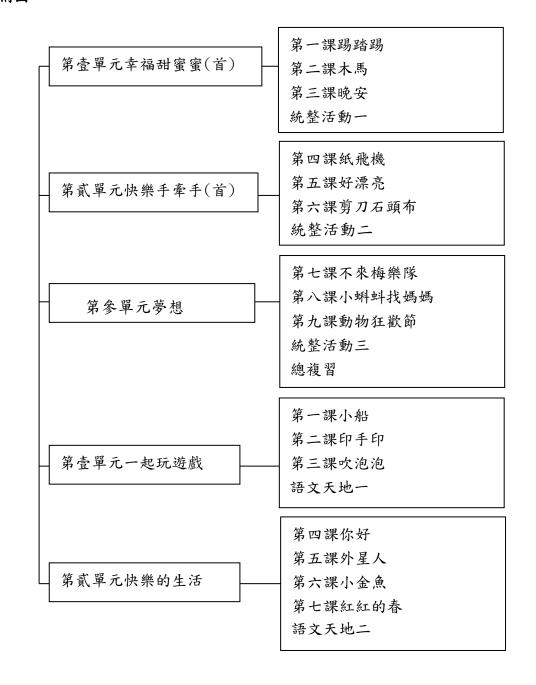
# 114 學年度第1 學期【一年級】【 國語】課程計畫

壹、編寫者:一年級全體教師

貳、學習節數:每週(6)節,實施(20)週,共(120)節。

參、課程架構圖:



國語一年級上學期

總綱核心	總綱核心素養	領綱核心素養具體內涵
素養面向		
A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	國-E-A1
	A2 系統思考與解決問題	認識國語文的重要性,培養國語文的與趣,能運用國語文認識
	A3 規劃執行與創新應變	自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。
		國 -E-A2
		透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、
		初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。
		國 -E-A3
		運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問
		題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。
B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	國-E-B1
	B3 藝術涵養與美感素養	理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予
		適當的回應,以達成溝通及互動的目標。
		國 -E-B3
		運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展
		藝文創作與欣賞的基本素養。
C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作	國 -E-C2
	C3 多元文化與國際理解	與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包
		容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要
		性。
		國 -E-C3
		閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,
		以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。

# 肆、素養導向教學規劃:

起迄	主	單元	核心	學習	重點	8월 2일 12 12년	4/LFXI - 7-101 L	節	教學	評量	融入
週次	題	名稱	素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	數	資源	方式	議題
	首		或	1-I-1 養成專	Aa-I-1 聲	1.能認讀及習寫本課	1.能維持正確握筆及書寫的姿	6	南一	字形	◎生
	冊	第	-E-B1	心聆聽的習	符、韻符、	的語句、語詞及單字	勢。		電子	檢核	命教
	第	<del>为</del>	理解與	慣,尊重對	介符的正確	符號。	2.能學習「ケ」、「ロ」、「去」、		書	聲調	育
	壹	課	運用國	方的發言。	發音和寫	2.能運用本課所學符	「一」、「 <b>丫</b> 」、「- <sub>Y</sub> 」等符號的發			檢核	生 E5
1	單	<b></b> 弱	語文在	2-I-1 以正確	法。	號練習拼音。	音及口形。			寫字	探索
	元	踏	日常生	發音流利的	Aa-I-2 聲調	3.能聽寫且能分辨本	3.能學習「ケ」、「ロ」、「			檢核	快樂
	幸	四 踢	活中學	說出語意完	及其正確的	課符號的一、二、四	[-],[-′],[Y],[Y`]			口語	與幸
	福		習體察	整的話。	標注方式。	聲調號。	的拼音練習。			評量	福的
	甜		他人的	3-I-1 正確認	Aa-I-3 二拼	4.能從課文中體會「踢	4.能練習「 $Y$ 」的第一、二、四			仿作	異同。

室: 起	ال بار	單		<b>安國氏小學</b>							
迄		元		學習	重點	學習目標	教學重點	節	教學	評量	融入
週次	題	名稱	素養	學習表現	學習內容	子日口水	1 <b>八</b> 于 上 m L	數	資源	方式	議題
	蜜		感受,	念、拼讀及	音和三拼音	一踢」、「踏一踏」的	聲聲調變化。			評量	◎安
	蜜		並給予	書寫注音符	的拼讀和書	意思。				觀察	全教
			適當的	號。	寫。					評量	育
			回應,	4-I-4 養成良	Aa-I-4 結合					態度	安 E6
			以達成	好的書寫姿	韻的拼讀和					評量	了解
			溝通及	勢,並保持	書寫。						自己
			互動的	整潔的書寫	Bb-I-2 人際						的身
			目標。	習慣。	交流的情						體。
			國	5-I-1 以適切	感。						◎家
			-E-B3	的速率正確							庭教
			運用多	的朗讀文							育
			重感官	本。							家 E1
			感受文	5-I-3 讀懂與							了解
			藝之	學習階段相							家庭
			美,體	符的文本。							的意
			驗生活	5-I-6 利用圖							義與
				像、故事結							功能。
				構等策略,							家 E3
				協助文本的							察覺
				理解與內容							家庭
			文創作	重述。							中不
			與欣賞								同角
			的基本								色,並
			素養。								反思
											個人
											在家
											庭中
											扮演
											的角
											色。 家E11
											家 EII 養成
											食奴 良好
											家庭
											多庭 生活
											生./ii 習
											貞慣,熟
											1貝 / 杰

起		單	4 E C.	<b>又四八十</b> 	領域学育						
起迄	主	平元	核心	學習	重點	[X2 당기 [T] [ZE]	41. CA Z.MI.	節	教學	評量	融入
週	題	名	素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	數		方式	議題
次		稱		1-1-10-70	3-0130						
											悉家
											務技
											巧,並
											參與
											家務
					tott						工作。
				1-I-1 養成專	·		1.能維持正確握筆及書寫的姿			字形	◎環
				,		符號及語句語詞。			電子	檢核	境教
							2.能學習「ㄉ」、「乆」、「セ」、		書	聲調	育
				方的發言。			「幺」、「-」、「-」、「x」、「x」等符號			檢核	環E16
				1-I-2 能學習		3.能聽寫且能分辨本				寫字	了解
							3.能學習「ケ」、「ケ」、「			檢核	物質
							「乂´」、「乂゛」、「幺」、「幺`」			口語	循環
						4.能從課文中體會自					與資
							4. 能練習「-tulong / tulong / tul			仿作	源回
						受禮物時應懷著感恩				評量	收利
	首					·	5.能準確發出「幺」的讀音。			觀察	用的
	<b>#</b>			說出語意完			6.能知道第二聲與第三聲的不			評量	原理。
	第			整的話。			同。			態度	◎科
	壹			3-I-1 正確認						評量	技教
	單一			念、拼讀及							育
2				書寫注音符							科 E2
	幸				交流的情						了解
	福	-		3-I-4 利用注	感。						動手
	甜			音讀物,學							實作
	蜜			習閱讀,享							的重
	蜜		國	受閱讀樂							要性。
				趣。							科 E8
				5-I-1 以適切							利用
				的速率正確							創意
				的朗讀文							思考
				本。							的技
				5-I-3 讀懂與							巧。
				學習階段相							◎安
				符的文本。							全教
				5-I-9 喜愛閱							育
			物,並	讀,並樂於							安 E3

起	,	單	167.	女國氏小学 	X-2(7)	3 00/12					
迄	主		核心	學習	重點	超习口 無	¥b啟击₩b	節	教學	評量	融入
週次	題	名稱	素養	學習表現	學習内容	學習目標	教學重點	數	資源	方式	議題
			發展藝	與他人分享							知道
			文創作	閱讀心得。							常見
			與欣賞								事故
			的基本								傷害。
			素養。								◎家
											庭教
											育
											家 E12
											規劃
											個人
											與家
											庭的
											生活
											作息。
			或	1-I-1 養成專	Aa-I-1 聲	1.能認讀及習寫本課	1.能維持正確握筆及書寫的姿	6	南一	字形	◎家
			-E-A1	心聆聽的習	符、韻符、	的語句、語詞及單字	勢。		電子	檢核	庭教
			認識國	慣,尊重對	介符的正確	符號。	2.能學習「タ」、「カ」、「厂」、		書	聲調	育
			語文的	方的發言。	發音和寫	2.能運用本課所學符	「ロ」、「9」、「メッ」、「゚゚。」等符號			檢核	家 E1
			重要	2-I-1 以正確	法。	號練習拼音。	的發音及口形。			寫字	了解
							3. 能學習「 女」、「 カ」、「 厂 」 與			檢核	家庭
	首						「幺´」、「幺`」、「叧´」、「叧				的意
	冊						`」的拼音練習。			評量	義與
	第						4.能練習「 <b>ப</b> 」、「¸¸」的一、二、				功能。
	壹					會主角想睡又想玩的					家 E2
	單						5.能分辨「 <b>9</b> 與紫」、「 <b>山</b> 與山」的			觀察	了解
3						5.能認識第壹單元所					家庭
	幸						6.能分辨「-v + v + v - v - v - v - v - v - v - v -				組成
	福						「一、メ、山」的差異。			評量	與型
	甜						7.能看圖練習「X」的聲調變化。				態的
	蜜					6.能認識介符一、メ、					多樣
	蜜	_					9.能拼讀注音符號,朗讀童詩。				性。
				5-I-1 以適切							家 E3
						7.能看圖認讀語詞,認					察覺
					的大意。	識動詞以及「一」的					家庭
				本。		變調。					中不
				5-I-4 了解文		8.能運用已學的注音					同角
			語文在	本中的重要		符號拼音,朗讀並理					色,並

起	10 11	單	H E K	安國民小學 		1 环任					
迄		元	核心	学省	重點	學習目標	   教學重點	節	教學	評量	融入
週次	題	名稱	素養	學習表現	學習內容	, <u> </u>	<b>V.V.</b>	數	資源	方式	議題
			日常生	訊息與觀		解童詩內容。					反思
			活中學	點。							個人
			習體察	5-I-9 喜愛閱							在家
			他人的	讀,並樂於							庭中
			感受,	與他人分享							扮演
			並給予	閱讀心得。							的角
			適當的								色。
			回應,								家 E6
			以達成								覺察
			溝通及								與實
			互動的								踐兒
			目標。								童在
											家庭
											中的
											角色
											責任。 家 E11
											家 EII 養成
											良好
											家庭
											生活
											習
											慣,熟
											悉家
											務技
											巧,並
											參與
											家務
											工作。
	首		國	1-I-2 能學習			1.能維持正確握筆及書寫的姿				◎人
	<b>#</b>					的語句、語詞及單字					權教
	第一						2.能學習「亡」、「う」、「ㄐ」、		書	聲調	育
4	貳						「出」、「ち」、「さ」、「へ」等符				人 E8
				容。			號的發音及口形。			寫字	了解
							3.能學習「亡」、「虫」、「ち」與			檢核 口缸	兒童
	快继						「乂」、「乂`」、「弓」、「弓゛」			□語	對遊戲樓
	樂		人们哄	說出語意完	徐/ ( )	四军 测	的拼音練習。			評量	戲權

起	יני טי	單		安國氏小學 		1 小住					
迄		元		学習	重點	學習目標	教學重點	節	教學	評量	融入
週次	題	名稱	素養	學習表現	學習內容	7-DUM	3.A.T. = MI	數	資源	方式	議題
	手		趣,能	整的話。	Aa-I-3 二拼	4.能從課文與聆聽故	4.能練習「宀」、「㌔」的一、二、			仿作	利的
	牽		運用國	3-I-1 正確認	音和三拼音	事中,體會幫助人的	三、四聲聲調變化。			評量	需求。
	手		語文認	念、拼讀及	的拼讀和書	成就感。	5.能分辨「亡、厂」、「ろ、カ」、			觀察	◎環
			識自	書寫注音符	寫。	5.能知道摺紙飛機與	「せ、乀」的不同。			評量	境教
			我、表	號。	Aa-I-4 結合	擲紙飛機的樂趣。				態度	育
			現自	3-I-4 利用注	韻的拼讀和					評量	環 El
			我,奠	音讀物,學	書寫。						參與
			定終身	習閱讀,享	Aa-I-5 標注						戶外
			學習的	受閱讀樂	注音符號的						學習
			基礎。	趣。	各類文本。						與自
			或	5-I-1 以適切							然體
			-E-C2	的速率正確							驗,覺
			與他人	的朗讀文							知自
			互動	本。							然環
			時,能	5-I-3 讀懂與							境的
			適切運	學習階段相							美、平
			用語文	符的文本。							衡、與
			能力表	5-I-9 喜愛閱							完整
			達個人	讀,並樂於							性。
			想法,	與他人分享							◎安
			理解與	閱讀心得。							全教
			包容不								育
			同意								安 E4
			見,樂								探討
			於參與								日常
			學校及								生活
			社區活								應該
			動,體								注意
			會團隊								的安
			合作的								全。
			重要								◎能
			性。								源教
											育
											能 E4
											了解
											能源
											的日

起		單	·		重點	4 2/2/-					
迄週	主題	元名	核心素養			學習目標	教學重點	節數		評量 方式	融入議題
次	, )	稱		學習表現	學習內容				7	, , ,	
											常應
											用。
											<ul><li>◎科</li><li>技教</li></ul>
											育
											科 E2
											了解
											動手
											實作
											的重
											要性。
											©⊞
											德教
											育
											品 E2
											自尊 尊人
											與自
											愛愛
											人。
			國	1-I-1養成專	Aa-I-1聲	1.能認讀及習寫本課	1.能維持正確握筆及書寫的姿	6	南一	字形	②人
			-E-B3	心聆聽的習	符、韻符、	的語句、語詞及單字	勢。		電子	檢核	權教
			運用多	慣,尊重對	介符的正確	符號。	2.能學習「T」、「彳」、「ㄕ」、		書	聲調	育
	首		重感官	方的發言。			「 <b>ア</b> 」、「 <b>オ</b> 」、「 <sup>*</sup> 」、「 <sup>*</sup> 」等符號			檢核	人 E2
	冊			1-I-2能學習			的發音及口形。				關心
	第一	第					3.能學習「イ」、「ア」、「ア」與				周遭
	貢單	五.					「尤」、「尤`」、「乃`」、「タ」				不公
5	甲元	課					的拼音練習。 4.能練習「 <sup>+</sup> 」、「 <sup>*</sup> 」的一、二、				平的事
	快快	好				自信的說出自己的優					件,並
	樂	漂									提出
	手	亮		說出語意完			「 <b>た、ヲ</b> 」的不同。				改善
	牽				Aa-I-4結合		- 6.能知道並認識上聲變調。			態度	的想
	手		與欣賞	3-I-1正確認	韻的拼讀和					評量	法。
			的基本	念、拼讀及	書寫。						人 E5
			素養。	書寫注音符	Aa-I-5標注						欣
			國	號。	注音符號的						賞、包

起		單			<ul><li>領域學者</li><li>重點</li></ul>			F/F	EX3 -1XL	が目	ET 1
迄 週 次	主題	元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量 方式	議題
			與互時適用能達想理包同見於學他動,切語力個法解容意,參校人 能運文表人,與不 樂與及	音讀物,學 習閱讀,享 受閱讀樂							容別異尊自與人權人覺個的見避歧行的生◎命育生探快與福個差並重己他的利尼察人偏,免視為產。生教 .E索樂幸的
6	首冊第貳單元快樂手牽	課剪刀石頭布 +	-E-B3 重感要美 動空之, 生的 大量 大量 大量 大量 大量 大量 大量 大量 大量 大量	歌、故事的 訊息,有適 切的表情跟 肢體語言。 2-I-1 以正確 發音流利的 說出語意完	符、韻符、 介符的正確 發音和寫 法。 Aa-I-2 聲調 及其正確的 標注方式。 Aa-I-3 二拼	的語句、語詞及單字符號。 2.能運用本課所學符號練習拼音。 3.能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。	2.能學習「《」、「乙」、「勇」、 「又」、「ā」、「ā」、「è」等符號 的發音及口形。 3.能學習「《」、「厂」、「戶」與 「メ」、「勇」、「又」、「è、」的拼 音練習。 4.能練習「ā」、「ā」的一、二、			檢聲檢寫檢口評仿	異 ② 權 育 人 了 兒 對 戲 利 需同 人 教   E 解 童 遊 權 的 求

起		單	JEK.		<b>領域学</b>						
迄		元		学省	重點	學習目標	教學重點	節	教學	評量	融入
週次	題	名稱	素養	學習表現	學習內容	7-DUM	3/1-1-1/10	數	資源	方式	議題
	手	整	物,並	3-I-1 正確認	的拼讀和書	頭、布動作以及運用	5.能分辨「さ與て與*」、「			觀察	◎性
		活	發展藝	念、拼讀及	寫。	手指做出不同變化。	<b>ラ」、「</b> て與 <b>ヌ</b> 」的不同。			評量	別平
		動	文創作	書寫注音符	Aa-I-4 結合	5.能認識第貳單元所	6.能知道可以與て、x <sup>*</sup> 拼讀的聲符			態度	等教
		<u> </u>	與欣賞	號。	韻的拼讀和	學之形近符號與音近	分別有哪些。			評量	育
			的基本	3-I-4 利用注	書寫。	符號,了解讀音及寫	7.能分辨「坐、彳、ㄕ」、「ㄇ、				性 E4
			素養。	音讀物,學	Aa-I-5 標注	法的差異。	<b>C、U」、「一、へ、</b> あ」的差異。				認識
			國	習閱讀,享	注音符號的	6.能看圖認讀語詞,學	8.能看圖練習「啊」的連音變化。				身體
			-E-C2	受閱讀樂	各類文本。	習「啊」的連音變化。	9.能認識一的變調與單位量詞。				界限
			與他人	趣。		7. 能透過句子認識	10.能拼讀注音符號,朗讀童詩。				與尊
			互動	5-I-1 以適切		「一」的變調與單位					重他
			時,能	的速率正確		量詞。					人的
			適切運	的朗讀文		8.能運用已學的注音					身體
			用語文	本。		符號拼音,朗讀並理					自主
			能力表	5-I-3 讀懂與		解童詩內容。					權。
			達個人	學習階段相							◎生
			想法,	符的文本。							涯規
			理解與	5-I-9 喜愛閱							劃教
			包容不	讀,並樂於							育
			同意	與他人分享							涯E12
			見,樂	閱讀心得。							學習
			於參與								解決
			學校及								問題
			社區活								與做
			動,體								決定
			會團隊								的能
			合作的								力。
			重要								◎多
			性。								元文
											化教
											育
											多 E1
											了解
											自己
											的文
											化特
											質。
											©戶

起		單	·		重點	3 W/12					
迄週	主題	元名	核心 素養			學習目標	<i>郑</i>	節數	教學資源	評量 方式	融入議題
次	Ø	稱	X K	學習表現	學習內容			**	<i>A</i> ///	7324	13%/(△)
											外教
											育
											戶 E3
											善用
											五官 感知
											環
											境,分
											別培
											養
											眼、
											耳、
											鼻、
											舌、觸
											覺及
											心靈
											的感
											受能 力。
			國	1-I-3能理解	Δ a_T_1	1 能認讀及翌寶木運	1.能維持正確握筆及書寫的姿	6	南一	字形	))。
			-E-C2			的語句、語詞及單字				検核	權教
					介符的正確		~ 2.能學習「く」「V」「L」「 <sub>こ</sub> 」				育
	->-			訊息,有適			「 <sup>×</sup> 」、「 <sup>×</sup> 」等符號的發音及口形。				人 E1
	首		時,能	切的表情跟	法。	號練習拼音。	3.能學習「집」與「ム」、「厂與*」			寫字	認識
	冊第	第	適切運	肢體語言。	Aa-I-2聲調	3.能聽寫且能分辨本	的拼音練習。			檢核	人權
	多參	t	用語文	2-I-1以正確	及其正確的	課符號的一、二、三、	4.能練習「ペ」、「くー幺」的一、			口語	是與
	單	課	能力表	發音流利的	標注方式。	四聲調號。	二、三、四聲聲調變化。			評量	生俱
7	元			說出語意完			5.能分辨「く與《」、「カ與집」				有
	夢					解什麼是樂隊。	的不同。				的、普
	想			3-I-1正確認							遍
	故			念、拼讀及							的、不
	事			書寫注音符號。	Aa-I-4結合 韻的拼讀和					態度評量	容剝奪的。
	屋			3-I-4利用注						一里	失 E2
				音讀物,學							陽心
				習閱讀,享							周遭
					各類文本。						不公
<u> </u>			L	l .	<u> </u>	l .				l	

起	ין טו	軍			領域學習	1 环任					
迄	主	一元	核心	學習	重點	一 医斑	≯r 段 <del>f</del> ₩ŀ	節	教學	評量	融入
週次	題	名稱		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	數		方式	議題
			會團隊	趣。							平的
			合作的	5-I-1以適切							事
			重要	的速率正確							件,並
			性。	的朗讀文							提出
			國	本。							改善
			-E-C3	5-I-3讀懂與							的想
			閱讀各	學習階段相							法。
			類文	符的文本。							人 E4
			本,培	5-I-9喜愛閱							表達
			養理解	讀,並樂於							自己
			與關心	與他人分享							對一
			本土及	閱讀心得。							個美
			國際事								好世
			務的基								界的
			本素								想
			養,以								法,並
			認同自								聆聽
			我文								他人
			化,並								的想
			能包								法。
			容、尊								人 E5
			重與欣								欣
			賞多元								賞、包
			文化。								容個
											別差
											異並
											尊重
											自己
											與他
											人的
											權利。
											人 E7
											認識
											生活
											中不
											公
											平、不

			HE K.	X 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	領域学習	1 W/II					
起迄	主	單元	核心	學習	重點			節	教學	評量	融入
週	題	名	素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	數	資源	方式	議題
次		稱		子日状况	→日L144						
											合
											理、違
											反規
											則和
											健康
											受到
											傷害
											等經
											驗,並
											知道
											如何
											尋求
											救助
											的管
											道。
			國	1-I-1 養成專	Aa-I-1聲	1.能認讀及習寫本課	1.能維持正確握筆及書寫的姿	6	南一	字形	◎生
				心聆聽的習		的語句、語詞及單字			電子	檢核	涯規
				慣,尊重對			2.能學習「丂」「ム」「ケ」「′′」、		書	聲調	劃教
				方的發言。			「~」、「;」等符號的發音及口形。			檢核	育
				1-I-2 能學習			3.能學習「く」、「T」與「-/」、「-/			寫字	涯 E5
	首			聆聽不同的	Aa-I-2聲調	3.能聽寫且能分辨本	」、「≒」、「≒」的拼音練習。				探索
		第	要旨、	媒材,說出	及其正確的	課符號的一、二、三、				口語	自己
	第	八	發展學				4.能練習「メ」的一、二、三、四			評量	的價
		課	習及解	容。	Aa-I-3二拼	4.能在閱讀課文後,知	聲聲調變化。			仿作	值觀。
		/l\					5.能分辨「与、L」、「 丂、 巛 」、			評量	◎家
8		蝌		發音流利的		變。	「ア、ム」的不同。			觀察	庭教
	夢	蚪		說出語意完	寫。					評量	育
		找	輯思	整的話。	Aa-I-4結合					態度	家 E1
	故	媽	維,並	3-I-1 正確認	韻的拼讀和					評量	了解
	事	媽	透過體	念、拼讀及	書寫。						家庭
	屋	ניייא	驗與實	書寫注音符	Aa-I-5標注						的意
	/#		踐,處	號。	注音符號的						義與
			理日常	3-I-4 利用注	各類文本。						功能。
			生活問	音讀物,學	Ad-I-2篇章						家 E3
			題。	習閱讀,享	的大意。						察覺
			國	受閱讀樂	Ad-I-3故						家庭
			-E-C3	趣。	事、童詩等。						中不

起		單		安國氏小學 	重點	3 W/1X		FF	±7.1 €×3	7:11 E	TL 1
迄 週 次	主題	元名 稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	<b>多り会 田 乳</b>	節數		評量 方式	融入議題
			閱讀各	5-I-1 以適切	Bb-I-2人際						同角
			類文	的速率正確	交流的情						色,並
			本,培	的朗讀文	感。						反思
			養理解	本。							個人
			與關心	5-I-3 讀懂與							在家
			本土及	學習階段相							庭中
			國際事	符的文本。							扮演
			務的基	5-I-9 喜愛閱							的角
			本素	讀,並樂於							色。
			養,以	與他人分享							家 E7
			認同自	閱讀心得。							表達
			我文								對家
			化,並								庭成
			能包								員的
			容、尊								關心
			重與欣								與情
			賞多元								感。
			文化。								◎資
											訊教
											育
											資 E6
											認識
											與使
											用資
											訊科
											技以
											表達
	土	셛		1 1 2 台上1円 477	A o T 1高時	1 处罚墙口羽痘子钿	1 化维传正体提等工事商品为	6	古	今形	想法。
	首皿	第		1-I-3 能理解			1.能維持正確握筆及書寫的姿				◎品
	冊					的語句、語詞及單字 符號。	<b>労。</b> 2.能學習「ル」、「-´ュ、「-´ュ、「*」、「*」、				德教 育
	第參			訊息,有適		1 3 30 2	「「」」「」」等符號的發音及口形。				月 品 E1
9	軍			切的表情跟			3.能練習聲符 4和韻符二、、二、				良好
7				り		371	的拼音、聲符工和韻符云、云、二、				生活
	夢			·		課符號的一、二、三、					習慣
	罗想			發音流利的			4.能練習「5」、「5」的一、二、				與德
	泡 故					四军调號。 4.能在閱讀課文後,能				計里 仿作	
	以	+	建凹八	<b>元山</b>	/1-3─///	+・ル1工  別頭  本人1友 / ル	— 卢耳耳酮变儿 *			MIF	11 ,

起迄	主	單元	核心	學習	重點	<b>₽</b> \$4 चच □ 1 <b>±</b> *	41. EXT = Z.mi	節	教學	評量	融入
週次		名稱	素養	學習表現	學習內容	學習目標	カルミシ en 半に	數	資源	方式	議題
	事	統	想法,	整的話。	音和三拼音	感受動物狂歡節的氣	5.能分辨「さ與ル」、「元與7」的			評量	品 E2
	屋	整	理解與	3-I-1 正確認	的拼讀和書	<b>氛與樂趣</b> 。	不同。			觀察	自尊
		活	包容不	念、拼讀及	寫。	5.能認識第參單元所	6.能知道さ與ル字形、字音的差			評量	尊人
		動	同意	書寫注音符	Aa-I-4結合	學之形近符號與音近	別。			態度	與自
		$\equiv$	見,樂	號。	韻的拼讀和	符號,了解讀音及寫	7.能分辨「ア、ち、ム」的自行			評量	愛愛
			於參與	3-I-3 運用注	書寫。	法的差異。	與字音差異。				人。
			學校及	音符號表達	Aa-I-5標注	6.能拼讀注音符號,認	8.能認識注音符號三聲變調的情				品 E3
			社區活	想法,記錄	注音符號的	識三聲變調。	況。				溝通
			動,體	訊息。	各類文本。	7.能看圖認讀語詞,學	9.能知道動詞疊字的用法。				合作
			會團隊	3-I-4 利用注	Ad-I-3故	習動詞疊字的用法。	10.能拼讀注音符號,朗讀童詩。				與和
			合作的	音讀物,學	事、童詩等。	8.能運用已學的注音					諧人
			重要	習閱讀,享	Bb-I-2人際	符號拼音,朗讀並理					際關
			性。	受閱讀樂	交流的情	解童詩內容。					係。
			國	趣。	感。						◎科
			-E-C3	5-I-1 以適切							技教
			閱讀各	的速率正確							育
			類文	的朗讀文							科 E9
			本,培	本。							具備
			養理解	5-I-4 了解文							與他
			與關心	本中的重要							人團
			本土及	訊息與觀							隊合
			國際事	點。							作的
			務的基	5-I-9 喜愛閱							能力。
			本素	讀,並樂於							
			養,以	與他人分享							
			認同自	閱讀心得。							
			我文								
			化,並								
			能包								
			容、尊								
			重與欣								
			賞多元								
			文化。								
		評	國	1-I-3 能理解	Aa-I-1 聲	1.能認讀及習寫本冊	1.能維持正確握筆及書寫的姿	6	南一	字形	
10	首	量	-E-A1	話語、詩	符、韻符、	一到九課所學的聲	勢。		電子	檢核	
10	冊	週	認識國	歌、故事的	介符的正確	符、韻符及結合韻。	2.能分辨「ク與り」、「ろ與万」		書	聲調	
			語文的	訊息,有適	發音和寫	2.能運用本冊所學符	字形的不同。			檢核	

起迄		單元	·	女國 氏 小学 學習	重點	3 444		節	教學	評量	融入
週次	担題	名稱	素養	學習表現	學習内容	學習目標	教學重點	數	資源	方式	議題
			重要	切的表情跟	法。	號練習拼音,認識注	3.能看圖認讀語詞,練習一到四			寫字	
		複	性,培	肢體語言。	Aa-I-2 聲調	音符號的聲調變化。	聲的聲調變化。			檢核	
		習	養國語	2-I-1 以正確	及其正確的	3.能運用已學的注音	4.能運用已經學過的注音符號練			口語	
			文的興	發音流利的	標注方式。	符號拼音,朗讀並理	習拼音,正確朗讀短詩。			評量	
			趣,能	說出語意完	Aa-I-3 二拼	解童詩內容。	5.能透過遊戲關卡指定動作複習			仿作	
			運用國	整的話。	音和三拼音	4.能從闖關遊戲中熟	注音符號。			評量	
			語文認	3-I-1 正確認	的拼讀和書	練注音符號的拼讀。				觀察	
			識自	念、拼讀及	寫。					評量	
			我、表	書寫注音符	Aa-I-4 結合					態度	
			現自	號。	韻的拼讀和					評量	
			我,奠	3-I-3 運用注	書寫。						
			定終身	音符號表達	Aa-I-5標注						
			學習的	想法,記錄	注音符號的						
			基礎。	訊息。	各類文本。						
				5-I-1 以適切							
				的速率正確							
				的朗讀文							
				本。							
				5-I-3 讀懂與							
				學習階段相							
				符的文本。							
			國	3-I-3 運用注	Ab-I-1 1,000	1.能認識國字一~十	●學習國字一~十。	6	南一	字形	◎閱
			-E-A1	音符號表達	個常用字的	的寫法,並能連結到	●聆聽		電子	檢核	讀素
			認識國	想法,記錄	字形、字音	阿拉伯數字 1-10。	1.能專心聆聽「引起動機」的故		書	聲調	養教
		數	語文的	訊息。	和字義。	2.能了解古人利用事	事及老師的提問。			檢核	育
		字	重要	4-I-1 認識常	Ab-I-2 700	物的特徵創造文字。	2.能聆聽他人的發表。			寫字	閱 E1
		遊	性,培	用國字至少	個常用字的	3.能利用簡單的造字	●□語表達			檢核	認識
		戲	養國語	1,000字,使	使用。	原理,認識國字。	1.能從情境圖中,說出所觀察到			口語	一般
11	第	+	文的興	用 700 字。	Ab-I-3 常用	4.能閱讀圖像文本,並	的訊息。			評量	生活
11		魔	趣,能	4-I-2 利用部	字筆畫及部	找出圖中訊息。	2.能觀察生活中的事物,說一說			仿作	情境
	冊	法	運用國	件、部首或	件的空間結	5.能掌握國字筆畫順	還能找出哪些字。			評量	中需
		文	語文認	簡單造字原	構。	序,寫出正確的國字。	●標音符號與運用			觀察	要使
		字	識自	理,輔助識	Ab-I-4 常用	6.能透過圖像,認識語	1.能應用注音符號,輔助學習文			評量	用
		7	我、表	字。	字部首的表	詞。	字。			態度	的,以
			現自	4-I-6 能因應	義功能。	7.能知道文字可以用	2.能利用注音符號,寫出自己的			評量	及學
			我,奠	需求,感受	Ab-I-5 1,500	來溝通、表達自己的	想法。				習學
			定終身	寫字的溝通	個常用語詞	想法及記錄事物。	●識字與寫字				科基

起	ال ال	單	H E K		領域學習						
迄	主			學習	重點	學習目標	教學重點	節		評量	融入
週次	題	名稱	素養	學習表現	學習內容	字首口标	<b>汉字</b> 里粒	數	資源	方式	議題
2.0			學習的	通能與樂	的認念。	8.能了解文字的起	1.能認識字的字音、部首。				礎知
			基礎。	趣。	Ca-I-1 各類	源,體認中華文化的	2.能注意寫字的姿勢、筆順、字				識所
				6-I-2 透過閱	文本中與日	價值。	的架構,寫出工整的字。				應具
				讀及觀察,	常生活相關		●閱讀				備的
				積累寫作材	的文化內		1.能觀察情境圖,並找出訊息。				字詞
				料。	涵。		2.能透過觀察圖像,了解文字、				彙。
							語詞的意思。				閱 E13
											願意
											廣泛
											接觸
											不同
											類型
											及不
											同學
											科主
											題的
											文本。
			國	1-I-1 養成專	Aa-I-5 標注	1.能認識紙船可以浮	●聆聽	6	南一	字形	◎人
			-E-B1				1.能專心聆聽課文內容及老師的		電子	檢核	權教
					各類文本。		提問,並回答問題。		書	聲調	育
					<u> </u>		2.能從師生共同討論中,能說出			檢核	人 E3
		黔					及傾聽別人發表玩紙船的樂趣。			寫字	
	第	聽				3.能掌握國字筆畫順				檢核	每個
	壹	故					1.能從課文情境圖中,能說出「小				人需
	單	事					船」、「水上」、「小魚」、等語詞。				求的
	元	(1)				_ ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	2.能從課文內容中,引導學生說			仿作	不可立
12		+		肢體語言。			出吹紙船的遊戲趣味。				同,並
	起	第			.,	道課文大意。				觀察	討論
	玩	_					1.能應用注音符號,學習讀寫本				與遵
	遊	課				戲,引導學生「從遊戲中學習」。	武的新記、生子。 2.能利用注音符號,寫出句子。			態度評量	守團體的
	戲	7[\				以中学百」。 7.能口述玩紙船的方				計里	規則。
		船					□ 献子與為子 1.能分辨「左、右、上」的方位				規則。 人 E8
					個吊用語詞 的認念。		L.能力辨・左、右、上」的力位    及「一」的不同讀法。				了解
					Ab-I-6 1,000		2.能注意寫字的姿勢、筆順、字				見童
					個常用語詞		的架構,工整的寫出生字。				元里 對遊
				適當的提			●閱讀				彭權
				旭 田 町 灰	HJ区用 ×		♥ 均頃				皮刈1隹

起起		單元	核心	安國民小學 學習		1		節	教學	評量	融入
週次	五題	名稱	素養	學習表現	學習內容	學習目標	カー カー	數		方式	議題
			動時,	問、合宜的	Ac-I-2 簡單		1.能認識本課新詞、語句。				利的
			能適切	回答,並分	的基本句		2.能讀懂課文內容,理解本課大				需求。
			運用語	享想法。	型。		意。				◎安
			文能力	3-I-2 運用注	Ad-I-3 故		●寫作				全教
			表達個	音符號輔助	事、童詩等。		1.能短語仿作:「水上走」、「一左				育
			人想	識字,也能	Ba-I-1 順敘		一右」				安 E8
			法,理	利用國字鞏	法。		2.能運用「也」造句練				了解
			解與包	固注音符號	Ca-I-1 各類		<u></u> 된 。				校園
			容不同	的學習。	文本中與日						安全
			意見,	3-I-4 利用注	常生活相關						的意
			樂於參	音讀物,學	的文化內						義。
			與學校	習閱讀,享	涵。						◎海
			及社區	受閱讀樂							洋教
			活動,	趣。							育
			體會團	4-I-1 認識常							海 E1
			隊合作	用國字至少							喜歡
			的重要	1,000字,使							親水
			性。	用 700 字。							活
				4-I-4 養成良							動,重
				好的書寫姿							視水
				勢,並保持							域安
				整潔的書寫							全。
				習慣。							
				4-I-5 認識基							
				本筆畫、筆							
				順,掌握運							
				筆原則,寫							
				出正確及工							
				整的國字。							
				5-I-1 以適切							
				的速率正確							
				的朗讀文							
				本。							
				5-I-3 讀懂與							
				學習階段相							
				符的文本。							
				6-I-2 透過閱							

起		單	JEK.		<b>領域学</b>	3 W/12					
迄		元		学習	重點	學習目標	教學重點	節		評量	融入
週次	題	名稱	素養	學習表現	學習內容	7 D D IV	3.A.T. = MI	數	資源	方式	議題
				讀及觀察,							
				積累寫作材							
				料。							
				6-I-4 使用仿							
				寫、接寫等							
				技巧寫作。							
			國 E-B3	1-I-1 養成專	Aa-I-5 標注	1.能認識印手印的遊	●聆聽	6	南一	字形	②人
			運用多	心聆聽的習	注音符號的	戲方法。	1.能專心聆聽課文及同學們的發		電子	檢核	權教
			重感官	慣,尊重對	各類文本。	2.能理解課文所表達	表。		書	聲調	育
			感受文	方的發言。	Ab-I-1 1,000	的意涵。	2.能從聆聽課文中,知道印手印			檢核	人 E5
			藝之	1-I-3 能理解	個常用字的	3.能運用生字造詞、運	的遊戲,以及手印畫可能創作出			寫字	欣
			美,體	話語、詩	字形、字音	用新詞造出通順的句	的圖案,激發延伸聯想的動機。			檢核	賞、包
			驗生活	歌、故事的	和字義。	子。	●□語表達			口語	容個
			中的美	訊息,有適	Ab-I-2 700	4.能仿作課文短語、句	1.能先討論手印畫的特色,並討			評量	別差
			感事	切的表情	個常用字的	型。	論如何進行會比較順利。創作			仿作	異並
			物,並	跟肢體語	使用。	5.能發揮想像力,嘗試	後,引導學生應用完整的語句,			評量	尊重
			發展藝	言。	Ab-I-5 1,500	創作,並欣賞自己的	介紹自己的作品以及說出自己			觀察	自己
	第		文創作	2-I-1 以正確	個常用語詞	作品。	的創作心得。			評量	與他
	壹	第	與欣賞	發音流利的	的認念。	6.能體會自己動手創	2.能從師生共同討論中,能引導			態度	人的
	單	77	的基本	說出語意完	Ab-I-6 1,000	作的喜悅。	學生說出對事物的想像。			評量	權利。
	元	一課	素養。	整的話。	個常用語詞		●標音符號與運用				◎海
13		印		2-I-3 與他人	的使用。		1.能應用注音符號,學習讀寫本				洋教
	起	手		交談時,能	Ac-I-2 簡單		課的新詞、生字。				育
	玩	印		適當的提	的基本句		2.能利用注音符號,寫出句子。				海 E9
	遊	<i>1</i> 13		問、合宜的	型。		●識字與寫字				透過
	戲			回答,並分	Ad-I-3 故		1.能認識生字的字音、部首。				肢
				享想法。	事、童詩等。		2.能能分辨形近字「在、左、右」。				體、聲
				3-I-2 運用注	Ba-I-1 順敘		●閱讀				音、圖
				音符號輔助	法。		1.能從課文閱讀中,了解印手印				像及
				識字,也能	Ca-I-1 各類		的遊戲,並從具體的操作、成果				道具
				利用國字鞏	文本中與日		展現,到最後臉上像開了花似的				等,進
				固注音符號	常生活相關		快樂心情,三個不同層次的敘寫				行以
				的學習。	的文化內		手法,體會遊戲的樂趣。				海洋
				3-I-3 運用注	涵。		2.能從課本插圖中,能欣賞手印				為主
				音符號表達			畫的美。				題之
				想法,記錄			●寫作				藝術
				訊息。			1.能短語仿作:「印一印」、「張開				表現。

起		單	·	學習	<b>領域學習</b> 重點	3 吹江					
迄週	主題	元名	核心 素養			學習目標	教學重點	節數	教學 資源	評量 方式	融入議題
次	咫	稱	<b>永</b> 良	學習表現	學習內容			女人	貝亦	7114	时双尺区
				4-I-1 認識常			小手」				
				用國字至少			2.能擴寫練習:招手←招招手←				
				1,000字,使			小魚招招手。				
				用 700 字。							
				4-I-2 利用部							
				件、部首或							
				簡單造字原							
				理,輔助識							
				字。							
				4-I-5 認識基							
				本筆畫、筆							
				順,掌握運							
				筆原則,寫							
				出正確及工							
				整的國字。							
				5-I-1 以適切							
				的速率正確							
				的朗讀文							
				本。							
				5-I-4 了解文							
				本中的重要							
				訊息與觀							
				點。							
				6-I-2 透過閱							
				讀及觀察,							
				積累寫作材							
				料。							
				6-I-4 使用仿							
				寫、接寫等							
				技巧寫作。							
	第	第				1.能了解「泡泡好像在			南一	字形	◎人
	壹	$\equiv$				_	1.能專心聆聽課文內容及老師的		電子	檢核	權教
	單	課				2.能知道吹泡泡的過			書	聲調	育
14	元	吹			ŕ		2.能能聆聽製作泡泡水、吹泡泡			檢核	人 E8
	_	泡				3.能運用生字造詞、運				寫字	了解
	起	泡泡	適切運	話語、詩	字形、字音	用新詞造出通順的句	●□語表達			檢核	兒童
	玩	, Ľ	用語文	歌、故事的	和字義。	子。	1.能能以有節奏的語調朗讀課			口語	對遊

起	主	單		安國氏小學 學習	重點	3 91/1工		節	教學	評量	融入
2週 次	土題	九名稱	素養	學習表現	學習內容	學習目標	数/ <del>巻</del> 田 乳	數	教字 資源	方式	議題
	遊		能力表	訊息,有適	Ab-I-2 700	4.能仿作課文短語、句	文,注意情感的表露。			評量	戲權
	戲		達個人	切的表情跟	個常用字的	型。	2.能從師生共同討論中,能分享			仿作	利的
			想法,	肢體語言。	使用。	5.能透過「吹泡泡」的	吹泡泡的經驗及樂趣。			評量	需求。
			理解與	2-I-1 以正確	Ab-I-3 常用	遊戲,引導學生「從	●標音符號與運用			觀察	◎安
			包容不	發音流利的	字筆畫及部	遊戲中學習」,培養團	1.能應用注音符號,學習讀寫本			評量	全教
			同意	說出語意完	件的空間結	隊合作的精神,並體	課的新詞、生字。			態度	育
			見,樂	整的話。	構。	會遊戲的樂趣。	2.能利用注音符號,寫出句子。			評量	安 E4
			於參與	2-I-3 與他人	Ab-I-5 1,500		●識字與寫字				探討
			學校及	交談時,能	個常用語詞		1.能注意寫字的姿勢、筆順、字				日常
			社區活	適當的提	的認念。		的架構,工整的寫出生字。				生活
			動,體	問、合宜的	Ab-I-6 1,000		2.能能分辨形近字「泡、抱」、				應該
			會團隊	回答,並分	個常用語詞		「走、起」、「子、好」。				注意
			合作的	享想法。	的使用。		●閱讀				的安
			重要	3-I-2 運用注	Ac-I-2 簡單		1.能從課文閱讀中,了解吹泡泡				全。
			性。	音符號輔助	的基本句		及和大家一起遊戲的樂趣。				
				識字,也能	型。		2.能藉由課本插圖中,想像連在				
				利用國字鞏	Ad-I-3 故		一起的泡泡,就像在抱抱。				
				固注音符號	事、童詩等。		●寫作				
				的學習。	Ba-I-1 順敘		1.能短語仿作:「吹泡泡」、「好多				
				3-I-4 利用注	法。		小泡泡」				
				音讀物,學	Ca-I-1 各類		2.能造句練習:一起				
				習閱讀,享	文本中與日						
				受閱讀樂	常生活相關						
				趣。	的文化內						
				4-I-1 認識常	涵。						
				用國字至少							
				1,000字,使							
				用 700 字。							
				4-I-4 養成良							
				好的書寫姿							
				勢,並保持							
				整潔的書寫							
				習慣。							
				4-I-5 認識基							
				本筆畫、筆							
				順,掌握運							
				筆原則,寫							

起		單		安國氏小學 學習	重點	1 00/1工					
迄週	主題	元名	核心 素養			學習目標	タル会 田 事L	節數	教學 資源	評量 方式	融入議題
次	咫	石稱	糸食	學習表現	學習內容			安义	貝伽	刀式	哉咫
				出正確及工							
				整的國字。							
				5-I-1 以適切							
				的速率正確							
				的朗讀文							
				本。							
				5-I-3 讀懂與							
				學習階段相							
				符的文本。							
				6-I-2 透過閱							
				讀及觀察,							
				積累寫作材							
				料。							
				6-I-4 使用仿							
				寫、接寫等							
				技巧寫作。							
			國	1-I-1 養成專	Aa-I-5 標注	1.能聽懂故事訊息。	●聆聽	6	南一	字形	◎閱
			-E-A1	心聆聽的習	注音符號的	2.能正確、清楚的自我	1.能專心聆聽,聽懂故事訊息。		電子	檢核	讀素
			認識國	慣,尊重對	各類文本。	介紹。	2.能說出所聽聞的內容要點。		書	聲調	養教
			語文的	方的發言。	Ab-I-1 1,000	3.能聽懂對方說話時	●□語表達			檢核	育
			重要	1-I-3 能理解			1.能以正確發音流利的自我介			寫字	閱 E11
			性,培	話語、詩	字形、字音	4.能認識標點符號:句	初。			檢核	低年
	第		養國語	歌、故事的	和字義。	號、逗號。	2.能語意完整的介紹自己。			口語	級:能
	壹		文的興	訊息,有適	Ab-I-2 700		●閱讀			評量	在一
	單			切的表情跟			• 能認識常用標點符號。			仿作	般生
	元	文	運用國	肢體語言。	使用。					評量	活情
15	_	天	語文認	2-I-1 以正確	Ab-I-3 常用					觀察	境中
	起	地	識自	發音流利的	字筆畫及部					評量	懂得
	玩	_		說出語意完						態度	運用
	遊				構。					評量	文本
	戲			2-I-2 說出所							習得
				聽聞的內							的知
			學習的		的認念。						識解
			基礎。	4-I-1 認識常	ŕ						決問
				用國字至少	個常用語詞						題。
				1,000字,使	的使用。						
				用 700 字。	Ac-I-2 簡單						

_	יןי טיו		4 E K	又四八十十	領域学習						
起迄	主	單元	核心	學習	重點	學習目標	教學重點	節	教學	評量	融入
週次	題	名稱	素養	學習表現	學習內容	学百日保	<b>教学里</b>	數	資源	方式	議題
				4-I-2 利用部	的基本句						
				件、部首或	型。						
				簡單造字原							
				理,輔助識							
				字。							
				6-I-2 透過閱							
				讀及觀察,							
				積累寫作材							
				料。							
				6-I-4 使用仿							
				寫、接寫等							
				技巧寫作。							
			國	1-I-1 養成專	Aa-I-5 標注	1.能知道聲音傳送出	●聆聽	6	南一	字形	◎環
			-E-A3	心聆聽的習	注音符號的	去遇到障礙物會被反	1.能專心聆聽課文及同學們的發		電子	檢核	境教
			運用國	慣,尊重對	各類文本。	射回來,產生「回音」。	表。		書	聲調	育
			語文充	方的發言。	Ab-I-1 1,000	2.能掌握國字筆畫順	2.能從課文內容中,引導學生說			檢核	環 E1
			實生活	1-I-3 能理解	個常用字的	序,寫出正確的國字。	出山上的景象,及在山上大叫聽			寫字	參與
			經驗,	話語、詩	字形、字音	3.能用完整的語句,表	見回音的趣味。			檢核	戶外
			學習有	歌、故事的	和字義。	達生活中的趣味。	●□語表達			口語	學習
		聆	步驟的	訊息,有適	Ab-I-2 700	4.能用心觀察, 感受外	1.能從課文情境圖中,能說出「山			評量	與自
	第						上」、「大叫」、「你好」「一下子」、				然體
	貢	故	動和解	肢體語言。	使用。	5.能培養陽光正向的	「那頭」、「朋友」等語詞。			評量	驗,覺
	單	事	決問	2-I-1 以正確	Ab-I-3 常用	生活態度,體會生活	2.能從師生共同討論中,能說出			觀察	知自
	元	2			字筆畫及部		及傾聽別人發表在山上大叫聽				然環
16	快				件的空間結		見回音的樂趣與感受。●標音符				境的
	樂				構。		號與運用			評量	美、平
	的				Ab-I-5 1,500		1.能應用注音符號,學習讀寫本				衡、與
	生				個常用語詞		課的新詞、生字。				完整
	活				的認念。		2.能利用注音符號,寫出句子。				性。
		好			Ab-I-6 1,000		●識字與寫字				〇戶
					個常用語詞		1.能注意寫字的姿勢、筆順、字				外教
				識字,也能			的架構,工整的寫出生字。				育
			或		Ac-I-2 簡單		2.能能分辨形近字「月、朋」、				户 E2
					的基本句		「也、他」。				豐富
					型。		●閱讀				自身
					Ad-I-2 篇章		1.能從課文閱讀中,了解親近大				與環
			重要	音符號表達	的大意。		自然的樂趣。				境的

起迄	主	單	核心	安國民小學 學習	重點	1 00年		節	教學	評量	融入
週 次	題	名稱	素養	學習表現	學習內容	學習目標	<b>多// 会 田 生</b> ,	數	資源	方式	議題
			性,培	想法,記錄	Ad-I-3 故		2.能能養成主動和他人打招呼、				互動
			養國語	訊息。	事、童詩等。		積極交朋友的觀念。				經
			文的興	4-I-1 認識常	Ba-I-1 順敘		●寫作				驗,培
			趣,能	用國字至少	法。		1.能短語仿作:「到山上玩」				養對
			運用國	1,000字,使	Ca-I-1 各類		2.能能仿作課文句型。				生活
			語文認	用 700 字。	文本中與日		3.能造句練習:一下子				環境
			識自	4-I-4 養成良	常生活相關						的覺
			我、表	好的書寫姿	的文化内						知與
			現自	勢,並保持	涵。						敏
			我,奠	整潔的書寫							感,體
			定終身	習慣。							驗與
			學習的	4-I-5 認識基							珍惜
			基礎。	本筆畫、筆							環境
				順,掌握運							的好。
				筆原則,寫							
				出正確及工							
				整的國字。							
				5-I-1 以適切							
				的速率正確							
				的朗讀文							
				本。							
				5-I-4 了解文							
				本中的重要							
				訊息與觀							
				點。							
				6-I-2 透過閱							
				讀及觀察,							
				積累寫作材							
				料。							
				6-I-4 使用仿							
				寫、接寫等							
				技巧寫作。							
	第	第	國	1-I-1 養成專	Aa-I-5 標注	1.能認識地球之外還	●聆聽	6	南一	字形	◎人
	貢	五	-E-C3	心聆聽的習	注音符號的	有別的星球。	1.能專心聆聽課文內容及老師的		電子	檢核	權教
17	單	課	閱讀各	慣,尊重對	各類文本。	2.能知道「外星人」是	提問,並回答問題。		書	聲調	育
	元	外	類文	方的發言。	Ab-I-1 1,000	從別的星球來的。	2.能能專心聆聽故事,並聽出重			檢核	人 E5
	快	星	本,培	1-I-3 能理解	個常用字的	3.能學會運用「有沒	黑 <b>占</b> 。			寫字	欣

起迄		單元	·	安國氏小學 學習	重點			節	教學	評量	融入
週次	題	名稱		學習表現	學習內容	學習目標	<b>多り 田 半</b> L	數		方式	議題
	樂	人	養理解	話語、詩	字形、字音	有」的句型來造句。	●□語表達			檢核	賞、包
	的		與關心	歌、故事的	和字義。	4.能分辨「有」「沒有」	1.能從課文情境圖中,能說出「外			口語	容個
	生		本土及	訊息,有適	Ab-I-2 700	「有沒有」的正確用	星人」、「星球」、「地球」、等語			評量	別差
	活		國際事	切的表情跟	個常用字的	法。	詞。			仿作	異並
			務的基	肢體語言。	使用。	5.能理解宇宙之間有	2.能從課文內容中,引導學生表			評量	尊重
			本素	2-I-1 以正確	Ab-I-3 常用	許多事物需要學習。	達,想像中的外星人是什麼模			觀察	自己
			養,以	發音流利的	字筆畫及部	6.能尊重各種型態的	樣。			評量	與他
			認同自	說出語意完	件的空間結	生命。	●標音符號與運用			態度	人的
			我文	整的話。	構。		1.能應用注音符號,學習讀寫本			評量	權利。
			化,並	2-I-3 與他人	Ab-I-5 1,500		課的新詞、生字。				◎多
			能包	交談時,能	個常用語詞		2.能利用注音符號,寫出句子。				元文
			容、尊	適當的提	的認念。		●識字與寫字				化教
			重與欣	問、合宜的	Ab-I-6 1,000		1.能注意寫字的姿勢、筆順、字				育
			賞多元	回答,並分	個常用語詞		的架構,工整的寫出生字。				多 E5
			文化。	享想法。	的使用。		2.能能認識「水」部的字。				願意
				3-I-2 運用注	Ac-I-2 簡單		●閱讀				與不
				音符號輔助	的基本句		1.能從課文閱讀中,能認識自己				同文
				識字,也能	型。		居住的地方。				化背
				利用國字鞏	Ad-I-3 故		2.能能養成對事物的好奇心。				景的
				固注音	事、童詩等。		●寫作				人相
				符號的學	Ba-I-1 順敘		1.能短語仿作:「有沒有青山」				處,並
				習。	法。		2.能能仿作課文句型。				發展
				4-I-1 認識常	Ca-I-1 各類						群際
				用國字至少	文本中與日						關係。
				1,000字,使	常生活相關						
				用 700 字。	的文化内						
				4-I-4 養成良	涵。						
				好的書寫姿							
				勢,並保持							
				整潔的書寫							
				習慣。							
				4-I-5 認識基							
				本筆畫、筆							
				順,掌握運							
				筆原則,寫							
				出正確及工							
				整的國字。							

起	,	單		安國民小學 學習	重點	当					
迄週	主題	元名	核心 素養			學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量 方式	融入議題
次		稱	<i>X</i> X	學習表現	學習內容			~~	2005	7524	H34/C3
				5-I-1 以適切							
				的速率正確							
				的朗讀文							
				本。							
				5-I-3 讀懂與							
				學習階段相							
				符的文本。							
				6-I-2 透過閱							
				讀及觀察,							
				積累寫作材							
				料。							
				6-I-4 使用仿							
				寫、接寫等							
				技巧寫作。	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1 AL 272 W (L) T + D, bT	■ U/A RELE		<del>.   .</del>	c⇒π⁄.	○ T III
			國				●聆聽		南一	字形	◎環
			-E-A3			中的小金魚。	專心聆聽課文內容及老師的提				境教
			運用國				問,並回答問題。		書	聲調	育四日
				方的發言。	,		●□語表達			檢核	環 E2
			實生活 經驗,	I-I-3	,		1.從課文內容中,引導學生說出 觀察小動物的經驗,以及當下的			寫字	覺知 生物
				歌、故事的		4.能正確的使用量詞。				檢核 □語	生命
	箈						2.能分享自己飼養小動物和小動				的美
	第 貳			切的表情跟			物互動的經驗。				與價
	単	第		肢體語言。		6.能運用想像力,讓生					值,關
	元	六	決問				1.應用注音符號,學習讀寫本課				懷
18		課		發音流利的	•		的新詞、生字。				動、植
10	樂	小		說出語意完			2.利用注音符號,寫出句子。				物的
	的	金			構。		●識字與寫字				生命。
	生	魚		2-I-3 與他人			1.注意寫字的姿勢、筆順、字的			-,	
	一活			交談時,能	ŕ		架構,工整的寫出生字。				徳教
				適當的提			2.能分辨多音字「都」的讀音。				育
				問、合宜的			●閱讀				品品
				回答,並分	ŕ		1.理解課文中將「吐泡泡、搖尾				EJU1
					的使用。		巴」想像成「說悄悄話、開紅花」				尊重
					Ac-I-2 簡單		的意思。				生命。
					的基本句		2.能統整本課大意。				·
				識字,也能			●寫作				
			j			<u> </u>				l	

起迄	軍 元		安國氏小學 學習	重點			節	教學	評量	融入
週次		素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	數		方式	議題
			利用國字鞏	Ad-I-3 故		1.短語仿作:「小金魚」				
			固注音符號	事、童詩等。		2.擴寫練習:由語詞加長為短				
			的學習。	Bb-I-3 對物		語,再到句子。				
			3-I-4 利用注	或自然的感						
			音讀物,學	受。						
			習閱讀,享	Ca-I-1 各類						
			受閱讀樂	文本中與日						
			趣。	常生活相關						
			4-I-1 認識常	的文化內						
			用國字至少	涵。						
			1,000字,使							
			用 700 字。							
			4-I-4 養成良							
			好的書寫姿							
			勢,並保持							
			整潔的書寫							
			習慣。							
			4-I-5 認識基							
			本筆畫、筆							
			順,掌握運							
			筆原則,寫							
			出正確及工							
			整的國字。							
			5-I-1 以適切							
			的速率正確							
			的朗讀文							
			本。							
			5-I-3 讀懂與							
			學習階段相							
			符的文本。							
			6-I-2 透過閱							
			讀及觀察,							
			積累寫作材							
			料。							
			6-I-4 使用仿							
			寫、接寫等							
			技巧寫作。							

起		單			領域学音 重點			F.F.	-₩1. EX#	が出日	<b>⊒</b> . t
迄 週 次	土題	元名稱	素養	學習表現	學習內容	學習目標	<b>多り 田 半</b> L	即數	教學資源	評量 方式	議題
				1-I-1 養成專	Aa-I-5 標注	1.能認識過年的時候	●聆聽	6	南一	字形	◎家
			-E-A2	心聆聽的習	注音符號的	要貼春聯的習俗並知	1.專心聆聽課文內容及老師的提		電子	檢核	庭教
			透過國	慣,尊重對	各類文本。	道春聯所代表的意	問,並回答問題。		書	聲調	育
			語文學	方的發言。	Ab-I-1 1,000	思。	2.從師生共同討論中,能說出及			檢核	家 E4
			習,掌	1-I-3 能理解	個常用字的	2.能分辨形近字「天、	傾聽別人發表過年時家裡貼春			寫字	覺察
			握文本	話語、詩	字形、字音	大」、「子、了」。	聯的情景。			檢核	個人
			要旨、	歌、故事的	和字義。	3.能運用「把」造出完	●□語表達			口語	情緒
			發展學	訊息,有適	Ab-I-2 700	整通順的句子。	1.從課文情境圖中,能說出「大			評量	並適
			習及解	切的表情跟	個常用字的	4.能透過「貼春聯」的	門」、「家裡」、「滿滿的」等			仿作	切表
			決問題	肢體語言。	使用。	活動,能和家人有良	語詞。			評量	達,與
			策略、	2-I-1 以正確	Ab-I-3 常用	好的互動。	2.從課文內容中,引導學生說出			觀察	家人
			初探邏	發音流利的	字筆畫及部		貼春聯的景象和趣味。			評量	及同
			輯思	說出語意完	件的空間結		●標音符號與運用			態度	儕適
			維,並	整的話。	構。		1.應用注音符號,學習讀寫本課			評量	切互
	第		透過體	2-I-3 與他人	Ab-I-5 1,500		的新詞、生字。				動。
	貮	第	驗與實	交談時,能	個常用語詞		2.利用注音符號,寫出句子。				◎科
	單	t	踐,處	適當的提	的認念。		●識字與寫字				技教
	元	課	理日常	問、合宜的	Ab-I-6 1,000		1.注意寫字的姿勢、筆順、字的				育
19	快	紅	生活問	回答,並分	個常用語詞		架構,工整的寫出生字。				科 E8
	樂	紅	題。	享想法。	的使用。		2.能分辨「不」的變調。				利用
	的	的		3-I-2 運用注	Ac-I-2 簡單		●閱讀				創意
	生	春		音符號輔助	的基本句		1.能知道春聯「春」、「滿」所				思考
	活			識字,也能	型。		代表的意思。				的技
				利用國字鞏	Ad-I-3 故		2.讀懂課文內容,理解本課大意。				巧。
				固注音符號	事、童詩等。		●寫作				◎多
				的學習。	Ba-I-1 順敘		1.短語仿作:「紅紅的春」、「貼				元文
				3-I-4 利用注	法。		在大門上」				化教
				音讀物,學	Ca-I-1 各類		2. 造句練習:把、				育
				習閱讀,享	文本中與日		要。				多 E1
				受閱讀樂	常生活相關						了解
				趣。	的文化內						自己
				4-I-1 認識常	涵。						的文
				用國字至少							化特
				1,000字,使							質。
				用 700 字。							
				4-I-4 養成良							
				好的書寫姿							

室:	10 1h	單	山四大	安國民小學 「		自					
起迄	主		核心	學習	重點	₩-1 □ KE 段3	₩ 每 壬 ₩ L	節	教學	評量	融入
週次	題	名稱	素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	數	資源	方式	議題
				勢,並保持							
				整潔的書寫							
				習慣。							
				4-I-5 認識基							
				本筆畫、筆							
				順,掌握運							
				筆原則,寫							
				出正確及工							
				整的國字。							
				5-I-1 以適切							
				的速率正確							
				的朗讀文							
				本。							
				5-I-3 讀懂與							
				學習階段相							
				符的文本。							
				6-I-2 透過閱							
				讀及觀察,							
				積累寫作材							
				料。							
				6-I-4 使用仿							
				寫、接寫等							
				技巧寫作。							
			國	1-I-1 養成專	Aa-I-5 標注	1.能知道看圖說話的	●□語表達	6	南一		◎性
	評量						1.能看圖說話。				別平
	里 週	語					2.能用「誰、在什麼地方、做什		書		等教
	finefine.	文	語文的	方的發言。	Ab-I-1 1,000	3.能知道「大、小」、	麼事」說出看到的景象。			檢核	育
	第一	天				「上、下」、「左、右」、					性 E3
	貳	地					1.能知道同一個部首在不同文字				覺察
20	單一		養國語	歌、故事的	和字義。	概念。	中的位置可能不一樣。			口語	性別
	元	+					2.將本冊所學的生字依部首分				角色
	快樂	總				為什麼、有沒有」來					的刻
	樂	複		肢體語言。			●閱讀				板印
	的	習				5.能念讀童詩,並理解					象,了
	生						2.能理解疑問詞的用法,練習問				解家
	活					6.能認識並分辨字的				-	庭、學
			現自	整的話。	構。	部首。	3.能欣賞童詩。			評量	校與

起迄		單元		安國民小學 學習			41, FA3 -E-1881.	節	教學	評量	融入
週次	題	名稱	素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	數		方式	議題
			我,奠	2-I-3 與他人	Ab-I-5 1,500						職業
			定終身	交談時,能	個常用語詞						的分
			學習的	適當的提	的認念。						工,應
			基礎。	問、合宜的	Ab-I-6 1,000						不受
				回答,並分	個常用語詞						性別
				享想法。	的使用。						的限
				3-I-2 運用注	Ac-I-2 簡單						制。
				音符號輔助	的基本句						◎家
				識字,也能	型。						庭教
				利用國字鞏	Ad-I-2 篇章						育
				固注音符號							家 E3
					Ad-I-3 故						察覺
				3-I-3 運用注	事、童詩等。						家庭
					Ba-I-1 順敘						中不
				想法,記錄	法。						同角
					Ca-I-1 各類						色,並
				4-I-1 認識常	文本中與日						反思
					常生活相關						個人
				1,000字,使							在家
				用 700 字。	涵。						庭中
				4-I-4 養成良							扮演
				好的書寫姿							的角
				勢,並保持							色。
				整潔的書寫							
				習慣。							
				4-I-5 認識基							
				本筆畫、筆							
				順,掌握運							
				筆原則,寫							
				出正確及工							
				整的國字。							
				5-I-1 以適切							
				的速率正確							
				的朗讀文							
				本。							
				5-I-4 了解文							
				本中的重要							

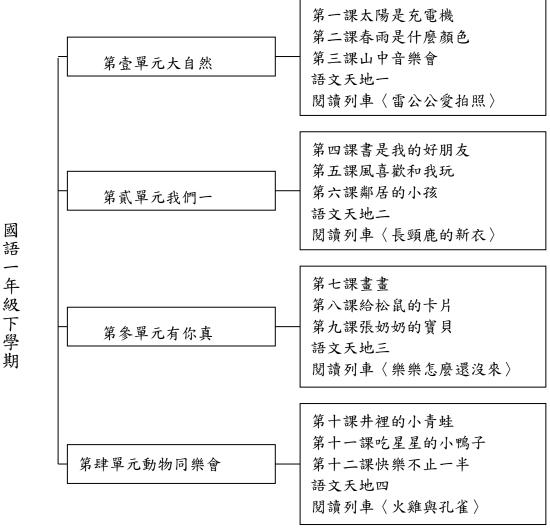
起迄	主	單元	核心	學習	重點	84 77 FT Lac	41. KA Z. III I.	節	教學	評量	融入
週次	題	名稱	素養	學習表現	學習内容	學習目標	教學重點	數	資源	方式	議題
				訊息與觀							
				點。							
				6-I-2 透過閱							
				讀及觀察,							
				積累寫作材							
				料。							
				6-I-4 使用仿							
				寫、接寫等							
				技巧寫作。							

# 114 學年度第 2 學期【一年級】【國語領域】課程計畫

壹、編寫者:一年級全體教師

貳、學習節數:每週(6)節,實施(20)週,共(120)節。

參、課程架構圖:



總綱核心	總綱核心素養	領綱核心素養具體內涵
素養面向		
A 自主行動	Al 身心素質與自我精進	國 -E-A1
	A2 系統思考與解決問題	認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識
	A3 規劃執行與創新應變	自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。
		國 -E-A2
		透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、
		初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。
		國-E-A3
		運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問
		題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。
B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感
	B3 藝術涵養與美感素養	受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。
		國-E-B3運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,
		並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	國-E-C1
	C2 人際關係與團隊合作	閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處
	C3 多元文化與國際理解	社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民
		意識。
		國 -E-C2
		與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包
		容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要
		性。
		國 -E-C3
		閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,
		以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。

## 肆、素養導向教學規劃:

~	य	(A)	177	トングラン・							
起迄	主	單元	核心	學習	重點	(数331口4冊)	<b>松</b> ·翰 壬·剛-	節	教學	評量	融入議
週次	題	名稱	素養	學習表現	學習内容	學習目標	教學重點	數	資源	方式	題
	第		國	1-I-1 養成專	Aa-I-5 標注	1.能從課文情境圖	1.能參與討論,發表晒太陽的感	6	南一	字形	◎戶外
	壹	第一	-E-A2	心聆聽的習	注音符號的	中,說出「太陽」、「小	覺,並傾聽別人的發言。		電子	檢核	教育
	單	課太	透過國	慣,尊重對	各類文本。	花」、「青草」、「開心」	2.能說出自己如何幫家人充電。		書	聲調	戶 E1
1	元	陽是	語文學	方的發言。	Ab-I-1 1,000	等語詞。	3.分辨「彳」和「ち」的讀音。			檢核	善用教
1	大	施 充電	習,掌	1-I-3 能理解	個常用字的	2.能了解太陽帶給萬	4.能分辨多音字「為」的讀音。			寫字	室外、
	自	機	握文本	話語、詩	字形、字音	物能量。	5.能掌握國字筆畫順序,寫出正			檢核	戶外及
	然	1戌	要旨、	歌、故事的	和字義。	3.能知道詩中將「太	確的國字並造詞。			口語	校外教
	教		發展學	訊息,有適	Ab-I-2 700	陽」聯想成「充電機」	6.知道部首「雨」和「電、雷、			評量	學,認

起		核心	子國氏小學 學習		10个/王		許	教學	<b>莎</b> 鲁	融入議
週次	題	素養	學習表現	學習內容	學習目標	7/ A H H	數			題
	室	習及解	切的表情跟	個常用字的	的原因。	雲」的關係。			仿作	識生活
		決問題	肢體語言。	使用。	4.能知道部首「雨」和				評量	環境
		策略、	2-I-1 以正確	Ab-I-3 常用	「電、雷、雲」的關				觀察	(自然
		初探邏	發音流利的	字筆劃及部	係。				評量	或人
		輯思	說出語意完	件的空間結	5.能參與討論,發表晒				態度	為)。
		維,並	整的對話。	構。	太陽的感覺,並傾聽				評量	◎能源
		透過體	2-I-2 說出所	Ab-I-5 1,500	別人的發言。					教育
		驗與實	聽聞的內	個常用語詞	6.能掌握國字筆畫順					能 E1
		踐,處	容。	的認念。	序,寫出正確的國字					認識並
		理日常	3-I-2 運用注	Ab-I-6 1,000	並造詞。					了解能
		生活問	音符號輔助	個常用語詞						源與日
		題。	識字,也能	的使用。						常生活
			利用國字鞏	Ac-I-2 簡單						的關
			固注音符號	的基本句						聯。
			的學習。	型。						
			3-I-4 利用注	Ad-I-2 篇章						
			音讀物,學	的大意。						
			習閱讀,享	Ad-I-3 故						
			受閱讀樂	事、童詩等。						
			趣。	Ba-I-1 順敘						
			4-I-1 認識常	法。						
			用國字至少	Ca-I-1 各類						
			1,000字,使	文本中與日						
			用 700 字。	常生活相關						
			4-I-4 養成良	的文化內						
			好的書寫姿	涵。						
			勢,並保持							
			整潔的書寫							
			習慣。							
			4-I-5 認識基							
			本筆畫、筆							
			順,掌握運							
			筆原則,寫							
			出正確及工							
			整的國字。							
			5-I-1 以適切							
			的速率正確							

起				下國 氏 小学 學習				合生	本件段目	<b>沙</b> 草	三叶 1 元末
		甲兀 名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	刻 <del> </del>   日   11	節數		計量 方式	融入議 題
				的朗讀文本。 5-I-4了的與 不息。 6-I-2 数觀寫 使接寫 6-I-4 快接寫 5-I-4 传等。							
回 1 2 2 2 4 数	大	第課局充機	國上透語習握要發習決策初輯維透驗踐理生題A2過文,文旨展及問略探思,過與,日活。國學掌本、學解題、邏善並體實處常問	1-I-1 心慣方 1-I-1 語歌訊切肢 2-I 發說整 2-I 聽容 3-I 音識利固養聽尊發能、故,表語以流語對說的 運號,國音成的重言理詩事有情言正利意話出內 用輔也字符專習對。解 的適跟。確的完。所 注助能鞏號	注各Ab-I-1 1,000 個字和Ab-I-2 700 個使Ab-I-3 劃空 Ab-I-5 1,500 的。Ab-I-6 1,000 相。Ac-I-2 本 的。Ab-I-6 1,000 目 和 Date of the of	太、天」。 2.能認識「哭」、「笑」 所代表的意思。 3.能仿作「太陽為小花 充電」結構的句子。 4.能運用「○○過後」 造句。 5.能聯想小花和土地 晒太陽前後的轉變。 6.能說出自己如何幫	3.了解太陽帶給萬物能量。 4.能聯想小花和土地晒太陽前後		電子書	評量	◎教戶善室戶校學識環(或為◎教能認了源常的聯戶育E用外外外,生境自人)能育E識解與生關。外 1 教、及教認活 然 。源 1 並能日活

起		, , ,		大國氏小学		1 环任					
迄	主	單元		学省	重點	   學習目標	教學重點	節			融入議
週次		名稱	素養	學習表現	學習內容	4-1 H W	J. 7 - I. III	數	資源	方式	題
				音讀物,學	的大意。						
				習閱讀,享	Ad-I-3 故						
				受閱讀樂	事、童詩等。						
				趣。	Ba-I-1 順敘						
				4-I-1 認識常	法。						
				用國字至少	Ca-I-1 各類						
				1,000字,使	文本中與日						
				用 700 字。	常生活相關						
				4-I-4 養成良	的文化內						
				好的書寫姿	涵。						
				勢,並保持							
				整潔的書寫							
				習慣。							
				4-I-5 認識基							
				本筆畫、筆							
				順,掌握運							
				筆原則,寫							
				出正確及工							
				整的國字。							
				5-I-1 以適切							
				的速率正確							
				的朗讀文							
				本。							
				5-I-4 了解文							
				本中的重要							
				訊息與觀							
				點。							
				6-I-2 透過閱							
				讀及觀察,							
				積累寫作材							
				料。							
				6-I-4 使用仿							
				寫、接寫等							
L				技巧寫作。							
	第	第二	國	1-I-1 養成專	Aa-I-5標注	1.能說出大地所富含	1.能說出大地所富含的各種顏	6	南一	字形	◎戶外
3	壹	課春	-E-A3	心聆聽的習	注音符號的	的各種顏色。	色。		電子	檢核	教育
	單	雨是	運用國	慣,尊重對	各類文本。	2.能知道下雨過後,有	2.能觀察並發表春天來時,大自		書	聲調	戶 E2
											1

起				文國 氏小学 學習		3 11/12		左	本件段目	が目	可 1 元表
2週次	題		核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點		教學 資源	方式	融入議題
		什麼	語文充	方的發言。	Ab-I-1 1,000	機會在天空看見彩	然景物的變化。			檢核	豐富自
	大	顏色	實生活	1-I-3 能理解	個常用字的	虹。	  3.加強「メム」的讀音。			寫字	身與環
	自		經驗,	話語、詩	字形、字音	3.能知道為什麼動	 4.能分辨多音字「著」、「看」、			檢核	境的互
	然		學習有	歌、故事的	和字義。	物、媽媽對春雨的顏	「空」、「中」的讀音。			□語	動經
	教		步驟的	訊息,有適	Ab-I-2 700	色有不同認知。	5.能掌握國字筆畫順序,寫出正			評量	驗,培
	室		規畫活	切的表情跟	個常用字的	4.能知道部首「目」和	確的國字並造詞。			仿作	養對生
			動和解	肢體語言。	使用。	「看、睡、眼」的關	6.知道部首「目」和「看、睡、			評量	活環境
			決問	2-I-1 以正確	Ab-I-3常用	係。	眼」的關係。			觀察	的覺知
			題,並	發音流利的	字筆劃及部	5.能掌握國字筆畫順	7.能分辨形近字「問、開、們」。			評量	與敏
			探索多	說出語意完	件的空間結	序,寫出正確的國字	8.能分辨相似的字形「 、 氵」。			態度	感,體
			元知	整的對話。	構。	並造詞。	9.知道為什麼動物、媽媽對春雨			評量	驗與珍
			能,培	2-I-2 說出所	Ab-I-5 1,500	6.能分辨多音字	的顏色有不同認知。				惜環境
			養創新	聽聞的內	個常用語詞	「著」、「看」、「空」、	10.知道下雨過後,有機會在天空				的美
			精神,	容。	的認念。	「中」的讀音。	看見彩虹。				好。
			以增進	3-I-2 運用注	Ab-I-6 1,000	7.能仿作「空中的彩	11.能經由欣賞大自然美景,培養				◎環境
			生活適	音符號輔助	個常用語詞	虹」結構的句子。	美感素養。				教育
			應力。	識字,也能	的使用。	8.能仿作「春雨是彩色	12.能仿作「空中的彩虹」,認識				環 E1
				利用國字鞏	Ac-I-2簡單	的」,造出「什麼東西	「哪裡+的+事物」的短語結				參與戶
				固注音符號		是什麼顏色」的句子。					外學習
				的學習。			13.能仿作「春雨是彩色的」,造				與自然
							出「什麼東西是什麼顏色」的句				體驗,
							子。				覺知自
						10.能藉由大自然景					然環的
						物,觸發學習動機。					美、平
						11 能經由欣賞大自然					衡、與
				4-I-1 認識常		美景,培養美感素養。					完整
				用國字至少							性。
				1,000字,使							
				用 700 字。							
				4-I-4 養成良							
				好的書寫姿	涵。						
				勢,並保持							
				整潔的書寫							
				習慣。							
				4-I-5 認識基							
				本筆畫、筆							
				順,掌握運							

起				文國 氏小学 學習		4 wiechte		For	-ty1. EX=	7 <sup>-</sup> ; ⊨=	리. 1 가수
迄週		單元 名稱				學習目標	教學重點	節數		評量 方式	融入議題
次	Q	1 1	A. K	學習表現	學習內容			2.	<i>A</i>	7324	743
				筆原則,寫							
				出正確及工							
				整的國字。							
				5-I-1 以適切							
				的速率正確							
				的朗讀文							
				本。							
				5-I-3 讀懂與							
				學習階段相							
				符的文本。							
				6-I-2 透過閱							
				讀及觀察,							
				積累寫作材							
				料。							
				6-I-4 使用仿							
				寫、接寫等							
				技巧寫作。							
			國	1-I-1 養成專	Aa-I-5 標注	1.能將狀聲詞連結到	1.能靜心聆聽生活中的聲音,並	6	南一	字形	◎戶外
			-E-C1	心聆聽的習	注音符號的	所指稱的聲音。	和大家分享。		電子	檢核	教育
			閱讀各	慣,尊重對	各類文本。	2.能傾聽別人發表對	2.能傾聽別人發表對山林的印		書	聲調	戶 E3
			類文	方的發言。	Ab-I-1 1,000	山林的印象,認識山	象,認識山中的景物。			檢核	善用五
			本,從	1-I-3 能理解	個常用字的	中的景物。	3.加強「一与」的讀音。			寫字	官的感
	第		中培養	話語、詩	字形、字音	3.能知道詩中的音樂	4.能分辨多音字「樂」「會」「間」			檢核	知,培
	壹		是非判	歌、故事的	和字義。	並非是由樂器所演唱	的讀音。			口語	養眼、
	軍		斷的能	訊息,有適	Ab-I-2 700	的聲音。	5.能掌握國字筆畫順序,寫出正			評量	耳、
	元	第三	力,以	切的表情跟	個常用字的	4.能知道部首「土」和	確的國字並造詞。			仿作	鼻、
4	大	課山	了解自	肢體語言。	使用。	「坡、地、城」的關	6.知道部首「土」和「坡、地、			評量	舌、觸
	自	中音	己與所	2-I-1 以正確	Ab-I-3 常用	係。	城」的關係。			觀察	覺及心
	然	樂會	處社會	發音流利的	字筆劃及部	5.能掌握國字筆畫順	7.能分辨形近字「入、人」。			評量	靈對環
	※ 教		的關	說出語意完	件的空間結	序,寫出正確的國字	8.能將狀聲詞連結到所指稱的聲			態度	境感受
	至 室		係,培	整的對話。	構。	並造詞。	音。			評量	的能
	至		養同理	2-I-2 說出所	Ab-I-5 1,500	6.能分辨多音字「樂」	9.能知道詩中的音樂並非是由樂				力。
			心與責	聽聞的內	個常用語詞	的讀音。	器所演唱的聲音。				◎環境
			任感,	容。	的認念。	7.能分辨形近字「入、	10.能用不同的角度欣賞大自				教育
			關懷自	3-I-2 運用注	Ab-I-6 1,000	人」。	然,建立保護生態的觀念。				環 El
			然生態	音符號輔助	個常用語詞	8.能用狀聲詞模擬不	11.能用狀聲詞模擬不同景物的				參與戶
			與增進	識字,也能	的使用。	同景物的聲音。	聲音。				外學習

起			子國氏小學 學習		1 47.11		合	李小段	沙草	可工来
		核心素養	學習表現	學習內容	學習目標			教學資源		融入議題
		公民意	利用國字鞏	Ac-I-2 簡單	9.能運用「要也	12.運用「要也要」造句。				與自然
		識。	固注音符號	的基本句	要」造句。					體驗,
			的學習。	型。	10.能靜心聆聽生活中					覺知自
			3-I-4 利用注	Ad-I-2 篇章	的聲音,並和大家分					然環的
			音讀物,學	的大意。	享。					美、平
			習閱讀,享	Ad-I-3 故	11.能用不同的角度欣					衡、與
			受閱讀樂	事、童詩等。	賞大自然,建立保護					完整
			趣。	Ba-I-1 順敘	生態的觀念。					性。
			4-I-1 認識常	法。						
			用國字至少	Ca-I-1 各類						
			1,000字,使	文本中與日						
			用 700 字。	常生活相關						
			4-I-4 養成良	的文化內						
			好的書寫姿	涵。						
			勢,並保持							
			整潔的書寫							
			習慣。							
			4-I-5 認識基							
			本筆畫、筆							
			順,掌握運							
			筆原則,寫							
			出正確及工							
			整的國字。							
			5-I-1 以適切							
			的速率正確							
			的朗讀文							
			本。							
			5-I-3 讀懂與							
			學習階段相							
			符的文本。							
			6-I-2 透過閱							
			讀及觀察,							
			積累寫作材							
			料。							
			6-I-4 使用仿							
			寫、接寫等							
			技巧寫作。							

起			核心	<b>中國氏小学</b> 學習				箭	教學	評量	融入議
週次		名稱		學習表現	學習內容	學習目標	<b>グル会 田 生</b>	數			題
			國	1-I-1 養成專	Aa-I-5 標注	1.能知道不同字形的	1.寫字的順序。	6	南一	字形	◎閱讀
			-E-A1	心聆聽的習	注音符號的	寫字順序。	2.認識自然段。		電子	檢核	素養教
			認識國	慣,尊重對	各類文本。	2.認識指示代名詞。	3.閱讀小祕笈一找出文中的		書	聲調	育
			語文的	方的發言。	Ab-I-1 1,000	3.能知道文章的自然	「你、我、他」。			檢核	閱 E1
			重要	1-I-3 能理解	個常用字的	段。	4.運用「指示代名詞」連結線索,			寫字	認識一
			性,培	話語、詩	字形、字音	4.能知道「打雷」和「閃	讀懂文章。			檢核	般生活
			養國語	歌、故事的	和字義。	電」經常同時出現。	5.了解「雷公公愛拍照」所代表			口語	情境中
			文的興	訊息,有適	Ab-I-3 常用	5.能將雷公公的話和	的天氣現象。			評量	需要使
			趣,能	切的表情跟	字筆畫及部	雷聲產生連結。				仿作	用的,
			運用國	肢體語言。	件的空間結	6.能了解文本的重要				評量	以及學
			語文認	2-I-1 以正確	構。	訊息。				觀察	習學科
			識自	發音流利的	Ac-I-2 簡單	7.能透過仿作,完成				評量	知識基
			我、表	說出語意完	的基本句	「連結線索~指示代				態度	礎知識
			現自	整的話。	型。	名詞」推論的學習任				評量	所應具
	第	語文	我,奠	2-I-2 說出所	Ad-I-2 篇章	務。					備的字
	壹	天地	定終身	聽聞的內	的大意。	8.能運用想像力,將自					詞彙。
	單		學習的	容。	Ad-I-3 故	然現象擬化成人物。					閱 E3
	元	閱讀	基礎。	2-I-3 與他人	事、童詩等。	9.能從視覺、聽覺感受					熟悉與
5	大	列車		交談時,能	Bb-I-3 對物	下雨前後景象的差					學科學
	自	〈雷		適當的提	或自然的感	異。					習相關
	然	公公		問、合宜的	受。	10.能懂得觀察日常中					的文本
	教	愛拍		回答,並分	Ca-I-1 各類	的自然現象。					閱讀策
	室	照〉		享想法。	文本中與日	11.能提升閱讀的興					略。
				3-I-4 利用注	常生活相關	趣。					閱 E14
				音讀物,學	的文化內						喜歡與
				習閱讀,享	涵。						他人討
				受閱讀樂							論、分
				趣。							享自己
				4-I-2 利用部							閱讀的
				件、部首或							文本。
				簡單造字原							◎環境
				理,輔助識							教育
				字。							環 E1
				4-I-5 認識基							參加戶
				本筆畫、筆							外學習
				順,掌握運							與自然
				筆原則,寫							體驗,

	, ,			₹國民小學 							
起迄	主	單元	核心	學習	重點	超习了口 排	<b>护</b> 超击W-	節	教學	評量	融入議
週次		名稱		學習表現	學習内容	學習目標	教學重點	數		方式	題
				出正確及工							覺知自
				整的國字。							然環境
				5-I-1 以適切							的美、
				的速率正確							平衡、
				的朗讀文							與完整
				本。							性。
				5-I-4 了解文							
				本中的重要							
				訊息與觀							
				點。							
				5-I-6 利用圖							
				像、故事結							
				構等策略,							
				協助文本的							
				理解與內容							
				重述。							
				5-I-7 運用簡							
				單的預測、							
				推論等策							
				略,找出句							
				子和段落明							
				示的因果關							
				係,理解文							
				本內容。							
			國	1-I-1 養成專	Aa-I-5 標注	1.能知道書籍帶給人	1.能聆聽他人發表的閱讀經驗,	6	南一	字形	◎生涯
			-E-A1	心聆聽的習	注音符號的	知識和無窮的想像。	並觸發自己的閱讀興趣。		電子	檢核	規劃教
	第		認識國	慣,尊重對	各類文本。	2.能知道「書是我的好	2.能和大家分享自己喜愛書籍的		書	聲調	育
	貢		語文的	方的發言。	Ab-I-1 1,000	朋友」是指喜愛閱讀	內容和感想。			檢核	涯E4
	單	第四	重要	1-I-3 能理解	個常用字的	的意思。	3.加強「ち」的讀音。			寫字	認識自
	元	課書	性,培	話語、詩	字形、字音	3.能知道部首「手」和	4.加強「乀」的讀音。			檢核	己的特
6						「打、找、招」的關	5.能掌握國字筆畫順序,寫出正			□語	質與興
	們	的好	文的興	訊息,有適	Ab-I-2 700	係。	確的國字並造詞。			評量	趣。
	_	朋友	趣,能	切的表情跟	個常用字的	4.能知道「天空、大	6.知道部首「手」和「打、找、			仿作	◎閱讀
	起		運用國	肢體語言。	使用。	地、海洋」的意思。	招」的關係。			評量	素養教
	玩		語文認	2-I-1 以正確	Ab-I-3 常用	5.能掌握國字筆畫順	7.認識有「欠」的字、「歡、次」。			觀察	育
			識自	發音流利的	字筆畫及部	序,寫出正確的國字	8.知道書籍帶給人知識和無窮的			評量	閱E12
			我、表	說出語意完	件的空間結	並造詞。	想像。			態度	培養喜

起			子國氏小學 學習	重點	1 卟作		Falin	-141 E×→	7⊐; ⊨	<b>司.</b> 1 7 7 4 5
週		核心 素養	學習表現	學習内容	學習目標	教學重點	節數	教學 資源	計量 方式	融入議 題
次		現自	整的話。	 構。	   6.能認識有「欠」的字				評量	愛閱讀
		我,奠	2-I-2 說出所	Ab-I-5 1,500	「歡、次」。	意思。				的態
		定終身	聽聞的內	個常用語詞	7.能正確運用「指示代	10.認識指示代名詞「你、我、他」。				度。
		學習的	容。	的認念。	名詞」。	11.知道「書是我的好朋友」是指				閱E14
		基礎。	3-I-2 運用注	Ab-I-6 1,000	8.能運用適當的動詞	喜愛閱讀的意思。				喜歡與
			音符號輔助	個常用語詞	描述動作狀態。	12.能運用適當的動詞描述動作				他人討
			識字,也能	的使用。	9.能仿作「恐龍陪我去	狀態。				論、分
			利用國字鞏	Ac-I-2 簡單	冒險」結構的句子。	13.能仿作「恐龍陪我去冒險」結				享自己
			固注音符號	的基本句	10.能仿作「海豚跳出	構的句子。				閱讀的
			的學習。	型。	來」結構的句子。	14.能仿作「海豚跳出來」結構的				文本。
			3-I-4 利用注	Ad-I-2 篇章	11.能聆聽他人發表的	句子。				
			音讀物,學	的大意。	閱讀經驗,並觸發自					
			習閱讀,享	Ad-I-3 故	己的閱讀興趣。					
			受閱讀樂	事、童詩等。	12.能和大家分享自己					
			趣。	Ba-I-1 順敘	喜愛的書籍內容和感					
			4-I-1 認識常	法。	想。					
			用國字至少	Ca-I-1 各類						
			1,000字,使	文本中與日						
			用 700 字。	常生活相關						
			4-I-4 養成良	的文化內						
			好的書寫姿	涵。						
			勢,並保持							
			整潔的書寫							
			習慣。							
			4-I-5 認識基							
			本筆畫、筆							
			順,掌握運							
			筆原則,寫							
			出正確及工							
			整的國字。							
			5-I-1 以適切							
			的速率正確							
			的朗讀文							
			本。							
			5-I-3 讀懂與							
			學習階段相							
			符的文本。							

起				と図氏小学 超羽		1 W(1) I					
迄			核心	學習	里 <u></u>	學習目標	教學重點		教學		融入議
週次	題	名稱	素養	學習表現	學習內容	7-0-0-1	1.A.T. = E.I.M.L.	數	資源	方式	題
				6-I-2 透過閱							
				讀及觀察,							
				積累寫作材							
				料。							
				6-I-4 使用仿							
				寫、接寫等							
				技巧寫作。							
			國	1-I-1 養成專	Aa-I-5 標注	1.能認識沒有具體形	1.能觀察生活中風造成的現象,	6	南一	字形	◎環境
			-E-B3	心聆聽的習	注音符號的	象的「風」。	並口說發表。		電子	檢核	教育
			運用多	慣,尊重對	各類文本。	2.能知道本文將「風」	2.分辨「ア」和「ㄓ」的讀音。		書	聲調	環E1
			重感官	方的發言。	Ab-I-1 1,000	擬人化,比擬為主角	3.「突」讀作「去メ゛」,不是「去			檢核	參與戶
			感受文	1-I-3 能理解	個常用字的	的玩伴。	<b>X</b> \odots			寫字	外學習
			藝之	話語、詩	字形、字音	3.能知道部首「木」和	4.能掌握國字筆畫順序,寫出正			檢核	與自然
			美,體	歌、故事的	和字義。	「樹、林、朵」的關	確的國字並造詞。			口語	體驗,
			驗生活	訊息,有適	Ab-I-2 700	係。	5.知道部首「木」和「樹、林、			評量	覺知自
			中的美	切的表情跟	個常用字的	4.能掌握國字筆畫順	朵」的關係。			仿作	然環境
			感事	肢體語言。	使用。	序,寫出正確的國字	6.能認識沒有具體形象的「風」。			評量	的美、
	第		物,並	2-I-1 以正確	Ab-I-3 常用	並造詞。	7.知道本文將「風」擬人化,比			觀察	平衡、
	元貳		發展藝	發音流利的	字筆畫及部	5.能認識「突然」的用	擬為主角的玩伴。			評量	與完整
		第五	文創作	說出語意完	件的空間結	法。	8.能了解與自然同樂的趣味。			態度	性。
		課風	與欣賞	整的話。	構。	6.能運用「可是」造句。	9.能認識「突然」的用法。			評量	◎能源
7		喜歡	的基本	2-I-2 說出所	Ab-I-5 1,500	7.能觀察生活中風造	10.能運用「可是」造句。				教育
,		和我	素養。	聽聞的內	個常用語詞	成的現象,並口說發					能E3
	11 1	玩		容。	的認念。	表。					認識能
	起	70		3-I-2 運用注	Ab-I-6 1,000	8.能了解與自然同樂					源的種
	玩			音符號輔助	個常用語詞	的趣味。					類與形
	96			識字,也能	的使用。						式。
				利用國字鞏	Ac-I-2 簡單						◎安全
				固注音符號	的基本句						教育
				的學習。	型。						安E4
				3-I-4 利用注	Ad-I-1 自然						探討日
				音讀物,學	段。						常生活
				習閱讀,享	Ad-I-2 篇章						應該注
				受閱讀樂	的大意。						意的安
				趣。	Ba-I-1 順敘						全。
				4-I-1 認識常	法。						
				用國字至少	Ca-I-1 各類						

超起	10 17	, I II	1 L X 3	子國氏小學							
迄		單元		學習	重點	學習目標	教學重點	節			融入議
週次	題	名稱	素養	學習表現	學習內容	学自口保	汉字里和	數	資源	方式	題
				1,000字,使	文本中與日						
				用 700 字。	常生活相關						
				4-I-4 養成良	的文化內						
				好的書寫姿	涵。						
				勢,並保持							
				整潔的書寫							
				習慣。							
				4-I-5 認識基							
				本筆畫、筆							
				順,掌握運							
				筆原則,寫							
				出正確及工							
				整的國字。							
				5-I-1 以適切							
				的速率正確							
				的朗讀文							
				本。							
				5-I-3 讀懂與							
				學習階段相							
				符的文本。							
				6-I-2 透過閱							
				讀及觀察,							
				積累寫作材							
				料。							
				6-I-4 使用仿							
				寫、接寫等							
				技巧寫作。							
	第		國	1-I-1 養成專	Aa-I-5 標注	1.能知道建立友誼的	1.能發表建立友誼的方法。	6	南一	字形	◎品德
			-E-B1	心聆聽的習	注音符號的	方法。	2.能說出第一次交朋友的經驗和		電子	檢核	教育
	重 軍		理解與	慣,尊重對	各類文本。	2.能知道詩中主角和	感覺。		書	聲調	品 E3
	甲元	第六	運用國	方的發言。	Ab-I-1 1,000	鄰居小孩想做朋友的	3.問問題能使用適當的疑問詞			檢核	溝通合
0		課鄰	語文在	1-I-3 能理解	個常用字的	想法。	「怎麼、什麼、為什麼」。			寫字	作與和
8	我們	居的	日常生	話語、詩	字形、字音	3.能知道部首「」和	4.加強「一弓」的讀音。			檢核	諧人際
	們	小孩	活中學	歌、故事的	和字義。	「道、這、過、還」	5.分辨「彳」和「ㄓ」的讀音。			口語	關係。
	土口		習體察	訊息,有適	Ab-I-2 700	的關係。	6.能掌握國字筆畫順序,寫出正			評量	◎生涯
	起		他人的	切的表情跟	個常用字的	4.能掌握國字筆畫順	確的國字並造詞。			仿作	規劃教
	玩		感受,	肢體語言。	使用。	序,寫出正確的國字	7.知道部首「 」和「道、這、			評量	育

起		核心	文國 氏小学 學習	重點	1 MK/I		許	教學	<b>莎</b> 島	融入議
	題	素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點		資源	方式	題
, ,		並給予	2-I-1 以正確	Ab-I-3 常用	並造詞。	過、還」的關係。			觀察	涯 E7
		適當的	發音流利的	字筆畫及部	5.能分辨相似字形	8.能分辨「口、口」的不同。			評量	培養良
		回應,	說出語意完	件的空間結	「□、□」。	9.知道詩中主角和鄰居小孩想做			態度	好的人
		以達成	整的話。	構。	6.能認識「怎麼」、「什	朋友的想法。			評量	際互動
		溝通及	2-I-2 說出所	Ab-I-5 1,500	麼」、「為什麼」的用	10.能體會與新朋友互動的美好。				能力。
		互動的	聽聞的內	個常用語詞	法。	  11.運用「一······就······」造句。				
		目標。	容。	的認念。	7.能運用「一					
			3-I-2 運用注	Ab-I-6 1,000	就」造句。					
			音符號輔助	個常用語詞	8.能主動和鄰居打招					
			識字,也能	的使用。	呼。					
			利用國字鞏	Ac-I-2 簡單	9.能體會與新朋友互					
			固注音符號	的基本句	動的美好。					
			的學習。	型。	10.能說出第一次交朋					
			3-I-4 利用注	Ad-I-2 篇章	友的經驗和感覺。					
			音讀物,學	的大意。						
			習閱讀,享	Ad-I-3 故						
			受閱讀樂	事、童詩等。						
			趣。	Ba-I-1 順敘						
			4-I-1 認識常	法。						
			用國字至少	Ca-I-1 各類						
			1,000字,使	文本中與日						
			用 700 字。	常生活相關						
			4-I-4 養成良	的文化內						
			好的書寫姿	涵。						
			勢,並保持							
			整潔的書寫							
			習慣。							
			4-I-5 認識基							
			本筆畫、筆							
			順,掌握運							
			筆原則,寫							
			出正確及工							
			整的國字。							
			5-I-1 以適切							
			的速率正確							
			的朗讀文							
			本。							

起	η. 	1 1	I L K 3		領域學習	1 环任					
迄		單元		學習	里點	學習目標	教學重點	節			融入議
週次	題	名稱	素養	學習表現	學習內容	7 D D IV	7,7,7-1,1111	數	資源	方式	題
				5-I-3 讀懂與							
				學習階段相							
				符的文本。							
				6-I-2 透過閱							
				讀及觀察,							
				積累寫作材							
				料。							
				6-I-4 使用仿							
				寫、接寫等							
				技巧寫作。							
			國	4-I-1 認識常	Ab-I-2 700	1.能學會說話的要點。	1.說話的要點。	6	南一	字形	◎閱讀
			-E-A1	用國字至少	個常用字的	2.能觀察圖片,認識代	2.認識代表動作的字。		電子	檢核	素養教
			認識國	1,000字,使	使用。	表動作的字。	3.利用圖書館的方法。		書	聲調	育
			語文的	用 700 字。	Ac-I-2簡單	3.能知道去圖書館				檢核	閱 E1
	第		重要	5-I-8 認識圖	的基本句	時,應該遵守的規矩。				寫字	認識一
	貳		性,培	書館(室)的	型。					檢核	般生活
	單		養國語	功能。	Ac-I-3基本					口語	情境中
		語文	文的興	5-I-9 喜愛閱	文句的語氣					評量	需要使
9		天地	趣,能	讀,並樂於	與意義。					仿作	用的,
	們	1		與他人分享						評量	以及學
				閱讀心得。						觀察	習學科
	起		識自								知識基
	玩		我、表							態度	礎知識
			現自							評量	所應具
			我,奠								備的字
			定終身								詞彙。
			學習的								
	≟तः		基礎。	1 7 1 美心声	A - T C 4冊/→	1 分 加关 巨顽军中4 机	1.海田「モニ/トクラーキ/ケヴェ	_	<u>.</u>	<b>⇔π</b> 2	○ BB7=
	評						1.運用「指示代名詞」連結線索,	6		字形	◎閱讀
	量	閱讀		心聆聽的習			讀懂文章。		電子	檢核	素養教
	週	列車					2.透過文字內容和插圖,了解故		書	聲調	育門口
10	焢	〈長		方的發言。			事的脈絡。			檢核 寫字	閱E3
10	第	頸鹿		1-I-3 能理解 話語、詩		3. 庭利用   指示代名    詞   連結線索 , 讀懂	3.了解珍貴的友誼能帶給人力			寫字 檢核	熟悉與 學科學
	<b>東</b> 單	的新		品品、时 歌、故事的		河」	里 *				学科学習相關
	単元	衣〉		訊息,有適							百 旧 的 文本
						4.能從文章和插圖的				評量	
	我		十四夫	切 い 不	尹, 里时守。	連結,推測故事的發				仿作	閱讀策

起			核心	子國氏小學 學習				節	教學	評量	融入議
週次		名稱		學習表現	學習内容	學習目標	教學重點	數		方式	題
	們		感事	肢體語言。	Ba-I-1 順敘	展。				評量	略。
	1		物,並	2-I-2 說出所	法。	5.能懂得在他人心情				觀察	◎海洋
	起		發展藝	聽聞的內	Ca-I-1 各類	低落時給予安慰。				評量	教育
	玩		文創作	容。	文本中與日	6.能了解朋友的陪伴				態度	海 E1
			與欣賞	2-I-3 與他人	常生活相關	能帶給人溫暖的力				評量	喜歡親
			的基本	交談時,能	的文化內	量。					水活
			素養。	適當的提	涵。						動,重
				問、合宜的							視水域
				回答,並分							安全。
				享想法。							◎品德
				3-I-4 利用注							教育
				音讀物,學							品 E3
				習閱讀,享							溝通合
				受閱讀樂							作與和
				趣。							諧人際
				5-I-4 了解文							關係。
				本中的重要							◎生涯
				訊息與觀							規劃教
				點。							育
				5-I-6 利用圖							涯 E7
				像、故事結							培養良
				構等策略,							好的人
				協助文本的							際互動
				理解與內容							能力。
				重述。							◎人權
				5-I-7 運用簡							教育
				單的預測、							人 E5
				推論等策							欣賞、
				略,找出句							包容個
				子和段落明							別差異
				示的因果關							並尊重
				係,理解文							自己與
				本內容。							他人的
											權利。
	第	第七	國	1-I-1 養成專	Aa-I-5 標注	1.能知道表達情意的	1.能分享自己畫畫贈與他人或收	6	南一	字形	◎科技
11	參	課畫	-E-B3	心聆聽的習	注音符號的	方法。	到別人贈送畫的經驗,亦能聆聽		電子	檢核	教育
	單	畫	運用多	慣,尊重對	各類文本。	2.能知道「蛋糕」、「愛	他人的發表。		書	聲調	科 E2

起		核心	子國氏小學 學習	重點	3 WY 17		쏩	教學	<b>莎</b> 島	融入議
<b></b> 週 次	題	素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點		資源	方式	融入 題
, ,	元	重感官	方的發言。	Ab-I-1 1,000	心」所代表的意思。	2.分辨翹舌音:師。			檢核	了解動
	有	感受文	1-I-3 能理解	個常用字的	3.能知道部首「心」和	3.加強「ーせ」的讀音:寫、謝。			寫字	手實作
	你	藝之	話語、詩	字形、字音	「愛、感、忙、怕」	4.能分辨多音字「還」、「漂」的			檢核	的重要
	真	美,體	歌、故事的	和字義。	的關係。	讀音。			口語	性。
	好	驗生活	訊息,有適	Ab-I-2 700	4.能知道收送禮物的	5.能掌握國字筆畫順序,寫出正			評量	◎家庭
		中的美	切的表情跟	個常用字的	禮貌。	確的國字並造詞。			仿作	教育
		感事	肢體語言。	使用。	5.能掌握國字筆畫順	6.知道部首「心」和「愛、感、			評量	家 E7
		物,並	2-I-1 以正確	Ab-I-3 常用	序,寫出正確的國字	忙、怕」的關係。			觀察	表達對
		發展藝	發音流利的	字筆畫及部	並造詞。	7.能從課文中感受家人、師生、			評量	家庭成
		文創作	說出語意完	件的空間結	6.能正確運用單位量	朋友間的情誼。			態度	員的關
		與欣賞	整的話。	構。	詞。	8.能正確運用單位量詞。			評量	心與情
		的基本	2-I-2 說出所	Ab-I-5 1,500	7.能運用「還	9.運用「還要」造句。				感。
		素養。	聽聞的內	個常用語詞	要」造句。					◎品德
			容。	的認念。	8.能從課文中感受家					教育
			3-I-2 運用注	Ab-I-6 1,000	人、師生、朋友間的					品
			音符號輔助	個常用語詞	情誼。					EJU2
			識字,也能	的使用。	9.能適時表達感謝和					孝悌仁
			利用國字鞏	Ac-I-2 簡單	祝福,增進與他人的					愛。
			固注音符號	的基本句	情誼。					品
			的學習。	型。	10 能分享自己畫畫贈					EJU7
			3-I-4 利用注		與他人或收到別人贈					欣賞感
			音讀物,學	事、童詩等。	送畫的經驗,亦能聆					恩。
			習閱讀,享	Ba-I-1 順敘	聽他人的發表。					
			受閱讀樂	法。						
			趣。	Ca-I-1 各類						
			4-I-1 認識常	文本中與日						
			用國字至少							
			1,000字,使	的文化內						
			用 700 字。	涵。						
			4-I-4 養成良							
			好的書寫姿							
			勢,並保持							
			整潔的書寫							
			習慣。							
			4-I-5 認識基							
			本筆畫、筆							
			順,掌握運							

起	北市中山區長安國民小學 領域學 			1 叶生							
迄				学習	重點 —————	學習目標	教學重點	節			融入議
週次	題	名稱	素養	學習表現	學習內容	子自口标	汉子里和	數	資源	方式	題
				筆原則,寫							
				出正確及工							
				整的國字。							
				5-I-1 以適切							
				的速率正確							
				的朗讀文							
				本。							
				5-I-3 讀懂與							
				學習階段相							
				符的文本。							
				6-I-2 透過閱							
				讀及觀察,							
				積累寫作材							
				料。							
				6-I-4 使用仿							
				寫、接寫等							
				技巧寫作。							
			國	1-I-1 養成專	Ab-I-1 1,000	1.能知道卡片的用途	1.能分享自己對他人表達感恩的	6	南一	字形	◎環境
			-E-B1	心聆聽的習	個常用字的	及格式。	經驗。		電子	檢核	教育
			理解與	慣,尊重對	字形、字音	2.能認識松鼠「藏食」	2.分辨「ーケ」、「ーム」的讀音。		書	聲調	環 E2
			運用國	方的發言。	和字義。	的特性。	3.能分辨多音字「長」的讀音。			檢核	覺知生
			語文在	1-I-3 能理解	Ab-I-2 700	3.能認識部首「片」、	4.能掌握國字筆畫順序,寫出正			寫字	物生命
			日常生	話語、詩	個常用字的	「方」、「長」。	確的國字並造詞。			檢核	的美與
	第		活中學	歌、故事的	使用。	4.能知道「很久、一下	5.認識部首「片」、「方」、「長」。			口語	價值,
	參	第八	習體察	訊息,有適	Ab-I-3 常用	子」的意思。	6.知道「很久、一下子」的意思。			評量	關懷
	單	課給	他人的	切的表情跟	字筆畫及部	5.能掌握國字筆畫順	7.知道卡片的用途及格式。			仿作	動、植
12	元	松鼠	感受,	肢體語言。	件的空間結	序,寫出正確的國字	8.能讀懂小果子寫卡片給松鼠的			評量	物的生
12	有	的卡	並給予	2-I-1 以正確	構。	並造詞。	原因。			觀察	命。
	你	川 月	適當的	發音流利的	Ab-I-5 1,500	6.能分辨多音字「長」	9.能將課文轉化為圖片,並依事			評量	◎品德
	真	71	回應,	說出語意完	個常用語詞	的讀音。	件順序排列。			態度	教育
	好		以達成	整的話。	的認念。	7.能仿作課文句型「松	10.能仿作課文句型「松鼠在樹上			評量	묘
			溝通及	2-I-2 說出所	Ab-I-6 1,000	鼠在樹上跳來跳去,	跳來跳去,忙著採果子」。				EJU7
			互動的	聽聞的內	個常用語詞	忙著採果子」。	11.運用「然後」造句。				欣賞感
			目標。	容。	的使用。	8.能運用「然	12.能寫作卡片。				恩。
				3-I-2 運用注	Ac-I-2 簡單	後」造句。					
				音符號輔助	的基本句	9.能寫作卡片。					
				識字,也能	型。	10.能將課文轉化為圖					

起	北市中山區長安國民小學 領域學 學習重點 主 單元 核心			1 环任						
週	題	軍兀 名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
次			利用國字鞏	Ad-I-1 自然	片,並依事件順序排					
			固注音符號	段。	列。					
			的學習。	Ad-I-2 篇章	11.能讀懂小果子寫卡					
			3-I-4 利用注	的大意。	片給松鼠的原因。					
			音讀物,學	Ba-I-1 順敘	12.能在生活情境中,					
			習閱讀,享	法。	懂得適當的對他人表					
			受閱讀樂	Be-I-2 在人	達感謝。					
			趣。	際溝通方	13.能分享自己對他人					
			4-I-1 認識常	面,以書	表達感恩的經驗。					
			用國字至少	信、卡片等						
			1,000字,使	慣用語彙及						
			用 700 字。	書寫格式為						
			4-I-4 養成良	主。						
			好的書寫姿	Ca-I-1 各類						
			勢,並保持	文本中與日						
			整潔的書寫	常生活相關						
			習慣。	的文化內						
			4-I-5 認識基	涵。						
			本筆畫、筆							
			順,掌握運							
			筆原則,寫							
			出正確及工							
			整的國字。							
			5-I-1 以適切							
			的速率正確							
			的朗讀文							
			本。							
			5-I-3 讀懂與							
			學習階段相							
			符的文本。							
			6-I-2 透過閱							
			讀及觀察,							
			積累寫作材							
			料。							
			6-I-4 使用仿							
			寫、接寫等							
			技巧寫作。							

起			核心	文國氏小学 學習			41,642 - 101	節	教學	評量	融入議
			素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點		資源	方式	題
			國	1-I-1 養成專	Aa-I-5 標注	1.能認識校園志工,並	1.認識校園志工,並分享校園裡	6	南一	字形	◎品德
			-E-C1	心聆聽的習	注音符號的	分享校園裡有哪些志	有哪些志工。		電子	檢核	教育
			閱讀各	慣,尊重對	各類文本。	工。	2.能對志工及幫助自己的人表達		書	聲調	品 E1
			類文	方的發言。	Ab-I-1 1,000	2.能知道每個人珍惜	感謝。			檢核	良好生
			本,從	1-I-3 能理解	個常用字的	的「寶貝」皆不同。	3.加強「 <b>ろ</b> 」的讀音。			寫字	活習慣
			中培養	話語、詩	字形、字音	3.能知道部首「女」和	4.能分辨多音字「當」的讀音。			檢核	與德
			是非判	歌、故事的	和字義。	「奶、媽、娃」的關	5.能掌握國字筆畫順序,寫出正			口語	行。
			斷的能	訊息,有適	Ab-I-2 700	係。	確的國字並造詞。			評量	묘
			力,以	切的表情跟	個常用字的	4.能知道「得」的用法。	6知道部首「女」和「奶、媽、			仿作	EJU7
			了解自	肢體語言。	使用。	5.能掌握國字筆畫順	娃」的關係。			評量	欣賞感
			己與所	2-I-1 以正確	Ab-I-3 常用	序,寫出正確的國字	7.知道「得」的用法。			觀察	恩。
			處	發音流利的	字筆畫及部	並造詞。	8.能依對象正確使用第二人稱			評量	◎戶外
			社會的	說出語意完	件的空間結	6.能依對象正確使用	「你、您」。			態度	教育
			關係,	整的話。	構。	第二人稱「你、您」。	9.藉由閱讀課文,培養感恩的心。			評量	戶 E6
	宏		培養同	2-I-2 說出所	Ab-I-5 1,500	7.能運用「一邊一	10.能有同理心,愛護他人珍惜的				學生參
	第		理心與	聽聞的內	個常用語詞	邊」造句。	事物。				與校園
	參單	第九	責任	容。	的認念。	8.能藉由閱讀課文,培	11.運用「一邊一邊」造				的環境
	単元	課張	感,關	3-I-2 運用注	Ab-I-6 1,000	養感恩的心。	句。				服務、
13		奶奶	懷自然	音符號輔助	個常用語詞	9.能有同理心,愛護他					處室的
	有欠	的寶	生態與	識字,也能	的使用。	人珍惜的事物。					服務。
	你真	貝	增進公	利用國字鞏	Ac-I-2 簡單	10.能對志工及幫助自					
	县 好		民意	固注音符號	的基本句	己的人表達感謝。					
	灯		識。	的學習。	型。						
				3-I-4 利用注	Ad-I-1 自然						
				音讀物,學	段。						
				習閱讀,享	Ad-I-2 篇章						
				受閱讀樂	的大意。						
				趣。	Ba-I-1 順敘						
				4-I-1 認識常	法。						
				用國字至少	Ca-I-1 各類						
				1,000字,使	文本中與日						
				用 700 字。	常生活相關						
				4-I-4 養成良	的文化內						
				好的書寫姿							
				勢,並保持							
			Ì	1		i					1
				整潔的書寫							

起	10 1	, , <u>n</u>		大國氏小学		1 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1					
迄		單元		學習	里 <u></u>	學習目標	   教學重點	節			融入議
週次	題	名稱	素養	學習表現	學習內容	7-DUM	7, 7, -1, mu	數	資源	方式	題
				4-I-5 認識基							
				本筆畫、筆							
				順,掌握運							
				筆原則,寫							
				出正確及工							
				整的國字。							
				5-I-1 以適切							
				的速率正確							
				的朗讀文							
				本。							
				5-I-3 讀懂與							
				學習階段相							
				符的文本。							
				6-I-2 透過閱							
				讀及觀察,							
				積累寫作材							
				料。							
				6-I-4 使用仿							
				寫、接寫等							
				技巧寫作。							
				4-I-1 認識常		1.能知道卡片的寫法。				字形	◎閱讀
							2.認識標點符號:問號、驚嘆號。				素養教
				1,000字,使		號。			書		育
				用 700 字。	·						閱 E1
	第			5-I-3 讀懂與							認識一
	參			學習階段相							般生活
	單			符的文本。							情境中
l.,	元			5-I-4 了解文							需要使
14	有			本中的重要							用的,
	你				Bb-I-1自我						以及學
	真		語文認		情感的表						習學科
	好			5-I-5 認識簡						評量	知識基
				易的記敘、							礎知識
				抒情及應用						評量	所應具
					面,以書						備的字
			定終身		信、卡片等						詞彙。
			學習的	6-I-6 培養寫	慣用語彙及						

起				文 図 氏 小 学 學習	重點	4 mlechre		Falia	+y1 ¢×+	7-7: E	al. 1 )-46
迄週			核心 素養			學習目標	教學重點	節數		評量 方式	融入議題
次				學習表現	學習內容						
			基礎。	作的興趣。							
					主。						
							1.運用「指示代名詞 」連結線索, 	6	南一	字形	◎閱讀
						2.能知道洗手的方法。			電子	檢核	素養教
							2.認識腸病毒。		書	聲調	育
							3.知道洗手的方法並養成好習			檢核	閱E3
				1-I-3 能理解			慣。			寫字	熟悉與
						4.能了解「宣導海報」				檢核	學科學
				歌、故事的		所傳達的訊息。				口語	習相關
						5.能關心同學的狀況。				評量	的文本
				切的表情跟		6.能遇到問題,主動向				仿作	閱讀策
						師長提問。。				評量	略。
				2-I-2 說出所						觀察	閱E13
					常生活相關					評量	願意廣
					的文化內					態度	泛接觸
	第			2-I-3 與他人	涵。					評量	不同類
	參			交談時,能							型及不
	單			適當的提							同學科
	元			問、合宜的							主題的
15	有			回答,並分							文本。
	你			享想法。							<ul><li>○品德</li></ul>
	真		應刀。	3-I-4 利用注							教育
	好	來〉		音讀物,學							品E1
				習閱讀,享							良好的
				受閱讀樂							生活習
				趣。							慣與德
				5-I-4 了解文							性。
				本中的重要							
				訊息與觀							
				點。							
				5-I-6 利用圖							
				像、故事結構等等數。							
				構等策略,							
				協助文本的							
				理解與內容							
				重述。							
				5-I-7 運用簡							

起	יני יוי	1 11	世で文文	上國氏小学		1 叶红					
迄			核心	學習	<u>里</u> 點	學習目標	<b>多り 田 半</b> L	節			融入議
週次	題	名稱	素養	學習表現	學習內容	子日口怀	<b>扒子</b> 里和	數	資源	方式	題
				單的預測、							
				推論等策							
				略,找出句							
				子和段落明							
				示的因果關							
				係,理解文							
				本內容。							
			或	1-I-1 養成專	Aa-I-5 標注	1.能知道童詩所隱含	1.能共同討論,說出童詩所隱含	6	南一	字形	◎品德
			-E-A1	心聆聽的習	注音符號的	的「井底之蛙」的寓	的「井底之蛙」的寓意。		電子	檢核	教育
			認識國	慣,尊重對	各類文本。	意。	2.加強「ヵ」的讀音。		書	聲調	묘
			語文的	方的發言。	Ab-I-1 1,000	2.能知道小青蛙所代	3.能分辨多音字「覺、幾」的讀			檢核	EJU6
			重要	1-I-3 能理解	個常用字的	表的「自大」形象。	音。			寫字	謙遜包
			性,培	話語、詩	字形、字音	3.能知道部首「肉」和	4.能掌握國字筆畫順序,寫出正			檢核	容。
			養國語	歌、故事的	和字義。	「月」的不同。	確的國字並造詞。			口語	◎生涯
			文的興	訊息,有適	Ab-I-2 700	4.能掌握國字筆畫順	5.知道部首「肉」和「月」的不			評量	規劃教
			趣,能	切的表情跟	個常用字的	序,寫出正確的國字	司。			仿作	育
			運	肢體語言。	使用。	並造詞。	6.知道「阜部」、「邑部」的不同。			評量	涯E1
	第		用國語	2-I-1 以正確	Ab-I-3 常用	5.能分辨多音字	7.知道小青蛙所代表的「自大」			觀察	了解個
	先 肆		文認識	發音流利的	字筆畫及部	「覺」、「幾」的讀音。	形象。			評量	人的自
		第十	自我、	說出語意完	件的空間結	6.能運用「只有」、「只	8.由詩中小青蛙的自大,提醒自			態度	我概
		課井	表現自	整的話。	構。	會」、「只是」造句。	己不自滿。			評量	念。
16		融升 裡的	我,奠	2-I-2 說出所	Ab-I-5 1,500	7.能仿作課文句型「水	9.能運用「只有」、「只會」、「只				涯E5
10		小青	定終身	聽聞的內	個常用語詞	井裡,住著一隻小青	是」造句。				探索自
	100	生	學習的	容。	的認念。	蛙」。	10.能仿作課文句型「水井裡,住				己的價
	必樂	址	基礎。	3-I-2 運用注	Ab-I-6 1,000	8.能運用「除了」	著一隻小青蛙」。				值觀。
	未會			音符號輔助	個常用語詞	造句。	11.運用「除了」造句。				
	Ħ			識字,也能	的使用。	9.能依情境使用正確	12.能依情境使用正確的嘆詞。				
				利用國字鞏	Ac-I-2 簡單	的嘆詞。					
				固注音符號	的基本句	10.能由詩中小青蛙的					
				的學習。	型。	自大,提醒自己不自					
				3-I-4 利用注	Ad-I-2 篇章	滿。					
				音讀物,學	的大意。	11.能懷有探索、好奇					
				習閱讀,享	Ad-I-3 故	的心,擴充自己的見					
				受閱讀樂	事、童詩等。	<b>單。</b>					
				趣。	Ba-I-1 順敘						
				4-I-1 認識常	法。						
				用國字至少	Ca-I-1 各類						

起					1 叶生						
迄			核心	學習	<u>重</u> 點	學習目標	教學重點	節			融入議
週次	題	名稱	素養	學習表現	學習內容	学自日保	汉字里和	數	資源	方式	題
				1,000字,使	文本中與日						
				用 700 字。	常生活相關						
				4-I-4 養成良	的文化內						
				好的書寫姿	涵。						
				勢,並保持							
				整潔的書寫							
				習慣。							
				4-I-5 認識基							
				本筆畫、筆							
				順,掌握運							
				筆原則,寫							
				出正確及工							
				整的國字。							
				5-I-1 以適切							
				的速率正確							
				的朗讀文							
				本。							
				5-I-3 讀懂與							
				學習階段相							
				符的文本。							
				6-I-2 透過閱							
				讀及觀察,							
				積累寫作材							
				料。							
				6-I-4 使用仿							
				寫、接寫等							
				技巧寫作。							
	第		或	1-I-1 養成專	Aa-I-5 標注	1.能知道水面會產生	1.能透過討論,表達文末星星還	6	南一	字形	◎海洋
	辞						在池子裡的原因。		電子	檢核	教育
	單	第十	透過國	慣,尊重對	各類文本。	2.能知道小鴨子吃掉	2.加強「一ム」的讀音。		書	聲調	海E1
	元	一課	語文學	方的發言。	Ab-I-1 1,000	的星星不是天上的星	3.分辨「 <b>万</b> 」和「 <b>《</b> 」的讀音。			檢核	喜歡親
17	動	吃星	習,掌	1-I-3 能理解	個常用字的	星。	4.能掌握國字筆畫順序,寫出正			寫字	水活
	物					3.能知道部首「日」和				檢核	動,重
	同					「星、早、晚」的關	5.知道部首「日」和「星、早、			口語	視水域
	樂	子	發展學	訊息,有適	Ab-I-2 700	係。	晚」的關係。			評量	安全。
	金會					4.能認識表示情緒的	6.能分辨形近字「池、地」、「坡、			仿作	◎安全
	П		決問題	肢體語言。	使用。	語詞。	波」。			評量	教育

起		核心	<b>全國氏小學</b> 學習			del 255 F. 1881	節	教學	評量	融入議
週次		素養	學習表現	學習內容	學習目標	7/ A H H	數			題
		策略、	2-I-1 以正確	Ab-I-3 常用	5.能掌握國字筆畫順	7.認識生活中常見的情緒語詞,			觀察	安E2
		初探邏	發音流利的	字筆畫及部	序,寫出正確的國字	依情境推論角色情緒。			評量	了解危
		輯思	說出語意完	件的空間結	並造詞。	8.藉由課文,知道水面會產生「倒			態度	機與安
		維,並	整的話。	構。	6.能分辨形近字「池、	影」的現象。			評量	全。
		透過體	2-I-2 說出所	Ab-I-5 1,500	地」、「坡、波」。	9.從課文描述中, 感受小鴨子的				
		驗與實	聽聞的內	個常用語詞	7.能仿作課文短語「一	情緒轉變。				
		踐,處	容。	的認念。	圈圈波紋 」。	10.能仿作課文短語「一圈圈波				
		理日常	3-I-2 運用注	Ab-I-6 1,000	8.能認識生活中常見	紋」。				
		生活問	音符號輔助	個常用語詞	的情緒語詞,依情境	11.能加長句子。				
		題。	識字,也能	的使用。	推論角色的情緒。					
			利用國字鞏	Ac-I-2 簡單	9.能懂得對日常事物					
			固注音符號	的基本句	充滿好奇心。					
			的學習。	型。	10 能樂於探索新鮮的					
			3-I-4 利用注	Ad-I-2 篇章	事物。					
			音讀物,學	的大意。						
			習閱讀,享	Ad-I-3 故						
			受閱讀樂	事、童詩等。						
			趣。	Ba-I-1 順敘						
			4-I-1 認識常	法。						
			用國字至少	Ca-I-1 各類						
			1,000字,使	文本中與日						
			用 700 字。	常生活相關						
			4-I-4 養成良	的文化內						
			好的書寫姿	涵。						
			勢,並保持							
			整潔的書寫							
			習慣。							
			4-I-5 認識基							
			本筆畫、筆							
			順,掌握運							
			筆原則,寫							
			出正確及工							
			整的國字。							
			5-I-1 以適切							
			的速率正確							
			的朗讀文							
			本。							

起	,		, _ , _ ,		領域学習	I WAY					
迄		單元		學習 ———	里點	學習目標	<b>タル会 田 乳</b>		教學		融入議
週次	題	名稱	素養	學習表現	學習內容	子日口怀	<b>扒子</b> 坐点	數	資源	方式	題
				5-I-3 讀懂與							
				學習階段相							
				符的文本。							
				6-I-2 透過閱							
				讀及觀察,							
				積累寫作材							
				料。							
				6-I-4 使用仿							
				寫、接寫等							
				技巧寫作。							
			或	1-I-1 養成專	Aa-I-5 標注	1.能知道植物從發芽	1.能分享和他人合作的經驗。	6	南一	字形	◎品德
			-E-C2	心聆聽的習	注音符號的	到結果需要時間。	2.當他人遇到困難時,能鼓勵他		電子	檢核	教育
			與他人	慣,尊重對	各類文本。	2.能知道標題「快樂不	人。		書	聲調	品 E3
			互動	方的發言。	Ab-I-1 1,000	止一半」的意涵。	3.加強「一九」的讀音:羊、享。			檢核	溝通合
			時,能	1-I-3 能理解	個常用字的	3.能知道部首「刀、	4.能分辨多音字「分」的讀音。			寫字	作與和
			適切運	話語、詩	字形、字音	衣、心、人」的變形。	5.能掌握國字筆畫順序,寫出正			檢核	諧人際
			用語文	歌、故事的	和字義。	4.能掌握國字筆畫順	確的國字並造詞。			口語	關係。
			能力表	訊息,有適	Ab-I-2 700	序,寫出正確的國字	6.知道部首「刀、衣、心、人」			評量	◎生涯
			達個人	切的表情跟	個常用字的	並造詞。	的變形。			仿作	規劃教
	第		想法,	肢體語言。	使用。	5.能分辨形近字「半、	7.能分辨「在、再」的用法。			評量	育
	肆		理解與	2-I-1 以正確	Ab-I-3 常用	羊」、「田、油、苗」。	8.知道標題「快樂不止一半」的			觀察	涯 E7
	單	第十	包容不	發音流利的	字筆畫及部	6.能分辨「在」、「再」	意涵。			評量	培養良
	元	二課	同意	說出語意完	件的空間結	的區別和用法。	9.了解互相鼓勵能讓人產生力			態度	好的人
18	動	快樂	見,樂	整的話。	構。	7.能用「覺得」敘述感	量。			評量	際互動
	物	不止	於參與	2-I-2 說出所	Ab-I-5 1,500	覺或心情。	10.了解做事應堅持到底,才能得				能力。
	回	一半	學校及	聽聞的內	個常用語詞	8.能依事件的順序,運	到成果。				◎法治
	樂		社區活	容。	的認念。	用「先再」	11.能用「覺得」敘述感覺或心情。				教育
	會		動,體	3-I-2 運用注	Ab-I-6 1,000	完成句子。	12.依事件的順序,運用「先				法 E1
			會團隊	音符號輔助	個常用語詞	9.能懂得「一分耕耘,	再」完成句子。				認識公
			合作的	識字,也能	的使用。	一分收穫」的道理。					平。
			重要	利用國字鞏	Ac-I-2 簡單	10.能了解互相鼓勵能					
			性。	固注音符號	的基本句	讓人產生力量。					
				的學習。	型。	11.能在他人遇到困難					
				3-I-4 利用注	Ad-I-1 自然	時,鼓勵他人。					
				音讀物,學	段。	12.能學習和他人合作					
				習閱讀,享	Ad-I-2 篇章	完成一件事。					
				受閱讀樂	的大意。	13.能了解做事應堅持					

### ### ### ### ### ### ### ### ### ##	_	臺北市中山區長安國民小學 領域學習 起			領域学習	日 							
A		迄				學習	重點		<b></b>				
他   Ba-J-I III 級   対応   対応   対応   対応   対応   対応   対応			題	名稱	素養	學習表現	學習內容	子自口保	火子 生和	數	資源	方式	題
田廟李至少   Ca-11名類   1,000字・使   文本中與日   田700字・ 常生活相談   41-4 養成良   的文化内   勢が善喜変	f					趣。	Ba-I-1 順敘	到底,才能得到成果。					
1.000 字,使   文本中與日   用 700 字。 常生活相關						4-I-1 認識常	法。						
用 700 字。 常生活相關   4-14 養成良						用國字至少	Ca-I-1 各類						
4-14 餐成民   6文化內   5						1,000字,使	文本中與日						
新・並保持 整潔的書寫 適信。 4-1-5 認識基 本年ま、筆 順川,寫 出正確及工 整的國字。 5-1-1 以適切 的理率正確 的明護文 本。 5-1-3 請僧與 學習階段相 符的文本。 6-1-4 使用仿 寫、接寫等 接及觀察, 模聚寫作材 料・ 6-14 使用仿 寫、接寫等 建工 紀2 利用 和 Ab-1-1 1.000 1.能認識國字的結構。 第 上2 利用 和 B 在 1.1 (						用 700 字。	常生活相關						
勢・並保持   整潔的書寫   智信。   4-1-5 認識基本筆重、筆   順、掌握運   筆原則・寫   出正確及工   整的國子。   5-1-1 以題切   的遊率正確   的別讀文   本。   5-1-3 讀睡與   學予所設相   符的文本。   6-1-2 透過閱   講及觀察、   積量寫作材   料。   6-1-4 使用仿   湾、投湾等   技術等   表   表   表   表   表   表   表   表   表						4-I-4 養成良	的文化內						
整潔的書寫 資悟。 4-1-5 認識基 本筆畫・筆 順, 掌握運 筆原則, 第 出正確及工 整約國子。 S-1-1 以適切 的別讀文 本。 S-1-3 讀隨與 學習階段相 符的文本。 6-1-2 越過閱 凝及觀察、 積累寫作材 料。 6-1-4 使用传 寫, 按寫等 株 作、 第 1 英名等 華 E-A1 件、 部 首或 個常用字的 2.能運用各種方法部 2.我會認字。 單 語文 認識園 簡單 造字原字形、字音 識國字。 單 語文 認識園 簡單 造字原字形、字音 識國字。 單 語文 認識園 簡單 造字原字形、字音 識國字。 車 監文 認識園 簡單 造字原字形、字音 識國字。 理 語文 認識園 簡單 造字原字形、字音 識國字。 車 整 2. 表 1 表 2 表 3 . 企 念。 書 整到 育 檢核 素質数 19 元 天地 語文的 理・輔助識 和字義。 動 四 重要 字。 物 一 重要 字。 私 1-3 常用 句子。 物 四 重要 字。 機核 同 日 1 第字 報核						好的書寫姿	涵。						
習慣。 4-1-5 認識基 本筆畫、筆 順,掌握運 筆原則,寫 出正確及工 整的國字。 5-1-1 以適切 的理率正確 的明讀文 本。 5-1-3 讀憧與 學習階段相 符的文本。 6-1-2 透過閱 讀及觀察, 積聚寫作材 料。 6-1-4 使用仿 寫、接寫等 技巧寫作。  第 國 4-1-2 利用部 Ab-1-1 1,000 1.能認識國字的結構。1.國字的結構。 4. 是-A1 中 第 正-A1 中						勢,並保持							
4-1-5 認識基本筆畫、筆   順、掌握選   筆原則,寫   出正確及工   整的國字。   5-1-1 以適切   的速率正確   的朗讀文   本。   5-1-3 讀懂與   學習階段相   符的文本。   6-1-2 透過閱   讀及觀察,   檢案寫作材   料。   6-1-2 (使用伤   寫、接寫等   技巧寫作。   4-1-2 利用部   Ab-1-1 1,000   1.能認識國子的結構。   1.國子的結構。   6   南一   子形   ②閱讀   章   读述高國   日本   表替教   方面   表述   表替教   方面   五要   表述   表述   表述   表述   表述   表述   表述   表						整潔的書寫							
本筆畫、筆 順, 掌握運 筆原則, 寫 出正確及工. 整的國字。 S-I-1 以適切 的速率正確 的阴讀文 本。 5-I-3 譜幢與 學習階段相 符的文本。 6-I-2 透過閱 讀及觀察, 積累寫作材 料。 6-I-4 使用仿 寫、按寫等 技巧寫作。  「學 表 1-2 利用部 Ab-I-1 1,000 1.能認識國字的結構。 1.國子的結構。 6 南一 字形 ◎閱讀 章 技巧寫作。  「學 表 1-2 利用部 Ab-I-1 1,000 1.能認識國字的結構。 2.我會認字。 電子 認識國 所 第單 違字原 字形、字音 認識國字。 3.念一念。 書 聲 認識國字 字。						習慣。							
順、掌握運 筆原則、寫 出正確及工 整的國字。 5-1-1 以適切 的班達率正確 的明讀文 本。 5-1-3 讀懂與 學習階段相 符的文本。 6-1-2 透過閱 讀及觀察。 積累寫作材 料。 6-1-4 使用仿 寫、接寫等 技巧寫作。 2.4 會記字。 第 一 E-A1 作、部首或 個常用字的 2.6 達用 各種方法認 單 語文 認識國 簡單違字原 字形、字音 單 語文 認識國 簡單違字原 字形、字音 類 原 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表						4-I-5 認識基							
<ul> <li>筆原則,寫</li> <li>出正確及工整的國字。</li> <li>5-I-1 以適切的</li></ul>						本筆畫、筆							
出正確及工整的國字。 5.1-1 以適切 的速率正確 的明讀文 本。 5-1-3 讀懂與 學習階段相 符的文本。 6-1-2 透過閱 讀及觀察, 積累寫作材 料。 6-1-4 使用仿 寫、按寫等 技巧寫作。  第 - E-A1 使用仿 寫、按寫等 技巧寫作。  中、部 章或 個常用字的 2.能運用各種方法認 單 語文 認識國 簡單遠字原字形、字音 識國字。 第 元 天地 語文的 理,輔助識 和字義。 動 四 重要 字。 物 性,培 4-1-5 認識基字筆畫及部 4.能找出故事的順序						順,掌握運							
整的國字。						筆原則,寫							
5-I-1 以適切 的速率正確 的明讀文 本。 5-I-3 讀懂與 學習階段相 符的文本。 6-I-2 透過閱 讀及觀察, 積累寫作材 料。 6-I-4 使用仿 寫、接寫等 技巧寫作。 第 國 4-I-2 利用部 Ab-I-1 1,000 1.能認識國字的結構。 日本 1. [2] 日本 1. [3] 日本 2. (2) (2) (2) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4						出正確及工							
的規						整的國字。							
的朗讀文 本。 5-I-3 讀懂與 學習階段相 符的文本。 6-I-2 透過閱 讀及觀察, 積緊寫作材 料。 6-I-4 使用仿 寫、接寫等 技巧寫作。  第 國 4-I-2 利用部 Ab-I-1 1,000 1.能認識國字的結構。 1.國字的結構。 6 南一 字形 ◎閱讀 肆 -E-A1 件、部首或 個常用字的 2.能運用各種方法認 2.我會認字。 電子 檢核 素養教 單 語文 認識國 簡單造字原 字形、字音 識國字。 3.念一念。 書 聲調 育 元 天地 語文的 理,輔助識 和字義。 3.能認識不同語氣的 4.找出故事重點。 每 檢核 閱 居 I 動 四 重要 字。 Ab-I-3 常用 句子。 物 性,培 4-I-5 認識基字等畫及部 4.能找出故事的順序						5-I-1 以適切							
本。						的速率正確							
第 國       4-1-2 利用部 (日本)       1. 國字的結構。       6 兩一 字形 ◎ 関演 表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表						的朗讀文							
學習階段相 符的文本。 6-I-2 透過閱 讀及觀察, 積累寫作材 料。 6-I-4 使用仿 寫、接寫等 技巧寫作。 第 國 4-I-2 利用部 Ab-I-1 1,000 1.能認識國字的結構。 1.國字的結構。 2.我會認字。 3.念一念。 4.找出故事重點。 6 南一 字形 ◎閱讀 電子服 容形 ②閱讀 電子 記識國 簡單造字原 字形、字音 識國字。 3.念一念。 4.找出故事重點。 物 性,培 4-I-5 認識基 字筆畫及部 4.能找出故事的順序						本。							
(行的文本。 6-I-2 透過閱 讀及觀察, 積累寫作材 料。 6-I-4 使用仿 寫、接寫等 技巧寫作。 第 國 4-I-2 利用部 Ab-I-1 1,000 1.能認識國字的結構。 1.國字的結構。 6 南一 字形 ◎閱讀 肆 -E-A1 件、部首或 個常用字的 2.能運用各種方法認 2.我會認字。 3.念一念。 4.找出故事重點。 6 南一 字形 ◎閱讀 電子 校核 素養教 事 語文 認識國 簡單造字原 字形、字音 識國字。 3.念之念。 4.找出故事重點。 6 檢核 閱 E1 寫字 認識一 檢核 閱 E1 寫字 認識一 檢核 般生活						5-I-3 讀懂與							
6-I-2 透過閱 讀及觀察, 積累寫作材 料。 6-I-4 使用仿 寫、接寫等 技巧寫作。 第 國 4-I-2 利用部 Ab-I-1 1,000 1.能認識國字的結構。 -E-A1 件、部首或 個常用字的 2.能運用各種方法認 2.我會認字。 單 語文 認識國 簡單造字原 字形、字音 識國字。 19 元 天地 語文的 理,輔助識 和字義。 3.能認識不同語氣的 4.找出故事重點。 物 四 重要 字。 Ab-I-3 常用 句子。 物 性,培 4-I-5 認識基 字筆畫及部 4.能找出故事的順序						學習階段相							
讀及觀察, 積累寫作材 料。 6-I-4 使用仿 寫、接寫等 技巧寫作。 第 國 4-I-2 利用部 Ab-I-1 1,000 1.能認識國字的結構。 -E-A1 件、部首或 個常用字的 單 語文 認識國 簡單造字原 字形、字音 識國字。 第 一天地 語文的 理,輔助識 和字義。 3.能認識不同語氣的 4.找出故事重點。 動 四 重要 字。 Ab-I-3 常用 句子。 物 性,培 4-I-5 認識基 字筆畫及部 4.能找出故事的順序						符的文本。							
積累寫作材 料。 6-I-4 使用仿 寫、接寫等 技巧寫作。 第 國 4-I-2 利用部 Ab-I-1 1,000 1.能認識國字的結構。 1.國字的結構。 6 南一 字形 ◎閱讀 肆 -E-A1 件、部首或 個常用字的 2.能運用各種方法認 2.我會認字。 電子 檢核 素養教 單 語文 認識國 簡單造字原 字形、字音 識國字。 3.念一念。 4.找出故事重點。 6 菌一 字形 ◎閱讀 會 表養教 實 語文 認識國 簡單造字原 字形、字音 微國字。 3.念一念。 4.找出故事重點。 6 樹核 閱 E1 寫字 認識一 檢核 殷生活						6-I-2 透過閱							
料。						讀及觀察,							
6-I-4 使用仿						積累寫作材							
第       國       4-I-2 利用部 Ab-I-1 1,000 1.能認識國字的結構。 1.國字的結構。 2.我會認字。						料。							
技巧寫作。													
<ul> <li>第 國 4-I-2 利用部 Ab-I-1 1,000 1.能認識國字的結構。 1.國字的結構。 2.我會認字。</li> <li>1 (中、部首或 個常用字的 2.能運用各種方法認 2.我會認字。</li> <li>1 (事) 元 天地 語文的 理,輔助識 和字義。 3.能認識不同語氣的 4.找出故事重點。</li> <li>1 (事) 元 天地 語文的 理,輔助識 和字義。 3.能認識不同語氣的 4.找出故事重點。</li> <li>1 (事) 方 (中、培 4-I-5 認識基 字筆畫及部 4.能找出故事的順序</li> </ul>						寫、接寫等							
肆       -E-A1       件、部首或個常用字的 2.能運用各種方法認 2.我會認字。       電子 檢核 素養教						技巧寫作。							
19       電話文認識國       簡單造字原字形、字音       識國字。       3.念一念。       書 聲調 育 檢核 閱 E1         19       元 天地 語文的 理,輔助識 和字義。       3.能認識不同語氣的 句子。       4.找出故事重點。       檢核 閱 E1 寫字 認識一 檢核 般生活			第		國	4-I-2 利用部	Ab-I-1 1,000	1.能認識國字的結構。	1.國字的結構。	6	南一	字形	◎閱讀
19       元       天地       語文的       理,輔助識和字義。       3.能認識不同語氣的 4.找出故事重點。       檢核 閱 E1 寫字 認識一 檢核 股生活         動 四 重要 字。       Ab-I-3 常用 句子。       句子。       檢核 股生活			肆		-E-A1	件、部首或	個常用字的	2.能運用各種方法認	2.我會認字。		電子	檢核	素養教
動 四 重要 字。     Ab-I-3 常用 句子。       物 性,培 4-I-5 認識基 字筆畫及部     4.能找出故事的順序			單	語文	認識國	簡單造字原	字形、字音				書	聲調	育
物 性,培 4-I-5 認識基 字筆畫及部 4.能找出故事的順序 檢核 般生活		19	元	天地	語文的	理,輔助識	和字義。	3.能認識不同語氣的	4.找出故事重點。			檢核	閱 E1
			動	四	重要	字。	Ab-I-3 常用	句子。				寫字	認識一
同   養國語   本筆畫、筆   件的空間結   及重點。   口語   情境中			物		性,培	4-I-5 認識基	字筆畫及部	4.能找出故事的順序				檢核	般生活
			回		養國語	本筆畫、筆	件的空間結	及重點。				口語	情境中

起				大國 氏小学 學習	重點	4 MINIT					
迄週		單元 名稱				學習目標	教學重點	節數		評量 方式	融入議題
次	咫	11円	糸食	學習表現	學習內容			安义	貝/你	JIL	起
	樂		文的興	順,掌握運	構。					評量	需要使
	會		趣,能	筆原則,寫	Ac-I-2 簡單					仿作	用的,
			運用國	出正確及工	的基本句					評量	以及學
			語文認	整的國字。	型。					觀察	習學科
			識自	5-I-3 讀懂與	Ac-I-3 基本					評量	知識基
			我、表	學習階段相	文句的語氣					態度	礎知識
			現自	符的文本。	與意義。					評量	所應具
			我,奠	5-I-4 了解文	Bb-I-1 自我						備的字
			定終身	本中的重要	情感的表						詞彙。
			學習的	訊息與觀	達。						
			基礎。	點。							
				5-I-6 利用圖							
				像、故事結							
				構等策略,							
				協助文本的							
				理解與內容							
				重述。							
				5-I-7 運用簡							
				單的預測、							
				推論等策							
				略,找出句							
				子和段落明							
				示的因果關							
				係,理解文							
				本內容。							
	評		國	1-I-1 養成專	Aa-I-5標注	1.能認識火雞和孔雀	1.運用「指示代名詞」連結線索,	6	南一	字形	◎人權
	量		-E-C3	心聆聽的習	注音符號的	的外貌差異。	讀懂文章。		電子	檢核	教育
	週		閱讀各	慣,尊重對	各類文本。	2.能知道每個人的優	2.了解「人各有長處」的道理。		書	聲調	人 E5
		閱讀	類文	方的發言。	Ad-I-2篇章	點不同。	3.懂得欣賞自己和他人的優點。			檢核	欣賞、
	第	列車	本,培	1-I-3 能理解	的大意。	3.能利用「指示代名				寫字	包容個
20	肆	〈火	養理解	話語、詩	Ad-I-3故	詞」連結線索,讀懂				檢核	別差異
20	單	雞與	與關心	歌、故事的	事、童詩等。	文章。				口語	並尊重
	元	孔	本土及	訊息,有適	Ba-I-1順敘	4.能說出故事中各個				評量	自己與
	動	雀〉	國際事	切的表情跟	法。	角色的優缺點。				仿作	他人的
	物		務的基	肢體語言。	Ca-I-1各類	5.能了解人各有所長。				評量	權利。
	同		本素	2-I-2 說出所	文本中與日	6.能懂得欣賞自己和				觀察	人 E6
	樂		養,以	聽聞的內	常生活相關	他人的優點。				評量	覺察個

起			核心	安國氏小學 學習		1 体性		節	教學	評量	融入議
週次	題	名稱		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	數		方式	題
	會		認同自	容。	的文化內					態度	人的偏
			我文	2-I-3 與他人	涵。					評量	見,並
			化,並	交談時,能							避免歧
			能包	適當的提							視行為
			容、尊	問、合宜的							的產
			重與欣	回答,並分							生。
			賞多元	享想法。							◎閱讀
			文化。	3-I-4 利用注							素養教
				音讀物,學							育
				習閱讀,享							閱 E3
				受閱讀樂							熟悉與
				趣。							學科學
				5-I-4 了解文							習相關
				本中的重要							的文本
				訊息與觀							閱讀策
				點。							略。
				5-I-6 利用圖							閱 E13
				像、故事結							願意廣
				構等策略,							泛接觸
				協助文本的							不同類
				理解與內容							型及不
				重述。							同學科
				5-I-7 運用簡							主題的
				單的預測、							文本。
				推論等策							◎品德
				略,找出句							教育
				子和段落明							品 E2
				示的因果關							自尊鱒
				係,理解文							人與自
				本內容。							愛愛
											人。
											◎生涯
											規劃教
											育
											涯 E6
											覺察個
											人的優

起迄	主	單元 名稱	.,	學習重點		737 at at 1 at	W 69 - F 191	節	教學	評量	融入議
週次				學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	數	資源	方式	題
											勢能
											力。