臺北市芝山國民小學 114 學年度 第 一 學期 一 年級 國語文 領域教學計畫 設計者:一年級團隊

學習總目標:

- 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。
- 2. 能運用本課所學符號練習拼音。
- 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。
- 4. 能從課文中體會「去一 一 \ 去一 | 、「去 Y \ 一 / 去 Y \ 」跳舞的嘗試,如同我們學習注音符號,嘗試是學習的開始。
- 5. 能從課文中體會「踢一踢」、「踏一踏」跳舞的嘗試,如同我們學習注音符號,嘗試是學習的開始。
- 6. 能從課文中體會自己創作的成就感及接受禮物時應懷著感恩的態度。
- 7. 能在閱讀課文後,體會主角想睡又想玩的心情。
- 8. 能從課文與聆聽故事中,體會幫助人的成就感。
- 9. 能知道摺紙飛機與擲紙飛機的樂趣。
- 10. 能在閱讀課文後,有自信的說出自己的優點或專長。
- 11. 能在閱讀課文後,用手指做出剪刀、石頭、布動作以及運用手指做出不同變化。
- 12. 能在閱讀課文後,了解什麼是樂隊。
- 13. 能在閱讀課文後,知道蝌蚪成長發生的改變。
- 14. 能在閱讀課文後,能感受動物狂歡節的氣氛與樂趣。
- 15. 能認識國字一~十的寫法,並能連結到阿拉伯數字 1-10。
- 16. 能了解古人利用事物的特徵創造文字。
- 17. 利用簡單的造字原理,認識國字。
- 18. 能閱讀圖像文本, 並找出圖中訊息。
- 19. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。
- 20. 能透過圖像,認識語詞。
- 21. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。
- 22. 了解文字的起源,體認中華文化的價值。
- 23. 能認識紙船可以浮在水上,順著風向前走。
- 24. 分辨方位「上、左、右」。
- 25. 運用「也」造出完整通順的句子。
- 26. 能讀懂課文內容,知道課文大意。
- 27. 透過「紙船」的遊戲,引導學生「從遊戲中學習」。
- 28. 能口述玩紙船的方法和經驗。
- 29. 能認識印手印的遊戲方法。
- 30. 能理解課文所表達的意涵。
- 31. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。

- 32. 能發揮想像力,嘗試創作,並欣賞自己的作品。
- 33. 能體會自己動手創作的喜悅。
- 34. 能了解「泡泡好像在抱抱」的意思。
- 35. 能知道吹泡泡的過程和方法。
- 36. 能仿作課文短語、句型。
- 37. 透過「吹泡泡」的遊戲,引導學生「從遊戲中學習」,培養團隊合作的精神,並體會遊戲的樂趣。
- 38. 能知道聆聽的方法。
- 39. 能知道部首和字義的關聯性。
- 40. 能知道量詞和疊字量詞所代表的意思不同。
- 41. 能仿作「誰+在+狀態」的句子。
- 42. 能運用「也」自造句。
- 43. 能知道聲音傳送出去遇到障礙物會被反射回來,產生「回音」。
- 44. 能用完整的語句,表達生活中的趣味。
- 45. 能用心觀察, 感受外界環境變化的趣味。
- 46. 能培養陽光正向的生活態度,體會生活的樂趣。
- 47. 能認識地球之外還有別的星球。
- 48. 能知道「外星人」是從別的星球來的。
- 49. 能學會運用「有沒有」的句型來造句。
- 50. 能分辨「有」「沒有」「有沒有」的正確用法。
- 51. 能理解宇宙之間有許多事物需要學習。
- 52. 能尊重各種型態的生命。
- 53. 能認識生活在魚缸中的小金魚。
- 54. 能認識金魚活動時的樣貌。
- 55. 能運用新詞造出通順的句子。
- 56. 能正確的使用量詞。
- 57. 能從觀察中體會生活的趣味。
- 58. 能運用想像力,讓生活更豐富更有活力。
- 59. 能認識過年的時候要貼春聯的習俗並知道春聯所代表的意思。
- 60. 分辨形近字「天、大」、「子、了」。
- 61. 運用「把」造出完整通順的句子。
- 62. 透過「貼春聯」的活動,能和家人有良好的互動。
- 63. 能知道看圖說話的技巧。
- 64. 能知道「大、小」、「上、下」、「左、右」、「裡、外」等相反的概念。
- 65. 能用疊字形容詞形容事物。
- 66. 能知道運用「什麼、為什麼、有沒有」來正確的提出問題。
- 67. 能認識部首的概念。

臺北市士林區芝山國民小學 114 學年度第一學期 一年級 國語文 領域教學計畫

每週教學時數	6	評量方式	字形檢核、	聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量
教學資源	電子書、網路教學資源(教育雲、酷課雲)等		

週	起訖日期		學習表現	學習內容	核心素養/具體內	教學目標	教學活動重點	議題/ 議題實質內涵
次		第一課路	1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出 語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫 注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢, 並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三 拼音的拼音和言。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Bb-I-2 人際交流的情感。	運常察並應及國重之之學感動 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	可 2. 習 2. 習 3. 能符 等 學 學 等 學 等 等 學 等 等 等 等 等 等 。 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	2. 能學習「勹」、「□」、「大」、「一」、「一」、「一」、「一」、「Y」、「一」、 「一Y」等符號的發音及口 形。	生 E5 探索快樂與 幸福的異同。 ②安全教育

-1	第 課 踏 踢	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫實會。 5-I-1 以適切的速率正確的朗	符、介符的正確發音Aa-I-2聲調及其正確的標注方子。Aa-I-3 二調子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子	運常察並應及國重之中並與養國活人予以動是B官,美展賞語中的適達的3感體感藝的文學感當成目運受驗事文基文學感當成目運受驗事文基在習受的溝標用文生物創本在習受的溝標用文生物創本日體,回通。多藝活,作素日體,回通。多藝活,作素	句、語詞 是單所 字符學 等等 等等 等等 等等 等等 等等 等等 等等 等等 等 等 等 等 等	「太」與「一」、「 一」、「 一」、「 一」、「 一」、「 一」、「 一」、「 一」、「	生 E5 好的全方。 意家不個的家庭家家家門育自
三	第二木馬	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物,學習閱	符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三 拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	語驗的決多創進國一 東智斯 東智 大學 學 學 對 題 知 制題 知 制 一 五 新 清 活 , 能 神 適 運 運 一 長 一 長 二 長 高 に 一 長 高 に 一 長 。 に 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	及語句語詞。 2.能運用本課所 3.能運用本語寫 3.能應寫 3.能 3.能 3.能 3.能 3.能 4.能 4.能 4.能 4.能 5. 6. 7. 7. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 9. 9. 9. 9. 9. 9. 9. 9. 9. 9. 9. 9. 9.	要 整 整 整 習 「 「 の の の の の の の の の の の の の	環 E16 6 字 E16 音響 E16 音響 E16 音響 E2 重利 E2 可要 利 E3 等 E3

四	9/22 9/26	第課安+整動一	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息	符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三,拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注共	語培趣文現身國運常與文養,認自學習一因活動。 動國能識我的學習一個活力, 可語運自,的理文學或 學別一題,與基解在習 與大學或 與大學或	可、語詞及單字符號。 2. 能運用 2. 能運用 3. 能數 3. 能數 3. 能數 5. 能 4. 能 5. 是 6. 是 6. 是 6. 是 7. 是 7. 是 7. 是 7. 是 7. 是 7. 是 7. 是 7	安. 2. 「「及	家意家成性家不個的家兒色家庭家 所能家多 是2型 家色家。 解能家多 完 是2型 家色家。 完 是2型 家色家。 家是 。 家是 。 家 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
五		第課飛機	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗	符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3二拼音和共音和音音的拼音和書傳和書寫。 Aa-I-4結合韻的拼論和書寫。 Aa-I-5標文本。	語培趣文現身國互運達解的國能識我習學上動用個與的國能識我習習一時語人包要。 我想與此能法不要之則,文想容要之則,與其與此能法不性的國、定礎他適力,同,與語表終。人切表理意,與語表終。人切表理意	可、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號連用本課所學符號連用本課所學符號連用。 3. 能學等本四數的 3. 能學本四數的 6. 能機會幫助人的與數 4. 能機會幫助人的與數 5. 能粉的樂趣。 5. 能機的樂趣。	1.	人 E8 了解的育 界的育 學園 知平 ◎ 安 E4 探注 教 育 自 自 然 案 與 教 討 意 育 的 的 整

								自愛愛人。
			1-I-1養成專心聆聽的習慣,	Aa-I-1聲符、韻符、	國-E-B3 運用多	1. 能認讀及習寫本課的語	1. 能維持正確握筆及書寫的	◎人權教育
					重感官感受文藝	句、語詞及單字符號。	姿勢。	人 E2 關心周遭不
			1-I-2能學習聆聽不同的媒	法。	之美,體驗生活	2. 能運用本課所學符號練	2. 能學習「T」、「彳」、	公平的事件,並提
			材,說出聆聽的內容。	Aa-I-2聲調及其正確	中的美感事物,	習拼音。	「ア」、「卫」、「尤」、	出改善的想法。
			2-I-1以正確發音流利的說出	的標注方式。	並發展藝文創作	3. 能聽寫且能分辨本課符	「-、、「x」等符號的發音	人 E5 欣賞、包容
			語意完整的話。	Aa-I-3二拼音和三拼	與欣賞的基本素	號的一、二、三、四聲調	及口形。	個別差異並尊重自
	10/0		3-I-1正確認念、拼讀及書寫	音的拼讀和書寫。	養。	號。	3. 能學習「彳」、「ㄕ」、	己與他人的權利。
					國-E-C2 與他人	4. 能在閱讀課文後,有自	「卩」與「尤」、「尤	人 E6 覺察個人的
六		課好	3-I-4利用注音讀物,學習閱	和書寫。	互動時,能適切	信的說出自己的優點或專	ヽ」、「弓ヽ」、「メ゚」的拼	偏見,並避免歧視
	10/1	漂亮	讀,享受閱讀樂趣。	Aa-I-5標注注音符號	運用語文能力表	長。	1	行為的產生。
	0		5-I-1以適切的速率正確的朗	的各類文本。	達個人想法,理		4. 能練習「- _t 」、「 ^x 」的	
			讀文本。	Bb-I-2人際交流的情	解與包容不同意		一、二、三、四聲聲調變	
			5-I-3讀懂與學習階段相符的 文本。	Aa-I-5標注注音符號 的各類文本。 Bb-I-2人際交流的情感。	見,樂於參與學		化。	
			文本。		校及社區活動,		5. 能分辨「出、卩」、	
							「彳、ち」、「尤、弓」的	
			人分享閱讀心得。		重要性。		不同。	
						1	6. 能知道並認識上聲變調。	
			1-I-3 能理解話語、詩歌、故			1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
			事的訊息,有適切的表情跟					人 E8 了解兒童對
							2. 能學習「巛」、「む」、	
			2-I-1 以正確發音流利的說出				「历」、「又」、「¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬	
		笋上	語意完整的話。	的標注方式。	並發展藝文創作	3. 能聽寫且能分辨本課符	「゚゚゚」、 「゚゚」等符號的發音	
		カハ 埋前	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫	Aa-I-3 二拼音和三	與欣賞的基本素	號的一、二、三、四聲調	及口形。	限與尊重他人的身
	10/1	叭 刀 工	注音符號。	拼音的拼讀和書寫。	養。	號。	3. 能學習「《」、「厂」、	體自主權。
	2	17九 商布	3-I-4 利用注音讀物,學習閱	Aa-I-4 結合韻的拼	國-E-C2 與他人	4. 能在閱讀課文後,用手		◎生涯規劃教育
セ	10/1	典 小						涯 E12 學習解決問
			5-I-1 以適切的速率正確的朗	Aa-I-5 標注注音符	運用語文能力表	作以及運用手指做出不同	羽。	題與做決定的能
		沁正 活動	讀文本。	號的各類文本。	達個人想法,理	變化。	4. 能練習「¬」、「¬」的	力。
		<i>但到</i>	5-I-3 讀懂與學習階段相符的		解與包容不同意		一、二、三、四聲聲調變	◎多元文化教育
			文本。		見,樂於參與學		化。	多 E1 了解自己的
			5-I-9 喜愛閱讀,並樂於與他		校及社區活動,	變化。		文化特質。
			人分享閱讀心得。		置會團隊合作的		「历典号」、「乙典又」的	◎ 戶外教育
					重要性。		不同。	P L3 吾用五官凤
							6. 能知道可以與で、 ^x 拼讀的	知堪境,分別培養

	10/2 0 10/2 4	第課來樂	2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。 5-I-1以適切的速率正確的朗	介符的正確發音和 法。 Aa-I-2聲調及其正 的標注方式拼書調 Aa-I-3二拼書 音的標準 Aa-I-4結 和書寫 Aa-I-5標本 的各類文本。	互運達解見校體要時時 人校體要明語人 人名 多 外 是 人名 多 外 是 图 的 人名 是 是 是 的 人名 是 是 是 的 人名 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	可、語詞及單字符號。 2.能運用本課所學符號練習拼音。 3.能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、聲聲調號的一、一、三、聲聲調號。 4.能在閱讀課文後,了解什麼是樂隊。	1.能維持正確握筆及書寫的 2.能維持正確握筆及書寫「 2.能維持正確握筆及書寫「 2.による。 2.による。 2.による。 3.による。 3.による。 3.による。 3.による。 4.による。	人EI 認識人權是 與生俱有的創作 人E2 關心問題 以來的 以來 以來 以來 的 是2 關心 以來 的 以 是4 表 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
九		第課蝌找媽	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗	介符的正確發 Aa-I-2聲調。 Aa-I-2聲調。 Aa-I-3二調 音畫 音 Aa-I-4結 音 Aa-I-4結	國語文學策思驗日國類解國 透,、與學學與常是一本關 國籍文學學及、,實生一本關 國掌發問邏過處題讀養土基 國握展題輯體理。各理及本	句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號 習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符 號的一、二、三、聲 號的 4. 能在閱讀課文後,知 鄉 料料成長發生的改變。	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「丂」、「´¬」、「¬¬」、「¬¬」、「¬¬」、「¬¬」、「¬¬」、「¬¬」、「¬¬	到知的⑥涯價⑥家意家不個的家成 等何。 傷道管涯標。教解此 經尋 數 類 會 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

			5-I-9 喜愛閱讀,並樂於與他	Bb-I-2人際交流的情	容、尊重與欣賞			資 E6 認識與使用
			人分享閱讀心得。	感。	多元文化。			資訊科技以表達想
								法。
			1-I-3 能理解話語、詩歌、故	Aa-I-1聲符、韻符、	國-E-C2 與他人	1. 能認讀及習寫本課的語	1. 能維持正確握筆及書寫的	◎品德教育
			事的訊息,有適切的表情跟	介符的正確發音和寫	互動時,能適切	句、語詞及單	姿勢。	品 E1 良好生活習
					運用語文能力表	字符號。	2. 能學習「儿」、「-,/」、	慣與德行。
		第九	2-I-1 以正確發音流利的說出	Aa-I-2調及其正確的	達個人想法,理	2. 能運用本課所學符號練		品 E2 自尊尊人與
		課動	語意完整的話。	標注方式。	解與包容不同意	習拼音。	「□」筌符號的發音及口形。	自愛愛人。
		物狂	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫	Aa-I-3二拼音和三拼	見,樂於參與學	3. 能聽寫且能分辨本課符	3. 能練習聲符以和韻符, , 、	品 E3 溝通合作與
	11/0	歡節	注音符號。	音的拼讀和書寫。	校及社區活動,	號的一、二、三、四聲調		和諧人際關係。
	3	+	3-I-3 運用注音符號表達想	Aa-I-4結合韻的拼讀	體會團隊合作的	號。	· ·	◎科技教育
十					重要性。	4. 能在閱讀課文後,能感	5、7、1、1、1,的拼音。	科 E9 具備與他人
	11/0	活動	3-I-4 利用注音讀物,學習閱	Aa-I-5標注注音符號	國-E-C3 閱讀各	受動物狂歡節的氣氛與樂	[4. 能練習「ng」、「ng」的	團隊合作的能力。
	7	三	讀,享受閱讀樂趣。	的各類文本。	類文本,培養理	趣。	一、二、三、四聲聲調變	
		+	5-I-1 以適切的速率正確的朗	Ad-I-3故事、童詩	解與關心本土及		化。	
			讀文本。	等。	國際事務的基本		5. 能分辨「古與儿」、「5與	
		評量	5-I-4 了解文本中的重要訊息	Bb-I-2人際交流的情	素養,以認同自		的不同。	
			與觀點。	感。	我文化,並能包		6. 能知道古與儿字形、字音	
			5-I-9 喜愛閱讀,並樂於與他				的差別。	
			人分享閱讀心得。		多元文化。			
			1-I-1 養成專心聆聽的習慣,					◎人權教育
						法,並能連結到阿拉伯數		人 E3 了解每個人
			1-I-2 能學習聆聽不同的媒		用語文能力表達	1 -		需求的不同,並討
						2. 能了解古人利用事物的		論與遵守團體的規
			1-I-3 能理解話語、詩歌、故			1 -		則。
	11/1					3. 利用簡單的造字原理,		◎安全教育
	0	_		及部件的空間結構。			1. 能從課文情境圖中,能說	
+			2-I-1 以正確發音流利的說出	· ·	· ·	-		全的意義。
_	11/1	第一					2. 能能觀察生活中的事物,	
	1	酥鬼	2-1-2 祝出所認用的內谷。					閱 El 認識一般生
			2-I-3 與他人交談時,能適當			1		活情境中需要使用
		字	的提問、合宜的回答,並分			-	·	
			• =	與日常生活相關的文				基礎知識所應具備
			3-I-3 運用注音符號表達想				2. 能利用注音符號,寫出自	· ·
			法,記錄訊息。			通、表達自己的想法及記	· -	閱 E13 願意廣泛接
			4-I-1 認識常用國字至少		身學習的基礎。	錄事物。	●識字與寫字	觸不同類型及不同

	I,000字,使用700字。 4-I-2利用部件、部首或簡單 造字原理,輔助識字。 4-I-6能因應需求,感受寫字 的溝通通能與樂趣。 6-I-2透過閱讀及觀察,積累 寫作材料。			中華文化的價值。	首。 2.能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構,寫出工整的字。 ●閱讀 1.能觀察課本情境圖,並找出訊息。 2.能透過觀察圖像,了解生字、語詞的意思。	
11/1 十 7 第二 一 11/2 船 1	I-I-3 能理解話語 切 事的訊言。 2-I-1 以整的所注	號的-I-1 1,000 由于 1,000 中 1,000	運常察並應及至野人,回通。	上2. 右3. 寫4. 順5. 課6. 引習7. 經歷上 意。出 容 的遊 的 有	1. 能專心聆聽課文內容及老師的提問,並回答問題。 2. 能從師生共同討論中,能說出及傾聽別人發表玩紙船的樂趣。 ●口語表達 1. 能從課文情境圖中,能說	遊戲權利的需求。 ◎海洋教育 海 E1 喜歡親水活 動,重視水域安 全。

		1-I-3 能理解話語、詩歌、故 事的訊息,有適切的表情 跟肢體語言。	Aa-I-5 標注注音符 號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用 字的字形、字音和字 義。	感官感受文藝之 東 競 大 感 大 感 大 感 大 多 大 多 大 多 大 、 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	1. 能認識印手印的遊戲方 法。 2. 能理解課文所表達的意 涵。 3. 能運用生字造詞、運用	1. 能專心聆聽課文及同學們 的發表。 2. 能從聆聽課文中,知道印 手印的遊戲,以及手印畫可	個別差異並尊重自 己與他人的權利。 ◎海洋教育
十三	第三年印	2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,能適分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達 3-I-3 運用注音符號表達想法,記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至 1,000字,使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或單	Ab-I-2 700 個常的使用。 Ab-I-5 1,500 個常問語詞的使用。 Ab-I-6 1,000 個語詞的使用。 Ac-I-2 的使簡單 本	欣賞的基本素	新詞造出通順的句子。 4. 能仿作課文短語 5. 能發揮想像力,嘗試創作,並欣賞自己動手創作 6. 能體會自己動手創作的 喜悅。	能聯回 能制的 大 動機 動機 動機 動機 動機 動機 動力 動機 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力	
		工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗 讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息 與觀點。6-I-2 透過閱讀及觀 察,積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧 寫作。				子。 ●識字與寫字 1. 能認識生字的字音、部首。 2. 能能分辨形近字「在、左、右」。 ●閱讀 1. 能從課文閱讀中,了解印	

	1		1					1
							手印的遊戲,並從具體的操	
							作、成果展現,到最後臉上	
							像開了花似的快樂心情,三	
							個不同層次的敘寫手法,體	
							會遊戲的樂趣。	
							2. 能從課本插圖中,能欣賞	
							手印畫的美。	
							●寫作	
							1. 能短語仿作:「印一	
							印」、「張開小手」	
							2. 能擴寫練習:招手←招招	
							手←小魚招招手。	
			1-I-1 養成專心聆聽的習慣,			• • •		◎人權教育
							1. 能專心聆聽課文內容及老	
			1-I-3 能理解話語、詩歌、故	Ab-I-1 1,000個常用	運用語文能力表	2. 能知道吹泡泡的過程和	師的提問,並回答問題。	遊戲權利的需求。
			事的訊息,有適切的表情跟	字的字形、字音和字	達個人想法,理	方法。	2. 能能聆聽製作泡泡水、吹	◎安全教育
						3. 能運用生字造詞、運用		安 E4 探討日常生
			2-I-1 以正確發音流利的說出					活應該注意的安
							1. 能能以有節奏的語調朗讀	全。
			2-I-3 與他人交談時,能適當				課文,注意情感的表露。	
			的提問、合宜的回答,並分					
				Ab-I-5 1,500個常用			分享吹泡泡的經驗及樂趣。	
	12/0		3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音	語詞的認念。		學習」,培養團隊合作的		
+	1	第四		Ab-I-6 1,000個常用		精神,並體會遊戲的樂	1. 能應用注音符號,學習讀	
79 129		課吹	符號的學習。	語詞的使用。		趣。	寫本課的新詞、生字。	
	12/0	泡泡	3-I-4 利用注音讀物,學習閱	Ac-I-2 簡單的基本			2. 能利用注音符號,寫出句	
	5		讀,享受閱讀樂趣。	• •			子。	
			4-I-1 認識常用國字至少	•			●識字與寫字	
			1,000 字,使用 700 字。	等。			1. 能注意寫字的姿勢、筆	
			4-I-4 養成良好的書寫姿勢,				順、字的架構,工整的寫出	
			並保持整潔的書寫習慣。				生字。	
			4-I-5 認識基本筆畫、筆順,	與日常生活相關的文			2. 能能分辨形近字「泡、	
			掌握運筆原則,寫出正確及	化內涵。			抱」、「走、起」、「子、	
			工整的國字。				好」。	
			5-I-1 以適切的速率正確的朗				●閱讀	
			讀文本。				1. 能從課文閱讀中,了解吹	
			5-I-3 讀懂與學習階段相符的				泡泡及和大家一起遊戲的樂	

十五	12/0 8 12/1 2	語天一	I-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字,使用700字。 4-I-2 利用部件、部首。 造字原理,輔助識字。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累	號的Ab-I-1 1,000 個 Ab-I-1 1,000 個 字形、 Ab-I-2 700 個 会 Ab-I-2 700 個 会 Ab-I-3 常空的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	語培趣文現身的國語運自,認為關於國籍運自,以為與學習的國、定學性的國、定學性的國、定學	1. 能知道聆聽的方法。 2. 能知道部首和字義的關聯性。 3. 能知道量詞和疊字量詞 所代表的意思不同。 4. 能仿作「誰+在+狀	 2. 能認識「人部、手部」的字。 3. 能量詞及疊字量詞。 4. 能句子仿作:誰+在+狀 	
十六	12/1 6 12/2	聆故② 第課好	寫作。 I-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌情語的訊息,有適時語言。 2-I-1 以正確發音流利的說話意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容輔題出語意完整出所聽聞的內容輔題出語是其一之能利用國字體則注音符號的選出字號的運用注音符號表達想	Aa-I-5 標注本。 器的各類文本個音 Ab-I-1 1,000 個音 字的字形、字 6 Ab-I-2 700 個 常用字 的使用。 Ab-I-3 常用 智 2 結 常 及部件 1,500 個 Ab-I-5 1,500 個 語詞的 3 常用 第 及部件 1 第 第 第 8 十 8 十 8 十 8 十 8 十 8 十 8 十 8 十 8	語驗的決多創進國語始 文學習話,能神適認 實習活,能神適認要 生有步和探培以力 大學 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	到障礙的音。 全生掌握的整。 2.能用完整。 3.能用完整味, 4.能用心心觀趣。 4.能規變來 4.能幾變來 5.能接陽光正向的生活	1. 能專心聆聽課文及同學們的發表。 2. 能從課文內容中,引導學生說出山上的景象,及在上 ●口語表達 1. 能從課文情境圖中,能說出語說 出語從課文情境圖中,能說出語說 出語從課文情境圖中,能說出語從課文情境圖中,能 出語從師生共同討論中,能 出人發表在山 大叫聽見回音的樂趣與感	兒童在家庭中的角色 童在家庭 ●國 El 字解我國與 文 世界其便。 ● 環境教育 國 El 令 家 El 令 學 是 日 日 日 日 日 日 日 日 日

		4 T 1 to the word - 1	1 1 0 kk m ., 2 ,	77 4 A A A A A A	T	1 从市田以中地市 幽田中	@ < 4 + +
		4-I-1 認識常用國字至少				1. 能應用注音符號,學習讀	
		1,000字,使用700字。		身學習的基礎。			戶 E2 豐富自身與
		4-I-4 養成良好的書寫姿勢,				2. 能利用注音符號,寫出句	
			意。				培養對生活環境的
		4-I-5 認識基本筆畫、筆順,	•				覺知與敏感,體驗
		掌握運筆原則,寫出正確及	等。			1. 能注意寫字的姿勢、筆	與珍惜環境的好。
		工整的國字。	Ba-I-1 順敘法。			順、字的架構,工整的寫出	
		5-I-1 以適切的速率正確的朗	Ca-I-1 各類文本中			生字。	
		讀文本。	與日常生活相關的文			2. 能能分辨形近字「月、	
		5-I-4 了解文本中的重要訊息	化內涵。			朋」、「也、他」。	
		與觀點。					
		6-I-2 透過閱讀及觀察,積累				1. 能從課文閱讀中,了解親	
		寫作材料。				近大自然的樂趣。	
		6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧				2. 能能養成主動和他人打招	
		寫作。				呼、積極交朋友的觀念。	
						●寫作	
						1. 能短語仿作:「到山上	
						玩」	
						2. 能能仿作課文句型。	
						3. 能造句練習:一下子	
			10_I_5 捶 ;; ; 立 ć	周_[-[-[-]] 明			◎人權教育
			Rd-1-5 保任任日行 號的各類文本。		1	□中1. 能專心□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申□申<	
		导里到刀的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故				-	個別差異並尊重自
					_		
		事的訊息,有適切的表情跟					
					3. 能學會運用「有沒有」		◎多元文化教育
	10/0	2-I-1 以正確發音流利的說出	, , ,	· •			多 E5 願意與不同
	12/2			· ·	1	1. 能從課文情境圖中,能說	· ·
+		2-I-3 與他人交談時,能適當		-	_ · · · · -	出「外星人」、「星球」、	
七	1	的提問、合宜的回答,並分				, <u> </u>	係。
			Ab-I-5 1,500 個常用			2. 能從課文內容中,引導學	
	6	3-I-2 運用注音符號輔助識				生表達,想像中的外星人是	
		字,也能利用國字鞏固注音			l '	什麼模樣。	
		.,	語詞的使用。			●標音符號與運用	
		4-I-1 認識常用國字至少				1. 能應用注音符號,學習讀	
		1,000字,使用700字。	• •			寫本課的新詞、生字。	
		4-I-4 養成良好的書寫姿勢,	•			2. 能利用注音符號,寫出句	
1		並保持整潔的書寫習慣。	等。			子。	

	ı		11日知沙甘上松县 松江	D。 I 1 ns ハハ			●北市市市市	
			4-I-5 認識基本筆畫、筆順,				●識字與寫字	
			掌握運筆原則,寫出正確及				1. 能注意寫字的姿勢、筆	
				與日常生活相關的文			順、字的架構,工整的寫出	
			5-I-1 以適切的速率正確的朗	化內涵。			生字。	
			讀文本。				2. 能能認識「水」部的字。	
			5-I-3 讀懂與學習階段相符的				●閱讀	
			文本。				1. 能從課文閱讀中,能認識	
			6-I-2 透過閱讀及觀察,積累				自己居住的地方。	
			寫作材料。				2. 能能養成對事物的好奇	
			6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧				心。	
			寫作。				●寫作	
							1. 能短語仿作:「有沒有青	
							山」	
							2. 能能仿作課文句型。	
			1-I-1 養成專心聆聽的習慣,	Aa-I-5 標注注音符	國-E-A3運用國語	1. 能認識生活在魚缸中的	●聆聽	◎環境教育
			尊重對方的發言。	號的各類文本。	文充實生活經	小金魚。	專心聆聽課文內容及老師的	環 E2 覺知生物生
			1-I-3 能理解話語、詩歌、故	Ab-I-1 1,000個常用	驗,學習有步驟	2. 能認識金魚活動時的樣	提問,並回答問題。	命的美與價值,關
			事的訊息,有適切的表情跟	字的字形、字音和字	的規劃活動和解	貌。	●口語表達	懷動、植物的生
			肢體語言。	義。	決問題,並探索	3. 能運用新詞造出通順的	1. 從課文內容中,引導學生	命。
			2-I-1 以正確發音流利的說出	Ab-I-2 700 個常用字	多元知能,培養	句子。	說出觀察小動物的經驗,以	◎品德教育
			語意完整的話。	的使用。	創新精神,以增	4. 能正確的使用量詞。	及當下的感覺。	品 EJU1 尊重生
			2-I-3 與他人交談時,能適當	Ab-I-3 常用字筆畫	進生活適應力。	5. 能從觀察中體會生活的	2. 能分享自己飼養小動物和	命。
			的提問、合宜的回答,並分	及部件的空間結構。		趣味。	小動物互動的經驗。	
	12/2		享想法。	Ab-I-5 1,500 個常用		6. 能運用想像力,讓生活	●標音符號與運用	
١,	9	第七	3-I-2 運用注音符號輔助識	語詞的認念。		更豐富更有活力。	1. 應用注音符號,學習讀寫	
+		課小	字,也能利用國字鞏固注音	Ab-I-6 1,000個常用			本課的新詞、生字。	
八	01/0	金魚	符號的學習。	語詞的使用。			2. 利用注音符號,寫出句	
	2		3-I-4 利用注音讀物,學習閱	Ac-I-2 簡單的基本			子。	
			讀,享受閱讀樂趣。	句型 。			●識字與寫字	
			4-I-1 認識常用國字至少	Ad-I-3 故事、童詩			1. 注意寫字的姿勢、筆順、	
			1,000字,使用700字。	等。			字的架構,工整的寫出生	
			4-I-4 養成良好的書寫姿勢,	Bb-I-3 對物或自然			字。	
				的感受。			2. 能分辨多音字「都」的讀	
			4-I-5 認識基本筆畫、筆順,	Ca-I-1 各類文本中			音。	
			掌握運筆原則,寫出正確及				●閱讀	
			工整的國字。	化內涵。			1. 理解課文中將「吐泡泡、	
			5-I-1 以適切的速率正確的朗				搖尾巴」想像成「說悄悄	1

	讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的 文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累 寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧 寫作。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故 事的訊息,有適切的表情跟	Aa-I-5 標注注音符 號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用	文學習,掌握文 本要旨、發展學	1. 能認識過年的時候要貼 春聯的習俗並知道春聯所 代表的意思。	1. 專心聆聽課文內容及老師 的提問,並回答問題。	緒並適切表達,與
01/0 5 9 3 3 3 3 3 4 4 5 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 7 8 8 8 8 8 9 9 9 9	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,能並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少	Ab-I-2 700的使用。 Rb-I-3 700的使用。 常空 Ab-I-5 1,500。 Rb-I-5 1300。 Ab-I-6 1,000。 Ac-I-2。 Ab-I-6 1,000。 Ac-I-2。 Ad-I-3 解 不	維,並透過體驗 與實踐,處理日 常生活問題。	3. 運用「把」造出完整通点,透過「貼」, 1. 透過「貼春聯」的過一點, 1. 透過, 1. 多數 1. 多數 1. 多數 1. 多數 1. 多数 1.	●口語表達 1. 從課文情境圖中,能說出 「大門」、「家裡」、「滿	○科技教育科 E8 利用創意思考的技巧。○多元文化教育多 E1 了解自己的

							春」、「貼在大門上」	
							2. 造句練習:	
							把、要。	
							30 3	
			1-I-1 養成專心聆聽的習慣,	Aa-I-5 標注注音符	國-E-A1 認識國	11. 能知道看圖說話的技	1. 能看圖說話。	◎性別平等教育
			尊重對方的發言。	號的各類文本。	語文的重要性,	巧。	2. 能分辨相反詞。	性 E3 覺察性別角
			1-I-3 能理解話語、詩歌、故	Ab-I-1 1,000個常用	培養國語文的與	12. 能知道「大、小」、	3. 能短語仿作:疊字形容詞	色的刻板印象,了
			事的訊息,有適切的表情跟	字的字形、字音和字	趣,能運用國語	「上、下」、「左、	+的+名詞。	解家庭、學校與職
			肢體語言。	義。	文認識自我、表	. 右」、「裡、外」等相反	4. 能問句練習。	業的分工,應不受
			2-I-1 以正確發音流利的說出	Ab-I-2 700個常用字	現自我,奠定終	的概念。	5. 童詩欣賞。	性別的限制。
			語意完整的話。	的使用。	身學習的基礎。	3. 能用疊字形容詞形容事	6. 將本冊所學的生字依部首	◎家庭教育
			2-I-3 與他人交談時,能適當	Ab-I-3 常用字筆畫		物。	分類。	家 E3 察覺家庭中
			的提問、合宜的回答,並分	及部件的空間結構。		4. 能知道運用「什麼、為		不同角色,並反思
			享想法。	Ab-I-5 1,500個常用		什麼、有沒有」來正確的		個人在家庭中扮演
			3-I-2 運用注音符號輔助識	語詞的認念。		提出問題。		的角色。
			3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音	Ab-I-6 1,000 個常用		5. 能認識部首的概念。		
	01/1	語文	符號的學習。	語詞的使用。				
	2	天地	3-I-3 運用注音符號表達想	Ac-I-2 簡單的基本				
=		_	法,記錄訊息。	句型 。				
+	01/1		4-I-1 認識常用國字至少	Ad-I-2 篇章的大				
	6	期末	1,000 字,使用 700 字。	意。				
	U	考	4-I-4 養成良好的書寫姿勢,	Ad-I-3 故事、童詩				
			並保持整潔的書寫習慣。	等。				
			4-I-5 認識基本筆畫、筆順,	Ba-I-1 順敘法。				
			掌握運筆原則,寫出正確及					
			工整的國字。	與日常生活相關的文				
			5-I-1 以適切的速率正確的朗	化內涵。				
			讀文本。					
			5-I-4 了解文本中的重要訊息					
			與觀點。					
			6-I-2 透過閱讀及觀察,積累					
			寫作材料。					
			6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧					
			寫作。					
廿	01/1	總						
	9	複						
		習						

01/2				
0				

臺北市士林區芝山國民小學 114 學年度第二學期 一年級 國語文 領域教學計畫

學習總目標:

- 1. 能知道人和花草一樣,都需要陽光。
- 2. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。
- 3. 運用「過後」表達事件的順序。
- 4. 能樂觀面對負面情緒。
- 5. 能知道大地富涵各種顏色。
- 6. 能知道下雨過後,天空會出現彩虹。
- 7. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。
- 8. 能仔細觀察大自然景物的變化。
- 9. 能懂得欣賞大自然的美景。
- 10. 能知道大自然中有各種聲音。
- 11. 能認識山中的景物。
- 12. 能掌握國字筆畫順序。寫出正確的國字。
- 13. 能運用「摹聲詞」描述聲音。
- 14. 能用不同的角度欣賞大自然,建立保護生態的觀念。
- 15. 知道說話的要點。
- 16. 知道不同字形的寫字順序。
- 17. 認識句號和逗號。
- 18. 能知道「打雷」和「閃電」經常同時出現。
- 19. 能知道晚上時,「閃電」會特別清楚。
- 20. 能利用「指示代名詞」連結線索,讀懂文章。
- 21. 能運用想像力,將自然現象擬化成人物。
- 22. 能從視覺、聽覺感受下雨前後景象的差異。
- 23. 能懂得觀察日常中的自然現象。
- 24. 能認識不同種類的書籍。
- 25. 能運用適當的動詞描述動作狀態。
- 26. 能從閱讀中增進生活的趣味。
- 27. 能運用想像力,讓閱讀變得更有趣。
- 28. 能知道本文將「風」比擬為主角的玩伴。
- 29. 能用適當的狀聲詞形容聲音。

- 30. 能從女孩和風的互動中,了解與自然同樂趣味。
- 31. 能運用想像力,讓大自然成為自己的好朋友。
- 32. 知道交朋友的方法。
- 33. 能運用「一……就……」的句型造句。
- 34. 能主動與鄰居打招呼。
- 35. 能體會與新朋友互動的美好。
- 36. 觀察圖片,認識動詞。
- 37. 分辨「什麼」、「怎麼」、「為什麼」的用法。
- 38. 知道去圖書館時,應該遵守的規矩。
- 39. 能知道長頸鹿的外型和特徵。
- 40. 能從文章和插圖的連結,推測故事的發展。
- 41. 能懂得在他人心情低落時給予安慰。
- 42. 能了解朋友的陪伴能带給人溫暖的力量。
- 43. 能認識童詩的分段和押韻的寫作技巧。
- 44. 能利用文字或繪書表達心意。
- 45. 能藉由送畫作學習表情達意的方法。
- 46. 能適時表達感謝和祝福,增進與他人的情誼。
- 47. 能知道卡片的用途。
- 48. 能認識「藏食」的特性。
- 49. 能用卡片表達情意。
- 50. 能懂得對他人表達感恩的心。
- 51. 能認識校園志工。
- 52. 能分辨「你、您」的用法。
- 53. 藉由閱讀課文,培養感恩的心。
- 54. 知道卡片的寫法
- 55. 認識問號和驚嘆號
- 56. 能認識腸病毒。
- 57. 能知道洗手的方法。
- 58. 能了解「宣導單」所傳達的訊息。
- 59. 能關心同學的狀況。
- 60. 遇到問題,能主動向師長提問。
- 61. 能認識成語故事。
- 62. 能明白寓言故事所隱藏的道理。
- 63. 能運用「嘆詞」加強文句的語氣。
- 64. 能對外界的事物充滿好奇,期待自己增廣見聞。
- 65. 能認識「水面上的倒影」。
- 66. 能用適當的語詞描寫情緒。

- 67. 能懂得對日常事物充滿好奇心。
- 68. 能認識地瓜的生長特性。
- 69. 能知道如何鼓勵他人。
- 70. 能以完整的語句說出故事內容及其所蘊含的意義。
- 71. 能懂得「一分耕耘,一分收穫」的道理。
- 72. 能透過文章了解分工合作的重要性。
- 73. 認識國字的結構。
- 74. 運用各種方法認識國字。
- 75. 認識不同語氣的句子。
- 76. 觀察圖片並加長句子。
- 77. 能認識火雞和孔雀的外貌差異。
- 78. 能知道每個人的優點不同。
- 79. 能說出故事中各個角色的優缺點。
- 80. 能了解人各有所長。
- 81. 能懂得欣賞自己和他人的優點。

臺北市士林區芝山國民小學 114 學年度第二學期 一年級 國語文 領域教學計畫

每週教學時數	6	評量方式	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量
教學資源	電子書、網路教學資源(教育雲、	酷課雲)等	

	起訖		學習重點	2L	核心素養/具體	 数學日標	教學活動重點	議題/
週次	日期	名稱	學習表現	學習內容	內涵	秋子 L 初水	双于加助主 加	議題實質內涵
	01/21	第課陽充機一太是電機	1-I-1 養子 體子 一 I - I - I - I - I - I - I - I - I - I	各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常常 Ab-I-2 700 個常常 Ab-I-2 700 使用。 Ab-I-3 常用 Ab-I-5 1,500 Ab-I-5 1,500 Ab-I-6 1,000 Ab-I-6 1,000 Ac-I-2 篇	語握發決初維驗理題文文展問探,與日。學本學題邏並實常習要習策輯透踐生了,自及略思過,活	出「詞2.量3.想4.「5.陽發6.寫7.讀8.天9.充0、「青。了。知成知電能的言能出能音能」能電運大草解道「道、參感。掌正分。分。仿」用以、「帶將機「雲論並字國音近太的」、「帶將機「雲論並字國音近太的「開給「」兩」,傾筆字字字陽句過小心萬太的」的發聽畫並「「為子過小人方。」等能」因係晒人序詞」、花山。人方,。的	陽發2.充3.讀4.讀5.寫6.「7.天8.想9.量10.陽的言能電分音能音能出知電能」知成了。能前覺出「好好」。當正道、分。道「解對質」。所以一個一個一個一個一個一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的	戶 E5 理解他人對環境的 在 與 與 與 與 與 與 與 數 實

	與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,	Aa-I-5標注注音符號的		12. 能說出自己如何幫家 人充電。 13. 能樂觀面對負面情 緒。	造句。	◎環境教育
第二 02/23 二 02/27 析 顏	尊重對方的發言。 1-I-3能理解話語、詩歌、故 事的訊息,有適切的表情跟 體語: 2-I-1以正確發音流利的說出 語意完說出所聽聞的內容。 2-I-2說出所聽聞的內容。 3-I-2運用注音符號輔固字之能利用國字輩問 號的學習。 3-I-4利用選言讀物,學習閱 號的學習。 3-I-4利用注音讀物,學習閱 號的學習。 4-I-1 認識常用 双少 1,000字,使用 700字。 4-I-4養成良好的書寫數,,	各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用 的-I-2 700個個字形、字面 使用。 Ab-I-2 700個字用 的是用。 Ab-I-3 常用 等。 Ab-I-3 間 的一点 Ab-I-5 1,500個 Ab-I-6 1,000個 Ab-I-6 1,000個 Ac-I-2簡單 Ad-I-1自然 Ad-I-1自然 Ad-I-1自然 Ad-I-1編 Ba-I-1順類 Ca-I-1各類	語經步動題元創增力文、的解述能精生智畫問索培,適與無深,神活有活。多養以應	種2.在3.對知4.「5.寫6.「的7.結8.時,館顏知天知春。知看能出能看讀能構能,能商知天知春。知看能出能看讀能構能,能可見什顏 首、國的多「「子並然大過彩麼色」「眼字國音空」空。發景自由後虹動有 目」筆字字」 中 表物然後虹動有 目」筆字字」 中 表物然大輔人。物不 」的畫並「、 的 春的景的,。物不 」的書立「、 的 春的景色,原字詞」中 虹 來化,機 媽認 係字詞」中 虹 來化,屬會 媽	種2.時3.4.「的5.寫6.「7.對知8.在9.景的類能,加能看讀能出知看知春。知天能,態發景乙音空 字國「眼麼色 過彩賞感空發景乙音空 字國「眼麼色 過彩賞感不養物」字」 筆字目」動有 後虹大素中春的的「、 畫並」的物不 ,。自養的天變讀著「 順造和關、同 有 然。外來化音」中 序詞 係媽認 機 美 彩來化音」,。。。、」,。。媽 會	環EI 參與戶戶 學與戶戶 學與自自來 學 戶 E6 的 戶 E6 的 長 型 至 對 知 對 知 對 知 對 會 的 長 一 於 一 的 一 長 一 長 一 長 一 長 一 長 一 長 一 長 一 長 一 長

			1-I-1 養成專心聆聽的習慣,	Aa-I-5標注注音符號的	國-E-C1 閱讀各	1. 能將狀聲詞連結到所指	1. 能靜心聆聽生活中的聲	◎環境教育
			尊重對方的發言。	各類文本。	類文本,從中	稱的聲音。	音,並和大家分享。	環 E1 參與戶外學
			1-I-3 能理解話語、詩歌、故	Ab-I-1 1,000個常用字	培養是非判斷	2. 能傾聽別人發表對山林	2. 能傾聽別人發表對山林	習與自然體驗,
			事的訊息,有適切的表情跟肢	的字形、字音和字義。	的能力,以了	的印象,認識山中的景	的印象,認識山中的景	覺知自然環的
			體語言。	Ab-I-2 700個常用字的	解自己與所處	物。	物。	美、平衡、與完
			2-I-1 以正確發音流利的說出	使用。	社會的關係,	3. 能知道詩中的音樂並非	3. 加強「一与」的讀音。	整性。
			語意完整的對話。					
			2-I-2 說出所聽聞的內容。	件的空間結構。	責任感,關懷	4. 知道部首「土」和	「會」、「間」的讀音。	户 E7 參加學校校
			3-I-2 運用注音符號輔助識					
			字,也能利用國字鞏固注音符	詞的認念。	進公民意識。			
			號的學習。 3-I-4利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000字,使用 700字。 4-I-4養成良好的書寫姿勢,	Ab-I-6 1,000個常用語		寫出正確的國字並造詞。		
			3-I-4 利用注音讀物,學習閱	詞的使用。		6. 能分辨多音字「樂」、		
	03/02	第三	讀,享受閱讀樂趣。	Ac-I-2簡單的基本句		「會」、「間」的讀音。		外學習。
Ξ	007 02	課山	4-I-1 認識常用國字至少	型。		7. 能分辨形近字「入、	_	
-	03/06	中音	1,000 字,使用 700 字。	Ad-I-2 篇章的大意。		人」。		
	007 00	樂會	4-I-4 養成良好的書寫姿勢,	Ad-I-3 故事、童詩等。		8. 能用狀聲詞模擬不同景		
			並保持整潔的書寫習慣。	Ba-I-1 順敘法。		物的聲音。		
			並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順, 掌握運筆原則,寫出正確及工	Ca-I-1 各類文本中與日		9. 運用「要也		
			掌握運筆原則,寫出正確及工	常生活相關的文化內		要」造句。		
			整的國字。	涵。		10. 能靜心聆聽生活中的		
			5-I-1 以適切的速率正確的朗			聲音,並和大家分享。	·	
			讀文本。			11. 能用不同的角度欣賞		
			5-I-3 讀懂與學習階段相符的			大自然,建立保護生態的		
			文本。			觀念。	12. 運用「要也	
			6-I-2 透過閱讀及觀察,積累				要」造句。	
			寫作材料。					
			6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧					
			寫作。					

떵	03/09 03/13	語文 天地	2-I-2 說出所聽聞的內容。 4-I-2 利用部件、部首或簡單	的字形、字音和字義。Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-2 簡單的基本句型。	語性文運識自身礎的培興國我, 的用自我, 習動養趣語、奠的與人, 習動 以表定基	2. 知道不同字形的寫字順序。 3. 認識句號和逗號。	3. 認識標點符號:句號、 逗號。	用的,以及學習 學科知識基礎知 識所應具備的字 詞彙。
五	03/16 03/20	閱列〈公愛照讀車雷公拍〉	尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享	各類文本。 Ad-I-2篇章的大意。。 Ad-I-3故事、童詩等。 Bb-I-3對物或自然的受。 Ca-I-1各類文本中內 常生活相關的文化內	語性文運識自身礎的培興國我,習動養趣語、奠的與國教,習動人,以表別的主義,以為於國際,以表定基本。	電」經常同時出現。	結線索,讀懂文章。 2. 了解「雷公公愛拍照」 所代表的天氣現象。	環 E1 參加戶外學

			1-I-1 養成專心聆聽的習慣,	Aa-I-5 標注注音符號的	國-E-A1認識國	1. 知道書籍帶給人知識和	1. 能聆聽他人發表的閱讀	◎生涯規劃教育
			尊重對方的發言。	各類文本。	語文的重要	無窮的想像。	經驗,並觸發自己的閱讀	涯 E4 認識自己的
			1-I-3 能理解話語、詩歌、故	Ab-I-1 1,000 個常用字	性,培養國語	2. 知道「書是我的好朋	興趣。	特質與興趣。
			事的訊息,有適切的表情跟肢	的字形、字音和字義。	文的興趣,能	友」是指喜愛閱讀的意	2. 能和大家分享自己喜愛	◎閱讀素養教育
			體語言。	Ab-I-2 700 個常用字的	運用國語文認	思。	書籍的內容和感想。	閱E12培養喜愛閱
			2-I-1 以正確發音流利的說出	使用。	識自我、表現	3. 知道部首「手」和	3. 加強「幺」的讀音。	讀的態度。
			語意完整的話。	Ab-I-3 常用字筆畫及部	自我,奠定終	「打、找、招」的關係。	4. 加強「乀」的讀音。	閱E14喜歡與他人
			2-I-2 說出所聽聞的內容。	件的空間結構。	身學習的基	4. 能掌握國字筆畫順序,	5. 能掌握國字筆畫順序,	討論、分享自己
			3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Ab-I-5 1,500 個常用語	礎。	寫出正確的國字並造詞。	寫出正確的國字並造詞。	閱讀的文本。
			字,也能利用國字鞏固注音符	詞的認念。		5. 能分辨形近字「我、	6. 知道部首「手」和	
			號的學習。	Ab-I-6 1,000 個常用語		找」、「次、歡」。	「打、找、招」的關係。	
		第四	3-I-4 利用注音讀物,學習閱	詞的使用。		6. 能正確運用「指示代名	7. 能分辨形近字「我、	
	03/93	押 世	讀,享受閱讀樂趣。	Ac-I-2 簡單的基本句		詞」。	找」、「次、歡」。	
一六	007 20	叶 是我	3-I-4 利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字,使用 700 字。	型。		7. 能運用適當的動詞描述	8. 知道書籍帶給人知識和	
	03/27		1,000 字,使用 700 字。	Ad-I-2 篇章的大意。		動作狀態。		
	00/21	朋友	4-I-4 養成良好的書寫姿勢,	Ad-I-3 故事、童詩等。		8. 能仿作「恐龍陪我去冒	9. 知道「書是我的好朋	
		MX	並保持整潔的書寫習慣。	Ba-I-1 順敘法。		險」結構的句子。	友」是指喜愛閱讀的意	
			4-I-5 認識基本筆畫、筆順,			9. 能仿作「海豚跳出來」		
			掌握運筆原則,寫出正確及工	常生活相關的文化內		結構的句子。	10. 能運用適當的動詞描	
			整的國字。	涵。		10. 能聆聽他人發表的閱	述動作狀態。	
			5-I-1 以適切的速率正確的朗			讀經驗,並觸發自己的閱		
			讀文本。			讀興趣。	冒險」結構的句子。	
			5-I-3 讀懂與學習階段相符的			11. 能和大家分享自己喜	12. 能仿作「海豚跳出	
			文本。			爱的書籍內容和感想。	來」結構的句子。	
			6-I-2 透過閱讀及觀察,積累					
			寫作材料。					
			6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧					
			寫作。					

			1-I-1 養成專心聆聽的習慣,	Aa-I-5 標注注音符號的	國-E-B3運用多	1. 認識沒有具體形象的	1. 能觀察生活中風造成的	◎環境教育
			尊重對方的發言。	各類文本。	重感官感受文	「風」。	現象,並口說發表。	環E1參與戶外學
			1-I-3 能理解話語、詩歌、故	Ab-I-1 1,000 個常用字	藝之美,體驗	2. 知道本文將「風」擬人	2. 分辨「尸」和「出」的	習與自然體驗,
			事的訊息,有適切的表情跟肢					
			體語言。	Ab-I-2 700 個常用字的	事物,並發展	3. 知道部首「木」和	3. 「突」讀作「去乂	美、平衡、與完
			2-I-1 以正確發音流利的說出	使用。	藝文創作與欣	「樹、林、朵」的關係。	/」,不是「去乂」。	整性。
			語意完整的話。	Ab-I-3 常用字筆畫及部	賞的基本素	4. 能掌握國字筆畫順序,	4. 能掌握國字筆畫順序,	◎能源教育
			2-I-2 說出所聽聞的內容。	件的空間結構。	養。	寫出正確的國字並造詞。	寫出正確的國字並造詞。	能E3認識能源的
			3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Ab-I-5 1,500 個常用語		5. 能分辨「可是」、「只	5. 知道部首「木」和	種類與形式。
			字,也能利用國字鞏固注音符	詞的認念。		是」的用法。		
			號的學習。	Ab-I-6 1,000 個常用語		6. 運用「突然」造句。		
		笠 五	3-I-4 利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字,使用 700 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢,	詞的使用。		7. 能觀察生活中風造成的	「風」。	活應該注意的安
	03/30	押風	讀,享受閱讀樂趣。	Ac-I-2 簡單的基本句		現象,並口說發表。	=	全。
1 +	007 00	克勒	4-I-1 認識常用國字至少	型。		8. 能了解與自然同樂的趣	化,比擬為主角的玩伴。	
	04/03	和我	1,000 字,使用 700 字。	Ad-I-1 自然段。		1 7	8. 能了解與自然同樂的趣	
	0 17 00	玩	4-I-4 養成良好的書寫姿勢,	Ad-I-2 篇章的大意。			味。	
		., 0	並保持整潔的書寫習慣。	Ba-I-1 順敘法。			9. 能分辨「可是」、「只	
			4-I-5 認識基本筆畫、筆順,				是」的用法。	
			掌握運筆原則,寫出正確及工				10. 運用「突然」造句。	
				涵。				
			5-I-1 以適切的速率正確的朗					
			讀文本。					
			5-I-3 讀懂與學習階段相符的					
			文本。					
			6-I-2 透過閱讀及觀察,積累					
			寫作材料。					
			6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧					
			寫作。					

八	04/06 04/10	第課居小六鄰的孩	2-I-1 2- $I-1$ 3- I	使用。 $Ab-I-3$ 常用結構。 $Ab-I-5$ $1,500$ 個問語 $Ab-I-6$ $1,000$ 個問語 $Ac-I-2$ 简明 $Ac-I-2$ 简明 $Ac-I-2$ 简明 $Ac-I-3$ 如 $Ad-I-3$ 如 $Ad-I-3$ 如 $Ad-I-3$ 如 $Ad-I-3$ 以 $Ad-I-3$ 从 $Ad-I-3$ 以	適當達的的 一E-A1 認要 認要 國語文	到的的能運用。 6. 能運用事 6. 能運用事 6. 能運用事 6. 能運用事 6. 能運用事 6. 能運用 5 是常 5 是常 5 是常 5 是常 5 是 6 是 6 是 8 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6	4. 讀5. 寫6. 「7. 到的8. 孩的,。。。 」,小的來。。。	人際互動能力。
九	04/13 04/17	語文 天地	能。 5-I-9 喜愛閱讀,並樂於與他 人分享閱讀心得。	詞的使用。 Ac-I-2簡單的基本句	文的興趣,能運用國語文認識自我、表現	法。 3. 知道去圖書館時,應該		用的,以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。

+		閱列〈頸的衣、期考讀車長鹿新〉、中考	I-I-I 養成專心言語 () 表	各類文本。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日	重感之美的 生物 人名英克曼 生物 人名英格兰 人名英格兰人姓氏 电电流 化二二烷 化二二烷 化二二烷 化二二烷 化二二烷 化二二烷 化二二烷 化二二	特徵。 2. 了解文本的重要訊息。 3. 能利用「指示代名詞」 連結線索,讀懂文章。	結線索,讀懂文章。 2.透過事內容和插圖 了解故事的所為 3.了解故事 人力量。	閱 E3 熟悉與學科 學習相關的文本 閱讀策略。
+-	04/27 05/01	第課畫	I-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物,學習閱讀樂趣。	各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句	重藝生事藝賞養 生事藝賞養 人文驗 感展 欣	2. 心3. 「4. 公」 「3. 不) 上海道所道、道掌正分的找不。 一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一	1. 人驗表 2. 為寫 2. 為寫 4. 於表 2. 分加、能票的握面的首、自別聆 舌一 多讀國的首、自別 6. 宗 4. 宗 6. 宗 6. 宗 6. 宗 6. 宗 6. 宗 6. 宗	科 $E2$ 了要我们 $©$ 家 家 家 $©$ 涯 $E2$ 的 家 $E6$ 成 $E1$ 就 $E2$ 的 最 $E2$ 的 最 $E2$ 的 最 $E2$ 的 $E2$ 的 $E3$ 的 $E4$ 的 $E5$ $E5$ 的 $E5$ $E5$ 的 $E5$ $E5$ $E5$ $E5$ $E5$ $E5$ $E5$ $E5$
			1,000 字,使用 700 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢,	型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日 常生活相關的文化內		10. 能從課文中感受家 人、師生、朋友間的情	7. 能找出文字中相同的部件。 8. 能正確運用單位量詞。 9. 能從課文中感受家人、 師生、朋友間的情誼。	

			当10 安林正司 中上一十二	122	1	11 4 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17	10 vz m [
			掌握運筆原則,寫出正確及工	涵。		11. 能適時表達感謝和祝		
			整的國字。			福,增進與他人的情誼。	要」造句。	
			5-I-1 以適切的速率正確的朗			12. 能分享自己畫畫贈與		
			讀文本。			他人或收到別人贈送畫的		
			5-I-3 讀懂與學習階段相符的			經驗,亦能聆聽他人的發		
			文本。			表。		
			6-I-2 透過閱讀及觀察,積累					
			寫作材料。					
			6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧					
			寫作。					
			1-I-1 養成專心聆聽的習慣,	Ab-I-1 1,000 個常用字	國-E-B1理解與	1. 知道卡片的用途及格	1. 能分享自己對他人表達	◎環境教育
			尊重對方的發言。	的字形、字音和字義。	運用國語文在	式。	感恩的經驗。	環 E2 覺知生物生
			1-I-3 能理解話語、詩歌、故	Ab-I-2 700 個常用字的	日常生活中學	2. 認識松鼠「藏食」的特	2. 分辨「一厶」、「一	命的美與價值,
			事的訊息,有適切的表情跟肢					關懷動、植物的
			體語言。			3. 知道部首「口」和		生命。
			2-I-1 以正確發音流利的說出	件的空間結構。	適當的回應,	「吃、吹、問」的關係。	讀音。	◎品德教育
			語意完整的話。	Ab-I-5 1,500 個常用語	以達成溝通及	4. 能掌握國字筆畫順序,	4. 能掌握國字筆畫順序,	品 E6 欣賞感恩。
			2-I-2 說出所聽聞的內容。	詞的認念。	互動的目標。	寫出正確的國字並造詞。	寫出正確的國字並造詞。	
			3-I-2 運用注音符號輔助識	Ab-I-6 1,000 個常用語		5. 能分辨多音字「長」的	5. 知道部首「口」和	
			字,也能利用國字鞏固注音符	詞的使用。		讀音。	「吃、吹、問」的關係。	
		第八	號的學習。	Ac-I-2 簡單的基本句		6. 能分辨形近字「很、		
	05/04	課給	3-I-4 利用注音讀物,學習閱	型。		跟」。	跟」。	
十二		松鼠	讀,享受閱讀樂趣。	Ad-I-1 自然段。		7. 能仿作課文句型「松鼠	7. 知道卡片的用途及格	
	05/08	的卡	4-I-1 認識常用國字至少	Ad-I-2 篇章的大意。		在樹上跳來跳去,忙著採	式。	
		片	1,000 字,使用 700 字。	Ba-I-1 順敘法。		果子」。	8. 能讀懂小果子寫卡片給	
			4-I-4 養成良好的書寫姿勢,	Be-I-2 在人際溝通方		8. 運用「然後」	松鼠的原因。	
			並保持整潔的書寫習慣。	面,以書信、卡片等慣		造句。	9. 能將課文轉化為圖片,	
			4-I-5 認識基本筆畫、筆順,	用語彙及書寫格式為		9. 能寫作卡片。	並依事件順序排列。	
			掌握運筆原則,寫出正確及工	主。		10. 能將課文轉化為圖	10. 能仿作課文句型「松	
			整的國字。	Ca-I-1 各類文本中與日		片,並依事件順序排列。	鼠在樹上跳來跳去,忙著	
			5-I-1 以適切的速率正確的朗	常生活相關的文化內		11. 能讀懂小果子寫卡片	採果子」。	
			讀文本。	涵。		給松鼠的原因。	11. 運用「然	
			5-I-3 讀懂與學習階段相符的			12. 在生活情境中,能懂		
			文本。			得適當的對他人表達感		
			6-I-2 透過閱讀及觀察,積累			謝。		
<u></u>	ı			l .	ı	1	1	I .

十三)5/11	第課奶的貝九張奶寶	I-I-3 能理 有語語 切	Aa-I-5標注音符號的 Ab-I-1 1,000 個常用之 的字形、字音和常用字。 Ab-I-2 700 個常用。 Ab-I-3 常用等量 件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用。 Ab-I-6 1,000 個常用。 Ab-I-6 1,000 個常用。 Ac-I-2 簡單的基本 Ad-I-1 自然段的大。 Ad-I-1 順級致本中與 Ca-I-1 各類文本中與	國類培的解社培責自進 E-C1開從判以所係心關理,態意 讀中斷了處,與懷增。	校 2. 貝 3. 「 4. 寫 5. 讀 6. 草 7. 人 8. 邊 9. 恩 10. 珍園知」知奶能出能音能」能稱運… 藉的能對有每不部媽握確辨 辨 對你「」閱。同事些人。「娃字國音 近 正您邊句課 理的些人。「娃字國音 近 正您邊句課 理制 上 6 。 立 正 6 。 立 正 6 。 立 正 6 。 立 正 6 。 立 正 6 。 立 正 6 。 立 正 6 。 立 正 6 。 立 正 6 。 立 正 6 。 立 正 6 。 立 正 6 。 立 正 6 。 立 正 6 。 立 正 6 。 立 正 6 。 立 正 6 。 立 正 6 。 立 6 。 立 6 。 立 6 。 立 6 。 立 6 。 立 6 。 立 6 。 。 立 6 。	校 2. 人 3. 4. 讀 5. 寫 6. 「 7. 草 8. 人 9. 恩 10. 珍 理 智 達 強 分。 常正知、分。依「由心有的情况。」音 字 國的首 娃近 正您課 明事一些及。」音 字 國的首 娃近 正您課 明事一些及。」音 字 翼 5 女 的 「 使。,, … 工助 讀 「 畫並 」的 「 使。, 。 自 音當 順造和關早 用 培 護 一 已 。 」 序詞和係、 第 養 他 11. 邮 的 的 的 ,。 。 二 感 他 11.	品E1良好生活習慣與德行。 局 E6 欣賞感恩。 ◎戶外教育 戶 E1 學生參與 園的環的服務。
十三		奶的貝	1,000 字,使用 700 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢, 並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順, 掌握運筆原則,寫出正確及工	Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日 常生活相關的文化內		 3. 運用「一邊一邊」造句。 3. 藉由閱讀課文,培養感恩的心。 10. 能有同理心,愛護他 	人稱「你、您」。 9. 藉由閱讀課文,培養感 恩的心。 10. 能有同理心,愛護他 人珍惜的事物。 11. 運用「一邊一	

			4 1 1 知以华田四台工!	4 T F IA 12 12 14 15 17	m D 11 broken	1 1 14 1 11 11 11 11 11	1 4 4 4 7 1	○田はまそれた
				Aa-I-5 標注注音符號的				◎閱讀素養教育
			1,000 字,使用 700 字。	各類文本。	語文的重要	2. 認識問號和驚嘆號。	2. 認識標點符號:問號、	閱 E1 認識一般生
			5-I-3 讀懂與學習階段相符的	Ad-I-1 自然段。	性,培養國語	3. 認識腸病毒。	驚嘆號。	活情境中需要使
			文本。	Ad-I-2 篇章的大意。	文的興趣,能	4. 知道洗手的方法。	3. 運用「指示代名詞」連	用的,以及學習
			5-I-4 了解文本中的重要訊息	Ba-I-1 順敘法。	運用國語文認	5. 能利用「指示代名詞」	結線索,讀懂文章。	學科知識基礎知
			與觀點。	Ca-I-1各類文本中與日	識自我、表現	連結線索,讀懂文章。	4. 認識腸病毒。	識所應具備的字
			5-I-5 認識簡易的記敘、抒情	常生活相關的文化內	自我,奠定終	6. 能了解「宣導海報」所	5. 知道洗手的方法並養成	詞彙。
			及應用文本的特徵。	涵。	身學習的基	傳達的訊息。	好習慣。	◎品德教育
			6-I-6 培養寫作的興趣。		礎。	7. 能關心同學的狀況。		品 E1 良好的生活
		語文	6-I-6 培養寫作的興趣。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,		國-E-A3 運用國	8. 遇到問題,能主動向師		習慣與德性。
			尊重對方的發言。		語文充實生活	長提問。		
		三、	1-I-3 能理解話語、詩歌、故		經驗,學習有			
	05 /10	閱讀	事的訊息,有適切的表情跟肢		步驟的規畫活			
1, -	05/18	列車	體語言。		動和解決問			
十四	05 (00	〈樂	2-I-2 說出所聽聞的內容。		題,並探索多			
	05/22	樂怎	2-I-3 與他人交談時,能適當		元知能,培養			
		麼還	的提問、合宜的回答,並分享		創新精神,以			
		沒	想法。		增進生活適應			
			3-I-4 利用注音讀物,學習閱		カ。			
			讀,享受閱讀樂趣。					
			5-I-4 了解文本中的重要訊息					
			與觀點。					
			5-I-6 利用圖像、故事結構等					
			策略,協助文本的理解與內容					
			重述。					
			5-I-7運用簡單的預測、推論					
			等策略,找出句子和段落明示					
			的因果關係,理解文本內容。					
			14 - 4-00 W					

			1-I-1 養成專心聆聽的習慣,	Aa-I-5 標注注音符號的	國-E-A1認識國	1. 知道童詩所隱含的「井	1. 能共同討論,說出童詩	◎品德教育
			尊重對方的發言。	各類文本。	語文的重要	底之蛙」的寓意。	所隱含的「井底之蛙」的	品 E5 謙遜包容。
			1-I-3 能理解話語、詩歌、故	Ab-I-1 1,000 個常用字	性,培養國語	2. 知道小青蛙所代表的	寓意。	◎生涯規劃教育
			事的訊息,有適切的表情跟肢	的字形、字音和字義。	文的興趣,能	「自大」形象。	2. 加強「历」的讀音:	涯E1了解個人的
			體語言。	Ab-I-2 700 個常用字的	運	3. 知道部首「肉」和	拍、唉。	自我概念。
			2-I-1 以正確發音流利的說出	使用。	用國語文認識	「肚、臉、背」的關係。	3. 能分辨多音字「覺、	涯E5探索自己的
			語意完整的話。					
			2-I-2 說出所聽聞的內容。	件的空間結構。	我,奠定終身	寫出正確的國字並造詞。	4. 能掌握國字筆畫順序,	
			3-I-2 運用注音符號輔助識	Ab-I-5 1,500 個常用語	學習的基礎。			
			字,也能利用國字鞏固注音符 號的學習。	詞的認念。		幾」的讀音。	5. 知道部首「肉」和	
			號的學習。	Ab-I-6 1,000 個常用語		6 能仿作課文句型「水井	「肚、臉、背」的關係。	
		笋 丄	3-I-4 利用注音讀物,學習閱	詞的使用。		裡,住著一隻小青蛙」。	6. 知道小青蛙所代表的	
	05/25	卯 l 埋 井	讀,享受閱讀樂趣。	Ac-I-2 簡單的基本句		7. 運用「除了」造	「自大」形象。	
十五	007 20	神的	3-I-4 利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字,使用 700 字。	型。			7. 由詩中小青蛙的自大,	
1 4	05/29	化吉	1,000 字,使用 700 字。	Ad-I-2 篇章的大意。		8. 拥能依情境使用正確的		
	00/ 20	蛙	4-I-4 養成良好的書寫姿勢,	Ad-I-3 故事、童詩等。		嘆詞。		
		吐	4-I-4 養成良好的書寫姿勢, 並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順,	Ba-I-1 順敘法。		9. 由詩中小青蛙的自大,	_	
			4-I-5 認識基本筆畫、筆順,	Ca-I-1 各類文本中與日		提醒自己不自滿。	_	
			掌握運筆原則,寫出正確及工	常生活相關的文化內		10. 能懷有探索、好奇的		
			整的國字。	涵。		心,擴充自己的見聞。	10. 能依情境使用正確的	
			5-I-1 以適切的速率正確的朗				嘆詞。	
			讀文本。					
			5-I-3 讀懂與學習階段相符的					
			文本。					
			6-I-2 透過閱讀及觀察,積累					
			寫作材料。					
			6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧					
			寫作。					

			1-I-1 養成專心聆聽的習慣,	Aa-I-5 標注注音符號的	國-E-A2 透過國	1. 知道水面會產生「倒	1. 能透過討論,表達文末	◎海洋教育
			尊重對方的發言。	各類文本。	語文學習,掌	影」的現象。	星星還在池子裡的原因。	海E1喜歡親水活
			1-I-3 能理解話語、詩歌、故	Ab-I-1 1,000 個常用字	握文本要旨、	2. 知道小鴨子吃掉的星星	2. 分辨「一厶」和「一	動,重視水域安
			事的訊息,有適切的表情跟肢	的字形、字音和字義。	發展學習及解	不是天上的星星。	5」的讀音:進、敬。	全。
			體語言。	Ab-I-2 700 個常用字的	決問題策略、	3. 知道部首「日」和	3. 能分辨多音字「長」的	◎安全教育
			2-I-1 以正確發音流利的說出	使用。	初探邏輯思	「星、早、晚」的關係。	讀音。	安E2了解危機與
			語意完整的話。	Ab-I-3 常用字筆畫及部	維,並透過體	4. 認識表示情緒的語詞。	4. 能掌握國字筆畫順序,	安全。
			2-I-2 說出所聽聞的內容。	件的空間結構。	驗與實踐,處	5. 能掌握國字筆畫順序,	寫出正確的國字並造詞。	◎家庭教育
			3-I-2 運用注音符號輔助識	Ab-I-5 1,500 個常用語	理日常生活問	寫出正確的國字並造詞。	5. 知道部首「日」和	家E5主動與家人
			字,也能利用國字鞏固注音符	詞的認念。	題。	6. 能分辨形近字「池、	「星、早、晚」的關係。	分享。
			號的學習。	Ab-I-6 1,000 個常用語		地」、「坡、波」。	6. 能分辨形近字「池、	
		第十	3-I-4 利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字,使用 700 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢,	詞的使用。		7. 能仿作課文短語「一圈	地」、「坡、波」。	
	06/01	一課	讀,享受閱讀樂趣。	Ac-I-2 簡單的基本句		圈波紋」。	7. 藉由課文,知道水面會	
十六	00/01	吃星	4-I-1 認識常用國字至少	型。		8. 能依情境推論角色的情	產生「倒影」的現象。	
	06/05	星的	1,000 字,使用 700 字。	Ad-I-2 篇章的大意。		緒。	8. 從課文描述中, 感受小	
	00/03	小鴨	4-I-4 養成良好的書寫姿勢,	Ad-I-3 故事、童詩等。		9. 能懂得對日常事物充滿	鴨子的情緒轉變。	
		子	並保持整潔的書寫習慣。	Ba-I-1 順敘法。		好奇心。	9. 能仿作課文短語「一圈	
			4-I-5 認識基本筆畫、筆順,	Ca-I-1 各類文本中與日		10. 能樂於探索新鮮的事	圈波紋」。	
			掌握運筆原則,寫出正確及工	常生活相關的文化內		物。		
			整的國字。	涵。				
			5-I-1 以適切的速率正確的朗					
			讀文本。					
			5-I-3 讀懂與學習階段相符的					
			文本。					
			6-I-2 透過閱讀及觀察,積累					
			寫作材料。					
			6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧					
			寫作。					

			1-I-1 養成專心聆聽的習慣,					◎品德教育
			尊重對方的發言。	各類文本。	互動時,能適	需要時間。	驗。	品 E3 溝通合作與
			1-I-3 能理解話語、詩歌、故	Ab-I-1 1,000 個常用字	切運用語文能	2. 知道標題「快樂不止一	2. 當他人遇到困難時,能	和諧人際關係。
			事的訊息,有適切的表情跟肢					
			體語言。	Ab-I-2 700 個常用字的	法,理解與包	3 知道部首「艸」和	3. 加強「一尤」的讀音:	涯 E7 培養良好的
			2-I-1 以正確發音流利的說出	使用。	容不同意見,	「苗、草、花」的關係。	羊、享。	人際互動能力。
			語意完整的話。					
			2-I-2 說出所聽聞的內容。					
			3-I-2 運用注音符號輔助識					
			字,也能利用國字鞏固注音符	詞的認念。	的重要性。	羊」、「田、油、苗」。		
			3-I-4利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。 4-I-1認識常用國字至少 1,000字,使用 700字。 4-I-4養成良好的書習慣。 4-I-5認識基本筆畫、順及 當好照過	Ab-I-6 1,000 個常用語		6. 能分辨「在、再」的用	_	
		第十	3-I-4 利用注音讀物,學習閱	詞的使用。		法。		
	06/08	ルー二課	讀,享受閱讀樂趣。	Ac-I-2 簡單的基本句		7. 依事件的順序,運用		
十七	007 00	快樂	4-I-1 認識常用國字至少	型。		「先再」完成句		
' -	06/12	不止	1,000 字,使用 700 字。	Ad-I-1 自然段。		子。		
	00/12	一半	4-I-4 養成良好的書寫姿勢,	Ad-I-2 篇章的大意。		8. 能懂得「一分耕耘,一		
		'	並保持整潔的書寫習慣。	Ba-I-1 順敘法。		分收穫」的道理。		
			4-I-5 認識基本筆畫、筆順,	Ca-I-1 各類文本中與日		9. 了解互相鼓勵能讓人產	• =	
			手控廷丰尔州,向山山唯及工	市生石和關的文化的		生力量。		
			,	涵。		10. 當他人遇到困難時,		
			5-I-1 以適切的速率正確的朗			能鼓勵他人。		
			讀文本。			11. 能學習和他人合作完		
			5-I-3 讀懂與學習階段相符的			成一件事。	12. 依事件的順序,連用	
			文本。			12. 了解做事應堅持到		
			6-I-2 透過閱讀及觀察,積累			底,才能得到成果。	子。	
			寫作材料。					
			6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧					
			寫作。					

十八	06/15 06/19	語天 四	4-I-5 認識基本 掌握原則 掌握國宗 5- $I-3$ 讀懂與學習階段相符的 5- $I-4$ 。 5- $I-4$ 。 5- $I-6$ 。 5- $I-6$ 。 5- $I-6$ 。 5- $I-6$ 。 5- $I-6$ 。 5- $I-7$ 。 5- $I-6$ 。 5- $I-7$ 。 5-	的字形、字音和字義。Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。Ac-I-2 簡單的基本句型。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Bb-I-1 自我情感的表達。	語性文運識自身礎文,的用自我學。的培興國我,習動養趣語、奠的重養趣語、奠的要國,文表定基	 運用各種方法認識國字。 認識不同語氣的句子。 觀察圖片並加長句子。 	 我會認字。 念一念。 加長句子。 	◎閱E1 認情 問題 問題 問題 問題 問題 問題 明題 明題 明題 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明
十九	06/22 06/26	閱列〈雞孔雀、末讀車火與1)期考	1-I-3 能理解話語、詩歌、故 事的訊息,有適切的表情跟肢 體語言。	各類文本。 Ad-I-2篇章的大意。 Ad-I-3故事、童詩等。 Ba-I-1順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	類理土的以化容賞文解及本與國本同並尊元中,關際素自能重文中。	貌差異。 2.能知道每個人的優點不同。 3.能利用「指示代名詞」 連結線索,讀懂文章。 4.能說出故事中各個角色	結線索,讀懂文章。 2.了解「人各有長處」的 道理。 3.懂得欣賞自己和他人的 優點。	人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權

					涯 E6 覺察個人的 優勢能力。
—7	06/29 	總複習			