

臺北市實踐國民小學 109 學年度 一 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：一年級教學群

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

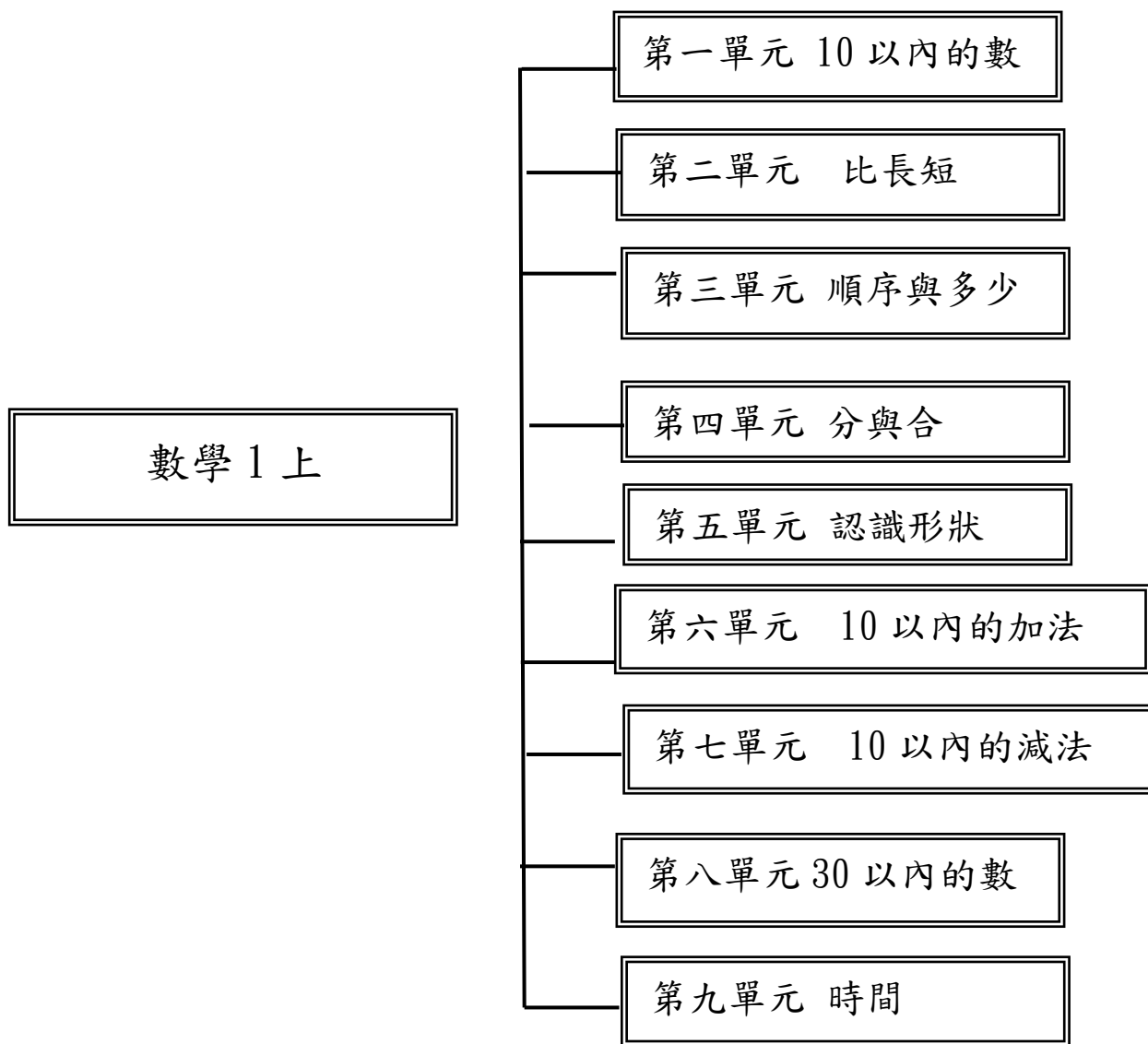
1. 國語文 2. 閩南語文 3. 客家語文 4. 原住民族語文：\_\_\_\_\_族 5. 新住民語文：\_\_\_\_\_語 6. 英語文  
 7. 數學 8. 健康與體育 9. 生活課程 10. 社會 11. 自然 12. 藝術 13. 綜合

二、學習節數：每週(4)節，實施(22)週，共(88)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</li> <li><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</li> <li><input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養</li> <li><input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識</li> <li><input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作</li> <li><input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</li> </ul>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p>

四、課程架構：



五、素養導向教學規劃：

教學單元	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
一、10以內的數	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	<p><b>一、10以內的數 1-1 1~5的數</b></p> <p>一、透過情境，認識1~5的數</p> <p>1. 引導學生點數圖中的數量，並指出圖中的位置。拿出附件1的數字卡，認識數字及讀法，依序進行1~5。</p> <p>二、經由數數活動確定數量後，找出1~5的數字卡與其對應</p> <p>1. 學生點數水面下動物數量，再將對應的數字卡，放在水面下動物的位置。</p> <p>2. 類題教學：教師拿出教室中，數量在1~5的物品，請學生點數後，再拿出對應的數字卡。</p> <p>三、做出1~5數與量的對應</p> <p>1. 老師拿出粉筆，請學生依粉筆數量，拿出對應的數字卡。</p> <p>2. 老師說：「拿出五個不一樣的東西。」請學生拿出正確的物品數量。練習1~5的數。</p> <p>3. 老師拿出數字卡，請學生先讀出數字，再拿出對應數量的物品。</p> <p>四、對應手指的數量寫出數字1~5</p> <p>1. 運用手指表徵，請全班學生將手伸出來，跟著老師動作，藉此建立學生數的概念。</p> <p>2. 指導學生數字書寫筆順。</p> <p>練習：先點數數量再寫出數字。</p> <p><b>1-2 6~10的數</b></p> <p>一、透過情境，認識6~10的數</p>	6	1. 教用版電子教科書	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p>	

教學單元	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>1. 引導學生點數蔬菜，拿出附件 1 的數字卡，認識數字及讀法，依序進行 6~10。</p> <p>二、經由數數活動確定數量後，找出 6~10 的數字卡與其對應</p> <p>學生點數已採收的蔬菜數量，將數字卡放在已採收的蔬菜旁。</p> <p>三、做出 6~10 數與量的對應</p> <p>老師展示花片，請學生拿出正確的數字卡。動動手：找教室裡相應數字的物。</p> <p>四、對應手指的數量寫出數字 6~10</p> <p>運用手指表徵時，請全班學生將手伸出來，跟著老師動作，藉此建立學生數的概念。指導學生數字書寫筆順。</p> <p><b>1-3 點數與對應</b></p> <p>一、數與量的對應</p> <p>引導學生一邊點數動物一邊唱數，點數出總數量後，再寫出數字。</p> <p>二、相等量的一對一對應活動</p> <p>1. 透過點數小朋友的人數，找到帽子的數量，建立一對一對應的概念。</p> <p>三、數數，並畫出對應的○和寫出數量</p> <p>1. 學生先點數點心的數量，拿出一樣多的花片，以畫圈表示數量，並請學生一邊畫一邊數，最後摹寫虛線的數字。</p> <p>四、數與量的對應活動</p> <p>1. 請學生拿出附件 5 的數字圖卡，將相同數量的數字、圈圈、花片、國字拼在一起。</p>					

教學單元	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<b>練習園地</b> 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。					
二、比長短	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	<b>二、比長短 2-1 比長短</b> 一、直觀比較兩物件的長 1. 教師藉由題目中的情境，讓學生什麼是「長」，鉛筆的長就是從這一端到另一端。2. 學生將兩枝鉛筆的一端對齊，再比較長短。3. 請每位學生隨機拿出一枝鉛筆，比比看，誰的鉛筆比較長？ 二、認識直線和曲線 1. 以跳繩情境，引導學生認識曲線與直線。 三、直線與曲線的長短比較 1. 引導學生發現先將彎曲的跳繩拉直後，再對齊一邊比較，會比較好比。 <b>2-2 高矮與厚薄</b> 一、身高高矮的比較： 1. 讓學生理解：身高就是直立站好由腳底到頭頂的直線距離。並讓學生用手比比看。 2. 讓學生理解要站在同一個地方比才公平。 二、厚薄的比較： 1. 讓學生確認書的厚薄指的是書的書背從一端到另一端。 2. 教師拿出兩本書，讓學生確認書的厚薄指的是書的書背從一端到另一端。並	8	1. 教用版電子教科書 2. 跳繩 3. 書本	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。	

教學單元	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>讓學生用手比比看。</p> <p><b>2-3 比一比</b></p> <p>一、間接比較高度。</p> <p>1. 請學生分別說出兩個櫃子的高度在哪裡？引導學生以身體做標記比較兩個櫃子的高度。</p> <p>2. 教師也可事先準備不具彈性的繩子為測量物，比較教室現有櫃子或兩物的高度。</p> <p>二、間接比較長度</p> <p>1. 請學生分別指出兩條緞帶的長在哪裡？</p> <p>2. 教師亦可讓學生利用黃色紙條剪下藍緞帶的長度後，再與紅緞帶的長做比較。</p> <p>三、比較一物件兩邊長</p> <p>動動腦：能以筆袋為標記，頭尾都對齊時，比較平放的鉛筆和斜放的鉛筆哪一枝比較長。</p> <p><b>練習園地</b></p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>					
三、順序與多少	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比	<p><b>三、順序與多少 3-1 數的順序、</b></p> <p>一、認識 1~10 的數詞序列，熟習數詞序列的前後關係</p> <p>1. 請學生拿出附件 1，從 1 排到 10，再數一數。</p> <p>2. 請學生先找出 1 在哪裡？從 1 數到</p>	8	1. 教用版電子教科書	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【安全教育】</b> 安 E8 了解校園安全的意義。	

教學單元	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		較（含個別單位）。	<p>10, 把缺的數字填在空白的船上。</p> <p>3. 引導學生知道某數前面的數字是多少。找出 2 和 4 的中間數字是 3。</p> <p>二、從 10 開始倒數 教師可讓學生排成一橫列，由左到右，再由右到左進行報數，練習倒數或順數。</p> <p><b>3-2 第幾個</b> 一、能用序數詞描述 10 以內序列物件的位置，並分辨序數與量 1. 引導學生先找出第 1 個在哪裡，再點數圖片中老鼠排在第幾個。引導學生發現不管從哪個方向數，都是 7 隻動物在拔蘿蔔。 二、能利用左右來描述排序 1、帶領學生運用「老師說」的遊戲熟練左右手。 2、引導學生先找到左邊第 1 個或右邊第 1 個，才開始點數。 三、能利用上下來描述排序 1. 請學生說出從上往下數，第一格放什麼東西？飛機在第幾格？再從下往上數，回答問題。</p> <p><b>3-3 比多少、</b> 一、透過一對一對應，解決 10 以內兩量的比較 1. 教師先請學生直覺猜猜看小朋友和椅子排得一樣長，哪一種比較多？利用畫線連連看的方式進行一對一對應，連完</p>					

教學單元	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>後會剩下一張椅子。再發表怎麼知道椅子夠不夠坐。</p> <p>二、能畫○表示數量，比多少</p> <p>1. 請學生點數布丁、果汁的數量，畫○代表，再一對一對應比較多少。</p> <p>動動腦認識「一樣多」</p> <p>1. 學生可能回答：布丁有 5 個，甜甜圈有 5 個，兩個數字一樣，所以是一樣多。</p> <p>三、自製表徵來比較 10 以內的數</p> <p>1. 請學生根據題目的訊息，畫圈表示蜻蜓和蝴蝶的數量，再一對一畫線連起來。</p> <p>四、運用數字來判斷兩量的多少</p> <p>1. 根據圖示，先點數黑鴨和白鴨各有幾隻？</p> <p><b>練習園地</b></p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p><b>遊戲中學數學（一）—比多少（比較兩量的大小）</b></p> <p>1. 學生 2 人一組，運用附件數字卡，以遊戲進行卡片上糖果數量的比較。</p>					
<b>四、分與合</b>	n-1-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、	<p><b>四、分與合 4-1 分分看</b></p> <p>一、透過活動，認識分和合的表徵符號</p> <p>1. 上課前準備好如圖中活動的紙箱。</p> <p>2. 將 5 顆球，一顆一顆投入紙箱，讓學生觀察 5 可以分成多少和多少。依投球</p>	8	1. 教用版電子教科書	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	

教學單元	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	<p>「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p>	<p>的結果，記錄在分與合的表徵符號中。</p> <p>二、解決 7 的分解活動</p> <p>1. 仿照上面方式進行其他分法。</p> <p><b>4-2 合起來</b></p> <p>一、解決 6、8、9 的合成問題</p> <p>1. 教師的右手拿 2 枝棒棒糖，左手拿 4 枝棒棒糖。請學生先點數左右兩手的棒棒糖數量，教師將 2 手的棒棒糖合在一起，問學生共有幾枝棒棒糖？將答案填入分與合的表徵中。</p> <p>2. 解決 8 的合成問題，仿照上面的方法，練習其他合成 8 的組合方式。</p> <p>3. 解決 9 的合成問題，仿照上面的方法，練習其他合成 9 的組合方式。</p> <p>動動腦和固定，被加數越大，加數越小。</p> <p>4-3 0 的認識</p> <p>一、透過從有到無的情境認識 0</p> <p>1. 教師拿出 2 個花片貼於黑板上表示蛋糕的數量，學生觀察並回答。1 盤子上有 2 塊蛋糕，吃了 1 塊蛋糕後，盤子裡還剩 1 塊。再吃一塊蛋糕後，盤子裡「沒有」蛋糕了，也可以說是「0」塊蛋糕。</p> <p>二、記錄有 0 的分合</p> <p>1. 教師以課本情境圖提問：「大象套中幾個？沒套中幾個？分合記錄表中的 5 表示什麼？0 表示什麼？灰色 5 表示什麼？」</p>					

教學單元	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			4-4 分與合 一、透過操作解決分解與合成的問題 教師引導：小朋友分兩邊過橋，6 位小朋友要過橋，有 2 位走左邊，4 位走右邊。 二、練習 10 的合成與分解 1. 教師操作附件，讓學生看到粉紅方框遞增，藍色方框遞減。 2. 動動腦 知道 0 和任何數合起來還是原來的數 練習園地：教師帶領學生理解題意，完成練習園地。					
五、認識形狀	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操 作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	五、認識形狀 5-1 堆疊與分類 一、利用帶來的形體做堆疊 1. 請學生於教學前，帶如課本頁面的各種物品。 2. 教師引導學生觀察帶來的物品，讓學生自己嘗試堆疊，並討論如何堆疊才可以堆高且不易倒塌，請學生各自發表所堆疊的造型。 二、利用堆疊與滾動的活動，認識平面與曲面的特性 . 引導學生在剛剛的活動中，發現有「平平的面」的物品比較容易向上堆高；有「彎曲的面」的罐子和球，比較容易滾動。動動腦找出既有平面，又有曲面的物品 三、立體形體的分類	8	1. 教用版電子教科書 2. 各種方盒、圓罐、球	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。	

教學單元	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>引導學生嘗試將帶來的形體分類，並說出分類的方法。再觀察課本的分類，並讓學生嘗試說明課本的分類方法。</p> <p>四、觸摸並感覺立體形體的特性 分小組進行，先讓一位學生觸摸箱子裡的立體形體後，說出形體的樣子，最後指出所摸的立體形體是箱子上的哪一個形體。</p> <p><b>5-2 認識形狀</b> 一、描繪物品的面，畫出平面圖形（正方形、長方形、三角形和圓形） 學生利用物品，複製不同大小的長方形、正方形、三角形和圓形，察覺三維形體與二維圖形間的關係 二、平面圖形的初步分類 用描繪好的圖卡，小組以形狀相似進行平面圖形的分類活動。 三、認識簡單平面圖形的名稱 配合圖形，認識各種平面圖形的名稱，找出圓形、三角形、正方形和長方形，並說明理由。</p> <p><b>5-3 形狀的分類</b> 一、平面圖形的辨識與分類 學生利用附件找出圓形、三角形、正方形，讓學生了解形狀不受大小、方向的影響。 二、點數指定的平面圖形 加深學生對平面圖形特性的認識</p> <p><b>5-4 圖形拼一拼</b></p>					

教學單元	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			一、圖形鑲嵌拼貼 學生運用附件找出與白色圖形大小、形狀一樣的正方形、長方形、三角形及圓形，並疊合於白色圖形上。 <b>練習園地</b> 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。					
六 10 以內的加法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、	<b>六 10 以內的加法 6-1 加法算式</b> 一、以併加型問題認識加法算式。 1. 教師引導學生理解題意，用畫○的方式表示題目的數量，再點數合起來的數量，再導入加法算式記錄下來，並說明算式中各個數字和符號的意義。 動動腦 理解加法問題的情境 二、以添加型問題認識加法算式。 1. 教師引導學生理解題意，用畫○的方式表示原有的數量，並描畫又添加的數量，再點數合起來的數量。 2. 引導學生可利用往上數的策略得到答案，也可加法算式記錄問題和結果，並說明算式中各個數字和符號的意義。 <b>6-2 0 的加法</b> 一、認識加數是 0 的加法算式。 1. 教師引導學生理解題意，撈到 0 條魚是指沒有撈到魚。 2. 引導學生透過圖片點數合起來的數量，發現答案和被加數的數字相同，並完成加法算式。	8	1. 教用版電子教科書	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【安全教育】</b> 安 E8 了解校園安全的意義。	

教學單元	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	<p>二、認識被加數是 0 的加法算式</p> <p>1. 教師引導學生理解題意，理解空杯子表示沒有投中球，記作 0。</p> <p>2. 引導學生透過圖片點數合起來的數量，發現答案和加數的數字相同，並完成加法算式。</p> <p>動動腦 認識「0」在加法算式中的意義，與對答案的影響。</p> <p><b>6-3 加法練習</b></p> <p>一、透過加法心算卡遊戲熟練加法。教師翻出心算卡加法算式，讓學生說出答案，在分組練習至熟練為止。</p> <p>二、找出和相同的心算卡</p> <p>將心算卡根據答案放在相對應的格子中，說說看有什麼發現。動動腦 從加法算式的規律找出答案</p> <p><b>練習園地</b>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>					
七、10 以內的減法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-2 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減	<p><b>七、10 以內的減法 7-1 減法算式</b></p> <p>一、以拿走型問題認識減法算式</p> <p>1. 教師引導學生理解題意，引導學生理解用畫○的方式表示原來的數量，再用畫掉的方式，表示拿走的數量。。</p> <p>2. 教師以減法算式說明把畫○的過程，用減法算式記錄下來，並討論算式中各個數字和符號的意義。</p> <p>二、解決對應拿走型問題</p> <p>1. 教師引導學生理解 1 個小朋友拿走 1</p>	8	1. 教用版電子教科書	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【安全教育】</b> 安 E8 了解校園安全的意義。	

教學單元	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		<p>法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>頂帽子，2個小朋友就會拿走2頂帽子。畫○表示櫃子裡帽子的數量，再用畫掉的方式，表示拿走的數量，用減法算式記錄下來，並討論算式中各個數字和符號的意義。</p> <p><b>7-2 0的減法</b></p> <p>一、認識差是0的減法算式</p> <p>教師引導學生理解題意，透過畫○表徵筆的數量，再將拿走的數量畫掉，完成減法算式，認識「0」在減法算式中的意義，引導學生理解被減數與減數相同的算式中，答案都會等於0。</p> <p>二、認識減數是0的減法算式</p> <p>1. 教師引導學生理解題意，讓學生畫圈點數剩下的數量，沒有賣掉就不用畫掉，所以答案與被減數的數字相同，完成減法算式。</p> <p>2. 動動腦 引導學生理解減數是0，答案與原來數相同。</p> <p><b>7-3 減法練習</b></p> <p>一、透過減法心算卡遊戲熟練減法</p> <p>教師翻出心算卡減法算式，讓學生分組說出答案，反覆練習至熟練為止。</p> <p>二、找出差相同的減法心算卡</p> <p>將心算卡根據答案放在相對應的格子中，說說看有什麼發現。</p> <p>三、觀察減法算式與答案的規律。</p> <p>動動腦 從減法算式的規律找出答案</p> <p><b>7-4 加一加、減一減</b></p>					

教學單元	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>一、觀察題目情境，選擇使用加法或減法解題</p> <p>引導學生先理解題意，再判斷要用加法，還是減法算式，用畫圈或心算求出答案，再列出正確的算式</p> <p><b>練習園地</b> 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>					
八、30以內的數	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	<p>八、30以內的數 8-1 數到20</p> <p>一、了解數字11~20代表的量，並讀寫數字，再用積木進行實際操作。</p> <p>二、學會11~20的倒數</p> <p>教師引導學生透過具體情境，理解拿走1顆蘋果就是數量少1，藉以學會11~20的倒數。</p> <p>三、1條橘色積木和10個白色積木一樣多</p> <p>1. 請學生點數1條橘色積木有10格，並發現1條橘色積木和10個白色積木擺在一起是一樣長。</p> <p>8-2 數到30</p> <p>一、知道數字21~30代表的量，並讀寫數字</p> <p>知道數字21~30所代表的量，並會讀寫數字，讓學生用積木進行實際操作。</p> <p>二、學會21~30的倒數</p> <p>教師引導學生透過具體情境理解戳破1個格子就是數量少1，藉以學會21~30的倒數。</p>	8	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 古氏積木(橘色積木和白色積木)</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	

教學單元	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>三、知道整十計數的簡便性 教師讓學生用積木進行實際操作，比較 1 個 1 個數，和 10 個圈起來再數哪一種數法比較快。</p> <p>四、做出 21~30 數與量的對應 老師拿古氏積木，請學生拿出對應的數字卡。老師拿出數字卡，請學生先讀出數字，再擺上對應數量的積木。</p> <p>8-3 數的順序 進行順數或倒數的活動，建立 30 以內數詞序列概念</p> <p>8-4 數的比較 一、透過具體圖像做多少的比較(10 以內) 透過一對一對應進行兩物數量多少的比較，引導學生練習說「7 隻比 6 隻多，也可以說 7 比 6 大」。</p>					
九、時間	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚	<p><b>九、時間 9-1 事件的先後、</b> 一、事件發生先後時間序的判斷 配合圖示，依照事件發生順序讓學生說出圖示內容，建立事件「先、後」的順序概念，並能標示 1、2、3 表示順序。 二、比較事件發生時間的長短 請學生上台示範圖示動作，實際比較兩者花費時間的長短。</p> <p><b>9-2 幾點鐘</b> 一、認識時鐘在生活上的需求 1. 請學生發表現在是什麼時候？</p>	8	1. 教用版電子教科書 2. 教具鐘	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	

教學單元	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	<p>二、認讀整點時刻</p> <p>1. 請學生觀察鐘面，認識鐘面。學生能說出長針、短針，及長短針的不同處。</p> <p>2. 指導學生報讀整點鐘面，介紹電子鐘的呈現整點時刻的方式。</p> <p><b>9-3 幾點半</b></p> <p>一、認讀半點時刻</p> <p>教師以時鐘示範：「長針指到 12，短針指到 8，是 8 點。從 8 點開始，長針走半圈」後，是 8 點半</p> <p>9-4 我的一天</p> <p>一、熟悉整點、半點的認讀。</p> <p>1. 教師引導學生瀏覽跨頁圖，報讀鐘面時刻，藉由實際撥鐘觀察鐘面上時刻的變化，並提醒說故事時，注意上午、中午、下午等時間用語的使用時機。</p> <p>9-5 時間的前後</p> <p>一、報讀指定鐘面後 1 小時的時刻</p> <p>教師以頁面情境，請學生撥出長針轉一圈，也就是 1 小時後的鐘面，並報讀。請學生說出長、短針變化的情形。</p> <p>二、報讀指定鐘面前 1 小時的時刻</p> <p>教師以頁面情境，依照題意，撥出 1 小時前的鐘面。請學生說出長、短針變化的情形。動動腦 能夠反推長針轉一圈回去後的鐘面變化</p> <p>練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>					

臺北市實踐國民小學 109 學年度 一年級第二學期部定課程計畫 設計者：一年級教學群

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

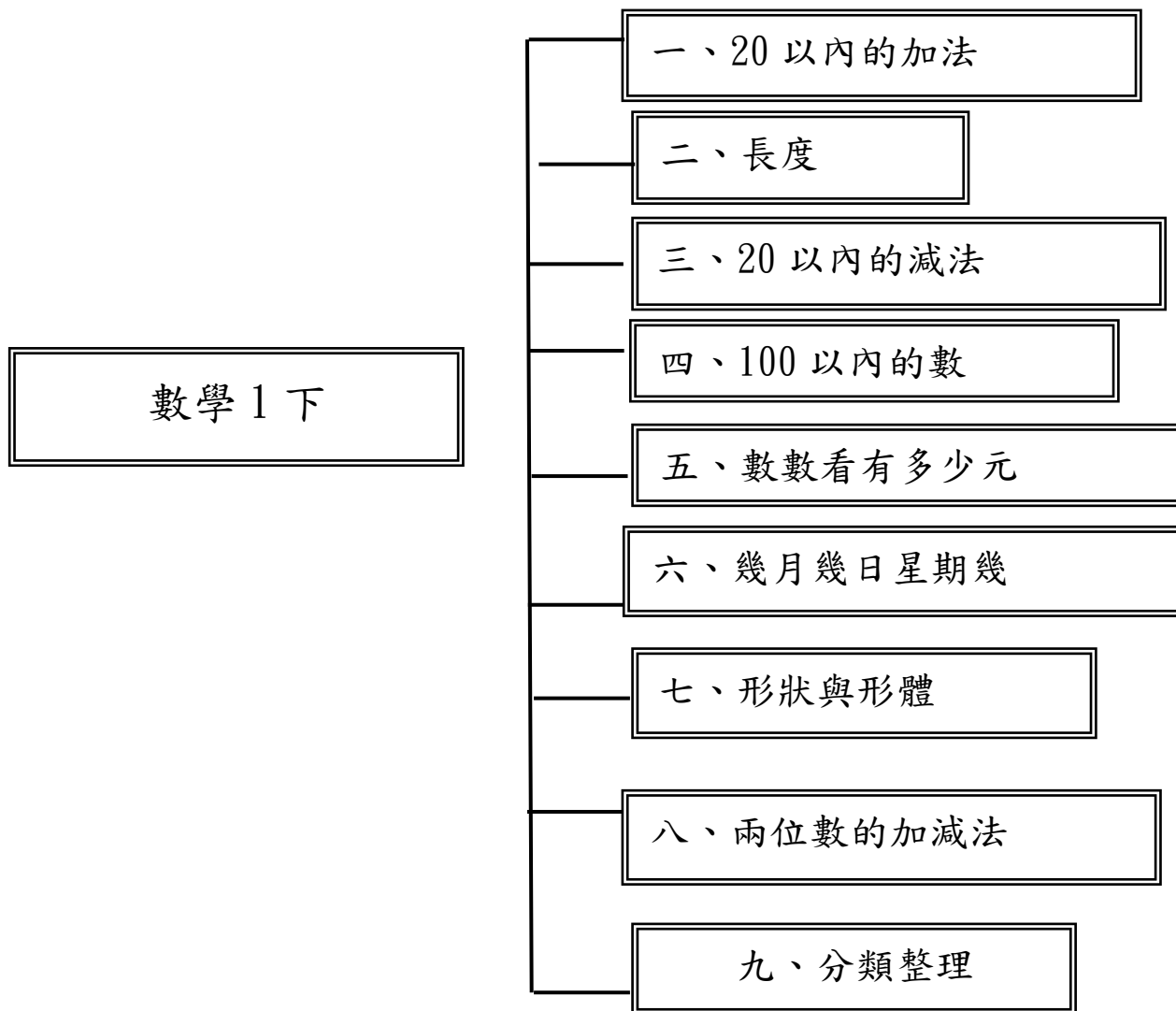
1. 國語文 2. 閩南語文 3. 客家語文 4. 原住民族語文：\_\_\_\_\_族 5. 新住民語文：\_\_\_\_\_語 6. 英語文  
 7. 數學 8. 健康與體育 9. 生活課程 10. 社會 11. 自然 12. 藝術 13. 綜合

二、學習節數：每週(4)節，實施(22)週，共(88)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</li> <li><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養</li> <li><input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識</li> <li><input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作</li> <li><input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</li> </ul>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p>

四、課程架構：



五、素養導向教學規劃：

教學單元	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
一、20 以內的加法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	一、20 以內的加法 1-1 基本加法 一、察覺整十的數和一位數相加，會形成規律。 1. 引導學生觀察插圖情境中的數量，理解題意。 2. 引導學生列出加法算式，並利用往上數的策略知道答案，教師介紹加法算式中「被加數、加數、和」的位置。 二、以併加型問題理解「湊十」對計算進位加法的簡便性。 教師引導學生理解題意，學生畫圈表示題目和答案，並完成加法算式紀錄問題和答案。 三、以添加型問題理解「湊十」對計算進位加法的簡便性。 教師引導學生理解題意，學生利用合成分解的概念，以湊十的方式計算加法，完成加法算式紀錄問題和答案。 四、理解將加數「湊十」對計算進位加法的簡便性。 教師引導學生理解題意，學生利用合成分解的表徵思考，再用畫圈來表示，將加數先湊成 10，再求出答案，完成加法算式紀錄問題和答案。 1-2 5+6 和 6+5 一、認識加法交換律 教師可準備教具，分成兩類，讓學生點數，引導學生發現先數紅花片和先數藍花片，得到的結果相同。 二、確認加法交換律 引導學生發現先數青蘋果或先數紅蘋果，得到的結果相同，因為都是數同樣的兩堆蘋果。 1-3 加法算式的規律 一、察覺加法算式的規律：被加數不變時，加數多	8	1. 教用版電子教科書	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

教學單元	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>1, 和就會多 1。</p> <p>1. 請全班學生先計算 1+1、2+2、.....、9+9 的答案，讓學生不要計算，想一想。</p> <p>2 動動腦 加數改變的規律，讓學生觀察到被加數不變，加數漸加 1，和也會漸加 1。</p> <p>二、察覺加法算式的規則：加數不變時，被加數多 1，和就會多 1。</p> <p>1. 觀察 9+7、8+7 和 7+7 的關係。學生察覺被加數增加 1，和也會增加 1。</p> <p>2. 引導學生發現，計算加法算式時，除了湊成 10 的策略外，也可以從已知的同數相加的答案，觀察算式間的關係，更快得到答案。</p> <p>練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>					
二、長度	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	<p>二、長度 2-1 量長度</p> <p>一、長度的間接比較</p> <p>1. 教師帶領學生用繩子實際測量水桶一圈、水桶把手的長度，並比較長短。</p> <p>二、用個別單位量長度</p> <p>學生以不同的個別單位來測量物品的長度，引導學生用「梳子的長度和 6 支別針的長度一樣長」等的語言來描述觀察的結果。</p> <p>動動腦不同個別單位量長度</p> <p>1. 學生經由討論發現同樣的物品，以不同個別單位測量時，所需的數量不同。</p> <p>2. 個別單位的長度越長，數量越少；反之亦然。</p> <p>三、個別單位描述物品的長度</p> <p>學生嘗試用「大約」來敘述物件的長度。</p> <p>四、使用個別單位的量測方法</p>	8	1. 教用版電子教科書	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	

教學單元	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>1. 學生先拿出數枝彩色筆量課桌的一邊，再用 1 枝彩色筆以刻度標記的方法測量課桌的另一邊，說出課桌的邊大約是幾枝彩色筆的長度。 動動手運用附件，實際測量數學課本的長度並記錄。</p> <p>2-2 長度的比較</p> <p>一、點數個別單位數量進行長度比較 點數手鍊珠子的數量並記錄，引導學生知道，每個珠子都一樣大，所以珠子數目愈多，表示手鍊愈長。</p> <p>二、長度的間接比較 以格子一邊的長度為個別單位點數各物品的長，並比較長短。</p> <p>三、曲線路徑的長度比較 引導學生點數 3 條彎曲小路上的數目，並比較長短。</p> <p>2-3 長度的合成和分解</p> <p>一、長度的合成 引導學生討論綠筆和黃筆合起來和幾個迴紋針一樣長。並以算式進行紀錄。</p> <p>二、長度的比較問題 引導學生討論綠繩比紅繩多幾枝鉛筆的長。並以算式進行紀錄。</p> <p>三、實測與長度的比較 學生運用附件測量卡片的二邊，比較長短，並以算式記錄。</p> <p>動動腦 利用同一物件，測量不同長度的物品 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>					
三、20 以內的減法	n-1-2 理解加法和減法的意	N-1-2 加法和減法：加法和減法	<p>三、20 以內的減法 3-1 基本減法</p> <p>一、利用往下數解決兩位數減一位數問題。</p>	8	1. 教用版電子教科書	觀察評量 口頭評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作	

教學單元	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-1-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>引導學生理解題意、列出減法算式，並利用往下數的策略知道答案。</p> <p>二、熟練十幾和一位數相減是整 10 的數的規律。</p> <p>教師引導學生理解題意，畫圈表示題目和答案，並完成減法算式紀錄問題和答案並介紹減法算式中「被減數、減數、差」的位置。</p> <p>三、察覺被減數拆成 10 和某數，以 10 先減掉減數再和某數相加的計算策略。</p> <p>教師引導學生理解題意，引導學生理解退位減法操作上的意義。</p> <p>四、熟練被減數拆成 10 和某數，以 10 先減掉減數再和某數相加的計算策略。</p> <p>教師引導學生理解題意。進行退位減法計算時先從整十的數先畫掉減數，再合成。</p> <p>3-2 比比看</p> <p>一、以畫○並列的方式，解決比較型問題（多多少）。</p> <p>1. 教師引導學生理解題意，學生以畫○並且一一對應的方式，讓學生理解紅筆比藍筆多幾枝。</p> <p>2. 以減法算式記錄問題和答案。</p> <p>二、以畫○並列的方式，解決比較型問題（多多少）。</p> <p>1. 教師引導學生理解題意，學生以畫○並且一一對應的方式，讓學生理解故事書多了幾本。</p> <p>2. 以減法算式記錄問題和答案。</p> <p>三、以畫○並列的方式，解決比較型問題（少多少）。</p> <p>1. 教師引導學生理解題意，學生以畫○並且一一對應的方式，找出答案，再以減法算式記錄問題和答案。</p>			<p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p>與和諧人際關係。</p>	

教學單元	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>三、解決比較型的減法問題</p> <p>1. 教師引導學生理解題意，學生以畫○並且一一對應的方式，找出答案，再以減法算式記錄問題和答案。</p> <p>3-3 減法算式規律</p> <p>一、察覺減法算式的規則：被減數不變時，減數多1，差就會少1。</p> <p>1. 請全班學生先計算 <math>16-1</math>、<math>16-2</math>、<math>\dots</math>、<math>16-9</math> 的答案，讓學生觀察算式，減數增加1，差會減少1。</p> <p>動動腦 減數改變的規律</p> <p>二、察覺減法算式的規則：被減數不變時，減數少1，差就會多1。</p> <p>觀察 <math>13-4</math>、<math>13-5</math>、<math>13-6</math> 的算式和 <math>13-3</math> 的關係。察覺減數增加1，差就會減少1。</p> <p>三、以減法心算卡遊戲熟練差為20以內的減法。配合附件減法心算卡。教師翻出心算卡減法算式，讓學生分組說出答案，反覆練習至熟練為止。</p> <p>動動腦 找出答案為指定數的不同減法算式</p> <p>練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p>遊戲中學數學 (一) 玩桌遊，搶地遊戲</p> <p>1. 抽牌後經由2個數的相加或相減占地為王，熟練20以內的加法和減法。</p>					
四、100以內的數	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和	<p>四、100以內的數 4-1 數到100</p> <p>一、學習從10開始累10，連續數至50</p> <p>從10開始，逐次累加10顆草莓，進行累10活動，建立10、20、30、40、50的數詞序列。</p> <p>二、學習從60開始累10，連續數至100</p> <p>1. 引導學生觀察白色積木與橘色積木，累積5個十是50後，認識60-90的認識，再認識10個十是一百。</p>	8	1. 教用版電子教科書	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	

教學單元	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	<p>三、學習從 30 開始累 1，連續數至 40 從 30 開始，逐次累加 1，建立 31~40 的數詞序列。</p> <p>四、用積木表示出 49 多 1 及 99 多 1 是多少 學生拿出 4 條橘色積木及 9 個白色積木來表示 49。再多拿 1 個白色積木，就有 10 個白色積木，也就是 1 條橘色積木，有 5 條橘色積木，也就是 5 個十，表示有 50，最後推論到 99 多 1 是 100。</p> <p>4-2 100 以內的做數 一、用積木表示某數為起點，累加 10，建立 100 以內的數詞序列 1. 學生拿出橘色積木及白色積木表示數，再累 10，認識數詞序列。 二、用積木做數 學生拿出橘色積木及白色積木表示數。討論不同的拿法。</p> <p>4-3 認識十位和個位 一、量多時的數數 引導學生發現用 10 個一圈的方式數數，可以快速得出結果。 二、熟練 10 個一數 引導學生發現用 10 個一圈的方式數數，可以快速得出結果。 三、認識十位和個位 學生拿出積木表示 43，並能說出 43 是 4 個十和 3 個一。並填入位值表中。 四、十和一的化聚 1. 透過吸管 10 枝綁成一束，讓學生理解 8 個十和 2 個一合起來是 82，並記錄於位值表上。 五、逐次遞減 1</p>					

教學單元	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>1 引導學生討論 61 枝吸管拿走 1 枝是 60 枝。</p> <p>六、十和一的化聚</p> <p>1. 引導學生將 36 記錄在位值表上。知道 36 的 3 表示 3 個十，6 表示 6 個一。並熟練之。</p> <p>4-4 數的大小比較</p> <p>一、十位數相同的兩數大小比較</p> <p>1. 透過三種不同方式進行比較，分別從量的比較、數詞順序及位值表來進行讓學生練習 56 比 54 大。</p> <p>二、十位數不同的兩數大小比較</p> <p>1. 透過三種不同方式進行比較，分別從量的比較、數詞順序及位值表來進行，讓學生練習 52 比 48 大。</p> <p>4-5 百數表</p> <p>一、認識百數表</p> <p>1 教師引導學生認識百數表，並依照數字順序填入空格。</p> <p>二、觀察百數表</p> <p>1. 引導學生觀察十位數字相同的那一排，由左往右念，觀察其規則。</p> <p>2. 從 60 向左念，發現同一橫排左邊的數是右邊的數少 1。</p> <p>3. 從 6 向下念，發現同一直排的個位數字都是 6，且下一個數是上一個數多 10。</p> <p>4. 從 100 往上念，發現個位數字都是 0，且上一個數是下一個數少 10。</p> <p>三、百數表上 2 個一數、5 個一數、10 個一數</p> <p>1. 從 2 開始，2 個一數，把數過的數畫○，觀察其規則。</p> <p>2. 從 5 開始，5 個一數，把數過的數打×，觀察其規則。</p>					

教學單元	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3. 從 10 開始，10 個一數，觀察其規則。 四、2 個一數 1. 運用百數表的經驗來進行櫻桃兩顆一數的練習。 五、5 個一數 1. 運用百數表的經驗來進行香蕉五根一數的練習。					
五、數數看有多少元	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	五、數數看有多少元 5-1 1、5、10 元 一、認識 1 元、5 元和 10 元錢幣 1. 透過附件的操作，讓學生認識 1 元、5 元和 10 元錢幣。 二、1 元、5 元和 10 元的幣值兌換 1. 教師在黑板展示 1 元、5 元、10 元圖卡，讓學生練習操作 1 元、5 元和 10 元的幣值兌換。 三、點數錢幣的總和。 1. 點數錢幣，並討論是怎麼數的。 四、點數錢幣的總和，並將錢多的圈起來 1. 請學生點數撲滿裡的錢，並將錢較多的撲滿圈起來。 五、認識 1 元、5 元、10 元的關係和換算 1. 引導學生討論 30 元的麵包全部要用 1 元付、全部要用 10 元付、全部用 5 元付，分別可以怎麼付呢？ 2. 請學生拿出附件排排看。 六、點數錢幣的總和 1. 學生點數錢幣的總和。並發表是怎麼數的？ 2. 老師詢問 71 元的錢夠不夠買 73 元的洋芋片？比較 71 和 73 的大小。 5-2 50、100 元 一、認識 50 元錢幣 1. 透過附件的操作，認識 50 元錢幣。	8	1. 教用版電子教科書	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	

教學單元	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>二、50 元的幣值兌換</p> <p>1. 教師在黑板展示 50 元圖卡，學生操作附件練習幾個 1 元、10 元、和 5 元分別可以換 1 個五十元。</p> <p>三、認識 100 元錢幣</p> <p>1. 透過附件的操作，讓學生認識 100 元錢幣。</p> <p>四、100 元的幣值兌換</p> <p>1. 教師在黑板展示 100 元圖卡，學生操作附件練習幾個 1 元、10 元、和 50 元分別可以換 1 張 100 元。</p> <p>五、點數錢幣的方法</p> <p>1. 請學生先照妮妮的方法，一個個數，先把錢由大到小排好，從錢數大的開始數。</p> <p>2. 再照美美的方法，錢由大到小排好，每湊滿 10 元就圈起來再數。</p> <p>5-3 怎麼付錢</p> <p>一、用不同的錢幣組合付錢</p> <p>買一個削鉛筆機要 75 元，除了用 1 個五十元、2 個十元和 1 個五元付錢外，還可以怎麼付，請學生圈圈看。發表不同的付錢方式。</p> <p>二、能用不同的錢幣解決生活中的問題</p> <p>一把剪刀賣 46 元，學生畫出付錢的方式。</p> <p>三、錢幣情境做數量的大小比較</p> <p>學生點數小甲和皮皮的錢各有多少，並填入格子中。</p> <p>四、以點數補足解付錢問題</p> <p>買鉛筆盒要 40 元，點數美美的錢包裡有多少元？學生發表他是怎麼想的。</p> <p>練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>					

教學單元	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
六、幾月幾日星期幾	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	<p>六、幾月幾日星期幾 6-1 認識日曆</p> <p>一、認識日曆</p> <p>1. 請學生發表可以在日曆上看到些什麼，教師說明正確的報讀日曆的方法。</p> <p>二、報讀日曆</p> <p>1. 引導學生報讀日曆是幾月幾日星期幾？</p> <p>三、認識今天、明天、昨天</p> <p>1. 討論今天是幾月幾日星期幾？有沒有數學課？昨天呢？明天呢？請學生觀察今天、明天、昨天在日期與星期上的關係。</p> <p>6-2 認識月曆</p> <p>一、認識月曆</p> <p>1. 請學生發表可以在月曆上看到些什麼，教師說明正確的報讀月曆的方法。</p> <p>2. 請學生觀察月曆上的一星期的排列順序是不斷循環的。</p> <p>3. 請學生觀察3月的第一天是3月1日，並查出3月1日是星期幾，3月的最後一天是3月31日，並查出3月31日是星期幾。</p> <p>4. 教師請學生指出指定日期的位置，並報讀該日是星期幾。</p> <p>二、報讀並查看月曆</p> <p>1. 請學生回答這是幾月的月曆。</p> <p>2. 引導學生報讀2月的第一天是2月1日星期六。2月的最後一天是2月29日星期六。學生拿出指定月份的月曆，查看並報讀指定日期是星期幾？</p> <p>三、報讀節日及比較同一月份裡的日期先後順序</p> <p>1. 詢問學生這是幾月的月曆，並說出月曆上標示了那些節日，查出節日是幾月幾日星期幾。</p>	8	1. 教用版電子教科書	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。</p>	

教學單元	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>6-3 月曆的應用</p> <p>一、能認識月曆上有幾個星期幾</p> <p>1. 學生觀察附件 5 月的月曆後，再填上月曆空格中的數字。</p> <p>2. 教師請學生找出第二個星期日，並說明每年的母親節都是訂在 5 月的第二個星期日。</p> <p>二、查找昨天、今天、明天各是幾月幾日星期幾</p> <p>1. 教師先請學生拿出課程進行日這天的月曆，詢問今天是幾月幾日星期幾，並於這一格上標上今天；昨天呢？明天呢？請學生說一說，昨天、今天、明天在月曆上的關係。</p> <p>2. 配合課本頁面找出 4 月 4 日是星期幾並標上今天，再查找明天、昨天。</p> <p>三、找出指定日期月曆</p> <p>請學生拿出附件，並將自己的生日這天圈起來。</p> <p>四、找出指定日期月曆並報讀</p> <p>1. 教師請學生利用附件找出小甲、丹丹、多多的生日各是星期幾。</p> <p>2. 教師指定學生上台告訴大家生日，其他同學找出該生日是星期幾。</p> <p>動動腦 不同月分日期的先後順序</p> <p>1. 教師說明題意後，請學生發表解題想法。</p> <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>					
七、形狀與形體	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾	S-1-2 形體的操 作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆	<p>七、形狀與形體 7-1 做圖形</p> <p>一、形狀大小一樣的圖形</p> <p>1. 引導學生從附件圖形卡中，利用重疊或翻轉，找出形狀和大小一樣的圖形。</p>	8	1. 教用版電子教科書	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答	【品德教育】 品 EJU7 關懷行善。	

教學單元	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	何特徵。	疊。	<p>二、做出全等圖形</p> <p>1. 學生將附件的圖形放在白紙上描下來後再剪下，或直接沿著圖形的邊剪下來。</p> <p>2. 比比看剪下來的圖形是不是和附件的圖形一樣大。</p> <p>7-2 拚圖形</p> <p>一、拚出指定的圖形</p> <p>1. 引導學生操作附件，平移其中一個直角三角形，拚出指定的平行四邊形。</p> <p>2. 引導學生操作附件，翻轉其中一個直角三角形，拚出指定的三角形。</p> <p>3. 學生二人一組討論如何拚出其他的圖形，並讓學生嘗試說明拚的方法。</p> <p>動動腦 辨別全等圖形</p> <p>1. 先讓學生發表他的想法，再配合附件實際操作，確認3個三角形是全等圖形。</p> <p>二、運用五巧板拼圖</p> <p>1. 運用附件的五巧板，依照本頁指定圖示進行拚排。說一說圖形像什麼。</p> <p>2. 學生發揮創造力，運用五巧板進行拼圖創作。</p> <p>動動手 拚出正方形</p> <p>1. 讓學生自行嘗試將五巧板拼回正方形，請拚出正方形的學生上台發表拚出正方形的的方法。</p> <p>7-3 堆形體</p> <p>一、堆疊指定的形體</p> <p>1. 教師於課前準備1立方公分的白色積木。</p> <p>2. 讓學生用白色積木堆出指定的形體。</p> <p>3. 全班共同討論有沒有其他的堆法。</p>			紙筆評量		

教學單元	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			二、立體形體堆疊 1. 學生用 8 個白色積木堆進行堆疊，並分享。 三、立體形體數一數 1. 教師讓學生用白色積木堆出指定形體，再點數積木的數量。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。					
八、兩位數的加減法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、	八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法 一、透過積木解決二位數和一位數的加法問題 引導學生理解題意並列出加法算式，利用往上數的策略知道答案，教師介紹加法算式中「被加數、加數、和」的位置。 二、透過積木和錢幣的操作，解決二位數和二位數的加法問題。 1. 引導學生理解題意並列出加法算式，利用積木和錢幣的操作知道答案，再算出個位數相加的策略知道 $24+13=37$ 。 三、透過操作表徵，解決二位數和二位數的加法問題。 1. 引導學生理解題意並列出加法算式，利用ⓐ和ⓑ的表徵知道答案。 四、解決兩位數加兩位數的進位加法問題（併加型） 1. 引導學生理解題意並列出加法算式，利用積木ⓐ和ⓑ的表徵知道答案。 2. 引導學生利用合成分解思考：4 可以分成 2 和 2，8 和其中一個 2 合起來是 10。3 個十和 2 個一合起來是 32。 五、畫ⓐ和ⓑ解決兩位數加兩位數的進位加法問題（添加型）	12	1. 教用版電子教科書	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【多元文化教育】</b> 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	

教學單元	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	<p>1. 引導學生理解題意並列出加法算式，利用㊟和㊿的表徵知道答案。</p> <p>2. 引導學生利用合成分解思考：2 還差 8 是 10，10 個 1 是 1 個 10。5 個 10 和 1 個 10，共 是 60。</p> <p>8-2 兩位數的減法</p> <p>一、用積木操作二位數減一位數，不退位</p> <p>1. 請學生用橘色積木和白色積木表示 27 顆橘子，從 7 個白色積木中，拿走 4 個，減法算式列成「<math>27-4=23</math>」。</p> <p>二、用錢幣操作二位數減二位數，不退位</p> <p>1. 請學生用十元和一元表示 36 元。</p> <p>2. 引導學生從 6 個一元的錢幣中，拿走 1 個十元和 5 個一元，減法算式列成「<math>36-15=21</math>」。</p> <p>三、用㊟、㊿一一對應，解決比較型的減法問題，不退位</p> <p>1. 引導學生理解題意並列出減法算式，利用㊟和㊿的表徵一一對應知道答案。</p> <p>四、用畫㊟、㊿再畫掉的方式，解決拿走型的減法問題</p> <p>1. 引導學生理解題意並列出減法算式，利用㊟和㊿的表徵再畫掉拿走的部分，解決拿走型的減法問題。</p> <p>五、用畫㊟、㊿再畫掉的方式，（相減後為整十）</p> <p>1. 引導學生理解題意並列出減法算式，利用㊟和㊿的表徵再畫掉拿走的部分，解決拿走型的減法問題。</p> <p>六、用 1 個 10 換 10 個 1 的方式，解決拿走型退位減法問題</p> <p>1 引導學生理解題意並列出減法算式，利用㊟和㊿的表徵再畫掉拿走的部分，解決拿走型的減法問題。</p>					

教學單元	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>2 引導學生討論個位數的 2 個 1 減 4 個 1 不夠 減，將十位數的 1 個 10 換成 10 個 1，解決拿走型減法問題。</p> <p>8-3 加一加，減一減</p> <p>一、在生活情境中，依照題意判斷是要用加法還是減法解題</p> <p>1. 引導學生理解題意，列出算式並計算答案。</p> <p>二、解決兩物的差價問題</p> <p>1. 引導學生列出算式。算出兩樣物品相差多少錢。</p> <p>三、解決找錢的問題。</p> <p>1. 引導學生列出算式，算出要找回多少錢。</p> <p>四、買 2 個相同物品的付錢問題。</p> <p>1. 引導學生理解買兩個相同物品要付兩個一樣的錢，列出算式，算出共要付多少錢。</p> <p>動動腦 思考買兩樣東西帶的錢夠不夠付</p> <p>1. 能從題目找出標價。</p> <p>2. 列出算式並計算「<math>48+34=82</math>」。82 已經超過 80 元，所以不夠付。</p> <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>					
九、分類整理	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明	<p>九、分類整理 9-1 分類與記錄</p> <p>一、資源回收的分類</p> <p>教師與學生討論資源回收的重要，引導學生說明分類的方法。</p> <p>二、依據分類結果點數</p> <p>1. 學生拿出附件 25 的圖卡，進行分類。</p>	8	1. 教用版電子教科書	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【能源教育】	

教學單元	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	<p>2. 學生發表分類的方式，並進行點數。</p> <p>3. 將附件 25 依形狀分類，請學生點數各種形狀的數量。</p> <p>4. 討論總共有多少個圖卡？已知紅色有 6 個，藍色有 9 個，能算出黃色的數量嗎？</p> <p>三、用不同的方式紀錄，依據分類結果點數</p> <p>1. 箱子裡放入不同顏色的球，每拿出一顆球就做一個畫記。</p> <p>2. 接著在黑板上，畫出 3 個表格，上面標示紅色、藍色、黃色，每拿一顆球就作一個記號。</p> <p>3. 等每位學生輪流抽過一次球以後，教師將抽球的結果記錄在黑板上。</p> <p>4. 引導學生認識記錄的方式有很多種方法，可以畫○、用「    」或用「正」記錄。</p> <p>9-2 報讀</p> <p>一、將畫記改為數字記錄</p> <p>1. 學生報讀每人套中幾次。並將數量填入。討論投中最多次的人是誰？投中最少次的人是誰？</p> <p>二、資料的整理與統計跟報讀</p> <p>1. 引導學生看情境圖回答問題。</p> <p>2. 討論：有幾種動物參與票選呢？指導學生用做紀錄，將「正」字的票數轉換成數字，記錄於圖上。</p> <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>				能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	