

114 課程進度表-國語文（含閱讀）-一年級上學期

一、課程簡述

領域學習課程	國語文（含閱讀）	教學對象年級	一年級	每週上課節次	6
教材來源	康軒版教科書				
設計教師	一年級教學團隊				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 				
學期成績計算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平時成績：上臺發表、作業成績、平時測驗、學習態度.....70% 2. 紙筆評量：期中期末評量 30% 				
學習評量指標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽並聽得準確。 2. 能用完整語句口述事情並回答問題。 3. 能讀懂課文內容，瞭解文章大意。 4. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5. 能養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 				
課後延伸學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 龜兔賽跑，然後呢？ 文：Agnes Bardou、Cassandre Montoriol 譯：莫琳 三采文化 民國九十五年。 2. 大家一起拔蘿蔔 文：林世仁、陳致元 和英出版社 民國一〇六年。 3. 聖桑動物狂歡節音樂故事 文：潔西卡·寇特妮-堤可 譯：黃筱茵 水滴文化 民國一〇九 				

	<p>年。</p> <p>4. 寶貝手指謠 123 文：丁慧瑜 圖：施政廷 三之三出版社 民國八十六年。</p> <p>5. 這是誰的腳踏車 文、圖：高島純 青林國際 民國一〇三年。</p> <p>6. 我愛玩 文：林芳萍 圖：劉宗慧 信誼基金會出版社 民國一〇四年。</p> <p>7. 奇幻小鎮大發現 文：亞歷珊卓·米契林斯卡 丹尼爾·米契林斯基 采實文化 民國一〇六年。</p> <p>8. 在裡面·在外面 文：莉茲·博伊德 小天下 民國一〇四年。</p> <p>9. 路邊的小花 文：強亞諾羅森 圖：席尼史密斯 格林文化 民國一〇五年。</p>
--	--

二、核心素養

總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容
A1 身心素質與自我精進	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。
A3 規劃執行與創新應變	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。
B1 符號運用與溝通表達	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。
B3 藝術涵養與美感素養	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。
C1 道德實踐與公民意識	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	2-I-2 說出所聽聞的內容。	

<p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>
---------------------	--	--	---

三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	教學重點	學習評量	議題融入
一	9/1 至 9/5	第一單元米米的好朋友 第一課 貓咪	【一、貓咪】 1. 能說出參與比賽的相關經驗。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、一、ㄩ」。 4. 能分辨「ㄅ、ㄆ」字形的不同。 5. 利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ」與符號「一、ㄩ」進行拼音練習。 6. 比對「ㄩ、ㄩ、一、一」聲調的變化。 7. 練習「ㄆㄩ」四個聲調的變化。 8. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 9. 理解同音字「ㄅㄩ」具有不同的意思。	習作 習寫 口語 評量	涯 E6 覺察個人的優勢能力。
二	9/8 至 9/12	第一單元米米的好朋友 第二課 鵝寶寶	【二、鵝寶寶】 1. 能說出鵝媽媽歡喜與期待的心情。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄉ、ㄊ、ㄓ、ㄒ、ㄣ、ㄨ、ㄛ」。 4. 能分辨「ㄉ、ㄊ」字形的不同。 5. 利用「ㄉ、ㄊ、ㄓ、ㄒ」與符號「ㄣ、ㄨ、ㄛ」進行拼音練習。 6. 比對「ㄣ、ㄣ、ㄨ、ㄨ」聲調的變化。 7. 練習「ㄓㄨ」四個聲調的變化。 8. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 9. 辨別近似音「ㄉㄨ」和「ㄊㄨ」。	習作 習寫 口語 評量 實作 評量	家庭教育
三	9/15 至 9/19	第一單元米米的好朋友 第三課 河馬和河狸	【三、河馬和河狸】 1. 能說出和好朋友一起做的事及感覺。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄌ、ㄍ、ㄎ、ㄏ、ㄛ、ㄨ、ㄩ」。 4. 能分辨「ㄛ、ㄛ」字形的不同。 5. 利用「ㄌ、ㄍ、ㄎ」與「ㄛ、ㄛ、ㄨ、ㄨ、ㄩ、ㄩ」	紙筆 測驗 習作 習寫 口語 評量	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

			彳」與「ㄎ、 ㄎ」進行拼音練習。 6. 練習「ㄍ」四個聲調的變化。 7. 能正確發出「ㄍ、ㄎ、ㄎ、ㄎ」和「ㄎ」拼出的音，並進行四聲練習。 8. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 9. 辨別近似音所組成的詞語。	聆聽 評量 實作 評量	
四	9/22 至 9/26	第二單元上學真有趣 第四課笑嘻嘻	【四、笑嘻嘻】 1. 能說出上學的有趣經驗。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄒ、ㄒ、ㄒ、ㄒ、ㄒ、ㄒ、ㄒ、ㄒ」。 4. 能分辨「ㄒ、ㄒ」字形的不同。 5. 利用「ㄒ、ㄒ」與「ㄒ、ㄒ、ㄒ、ㄒ、ㄒ、ㄒ、ㄒ、ㄒ」進行拼音練習。 6. 練習「ㄍ、ㄒ、ㄒ、ㄒ」四個聲調的變化。 7. 能正確發出「ㄍ、ㄒ、ㄒ、ㄒ」和「ㄒ」拼出的音，並進行四聲練習。 8. 辨別包含「ㄒ」或「ㄒ」的詞語。	習作 習寫 口語 評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
五	9/29 至 10/3	第二單元上學真有趣 第五課翹翹板	【五、翹翹板】 1. 能說出下課遊戲的快樂心情。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ」。 4. 能分辨「ㄎ、ㄎ」字形的不同。 5. 利用「ㄎ、ㄎ」與「ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ」與「ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ」進行拼音練習。 6. 練習「ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ」四個聲調的變化。 7. 比對「ㄎ、ㄎ、ㄎ」的發音。	習作 習寫 口語 評量 實作 評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

			8. 分辨「ㄍ、ㄎ」字形的不同。 9. 運用本課符號與前四課所學的符號進行拼音練習。		
六	10/6 至 10/10	第二單元上學真有趣 第六課謝 謝老師	【六、謝謝老師】 1. 能說出感謝老師的話。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄣ、ㄤ、ㄝ、ㄟ、ㄨㄚ、ㄨㄛ、 ㄨㄥ」。 4. 能分辨「ㄤ、ㄥ」字形的不同。 5. 利用「ㄤ、ㄍ、ㄎ」與「ㄨㄛ、ㄨㄛㄨ、ㄨㄥ、ㄨ ㄥ、」進行拼音練習。 6. 練習「ㄣㄟ」四個聲調的變化。 7. 能正確發出「尸、尸、出、ㄍ」和「ㄨㄚ」拼出的 音，並進 行四聲練習。 8. 練習「ㄤ、尸」的近似音辨別。	習作 習寫 口語 評量 實作 評量	【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。
七	10/13 至 10/17	第二單元上學真有趣／第三單元 神奇故事樹 第六課謝謝老師／ 第七課龜兔賽跑	【六、謝謝老師】 1. 能拼讀符號念兒歌。 2. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞 語。 【七、龜兔賽跑】 1. 能說出自己努力比賽的相關經驗。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、 ㄨ、」。 4. 能分辨「ㄨ、ㄨ」字形的不同。 5. 利用「ㄨ、ㄨ、ㄨ」與「ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、 ㄨ、」與 「ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、」進行拼音練習。 6. 練習「ㄨ、ㄨ」四個聲調的變化。 7. 能正確發出「ㄍ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、」和「ㄨ」拼出的 音，並進 行四聲練習。 8. 練習「ㄨ、ㄨ」的近似音辨別。	習作 習寫 口語 評量 實作 評量	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。

				評量 實作 評量	
十一	11/10 至 11/14	第一單元來！一起玩遊戲 第一課拍拍手	【一、拍拍手】 1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 從課文出發，說出自己「拍手」的相關經驗。 3. 理解「上、下、左、右」生字的形音義，並能正確運用。 4. 運用「手（扌）」偏旁大量識字，並會造詞。	習作 習寫 口語 評量 實作 評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
十二	11/17 至 11/21	第一單元來！一起玩遊戲 第一課拍拍手／第二課這是誰的	1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 理解「誰＋做什麼事」的句子，並能造句運用。 【二、這是誰的】 1. 理解教師提出的情境，做對話練習「這是誰的？」、「這是我的。」 2. 指出句子中「你、我、他」分別代表哪個人物。 3. 認識「白」部件，發現有相同部件的國字。	習作 習寫 口語 評量 實作 評量	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【二、這是誰的】 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
十三	11/24 至 11/28	第一單元來！一起玩遊戲 第二課這是誰的 ／ 第三課秋千	【二、這是誰的】 1. 用「……是……」表達語意完整的句子。 2. 正確、流利的美讀課文。 3. 觀察課文插圖，說出故事。 【三、秋千】 1. 完整回答問題，並理解課文內容。 2. 運用偏旁「山」大量識字並造詞。	習作 習寫 口語 評量 實作 評量	【二、這是誰的】 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【三、秋千】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
十四	12/1 至 12/5	第一單元來！一起玩遊戲 第三課秋千	【三、秋千】 1. 了解左右結構的字，並正確運用。 2. 了解詞語的意思和用法，並正確運用。 3. 配合節奏，讀出盪秋千的愉悅心情。	習作 習寫 口語 評量	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】

			4. 完整回答問題，並理解詩歌的內容。 5. 了解「……一起……」的用法，並造句。	實作 評量	人 E8 了解兒童對遊戲權利的 需求。
十五	12/8 至 12/12	第二單元看！我的新發現 第四 課大個子，小個子	【四、大個子，小個子】 1. 練習自我介紹，聆聽後完成自評、互評。 2. 學習自我介紹，並自行練習。 3. 辨識「找、我」的字形和字義，並運用在句子中。 4. 認識「人」部，並掌握筆順及字形結構。	習作 習寫 口語 評量 實作 評量	【四、大個子，小個子】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並 尊重自己與他人的權利。
十六	12/15 至 12/19	第二單元看！我的新發現 第四 課大個子，小個子／第五課比一 比	【四、大個子，小個子】 1. 在生活情境中，選用適當的單位量詞來說明事物。 2. 運用逗號、句號，並用「誰＋怎麼樣」造句。 【五、比一比】 1. 仔細聆聽故事，回答問題。 2. 仿照課文疑問句「有什麼不同？」進行提問，並從 圖畫細節中找出答案。 3. 認識「日」的字義，並掌握筆順及字形結構。 4. 辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」的差 異，並正確書寫	習作 習寫 口語 評量	【四、大個子，小個子】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並 尊重自己與他人的權利。 【五、比一比】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並 尊重自己與他人的權利。
十七	12/22 至 12/26	第二單元看！我的新發現 第五 課比一比／第六課小路	【五、比一比】 1. 控制輕重、高低聲，讀出對比字詞的差異及疑問句 的語調。 2. 理解短語「比一比」的用法，並會運用。 【六、小路】 • 理解文章內容，並正確回答問題。	習作 習寫 口語 評量 實作 評量	【五、比一比】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並 尊重自己與他人的權利。 【六、小路】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價 值，關懷動、植物的生命。
十八	12/29 至 1/2	第二單元看！我的新發現 第六 課小路	【六、小路】 1. 運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。 2. 正確念出「長」的不同讀音。 3. 認識「木」部的字義，並掌握筆順及字形結構。 4. 控制音量和快慢，讀出疊字詞的韻味	習作 習寫 口語 評量 實作 評量	【六、小路】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價 值，關懷動、植物的生命。

十九	1/5 至 1/9	第二單元看！我的新發現／寫字 123 第六課小路／寫字 123	<p>【六、小路】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 認識「……也……」的句型，並會運用造句。 <p>【寫字 123】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並能運用筆順原則，寫出工整美觀的字形。 2. 活用筆順原則，完成習作。 	習作 習寫 口語 評量 實作 評量	<p>【六、小路】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
二十	1/12 至 1/16	寫字 123／閱讀階梯	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2. 練習使用預測策略，並清楚表達自己的看法。 3. 聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。 4. 找出故事開頭、經過、結果。 5. 觀察圖片，並說出故事角色的情緒變化。 	口語 評量 聆聽 評量 實作 評量	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
二十一	1/19 至 1/23	閱讀階梯／休業式 擁抱／休業式 【閱讀階梯擁抱】 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	<p>【閱讀階梯擁抱】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的情緒變化。 	紙筆 測驗 習作 習寫 口語 評量	<p>【閱讀階梯擁抱】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

114 課程進度表-國語文（含閱讀）-一年級下學期

一、課程簡述

領域學習課程	國語文（含閱讀）	教學對象年級	一年級	每週上課節次	6
教材來源	康軒版教科書				
設計教師	一年級教學團隊				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。 2. 養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。 3. 能正確發音說出語意完整的話，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 透過閱讀及觀察生活周遭，積累寫作材料。 7. 配合孩子習性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養良好的學習態度，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 				
學期成績計算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平時成績：上臺發表、作業成績、平時測驗、學習態度..... 70% 2. 紙筆評量：期中期末評量 30% 				
學習評量指標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能把握聆聽的方法，擁有良好的聆聽態度。 2. 能正確發音，有禮且完整的口語表達。 3. 能讀懂課文內容，了解文章大意。 4. 能應用注音符號，擴充閱讀能力。 5. 養成良好的書寫習慣，字體端正。 6. 能觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度。 				
課後延伸學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽！那是什麼聲音？ 文：江品儀 圖：張筱琦 小康軒 民國一〇七年六月 2. 花園裡有什麼 文：洪志明 圖：卓昆峰 信誼基金出版社 民國九十八年十月 3. 聽 聲音在震動 文：金順漢 譯：陳馨祈 風車圖書 民國九十六年二月 4. 媽媽最棒！爸爸最棒！ 文：蘿拉·紐玫若芙 圖：琳恩·孟辛兒 譯：柯倩華 小魯文化 民國 				

	<p>一〇九年十一月</p> <p>5. 小種子，快長大 文、圖：陳麗雅 維京國際 民國一〇六年三月</p> <p>6. 跟著爺爺看 文：派翠西亞·麥蘭赫蘭 譯：楊珮榆 圖：黛博拉·雷伊 遠流出版公司 民國八十七年九月</p> <p>7. 語文的滋味：用唐詩，玩語文 文：杜榮琛 康軒文教 民國九十五年五月</p> <p>8. 下雨天 文、圖：彼得·史比爾 上誼文化 民國九十八年十二月</p> <p>9. 彩虹街 文：林良 圖：廖健宏 國語日報 民國九十七年二月</p> <p>10. 遇見你，真好 文：彼得·卡納華斯 譯：胡洲賢 大穎文化 民國九十八年四月</p> <p>11. 青蛙與蟾蜍 文：艾諾·洛貝爾 譯：黨英台 上誼文化 民國九十七年四月</p> <p>12. 和小黑賽跑 文：趙筱蓓 圖：嚴凱信 康軒文教 民國一〇五年六月</p>
--	---

二、核心素養

總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容
A1 身心素質與自我精進	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。
A2 系統思考與解決問題	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。
A3 規劃執行與創新應變	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。
B1 符號運用與溝通表達	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。
C1 道德實踐與公民意識	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	2-I-2 說出所聽聞的內容。	

<p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p>	<p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>
---------------------	--	--	---

			Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。
--	--	--	------------------------------------

三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	教學重點	學習評量	議題融入
一	2/9 至 2/13	第一單元生活放大鏡 單元主題引導／第一課看	【一、看】 1. 專心聆聽課文，針對課文回答問題。 2. 理解課文趣味，美讀課文。 3. 運用疊字副詞描述動作。 4. 「虫」部大量識字，並會造詞。	紙筆測驗 習作 習寫 口語 評量 實作 評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
二	2/16 至 2/20	春節放假			
三	2/23 至 2/27	第一單元生活放大鏡 第一課看／第二課花園裡有什麼？	【一、看】 • 練習「先……再……」句型，並造句運用。 【二、花園裡有什麼？】 1. 專心聆聽故事，回答問題，並根據故事內容模仿聲音、動作。 2. 運用新詞造句，並流利說出。 3. 正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語。	紙筆測驗 習作 習寫 口語 評量 實作 評量	【一、看】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【二、花園裡有什麼？】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
四	3/2 至 3/6	第一單元生活放大鏡 第二課花園裡有什麼？	【二、花園裡有什麼？】 1. 運用「艸（艹）」部和其他部件組成新字，擴大識字量。	紙筆測驗 習作	【二、花園裡有什麼？】 【環境教育】

			<p>2. 說出課文中的疊字詞語，體會疊詞連讀的節奏感，美讀課文。</p> <p>3. 填寫正確的標點符號，使句子語意完整。</p> <p>4. 寫出五種感官觀察的方式。</p>	<p>習寫 口語 評量 實作 評量</p>	<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
五	3/9 至 3/13	第一單元生活放大鏡 第三課 媽媽的音樂會	<p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>1. 專心聆聽不同聲音，表達個人的感受與經驗。</p> <p>2. 運用「女」部的意義大量識字，並正確使用多音字「樂」。</p> <p>3. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。</p> <p>4. 以適切的語氣和速度，表達故事中的對話及朗讀童詩。</p>	<p>紙筆 測驗 習作 習寫 口語 評量 實作 評量</p>	<p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>
六	3/16 至 3/20	第二單元甜蜜的家 第三課媽 媽的音樂會／單元主題引導／ 第四課鞋	<p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>1. 填寫正確的標點符號，使句子語意完整。</p> <p>2. 正確使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型來描述生活中的事物。</p> <p>【四、鞋】</p> <p>1. 有條理的發表意見，並尊重同學的發言。</p> <p>2. 理解文章內容，並提出自己的看法。</p> <p>3. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p>	<p>習作 習寫 口語 評量 實作 評量</p>	<p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【四、鞋】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
七	3/23 至 3/27	第二單元甜蜜的家 第四課鞋 ／第五課小種子快長大	<p>【四、鞋】</p> <p>1. 理解詞語的意義，並利用部首「艹」大量識字。</p> <p>2. 注意詞語的重複性，以適切的語氣有節奏的朗讀。</p> <p>3. 運用閱讀策略，理解課文內容，表達想法。</p> <p>4. 正確使用 AABB 結構的詞語、「……像……」的句型，描述身邊的人事物。</p>	<p>習作 習寫 口語 評量 實作 評量</p>	<p>【四、鞋】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【五、小種子快長大】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>
八	3/30 至 4/3	第二單元甜蜜的家 第五課小 種子快長大	<p>【五、小種子快長大】</p> <p>1. 專心體會課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。</p> <p>2. 正確理解「水(氵)」的寫法與意義，並會造詞。</p>	<p>習作 習寫 口語 評量</p>	<p>【五、小種子快長大】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>

			<p>3. 正確使用形近字「於、放」和多音字「種」。</p> <p>4. 練習標注自然段。</p> <p>5. 從課文出發，說出「成長」需要仔細的關懷與照顧。</p>	實作 評量	
九	4/6 至 4/10	第二單元甜蜜的家 第五課小種子快長大／第六課奶奶的小跟班	<p>【五、小種子快長大】</p> <p>• 運用「需要……」的句子，觀察並造句運用。</p> <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>1. 透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。</p> <p>2. 認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。</p>	習作 習寫 口語 評量 實作 評量	<p>【五、小種子快長大】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>
十	4/13 至 4/17	第三單元小水滴的旅行第六課奶奶的小跟班	<p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>1. 從生活尋找素材，用「誰+哪裡+做什麼事(動作)」說出意思完整的句子。</p> <p>2. 辨識冒號和引號的用法，用有節奏的語調朗讀課文。</p> <p>3. 能發揮創意，依卡片形式書寫。</p> <p>4. 能專心聆聽、尊重他人，並流暢的表達小組分享内容</p>		家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
十一	4/20 至 4/24	第三單元小水滴的旅行 單元主題引導／第七課作夢的雲	<p>【七、作夢的雲】</p> <p>1. 專心聆聽教師提問，運用完整句發表自己的想法</p> <p>2. 理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。</p> <p>3. 運用「米」部的意義識字，並正確使用「米」部的字。</p> <p>4. 運用「乍」部件大量識字，並會造詞。</p>	習作 習寫 口語 評量 實作 評量	<p>【七、作夢的雲】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
十二	4/27 至 5/1	第三單元小水滴的旅行 第七課作夢的雲／第八課妹妹的紅雨鞋	<p>【七、作夢的雲】</p> <p>1. 了解意思相反的字詞，並正確運用。</p> <p>2. 從生活尋找素材，用「誰+把+事物+發生的變化」說出意思完整的句子。</p> <p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>1. 有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發</p>	習作 習寫 口語 評量	<p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

			<p>言。</p> <p>2. 理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。</p> <p>3. 運用「雨」部的意義識字，並正確使用形近字「遊、游」。</p>		
十三	5/4 至 5/8	第三單元小水滴的旅行 第八課妹妹的紅雨鞋／第九課七彩的虹	<p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>1. 正確使用「一……就……」句型來描述生活中的事物。</p> <p>2. 在生活情境中，選用適當的單位量詞來說明事物。</p> <p>【九、七彩的虹】</p> <p>1. 專心聆聽故事，針對故事回答問題。</p>	習作 習寫 口語 評量 實作 評量	<p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【九、七彩的虹】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
十四	5/11 至 5/15	第三單元小水滴的旅行 第九課七彩的虹	<p>【九、七彩的虹】</p> <p>1. 比較「彡」和「彣」部件的不同，延伸識字，並能正確運用「刀」部的字詞於日常生活中。</p> <p>2. 理解課文趣味，正確朗讀課文。</p> <p>3. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。</p> <p>4. 運用閱讀策略，依照故事的原因、經過、結果說故事。</p>	習作 習寫 口語 評量 實作 評量	<p>【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
十五	5/18 至 5/22	第四單元好朋友 第九課七彩的虹／單元主題引導／第十課和你在一起	<p>【九、七彩的虹】</p> <p>• 理解「動作＋得＋做得怎麼樣」的短語，並仿寫運用。</p> <p>【十、和你在一起】</p> <p>1. 依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。</p> <p>2. 運用「青」部件大量識字，並會造詞。</p>	習作 習寫 口語 評量 實作 評量	<p>【九、七彩的虹】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【十、和你在一起】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力</p>
十六	5/25 至 5/29	第四單元好朋友 第十課和你在一起／第十一課生日快樂	<p>【十、和你在一起】</p> <p>1. 認識並舉例顛倒詞，並利用「喜歡」、「歡喜」或其他顛倒詞來造句。</p>	習作 習寫 口語	<p>【十、和你在一起】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、</p>

			<p>2. 理解兩朵雲一詩內容，美讀詩文，並正確回答問題。</p> <p>3. 應用「誰＋做什麼事情（疊字動詞）＋有什麼心情」，完整表達所要描述的情境。</p> <p>【十一、生日快樂】</p> <p>• 理解生字新詞的意思，並正確書寫其筆順與筆畫結構。</p>	<p>評量 實作 評量</p>	<p>鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【十一、生日快樂】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
十七	6/1 至 6/5	第四單元好朋友 第十一課生日快樂	<p>【十一、生日快樂】</p> <p>1. 運用「言」部大量識字，說出正確的造詞。</p> <p>2. 運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語說出意思完整的句子。</p> <p>3. 依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。</p> <p>4. 寫出語意完整的句子，描述自己的「第一次體驗」。</p>	<p>習作 習寫 口語 評量 實作 評量</p>	<p>【十一、生日快樂】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
十八	6/8 至 6/12	第四單元好朋友 第十二課小黑	<p>【十二、小黑】</p> <p>1. 用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。</p> <p>2. 運用「一開始……後來……」說出完整的句子。</p> <p>3. 選擇適當的「時間」詞語，完整表達合理的句子。</p> <p>4. 根據課文線索，回答教師提問並進行推論。</p>	<p>習作 習寫 口語 評量 實作 評量</p>	<p>【十二、小黑】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
十九	6/15 至 6/19	第四單元好朋友／寫字 123 第十二課小黑／寫字 123	<p>【十二、小黑】</p> <p>• 仔細聆聽故事，根據提問回答問題。【寫字 123】</p> <p>1. 專心看課本文字，聽懂教師提問，並回答問題。</p> <p>2. 辨識字形「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等結構。</p> <p>3. 理解「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，完成習作。</p>	<p>習作 習寫 口語 評量 實作 評量</p>	<p>【十二、小黑】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

二十	6/22 至 6/26	寫字 123／閱讀階梯 寫字 123 ／小小鼠的快樂	<p>【寫字 123】</p> <ul style="list-style-type: none"> 理解「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，完成習作。 <p>【小小鼠的快樂】</p> <ol style="list-style-type: none"> 專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。 運用完整的句子，清楚表達自己的看法。 運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的觀點。 	習作 習寫 口語 評量 聆聽 評量 實作 評量	<p>【小小鼠的快樂】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
二 一	6/29 至 7/3	閱讀階梯／休業式 小小鼠的 快樂／休業式	<p>【小小鼠的快樂】</p> <ul style="list-style-type: none"> 能與他人分享與溝通互動。 	習作 習寫 口語 評量 聆聽 評量 實作 評量	<p>【小小鼠的快樂】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>