

臺北市松山區敦化國民小學 114 學年 生活課程 二年級課程計畫

課程名稱	生活課程		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	<p>1.有意義的具體活動和體驗。</p> <p>2.重視學習者、關心自己和周遭社會、自然、藝術與人文的關係。</p> <p>3.養成生活上必須的基本習慣和技能。</p> <p>4.發展生活中各種互動與反省的能力。</p>			
授課年級	二年級		授課教師	二年級教師團隊
與 12 年國教對應之核心素養	學習重點	學習表現	<p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>生活課程主題軸/核心素養</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>

		<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資</p>		
--	--	--	--	--

			<p>源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>		
		<p>學習內容</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>		

			<p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>		
	議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育			
與其他課程的聯結					
評量方式	紙筆測驗(■筆試) 檔案評量(■資料蒐集整理 ■書面報告) 實作評量(■表演 ■實作 ■作業 ■鑑賞 <input type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) <input type="checkbox"/> 口語評量( <input type="checkbox"/> 口試 ■ <input type="checkbox"/> 頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談)				
週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量	
第一學期 第 1 至 3 週	主題一、標誌與生活  <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 法治	1.能引起學生對於生活情境中各種標誌的注意，並理解代表的意義。 2.能發現生活中還有什麼也可以提醒我們應該注意的事。	1.教師引導學生討論在交通情境中可能會出的標誌、聲音或手勢，及其代表的意義。 2.請學童以自身的經驗說說看。 3.教師從不同情境的圖例中，引導學生以自身的經驗說出不同的標誌會提醒	作品評量 表演評量 小組互動表現 平時上課表現 同儕互評 自我評量 紙筆測驗	

		<p>3.能跟同學討論看到的標誌代表意義及不同特徵。</p> <p>4.能從演唱歌曲中反覆練習、熟悉交通標誌的意義。</p>	<p>的事項。</p> <p>4.請學童思考並說出，這些標誌是否有共同的功用及出現處。</p> <p>1.以學校空間作為找尋標誌的地方，教師請學生從課本圖中，了解這些標誌所代表的意義。</p> <p>2.以學校為空間為例，教師引導有哪些地方還需要再增加標誌，如果有些標誌不夠清楚，又可以如何修改。</p> <p>3.學生進行討論，並歸納分析設計製作標誌需要要注意的事。</p> <p>4.教師引導學童進行開始設計標誌前，先從之前的活動中歸納出標誌設計的共通原則，知道如何設計標誌。</p>	<p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p>
<p>第一學期 第 4 至 6 週</p>	<p>主題二、吸住了</p> <p>環境 科技 安全</p>	<p>1.能找出可以吸在黑板上的物品。</p> <p>2.找出教室中可以被磁鐵吸住的地方。</p> <p>3.能歸納出「磁鐵能吸住像鐵的東西」的結論。</p> <p>4.能用唱歌的方式表達對磁鐵試驗的結果及聽辨聲音的強弱。</p> <p>5.發現磁鐵其他的特性及生活中的應用。</p> <p>6.能利用所學到有關磁鐵的特性，自製玩具。</p>	<p>1.鼓勵學童用各種東西去嘗試，找出有哪些物品可以吸在黑板上，再找出這些東西有什麼共同的點。</p> <p>2.學童拿著磁鐵在教室內，找尋能吸住的地方。</p> <p>3.配合 CD 演唱〈王老先生有磁鐵〉。學生聽唱練習課本中的兩段歌詞，熟練後，教師置換第二行歌詞中的物品名稱，學生能正確分辨該物品並演唱出第三行歌詞的吸得住」或「吸不住」，表達磁鐵試驗的結果。</p> <p>4.生活中磁鐵的運用。</p> <p>5.用磁鐵來做玩具呢？</p>	<p>□頭報告</p> <p>□頭討論</p> <p>平時上課表現</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p> <p>課堂問答</p>
<p>第一學期 第 7 至 10 週</p>	<p>主題三、我愛 泡泡</p>	<p>1.能探索生活中的泡泡。</p> <p>2.能發現不同粗細</p>	<p>1. 教師引導學童回想生活中與泡泡相遇的經驗。</p> <p>2. 教師引導學童回想生</p>	<p>觀察評量</p> <p>□頭評量</p> <p>行為檢核</p>

		<p>吸管吹出的泡泡有什麼不同。</p> <p>3.能在吹泡泡的過程中發現問題，並嘗試改善，成功吹出泡泡。</p> <p>4.能發現可以用不同的工具製造泡泡。</p> <p>5.能利用泡泡創造自己的作品。</p> <p>6.能和同學討論剩下的泡泡水的用途。</p> <p>7.能與同學合作完成清潔教室的工作</p>	<p>活中與泡泡相遇的經驗。</p> <p>3.引導學童請仔細閱讀，課本下方的圖，製作神奇泡泡水的方法。</p> <p>4.發下製作泡泡水的工具和材料。</p> <p>5.引導學童觀察調製的泡泡水，並且說出自己的想法。</p> <p>6.請學童試著用調製好的泡泡水吹吹看。</p> <p>7.請學童透過討論如何改善泡泡水的情形。</p> <p>8.請學童準備水彩用具，並閱讀課本的圖，說明泡泡吹畫的步驟，再開始進行泡泡吹畫。</p> <p>9.教師引導學童思考剩下的泡泡水如何利用。</p> <p>10.教師引導學童，進行清潔教室的工作。</p>	<p>態度評量 習作評量</p>
<p>第 11 至 14 週</p>	<p>主題四、大樹</p> <p>環境 生命 安全 戶外教育 品德</p>	<p>1.運用五官探索，參與認識樹的行動，並將探索結果記錄下來。</p> <p>2.能拓印出樹葉的紋路並發現拓印不同的樹葉，有形狀、大小、顏色、厚薄等差異。</p> <p>3.能仔細觀察樹木，並說出自己的發現。</p> <p>4.能注意安全，遵守規則小心觀察。</p> <p>5.用唱歌表達對樹的情感。</p> <p>6.能應用所學製作愛樹海報，宣傳愛樹的理念。</p>	<p>1.教師帶領學童到校園裡選定一棵樹進行五官的探索。</p> <p>2.學童把探索結果記錄在習作上。</p> <p>3.運用五官探索，引導學生觀察樹枝生長方式。</p> <p>4.嘗試樹葉的拓，觀察比較樹葉的不同，把自己的發現記錄下來並分享。</p> <p>5.歌曲習唱。</p> <p>6.學童討論出愛樹行動中並實踐</p> <p>7.討論製作海報。完成後展示作品，與其他同學分享</p>	<p>作業評量 表演評量 念唱練習 習作評量 態度評量 作品評量 肢體律動</p>

<p>第一學期 第 15 至 16 週</p>	<p>主題四、和風 做朋友</p> <p>環境 生命 安全 戶外教育 海洋</p>	<p>1.能察覺並推論生活中有些常見的現象是因為有風而產生並找出從哪些面向來觀察驗證。</p> <p>3.能以肢體表演統整自己的觀察，展現被風吹動的物體。</p> <p>4.能說出風對日常生活的功用及影響並探索和實作，製造出風</p> <p>9.能跟著音樂唱跳，並表現出風的大小。</p> <p>10.能自製風力玩具並分享心得。</p>	<p>1.教師引導學童回想生活中的泡泡</p> <p>2.經由討論結果察覺產生泡泡的方法，進而進行下一個製作泡泡水的活動。</p> <p>3.透過泡泡觀察風、尋找風並發表和討論風的方向和被吹動的方向間的關係。</p> <p>4.透過肢體表演風及被風吹動的物體。</p> <p>5.〈風來了〉歌曲習唱。</p>	<p>表演評量 小組互動表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 參與度評量</p>
<p>第一學期 第 17 至 20 週</p>	<p>主題六、冬天</p> <p>環境 生命 安全 戶外教育 海洋</p>	<p>1. 能透過觀察與操作，發現大家在穿著上的改變</p> <p>2.不同的人對於環境對應的感受。</p> <p>3.能從生活中感知自然環境景色之變化產生的美。</p> <p>4 能運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓全班知道自己小組所整理出來的資料。</p> <p>5 能夠觀察周遭人物，找出自己可以給予他人溫暖的方法。</p> <p>6 能透過對人的生活提出意見與想法，體會生命的價值並給予真正</p>	<p>1.因為天氣變寒冷了，身上的衣服也愈穿愈多，學童們到學校的時候，建議教師先引導學童彼此觀察大家的穿著，和天氣比較不冷的時候，在穿衣服上是否有很不一樣。</p> <p>2.引導學童將觀察與記錄的內容或作品上臺與大家分享。</p> <p>3 在觀察分享會後，請學童提出在天冷時可以如何調整自己或自己作息的方法，並針對所提出的方法進行討論並歸納。</p> <p>4 師引導學童，找出讓身體變溫暖的方法。</p> <p>5 教師引導學童經過討論如何提供溫暖的給有需要的人？</p> <p>6 製作卡片確定祝福的對象有所確定，再進行卡片</p>	<p>作品評量 口頭討論 口頭評量 習作評量 發表 觀察記錄</p>

		<p>的關懷。</p> <p>2.能理解需要協助者需求，提供所練習的成果成為關懷與協助。</p>	<p>的。</p> <p>7 教唱歌曲〈朋友！我永遠祝福你〉。</p>	
<p>第二學期 第 1 至 3 週</p>	<p>主題一、有你真好</p> <p>環境 生命 安全 品德</p>	<p>1.能了解互相幫助的活動規則。跟同學討論擬定幫助的方法。</p> <p>2. 實際進行幫助別人的活動，並和同學分享自己的內容及心得。</p> <p>3. 能說出得到幫助之後的感想。</p> <p>4. 能唱跳歌曲〈我真快樂〉，表現快樂的心情與舞蹈。</p> <p>5.知道在上學時，有哪些人為大家維護安全。觀察並說出他們在維護安全時會做哪些事。</p> <p>6.知道學校有哪些事情需要志工幫忙。工作內容有哪些。</p> <p>7.製作徽章感謝志工的服務。</p>	<p>1.分享自己接受別人幫助的經驗，以及當時的心情。</p> <p>2.分享自己可以幫助別人做哪些事情。</p> <p>3.小組討論，提供各種可以幫助同學的方法，為需要幫助的人提供協助。</p> <p>4.分享參與活動的感想或收穫。</p> <p>5.〈我真快樂〉歌曲分析、習唱、身體律動。</p> <p>6.實地踏察，製作一個徽章感謝學校的志工。</p> <p>7..分享自己的設計想法和成果。</p>	<p>自我評量 發表 實踐 態度評量 觀察記錄 念唱練習 肢體律動</p>
<p>第二學期 第 4 至 6 週</p>	<p>主題二、小種子長大了</p> <p>環境 生命 安全 品德 海洋</p>	<p>1.能和同學共同探索種植前的準備工作。</p> <p>2.能為種植活動蒐集資料。</p> <p>3.能知道種植種子需要的物品。</p> <p>4.能和同學分工合作準備種植需要的用品。</p> <p>5.能種植種子。</p> <p>6.能觀察並記錄種</p>	<p>1.透過種子洞洞畫，畫出種子的成長，並藉由洞畫的聯想，啟發兒童的創意，彩繪出屬於自己的秘密花園。</p> <p>2.藉由分享照顧植物成長的過程與心得感想，讓兒童感受生命生長的喜悅，進而能懂得關懷自然與生命，進一步培養兒童親近自然、喜愛自然之心。</p> <p>3.藉由探究與規劃為種子</p>	<p>口頭報告 參與度評量 發表 資料蒐集 念唱練習 肢體律動</p>

		<p>子成長的過程。</p> <p>7.能探索種植問題時可能遇到的問題及其解決方法。</p> <p>8.能運用媒材製作植物成長洞洞書。</p> <p>9.能分享照顧植物成長的心得感想。</p> <p>10.能透過律動感受種子成長過程的甘苦。</p>	<p>找新家的準備工作，引發兒童親近植物之心，培養工作前事先規劃的習慣和喜愛大自然的心懷。藉由探討如何解決討論時遇到的問題，培養兒童發現問題、解決問題的能力。</p> <p>4.藉由探究與規劃種植種子需要的工具與材料之準備工作，引發兒童親近植物之心，培養工作前事先規劃的習慣和喜愛大自然的心懷。透過探究種植種子的步驟，培養按照工作順序做事的習慣。</p>	
<p>第二學期 第 8 至 9 週</p>	<p>主題三、美麗的彩色世界</p>	<p>1.觀察生活中的色彩</p> <p>2.尋找校園裡的顏色</p> <p>3.發覺生活中約定的顏色</p> <p>4.留意自己與身邊的顏色</p> <p>5.發表自己喜歡的顏色</p> <p>6.自己對色彩的獨特感</p> <p>7.色彩變變變</p> <p>8.小小色彩設計師</p>	<p>1.能具體描述自己所發現的物體色彩名稱。</p> <p>2.能夠觀察並記錄校園顏色的種類。</p> <p>3.能說出自己最喜歡的校園顏色和理由。</p> <p>4.能觀察身邊物的色彩與生活的關聯。</p> <p>5.能欣賞與尊重他人所喜愛的色彩。</p> <p>6.能探索個人所喜愛的色彩與他人間的差異。</p> <p>7.能運用自己所調出的各種色彩變化來設計美化衣服的樣式，欣賞全班同學所做出的色彩效果。</p> <p>8.能發揮想像力與創意，呈現色彩的變化視覺效果與運用色彩來美化周遭生活的環境。</p>	<p>作品評量</p> <p>□頭討論</p> <p>□頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p> <p>觀察記錄</p>
<p>第二學期 第 10 至 13 週</p>	<p>主題四、環保達人</p> <p>環境</p> <p>生命</p> <p>安全</p> <p>品德</p> <p>防災</p> <p>人權</p>	<p>1.積極參與討論並與同學分工合作整理教室。</p> <p>2.發現並認識資源回收圖案，探索生活中哪裡有回收標誌。</p> <p>3.探索減少垃圾空間的方法。透過</p>	<p>1.請學童回想剛開學時教室的環境跟現在有什麼不同，學童討論，整理教室的方法並一起動手整教室。</p> <p>2.引導學童討論分類方法，回收物品的特徵及圖案。</p> <p>3.引導學童發現回收分類</p>	<p>□頭討論</p> <p>發表</p> <p>實踐</p> <p>觀察記錄</p> <p>表演評量</p>

	海洋	<p>實作與體驗，發現讓回收籃裝更多的做法。</p> <p>3.垃圾量太多對自己和陸地及海洋環境的影響。了解並說出垃圾減量的方法。</p> <p>4.分享自己在實踐過程中遇到的困難及解決的方法。</p> <p>5.體驗自製環保樂器的樂趣並與同學合作完成環保樂器演出。</p>	<p>會遇到的問題及如何減少垃圾體積。</p> <p>4.引導學童討論垃圾減量及回收再利用的目的，讓地球永續。</p> <p>5.討論回收物品發出的聲音可以做成什麼樂器。</p> <p>5.節奏練習長音和短音。</p> <p>6.〈動手ㄉㄛ、ㄉㄛㄝ、ㄇㄟ〉歌曲分析。</p> <p>7.〈動手ㄉㄛ、ㄉㄛㄝ、ㄇㄟ〉歌曲練唱。</p>	
第二學期 第 14 至 16 週	主題五、光和影 科技 環境 戶外教育	<p>1.玩踩影子遊戲並說出對影子的發現。</p> <p>2.能在校園中找到各種不同的影子和同學合作，組合出影子怪獸。</p> <p>3.認識生活中常見的光源並實際利用身體或身邊的物品製造出各種影子。</p> <p>4.透過操作，知道移動光源或物體，與影子大小改變的關係。</p> <p>5.能討論出影子表演秀要準備的道具。</p> <p>6.能和同學一起合作演出影子表演秀。</p>	<p>1.帶領學童到校園玩踩影子遊戲。</p> <p>2.鼓勵學童仔細觀察影子和環境的關係，並勇於發表自己的發現。</p> <p>3.鼓勵學童以雙人或多人的方式，嘗試組合出「另類的影子」。</p> <p>4.學童用粉筆在地上畫下影子的外形，和同學分享，並猜測影子是如何組成的。</p> <p>5.教師鼓勵學童動手嘗試各種光源，找出能產生清楚影子的光源。實際動手去嘗試影子的大小會隨著光源改變。</p> <p>6.引導學童討論說出想用影子特性進行影子表演秀。撰寫腳本、利用各種美勞材料製作影子表演秀的角色。</p> <p>7.粉墨登場~加上合適的聲音，一起來表演。</p>	<p>口頭討論</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>觀察記錄</p> <p>作品評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>同儕互評</p> <p>遊戲評量</p>
第二學期 第 17 至 20	主題六、成長與學習	1.能察覺隨著年齡增長，身體漸漸	1.能夠學習欣賞他人的優點，能夠培養兒童與他人	小組互動表現

週	人權 品德 環境	<p>成長，自己的能力變多了。</p> <p>2.說明自己能力的成長，對日常生活有什麼幫助。</p> <p>3.能察覺自己分擔責任、幫助別人時，會相互影響，肯定自己喜歡自己。</p> <p>4.能夠珍惜成長紀錄，找到保存學習成果的方法。</p> <p>5.能大方展現自己的才藝並能欣賞他人的表現並給予讚美。</p> <p>6.能找出探究三年級和二年級之間差異的方法。</p> <p>7.能從課表中發現，三年級的學習生活和低年級有何不同。</p> <p>8.能針對適應三年級的學習，提出因應的方法。</p> <p>9.能歸納自己的優缺點，立下努力的目標和方法。</p>	<p>「共好」的特質，而群性的發展是兒童在學習階段重要的部分，透過欣賞他人，並肯定自己的優點，是重要的核心素養。</p> <p>2.發現他人的優點、也肯定自己的長處。透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，並學習用合宜的方式與人友善互動。</p> <p>3.回顧學習的歷程可以幫助兒童發現自己在成長過程中進步與學習的痕跡，發現自己在學習上的優勢和劣勢，對於自己未來的學習可以更有目標和方向。</p>	同儕互評 自我評量 參與度評量
---	----------------	---	--	-----------------------