

部定課程～數學領域：數學	4 節/週，每學期 80 節，共 160 節
--------------	------------------------

【 二 】年級部定課程-

學期別	單元	活動名稱	數學核心素養		學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題
			學習表現	學習內容					
上學期	第 1 單元數到 300	1-1 認識 300 以內的數 1-2 認識百位	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	1. 透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列。 2. 透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列。 3. 透過定位板認識「百位」的位值名稱及做數，並進行位值單位的化聚活動。	1. 透過累加 1 和累加 10 的方式，認識 300 以內的數。 2. 透過累減 1 和累減 10 的方式，認識 300 以內的數。 3. 透過點數認識 100 個 1 和 1 個 100 一樣多，也可以說 1 個百等於 100 個一。 4. 透過定位板認識「百位」的位值名稱。 5. 能透過具體物操作，進行 300 以內的做數活動。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	4	◎人權教育 E5 ◎生涯規劃教育 E12
	第 1 單元數到 300	1-2 認識百位 1-3 兩數的大小比較	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2					

學期別	單元	活動名稱	數學核心素養		學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題
			學習表現	學習內容					
						小的關係。			
	第 2 單元 二位數的加減	2-1 加法的直式計算	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	◆透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題。	1. 透過併加型和添加型情境，用直式做加法的紀錄，並用直式計算解決二位數不進位的加法問題。 2. 用直式計算解決二位數一次進位的加法問題。 3. 用直式計算解決二位數連續進位的加法問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	4	◎環境教育 環 E5 ◎品德教育 品 E3
	第 2 單元 二位數的加減	2-2 減法的直式計算 2-3 加、減法的應用	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	1. 透過生活情境，用直式計算解決被減數在 100 以內的減法問題。 2. 透過生活情境，用直式計算解決生活中的加、減法應用問題。	1. 透過拿走型情境，用直式做減法的紀錄，並用直式計算解決二位數不退位的減法問題。 2. 用直式計算解決二位數退位的減法問題。 3. 在具體情境中，解決生活中的加法應用問題。 4. 在具體情境中，解決生活中的減法應用問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	4	◎環境教育 環 E5 ◎品德教育 品 E3
	第 3 單元 幾公分	3-1 有多長 3-2 認識 1 公分 3-3 長度的測量	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	1. 透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。 2. 認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。 3. 透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。	1. 透過操作，能使用不同個別單位測量同一長度的物體。 2. 能理解同一長度使用不同個別單位測量，其數值不同的原因。 3. 透過白色積木和公分刻度尺，認識 1 公分的個別單位。 4. 能以個別單位描述物件的	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	4	◎科技教育 科 E2 ◎閱讀素養教育 閱 E1 E8 E11

學期別	單元	活動名稱	數學核心素養		學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題
			學習表現	學習內容					
						長度。 5. 以 1 公分為單位，進行物體長度的測量。			
	第 3 單元 幾公分	3-4 長度的加減 3-5 畫長度	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 n-I-7	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2 N-2-11 S-2-3	1. 認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。 2. 透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。	1. 在具體情境中，以公分為單位，解決長度的加減法問題。 2. 能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。 3. 能用斷尺畫出指定長度的線段。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	4	◎科技教育科 E2 ◎閱讀素養教育閱 E1 E8 E11
	第 4 單元 加減的關係與應用	4-1 加法和減法的關係 4-2 解題	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2 r-I-1 r-I-3	數-E-A3 數-E-C1 N-2-3 R-2-4	1. 在生活情境中，理解加減互逆的關係。 2. 能運用加減互逆關係進行加、減法的解題。	1. 能理解加減互逆的關係。 2. 能透過語意結構的轉換或線段圖，進行與加、減法的解題活動。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	4	◎科技教育科 E2 ◎品德教育品 E3
	第 4 單元 加減的關係與應用	4-3 驗算 4-4 大於、小於和等於	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2 r-I-1 r-I-3	數-E-A3 數-E-C1 N-2-3 R-2-1 R-2-4	1. 能運用加減互逆的關係，進行減法的驗算。 2. 透過具體操作的情境，理解用 >、< 和 = 表示算式的大小關係。 3. 透過合作小組學習，進行數字卡片操作課程，熟習加減互逆關係。	1. 能運用加減互逆的關係，進行減法的驗算。 2. 能用 >、< 和 = 表示算式的大小。 3. 透過合作小組學習模式，體驗數字卡片操作課程，熟習加減互逆關係。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	4	◎科技教育科 E2 ◎品德教育品 E3
上學	第 5 單元 容量		數-E-A1 數-E-A3	數-E-A2 數-E-B1	1. 認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。	1. 認識容量及液量。	觀察評量 操作評量	4	◎科技教育科

學期別	單元	活動名稱	數學核心素養		學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題
			學習表現	學習內容					
期		5-1 認識容量 5-2 哪個裝得多	數-E-C1 n-I-8	數-E-C2 N-2-12	2. 進行容量、液量的直接比較。 3. 進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。	2. 透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的容量。 3. 透過感官感覺直接辨認比較兩個差異明顯容器的液量。 4. 透過操作活動，進行容量的間接比較。 5. 進行容量個別單位的比較。	實作評量 口頭評量 發表評量		E2 ◎品德教育 E3
	加油小站一	加油小站 魔術小偵探	數-E-A2 數-E-C1 n-I-2 n-I-7 n-I-8 r-I-1 r-I-3	數-E-B1 數-E-C2 N-2-2 N-2-11 N-2-12 R-2-1 R-2-4 R-2-3	◆複習單元1~單元5。	複習單元1~單元5。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	4	◎人權教育 E5
	第6單元兩步驟的加減	6-1 兩步驟的加法 6-2 兩步驟的減法	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 n-I-5 r-I-2	數-E-A3 數-E-B2 數-E-C2 N-2-8 R-2-2	1. 在生活情境中，進行三個數的連加解題活動，並用算式記錄過程。 2. 在生活情境中，進行三個數的連減解題活動，並用算式記錄過程。	1. 在生活情境中，用兩步驟解決先加、再加的三個數連加問題。 2. 在生活情境中，認識加法的結合律。 3. 在生活情境中，用兩步驟解決先減、再減的三個數連減問題。 4. 在生活情境中，用兩步驟解決先加、再減的三個數	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	4	◎科技教育 E2 ◎品德教育 E3

學期別	單元	活動名稱	數學核心素養		學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題
			學習表現	學習內容					
						連減問題。			
	第 6 單元 兩步驟的加減	6-3 兩步驟的加減應用	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 n-I-5 r-I-2	數-E-A3 數-E-B2 數-E-C2 N-2-8 R-2-2	◆在生活情境中，進行三個數的加減混合解題活動，並用算式記錄過程。	1. 在生活情境中，用兩步驟解決三個數先加再減的加減混合問題。 2. 在生活情境中，用兩步驟解決三個數先減再加的加減混合問題。 3. 在生活情境中，用兩步驟解決三個數比較型的加減混合問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	4	◎科技教育 科 E2 ◎品德教育 品 E3
上學期	第 7 單元 2、5、4、8 的乘法	7-1 2 的乘法 7-2 5 的乘法	數-E-A1 數-E-B1 n-I-4	數-E-A3 數-E-C2 N-2-6 N-2-7	1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2 的整數倍問題。 2. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 5 的整數倍問題。 3. 能熟悉 2、5、4、8 的乘法算式和口訣。	1. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2. 透過單位量 2(5)的連加，建立 2(5)的乘法概念和認識乘法算式。 3. 能用 2(5)的乘法解決生活中的問題。 4. 透過單位量 2(5)的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 2(5)，單位數 1 到 9 的乘法問題。 5. 能讀出單位量為 2 的乘法算式並熟記乘法口訣。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	4	◎性別平等教育 性 E11 ◎環境教育 環 E3
	第 7 單元 2、5、4、8 的乘法	7-3 4 的乘法 7-4 8 的乘法	數-E-A1 數-E-B1 n-I-4	數-E-A3 數-E-C2 N-2-6 N-2-7	1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2 的整數倍問題。	1. 透過單位量 4(8) 的連加，認識 4(8) 的乘法概念。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	4	◎性別平等教育 性 E11

學期別	單元	活動名稱	數學核心素養		學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題
			學習表現	學習內容					
		7-5 乘法的應用			2. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 4 的整數倍問題。 3. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 8 的整數倍問題。 4. 能熟悉 2、5、4、8 的乘法算式和口訣。 5. 能用乘法解決生活中的問題。	2. 透過單位量 4(8) 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 4(8)，單位數 1 到 9 的乘法問題。 3. 能用 4(8) 的乘法解決生活中的問題。 4. 能讀出單位量為 4、8 的乘法算式並熟記乘法口訣。 5. 能用乘法解決生活中「單位量為 2、5、4、8」的問題。	發表評量		◎環境教育 環 E3
	第 8 單元 幾時幾分	8-1 幾時幾分	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 N-2-9 N-2-13	1. 透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。 2. 以每小格 1 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。 3. 透過操作，認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。 4. 以每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。	1. 認識時針和分針。 2. 認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘，報讀鐘面上的時刻。 3. 以每小格 1 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。 4. 透過鐘面上時針和分針的操作，認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘，並報讀鐘面上的時刻。 5. 以每大格 5 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	4	◎科技教育 科 E1 E4 E9 ◎戶外教育 戶 E3	
上學	第 8 單元 幾時	8-2 點數經過的時間	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1	1. 透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。	1. 透過觀察鐘面圖，點數兩個時刻之間經過的時間。	觀察評量 操作評量	4	◎科技教育 科	

學期別	單元	活動名稱	數學核心素養		學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題
			學習表現	學習內容					
期	幾分		數-E-C2			2. 觀察鐘面，能知道幾小時或幾分鐘以後的時刻。	實作評量 口頭評量 發表評量		E1 E4 E9 ◎戶外教育 戶 E3
			n-I-9	N-2-13					
	第 9 單元 3、6、7、9 的乘法	9-1 3 的乘法 9-2 6 的乘法 9-3 7 的乘法	數-E-A1 數-E-B1 n-I-4	數-E-A3 數-E-C2 N-2-1 N-2-7	1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 3 的整數倍問題。 2. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 6 的整數倍問題。 3. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 7 的整數倍問題。 4. 能熟悉 3、6、7、9 的乘法算式和口訣。	1. 透過單位量 3(6、7)的連加，認識 3(6、7)的乘法概念。 2. 透過單位量 3(6、7)的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 3(6、7)，單位數 1 到 9 的乘法問題。 3. 能用 3(6、7)的乘法解決生活中的問題。 4. 能讀出單位量為 3(6、7)的乘法算式並熟記乘法口訣。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	4	◎性別平等教育 性 E11 ◎環境教育 環 E3
第 9 單元 3、6、7、9 的乘法	9-4 9 的乘法 9-5 乘法的應用	數-E-A1 數-E-B1 n-I-4	數-E-A3 數-E-C2 N-2-1 N-2-7	1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 3 的整數倍問題。 2. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 9 的整數倍問題。 3. 能熟悉 3、6、7、9 的乘法算式和口訣。 4. 能利用乘法，解決生活中	1. 透過單位量 9 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 9，單位數 1 到 9 的乘法問題。 2. 能讀出單位量為 9 的乘法算式並熟記乘法口訣。 3. 能利用乘法，解決生活中「倍」的問題。 4. 能利用乘法，解決生活中「單位量」的問題。 5. 利用合作小組學習模式，	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	4	◎性別平等教育 性 E11 ◎環境教育 環 E3	

學期別	單元	活動名稱	數學核心素養		學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題
			學習表現	學習內容					
					的問題。	體驗卡片乘法操作課程，熟稔九九乘法。			
	第 10 單元 平面圖形	10-1 平面圖形的邊、角和頂點 10-2 正三角形、正方形和長方形 10-3 認識周界、內部和外部 10-4 認識周長	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C2 d-I-1 n-I-7 s-I-1	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C3 d-I-1 n-I-7 s-I-1	1. 透過生活經驗與簡單形體的操作，認識邊、角和頂點。 2. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 3. 認識平面圖形的內部、外部與其周界。 4. 能認識周長，並實測周長。	1. 透過觀察桌子，發現有尖尖的點、有桌角和邊緣是直直的，再經由物體的操作，認識邊、角、頂點。 2. 透過認識三角形、正方形和長方形的邊、角和頂點後，知道多邊形有幾個邊、幾個角和幾個頂點和特性。 3. 透過遊戲和著色活動，認識平面圖形的內部、外部與其周界。 4. 能實測平面圖形的邊長，並將所有邊長總和計算後，得知那就是周界的長度，也叫做周長。 5. 能透過連加和乘法來計算周長。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	4	◎人權教育 人E5 ◎戶外教育 戶E3
上學期	評量週 加油小站二	加油小站 魔數小偵探	數-E-A2 數-E-B1 n-I-4 n-I-5 n-I-9 r-I-2 s-I-1	數-E-A3 數-E-C2 N-2-6 N-2-7 N-2-8 N-2-13 R-2-2	◆複習單元 6~單元 10。	1. 能認識鐘面上的時刻是幾時幾分。 2. 能觀察鐘面，點數兩個時刻之間的時間。 3. 在生活情境中，複習用兩步驟解決三個數的連加問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	4	

學期別	單元	活動名稱	數學核心素養		學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題
			學習表現	學習內容					
						4. 能熟習三角形、正方形和長方形的性質。 5. 能熟習九九乘法表，並解決生活情境問題。			
下學期	第 1 單元 數到 1000	1-1 認識 1000 以內的數	數-E-A1 A2 數-E-B1 C1 數-E-C2	數-E- 數-E- N-2-1	◆透過累加及累減 100、10 和 1 的方式，認識 1000 以內的數詞序列。	1. 透過累加 100 和 10 的方式，認識 1000 以內的數。 2. 透過累加 1 的方式，認識 1000 以內的數。 3. 透過累減 100、10 和 1 的方式，認識 1000 以內的數。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 量表評量	4	◎人權教育 人 E5 ◎生涯規劃教育 涯 E12
	第 1 單元 數到 1000	1-2 幾個百、幾個十、幾個一	數-E-A1 A2 數-E-B1 C1 數-E-C2	數-E- 數-E- N-2-1	◆透過具體操作進行 1000 以內的數的做數及位值單位的化聚活動。	1. 透過具體操作，進行 1000 以內的做數活動。 2. 透過畫 00、10 和 1，進行 1000 以內的做數活動。 3. 透過具體物操作，進行 1000 以內數的位值單位化聚活動。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 量表評量	4	◎人權教育 人 E5 ◎生涯規劃教育 涯 E12
	第 1 單元 數到 1000	1-3 兩數的大小比較 1-4 認識錢幣及應用	數-E-A1 A2 數-E-B1 C1	數-E- 數-E- 數-E- C1	1. 透過定位板，進行 1000 以內兩數的大小比較，並用 >、< 符號表示兩數的大小關係。	1. 透過定位板操作，先比較百位來判斷 1000 以內兩數的大小。 2. 透過定位板位值概念，進	觀察評量 操作評量	4	◎人權教育 人 E5 ◎生涯

學期別	單元	活動名稱	數學核心素養		學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題	
			學習表現	學習內容						
			數-E-C2		2. 認識及應用 500 元和 1000 元的錢幣。	行 1000 以內兩數的大小比較。 3. 用 >、< 符號來表示 1000 以內兩數的大小關係。	實作評量 口頭評量 發表評量		規劃教育 涯 E12	
			n-I-1 n-I-3 r-I-1	N-2-1						
下學期	第 2 單元 加加減減	2-1 三位數的加法 2-2 三位數的減法 2-3 加減的應用	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-2 n-I-3 n-I-5 r-I-2	N-2-2 N-2-3 N-2-4 N-2-8 R-2-2	1. 在生活情境中，解決三位數的加法問題，並用直式計算。 2. 在生活情境中，解決三位數的減法問題，並用直式計算。 3. 能做三位數的加減估算。 4. 在生活情境中，進行三個數的連加解題活動，並用算式記錄過程。	1. 能解決三位數不進位和個位進十位、十位進百位、二次進位的加法問題，並用直式計算。 2. 能解決三位數不退位和十位退個位、百位退十位的減法問題，並用直式計算。 3. 在具體情境中進行三位數的加減估算活動。 4. 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的連加問題。 5. 能在生活情境中，認識加法的結合律，並解決三個數的連加問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	4	◎品德教育 品 E3 ◎戶外教育 戶 E3
	第 2 單元 加加減減	2-4 三位數的加減估算	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1	n-I-2 n-I-3 n-I-5 r-I-1 r-I-2	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2 N-2-2 N-2-3 N-2-4 N-2-8 R-2-2	1. 在生活情境中，進行三個數的連減、加減混合計算問題，並用算式記錄過程。 2. 認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測。	1. 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的連減問題和加減混合問題。 2. 能在生活情境中，用兩步驟解決一百零幾減幾的心算問題。 3. 認識 1 公尺的個別單位。 4. 以 1 公尺為單位，進行長	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	4	◎品德教育 品 E3 ◎戶外教育 戶 E3

學期別	單元	活動名稱	數學核心素養		學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題
			學習表現	學習內容					
		測				度的實測活動。 5. 以1公尺為單位，進行長度的估測活動	發表評量		
	第3單元 幾公尺	3-3 公尺和公分的關係及換算 3-4 長度的加減 3-5 長度的關係	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	1. 能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。 2. 以 1 公尺為單位，進行長度的加減計算。 3. 理解長度的遞移關係。	1. 透過具體活動的操作，了解公尺與公分的關係。 2. 在具體情境中，運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算。 3. 在具體情境中，以公尺為單位解決長度的加法問題。 4. 在具體情境中，以公尺為單位解決長度的減法問題。 5. 在具體情境中，理解長度的遞移關係。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	4	◎科技教育 科 E2 ◎生涯規劃教育 涯 E12
下學期	第4單元 年月日	4-1 認識年、月、日 4-2 認識 1 星期 4-3 共幾天 4-4 年和月的換算	數-E-A3 數-E-C2	數-E-B2 N-2-14	1. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。 2. 查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。 3. 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。 4. 運用年和月的關係，進行年和月的換算。	1. 認識年曆和透過年曆的查看和點算，知道1~12月每個月的天數。 2. 查看月曆，認識1星期有7天，知道一個月大約有4星期。 3. 查看年曆，知道1個月有31天的月分是大月，比31天少的月分是小月，記住一年的大月和小月。 4. 查看年曆，知道平年的2月有28天，平年有365天，閏年的2月有29天，閏年有366天。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	4	◎閱讀素養教育 閱 E1

學期別	單元	活動名稱	數學核心素養		學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題
			學習表現	學習內容					
						5. 查看月曆和年曆，知道計算總日數、幾個月和幾年幾月。			
	第5單元 0、1、10 的乘法	5-1 0和1的乘法 5-2 10的乘法 5-3 十十乘法表	數-E-A1 數-E-B1	數-E-A3 數-E-C2	1. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決0和1的整數倍問題。 2. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決10的整數倍問題。 3. 能在具體情境中，認識十十乘法表及應用。	1. 能解決並用有乘號的算式記錄單位量為0的乘法問題。 2. 能在解題活動中，察覺0乘以幾或幾乘以0時，積等於0。 3. 能在解題活動中，察覺1乘以幾或幾乘以1時，積等於和1相乘的數。 4. 認識十十乘法表，並能找出被乘數、乘數和積的關係。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 量表評量	4	◎性別平等教育 E11 ◎戶外教育戶 E1 E3
n-I-4 r-I-2			N-2-6 N-2-7 R-2-3						
下學期	第5單元 0、1、10 的乘法	5-4 乘法的關係及應用	數-E-A1 數-E-B1	數-E-A3 數-E-C2	1. 能在具體情境中，認識乘法交換律。 2. 能解決十幾乘以一位數的問題。	1. 能透過具體物，在陣列模型的乘法情境中，察覺被乘數和乘數交換，積一樣的性质。 2. 能藉著觀察十十乘法表，認識被乘數和乘數可以交換的性质。 3. 能理解乘法交換律，用加法解決十幾乘以一位數的問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 量表評量	4	◎性別平等教育 E11 ◎戶外教育戶 E1 E3
			n-I-4 r-I-2	N-2-6 N-2-7 R-2-3					
	評量週 加油小站	加油小站 魔數小偵探	數-E-A1 數-E-B1	數-E-A3 數-E-C1	◆複習第1單元～第5單元。	1. 能在具體情境中，運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算。	觀察評量 操作評量	4	

學期別	單元	活動名稱	數學核心素養		學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題
			學習表現	學習內容					
	一		n-I-1 n-I-3 n-I-4 n-I-7 n-I-9 r-I-1 r-I-2	N-2-1 N-2-2 N-2-3 N-2-4 N-2-6 N-2-7 N-2-8 N-2-11 N-2-14 R-2-1 R-2-2 R-2-3		2. 能用十十乘法表解決問題。 3. 能運用年和月的關係，計算出幾年幾個月也就是幾個月。 4. 能運用年和月的關係，計算出幾個月也就是幾年幾個月。	實作評量 口頭評量 量表評量		
下學期	第 6 單元 重量	6-1 認識重量 6-2 認識天平	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 n-I-8 r-I-1	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2 N-2-12 R-2-1	1. 認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。 2. 在生活的具體情境中進行重量的間接比較，認識遞移律，並用 >、=、< 的符號來表示。	1. 透過用手掂物的活動，經驗重量的概念。 2. 利用天平進行重量的直接比較。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 量表評量	4	◎科技教育 科 E2 ◎資訊教育 資 E3
	第 6 單元 重量	6-3 重量的比較	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 n-I-8 r-I-1	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2 N-2-12 R-2-1	◆能進行重量的個別單位比較。	1. 能用個別單位表示物件的重量。 2. 能用個別單位比較物件的輕重。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 量表評量	4	◎科技教育 科 E2 ◎資訊教育 資 E3

學期別	單元	活動名稱	數學核心素養		學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題
			學習表現	學習內容					
	第 7 單元 兩步驟的 乘法	7-1 乘、加問題 7-2 乘、減問題	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-I-5 N-2-8	◆能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。	1. 能在具體情境中，解決乘、加的計算問題。 2. 能在具體情境中，解決乘、減的計算問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	4	◎生涯規劃教育 涯 E7 E8 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E1 E11
			數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2						
	第 7 單元 兩步驟的 乘法	7-3 加、乘問題 7-4 減、乘問題	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-I-5 N-2-8	◆能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。	1. 能在具體情境中，解決加、乘的計算問題。 2. 能在具體情境中，解決減、乘的計算問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	4	◎生涯規劃教育 涯 E7 E8 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E1 E11
			數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2						
下學期	第 8 單元 分東西	8-1 分裝 8-2 平分	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-4 N-2-9	1. 透過具體操作，進行分裝的活動，理解分裝的意義，並用算式記錄過程。 2. 透過具體操作，進行平分的活動，理解平分的意義，並用算式記錄過程。	1. 透過圈圈、花片及圖像表徵物操作，進行分裝活動，並理解分裝的意義。 2. 透過圖像表徵物操作，進行分裝活動，並用減法和乘法算式來記錄分裝的過程。 3. 透過公平的分配具體物的操作活動，理解平分的意義。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	4	◎人權教育 人 E5 ◎戶外教育 戶 E3

學期別	單元	活動名稱	數學核心素養		學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題
			學習表現	學習內容					
						4. 透過每輪每次分配相同個數的具體物操作，進行平分活動，並理解平分的意義。 5. 透過花片的操作，進行平分活動，並用減法算式來記錄平分的過程。			
	第 8 單元 分東西	8-2 平分	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 n-I-4	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2 N-2-9	1. 透過具體操作，進行平分的活動，理解平分的意義，並用算式記錄過程。 2. 透過分裝和平分的解題過程，發現問題和乘法的關連。	1. 透過圖像表徵物的操作，進行平分活動，並用乘法算式來記錄平分的過程。 2. 透過分裝的情境解題過程，發現分裝問題和乘法的關連。 3. 透過平分的情境解題過程，發現平分問題和乘法的關連。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	4	◎人權教育 人E5 ◎戶外教育 戶E3
下學期	第 9 單元 單位分數	9-1 一樣大 9-2 幾分之一 9-3 幾分之一的大小比較	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 n-I-6	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2 N-2-10	1. 在透過對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。 2. 在已平分成若干份的具體物情境中，對所得幾分之一的分數加以命名。 3. 能在具體情境中，進行幾分之一的分數的大小比較。 4. 透過合作小組學習，進行分數卡片操作課程，熟習幾分之一的分數。	1. 透過具體操作，能將一個圓、線形物或方形物對分成 2、4 份。 2. 能將圓形物連續量平分成 2、4、8 份，其中的 1 份命名為二分之一、四分之一、八分之一，記作 $1/2$ 、 $1/4$ 、 $1/8$ 。 3. 能將線形的連續量平分成 3、6、7、9 份，其中的 1 份命名為三分之一、六分之一、七分之一、九分	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	4	◎品德教育 品E3 ◎閱讀素養教育 閱E1 E11

學期別	單元	活動名稱	數學核心素養		學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題
			學習表現	學習內容					
						之一，記作 $1/3$ 、 $1/6$ 、 $1/7$ 、 $1/9$ 。 4. 能在平分個物是連續量的具體情境中，進行指定幾分之一的分數的大小比較。 5. 透過合作小組學習模式，體驗分數卡片操作課程，熟習幾分之一的分數。			
	第 10 單元面的大小與立體	10-1 面的認識與直觀比較 10-2 面的直接比較 10-3 面的間接比較	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	N-2-12 S-2-1 S-2-2 S-2-5 D-2-1	1. 找出平面。 2. 面的直觀比較。 3. 面的直接比較。 4. 面的複製。 5. 面的間接比較。	1. 進行一圖形包含於另一圖形的操作活動，直接比較兩個面的大小。 2. 透過描繪複製圖形的面，間接比較圖形的大小。 3. 透過個別單位複製圖形的面，間接比較圖形的大小。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	4	◎閱讀素養教育閱 E1 E11 ◎戶外教育戶 E3
n-I-8 s-I-1 d-I-1									
	第 10 單元面的大小與立體	10-4 認識正方體和長方體	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	N-2-12 S-2-1 S-2-2 S-2-5 D-2-1	1. 認識正方體和長方體。 2. 認識正方體和長方體的構成要素。 3. 分類再分類。	1. 透過簡單形體的操作，認識正方體、長方體的面、頂點和邊。 2. 認識正方體、長方體有6個面、8個頂點和12個邊。 3. 以操作活動為主，做分類、紀錄、呈現，說明與討論。 4. 運用幾何圖形和顏色作為分類標準，同時強化畫幾何概念和分類學習。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	4	◎閱讀素養教育閱 E1 E11 ◎戶外教育戶 E3
n-I-8 s-I-1 d-I-1									

學期別	單元	活動名稱	數學核心素養		學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題
			學習表現	學習內容					
	評量週 加油小站二	加油小站 、 魔數小偵探	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 n-I-4 n-I-5 n-I-6 n-I-8 s-I-1 d-I-1	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2 N-2-8 N-2-9 N-2-10 N-2-12 S-2-1 S-2-2 S-2-5 D-2-1	◆複習第 6 單元～第 10 單元。	1. 透過具體操作，能將一個長方形對分成 2、4、8 份，其中的 1 份記作 $1/2$ 、 $1/4$ 、 $1/8$ 。 2. 能直觀比較平面圖形的大小。 3. 能在生活和遊戲情境中，解決加、減與乘的兩步驟問題 4. 能透過遊戲熟習分母在 12 以內的幾分之一分數。 步驟問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	4	