

臺北市光仁國小 109 學年度第一學期分項課程計劃表

壹、學習領域名稱：數學領域

貳、適用年級：二年級

參、編寫者：邱聖雯、陳怡君、施佩婷、張惠如、吳曼彤

肆、教材版本及選用原因或編寫原則之說明：

本學習領域之教材為（二）年級（翰林）版之（數學）學習領域教材，選用此教材之原因為：

1. 此教材在編排及內容上符合本校學生特性及需求。
2. 此教材在各版本之難易度比較後，屬於中上（偏難）之難度，適合本校學生。
3. 此教材附有內容豐富的電子書、引起動機小故事、解題動畫、可操作之附件等，方便老師引導學生操作學習。

伍、背景分析：（可擇要說明）

背
景
分
析

一、課程評鑑結果分析：

初升二年級學生，應有的數學基礎如下：

1. 100 以內數的說讀聽寫做，並比較順序與大小。
2. 認識 1 元、5 元、10 元和 50 元。
3. 能進行二位數加減一位數(進退位)和二位數加減二位數(不進退位)的計算，且能用直式紀錄。
4. 能報讀整點與半點。
5. 能用個別單位比較長短，並進行長度的合成與分解。
6. 能做圖形的複製及拼貼。
7. 能透過畫記方式整理資料，並看得懂統計圖表。

本屆二年級學生約有 80%可達到精熟，但在定期評量或平常測驗時，仍有許多學生因閱讀理解力不足，而無法測出數學實力。

二、師資及備課社群結構：

師資：學年教師均有合格教師證，教學經驗豐富，有教學熱忱，能因材施教引導學生學習。

備課社群結構：學年教師之間橫向聯繫順暢，寒暑假會共同議課、備課，每個人均具個人專長，可分享不同觀點與方法，活化、提升學生學習成效。社群依個人能力分配工作內容，讓大家能夠發揮所長。

三、相關教學設備及設施：

各班教室均配備電腦、多媒體設備（投影機、電子白板、音響）、小白板、相關教具。

四、學校課程與教學特色：

學校定期舉行多樣化的特色課程，如：科學闖關、自然挑戰、數學高手競賽、主題書展、聖道禮儀、多元文化體驗活動……，讓學生能在不同的學習活動中，獲得多樣化的學習體驗。

老師們有豐富的教學熱忱，依學生的個別學習狀況，因材施教，鼓勵學生有學習的信心，激勵孩子進步。也讓能力較強的孩子學習如何幫助同學，讓孩子能夠在「教學相長」的環境中，培養出自發、互動、共好的素養。

五、學生學習背景：

(一)學生學習之優勢分析：

1. 多數學生家長社經背景良好，重視學生學習，因此學生對於此領域之學習，多能依教師教學進度完成學習內容。
2. 此學習領域每週節數為 6 節，超過教育部九年一貫課程之節數，學生約 75% 可達到完全學習之程度。
3. 大部分家長可以與老師溝通並配合老師建議給予學生適當的課業指導與複習。

(二)學生待加強部分之分析

1. 多數學生之學生皆可依教師教學達到精熟，有 20% 之學生學習理解能力稍弱，經由老師補救教學並請家長多加複習仍有望可以達到學習目標，但仍有 5% 之學生除了學生學習理解能力較弱，還有家庭環境或家長忙於工作等因素，造成學生學習興趣低落，需實施個別補救教學。
2. 低年級學生心智發展尚未成熟，學習專注力不易維持長時間，教師需設計較多具體操作性之活動以吸引學生學習。

六、社區環境及家長資源：

1. 學校附近有青年公園、太陽圖書館、東園圖書館、萬華圖書館、東園國小、萬大國小，文教資源豐富。每年舉行一次青年公園「千人野餐」活動，讓學生更有效的親近及使用社區資源。
2. 家長來自各行各業，社經地位、家庭經濟大致良好，也重視孩子的學習，大多願意投入時間協助輔導孩子的課業。亦有許多家長行有餘力，熱心參與學校活動，擔任說故事媽媽、校園志工、愛心家長等。

陸、學習領域核心素養：

	總綱核心素養面向	總綱／核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核 心 素 養	A 自主行動	<ul style="list-style-type: none"> ■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>
	B 溝通互動	<ul style="list-style-type: none"> ■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養 	<p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p>
	C 社會參與	<ul style="list-style-type: none"> ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解 	<p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3</p>

		具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。
議題融入課程	法定議題融入時數 【】請註明週次	<p>【11、12 週】家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」</p> <p>【16、17 週】性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」</p> <p>【全學期】環境教育法第 19 條規定「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p>【全學期】性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p>
	議題融入 【】請註明週次	<p>【16、17 週】家庭教育、【7、8 週】生涯發展(規劃)教育、【11、12 週】家政教育、【1、2】生命教育、</p> <p>【全學期】環境教育、【13 週】海洋教育、【--】能源教育、【--】戶外教育、【--】安全教育、【--】防災教育、</p> <p>【全學期】性別平等教育、【21 週】人權教育、【全學期】品德教育、【16、17、18、19 週】法治教育、</p> <p>【】國際教育、【】多元文化教育、【】原住民族教育、【】資訊教育、【】科技教育、【】全民國防教育、</p> <p>【16、17 週】性侵害防治教育、【全學期】閱讀素養教育</p>
審查重點 (【】請註明週次)	<p>【】中高年級安排書法課程 10 節(可利用語文、藝文、綜合及彈性課程/節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。</p> <p>【】依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。</p> <p>【】本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。</p> <p>【】圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。</p> <p>【】資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。</p> <p>【】品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。</p> <p>【】學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。</p>	

柒、評量方式與內容(請老師填寫各個評量方式之百分比)

評量方式	評量百分比	評量方式補充說明
紙筆測驗	50	期中評量、期末評量
	20	平時測驗
作業評量	20	習作評量、筆記簿、練習簿
口頭報告	10	課堂上口頭發表
分組討論		課堂分組討論
生活實踐		日常所學應用與實踐於生活中
學習態度		學習態度之表現

捌、每週課程計畫表

◎注意事項

1. 學習單元之紅字部分為各學年應進行活動, 例: 開學相見歡~大手牽小手
2. 中高年級為每週二節, 低年級為每週一節, 請按各學年節數呈現
3. 若當週課程遇假日, 請以各學年真實進度呈現

週次	學校重要行事	綜合活動主題週	單元名稱	本週學習節數	學習重點		教學內容	評量方式	學生學習資源	結合之重大議題或學校特色課程
					學習表現	學習內容				
一 8/30-9/5	★8/28(五)13:30 祈安禮 ★8/31(一)開學日 ★8/31(一)第2節召開交通會議。 ★8/31(一)第3節小學搭乘校車演練 ★9/2(三)8:00 開學祈禱 ★9/5(六)9:00-11:30 學校日(含幼兒園)(雙語班外師進班說明)。 ★8/31(一)課後體能開始上課	友善校園週	一、200 以內的數	4	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。	【活動一】數一數 1. 教師以課本紫斑蝶圖口述布題，透過操作圖卡以100以內的量為起點，逐次累加1、10，建立200以內的數詞。 2. 以200以內的任意數為起點，做逐次累加的活動 3. 教師口述布題，以200以內的任意數為起點，做逐次累減一或十的活動，學生觀察和討論進行解題活動。 【活動二】200以內的數 1. 教師口述布題，透過操作、觀察和討論，進行讀、寫200以內的數。 2. 教師口述布題，透過操作、觀察和討論，表徵200以內的數。 3. 教師口述布題，透過觀察和討論，認識定位板百位的位名。 4. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，學生進行100、10和1的化聚。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	1. 教用版電子教科書 2. 位值積木 3. 位值表	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

<p>二 9/6-9/12</p>	<p>★9/6 國語演說、朗讀、閩南語演說、朗讀第一階段校外競賽。 ★9/9(三)8:00 大手牽小手活動(一) ★9/11(五)增能社團開始上課 ★ESL 發放課程大綱</p>	<p>我愛光 仁週</p>	<p>一、200 以內的數</p>	<p>4</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p>	<p>【活動三】 認識及使用 100 元 1. 教師口述布題，透過觀察和操作，認識 100 元。 2. 教師口述布題，透過觀察和操作，察覺各種面值錢幣兌換的方法。 3. 教師口述布題，透過觀察和操作，進行 100、10 和 1 的化聚，並用圖象表示。</p> <p>【活動四】比大小 1. 教師口述布題，透過觀察和操作，進行比較 200 以內兩量的多少。 2. 教師口述布題，透過觀察和操作定位板，進行比較 200 以內兩數的大小。 3. 教師口述布題，透過觀察和討論，比較 200 以內兩數的大小，並用 $>$ 和 $<$ 符號來表示。</p> <p>*補救教學 【活動】拿錢大賽 1. 教師準備錢幣圖卡，內含 100 元 4 張、50 元 8 個、10 元 40 個和 1 元 50 個。 2. 將全班分成兩組，每次各組分別派一位學生上臺。 3. 教師任意喊出一個 200 以內的數之後，兩個人即拿出相對應的錢幣圖卡。 4. 能最快且拿對的那組可得一分，最後得分高的組別獲勝。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>1. 教用 版電子 教科書 2. 位值 積木 3. 位值 表</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>
-----------------------	---	-------------------	-------------------	----------	--	---	--	---	---	---

<p>四 9/20-9/26</p>	<p>★9/23(三)9:30-10:10 一、二年級人身安全宣導。(暫定) ★9/21(五)9:21 國家防災避難日演練(小學、幼兒園) ★9/23(三)8:10-8:30 認輔會議 ★9/23(三)17:00-18:00 師徒薪火相傳座談。 ★臺北市多語文競賽第二階段。(暫定) ★9/24(四)四年級小主播 ★各班遴選一名模範生(暫訂) ★9/26(六)增能社團上課(補10/2彈性放假)</p>	<p>尊師重道週</p>	<p>二、二位數的加減法</p>	<p>4</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應解題。</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。</p>	<p>二、二位數的加減法 【活動三】加減關係 1. 教師以巧克力棒和鉛筆的情境口述布題，透過觀察圖象及線段圖，認識加減關係。 【活動四】驗算 1. 教師以繩子的情境口述布題，透過觀察和討論，利用加減關係來進行驗算。 *補救教學 【活動】恢復原形 1. 教師準備兩組卡片，每組卡片皆有數字卡若干張，如：14、15、17、28、29、32、45、57 和符號卡：+、-、=。 2. 將全班分成兩組後，請各組就上列的數字卡和符號卡，將其排成完整的算式，例：14+15=29，57-28=29。 3. 排成正確的算式後，把算式記錄在紙上。 4. 在一定的時間內，能排出最多算式的組別獲勝。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
------------------------	---	--------------	------------------	----------	---	---	---	---	--------------------	--

<p>五 9/27-10/3</p>	<p>★9/28(一)8:00-8:40 租稅教育宣導。(暫定) ★9/26(六)補行上班上課(中秋節適逢星期四,調整108年10月2日(五)為放假日,並於本日補行上班上課。) ★教師節感恩活動 ★9/30(三)8:00-9:00_四-六年級宣導:性騷擾、性侵害暨性霸凌防治、性別平等教育(暫定) ★第一次定期評量命題通知 ★ 9/30(三)9:30-10:10_3年級健康體位宣導 ★10/1(四)中秋節放假一天 ★10/2(五)彈性放假一天</p>	<p>尊師重 道週</p>	<p>三、認識公分</p>	<p>4</p>	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位,並做實測、估測與計算。</p>	<p>N-2-11 長度:「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作:測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。</p>	<p>【活動一】個別單位的測量 【課前引導—閱讀活動】 長髮公主 內容簡介:聰明的公主憑著她的智慧,獨自前往北國拯救落難的王子,雖然路途中遇到許多的考驗和難關,公主都能一一化解,公主過人的觀察力及條理分明的歸納能力,不但救回了王子,也從此改變了亂七八糟女巫的壞習慣</p> <p>1. 老師利用教室周遭環境來佈題 例:〈1.〉老師用手掌來測量門框的寬度,讓小朋友邊看邊數並記錄下來。 〈2.〉再請班上小朋友一人,操作同樣的步驟一次。 〈3.〉老師提問,引導小朋友說出前後測量數值不同的原因。 2. 教師帶領小朋友進入課本習題,以課本題目變化加深了解不同單位測量結果不同的意義。</p> <p>【活動二】認識公分 1. 教師口述說明生活上,使用不同單位量測的困難,引入使用普遍單位的需求。 2. 認識公分:老師可以先行發下教具~小白,讓小朋友觀察後,再引導他們將教具與尺上的公分作連結,讓他們知道1公分的長度及培養量感。 3. 教師口述布題,透過觀察和討論,進行長度的累加,察覺幾個1公分就是幾公分。</p> <p>補救教學 活動:切菜扮家家酒 1. 教師發給每人一些紙黏土及塑膠片。 2. 教師說:「大廚要切蔥,切成3公分一段。」 3. 學生用紙黏土做成長條狀,當成蔥,再以塑膠片切成3公分一段(不可用尺量)。 4. 教師巡視,看誰切得最符合要求。 5. 教師可改變問話,如:「大廚要切小黃瓜,5公分一段。」</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>1. 教用版 電子教科書</p>	<p>【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。</p>
------------------------	--	-------------------	---------------	----------	-------------------------------------	---	--	---	-------------------------	-----------------------------------

<p>六 10/4-10/10</p>	<p>★10/5(一)8:00-8:40 國防教育宣導 ★ ★10/7(三)8:00 六年級感恩禮 ★10/7(三)二年級國慶遊行 ★10/7(三)四年級腸病毒宣導 ★10/8(四)小天使之音廣播(一) ★10/9 補假一天(10/10 適逢星期六)</p>	<p>國防教育週</p>	<p>三、認識公分</p>	<p>4</p>	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。</p>	<p>【二、量長度】 【活動三】量長度 1. 教師以實物投影機教導小朋友觀察“尺”，並說出尺上刻度的意義。 2. 老師在實務投影機上操作測量的技巧，強調測量時務必要注意“起始點要對齊零”的重點。 3. 教師口述布題，讓小朋友觀察和實際操作，進行長度估測，培養量感，並實際測量，檢驗估測的結果。 4. 教師口述布題，透過觀察和操作，並使用公分刻度尺，畫出或做出指定的長度。 5. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺課本斷尺的情境，報讀線段的正確長度，並會使用斷尺畫出指定長度的線段。 【活動四】長度的合成和分解 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，解決長度的合成問題，並能用加法算式記錄。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，解決長度的分解問題，並能用減法算式記錄。</p> <p>補救教學 活動：我的大腳丫 1. 拿出一張紙，畫下自己的腳丫。 2. 腳丫的長是從哪裡到哪裡，用筆點出來。 3. 猜猜看，自己的腳丫有多長，再用尺量量看。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p>	<p>【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。</p>
-------------------------	---	--------------	---------------	----------	-------------------------------------	---	---	---	--------------------	-----------------------------------

<p>七 10/11-10/ 17</p>	<p>★10/13(二)臺北市五年級國、英、數檢測 ★二年級 CPM 測驗週 ★10/14(三)前二~六年級繳交第一次定期評量各科命題 ★10/14(三)三年級自然闖關(暫定) ★10/17(六)、10/18(日)童軍宣誓營(暫訂金山活動中心)</p>	<p>國防教育週</p>	<p>四、加減應用</p>	<p>4</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p>	<p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。</p>	<p>四、加減應用 【活動一】加法和減法的關係 一、從部分一整體的具體情境體驗加減互逆的關係 1. 提問並討論題目中的黃色燈有幾個？綠色燈有幾個？ 2. 教師依黃色燈和綠色燈的個數畫出塊狀線段圖，並畫出分合表徵及數量和學生說明其意義。 二、從部分一整體的具體情境體驗加減互逆的關係 1. 提問並討論桌上共有幾顆圍棋？ 2. 教師說明可用一條塊狀表示27，在線段圖中標示出19，請學生依線段圖，寫出算式並算出答案。 3. 提問並討論黑子和白子的數量，並請學生列出算式後，算出答案。 動動腦：察覺加減互逆的關係，直接回答算式的答案 1. 請學生先觀察算式 $99+8=107$ 中三數的關係，並請學生不要計算直接發表 $107-8$ 的答案。 三、利用加減互逆關係，檢驗減法算式答案的正確性 1. 提問並討論皮皮和美美的算式哪裡不一樣呢？ 2. 教師轉換題意說明，剩下的本數再加上拿走的本數就是書櫃裡原有的本數。 3. 引導學生觀察算式與下方算式的關連性，並討論答案的正確性與否。 補救教學 活動：算一算 1. 教師準備若干組的二位數。 2. 學生以分組競賽的方式，上台利用其中2個二位數進行加數和減數未知的擬題活動，並算出答案。 【說明】 1. 學生使用的二位數不可重複。 2. 哪一組最快列出擬題活動及算式，即獲勝。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
-------------------------------	--	--------------	---------------	----------	--	---	--	---	--------------------	--

<p>八 10/18-10/ 24</p>	<p>★10/21(三)8:00-9:00 --三年級生命教育 宣導(生命鬥士) ★一、四年級健康檢查 (暫定)(玫瑰樓 B1) ★10/21(三)09: 30-10:10 六年級藥物 濫用防治宣導(已申 請等公文回覆) ★育藝深遠活動(暫定) ★10/23(五)特教推行 委員</p>	<p>生命教 育週</p>	<p>四、加減應用</p>	<p>4</p>	<p>n-I-2 理解加法 和減法的意義， 熟練基本加減法 並能流暢計算。 n-I-3 應用加法 和減法的計算或 估算於日常應用 解題。 r-I-3 認識加減 互逆，並能應用 與解題。</p>	<p>N-2-3 解題：加減 應用問題。加數、 被加數、被減數未 知的應用問題。連 結加和減的關係。 N-2-2 加減算式 與直式計算：用位 值理解多位數加 減的原理與方 法。初期可操作、 橫式、直式等方法 並陳，二年級最後 歸結於直式計 算，做為後續更大 位數計算的基 礎。直式計算的基 礎為位值概念與 基本加減法，教師 須說明直式計算 的合理性。 R-2-4 加法和減 法的關係：加減互 逆。應用於驗算和 解題。</p>	<p>【活動二】加減關係和解題 一、從具體情境中，列出加數未 知的問題 1. 教師請學生讀題，摘要題意， 說明未知數可以用()來表示。 2. 利用算式畫出現線段圖，依線 段圖的圖意列出直式，並說明算 式及答案的意義。 二、從具體情境中，列出加數未 知的問題 1. 教師請學生讀題，摘要題意， 說明未知數可以用()來表示。 2. 利用算式畫出現線段圖，依線 段圖的圖意列出直式，並說明算 式及答案的意義。 三、從具體情境中，列出減數未 知的問題 1. 教師請學生讀題，摘要題意， 說明未知數可以用()來表示。 2. 利用算式畫出現線段圖，依線 段圖的圖意列出直式，並說明算 式及答案的意義。 四、從具體情境中，列出減數未 知的問題 1. 教師請學生讀題，摘要題意， 說明未知數可以用()來表示。 2. 利用算式畫出現線段圖，依線 段圖的圖意列出直式，並說明算 式及答案的意義。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>1. 教用 版電子 教科書</p>	<p>【閱讀素養教 育】 閱 E11 低年 級：能在一般生 活情境中，懂得 運用文本習得 的知識解決問 題。</p>
-------------------------------	---	-------------------	---------------	----------	--	--	---	---	------------------------------	--

<p>九 10/25-10/ 31</p>	<p>★10/28(三)8:00 五年級感恩禮 ★四年級 SPM 測驗週 ★10/28(三)二年級自然闖關。(暫定) ★10/29(四)小天使之音廣播(二)</p>	<p>生命教育週</p>	<p>五、容量</p>	<p>4</p>	<p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p>	<p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。</p>	<p>五、容量 5-1 容量的直接比較、5-2 容量的間接比較、練習園地 5-1 容量的直接比較 【活動一】認識容器 1. 老師將各種容器放在桌上，操作並介紹能裝水的東西叫作「容器」。 【活動二】經驗液量保留概念 1. 讓學生實際操作有裝水的塑膠瓶，理解瓶子放的方式雖然不同，水並沒有流出瓶子，瓶子裡的水還是一樣多。 【活動三】直觀比較兩個杯子的水量 1. 引導學生察覺水面一樣高時，可比較杯子的寬。 2. 引導學生察覺杯子一樣寬時，可比較水面的高度。 【活動四】認識容器的容量 1. 教師進行在瓶子裡加水的活動。直到水滿出瓶子，介紹容器可裝滿的水量就是這個容器的容量。 2. 教師透過操作讓學生知道一樣多的水在不同的容器中水量不會改變。 動動腦：容量大小比較</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p>	<p>【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。</p>
-------------------------------	--	--------------	-------------	----------	--------------------------	---	--	---	--------------------	-----------------------------------

<p>十 11/1-11/7</p>	<p>★11/5-11/6 第一次定期測驗 ★11/4(三)一年級自然開關。(暫定)</p>	<p>性平教育週</p>	<p>學習加油讚(一)</p>	<p>4</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p>	<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>
------------------------	--	--------------	-----------------	----------	---	---	---	--------------------	--

綜合與應用

1. 點數錢幣，並比較數值大小。
2. 熟練二位數加減計算。
3. 觀察加法和減法的關係。

生活中找數學

- 一、以公分為單位進行測量
1. 請學生用公分尺測量自己的腳長、鞋長並記錄。
2. 學生無法用 15 公分尺測量時，指導學生如何用尺測量腳長及鞋長。
3. 測量的腳長或鞋長非整公分時，指導學生以整公分紀錄的方法。
4. 請學生對照表格找出自己鞋子的尺寸並分小組二人互相分享自己鞋子的尺寸。
5. 教師讓學生發表測量的結果，並分享自己的想法。

看繪本學數學--《誰是冠軍杯》

1. 教師播放《誰是冠軍杯》故事動畫。
2. 教師詢問學生：
 - (1) 兩個水壺的容量是不是一樣大？
 - (2) 馬克杯和玻璃杯哪一個容量比較大？

<p>十一 11/8-11/14</p>	<p>★11/11(三)四年級感恩禮 ★11/11(三)12:00 前各科完成校務行政系統上傳，導師放學前繳交前五名名單 ★11/14(六)ESL 親師座談</p>	<p>期中評 量週</p>	<p>六、加減兩步驟</p>	<p>4</p>	<p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p>	<p>5-1 加減估算 5-2 加法兩步驟問題 【活動一】：加減估算 1. 教師簡述「后羿射日」的故事，接著請學生討論本章首頁的提問，並發表結果。 2. 例題1從看醫生的情境中，讓學生理解某數較接近哪一個整十的數，建立概數的初步概念。 3. 例題2從錢的情境中，讓學生理解某數較接近哪一個整十的數，建立概數的初步概念。 4. 例題3第1小題先提供兩種做法，做法1直接算出答案，再找出答案較接近哪一個整十的數；做法2先分別找出被加數和加數較接近哪一個整十的數，再將兩個概數相加，得到和做法1相同的答案。 5. 例題3第2小題可引導學生先分別取概數，再算出士奇大約有幾十元。 活動二：加法兩步驟問題 1. 例題1第1小題引導學生觀察士奇和巧麗的做法，教師說明士奇的做法是先算原有的錢加爸爸給的錢，再加媽媽給的錢；巧麗的做法是先算爸爸和媽媽一共給的錢，再加上原有的錢。請學生算出兩種做法的答案，看看是否相同。教師總結：三個數相加時，不管先加哪兩個數，其和不變。 2. 第2小題教師一邊讀題一邊指著線段圖，讓學生能理解題目與線段圖的關係，並引導學生先算黃線和綠線合起來的長度(25+15=40)；再加上橘線的長度(40+50=90)，就是小螞蟻走的長度。本題尚有其他的解法，可請學生討論後發表。 3. 第3小題引導學生看線段圖列式再計算。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p>	<p>【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>
--------------------------	--	-------------------	----------------	----------	--	--	---	---	--------------------	--

<p>十二 11/15-11/21</p>	<p>★11/18(三)08:40 六信實習音樂會(光仁樓6F)。 ★11/20(五)9:00-11:00 親職講座 ★11/20(五)14:30 性別平等教育委員會議 ★三年級跳繩比賽 ★調閱作業(數學領域) ★11/17-12/18 舉行校內四、五年級多語文初賽。(暫定) ★ESL 三、五年級校外教學</p>	<p>闖關體 驗週</p>	<p>六、加減兩步驟</p>	<p>4</p>	<p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p> <p>活動一：減法兩步驟問題 1. 例題 1 第 1 小題引導學生先算原有的人數減去先下車的人數；再減去後來又下車的人數，看看現在車上剩下幾個人，最後和學生討論是否有其他的做法。 2. 第 2 小題引導學生先算全部賣出的碗數減去陽春麵的碗數；再減掉擔擔麵的碗數，就是餛飩麵的碗數，最後和學生討論是否有其他的做法。 3. 第 3 小題利用線段圖引導學生先算士奇的錢；再用士奇的錢算出小妹的錢，最後和學生討論是否有其他的做法。 4. 進行教學時，教師要一邊說明題意一邊列出兩個對應的算式。 5-4 加減兩步驟問題 活動二：加減兩步驟問題 1. 例題 1 第 1 小題引導學生觀察恩平和娟娟的做法，教師說明恩平的做法是先將原有的長度減掉先用去的長度，再減掉又用去的長度；娟娟的做法是先算兩次共用去的長度，再用原有的長度減掉共用去的長度。請學生算出兩種做法的答案，比較兩人最後的答案是否相同。 2. 第 2 小題引導學生先算送給妹妹 8 張後，剩下幾張，再算哥哥給了 5 張後，現在有幾張。 3. 第 3 小題引導學生先算兩人合起來有幾元，再算不夠多少元。 4. 進行教學時，教師要一邊說明題意一邊列出兩個對應的算式。 5. 例題 1 可再和學生討論是否有其他的做法。 補充活動： 1. 準備一些 0-9 的數字卡和+-符號卡 2. 各組輪流抽幾個數字和兩個+-符號卡 3. 利用抽到的卡拼湊成一組兩步驟加減法的算式，組員共同算出答案。 4. 比比看，答案正確嗎？誰的答案數目最大？</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>
---------------------------	---	-------------------	----------------	----------	--	--	---	--

<p>十三 11/22-11/ 28</p>	<p>★11/25(三)08:40 五信 實習音樂會(光仁樓 6F) ★11/25(三) 8:00-10:30 五年級消 防體驗日(等公文)。 ★11/25(三) 8:00 一二 三年級特教宣導 ★將臨期開始, 11/27(五) 點燃第一 根蠟燭 ★四年級跳繩比賽 ★11/26(四)五年級小 主播 ★調閱作業(國語領域) ★ESL 四、六年級校外 教學</p>	<p>健康促 進週</p>	<p>七、乘法(一)</p>	<p>4</p>	<p>n-I-4 理解乘法 的意義，熟練十 十乘法，並初步 進行分裝與平分 的除法活動。</p>	<p>N-2-7 十十乘 法：乘除直式計 算的基礎，以熟 練為目標。建立 「幾個一數」的 點數能力。</p>	<p>【活動一】幾的幾倍 1. 教師透過生活中分組，讓學生數 班上各組身體各部位，如一組 5 個人有幾個眼睛、幾隻手、幾根手 指和生活周遭物品，並以 2、5、 10 個一數的方法解題。 2. 教師透過兒歌的情境和操作附件 活動，使用花片計算幾張嘴、幾個 眼睛、幾條腿，熟練當青蛙變多 時，要累加相同單位。 3. 教師重新布題，透過觀察和討 論，用連加算式紀錄，並解決「相 同單位量」的問題，使用學生熟悉 的物品讓學生理解幾「倍」必須連 加。 【活動二】2、5 的乘法 1. 教師發下花片布題，透過觀察和 討論，認識乘法算式與乘法算式中 被乘數、乘數和積的名詞。 2. 教師發下花片布題，透過觀察和 討論圖象製作 2 的乘法表。 3. 教師重新布題，利用生活中常見 有 2 個的物品，如筷子、手套、襪 子、眼睛、耳朵，讓學生熟練 2 的乘法。 4. 教師發下花片布題，透過觀察和 討論圖象製作 5 的乘法表。 5. 教師重新布題，利用生活中常見 有 5 個的物品，如手指、腳趾、分 組人數，讓學生熟練 5 的乘法。 補救教學 活動：倍數關係 1. 看圖算算看，2 的 1 倍是多少？2 的 2 倍呢？3 倍呢？……把算出來 的結果在下面的數字表上塗顏 色。想一想，有什麼規律呢？附上 百數表讓學生塗顏色理解倍數關 係。換一張數字表呢？畫出來的圖 案一樣嗎？ 2. 用 5 來試試看，依照「5 的 1 倍」、 「5 的 2 倍」……的順序，在下面 兩張數字表上塗塗看。(一直數到 5 的 6 倍)。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>1. 教用 版電子 教科書</p>	<p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室 外、戶外及校外 教學，認識生活 環境(自然或人 為)。</p>
--------------------------------	---	-------------------	----------------	----------	--	--	--	---	------------------------------	---

<p>十四 11/29-12/5</p>	<p>★五、六年級樂樂棒球比賽 ★11/30(一)8:00舉行點燈禮 ★12/4(五)點燃第二根蠟燭 ★12/3(四)12:40-13:10轉入生追蹤輔導 ★12/3(四)小天使之音廣播(三) ★11/30-12/18舉行四~六年級校內科學展覽評選 ★12/2(三)9:30-10:10三、四年級法治教育宣導。(暫定) ★12/5(六)園遊會(12/31補假一天)</p>	<p>健康促進週</p>	<p>七、乘法(一)</p>	<p>4</p>	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p>	<p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。</p>	<p>【活動三】4、8的乘法 1. 教師發下花片布題，透過觀察和討論圖象製作4的乘法表。 2. 教師重新布題，利用生活中常見有4個的物品，如車輪，讓學生熟練4的乘法。 3. 教師發下花片布題，透過觀察和討論圖象製作8的乘法表。 4. 教師重新布題，利用生活中常見有8個的物品，如章魚，讓學生熟練的乘法。</p> <p>補救教學 活動：乘法遊戲 1. 全班分成2組，準備一副撲克牌，將A到10的紅牌和A到10的黑牌分別放成2堆。 2. 每組各抽一張紅牌和黑牌並算出乘積，乘積數字較大的那一組可將牌收下，遊戲結束後，牌數較多的組別獲勝。</p> <p>補充補救教學網站 https://www.junyiacademy.org/ 均一教育平台，內有各單元的影片，可供學生在家複習</p> <p>◎補充閱讀活動 1. 導讀《魔數小子4：阿曼達的瘋狂大夢(乘法的祕密)》。 2. 教師提問：書裡面阿曼達要數各種物品，怎麼數比較快呢？ 3. 透過實作讓學生比較直接數和用乘法數的差異。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p>	<p>【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>
--------------------------	--	--------------	----------------	----------	--	---	---	---	--------------------	--

<p>十五 12/6-12/12</p>	<p>★12/9(三)08:40 四信實習音樂會(光仁樓6F)。 ★天主教學校週 ★12/11(五)1點燃第三根蠟燭 ★12/9(三)8:40-9:20 一年級健身操比賽 ★調閱作業(英語領域) ★12/9(三)8:00-9:00 四-六年級憂鬱自傷防治宣導(含情緒管理及紓壓) (暫定)。</p>	<p>聖誕傳 愛週</p>	<p>八、時間</p>	<p>4</p>	<p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。</p>	<p>【活動一】幾點幾分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放扉頁動畫(龜兔賽跑)，引起學生興趣，針對故事內容提出相關問題，請學生回答。複習整點及半點時刻的報讀，以及「上午」及「下午」等用語。 2. 透過時鐘練習器，報讀幾點幾分，認識短針就是時針；長針就是分針，分針走一格就是1分鐘。 3. 透過數學附件七操作撥鐘和觀察鐘面，使用5格一數進行報讀幾點幾分，並進行時刻的報讀幾點幾分。 4. 給學生每人一張紙，回家紀錄自己一天的作息，藉以了解時間的規劃與應用。 5. 我是小時鐘，撥鐘表示指定的時刻。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 藉由班上學生回家紀錄的作息表，撥出指定時刻，讓學生認識時間並練習撥鐘。 (2) 透過學生生活的一天情境，讓學生能依據老師的口白練習撥出正確的時鐘，無法正確撥鐘者淘汰，皆無誤者為優勝。 <p>◎補充閱讀活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 導讀《時鐘國王》。 在遙遠的地方，有一個時鐘國。住在這裡的人，都必須按照國王的時鐘作息。 2. 教師布題：住在時鐘國的居民，要怎麼做才能遵守國王的規定呢？ 3. 討論如何利用時鐘精準的判斷時間。 	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p> <p>康軒版 媒體： 1. 電子教科書 2. 教學點通 3. 數學附件 4. 時鐘練習器</p>	<p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>
--------------------------	---	-------------------	-------------	----------	---------------------------	---	--	--	---

<p>十六 12/13-12/19</p>	<p>★12/16(三)四年級拜訪八里安養院(校外教學) ★12/16(三)08:40 三信實習音樂會(光仁樓6F) ★12/19(六)09:00-11:30 親子化裝舞會(幼兒園) ★12/16(三)前第二次定期評量命題教師繳交電子檔與紙本 ★12/16(三)上午8:40-10:20 二年級多語文教學成果發表會 ★12/14-18 ESL 家長觀課週 ★12/18(五) 點燃第四根蠟燭 ★12/18(五)13:30 將臨期靈修活動 ★12/18(五)14:30 家庭教育委員會議</p>	<p>聖誕傳 愛週</p>	<p>八、時間</p>	<p>4</p>	<p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。</p>	<p>活動一：1小時以前、1小時以後 1. 請學生觀察鐘面上的時刻，並提問：時針指向7，分針指向12是幾時幾分？ 2. 教師接著提問：現在時針走了一點點，在7和8之間，而分針走到3和4之間，是幾點幾分？ 3. 教師再提問：現在分針走到10和11之間，是幾點幾分？ 4. 教師說明從7點開始，分針走了一圈回到12，時針從7走到8，所以現在是8點。 5. 請學生發表各個整點時刻娟娟在做什麼。 6. 教師請學生一邊操作時鐘，一邊回答問題，讓學生熟練某一時刻的前後1、2小時的時刻是幾時。 活動二：解題 1. 例題1、2引導學生操作時鐘並回答問題。此活動是讓學生熟練某一整點時刻和整點半時刻往前(往後)1小時、2小時的時刻。 2. 例題3、4引導學生操作時鐘並回答問題。此活動是讓學生熟練兩個時刻間經過幾小時。 統整活動(遊戲屋)： 時鐘與數字鐘配對 1. 老師利用網路資源"http://www.teachingtime.co.uk/"的時鐘遊戲，讓學生利用小白板寫出時鐘與數字鐘的配對順序1、2、3、4。 2. 選出又準又快者。 3. 最後進行遊戲競賽。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>康軒版 媒體： 1. 電子教科書 2. 教學點通 3. 數學附件 4. 時鐘練習器</p>	<p>【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 【防災教育】 防E8 參與學校的防災疏散演練。</p>
---------------------------	--	-------------------	-------------	----------	---------------------------	---	---	---	--	--

<p>十七 12/20-12/26</p>	<p>★12/21(一)聖誕節聖道禮儀(含五年級聖歌發表) ★12/23(三)08:00大手牽小手活動(二) ★12/24(四)小天使之音廣播(四)。 ★12/23(三)8:40-9:20二年級健身操比賽。</p>	<p>聖誕傳 愛週</p>	<p>九、乘法(二)</p>	<p>4</p>	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p>	<p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。</p>	<p>活動一：3的乘法 1. 教師簡述「年獸」的故事，接著請學生討論章首頁的提問，並發表結果。 2. 引導學生拿出附件配合操作，說明例題1第1小題可以列成2個3相加的算式。 3. 教師引導學生將加法算式和結果改成乘法算式，並轉換成倍的語言。 4. 例題2第1小題引導學生完成3的乘法表。第2小題的3×6表示有6個3，3×4表示有4個3，所以3×6比3×4多2個3，也就是多6。 活動二：6的乘法 1. 教師說明例題1第1小題可以列成2個6連加的算式，接著引導學生將加法算式和結果改成乘法算式，並轉換成倍的語言。 2. 例題2第1小題引導學生完成6的乘法表。第2小題6的5倍表示有5個6，6的4倍表示有4個6，所以6的5倍比6的4多1倍，也就是多6。 活動三：7的乘法 1. 教師說明例題1第1小題可以列成2個7相加的算式，接著引導學生將加法算式的結果改成乘法算式，並轉換成倍的語言。 2. 例題2第1小題引導學生完成7的乘法表。第2小題7×3表示有3個7，7×5表示有5個7，7×3比7×5少2個7，也就是少14。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>康軒版 媒體： 1. 電子教科書 2. 教學點通 3. 數學附件</p>	<p>【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。</p>
---------------------------	---	-------------------	----------------	----------	--	---	---	---	---	--

<p>十八 12/27-1/2</p>	<p>★12/28(一)六年級小 主 播 ★12/29(二)二~六信術 科 期 末 考 ★印發期末通知 ★12/28(一)前導師繳 交評語 ★檢核校務行政系統輔 A、B卡(一~六年級) ★ 12/30(三)8:00-9:00_ 一~三年級家暴防治宣 導(暫定) ★12/30(三)08:40 二信 實 習 音 樂 會 ★12/31(四)園遊會補 假一天</p>	<p>聖誕傳 愛週</p>	<p>九、乘法(二)</p>	<p>4</p>	<p>n-I-4 理解乘法 的意義，熟練十 十乘法，並初步 進行分裝與平分 的除法活動。</p>	<p>N-2-7 十 十 乘 法：乘除直式計算 的基礎，以熟練為 目標。建立「幾個 一數」的點數能 力。</p>	<p>活動一：9的乘法 1. 教師說明例題1第1小題可以列 成2個9相加的算式，接著引導學 生將加法算式的結果改成乘法算 式，並轉換成倍的語言。 2. 例題2第1小題引導學生完成9 的乘法表。第2小題9的2倍表示 有2個9，9的6倍表示有6個9，9 的2倍比9的6倍少4個9，也就 是36。 3. 將全班分成兩組，用2、3、4、5、 6、7、8、9的乘法表玩乘法井字遊 戲。</p> <p>活動二：解題 1. 例題1以乘法「倍」的概念來命 題，可引導學生以3的6倍來進行 列式解題。 2. 例題2的題目敘述是先出現被乘 數，再出現乘數；例題3、4題目敘 述是先出現被乘數，再出現乘數， 藉此讓學生分辨單位量和單位數。 請學生列式後再計算答案。</p> <p>活動三：練習園地 1. 教師引導學生了解題意，並完成 練習園地的題目。</p> <p>統整活動(遊戲屋)：美食園遊會 1. 課前準備：製作「美食圖卡」-每 位學生選定喜歡的一種食物，運用 報章雜誌上的圖片剪貼或畫圖的方 式，以6個或9個一組的形式，貼 在厚紙板前，後面則寫下乘法算 式，教師於課前收齊後，進行檢查 圖片和算式是否正確，請學生改正 後發回。 2. 遊戲進行：每次由一組當客人，其 他組別當攤販，客人買美食需看圖 卡說出正確的乘法算式，才能得到 該美食圖卡，計時3分鐘比賽，由 組長記錄下每位成員得到的美食圖 卡數量；各組輪流後，選出獲得「美 食圖卡」數量最多的3位同學進行 表揚。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>康軒版 媒體： 1. 電子 教科書 2. 教學 點通 3. 數學 附件</p>	<p>【多元文化教 育】 多E1 了解自己的 文化特質。 多E2 建立自己 的文化認同與 意識。</p>
-------------------------	--	-------------------	----------------	----------	--	--	--	---	--	--

<p>十九 1/3-1/9</p>	<p>★1/1(五)元旦放假。 ★1/4(一)校慶祈福禮暨表揚資深教師 ★1/5(二)17:00-19:00 召開課評及課發會 ★1/6(三)一年級注音符號評量(8:45-9:25 時間) ★1/8(五)前藝能科教師完成各項校務行政系統成績登錄 ★1/8(五)前導師完成校務行政系統日常生活評量、評語輸入 ★1/8(五)前導師交個案輔導紀錄紙本+認輔老師交認輔紀錄紙本 ★1/8(五)增能社團最後一次上課 ★109下增能社團線上選課</p>	<p>歡樂校 慶週</p>	<p>十、面的大小比較</p>	<p>4</p>	<p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p>	<p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p>	<p>活動一：認識平面 1. 老師將各種形體放在桌上，提問：哪些有平平的面？ 2. 學生透過觀察及操作，知道平平的面叫作平面。 3. 找一找教室裡的平面。 二、面的直接比較 1. 拿出附件，說一說哪一張紙的面比較大。 2. 進行兩張紙的疊合活動，比較出哪一張紙比較大。 3. 討論疊合的方法。 三、面的直接比較 1. 拿出附件圖卡，進行比較面的大小活動，並回答問題。 2. 討論各小題的比較方法及答案。 活動動腦：不同形狀的大小比較 1. 學生可以透過實際操作活動，知道二個形狀雖然不能邊和邊疊合，但三角形可將圓形完全覆蓋，而能知道三角形比圓形大。 活動二：面的間接比較 1. 教師以課本上的甲、乙兩圖，提問：哪一個圖的面比較大？你怎麼知道的？ 2. 請學生討論並發表如何比較二個無法移動的圖的大小。 3. 引導學生描下圖進行比較，再討論比較的結果。 二、比較形體的面 1. 先讓學生指出長方體的各個面。 2. 教師以三個面先讓學生以直觀比較大小，再討論比較的方法。 3. 引導學生描出長方體的面，再比較長方體的三個面。 三、以個別單位比較面的大小 1. 先進行兩張卡片的直觀比較。 2. 引導學生以小正方形附件實際鋪排出兩張卡片的大小，並分享鋪排的方法及點數的數量。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>康軒版 媒體： 1. 電子教科書 2. 教學點通 3. 數學附件</p>	<p>【性別平等教育】 性E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>
-----------------------	--	-------------------	-----------------	----------	--------------------------	---	--	---	---	---

<p>二十 1/10-1/16</p>	<p>★1/12(二)-13(三)第二次定期測驗 ★1/14-1/16(四-六)六年級畢業旅行 ★1/15(五)13:20 普通班音樂成果發表 ★1/15(五)中午前各科完成校務行政系統學習表現、成績輸入 ★1/15(五)導師放學前繳交第二次評量成績優良、期末總成績優良、進步獎檔案，並確認校務行政系統各項內容已完成</p>	<p>回饋省 思週</p>	<p>學習加油讚 (二)</p>	<p>4</p>	<p>n-1-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-1-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-1-8 認識容量、重量、面積。 n-1-9 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p>	<p>綜合與應用 1. 運用乘法解決問題 2. 點數方格，進行面積個別單位的比較 生活中找數學 一、報讀沒有標示數字、或標示不完整的鐘面上的時刻 1. 引導學生觀察課本中的三個鐘面，說說看沒有數字、或是數字不完整的時鐘怎麼報讀呢？ 2. 引導學生在鐘面上寫上1到12的數字。 3. 報讀課本上三個鐘面的時刻，分別為：4點8分、9點50分和10點10分，並請學生發表。 二、報讀標示不完整的鐘面上的時刻，分針沒有指向刻度 1. 請學生觀察課本中的鐘面，說說看數字不完整的時鐘怎麼報讀？ 2. 引導學生在鐘面上寫上1到12的數字。 3. 引導學生觀察短針指在10和11之間；長針指在2和3之間，再參考選項，推測時間應該是10時12分。 看繪本學數學— 《蜘蛛小姐的襪子舖》 1. 教師播放《蜘蛛小姐的襪子舖》故事動畫。 2. 教師詢問學生： (1) 蜘蛛小姐怎麼計算需要織的襪子總數呢？ (2) 蝌蚪長大後變成什麼動物？ 蜘蛛小姐共織了幾隻襪子？</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>康軒版 媒體： 1. 電子教科書 2. 教學e點通</p>	<p>【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。</p>
-------------------------	--	-------------------	------------------	----------	---	--	---	---	--	---

<p>二十一 1/17-1/23</p>	<p>★1/18(一)六年級師生補假一天 ★1/20(三)結業式 ★1/20(三)課後運動體能社團最後一次上課 ★1/20-1/25 日本廣島音樂交流 ★1/23(六)教職員工文康活動</p>	<p>定期評 量週</p>	<p>數學園地</p>	<p>4</p>	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 N-2-7 十乘十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。</p>	<p>數學園地 一、認識世界上的迷你動物的身長 二、把十乘十乘法表中，被乘數為1~9 乘積的個位數，從0 出發依序在圓上連起來，就可以畫出不同形狀的美麗圖案</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>康軒版 媒體： 1. 電子教科書 2. 教學e點通</p>	<p>【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。</p>
--------------------------	--	-------------------	-------------	----------	--	---	--	---	--	---

四、書目資料

長髮公主 文 / 貝森·伍文 圖 / 貝森·伍文 Bethan Woollvin 譯 / 郭妙芳

時鐘國王 文 / [小杉早苗](#)，圖 / [立本倫子](#)，譯 / [蘇懿禎](#)。出版社 / 台北 [小熊出版](#)

魔數小子4：阿曼達的瘋狂大夢（乘法的祕密） 文 / 辛蒂·紐斯汪 圖 / 德麗莎·伍卓芙 譯者 / 吳梅瑛 出版社 / 遠流

國王的新衣 作者 / 安徒生 譯者 / 林良 出版社 / 格林文化

誰輕？誰重？ 作者 / 秋山匡 譯者 / [蘇懿禎](#) 繪者 / 秋山匡 出版社 / 小魯文化

臺北市光仁國小 109 學年度第二學期分項課程計劃表

壹、學習領域名稱：數學領域

貳、適用年級：二年級

參、編寫者：邱聖雯、陳怡君、施佩婷、張惠如、吳曼彤

肆、教材版本及選用原因或編寫原則之說明：

本學習領域之教材為（二）年級（翰林）版之（數學）學習領域教材，選用此教材之原因為：

1. 此教材在編排及內容上符合本校學生特性及需求。
2. 此教材在各版本之難易度比較後，屬於中上（偏難）之難度，適合本校學生。
3. 此教材附有內容豐富的電子書、引起動機小故事、解題動畫、可操作之附件等，方便老師引導學生操作學習。

伍、背景分析：（可擇要說明）

背
景
分
析

一、課程評鑑結果分析：

初升二年級學生，應有的數學基礎如下：

1. 200 以內數的說讀聽寫做，並比較順序與大小。
2. 認識 100 元。
3. 能進行二位數加減二位數(進退位)的直式計算。
4. 能解決加減兩步驟的問題。
5. 理解被乘數為 2~9 的表內乘法，並解決生活中的乘法問題。
6. 知道事情發生的先後順序，並能使用常用的時間用語。
7. 認識公分，並進行長度的合成與分解。
8. 認識簡單平面圖形和立體形體的名稱。本屆二年級學生約有 80%可達到精熟，但在定期評量或平常測驗時，仍有許多學生因閱讀理解力不足，而無法測出數學實力。

二、師資及備課社群結構：

師資：學年教師均有合格教師證，教學經驗豐富，有教學熱忱，能因材施教引導學生學習。

備課社群結構：學年教師之間橫向聯繫順暢，寒暑假會共同議課、備課，每個人均具個人專長，可分享不同觀點與方法，活化、提升學生學習成效。社群依個人能力分配工作內容，讓大家能夠發揮所長。

三、相關教學設備及設施：

各班教室均配備電腦、多媒體設備（投影機、電子白板、音響）、小白板、相關教具。

四、學校課程與教學特色：

學校定期舉行多樣化的特色課程，如：科學闖關、自然挑戰、數學高手競賽、主題書展、聖道禮儀、多元文化體驗活動……，讓學生能在不同的學習活動中，獲得多樣化的學習體驗。

老師們有豐富的教學熱忱，依學生的個別學習狀況，因材施教，鼓勵學生有學習的信心，激勵孩子進步。也讓能力較強的孩子學習如何幫助同學，讓孩子能夠在「教學相長」的環境中，培養出自發、互動、共好的素養。

五、學生學習背景：

(一)學生學習之優勢分析：

1. 多數學生家長社經背景良好，重視學生學習，因此學生對於此領域之學習，多能依教師教學進度完成學習內容。
2. 此學習領域每週節數為6節，超過教育部九年一貫課程之節數，學生約75%可達到完全學習之程度。
3. 大部分家長可以與老師溝通並配合老師建議給予學生適當的課業指導與複習。

(二)學生待加強部分之分析

1. 多數學生之學生皆可依教師教學達到精熟，有20%之學生學習理解能力稍弱，經由老師補救教學並請家長多加複習仍有望可以達到學習目標，但仍有5%之學生除了學生學習理解能力較弱，還有家庭環境或家長忙於工作等因素，造成學生學習興趣低落，需實施個別補救教學。
2. 低年級學生心智發展尚未成熟，學習專注力不易維持長時間，教師需設計較多具體操作性之活動以吸引學生學習。

六、社區環境及家長資源：

1. 學校附近有青年公園、太陽圖書館、東園圖書館、萬華圖書館、東園國小、萬大國小，文教資源豐富。每年舉行一次青年公園「千人野餐」活動，讓學生更有效的親近及使用社區資源。
2. 家長來自各行各業，社經地位、家庭經濟大致良好，也重視孩子的學習，大多願意投入時間協助輔導孩子的課業。亦有許多家長行有餘力，熱心參與學校活動，擔任說故事媽媽、校園志工、愛心家長等。

陸、學習領域核心素養：

	總綱核心素養面向	總綱／核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核 心 素 養	A 自主行動	<ul style="list-style-type: none"> ■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>
	B 溝通互動	<ul style="list-style-type: none"> ■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養 	<p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p>
	C 社會參與	<ul style="list-style-type: none"> ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解 	<p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>

議題融入課程	法定議題融入時數 【】請註明週次	<p>【】家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」</p> <p>【】性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」</p> <p>【】環境教育法第 19 條規定「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p>【】性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p>
	議題融入 【】請註明週次	<p>【】家庭教育、【 7.8 週】生涯發展(規劃)教育、【 13 週】家政教育、【 7.8 週】生命教育、【全學期】環境教育、【 9 週】海洋教育、【】能源教育、【9.10 週】戶外教育、【】安全教育、【】防災教育、【全學期】性別平等教育、【 1 週】人權教育、【全學期】品德教育、【1.2 週】法治教育、【】國際教育、【】多元文化教育、【】原住民族教育、【全學期】資訊教育、【】科技教育、【】全民國防教育、【】性侵害防治教育、【全學期】閱讀素養教育</p>
審查重點 (【】請註明週次)	<p>【】中高年級安排書法課程 10 節(可利用語文、藝文、綜合及彈性課程/節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。</p> <p>【】依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。</p> <p>【】本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。</p> <p>【】圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。</p> <p>【】資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。</p> <p>【】品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。</p> <p>【】學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。</p>	

柒、評量方式與內容(請老師填寫各個評量方式之百分比)

評量方式	評量百分比	評量方式補充說明
紙筆測驗	50	期中評量、期末評量
	20	平時測驗
作業評量	20	習作評量、筆記簿、練習簿
口頭報告	10	課堂上口頭發表
分組討論		課堂分組討論
生活實踐		日常所學應用與實踐於生活中
學習態度		學習態度之表現

捌、每週課程計畫表

◎注意事項

1. 學習單元之紅字部分為各學年應進行活動, 例: 開學相見歡~大手牽小手
2. 中高年級為每週二節, 低年級為每週一節, 請按各學年節數呈現
3. 若當週課程遇假日, 請以各學年真實進度呈現

週次	學校重要行事	綜合活動主題週	單元名稱	本週學習節數	學習重點		教學內容	評量方式	學生學習資源	結合之重大議題或學校特色課程
					學習表現	學習內容				
一 2/14-2/20	★2/17(三)新安禮 ★2/17(三)開學日 ★2/17(三)第三節校車編排。 ★2/18(四)8:00 開學祈福禮 ★2/19(五)前，請導師提交電子表單：各班召開班親會時間(請在2/22-3/5 選填兩節科任課時間) ★2/17 第一次課後運動社團上課 ★排本學期公開觀課時間表 ★印發學生行事曆。 ★調查本學期評量命題教師與範圍	友善校園週	一、1000 以內的數	6	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。	一、1000 以內的數 活動一：幾個百，幾個十 1. 教師引導學生使用百個一數的方式來確定數量。 2. 教師引導學生認識百個一數的簡單數列。 3. 教師帶領學生使用百個一數的方式唱數到 1000。 4. 教師引導學生能說、讀、聽、寫幾個百幾個十就是幾百幾十，並理解 10 個百是 1000，和做 10 個百換 1 個千的換算。 活動二：幾個百，幾個十，幾個一 1. 教師利用位值表呈現十位數字是 0 的三位數，說明 0 所代表的數值意義。 2. 教師引導學生操作附件，建立幾個百幾個十幾個一的數量概念，並練習唱數。 3. 教師引導學生透過從實際情境中抽象出數的過程，會數、會讀、會寫 1000 以內的數。 4. 教師引導學生透過將 10 個百換成 1 個千的過程，體會位值的意義。 5. 教師引導學生能正確將數記錄在位值表上。 ◎數學遊戲：終極密碼 教師出題 1000 以內的密碼數字，學生輪流猜測數字。每猜一個數，教師就要告知學生該數字是大於或小於密碼，直至密碼被猜中。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	1. 教用版電子教科書 2. 位值積木 3. 位值表	【人權教育】 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命

二 2/21-2/27	★2/22(一)12:40-13:10 轉入生輔導活動 ★2/23(二)12:00 轉入生與校長午餐有約 ★2/22(一)-3/5(五)班親會活動(兩週) ★2/22(一)防災避難宣導	防災避難宣導	一、1000 以內的數	6	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。	活動三：多 1 1. 教師引導學生進行 1000 以內的數的位值單位換算。 活動四：數的大小比較 1. 教師帶領學生複習「大於」和「小於」符號的讀法和意義。 2. 教師引導學生用 $<$ 、 $=$ 與 $>$ 表示數量大小關係。 ◎數學遊戲：我會買東西(1) 1. 請學生收集附有價錢的賣場商品目錄，學生選出想購買的物品 5 樣，將總價計算出來。 2. 和同學兩兩相比，運用 $<$ 、 $=$ 與 $>$ 比較彼此總價的多寡。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	1. 教用版電子教科書 2. 位值表 3. 錢幣 4. 位值積木 5. 商場 DM	【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
----------------	---	--------	-------------	---	--	--	--	--------------------------------------	---	---

<p>三 2/28-3/6</p> <p>★3/3(三)10:00-10:30 複合式防災演練(無預警) ★班級會議(四至六年級) ★3/4(四)109 學年度一年級新生註冊(校史室)(含幼兒園直升小一之大班幼生) ★2/28(日)和平紀念日 3/1 補假 ★確定本學期各科定期評量命題教師與考試範圍</p>	<p>活力光 仁週</p>	<p>二、公尺與公分</p>	<p>6</p>	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。</p>	<p>二、公尺與公分</p> <p>活動一：認識1公尺</p> <p>1. 教師引導學生認識長度的單位「公尺」，並知道1公尺=100公分。</p> <p>2. 教師引導學生做長度的估測及實測。</p> <p>活動二：公尺和公分</p> <p>1. 教師引導學生認識幾公尺幾公分的複名數單位，並換算成幾公分。</p> <p>2. 教師引導學生藉由生活情境與實際操作，認識公尺與公分的互換。</p> <p>◎數學遊戲：小小測量師 讓學生猜一猜教室裡哪些東西不超過1公尺？哪些超過1公尺？超過1公尺的是幾公尺幾公分？再用尺量一量，並算出自己的猜測與實際測量結果，相差幾公分？大一點的物品，誤差在3-5公分以內的可以算對。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>1. 教用版電子教科書 2. 公尺長直尺 3. 捲尺 4. 身高尺 5. 附件</p>	<p>【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>
--	-------------------	----------------	----------	-------------------------------------	--	---	---	--	--

<p>四 3/7-3/13</p>	<p>★3/8(一)10:00-10:30 複合式防災演練 ★3/10(三)8:45-9:25舉 行數學高手初賽(一~三 年級) ★3/10(三)8:10-08:30 認輔會議 ★本週五年級社交評量 ★3/11(四)前交二年級 查字典比賽名單, 3/19(五)決賽 ★3//12(五)特教推行委 員會 ★四旬期愛德運動宣導 開始 ★第一次定期評量命題 通知 ★1-6年級交閱冠王名單 ★開始國語補充教材抽 背</p>	<p>活力光 仁週</p>	<p>二、公尺與公分</p>	<p>6</p>	<p>n-I-7 理解長度 及其常用單位， 並做實測、估測 與計算。</p>	<p>N-2-11 長度：「公 分」、「公尺」。實 測、量感、估測與 計算。單位換算。 S-2-3 直尺操 作：測量長度。報 讀公分數。指定長 度之線段做圖。</p>	<p>單元四、公尺和公分 活動三：長度的比較 1. 教師引導學生利用故事情 境，讓學生熟練長度的比較。 2. 教師引導學生在具體的情境 中，認識三個長度量遞移的關 係。 ◎數學遊戲：身高比一比 根據開學時量的身高來換算成 幾公尺幾公分的複名數單位，看 看跟二年級上學期時增加了幾 公分？ 活動四：解題 1. 教師引導學生利用加減法解 決生活中 常見的長度問題。 活動五：練習園地 1. 教師引導學生了解題意，並完 成練習園 地的題目。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>1. 教用版電 子教科書 2. 公尺長直 尺 3. 捲尺 4. 身高尺 5. 附件</p>	<p>【性別平等 教育】 性 E4 認識身 體界限與尊 重他人的身 體自主權。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自 身與環境的 互動經驗，培 養對生活環 境的覺知與 敏感，體驗與 珍惜環境的 好。</p>
-----------------------	--	-------------------	----------------	----------	--	---	---	---	--	--

<p>五 3/14-3/20</p>	<p>★3/14(六)10:00 家長代表大會(暫定)。 ★3/17(三)8:00- 9:00 4-6 年級家暴防治宣導。(暫定) ★3/17(三)臺北市科展完成線上報名並送作品說明書(暫定) ★3/16-4/29 舉行校內四、五年級多語文複賽 ★3/16(二)-18(四)上午8:10-8:20 舉行 1-3 年級數學計算高手複賽 ★3/18(四)三年級小主播 ★3/19(五)8:00-8:30 二年級查字典比賽</p>	<p>活力光 仁週</p>	<p>三、加加減減</p>	<p>6</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算:用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳,二年級最後歸結於直式計算,做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法,教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題:加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。</p>	<p>三、加加減減 活動一：三位數的加法 1. 利用二位數的解題經驗，嘗試解決三位數+三位數(不進位)的問題，並以直式記錄。 2. 讀題後，討論三位數+三位數(一次進位)的直式計算。 3. 讀題後，討論三位數+三位數(二次進位)的直式計算。 活動二：三位數的減法 1. 利用二位數的解題經驗，嘗試解決三位數-三位數(不退位)的問題，並以直式記錄。 2. 讀題後，討論三位數-三位數(一次退位)的直式計算。 活動三：加減應用 1. 學生讀題後，用有括號的算式記錄問題。 2. 討論加數未知的問題，怎麼算出答案。 3. 討論減數未知的問題，怎麼算出答案。 4. 討論被加數未知的問題，怎麼算出答案。 5. 討論被減數未知的問題，怎麼算出答案。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>1. 教用版電子教科書 2. 位值表</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
------------------------	--	-------------------	---------------	----------	--	---	---	---	-------------------------------	--

<p>六 3/21-3/27</p>	<p>★3/26(五)四旬期靈修活動-林瑞德神父主持 ★3/25(四)小天使之音廣播(-) ★3/23(二)各科繳交期中考命題紙本、電子檔 ★3/23(二)中午12:30舉行校內多語文複賽-書 ★3/25(四)前交2本學生學習檔參加校內選拔 ★3/26(五)小小說書人校內繳交截止時間 ★3/26(五)千人野餐暨踏青</p>	<p>家暴防治宣導週</p>	<p>三、加加減減 遊戲中學數學(一)</p>	<p>6</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算:用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳,二年級最後歸結於直式計算,做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法,教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題:加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。</p>	<p>三、加加減減 【活動一】加了多少 1. 教師以課本情境口述布題,並用算式填充題記錄問題,利用關係解加數未知的問題。 【活動二】拿了多少 1. 教師以課本情境口述布題,並用算式填充題記錄問題,利用關係解減數未知的問題。 【活動三】原來是多少(一) 1. 教師以課本情境口述布題,並用算式填充題記錄問題,利用關係解被加數未知的問題。 【活動四】原來是多少(二) 1. 教師以課本情境口述布題,並用算式填充題記錄問題,利用關係解被減數未知的問題。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>1. 教用版電子教科書 2. 位值表</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
------------------------	--	----------------	-----------------------------	----------	--	---	---	---	-------------------------------	---

七
3/28-4/3

★班級會議(四至六年級)。
★四旬期愛德運動宣導結束
★3/31(三)8:10-9:10 舉行四、五年級國數檢測

童心飛揚週

四、平面圖形與立體形體

6

S-1-1 從操作活動，初步認識物體的幾何特徵。

S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。

S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。

S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。

四、平面圖形與立體形體

【活動一】平面、邊和角

1. 教師口述布題，學生透過觀察桌面，認識生活中物體的角、平面與直線。
2. 教師以課本情境布題，學生透過觀察三角形圖卡，認識簡單平面圖形的邊、角和頂點，並點數圖形上邊、角和頂點的數量。
3. 教師利用課本布題，學生透過觀察，點數圖形上邊、角和頂點的數量。

【活動二】正三角形、正方形和長方形
1. 教師口述布題，學生透過測量，認識正三角形，並利用正三角形3邊等長的性質解題。

2. 教師口述布題，學生透過測量，知道正方形邊長相等和長方形的邊長關係。

【活動三】正方體和長方體

1. 教師口述布題，學生透過觀察與分類，認識正方體和長方體。

2. 教師口述布題，學生透過描下正方體的每個面，發現正方體面的個數和各面的形狀和大小關係，並透過點數知道正方體頂點和邊的個數。

3. 學生透過測量正方體的每條邊，發現正方體的每條邊長相等的性質。

4. 教師口述布題，學生透過點數知道長方體面、頂點和邊的個數，並透過描下長方體的每個面，發現長方體面的個數和各面的形狀及個數關係。

【活動四】：魔術小子-貪心的三角形

1. 進行繪本閱讀「貪心的三角形」：一個貪心的三角形，請求魔法師替他多加一個邊和一個角。於是他經常以不同形式展現自己。他重覆玩這遊戲，一直到他加了太多的邊和角，變成了一個近乎圓形的東西，站立不穩，連同伴都不認得他了。於是他要求魔法師把他變回三角形，在人手叉腰的三角框裡，愉快地恢復了他自己。教師透過故事引導學生複習幾何圖形的邊與角的對應關係。

補救教學

活動：支援前線

1. 6人一組，老師出題。
2. 每組依照老師描述的形體特性，設法找出身邊的物件。
3. 最快又最準確的隊伍勝利。

觀察評量
口頭評量
實作評量
課堂問答
紙筆評量

1. 教用版電子教科書
2. 花片
3. 附件
4. 直尺

【性別平等教育】
性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。

【人權教育】
人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。

八 4/4-4/10	★4/2(六)-4/5(一)放假 ★4/6(二)8:00 復活節聖道禮儀 ★4/7(二)提出本土語言歌唱比賽學生名單， 4/29(四)中午 12:30 比賽 ★4/9(五)13:30-15:30 教師輔導知能研習(暫定) ★評選學生學習檔案 ★4/10 ESL 親師座談	童心飛揚週	五、乘法	6	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。	五、乘法 【活動一】10、1、0 的乘法 1. 教師以課本情境，進行被乘數為 10、1、0 的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。 2. 教師以課本情境，透過觀察和討論讓學生製作 10、1、0 的乘法表。 【活動二】乘法的關係 1. 教師以課本的情境布題，透過矩陣型情境，認識乘法交換律。 2. 教師揭示乘法百格表掛圖，指導學生認識被乘數和乘數在表上的位置，讓學生完成九九乘法表。 補救教學 活動：出拳遊戲 1. 兩人一組，每人用兩隻手出拳，可以出 1~5 根手指頭，出幾隻手指頭就代表多少。 2. 把兩個人出拳的數字相乘(左手×左手，右手×右手)，最快說出答案者獲勝。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	1. 教用版電子教科書 2. 附件	【性別平等教育】 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。
---------------	---	-------	------	---	---------------------------------------	---	--	--------------------------------------	----------------------	---

<p>九 4/11-4/17</p>	<p>★4/14(三)四校聯合音樂會(時間:19:00,地點:中山堂) ★本週三年級社交評量。 ★4/13(三)小小說書入校外交件日。(暫定) ★4/16(五)前教師教學檔案參賽者交件。(暫定) ★4/14(三)8:00 四年級感恩禮</p>	<p>性平教育週</p>	<p>五、乘法</p>	<p>6</p>	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p>	<p>N-2-6 乘法:乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p>	<p>五、乘法 【活動三】十幾乘以2或3 1.教師引導學生能用連加的方式計算十幾乘以2或3的答案。 2.教師引導學生藉由生活情境，理解題意後列出乘法算式，再利用連加計算答案。 【活動四】練習園地 1.教師引導學生了解題意，並完成練習園地的題目。 ◎數學遊戲：賓果賓果 準備 1-10 的乘法心算卡，每人一張賓果 9 格紙。教師每次抽出一張心算卡，請學生將自己的答案，寫在 9 格紙上，學生自選的任一空格內。教師依序出題共抽出 9 張心算卡，再把心算卡正確的答案，寫在籤紙上，投入抽籤筒內。每次請一位學生上台，從籤筒內抽出一張答案籤。抽滿 3 次就問學生:正確的答案有沒有連成一線?如果有，就要舉手說王者再現，並換取小獎品。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>1. 教用版電子教科書 2. 附件</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
------------------------	---	--------------	-------------	----------	--	--	---	---	------------------------------	--

<p>十 4/18-4/24</p>	<p>★4/20(二)、4/21(三)期中評量 ★4/22(四)小天使之音廣播(二)。 ★4/19(一)-4/30(五)申請畢業獎項之學生繳交相關資料 ★4/23(五)14:30 召開性別平等教育委員暨家庭教育委員會會議 ★4/24(六)劍橋兒童英檢(暫定)</p>	<p>定期評 量週</p>	<p>學習加油讚(一)</p>	<p>6</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。</p>	<p>學習加油讚(一) 【活動一】綜合與應用 一、估測每個人釣到的魚 1. 學生讀題後，發表解題想法。 【活動二】二、三位數的加法計算 1. 學生個別計算每隻動物手上的莓果，合起來有多少，比較誰提的最多。 【活動三】生活中找數學 1. 將 99 看成 100-1, 199 看成 200-1, 將 299 看成 300-1 2. 請學生比較不同的解法，哪一種比較好算。 【活動四】看繪本學數學 看繪本學數學--《我們一樣嗎?》 1. 教師播放《我們一樣嗎?》故事動畫。 2. 教師詢問學生： (1) 正方體的六個面一定都是正方形嗎? (2) 長方體的六個面一定都是長方形嗎?</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p>	<p>【性別平等教育】 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
------------------------	---	-------------------	-----------------	----------	--	--	---	---	--------------------	--

<p>十一 4/25-5/1</p>	<p>★4/26(一)08:40 三信實習音樂會(光仁樓 6F) ★4/28(三)08:40 五信實習音樂會(光仁樓 6F) ★4/28(三)13:30 二信實習音樂會(光仁樓 6F) ★育藝深遠(暫定) ★4/28(三)創新及行動研究」作品交件(暫定) ★4/28(三)放學前完成期中考成績優良名單 ★4/29(四)中午 12:30 於舉行校內本土語歌唱比賽 ★4/30(五)前繳交五育優良名單 ★繳交畢業獎項期限到 4/30(五) ★通知畢業班畢業考各科出題老師出題 ★4/28(三)四五六六年級特教宣導--工作犬</p>	<p>多元文化週</p>	<p>六、乘與加減兩步驟</p>	<p>6</p>	<p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p>	<p>六、乘與加減兩步驟 活動一：先乘再加減 1. 教師引導學生藉由生活情境問題，學會「先乘再加減」的兩步驟問題(不含併式)。 活動二：先加減再乘 1. 教師引導學生藉由生活情境問題，學會「先加減再乘」的兩步驟問題(不含併式)。 活動三：練習園地 1. 教師引導學生了解題意，並完成練習園地的題目。 ◎數學遊戲：加加減減比高下 全班分 3-5 人一組，每組準備數份 1-10 數字牌，數張加號、減號、乘號牌，每人各抽 3 張數字牌，再抽 2 張符號牌，思考過後排出兩步驟問題列式，比比看誰算出的結果最大，誰就勝利。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
------------------------	---	--------------	------------------	----------	--	---	--	---	--------------------	--

<p>十二 5/2-5/8</p>	<p>★5/3(一)08:40 一信實習音樂會(光仁樓 6F) ★5/5(一)08:40 四信實習音樂會(光仁樓 6F) ★5/8(六)13:00 六信畢業音樂會 ★母親節慶祝活動 ★5/6(四)12:40-13:10 轉入生追蹤輔導。 ★5/7(五)教師週報-校長實施「性別平等教育、兒少保護、家庭暴力、性侵害暨性騷擾知能」宣導。 ★5/5(三)五年級班級感恩禮。 ★5/5(三)9:30-11:30 母親節表演活動(幼兒園) ★5/3-5/14 慶祝母親節美勞作品創作展、彩繪復活蛋美術品創作展 ★本週作業調閱-生活 ★ESL 二年級校外教學</p>	<p>法治教育週</p>	<p>六、乘與加減兩步驟</p>	<p>6</p>	<p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p>	<p>六、乘與加減兩步驟 活動三：兩步驟加乘問題 1. 教師以課本情境布題，引導學生透過具體情境，解決先加後乘的兩步驟問題。 活動四”兩步驟減乘問題 1. 教師以課本情境布題，引導學生透過具體情境，解決先減後乘的兩步驟問題。 【探索樂園】園遊會 1. 教師口述布題，透過累加，或將被乘數分成10和幾，解決二位數乘以一位數的乘法問題。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p>	<p>【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。</p>
<p>十三 5/9-5/15</p>	<p>★5/10(一)-5/14(五)新住民多元文化週：午餐異國美食、學習單展示。 ★5/12(三)8:00-8:40(全校)新住民多元文化宣導 ★5/12(三)全校穿多元文化服飾(含配件) ★5/12(三)8:00-9:00 四~六年級科學大挑戰活動(若雨天則5/14五舉行) ★5/13(四)小天使之音廣播(三) ★5/14(五)六年級轉銜會議 ★5/14(五)舉行畢業獎項審查會 ★5/11(二)、5/13(四)、5/14(五)8:00 五育優良評選 ★5/14(五)畢業考交命題檔案與紙本 ★ESL 一年級校外教學</p>	<p>馨香感恩週</p>	<p>遊戲中學數學(二)、七、重量</p>	<p>6</p>	<p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p>	<p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。</p>	<p>遊戲中學數學(二)、七、重量 活動一：認識重量與天平 遊戲中學數學 1. 兩數與其積的對應。(十十乘法表練習) 活動二：認識重量與天平 1. 透過感官，感覺物體的重量並進行直接比較。 2. 認識天平，知道如何運用天平比較物品的輕重。 3. 引導學生由操作的結果知道，天平較低的一端東西比較重，較高的一端東西比較輕。 4. 以物品改變形狀、切成數塊後重量不變，促進學生的重量保留概念。 5. 引導學生察覺黏土改變形狀或分成數份後，黏土的重量沒有改變。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>1. 教用版電子教科書 2. 天平</p>	<p>【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p>

<p>十四 5/16-5/22</p>	<p>★5/18(二)、5/19(三)、5/20(四)五育優良選拔) ★5/21(五)六年級)小主播 ★5/21(五)前六年級導師繳交評語 ★ESL 六年級 Open House</p>	<p>五育評選週</p>	<p>(二)、七、重量</p>	<p>6</p>	<p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p>	<p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。</p>	<p>七、重量 活動一：重量的間接比較 1. 教師透過討論讓學生知道在自然(不施力)的情況下，翹翹板和天平一樣，低的一端比較重，高的一端比較輕。 2. 由丹丹比皮皮重、皮皮比多多重，知道丹丹最重。 3. 引導學生知道皮皮比妮妮重，就是妮妮比皮皮輕。 4. 運用個別單位的數量描述某個物品的重量。 5. 由天平的二端平平知道膠水和 5 個綠色小熊一樣重。 6. 發表討論：由 5 個綠色小熊比 3 個綠色小熊多，知道膠水比橡皮擦重。 活動二：動動腦 1. 引導學生思考 1 個橡皮擦和幾個綠色小熊一樣重，1 瓶膠水和幾個綠色小熊一樣重。 2. 再引導學生思考 3 個綠色小熊再增加幾個會和 5 個一樣多。 活動三：用個別單位的數量表示物品的重量。 動動手 以個別單位進行實測 1. 以白色積木表示文具用品重量的實測活動。 2. 當測量的結果不是整數個積木時，可以讓小組討論他們要以幾個積木來表示鉛筆、橡皮擦的重量。 3. 教師選擇一組測量的結果，共同討論鉛筆和橡皮擦哪一個比較重。 4. 教師選擇不同組別鉛筆(或橡皮擦)測量的結果，比較不同的鉛筆(或橡皮擦)重量。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>1. 教用版電子教科書 2. 天平</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
-------------------------	---	--------------	-----------------	----------	--------------------------	---	---	---	------------------------------	--

<p>十五 5/23-5/29</p>	<p>★5/20(四)六信術科畢業考 ★5/28(五)1-5 年級繳交期末評量試題紙本+電子檔 ★本週作業調閱-自然(3-6 年級) ★本週作業調閱-閱讀選編教材(6 年級) ★5/26(三)8:00-9:00_1-3 年級性騷擾、性侵害暨性霸凌防治宣導、性別平等教育宣導(暫定)</p>	<p>五育評選週</p>	<p>八、年、月、日</p>	<p>6</p>	<p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p>	<p>八、年、月、日 【活動一】年月日的關係 1.教師以課本情境布題，學生透過查年曆，知道一年有 12 個月。 2.教師以課本情境重新布題，讓學生進行年和月的化聚。 3.教師口述布題，學生透過查月曆，知道每個月的天數，認識大月和小月，並透過觀察每年二月的天數，認識平年和閏年。 【活動二】有多少天 1.教師以課本情境布題，學生透過查月曆，點數出某一段時間的日數。</p> <p>補救教學 活動一：查月曆 1.請學生拿出今年的月曆，說說看今年是平年還是閏年？ 2.用電算器算算看一月~十二月共有幾天。 3.讓學生發現一年有 365 天的是平年，一年有 366 天的是閏年。 活動二：有多少天 請學生回答特定的活動，在經過固定的天數後，是結束在幾月幾日？</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>1.教用版電子教科書 2.年曆</p>	<p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>
-------------------------	--	--------------	----------------	----------	---------------------------	---	---	---	----------------------------	--

<p>十六 5/30-6/5</p>	<p>★5/31(一)前六年級藝能科領域完成學期評量及成績輸入校務行政 ★5/31(一)前六年級導師完成日常生活、評語及出缺席輸入 ★6/1(二)、6/2(三)六年級畢業考 ★6/1(二)前 1-5 年級導師交評語 ★6/3(四)17:00 舉行課發會 ★6/4(五)9:30-11:30 親職講座(暫定) ★6/4(五)完成畢業獎項和才藝市長獎之學生名單。(暫定) ★6/4(五) 導師放學前完成第二次評量優良、期末總成績優良、進步獎名單 ★ESL Open House Wee</p>	<p>五育評選週</p>	<p>八、年、月、日</p>	<p>6</p>	<p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p>	<p>八、年、月、日 【活動三】是幾月幾日 1. 教師重新布題，學生透過查月曆，點數指定日數後的日期。 【活動四】認識一星期 1. 教師以課本情境布題，並說明何謂一星期。 2. 學生透過查月曆，知道每個月大約有 4 星期。 3. 教師以課本情境重新布題，讓學生進行星期和日數的化聚。 【探索樂園】下一組值日生 1. 教師口述布題，並引導學生透過點數日期，找出各組學生整理書櫃的日期。</p> <p>補救教學 活動：製作月曆 1. 請學生收集月曆，並準備製作月曆的材料。 2. 教師揭示各式月曆並請學生觀察。 3. 請學生發表製作月曆應注意的重點： (1)準備 12 張紙。 (2)每張紙都畫上格子：一星期有 7 天，所以直的要畫 7 行；橫的要畫 6 排或 7 排(第一排要寫星期幾)。 (3)分別填上年分和月分，還有星期幾。 (4)確認今年的第一天是(1 月 1 日)星期幾，這個月有幾天，再開始填寫日期。 (5)接續製作下個月的月曆，先確認第一天是星期幾，這個月有幾天。 4. 學生分組合作製作月曆。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>1. 教用版電子教科書 2. 年曆</p>	<p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>
------------------------	--	--------------	----------------	----------	---------------------------	---	--	---	------------------------------	--

<p>十七 6/6-6/12</p>	<p>★校外教學(六年級)(暫定) ★6/9(三)六年級感恩祈福禮活動 ★6/10(四)小天使之音廣播(四) ★6/11(五)9:00-11:00 期末志工會議 ★6/4(五)增能社團最後一次上課(暫訂) ★6/12(六)9:00-12:00 小學畢業典禮暨傳光禮(暫訂) ★6/11(五)完成校對 110 學年度國語補充教材紙本</p>	<p>傳光祝 福週</p>	<p>九、分裝與平分</p>	<p>6</p>	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p>	<p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p>	<p>九、分裝與平分 【活動一】分裝活動 1. 教師以課本分餅乾的情境布題，讓學生透過操作花片，分裝多個具體物的活動，解決包含除問題。 2. 教師以課本綁氣球的情境布題，讓學生透過圖象及畫圖的方式，解決包含除的問題。 3. 教師以課本分裝果汁的情境布題，引導學生用減法算式或乘法算式記錄包含除問題的解題過程。 4. 教師以課本串手鍊的情境布題，引導學生用乘法算式記錄解題過程，並能說明包含除問題的解題記錄。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>1. 教用版電子教科書 2. 色紙、附件</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p>
<p>十八 6/13-6/19</p>	<p>★6/14(一)端午節放假一天。 ★6/16(三)一生一器樂成果發表 ★6/17(四)一~五信術科期末考。 ★本週作業調閱-閱讀選編教材(1-5年級)。 ★6/15-6/18 藝能科完成期末成績輸入，導師完成日常生活評量、評語及出席輸入 ★6/15(二)各學年領域任課老師完成編寫 110 學年度課程計畫 ★6/18(五)前導師完成校務行政系統日常生活評量、評語輸入 ★6/18(五)前導師交個案輔導紀錄紙本+認輔老師交認輔紀錄紙本</p>	<p>法治教 育週</p>	<p>九、分裝與平分</p>	<p>6</p>	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p>	<p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p>	<p>九、分裝與平分 【活動二】認識平分 1. 教師以課本分果凍的情境，讓學生討論平分的意義。 2. 學生可透過等分多個具體物，了解平分的概念。 3. 教師以課本情境重新布題，學生透過操作花片說明分配的方法和結果，利用等分多個具體物的活動，解決等分除問題。 【活動三】等分活動 1. 教師以課本情境布題，透過圖象表徵，用「一次 1 人分 1 顆」的方式，解決等分除問題，並用算式記錄解題過程。 2. 教師以課本情境重新布題，引導學生利用類似估商的方法，用乘法算式記錄等分除問題的解題過程。 3. 教師重新布題，學生用乘法算式記錄解決等分除的問題。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>1. 教用版電子教科書 2. 色紙、附件</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

<p>十九 6/20-6/26</p>	<p>★6/22(二)、6/23(三)期末評量 ★召開教學研討會(學年、領域) ★6/24(四)放學前導師繳交期末受獎名單</p>	<p>期末評量週</p>	<p>十、認識分數 學習加油讚(一)</p>	<p>6</p>	<p>n-I-6 認識單位分數。</p>	<p>N-2-10 單位分數的認識:從等分配的活動(如摺紙)認識部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中,能說明一格為全部的「幾分之一」。</p>	<p>十、認識分數 【活動一】等分 一、請學生動手操作將附件上的蘋果派沿著虛線撕開,並將剪開的兩半疊起來。確認兩份一樣大,稱為等分。 二、操作附件,將蘋果等分成4份。 三操作附件,將色紙等分成2份、4份。 動動手等分成8份 1.將細紙條對折3次,看看摺出來的紙條被等分成幾份? 2.請學生操作附件並發表。 【活動二】二分之一和四分之一 一、操作圓形物件,認識 二、操作長方形物件,認識。 三、像、……這樣的數,叫作「分數」。 【活動三】幾分之一 一、以圓形圖示,認識單位分數、 動動腦 比較單位分量的大小 1.鼓勵學生根據操作回答問題,發表比較、 2.以長方形紙條,認識單位分數:幾分之一,說出塗色部分是幾分之幾條緞帶。 3.根據題目,將單位分數八分之一一張紙塗上顏色。並比較每個人圖的位置不同,但都是八分之一。 練習園地 教師帶領學生理解題意,完成練習園地。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>1.教用版電子教科書 2.分數圖卡、附件</p>	<p>【人權教育】 人E5 賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
-------------------------	---	--------------	----------------------------	----------	----------------------	--	--	---	---------------------------------	--

<p>二十 6/27-7/3</p>	<p>★6/28(一)頒獎 ★6/30(三)08:10~ 09:00 休業式 ★7/1(四)暑假開始 ★6/30(三)課後運動社 團最後一次上課</p>	<p>回饋省 思週</p>	<p>學習加油讚 (一) 複習</p>	<p>6</p>	<p>n-I-6 認識單位 分數。 n-I-4 乘法 的意義，熟練 十乘十乘法，並 初步進行分 裝與平分的 除法活動。</p>	<p>N-2-9 解題：分裝 與平分。以操作活 動為主。除法前置 經驗。理解分裝與 平分之意義與方 法。引導學生在解 題過程，發現問題 和乘法模式的關 連。</p>	<p>學習加油讚(二) 【活動一】綜合與應用 一、算出花錢比較少的票 1. 學生讀題後，發表解題想法。 二、用畫圖的方法或減法，解決生 活中分裝和平分的問題。 三、能運用間接比較的方法，解決 重量的比較問題。 【活動二】生活中找數學 1. 能查看月曆，知道節日是幾月幾 日星期幾並點算某一時段內的總日 數。 【活動三】看繪本學數學 看繪本學數學--《分他一半啦》 1. 教師播放《分他一半啦》故事動 畫。 2. 教師詢問學生： 哥哥和弟弟都分到兩顆巧克力，為 什麼弟弟覺得不公平？</p>	<p>觀察評量 口頭評量 課堂問答</p>	<p>繪本 PPT</p>	<p>【人權教育】 人 E5 賞、包 容個別差異 並尊重自己 與他人的權 利。</p>
------------------------	--	-------------------	-------------------------	----------	---	--	--	-------------------------------	---------------	---