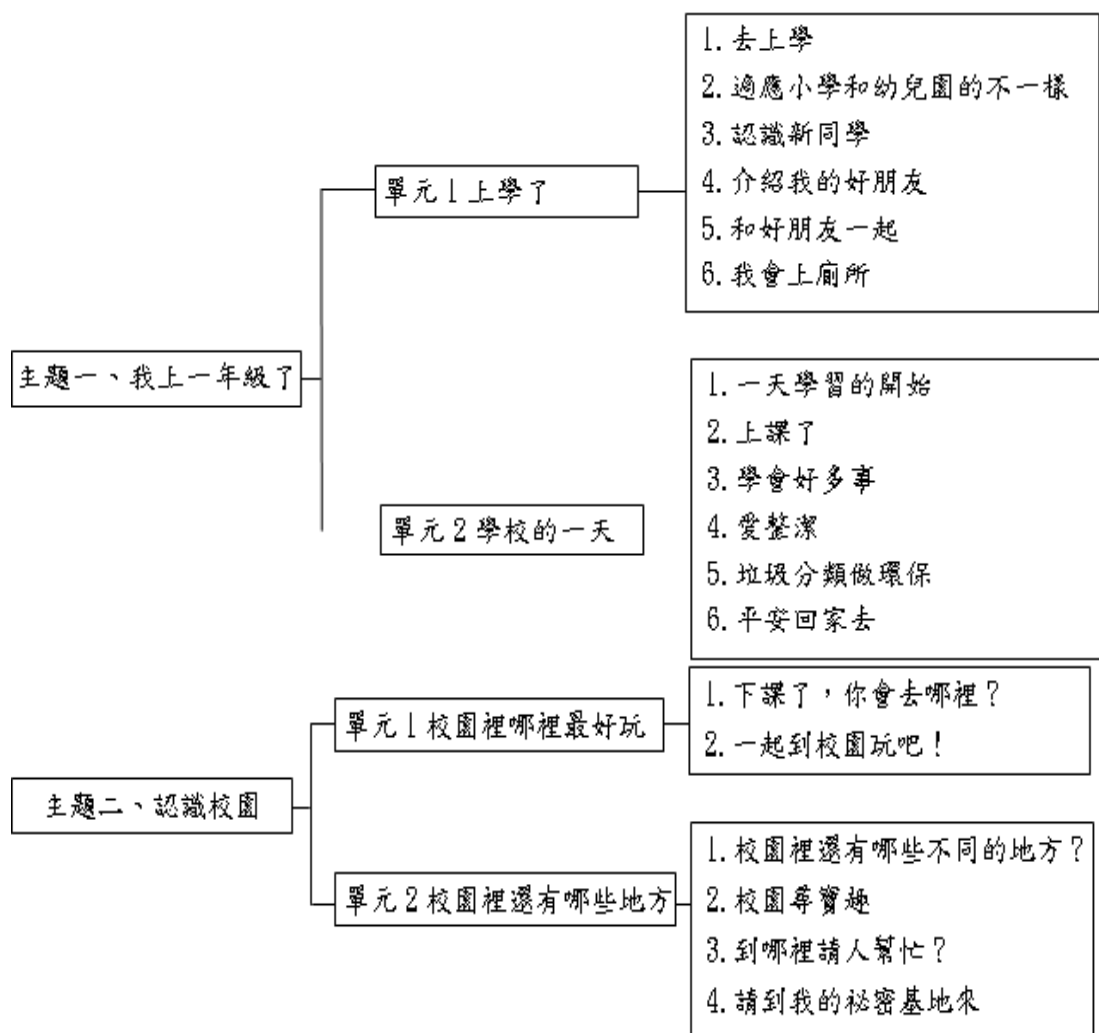
三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共</p>

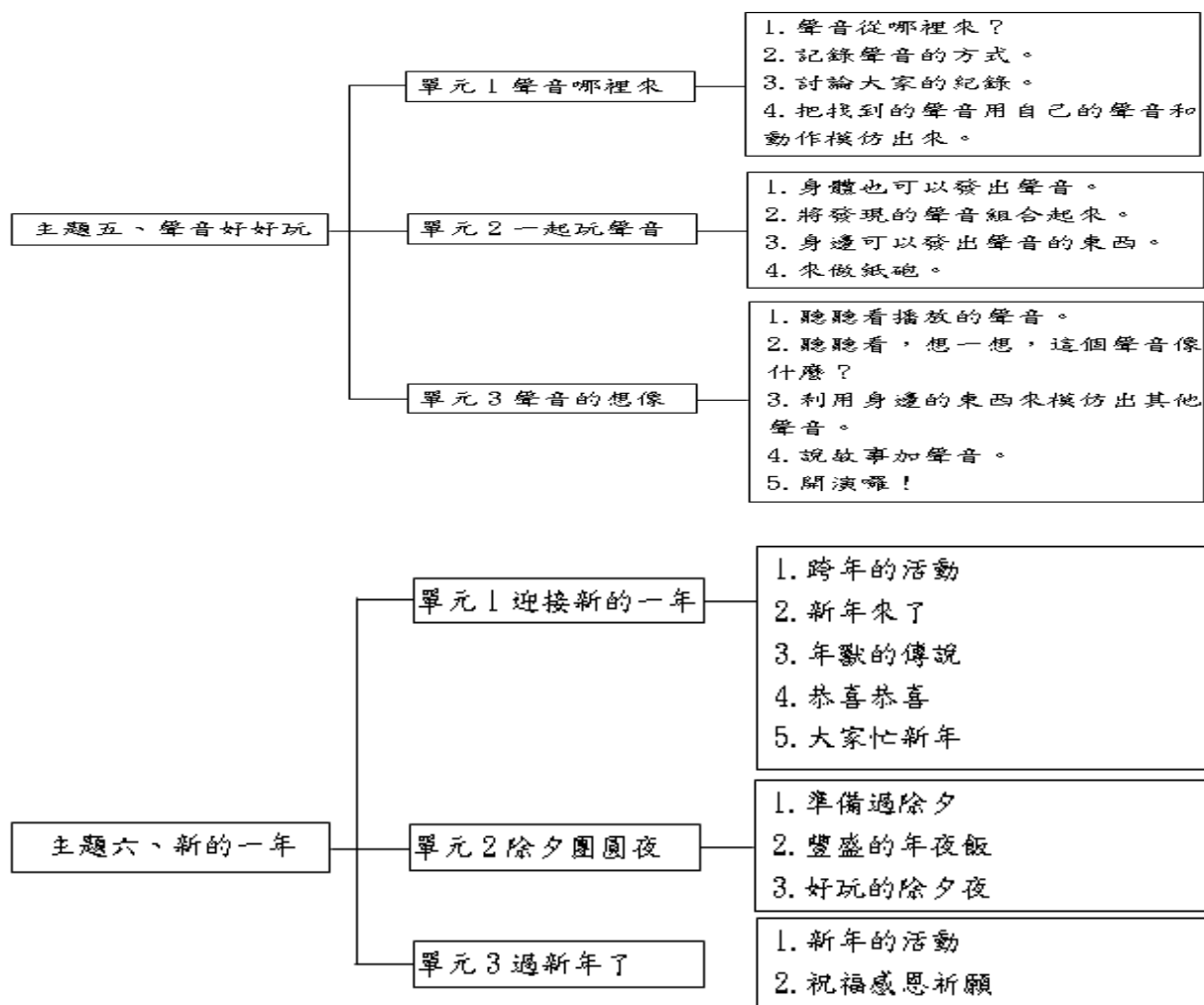
	<p>同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
--	--------------------------------

生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。

四、課程架構：







五、素養導向教學規劃：

教學單元	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
主題一、 我上一年級了	1-I-3	C-I-1	活動一、 1. 透過課本頁面，認識學校及導護工作。 2. 遵守上學的時間規定。 3. 分享如何到學校上學的。 4. 討論現在一年級和幼兒園的不同。 5. 教師歸納如果遇到不適應的狀況，應該要學習尋求協助解決問題。 6. 藉由提問引導學童察覺目前自己和同學之間的關係。 7. 教師提問引導學童思考，如何向同學介紹自己呢？ 8. 利用習作來收集學童的簽名，並且有禮貌的介紹自己。 9. 教師透過習作活動的結果引發學童分享。 10. 暖身活動：在四拍子的音樂聲中，教師帶領學童用走步、拍手等動作，感受四拍子的律動感。 11. 自我介紹：每個學童在四拍中說出自己的名字。 12. 互相認識：用前一個活動為基礎，兩兩一組，先說出自己的名字，再說出對方的名字。 13. 名字接龍遊戲：從老師開始說，之後的每一個學童都先說出前一個人的名字，再說出自己的名字，依序傳遞下去。	14	1. 課本的情境圖、導護老師臂章、導護志工背心等。 2. 小學和幼兒園的環境或設施照片、作息時間表等。 3. 學童姓名掛牌或桌牌。 4. 習作。 5. 四拍子的背景音樂。 6. 音樂 CD 及播放器。 7. 八開圖畫紙、彩色筆或蠟筆。 8. 「我的好朋友」學習單。 9. 蹲式馬桶操作式教具、廢紙團（充當糞便）。 10. 學校廁所現場。 11. 「我會上廁所互評表」、「一起來洗手」。 12. 「每日學習檢核表」學習單。 13. 學生個人的桌	口頭評量 習作評量 同儕互評 參與度評量 作品評量 自我評量 習作評量 發表 實際演練	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見	

教學單元	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			14. 歌曲分析。 15. 節奏練習。 16. 歌曲習唱。 17. 雙人節奏互動。 18. 習作指導：三、好朋友，拍拍拍 19. 律動時光。 活動二、 1. 透過課本頁面，認識學校及導護工作。 2. 遵守上學的時間規定。 3. 分享如何到學校上學的。 4. 討論現在一年級和幼兒園的不同。 5. 教師歸納如果遇到不適應的狀況，應該要學習尋求協助解決問題。 6. 藉由提問引導學童察覺目前自己和同學之間的關係。 7. 教師提問引導學童思考，如何向同學介紹自己呢？ 8. 利用習作來收集學童的簽名，並且有禮貌的介紹自己。 9. 教師透過習作活動的結果引發學童分享。 10. 暖身活動：在四拍子的音樂聲中，教師帶領學童用走步、拍手等動作，感受四拍子的律動感。 11. 自我介紹：每個學童在四拍中說出自己的名字。 12. 互相認識：用前一個活動為基礎，兩兩一組，先說出自己的名字，再說出		椅或置物櫃。 14. 抹布等清潔用具。 15. 「教室裡的東西」、「我的東西要放哪裡？」學習單。 16. 分類垃圾桶、垃圾圖卡。 17. 「我是環保小尖兵」學習單。 18. 家長接送專區地圖。		事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	

教學單元	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>對方的名字。</p> <p>13. 名字接龍遊戲：從老師開始說，之後的每一個學童都先說出前一個人的名字，再說出自己的名字，依序傳遞下去。</p> <p>14. 歌曲分析。</p> <p>15. 節奏練習。</p> <p>16. 歌曲習唱。</p> <p>17. 雙人節奏互動。</p> <p>18. 習作指導：三、好朋友，拍拍拍</p> <p>19. 律動時光。</p> <p>活動三、</p> <p>1. 教師引發學童思考自己的好朋友有哪些特徵。</p> <p>2. 利用習作觀察好朋友的外型，並訪問他的喜好等，把它記錄下來。</p> <p>3. 習作指導：四、觀察自己的好朋友。</p> <p>4. 引發學童思考經過更清楚的觀察與訪問。</p> <p>5. 引導學童思考如何把好朋友介紹給大家認識。</p> <p>6. 介紹及示範彩色筆和蠟筆的使用方法。</p> <p>7. 動手畫。</p> <p>8. 配合圖畫及習作上臺發表，讓大家猜猜學童畫的好友是誰。</p> <p>9. 透過活動，大家都能進一步認識自己的好朋友，也能夠多認識其他的同學。</p> <p>10. 發表會和好朋友一起做哪些事。</p>					

教學單元	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			11. 分享體會與同學合作的樂趣。 12. 教師引導學童討論希望同學可以陪自己做的事，並且討論向同學提出希望時，可以有禮貌。 13. 引導學童說一起去上廁所的圖片，說說對於在學校上廁所的感覺。 14. 透過課本情境探討在學校上廁所時可能會遇到的狀況。 15. 使用蹲式馬桶圖教具，練習蹲式馬桶的使用方法。 16. 教師引導學同討論發現其他上廁所時，可能遇到的問題，並且能做適當的處理。 17. 教師先在教室利用課本圖片和學童討論上廁所前應注意的事項。 18. 上廁所時要注意哪些事情。 19. 教師引導討論上完廁所後要注意哪些事情。 20. 教師帶領學生到廁所實際練習，可分組進行。 21. 討論實作練習後的心得。 活動四、 1. 討論早自習應該要做哪些事。 2. 把該做的事情準備好，就可以好好的開始一天的學習。 3. 上課時要怎麼做才能好好學習。 4. 教師歸納說明上課專心的方法。 5. 探討除了上課學習的東西之外，在學校還會學習哪些事情，並知道學習這些					

教學單元	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			事情時自己或班級的重要性。 6. 觀察座位周遭及抽屜。 7. 整理座位周圍及抽屜。 8. 觀察同學整理後的抽屜及座位。 9. 教室裡的垃圾要怎麼處理。 10. 實際進行垃圾分類。 11. 日常生活中的垃圾是怎麼處理的呢？ 12. 習作指導：一、班上的約定。 13. 教師引導學童觀察課本頁面中的放學情形，討論各種放學方法。 14. 利用角色扮演模擬各種放學時可能會遇到的情境，並且討論出處理方法。 15. 引導學童討論放學回家時要注意的事項。 16. 習作指導：放學了。					
主題二、 認識校園	1-I-4 2-I-1 3-I-1 6-I-3 6-I-4 7-I-1 7-I-4	B-I-2 B-I-3 D-I-3 E-I-1 E-I-2 E-I-3 F-I-1 F-I-2 F-I-3	活動一、 1. 教師提問。 2. 教師引導學童觀察課本 P40、41 的圖片。 3. 教師提問並進行分組討論。 4. 教師引導學童分組討論。 5. 教師引導學童練習記下問題。 6. 教師提問。 7. 一起去參觀校園吧！ 8. 習作指導：一、參觀校園。 9. 接續上一個單元繪製自己最喜歡去的地方，察覺校園裡會有一些問題，透過	14	1. 「認識校園各地方的功能」學習單。 2. 校園平面圖。 3. 「參觀校園」學習單。 4. 「請誰幫我」學習單。 5. 請人幫忙時要注意什麼」學習單。 6. 校園地圖。	作品評量 同儕互評 自我評量 訪問調查 習作評量 遊戲評量 實際演練 口頭評量 觀察記錄 發表	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己	

教學單元	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>討論和經驗探討處理方法。</p> <p>10. 教師引導學童思考並提問。</p> <p>11. 教師引導學童說出自己的感受。</p> <p>12. 教師引導學童觀察課本圖片後，分組討論如果在校園裡遇到了問題或困難，可以怎麼做？要到哪裡請人幫忙？</p> <p>13. 教師提問與引導學童討論。</p> <p>14. 教師提問與引導學童利用角色扮演方式練習表達需求。</p> <p>15. 習作指導：請你幫幫我。</p> <p>活動二、</p> <p>1. 教師提問（示例）。</p> <p>2. 教師引導學童說出從教室到校園裡最喜歡的地方的路線。</p> <p>3. 分組演練。</p> <p>4. 畫出從教室到校園裡你最喜歡的地方路線吧！</p> <p>5. 實際進行分享活動。</p> <p>6. 環境整理。</p>		7. 習作附件。		<p>的價值觀。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	
主題三、 哇！好想吃	1-I-1 2-I-2 2-I-4 3-I-1 3-I-3 4-I-2 6-I-2 7-I-1	A-I-2 C-I-2 C-I-4 D-I-4 E-I-1 E-I-4	<p>活動一、</p> <p>1. 教師將學童分組，根據生活經驗，討論後開出菜單，並且將菜名和所需材料寫在學習單上。</p> <p>2. 學童動手用材料做菜。</p> <p>3. 各組學童將「做好的菜」擺盤上菜，一面互相欣賞作品，一面說出自己的感受。</p>	14	<p>1. 紙盤，或自製簡易紙盤（A4 紙一張）。</p> <p>2. 油土。</p> <p>3. 報紙、色紙等。</p> <p>4. 「家家酒菜單」學習單。</p>	<p>作品評量</p> <p>同儕互評</p> <p>自我評量</p> <p>習作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>實際演練</p> <p>口頭評量</p> <p>觀察記錄表</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技</p>	

教學單元	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	7-I-5		<p>4. 學童討論後，模擬情境和角色扮演。活動二、</p> <p>1. 從吃營養午餐時常見的行為展開討論，學童先說出有哪些行為，教師將其寫在黑板上。再討論這些行為可能造成的影響。</p> <p>2. 學童延續上一個教學活動的討論，得到將不好的用餐行為改正的方法。</p> <p>3. 習作指導：一、用餐的好行為。</p> <p>4. 用歌曲表達用餐要有好行為，並藉由歌詞內容強化提醒：好行為要落實在生活中。</p> <p>5. 習作指導：二、為歌曲加上伴奏。</p> <p>6. 教師引導學童藉由討論，說出自己對辛苦做菜的人表達謝意的方法。教師可視情況提示「用說的」、「用唱的」、「用畫的」、「用寫的」……都可以。</p> <p>7. 選擇多數學童認可的方式，在課堂上練習或實作。例如兩人一組，互相模擬道謝時的態度和口語，或是每個人自己畫一張「感謝卡」，送給辛苦的人。</p>		<p>5. 紀錄紙和筆。</p> <p>6. 角色扮演用壁報紙。</p> <p>7. 「用餐好習慣」學習單。</p> <p>8. 音樂 CD。</p> <p>9. 片的紙。</p> <p>10. 彩色筆。</p>		<p>態度。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p>	
主題四、我愛泡泡	<p>2-I-1</p> <p>2-I-4</p> <p>2-I-5</p> <p>3-I-1</p> <p>3-I-2</p> <p>3-I-3</p> <p>5-I-4</p>	<p>A-I-2</p> <p>B-I-1</p> <p>C-I-1</p> <p>C-I-2</p> <p>D-I-3</p> <p>D-I-4</p> <p>F-I-1</p>	<p>活動一、</p> <p>1. 教師引導學童回想生活中與泡泡相遇的經驗。</p> <p>2. 請觀察課本圖片，生活中還有哪些地方可能會出現泡泡？</p> <p>3. 教師提問，讓學童討論哪裡會有泡泡。</p>	14	<p>1. 「生活中的泡泡」學習單。</p> <p>2. 紙杯（3個~4個，並編上組別與號碼）、攪拌棒、清潔劑（2種~3種）、抹布、</p>	<p>發表</p> <p>實踐</p> <p>觀察記錄</p> <p>習作評量</p> <p>實際演練</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並</p>	

教學單元	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	6-I-1 7-I-1 7-I-2	F-I-2 F-I-4	<p>4. 教師分組發下裝水的的容器及洗手乳，請學童先沾溼雙手，再擠壓洗手乳搓揉至起泡後請學童觀察並且發表。</p> <p>5. 引導學童觀察課本照片，討論泡泡產生的方法。</p> <p>6. 觀察課本圖片並且實作，各組發下紙杯 3 個~4 個（或布丁杯）、攪拌棒（或衛生筷）、清潔劑 2 種~3 種。</p> <p>7. 經由討論結果察覺產生泡泡的方法，進而進行下一個製作泡泡水的活動。</p> <p>8. 引導學童請仔細閱讀，課本下方的圖，製作神奇泡泡水的方法。</p> <p>9. 發下製作泡泡水的工具和材料。</p> <p>10. 引導學童觀察調製的泡泡水，並且說出自己的想法。</p> <p>11. 習作指導：一、調製神奇泡泡水。</p> <p>12. 請學童試著用調製好的泡泡水吹吹看。</p> <p>13. 請學童透過討論如何改善泡泡水的情形。</p> <p>14. 請學童看課本的圖片。</p> <p>15. 各組發下事先準備的添加的材料。</p> <p>16. 分享紀錄的結果。</p> <p>17. 習作指導：一、調製神奇泡泡水。</p> <p>活動二、</p> <p>1. 請學童帶著調製好的泡泡水以及各種自己改造後的吸管，整隊一起帶至校園適合吹泡泡的地點，進行吹泡泡的活動。</p>		<p>水桶。</p> <p>3. 寶特瓶蓋。</p> <p>4. 「調製泡泡水」學習單。</p> <p>5. 調製泡泡水的其他材料：膠水、洗衣精、洗髮精以及洗衣粉（擇 1 項~2 項）。</p> <p>6. 廣口杯（瓶子、已調製好的神奇泡泡水、抹布。</p> <p>7. 「調製神奇泡泡水」學習單。</p> <p>8. 粗細不同吸管、剪刀、橡皮圈、抹布。</p> <p>9. 調製好的神奇泡泡水。</p> <p>10. 吹泡泡的工具。</p> <p>11. 毛根、竹筷子調好的泡泡水。</p> <p>12. 音樂 CD 及播放器。</p> <p>13. 鈴鼓。</p> <p>14. 泡泡水。</p>		<p>養成正向的科技態度。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	

教學單元	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 請學童集合，分享吹泡泡時新的嘗試與發現。 3. 教師發下吸管，請學童自己動手改變吸管。 4. 請學童集合，分享吹泡泡時新的嘗試與發現。 5. 教師提問，引發學童思考還有其他製作泡泡的做法。 6. 教師引導學童實際體驗不同吹泡泡器具製造出的泡泡。 7. 教師提問，探討吹泡泡過程的發現。 8. 教師提問探討吹泡泡時學習的內容。 9. 觀察課本的圖片。 10. 習作指導：一、不同吹泡泡的工具。 活動三、 1. 歌曲分析。 2. 教學步驟。 3. 歌曲習唱。 4. 習作指導：一、泡泡真美麗。 5. 肢體律動。 6. 習作指導：二、漸強和漸弱。 7. 表演泡泡動作。 8. 教師引導學童利用剩下的泡泡水來創作。 9. 請學童準備水彩用具，並閱讀課本的圖，說明泡泡吹畫的步驟，再開始進行泡泡吹畫。 10. 教師引導學童思考剩下的泡泡水如		15. 水彩（或廣告顏料）、調色盤、水彩筆、水盂（或裝水容器）、抹布、吸管、粉蠟筆、八開圖畫紙。 16. 「泡泡著色畫」學習單。 17. 水桶。			

教學單元	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			何利用。 11. 教師引導學童收拾水彩用具。 12. 教師引導學童，進行清潔教室的工作。 13. 習作指導：三、泡泡水妙用多。					
主題五、 聲音好好玩	2-I-1 2-I-3 4-I-2 5-I-4 6-I-2 6-I-3 7-I-2	A-I-2 C-I-2 C-I-4 D-I-1 D-I-3	活動一、 1. 提醒學童要在教室內和教室外進行聲音的觀察與探索活動，在觀察體驗活動後，要請學童對於探索到的聲音做紀錄，但是記錄的方式需要由學童進行討論後再進行。 2. 教師引導學童思考如何將聽到的聲音記錄下來。 3. 引導學童說出他們想要記錄聲音的方式。 4. 一起討論分享記錄的聲音。 5. 引導學童利用不同的方式記錄聲音。 6. 習作指導：一、聲音的紀錄。 7. 教師引導學童和同學討論共同發現的聲音。 8. 教師引導學童表演自己找到的聲音。 活動二、 1. 探索身體的聲音。 2. 身體聲音的節奏練習。 3. 習作指導：一、用身體發出聲音。 4. 為歌曲做伴奏。 5. 請學童對於教室內物品進行聲音模擬的探索。	14	1. 相機或錄影設備、點點貼紙。 2. 「聲音在哪裡」學習單。 3. 習作、紀錄單。 4. 塑膠杯。 5. 教室內的物品。 6. 「聲音派對」學習單。 7. 音效檔案、收音機或學校的廣播系統。 8. 教室內的物品。 9. 「我是音效大師」學習單。	發表 實踐 觀察記錄 習作評量 實際演練	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	

教學單元	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>6. 學童們在完成身體發出的聲音後，教師引導學童尋找身邊的物品來發出聲音。</p> <p>7. 學童透過敲敲看、搖搖看、拍拍看及磨磨看等方式找到讓物品發出聲音的方法。</p> <p>8. 習作指導：二、這怎麼做，有聲音。</p> <p>9. 延續上一節課，發現可以利用紙張發出聲音，並思考如何發出更大的聲音。</p> <p>活動三、</p> <p>1. 利用播放不同情境聲音，讓學生連結舊經驗想想看。</p> <p>2. 教師引導學童思考這些聲音是怎麼產生的？</p> <p>3. 習作指導：一、分辨聲音。</p> <p>4. 製造不同的聲音讓學童來進行描述。</p> <p>5. 原來利用不同的東西可以模仿出不一樣的聲音。</p> <p>6. 習作指導：二、想表演的聲音。</p> <p>7. 先進行聲音情境的內容討論，再進行找適合製作情境聲音的物品、討論演出時的細節最後進行表演的內容檢討。</p> <p>8. 實際進行情境聲音故事的演出。</p> <p>9. 習作指導：三、聲音的故事。</p>					
主題六、 新的一年	1-I-2 2-I-5 2-I-6 3-I-1	A-I-3 C-I-1 D-I-1 D-I-4	<p>活動一、</p> <p>1. 分享參與過或聽聞過的跨年活動經驗。</p> <p>2. 引導學童根據課本圖文發表及討論，</p>	14	<p>1. 各地迎接新年的圖文資料、影片等。</p> <p>2. 當年12月的月</p>	<p>口頭討論</p> <p>習作評量</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家</p>	

教學單元	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	4-I-1 4-I-3 6-I-2 7-I-3 7-I-4 7-I-5	E-I-4 F-I-1	<p>讓學童察覺這是迎接新年的預備。</p> <p>3. 指導學童規畫一次想參加的迎接新年的活動。</p> <p>4. 習作指導：一、迎接新年的活動。</p> <p>5. 透過記錄時序的物品（例如：月曆、行事曆等），來釐清什麼叫做新的一年。</p> <p>6. 發現農曆新年。</p> <p>7. 對照課本的圖片，來聽「年」的故事。</p> <p>8. 聽完故事想一想。</p> <p>9. 傳統與現代。</p> <p>10. 發揮創意來想像年獸的樣子。</p> <p>11. 畫出年獸想像畫。</p> <p>12. 口語表達這張作品的內容及特色。</p> <p>活動二、</p> <p>1. 歌曲分析。</p> <p>2. 播放音樂 CD，享受過年氣氛。</p> <p>3. 用身邊物體配合節奏敲打出熱鬧氣氛。</p> <p>4. 習作指導：二、模仿「咚」和「鏘」的聲音。</p> <p>5. 教師先在不給任何提示的情況下播放音樂。視學童的專注程度，隨時可停播音樂。</p> <p>6. 教師在黑板上寫下學童的幾種答案。再播放一次音樂，再次詢問，看學童對這首歌曲的感受是否趨近？</p>		<p>曆及新一年的月曆、學校行事曆。</p> <p>3. 年獸的故事或影片。</p> <p>4. 八開圖畫紙。</p> <p>5. 著色用具。</p> <p>6. 「年獸著色畫」學習單。</p> <p>7. 敲打後可以發出聲音的物品。</p> <p>8. 年節飾品及材料，如春聯、窗花、金元寶、亮色膠帶等。</p> <p>9. 紅色壁報紙。</p> <p>10. 課本附件 4。</p> <p>11. 黑色粗簽字筆、著色用具、色紙、彩色亮膠帶、剪刀或小刀、膠水。</p> <p>12. 超商或餐廳的年菜菜單。</p> <p>13. 「年夜飯吃什麼」學習單。</p> <p>14. 課本附件吉祥話和食物卡。</p> <p>15. 「除夕夜小遊</p>	<p>說故事 同儕互評 參與度評量</p>	<p>庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與</p>	

教學單元	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			7. 教師從頭播放樂曲，請學童數數有幾次純打擊樂的部分，聽到一次就比出一隻手指。 8. 過年時會布置哪些東西來呈現熱鬧的年節氣氛。 9. 想要怎麼布置教室。 10. 要做什麼年節飾品？怎麼做？ 11. 構思並製作年節飾品。 12. 把做好的成品布置在教室讓大家一起欣賞。 活動三、 1. 分享家人過除夕的經驗。 2. 分享家人如何準備年菜。 3. 認識家人團圓的意義。 4. 認識年菜的吉祥含意。 5. 學生依經驗及課本插圖發表，教師歸納重點。 6. 除夕夜一家人在飯後的活動。 7. 設計食物和吉祥話卡的配對遊戲。 8. 發表並體驗各組的遊戲玩法。 活動四、 1. 要如何向親友拜年。 2. 練習跟親友拜年。 3. 新年時各地的特色活動。 4. 習作指導：一、祝賀與心意。 5. 許下新年新希望。 6. 回想這一年的成長與收穫。 7. 製作三心卡。		戲」學習單。 16. 角色扮演的頭套：爺爺（外公）、奶奶（外婆）、伯伯阿姨等。 17. 圖畫紙、彩色筆或蠟筆。 18. 「生肖吉祥話」、「猜燈謎」學習單。 19. 著色用具。		差異性。	

臺北市實踐國民小學 109 學年度 一年級第一 學期部定課程計畫 設計者：一年級教學群

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1. 國語文 2. 閩南語文 3. 客家語文 4. 原住民族語文：_____族 5. 新住民語文：_____語 6. 英語文
7. 數學 8. 健康與體育 9. 生活課程 10. 社會 11. 自然 12. 藝術 13. 綜合

二、學習節數：每週(4)節，實施(20)週，共(80)節。

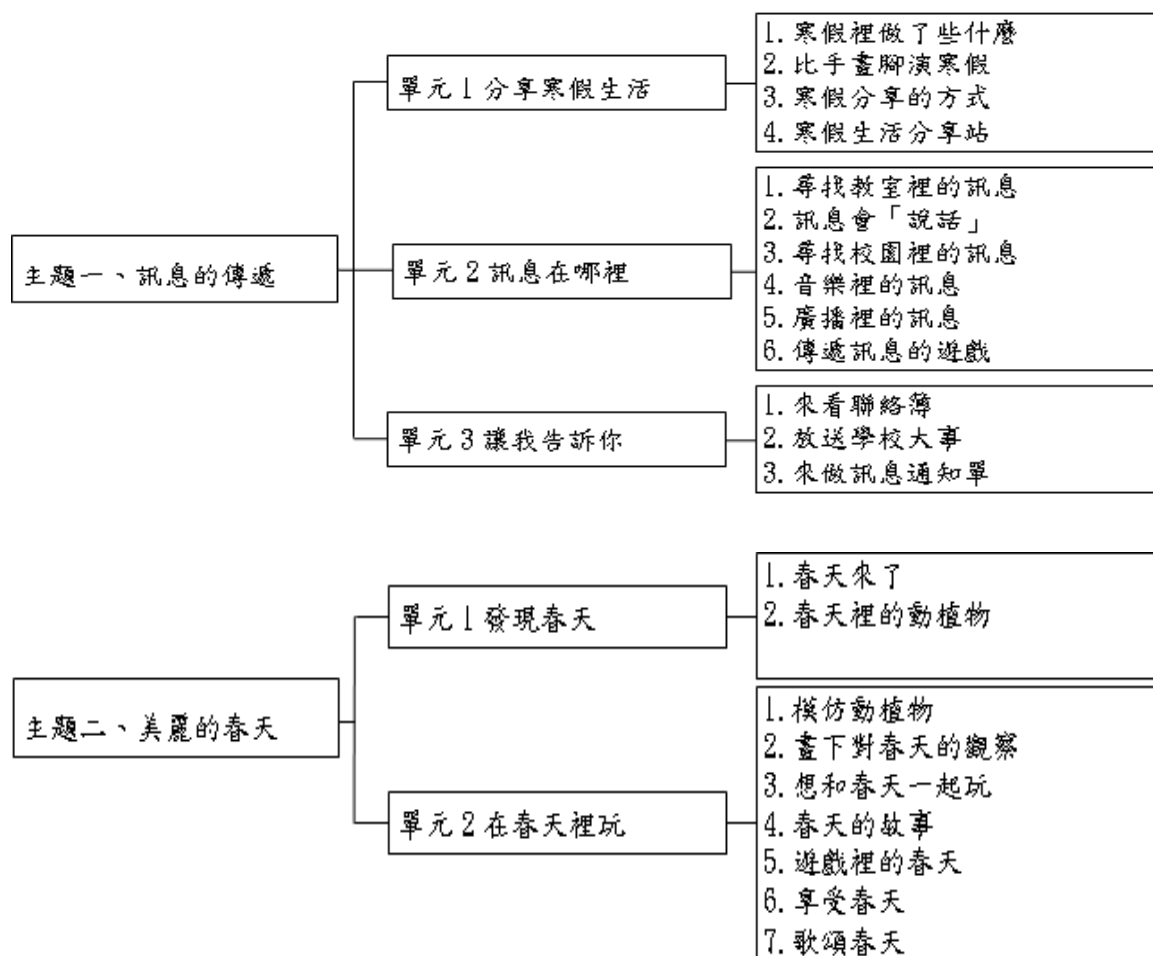
三、課程內涵：

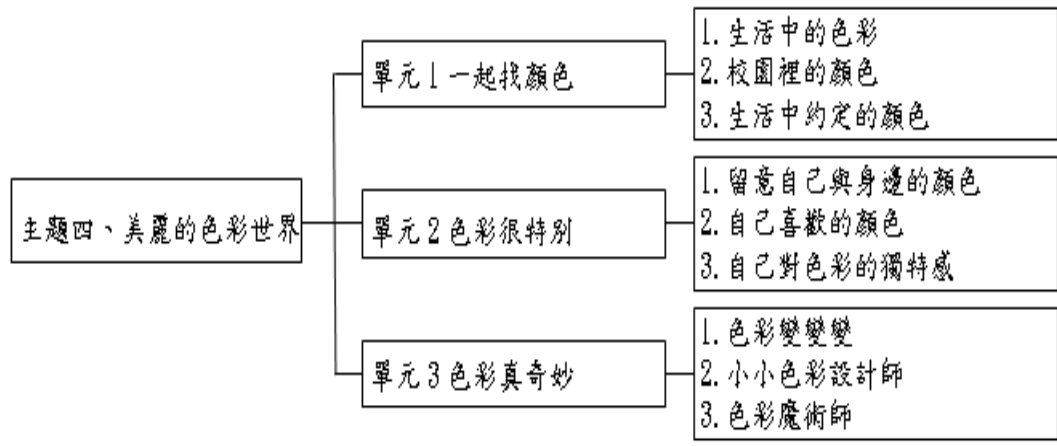
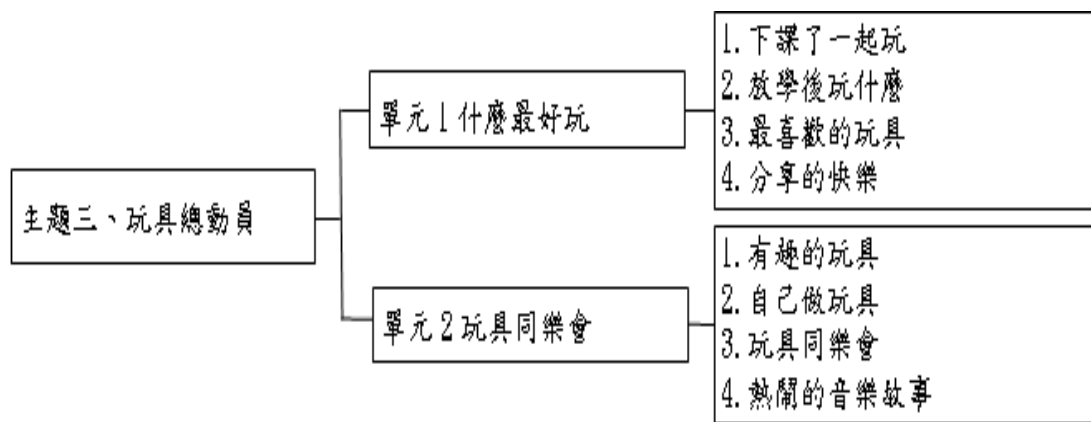
總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共</p>

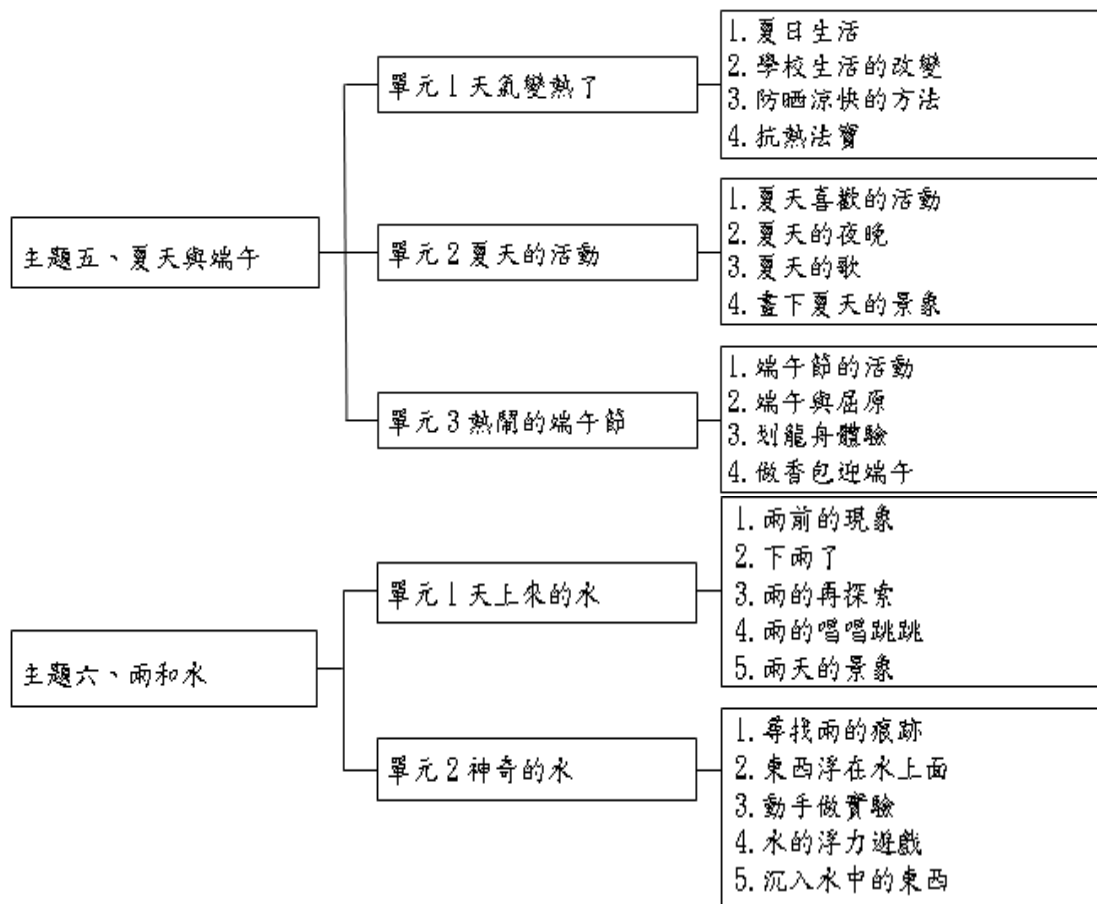
	<p>同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
--	--------------------------------

生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。

四、課程架構：







五、素養導向教學規劃：

教學單元	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
主題一、 訊息的傳遞	1-I-3 1-I-4 2-I-1 2-I-3 2-I-6 3-I-1 3-I-3 4-I-1 6-I-1	C-I-1 C-I-4 D-I-1 D-I-3 E-I-1 E-I-2 E-I-3	活動一： 1. 寒假裡做了些什麼。 2. 比手畫腳演寒假。 3. 寒假分享的方式。 4. 寒假生活分享站。 活動二： 1. 尋找教室裡的訊息。 2. 訊息會「說話」。 3. 尋找校園裡的訊息。 4. 音樂裡的訊息。 5. 傳遞訊息的遊戲。 活動三： 1. 廣播裡的訊息。 活動四： 1. 來看聯絡簿。 2. 放送學校大小事。 3. 來做訊息通知單。	12	1. 寒假時活動的照片、圖畫、導覽簡介、門票等。 2. A4 大小學習單。 3. 音樂 CD。 4. 黑白圖卡。 5. 空白紙張。 6. 聯絡簿。 7. 現成海報、通知單。 8. 圖畫紙、繪圖工具。	口頭評量 習作評量 同儕互評 參與度評量 自我評量 習作評量 發表 實際演練	【戶外教育】 戶 E1 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的	

教學單元	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
							事件。	
主題二、 美麗的春天	1-I-4 2-I-1 2-I-1 2-I-2 2-I-5 2-I-6 3-I-1 6-I-3 6-I-4 7-I-1 7-I-4	A-I-1 A-I-2 B-I-2 B-I-3 D-I-3 E-I-1 E-I-2 E-I-3 F-I-1 F-I-2 F-I-3	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課本頁面與舊經驗，分享對天氣改變的觀察與想法。 2. 引發學童想要去校園裡觀察春天的動機。 3. 到校園中觀察春天來時的變化。 4. 引導學童將觀察到的植物特徵或其他事物說出來。 5. 到校園裡觀察小動物，並記錄牠的外形特徵和運動方式。 6. 觀察小動物。 <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據觀察紀錄，說說對動植物的印象。 2. 各組或個人進行練習。 3. 模仿動植物的樣子。 4. 根據觀察記錄，透過發表、討論來認識動植物的外形特徵。 5. 把自己觀察到的動植物畫下來。討論如何利用動植物的圖片來進行活動。 6. 討論如何玩故事接龍，要做哪些準備。 7. 討論小組的工作內容與任務分 	12	<ol style="list-style-type: none"> 1. 開花植物的圖片 2. 動植物觀察紀錄表。 3. 小動物的圖片、影片。 4. 動植物的觀察紀錄。 5. 十六開圖畫紙、著色用具。 6. 動植物圖片。 7. 剪刀、膠帶。 8. 桌遊卡附件（圖卡、文字說明卡）。 9. 歌曲伴奏或歌曲教學DVD。 10. 動植物的觀察紀錄。 11. 十六開圖畫紙、著色用 	<p>作品評量 同儕互評 自我評量 訪問調查 習作評量 遊戲評量 實際演練 口頭評量 觀察記錄 發表</p>	<p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏</p>	

教學單元	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			配。 8. 討論與製作道具。 9. 使用道具練習故事接龍。 10. 分組依序上臺演出。 活動三： 1. 討論如何利用繪製的動植物圖片，製作春天的頭套，玩蘿蔔蹲遊戲。 2. 利用學童繪製的動植物圖片，製作春天的頭套。 3. 教師說明蘿蔔蹲的玩法與規則，並試玩。 4. 一起玩蘿蔔蹲。 5. 設計桌遊的指導。 6. 發表設計的桌遊並試玩。 7. 設計桌遊的指導。 8. 發表設計的桌遊並試玩。 9. 春天時，大家喜歡去哪裡和春天一起玩呢？ 10. 暖身活動。 11. 歌曲教唱。 12. 歌曲賞析。		具。 12. 動植物圖片。 13. 剪刀、膠帶。 14. 桌遊卡附件（圖卡、文字說明卡）。 15. 歌曲伴奏或歌曲教學DVD。		感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	
主題三、 玩具總動員	2-I-2 2-I-4 2-I-6 3-I-1 3-I-2 3-I-3	A-I-3 C-I-1 C-I-4 c-I-5 D-I-4 E-I-1	活動一： 1. 透過課本頁面與舊經驗，分享平時下課時常玩哪些遊戲。 2. 引導學童說說喜歡玩的遊戲及分享玩法。 3. 引導學童說說放學後時常玩哪	12	1. 玩具 2. 棉線 3. 卡紙 4. 課本附件 5. 剪刀、黏著工具	作品評量 同儕互評 自我評量 習作評量 遊戲評量 實際演練 口頭評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E6 察覺個人的偏見，並避免歧	

教學單元	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	4-I-2 6-I-3 7-I-1 7-I-5	E-I-4 F-I-2	<p>些遊戲。</p> <p>4. 引導學童分享回家後、假日裡常玩的遊戲或玩具。</p> <p>5. 引導學童說說自己喜歡的玩具是什麼？並向大家介紹它的玩法。</p> <p>6. 引導學童玩過玩具之後應該怎麼愛護玩具。</p> <p>7. 引導學童討論有什麼方法可以玩到更多玩具。</p> <p>8. 引導學童討論和同學一起玩玩具時，是否有發生不愉快的狀況？當時是如何解決的？</p> <p>9. 指導學童針對發生的狀況進行解決方式的練習。</p> <p>10. 引導學童討論，一起玩、分享玩具時應該遵守哪些禮儀和規則。</p> <p>11. 讓學童自己找玩伴，選擇想玩的玩具或遊戲。</p> <p>12. 引導學童討論和同學一起玩玩具時的感受。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 引導學童觀察、發現玩具的特色，並向大家說明自己的發現。</p> <p>2. 引導學童依據玩具的特色來做比較。</p> <p>3. 引導學童討論取得玩具的管道有哪些。</p>			發表	<p>視行為的產生。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p>	

教學單元	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			4. 引導學童討論要如何自製玩具。 5. 引導學童討論啄木鳥玩具要怎麼做。 6. 實際製作啄木鳥玩具。 活動三： 1. 引導學童討論十字球玩具要怎麼做。 2. 實際製作十字球玩具。 3. 引導學童介紹自己做的玩具和玩法。 4. 引導學童發表一起玩的情況與感想。 5. 引導學童仔細感受〈玩具兵進行曲〉。 6. 引導學童聽完音樂後進行討論。 7. 引導學童想像玩具兵的動作。					
主題四、 美麗的色 彩世界	2-I-1 2-I-4 2-I-5 3-I-1 4-I-2 3-I-3 5-I-1 6-I-1 7-I-1	B-I-1 B-I-2 C-I-1 C-I-2 c-I-4 D-I-4 F-I-1 F-I-2 F-I-4	活動一： 1. 從圖片中發現了什麼。 2. 發現物品上顏色的變化或關聯。 3. 察覺到顏色的豐富性與變化。 4. 觀察校園的色彩種類。 5. 發表對校園色彩的觀察想法、統計與歸納。 6. 色彩有特殊的作用。	16	1. 「生活中的泡泡」學習單。 2. 紙杯（3個~4個，並編上組別與號碼）、攪拌棒、清潔劑（2種~3種）、抹布、水桶。 3. 寶特瓶蓋。	發表 實踐 觀察記錄 習作評量 實際演練	【戶外教育】 戶 E1 善用教師 戶外、戶外及校外 教學，認識生活 環境（自然或人 為）。 戶 E2 豐富自身 與環境的互動經 驗，培養對生活 環境的覺知與敏	

教學單元	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	7-I-2		7. 色彩的作用如何影響生活。 活動二： 1. 觀察自己身上衣服的顏色。 2. 讓我們來想想假如可以自己設計衣服的色彩。 3. 我最喜歡的色彩是……。 4. 讓我大膽地說出我所喜歡的色彩。 5. 發表對喜歡的色彩感覺。 6. 音樂活動。 活動三： 1. 如何調出粉紅色？ 2. 教師示範與說明。 3. 做看看，能否調出色彩變化。 4. 研究各種效果的產生方法。 5. 豐富的色彩。 6. 設計屬於自己獨一無二的衣服。 7. 發表與分享。 8. 讓教室和居家更美麗。		1. A4 空白影印紙 2. 學習單 3. 八開圖畫紙 4. 繪圖工具 5. 音響、CD、色卡 6. 12 色水彩顏料、水彩用具 7. 彩色粉彩紙 8. 剪刀、膠水		感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E8 利用創意思考的技巧。	
主題五、 夏天與端午	2-I-1 2-I-2 2-I-3 2-I-4 3-I-1 3-I-2 4-I-3 5-I-4	c-I-1 C-I-2 C-I-4 D-I-4 F-I-2	活動一： 1. 藉由生活經驗，觀察與討論夏日生活有哪些改變。 2. 藉由生活經驗，觀察與討論夏日的的生活習慣為什麼會有這些改變？ 3. 引導學童觀察學校的生活作	16	1. 課本、學校的作息現況、中暑或熱衰竭的相關新聞事件 2. 四開圖畫紙、卡紙、著	發表 實踐 觀察記錄 習作評量 實際演練	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之	

教學單元	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	7-I-5		<p>息，發現其中的改變。</p> <p>4. 引導學童探究為什麼會有這些改變呢？</p> <p>5. 引導學童討論與發表，夏天時有哪些防曬措施可以保護自己或可以覺得涼快一些。</p> <p>6. 引導學童討論，哪一種紙可以摺疊，適合做成摺扇。</p> <p>7. 摺扇實作與展示分享。</p> <p>8. 引導學童討論，哪一種紙可以適合用來做遮陽帽。</p> <p>9. 利用課本附件製作遮陽帽與展示分享。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 引導學童分享舊經驗，討論在夏天時，大家喜歡哪些活動，以及喜歡的原因。</p> <p>2. 引導學童探討，從事這些活動時，有哪些應注意的事情。</p> <p>3. 引導學童討論與探究夏天的夜晚會去哪些地方做什麼活動。</p> <p>4. 發表與討論，夏夜的發現。</p> <p>5. 歌曲習唱。</p> <p>6. 歌曲律動。</p> <p>7. 練習三角鐵。</p> <p>8. 為音樂加伴奏。</p> <p>9. 發表與討論〈夏日街景〉是如何表現夏天。</p> <p>10. 發表與討論〈大碗島的星期天</p>		<p>色用具、雙面膠帶、膠帶、剪刀</p> <p>3. 各地的夜景圖片。</p> <p>4. 歌曲 CD、CD</p> <p>5. 鈴鼓</p> <p>6. 有關夏天的畫作</p> <p>7. 四開圖畫紙、著色用具</p> <p>8. 各地端午節的活動照片、應景食物、裝飾品等</p> <p>9. 屈原投江的故事 CD 或 VCD。</p> <p>10. 划龍舟比賽的圖片或圖片</p> <p>11. 音樂播放器。</p> <p>12. 中國結線、膠帶、棉花、香香豆、剪刀、課本附件、色紙。</p>		<p>藝術表現。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	

教學單元	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			下午〉是如何表現夏天呢？ 11. 引導學童說出自己對夏天的觀察、感受或期待。 12. 畫出自己對夏天的觀察、感受或期待。 13. 分享自己所要表現的夏天。 活動三： 1. 藉由生活驗及課本頁面，透過討論、分享統整出端午節有哪些好吃、好玩的東西。 2. 藉由課本頁面及舊經驗，透過討論、分享統整出端午節有哪些活動。 3. 聽一聽有關端午節的傳說故事。 4. 聽完故事後教師提問，藉由討論了解這些傳統慶祝活動的來由和意義。 5. 觀察有關划龍舟的影片或圖片進行討論。 6. 透過討論思考，如果在教室體驗划龍舟，可以怎麼做。 活動四： 1. 導學童利用身體當樂器，配合划龍舟唸謠，一起打節奏。 2. 自編〈划龍舟〉的加油口號。 3. 練習自編〈划龍舟〉的加油口號。 4. 組上台表現〈陸上划龍舟〉的					

教學單元	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			成果。 5. 麼做才能把紙摺成立體的粽形呢？ 6. 試試用不同的紙來摺成立體的粽形。 7. 布置與展示手做香包。					
主題六、 雨和水	2-I-1 2-I-6 3-I-2 4-I-1 4-I-3 5-I-1 7-I-3 7-I-4 7-I-5	A-I-2 B-I-1 C-I-4 D-I-4 E-I-4 F-I-2	活動一、 1. 教師選擇合適的天氣(即將下雨之前的時候)，引導學童注意到周遭環境的變化。 2. 下雨了。 3. 教師引導學童觀察下雨的樣子，將觀察的重點放在視覺看到的雨點或雨絲。 活動二： 1. 教師鼓勵學童嘗試用手的各個部位敲擊，讓鈴鼓發出聲音，發現在鈴鼓不同位置，施以不同力道發出的聲音不同，並尋求鈴鼓聲與大雨、小雨聲音的關聯。 2. 示範鈴鼓的演奏在演奏的握法及演奏法。 3. 〈下雨〉的歌曲教學。 4. 鈴鼓為歌曲伴奏。 5. 下雨的景象。 活動三： 1. 觀察雨後的痕跡。 2. 探討水的浮力。	12	1. 鐵蓋、塑膠桶、用來模擬聲音的物品 2. 音樂 CD、播放器 3. 鈴鼓 4. 雨天參考圖片。 5. 雨天參考作品。 6. 橡皮擦、直尺、紙片、筆蓋 7. 湯匙、乒乓球、杯蓋。 8. 紙船、乒乓球、橡皮擦、銅板。 9. 橡皮擦、直尺、紙片、筆蓋 10. 湯匙、乒乓	口頭討論 習作評量 習作評量 發表 同儕互評 參與度評量	【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 【戶外教育】 戶 E1 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。尊重與關懷他人 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其	

教學單元	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3. 水的遊戲 1。 4. 水的遊戲 2。 5. 準備活動。 6. 遊戲規則。 7. 教師讓學童嘗試玩「深水炸彈」。		球、杯蓋。 11. 紙船、乒乓球、橡皮擦、銅板。		與生活的應用。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	