

## 二年級 語文領域-國語文 課程計畫 (112 學年度第 1 學期)

### 一、課程目標：

1. 引導學生要用心觀察周遭的人、事、物，就能發現許多新奇有趣的事。
2. 藉由課文主題「歡樂的時刻」傳達讓人開心、愉悅的故事，並且令人回味無窮。
3. 故事的世界多采多姿，大家一起讀故事，向故事中的主角學習，運用智慧採取適合的行動。
4. 引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。

### 二、與願景連結(可複選)：

學校願景&課程願景	<input checked="" type="checkbox"/> 健康~ 接納人我 終身運動	<input checked="" type="checkbox"/> 卓越~ 追求創新 國際視野
	<input checked="" type="checkbox"/> 團隊~ 促進合作 民主素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元~ 尊重關懷 全人發展

### 三、領綱核心素養/領域能力指標：

總綱 核心素 養	自主行動	溝通互動	社會參與
		<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養
12 年 國 教	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體驗他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		

### 四、教材來源及教學資源：

康軒版第 3 冊課本、習作、電子書

### 五、評量重點項目：

1. 能培養良好聆聽的習慣，掌握聆聽內容。
2. 能有禮貌的表達意見，把握說話主題。
3. 能寫出筆順正確、工整的國字。
4. 能培養良好的閱讀的興趣、態度和習慣。
5. 能配合日常生活，練習寫書信和卡片等。
6. 能認識並練習使用常用的標點符號。
7. 會利用注音及部首查字辭典，分辨字義。

### 六、師資安排：二年級教學群

七、教學進度及教學節數：請參閱教學進度總表；每週上課\_6\_節，共計 126 節。

八、教學計畫：

主題名稱 (節數)	單元名稱 (節數)	學習重點		教學重點	評量方式	【融入之議題 內容重點】
		學習表現	學習內容			
生活 新鮮 事 (32 節)	查字典真 簡單(2節)	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。	查字典真簡單 1.用注音符號查字法查出「書」字。 2.用部首查字法查出國字的讀音和意思。	1.發表評量 2.實作評量	
	第一課 新學年新 希望(10節)	2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字,使用700字。 4-I-3 學習查字典的方法。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。	1.專心聆聽故事,回答問題。 2.理解本課生字詞語,並能書寫應用 3.辨識「位、拉」的差異,並正確書寫。 4.認識「為」不同的字音與字義,並正確使用。 5.理解短語「聞著淡淡的書香」,並能仿寫。 6.仿寫「要……還要……」句型,寫出語意完整的句子。	1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
	第二課 一起做早 餐(10節)	6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 6-I-5 修改文句的錯誤。	Ac-I-1 常用標點符號。 AAb-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	1.運用聯想力,將物品想像成外形相似的東西。 2.理解「圓」的本義和語境義,並能正確運用。 3.認識頓號,並能正確使用。 4.了解「……看起來……」的用法,並能造句運用。 5.了解「……看起來……」的用法,並能造句運用。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。
第三課 走過小巷 (10節) 語文魔法寶 典:譬喻法	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字,使用700字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ac-I-2 簡單	【三、走過小巷】 1.理解文章內容,並正確回答問題。 2.運用適當的疊字副詞說出自己的生活經驗。 3.比較「屋、室、到」相同與不同的地方,並能正確的運用。 4.掌握「女」部件生字的筆順及字形結構。 5.理解課文趣味,美讀並用劇場表現出課文場景和內容。 6.理解「……正在……」的句型,並能造句運用。 7.分辨逗號和頓號的不同,並正確運用在句子中。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第四課 運動會(10 節)	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字,使用700字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ac-I-2 簡單	【四、運動會】 1.從課文出發,說出自己參與運動會的相關經驗。 2.理解生字的形音義,並能正確運用。 3.運用「可」偏旁大量識字,並會造詞。 4.理解課文趣味,美讀課文。 5.理解「……不過……」的句型,並能造句運用。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。	

歡樂的時刻 (30節)	第五課 水上木偶戲(10節)	6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	的基本句型。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【五、水上木偶戲】 1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2. 從課文出發，說出自己「觀看偶戲」的相關經驗。 3. 辨識「池、地」的異同，並能正確念出「假」的不同讀音。 4. 運用適當的動詞來描述短語。 5. 按照事情發生的順序，說出經過。 6. 理解「一邊……一邊……」的句型，並能造句運用。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	第六課 小鎮的柿餅節(10節) 語文魔法寶典：擬人法練習	3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。		【六、小鎮的柿餅節】 1. 透過提問，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2. 在適當的情境中，運用祝福語表達關心。 3. 理解生字的形音義，並能正確運用。 4. 運用「竹」部首大量識字，並會造詞。 5. 找出課文句子中的原因和結果。 6. 理解「除了……也……」的句型，並會造句運用。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
故事萬花筒 (30節)	第七課 國王的新衣裳(10節)	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-5 修改文句的錯誤。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	【七、國王的新衣裳】 1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 根據教師的提問，回答出課文大意。 3. 理解生字的形音義，運用「衣」偏旁大量識字，並會造詞。 4. 從觀察圖片的線索出發，說出自己預測的故事內容。 5. 專心聆聽故事，回答問題，並重述故事大意。 6. 理解「明明……怎麼……」的句型，並能造句運用。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
	第八課 「聰明」的小熊(10節)	6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-5 修改文句的錯誤。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		【八、「聰明」的小熊】 1. 和同學角色扮演，演出課文的故事。 2. 理解本課生字詞語，並能造詞，運用到文句中。 3. 透過部首理解字的意思，並學會正確用字。 4. 在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出小熊是否聰明。 5. 理解「為了……」的句型，並能造句運用。 6. 找出句子中錯誤的地方，修改為正確的詞語。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	第九課 大象有多重？(10節) 語文魔法寶典：製作新年賀卡	6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		【九、大象有多重？】 1. 從課文出發，說出自己「解決問題」的相關經驗。 2. 理解「部、陪」的差異，並正確書寫。 3. 理解專名號的使用方式，並能正確運用。 4. 理解「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」的句型，並能運用。 5. 運用結構策略，說出完整的故事。 6. 記錄故事的重點，並完成自評。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

冬天的悄悄話 (34節)	第十課 我愛冬天 (10節)	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【十、我愛冬天】 1. 認真討論，說出冬天聯想到的事物。 2. 發揮創意，表現對冬天的認識。 3. 運用「ㄨ」和「ㄣ」偏旁大量識字，並會造詞運用。 4. 理解課文趣味，美讀課文。 5. 理解「啊！」開頭的句型，理解句子包含的豐富情緒。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
	第十一課 遠方來的黑皮(10節)	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ba-I-1 順敘法。	【十一、遠方來的黑皮】 1. 回答課文問題，試說大意。 2. 理解課文趣味，美讀課文。 3. 運用「糸」偏旁大量識字，並能正確念出「處」的不同讀音。 4. 理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思，並能正確運用。 5. 按照事情發生的順序，描述黑皮飛來河口過冬的過程。 6. 認真觀察，清楚說出動物外表、動作的特色。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
	第十二課 新年快樂 (10節)	6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。		【十二、新年快樂】 1. 說出一件自己經歷過的特別活動和感想，並專心聆聽同學報告。 2. 理解「相」的不同讀法、字義與用法。 3. 運用國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。 4. 理解「雖然……但是……」的句型，並能造句運用。 5. 理解刪節號的正確用法。 6. 完成一封書信。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
	閱讀階梯 我最喜歡上學了(4節)	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。		【閱讀階梯 我最喜歡上學了】 1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2. 用語意完整的語句回答問題。 3. 用方法理解故事內容。 4. 依據故事延伸創作。 5. 運用預測策略，預測故事發展。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

二 年級 語文領域-國語文 課程計畫 (112 學年度第 2 學期)

一、課程目標:

1. 讓學生明白，只要願意用眼觀察、用心感受，世界很美麗。
2. 能體會生活周遭受到許多人關心、照顧，要時時刻刻懷著感恩的心情，回饋社會。
3. 從故事的生動情境中，學習各種不同的道理，感受故事的趣味，培養喜愛閱讀的興趣。
4. 引領學生對閱讀產生興趣，吸引學生愛上圖書館，進而盡情徜徉在廣闊無邊的知識海。

二、與願景連結(可複選):

學校願景&課程願景	<input checked="" type="checkbox"/> 健康~ 接納人我 終身運動	<input checked="" type="checkbox"/> 卓越~ 追求創新 國際視野
	<input checked="" type="checkbox"/> 團隊~ 促進合作 民主素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元~ 尊重關懷 全人發展

三、領綱核心素養/領域能力指標:

總綱 核心素 養	自主行動	溝通互動	社會參與
	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養	<input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解
12 年 國 教	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		

四、教材來源及教學資源:康軒版第四 冊課本、習作、電子書

五、評量重點項目:

1. 能培養良好的聆聽態度，掌握聆聽的內容。
2. 能利用部件、部首或簡單造字原理，分辨形似字、同音形似字之異同。
3. 能認識並練習使用常用的標點符號。
4. 能了解日記的書寫格式，並寫出語意完整的句子、主題明確的段落。
5. 能培養閱讀的興趣、習慣和態度。
6. 能正確的分辨字的部首，認識文字的結構。
7. 能寫出筆順正確、筆畫工整的國字。

六、師資安排:二年級教學群

七、教學進度及教學節數:請參閱教學進度總表;每週上課\_6\_節，共計\_120\_節。

八、教學計畫：

主題名稱 (節數)	單元名稱 (節數)	學習重點		教學重點	評量方式	【融入之議題 內容重點】
		學習表現	學習內容			
彩色的世界 (30節)	一、春天的顏色 (10節)	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法,紀錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【一、春天的顏色】 1. 專心聆聽故事,聽懂提問,以正確的發音,流利且完整的回答問題。 2. 認得並正確寫出本課生字,包含多音字,能正確造詞,運用到文句中。 3. 認識部首(土部)家族,理解字的意思。利用不同部件,認得新字,學會正確用字,並延伸學習近義詞。 4. 能理解且正確使用表達心情的語詞。 5. 能在文章中找到正確的訊息與觀點,並能說出春天是什麼顏色。 6. 仿寫課文的句子,寫出段落。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。
	二、花衣裳 (10節)	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字,使用700字。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。	【二、花衣裳】 1. 專心聆聽說話內容,並將內容重點以圖畫呈現。 2. 正確流利的說出分工合作的情形。 3. 理解常用字的形音義,並正確使用。 4. 利用句子的語境正確判讀使用「候」、「後」的時機。 5. 利用「因為……,所以……」的句型,理解課文事件中的因果關係。 6. 仔細觀察圖片與生活中分工合作的情形,並以完整的句子寫下來。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
	三、彩色王國 (10節) 語文魔法寶典:連接詞	5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果關係,理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 5-I-2 認識常用標點符號。		【三、彩色王國】 1. 專心聆聽故事,回答問題。 2. 說出語意完整的句子。 3. 分辨「此、比」「突、空」「名、各」的字形,並能正確運用。 4. 運用策略了解詞義,並學習數字成語。 5. 理解並運用「……被……」「……把……」句型。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
有你真好 (30節)	四、爸爸 (10節)	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音留意的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【四、爸爸】 1. 專心聆聽故事,回答問題,且能分享「家人的特長」。 3. 理解生字的形音義,並能正確運用造詞、造句。 4. 分辨「日、目」兩組部首的形音義,並能正確運用在偏旁。 5. 理解課文趣味,美讀課文。 6. 理解「當……的時候……」的句型,並能造句運用。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。
	五、我的家人 (10節)	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 4-I-1 認識常用國字	Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然	【五、我的家人】 1. 專心聆聽同學的發表,並給予檢視回饋。 2. 和同學說出自己長大後工作的模樣。 3. 辨識「口」和「冂」並查出同部首的字。 5. 圈選合適的指示代名詞。 6. 仿寫人物穿著、動作、場景和給人的感覺的短語。 7. 理解「不管……都……」的句型,並能造句運用。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【家庭教育】 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、

		至少 1,000 字，使用 700 字。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	段。 Ad-I-2 篇章的大意。			祖孫及其他親屬等)。 【生涯規劃】 涯 E8 對工作 / 教育環境的好奇。
	六、愛笑的大樹 (10 節) 語文魔法寶典：誇飾	6-I-5 修改文句的錯誤。		【六、愛笑的大樹】 1. 完整的說出向他人表達感謝的話語，並分享自己表達感恩的經驗。 2. 懂得多音字「教」的用法，並會運用。 3. 會運用「推論」策略，察覺出課文中人物感受。 4. 仿照課文內容，書寫自己心中美好的經驗。 5. 找出文句的錯誤並正確修改。 6. 理解「……終於……」的句型，並能造句運用。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
故事妙妙屋 (30 節)	七、月光河 (10 節)	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-5 修改文句的錯誤。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【七、月光河】 1. 回答課文問題，試說大意。 2. 生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 認識部件(昔)家族，理解字的意思。利用不同部首，認得新字，並造詞。 5. 課文趣味，美讀課文。 6. 理解並正確應用「一定」「可能」詞語並能造句。 7. 「除了……都……」的句型，並能造句運用。 8. 專心聆聽故事，回答問題。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
	八、黃狗生蛋 (10 節)	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		【八、黃狗生蛋】 1. 模擬故事角色的動作、表情，並用適當的語氣說出對話。 2. 能分辨「鴨、鴉」的不同 3. 瞭解「傳」的不同讀音以及字義與用法。 4. 找出句子裡的重要訊息，推斷人物的個性特點。 5. 將詞語組合成語意正確的語句。 6. 理解「如果……就……」的句型，並能造句運用。 7. 專心聆聽同學描述的人物動作、表情與對話。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
	九、神筆馬良 (10 節) 語文魔法寶典：生活日記				【九、神筆馬良】 1. 從課文出發，說出自己擁有「神筆」的創意想像。 2. 理解「銀、跟」和「島、鳥」生字的形音義，並能正確運用，並懂得運用偏旁大量識字。 3. 理解「如果……就……」的句型，並能造句運用。 4. 認識專名號，認真完成習作。 5. 運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量

閱讀 樂趣 多 (30 節)	十、快樂的探險家(9節)	3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ac-I-1 常用標點符號。 Be-I-1 日記格式、寫作方法。	【十、快樂的探險家】 1. 專心聆聽同學發言，適當給予回應。 2. 理解課文趣味，美讀課文，並正確回答問題、表達感受，且說出自己的志願。 3. 認識有「寺」的字，並造詞運用。 4. 以「我的志願」為主題，仿寫段落。 5. 繪製總分結構圖。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【生涯規劃】 涯E4 認識自己的特質與興趣。
	十一、小讀者樂園(9節)	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-2 認識常用標點符號。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。	【十一、小讀者樂園】 1. 專心聆聽同學發言，適當給予回應。 2. 理解課文趣味，美讀課文。 3. 認識「食」部首的字義以及造詞。 4. 認識書名號，認真完成習作。 5. 瞭解「如果……就……」的句型，並能造句運用。 6. 練習寫一篇日記。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【閱讀素養】 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
	十二、巨人山(9節)	5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。		【十二、巨人山】 1. 專心聆聽同學的分享，並合宜的提出問題。 2. 有條理的分享好書，並回答同學的問題。 3. 理解常用字的形音義，並正確判讀多音字。 4. 從課文中找到因果關係，推論詞語的涵義。 5. 透過觀察與聯想，寫出人物的外形特色。 6. 能向同學介紹一本書籍。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【多元文化教育教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。
	江奶奶的雜貨店(3節)		【江奶奶的雜貨店】 1. 專心聆聽，並能流暢的朗讀課文，並簡單的回答問題。 2. 從插圖或標題中找線索，猜測閱讀的文章內容。 3. 練習使用推論策略，理解詞語含義。 4. 聆聽故事。 5. 找出重要訊息，理解故事內容。 6. 參與討論，理解故事結構包含哪些內容，並能從中發現作者想表現的主題。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	