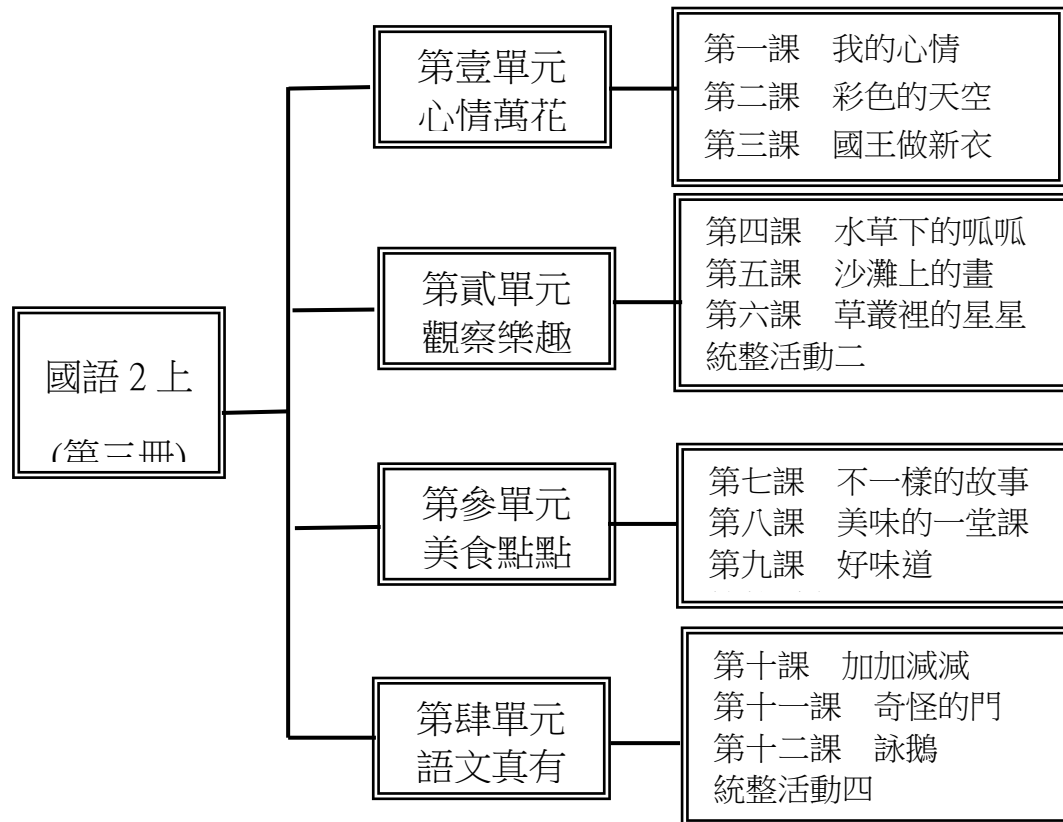


臺北市士林區天母國民小學 114 學年度第 1 學期二年級 國語 領域(科)教學計畫

設計者：二年級教師

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1. 運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。
2. 引導學生透過團體遊戲中有人生氣與調解的過程，發現人際互動與適當表達情緒的方法。
3. 引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。
4. 引導學生學習細心觀察與愛護自然環境，並透過觀察發現大自然的美麗與奧妙。
5. 引導學生透過不同美食認識不同文化，並學習尊重與包容不同文化。
6. 引導學生透過趣味的語文故事，發現文字的趣味與語文之美。
7. 引導學生樂於閱讀，並於閱讀中體會文字承載的智慧。

參、教學計畫

週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
學習表現	學習內容								
第一週	第一課 我的心情	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 1-I-3 2-I-1 3-I-2 3-I-3 4-I-1 4-I-2 4-I-4 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-2 6-I-4	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ca-I-1	一、能理解文本內容。 二、能以適切的速率正確的朗讀文本。 三、能利用部件與簡單造字原理輔助識字。 四、能運用字詞，練習仿寫句子	1.引導學生分享經驗、看圖說話。 2.引導學生朗讀課文、認讀字詞、識寫字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5.引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色及句型並朗讀課文。 6.教師帶領學生省思及討論自己心情的變化像什麼，練習覺察自己的心情。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第二週	第二課 彩色的天空	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-3 4-I-1 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-4	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	一、能專心聽出故事的重點。 二、能利用基本句型完成句子。 三、能運用注音符號輔助識字與表達想法。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。	1.引導學生經驗交流、觀察圖片、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀字詞、識寫字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5.引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、習寫習作並朗讀課文。 6.引導學生在心情筆記本寫下自己的經驗和感覺並回顧學習過程。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
第三週	第三課 國王做新衣	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-I-3 2-I-1 3-I-2 4-I-1 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-2 6-I-3	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ba-I-1 Ca-I-1	一、能聽出語氣所表達的感受和情緒。 二、能運用注音符號輔助識字，正確認念課文。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能專心聽出故事的重點。 五、能從語句中感受、理解情緒。 六、能利用基本句型完成句子	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀字詞、識寫字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5.引導學生重述課文內容、了解練習並延伸補充。本課寫作特色、習寫習作並朗讀課文。 6.引導學生寫作	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第四週	統整活動一	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	2-I-2 2-I-3 3-I-3 5-I-3 5-I-4 6-I-1 6-I-2	Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-1 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ba-I-1 Bb-I-1 Ba-I-2 Ba-I-4	一、能聽出說話的語氣。 二、能說出判斷語氣的方法。 三、能認識標點符號驚嘆號。 四、能說出具體的想法和感受。 五、能重述完整故事。	1.引導學生專心聆聽 CD 故事，聽懂並說出話語中訊息。 2.引導學生認識驚嘆號的形狀特徵和使用方法，讀出驚嘆句的語調。 3.引導學生聽懂別人的問題，以完整語句表達想法和感受。 4.引導學生讀出故事的起因、經過和結果，重述完整的故事。	6	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容					
第五週	第四課 水草下的呱呱	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 1-I-3 2-I-1 3-I-2 4-I-1 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 6-I-2 5-I-6 5-I-7 5-I-4	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	一、能正確找出故事的重點。 二、能透過感官來觀察大自然。 三、能運用注音符號輔助識字。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能運用簡單的基本句型。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀字詞、字詞識寫。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作並朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、習寫習作並朗讀課文。 5.引導學生了解本課寫作特色、習寫習作並朗讀課文。 6.引導學生做主題探討並延伸補充。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第六週	第五課 沙灘上的畫	國-E-A2 國-E-B3 國-E-C1	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-2 3-I-4 4-I-1 4-I-2 4-I-4 5-I-1 5-I-4 5-I-6 5-I-7 6-I-2 6-I-3	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-4 Ca-I-1 Ac-I-2 Ad-I-2 Ba-I-1 Ab-I-5	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用字詞，練習仿寫句子。 五、能學會觀察與思考的能力。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀字詞、字詞識寫。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作並朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、習寫習作、理解關鍵語句並朗讀課文。 5.引導學生了解本課寫作特色、習寫習作並朗讀課文。 6.引導學生習寫習作、做主題探討並延伸補充。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容					
第七週	第六課 草叢裡的星星	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 1-I-3 2-I-3 3-I-2 3-I-3 4-I-1 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-2 6-I-4	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-4 Ab-I-5 Ac-I-2 Ad-I-2 Ba-I-1	一、能專心聽出故事的重點。 二、能利用基本句型完成句子。 三、能運用注音符號輔助識字與表達想法。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀字詞、字詞識寫。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作並朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句並朗讀課文。 5.引導學生習寫習作、了解本課寫作特色並朗讀課文。 6.引導學生習寫習作、做主題探討並延伸補充。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第八週	統整活動二	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-2 3-I-4 4-I-1 4-I-2 4-I-4 5-I-1 5-I-4 5-I-6 5-I-7 6-I-3 6-I-2	Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-4 Ab-I-5 Ac-I-2 Ad-I-2 Ba-I-1 Ca-I-1	一、能自行運用工具進行語文學習。 二、能養成查字典的學習習慣。 三、能認識日記的功用、格式和寫法。 四、能統整並說出單元內容。 五、能對環境進行觀察與想像	1.引導學生正確使用注音符號查字典。 2.引導學生運用注音查字典認識其他同音字。 3.引導學生以完整的句子表達事情的過程。 4.引導學生以日記格式記錄生活中特別的事情及心情感受。 5.引導學生從文章中懂得仔細觀察大自然景象。 6.引導學生從文章中習得運用想像的能力形容觀察到的景象。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容					
第九週	來閱讀一：小蜻蜓低低飛	國-E-A2 國-E-A2 國-E-B1	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-2 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-4 5-I-7	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 二、能正確認讀課文，用適當的語氣朗讀課文和語句。 三、能認識左右部件和聲音相關的國字，並辨認同音字。 四、能培養觀察和推論的能力。	1.引導學生聆聽後能依提問說出故事的主要內容。 2.引導學生正確指讀課文，並認讀本課語詞、語句。 3.引導學生以正確筆順書寫本課生字，並正確使用單位量詞。 4.引導學生對好奇的事物仔細看並思考事物的關係。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第十週	複習週(一)	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-2 3-I-4 4-I-1 4-I-2 4-I-4 5-I-1 5-I-4 5-I-6 6-I-3 6-I-2 5-I-7	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-4 Ab-I-5 Ac-I-2 Ca-I-1 Ba-I-1 Ad-I-2	一、能專心聽出故事的重點。 二、能說出具體的想法和感受。 三、能利用基本句型完成句子 四、能透過感官來觀察大自然。 五、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 六、能運用簡單的基本句型寫日記短文。	1.引導學生回顧第一、二單元主題概要。 2.引導學生說出每課故事內容大意。 3.引導學生複習各課生字並造詞。 4.引導學生複習注音查字典方法。 5.引導學生複習各課句型並練習造句。 6.引導學生複習寫日記的方法。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E1 良好生活習慣與德行。
第十	第七課不一樣	國-E-A1 國-E-B1	1-I-1 1-I-3	Ab-I-1 Ab-I-2	一、能了解有些食物有其文化內涵。	1.引導學生說出跟節慶有關的食物及其所代表的意義。	6	口頭評量 實作評量	【原住民族】 原 E6 了解並尊重不同族

週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容					
一週	的故事	國-E-C3	2-I-1 2-I-2 2-I-3 3-I-3 4-I-1 4-I-2 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-2 6-I-4	Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ad-I-2 Ba-I-1 Ca-I-1	二、能以適切的速率正確地朗讀文本。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用部件輔助識字。 五、能理解文本內容 六、能介紹自己喜歡的東西。	2.引導學生正確指讀並用適當語氣朗讀，且適當停頓使語意清楚。 3.引導學生了解運筆原則，掌握相同部件，寫出正確且工整的國字。 4.引導學生歸納相同部件並知道如何找出左右組合字的部首。 5.引導學生用課文句型回答問題並用故事結構策略重述故事 6 教師引導學生練習運用本課句型介紹自己喜歡的東西並回顧本節學習歷程。		觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	群的歷史文化經驗。 【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十二週	第八課 美味的一堂課	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3	6-I-4 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-3 4-I-1 4-I-2 4-I-4 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-2 6-I-3 1-I-1	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ad-I-2 Ba-I-1 Ca-I-1	一、能專心聽出故事的重點。 二、能利用基本句型完成句子。 三、能運用注音符號輔助識字與表達想法。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。	1.引導學生說出跟節慶有關的食物及其所代表的意義。 2.引導學生正確指讀並用適當語氣朗讀，且適當停頓使語意清楚。 3.引導學生了解運筆原則，掌握相同部件，寫出正確且工整的國字。 4.引導學生歸納相同部件並知道如何找出左右組合字的部首。 5.引導學生用課文句型回答問題並用故事結構策略重述故事 6. 教師引導學生讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容					
第十三週	第九課 好味道	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3	1-I-3 2-I-1 3-I-2 4-I-1 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-2 6-I-3	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	一、能仔細聆聽，並分享想法。 二、能運用注音符號輔助識字，正確認念課文。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能體會家鄉的食物所傳達的情感。 五、能利用基本句型完成句子。	1.引導學生聆聽後能依提問回答，說出自己的想法。 2.引導學生正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。 3.引導學生用部件聯想記憶本課生字，以正確的筆順運筆書寫。 4.引導學生說出家鄉食物傳達的情感並與同學分享。 5.引導學生配合課文一、二節的前兩句，引導學生說出感嘆詞的意思，並練習依情境說出完整語句。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等) 【多元文化】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十四週	統整活動三	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3	1-I-3 2-I-1 3-I-2 4-I-1 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-3 6-I-2	Ad-I-2 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ca-I-1 Ad-I-3 Ba-I-1 Ab-I-1	一、能專心聆聽，並適切回答教師提問。 二、能正確、流暢「口述」或「筆述」出語意完整的話。 三、能觀察圖片，看圖說話。 四、能依據提示指引，說出完整故事。 五、能認識常用的標點符號。 六、認識圖書館及使用圖書館的注意事項。	1.引導學生專心聆聽，並聽出故事的重點、細節與順序。 2.引導學生讀懂題目，並正確回答問題。 3.引導學生仔細觀察圖片，以完整的句子說出圖片內容。 4.引導學生運用「一開始、接著、最後」說出事件的順序。 5.引導學生認識冒號、引號及其在文章中的功用。 6.引導學生認識圖書館的空間配置及各區域之功能。 7.引導學生使用圖書館時該遵守的規則及態度。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【多元文化】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十五週	第十課 加加減減	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-2 3-I-2	Ab-I-1 Ab-I-2 Ca-I-1 Ac-I-2 Ac-I-3	一、能正確找出故事的重點。 二、能認識猜字謎的原則。 三、能運用注音符號輔	1.引導學生說出故事的主要人物及事件。 2.引導學生說出猜字謎的原則並加以運用。 3.引導學生用手指字認讀語句、	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【閱讀素養】

週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容					
			4-I-1 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6	Ad-I-2 Ba-I-1 Ab-I-3	助識字。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能運用簡單的基本句型。 六、能了解文句反應的情緒。	語詞及課文。 4.引導學生了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 5.引導學生運用基本句型造句和說話。 6.引導學生說出文句代表的的情緒反應。		現 學習態度	閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十六週	第十一課 奇怪的門	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-2 3-I-4 4-I-1 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-7 6-I-2	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-4 Ab-I-5 Ca-I-1 Ac-I-3 Ad-I-2 Ac-I-2	一、聆聽後能依提問說出課文的主要內容。 二、能朗讀出故事角色的情緒與語氣。 三、學會歸納相同部件的生字，並用部件記憶聯想本課國字。 四、認識部首的位置，知道部首的表義功能。 五、能理解故事中文字的趣味性。 六、能練習接說故事，把事件內容說完整。	1.引導學生說出故事的主要主角及事件。 2.引導學生知道故事的起因、經過和結果。 3.引導學生猜測部首的位置，並明白部首的表義功能。 4.引導學生運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 5.引導學生知道文字的功能，並體會文字拆字組字的樂趣。 6.引導學生以戲劇演出本課課文，討論角色情感變化及同學相處的方法。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表 現 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十七週	第十二課 詠鵝	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 2-I-1 2-I-3 3-I-2 4-I-1 4-I-2 4-I-5 5-I-4	Ab-I-1 Ab-I-2 700 Ab-I-3 Cb-I-2 Ba-I-1 Ac-I-3	一、能聽出並說出故事的主要人物及事件。 二、能正確認讀並書寫本課生字。 三、能辨認左右、上下組合國字的部首。 四、能練習形容動物的聲音和樣態。	1.引導學生專心聽並說出故事發生經過。 2.引導學生依國字左右結構，正確且工整寫出本課生字。 3.引導學生找出左右、上下組合生字的部首。 4.引導學生換用相似意思的詞寫讚美的句子。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 學習態度	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文

週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容					
			6-I-6			5.引導學生改編課文中的詩句，描寫動物。			本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十八週	統整活動四	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2	6-I-4 1-I-3 2-I-1 2-I-2 3-I-2 4-I-1 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-2 1-I-1	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ba-I-1 Ca-I-1	一、能專心聆聽，並適切回答問題。 二、能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。 三、能發現並分享語文的趣味。 四、能學會部首查字典的方法。	1.引導學生專心聆聽，並聽出故事的重點、細節。 2.引導學生聽懂、讀懂題目，並正確回答問題。 3.引導學生理解語言文字各種組合、變化的原則 4.引導學生與同儕分享有趣的語文遊戲 5.引導學生用部首查字的讀音、意思、造詞。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 學習態度	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
第十九週	來閱讀二：不簡單的字	國-E-A1 國-E-A2	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-2 3-I-4 4-I-1 4-I-2 4-I-3 4-I-4 4-I-5	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-5 Ca-I-1 Ad-I-1 Ad-I-2 Ba-I-1 Ac-I-3	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 二、能以適切的速率正確地朗讀文本。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能學會預測與推論。 五、能體會四字語詞所帶來趣味變化。 六、能理解文本內容。	1.引導學生依提問說出故事的主要內容。 2.引導學生正確指讀並用適當語氣朗讀，且適當停頓使語意清楚。 3.引導學生了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 4.引導學生根據觀察線索，做出預測。 5.引導學生運用四字語詞清楚表達語意。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習

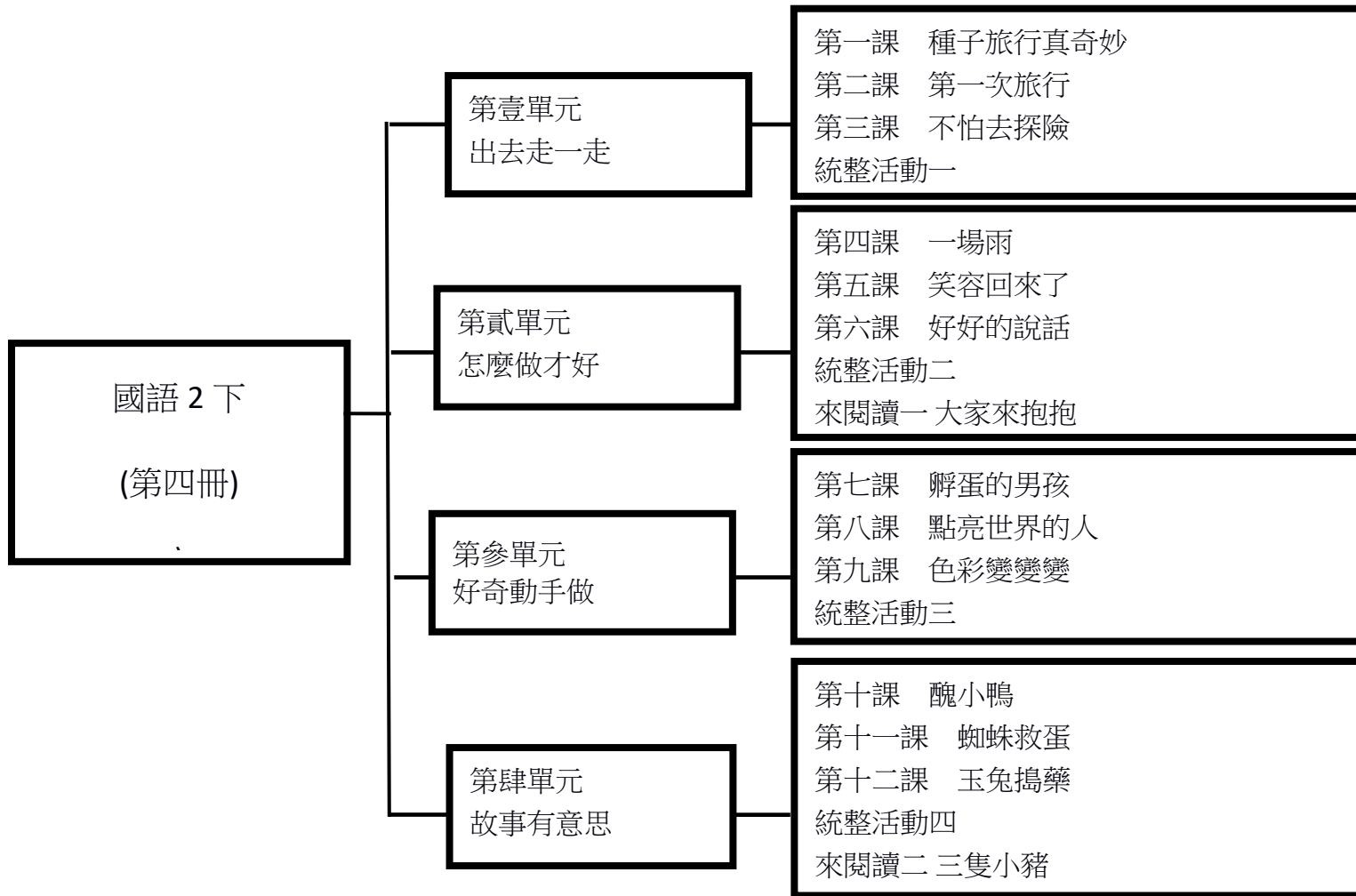
週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容					
			5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 5-I-7 6-I-2			6.引導學生重述課文內容回答問題。			學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第二十週	複習週(二)	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-2 3-I-2 4-I-1 4-I-2 4-I-4 6-I-4 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-2 4-I-5	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	一、能專心聽出故事的重點。 二、能說出具體的想法和感受。 三、能利用基本句型完成句子 四、能感受語文的趣味。 五、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 六、能運用部首查字法查字典。	1.引導學生回顧第三、四單元主題概要。 2.引導學生說出每課故事內容大意。 3.引導學生複習各課生字並造詞。 4.引導學生複習常用標點符號。 5.引導學生複習各課句型並練習造句。 6.引導學生複習部首查字典方法。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【多元文化】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【生涯規畫】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第二十一週	總複習	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-2 3-I-2 4-I-1 4-I-2 4-I-4 4-I-5	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ca-I-1 Ad-I-2 Ad-I-3	一、能專心聽出故事的重點。 二、能說出具體的想法和感受。 三、能利用基本句型完成句子 四、能感受語文的趣味。 五、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。	1.引導學生回顧第三冊各單元主題概要。 2.引導學生說出每課故事內容大意。 3.引導學生複習各課生字並造詞。 4.引導學生複習常用標點符號。 5.引導學生複習各課句型並練習造句。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容					
			5-I-1 5-I-3 5-I-4 6-I-4 6-I-2 5-I-6	Ba-I-1 Ac-I-3	六、能運用注音和部首查字法查字典。	習造句。 6.引導學生複習注音和部首查字典方法。			閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【多元文化】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

臺北市士林區天母國民小學 114 學年度第 2 學期二年級 國語 領域（科）教學計畫

設計者： 二年級老師

壹、課程架構



貳、學期課程目標

- 1.能透過問答與討論的方式，發揮想像力，清楚表達自己的想法。
- 2.能在團體生活中感受自己的狀態，找到舒適的自處方式。
- 3.能在團體生活中與同儕和好相處，也能勇敢獨立面對挑戰。
- 4.能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，並用和善的言行與人為善。
- 5.能發揮想像力，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。
- 6.能喜愛閱讀古今中外兒童故事，發現閱讀的樂趣，了解故事的道理。
- 7.能在閱讀各樣故事時，思考故事對自我肯定、解決問題等能力的啟發。

叁、教學計畫

週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
第一週	第一課 種子旅行 真奇妙	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 1-I-3 2-I-3 3-I-3 4-I-1 4-I-2 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-6 6-I-2 6-I-4	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 1,000 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	一、能專心聽出重點，培養聆聽的態度。 二、能以適切的速率正確的朗讀文本。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能利用部件與簡單造字原理輔助識字。 五、能清楚表達事情。 六、能重述故事。 七、能認識水循環。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀並識寫字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5.引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色及句型、習寫習作並朗讀課文。 6.引導學生透過組字練習，熟習國字，並延伸補充水循環相關介紹。	6	口頭評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 習作評量 學習態度	【環境教育】E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第二週	第二課第 一次旅行	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-3 4-I-1 4-I-2 4-I-5 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-2 6-I-3 6-I-4	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-4 Ab-I-5 1,500 Ac-I-3 Ca-I-1	一、能專心聽出故事的重點。 二、能利用基本句型完成句子。 三、能運用注音符號輔助識字。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能以適切的速率正確的朗讀文本。 六、能思考選擇的優缺點。	1.引導學生經驗交流、繪本欣賞、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀並識寫字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5.引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、習寫習作並朗讀課文。 6.引導學生完成習作、練習寫作並延伸補充。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 學習態度	【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與觀察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】閱 E12 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
第三週	第三課 不怕去探險	國-E-A1 國-E-A2	1-I-1 2-I-3 3-I-2 4-I-1 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-7 6-I-2 6-I-3	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ca-I-1	一、能仔細聆聽，並分享想法。 二、能正確認念課文、語句、語詞，理解內容。 三、能運用學過的部首、部件，學習本課生字。 四、能學習面對未知、勇於挑戰的態度。 五、能運用故事結構策略，進行內容重述。 六、能運用本課句型，造出語意完整的句子。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀並識寫字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5.引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、習寫習作並朗讀課文。 6.引導學生練習口述作文並完成習作。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 學習態度	【生涯規劃教育】涯 E12 【戶外教育】戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第四週	統整活動一	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 1-I-2 1-I-3 2-I-1 2-I-2 2-I-3 3-I-3 5-I-2 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-1 6-I-2	Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-1 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ba-I-1 Bb-I-1 Ba-I-2 Ba-I-4	一、能專心聆聽故事內容，並說出自己的想法。 二、能依起因果、經過和結果的正確順序重述故事。 三、能運用注音符號查字典，找到正確的國字。 四、能運用句型，造出語意完整的句子。	1.引導學生配合插圖專心聽 CD 故事並回答問題，完成習作。 2.引導學生依圖片提示，用起因、經過、結果說出故事大意並完成習作。 3.引導學生配合注音與部首找到正確的國字並完成習作。 4.引導學生認識基本句型並完成習作。	6	口頭評量 實作評量 習作評量 學習態度	【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第五週	第四課 一場雨	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-2 4-I-1 4-I-2	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3	一、能正確找出故事的重點。 二、能說出自己的感覺。 三、能運用注音符號輔助識字。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀並識寫字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作並朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、理解	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 學習態度	【生命教育】生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【防災教育】防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、

週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
			4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-4 5-I-6 5-I-7 6-I-2	Ba-I-1 Ca-I-1	五、能運用簡單的基本句型。	關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5.引導學生了解本課寫作特色、習寫習作並朗讀課文。 6.引導學生做主題探討並延伸補充。			乾旱 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第六週	第五課 笑容回來了	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 1-I-3 2-I-3 3-I-2 3-I-3 4-I-1 4-I-2 4-I-5 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-4	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 二、能以適切的速率正確朗讀文本。 三、能運用形聲字組字與部件輔助識字。 四、能理解文本內容。 五、能認識本課寫作句型。 六、能運用學過的語詞，仿寫句子。 七、能應用溝通技巧，合宜的表達想法。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀並識寫字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作並朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5.引導學生了解本課寫作特色、習寫習作並朗讀課文。 6.引導學生探討課文主題、繪本欣賞及生活應用練習。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動 表現 學習態度	【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第七週	第六課 好好的說話	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	1-I-1 2-I-1 2-I-2 2-I-3 3-I-2 3-I-3 4-I-1 4-I-5 5-I-4 5-I-5 5-I-7 6-I-6	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-5 Ac-I-3 Be-I-2 Cb-I-2	一、能聽出並說出故事的主要人物及故事重點。 二、能以適切的速率正確的朗讀文本。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能用適當的語詞描寫快樂的心情。 五、能用完整語句表達事情發生的順序。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀並識寫字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作並朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意、習寫習作並朗讀課文。 5.引導學生了解本課寫作特色、認識本課句型、習寫習作並朗讀課文。 6.引導學生探討課文主題、習寫習作並延伸補充。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 遊戲評量 學習態度	【人權教育】人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力。 【生涯規劃教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。

週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
第八週	統整活動二	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 1-I-2 1-I-3 2-I-1 2-I-2 2-I-3 3-I-3 5-I-2 5-I-3 5-I-4 5-I-5 5-I-6 6-I-1 6-I-2	Ab-I-1 Ab-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Be-I-2 Ca-I-1 Cb-I-2	一、能專心聆聽，並說出自己的想法。 二、能根據圖片，回答問題。 三、能尊重他人不同想法，以適當的方式與人溝通。 四、能認識書信、信封的格式和寫法。 五、能認識並正確使用常用標點符號——頓號。	1.引導學生專心聆聽 CD、思考禮貌說話的溝通方式並習寫習作。 2.引導學生依圖片思考與人溝通時要注意的事項。 3.引導學生認識書信寫作格式並習寫習作。 4.引導學生認識標點符號頓號並習寫習作。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 學習態度	【 品德教育 】品 E1 良好生活習慣與 德行。品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 【 生涯規劃教育 】涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【 生命教育 】生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心 及主動去愛的能力。 【 閱讀素養教育 】閱 E11 懂得運用 文本習得的知識解決問題。 決問題。
第九週	來閱讀—大家來抱抱	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-2 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 5-I-7 6-I-2	Ab-I-5 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-1 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	一、能依提問，進行預測與猜想。 二、能用合適的語氣朗讀出課文的情緒。 三、能重述故事，並思考故事的問題。 四、能表達對課文故事的想法與評價。	1.引導學生經驗交流、思考課文主題、看圖說話並朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文，重述課文內容並理解課文關鍵語句。 3.引導學生朗讀課文，學習閱讀理解策略。 4.引導學生朗讀課文、習寫習作，並進行延伸活動。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動 表現 學習態度	【 品德教育 】品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 【 生涯規劃教育 】涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【 閱讀素養教育 】閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學 習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。閱 E14 喜歡與他人討論、分 享自己閱讀的文本。
第十週	課程統整 復習	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	1-I-1 1-I-2 1-I-3 2-I-1 2-I-2 2-I-3 3-I-3 4-I-1 4-I-5	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3	一、能專心聆聽，聽出故事的重點。 二、能用合適的語氣朗讀出課文的情緒。 三、能辨別多音字、形近字，形聲字的聲音部件。 四、能認識並適當使用表達情感的語詞。 五、能用完整語句把自己	1.引導學生回顧第壹、貳單元主題概要。 2.引導學生說出每課故事內容大意。 3.引導學生複習各課生字並造詞。 4.引導學生複習注音查字典方法。 5.引導學生複習各課句型並練習	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【 環境教育 】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【 品德教育 】品 E1 良好生活習慣與 德行。品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 【 閱讀素養教育 】閱 E11 能在一般生活情境中，懂

週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
			5-I-2 5-I-3 5-I-4 5-I-5 5-I-6 6-I-1 6-I-2	Ba-I-1 Be-I-2 Ca-I-1 Cb-I-2	的想法說明清楚。 六、能認識書寫信件、信封的格式與方法。	造句。 6.引導學生複習寫書信、信封的方法。			得運用 文本習得的知識解決問題 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【生命教育】 生 E7
第十一週	第七課 孵蛋的男孩	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 1-I-3 2-I-2 2-I-3 3-I-3 4-I-1 4-I-2 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 5-I-7 6-I-2 6-I-4	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-4 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的習慣。 二、能以適切的速率正確的朗讀文本。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用部件輔助識字。 五、能理解文本內容。	1.引導學生欣賞故事繪本、經驗交流、看圖說話並朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀並識寫字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意、習寫習作並朗讀課文。 5.引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、習寫習作並朗讀課文。 6.引導學生欣賞故事繪本並延伸補充。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 學習態度	【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十二週	第八課 點亮世界的人	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 1-I-3 2-I-3 3-I-3 4-I-1 4-I-2 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-2 6-I-3	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-4 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ca-I-1	一、能仔細聆聽，並分享想法。 二、能正確認念課文、語句、語詞，理解課文內容。 三、能運用學過的部首、部件，學習本課生字。 四、能學習面對挫折時的正向積極態度。 五、能運用故事結構策略，進行內容重述。 六、能運用本課句型，造出語意完整的句子。	1.引導學生欣賞故事繪本、經驗交流、看圖說話並朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀並識寫字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5.引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、習寫習作並朗讀課文。 6.引導學生習寫習作、練習口述	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 學習態度	【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【安全教育】安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用 的，以及學 習學科基礎知識 所應 具備的字詞彙。閱 E13 願意廣泛接觸不同類 型及不 同學科主題的文本。

週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
			6-I-4			作文並延伸補充。			
第十三週	第九課 色彩變變變	國-E-A1 國-E-A3	1-I-3 2-I-3 3-I-2 4-I-1 4-I-2 4-I-5 5-I-4 5-I-6 5-I-7 6-I-2 6-I-3	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ba-I-1 Ca-I-1	一、能仔細聆聽，並分享想法。 二、能正確認念課文、語句、語詞，理解課文內容。 三、能運用學過的部首、部件，學習本課生字。 四、能學習面對挫折時的正向積極態度。 五、能運用故事結構策略，進行內容重述。 六、能運用本課句型，造出語意完整的句子。	1.引導學生經驗交流、看圖說話並朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀並識寫字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5.引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、習寫習作並朗讀課文。 6.引導學生練習口述作文、習寫習作並延伸補充。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動 表現 學習態度	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。
第十四週	統整活動 三	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C3	1-I-1 1-I-2 1-I-3 2-I-1 2-I-2 2-I-3 3-I-3 4-I-2 5-I-4 5-I-6 5-I-7 6-I-2 6-I-3	Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ba-I-1 Ca-I-1	一、能仔細觀察圖片，推測聆聽內容。 二、能掌握聆聽重點，邊聽邊思考整理。 三、能根據圖片提示，說出故事大意。 四、能運用部首查字典並找出正確的國字和讀音。 五、能分辨並修改不正確的句子。	1.引導學生配合插圖專心聆聽，說出自己的想法並習寫習作。 2.引導學生依圖片提示，說出故事大意並習寫習作。 3.引導學生以部首查字法找到正確的國字注音並習寫習作。 4.引導學生練習修改不正確的句子並習寫習作。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動 表現 學習態度	【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【安全教育】安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的字詞彙。閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 涯 E12

週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
第十五週	第十課醜小鴨	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-2 4-I-1 4-I-2 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 5-I-7 6-I-2	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	一、能正確找出故事的重點。 二、能說出自己的夢想。 三、能運用注音符號輔助識字。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能運用簡單的基本句型。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀並識寫字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作並朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5.引導學生了解本課寫作特色、習寫習作並朗讀課文。 6.引導學生探討課文主題、練習寫作並延伸補充。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 學習態度	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【品德教育】品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【閱讀素養教育】閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十六週	第十一課蜘蛛救蛋	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 1-I-3 2-I-1 3-I-2 3-I-4 4-I-1 4-I-2 4-I-5 5-I-3 5-I-4 5-I-6 5-I-7 6-I-2	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-4 Ab-I-5 Ac-I-3 Ca-I-1	一、能依提問說出課文的主要內容。 二、能歸納並記住本課相同部件的生字。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、認識同一個部首的不同寫法，知道部首的變形。 五、能理解故事寓意，並從故事學習智慧與經驗。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀並識寫字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作並朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5.引導學生了解本課寫作特色、習寫習作並朗讀課文。 6.引導學生探討課文主題、完成習作並延伸補充。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 學習態度	【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【戶外教育】戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十七週	第十二課玉兔搗藥	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B3	1-I-3 2-I-2 2-I-3 3-I-2 4-I-1 4-I-5 4-I-6 5-I-4	Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ad-I-3 Ca-I-1	一、能聽出並說出故事的主要人物及故事重點。 二、能正確認讀並書寫本課生字。 三、能正確使用多音字。 四、能用完整語句把事情區別的重點說清楚。 五、以適切的速率正確的	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀並識寫字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作並朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀	6	口頭評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 習作評量 學習態度	【性別平等教育】性 E2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識提出促進性別平等的改善策略。 【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】生 E2 理解

週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
			5-I-7 6-I-3 6-I-6		朗讀文本。	課文。 5.引導學生了解本課寫作特色、 習寫習作並朗讀課文。 6.引導學生探討課文主題、完成 習作並延伸補充。			人的身體與心理面向 【安全教育】 安 E7 探究 運動基本的保健。
第十八週	統整活動 四	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1	1-I-1 1-I-2 1-I-3 2-I-1 2-I-2 2-I-3 3-I-3 5-I-2 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-1 6-I-2	Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-1 Ac-I-2 Ad-I-2 Ba-I-1 Bb-I-1 Ba-I-2 Ba-I-4	一、能仔細觀察圖片，推測聆聽內容。 二、能掌握聆聽重點，說出故事的異同。 三、能依圖片提示，說出新舊故事異同與自己的想法。 四、能認識並正確使用常用標點符號——專名號、書名號。 五、能介紹書籍的名稱、作者及精彩內容。	1.引導學生配合插圖專心聆聽， 說出自己的想法。 2.引導學生依圖片提示比較故事 異同、練習新編故事並習寫習 作。 3.引導學生認識專名號和書名號 並習寫習作。 4.引導學生練習依不同項目介紹 一本書。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 學習態度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個 別差異並 尊重 自己與他人的 權利。 人 E6 覺察個人的偏 見，並避免 歧 視行為的產生。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心 理面 向。 【性別平等教育】 性 E2 覺知 生活中性別刻板、偏見與歧 視，培養性別平等意識 【閱讀素養教育】 閱 E12 培 養喜愛閱讀的態 度。
第十九週	來閱讀二 三隻小豬	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 1-I-2 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-2 4-I-2 4-I-5 5-I-3 5-I-4 5-I-6 5-I-7 6-I-2	Ab-I-5 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-1 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	一、能依提問，進行預測 與猜想。 二、能用合適的語氣朗讀 出課文的情緒。 三、能重述故事，並思考 故事的問題。 四、能表達對課文故事的 看法與評價。	1.引導學生經驗交流、思考主 題、看圖說話並朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文，重述課文 內容並理解課文關鍵語句。 3.引導學生朗讀課文，學習閱讀 理解策略。 4.引導學生朗讀課文、習寫習作 並延伸補充。	6	口頭評量 實作評量 角色扮演 習作評量 學習態度	【安全教育】 安 E4 探 討日常生活應該注意 的安全。 【防災教育】 防 E1 災害 的種類包含洪水、颱風、 土石流、乾旱。 防 E5 不同災害發生時的 適當避難行為。 【閱讀素養教育】 閱 E11 能在一般生 活情境中，懂 得運用 文本習得的知識解 決問題。

週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
第二十週	課程統整 復習	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	1-I-2 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-2 4-I-1 4-I-2 4-I-5 4-I-6 5-I-3 5-I-4 5-I-6 5-I-7 6-I-2 6-I-3 6-I-4	Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-1 Ac-I-2 Ad-I-2 Ba-I-1 Bb-I-1 Ba-I-2 Ba-I-4	一、能專心聆聽，聽出故事的重點。 二、能用適當的語氣朗讀課文。 三、能辨別多音字、形近字及同部首的字。 四、能運用適當的語詞豐富句子的感情。 五、能用適當的語詞說明句子中兩件事的關聯。 六、能熟練常用標點符號。 七、能喜愛閱讀並介紹書籍。	1.引導學生回顧第參、肆單元主題概要。 2.引導學生說出每課故事內容大意。 3.引導學生複習各課生字並造詞。 4.引導學生複習常用標點符號。 5.引導學生複習各課句型並練習造句。 6.引導學生複習部首查字典方法。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【科技教育】科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【安全教育】安 E4 探討日常生活應該注意的安全。【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。【品德教育】品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【生涯規劃教育】涯 E12
第二十週	課程統整 復習	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	1-I-2 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-2 4-I-1 4-I-2 4-I-5 4-I-6 5-I-3 5-I-4 5-I-6 5-I-7 6-I-2 6-I-3 6-I-4	Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-1 Ac-I-2 Ad-I-2 Ba-I-1 Bb-I-1 Ba-I-2 Ba-I-4	一、能專心聆聽，聽出故事的重點。 二、能用適當的語氣朗讀課文。 三、能辨別多音字、形近字及同部首的字。 四、能運用適當的語詞豐富句子的感情。 五、能用適當的語詞說明句子中兩件事的關聯。 六、能熟練常用標點符號。 七、能喜愛閱讀並介紹書籍。	1.引導學生回顧第參、肆單元主題概要。 2.引導學生說出每課故事內容大意。 3.引導學生複習各課生字並造詞。 4.引導學生複習常用標點符號。 5.引導學生複習各課句型並練習造句。 6.引導學生複習部首查字典方法。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【科技教育】科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【安全教育】安 E4 探討日常生活應該注意的安全。【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。【品德教育】品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【生涯規劃教育】涯 E12

週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
第二十一週	課程統整 復習	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	1-I-2 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-2 4-I-1 4-I-2 4-I-5 4-I-6 5-I-3 5-I-4 5-I-6 5-I-7 6-I-2 6-I-3 6-I-4	Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-1 Ac-I-2 Ad-I-2 Ba-I-1 Bb-I-1 Ba-I-2 Ba-I-4	一、能專心聆聽，聽出故事的重點。 二、能用適當的語氣朗讀課文。 三、能辨別多音字、形近字及同部首的字。 四、能運用適當的語詞豐富句子的感情。 五、能用適當的語詞說明句子中兩件事的關聯。 六、能熟練常用標點符號。 七、能喜愛閱讀並介紹書籍。	1.引導學生回顧第參、肆單元主題概要。 2.引導學生說出每課故事內容大意。 3.引導學生複習各課生字並造詞。 4.引導學生複習常用標點符號。 5.引導學生複習各課句型並練習造句。 6.引導學生複習部首查字典方法。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【科技教育】科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【安全教育】安 E4 探討日常生活應該注意的安全。【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。【品德教育】品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【生涯規劃教育】涯 E12