

臺北市內湖區潭美國小 110 學年度第 1 學期  
二年級各領域課程計畫

課程進度表-國語文

一、課程簡述

領域學習課程	國語文	教學對象年級	二年級	每週上課節次	6
教材來源	康軒版教科書				
設計教師	二年級全體老師				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能應用所學國字、注音符號，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。</li> <li>2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法，及懂得經驗分享。</li> <li>3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。</li> <li>4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。</li> <li>5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</li> <li>6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的國字、注音符號，說出正確的句子。</li> <li>7. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</li> </ol>				
學期成績計算	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習態度 (35%)：學用品攜帶、同學互動、上課發表。</li> <li>2. 作業評量 (35%)：習作、學習單、回家功課習寫、平時考。</li> <li>3. 紙筆評量 (30%)：定期評量。</li> </ol>				
學習評量指標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</li> <li>2. 學會用「注音符號查字法」、「部首查字法」查字典。</li> <li>3. 認識書信的格式，並能練習寫一封信。</li> </ol>				
課後延伸學習	請家長配合的事項：在課前充分預習要上的課文及生字，課後確實複習已上過的內容，並協助幫忙檢查學生的習作、作業、考卷、指導孩子訂正錯誤的題目，並適時的給予鼓勵。				

二、核心素養

總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習內容	學習表現
----------	------------	------	------

A1 身心素質與自我精進	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
A2 系統思考與解決問題	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
A3 規劃執行與創新應變	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
B1 符號運用與溝通表達	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
B3 藝術涵養與美感素養	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	Ac-I-1 常用標點符號。	2-I-2 說出所聽聞的內容。
C1 道德實踐與公民意識	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	Ac-I-2 簡單的基本句型。	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
C2 人際關係與團隊合作	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。
C3 多元文化與國際理解	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。

		<p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p>	<p>4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>
--	--	---	---

三、進度規劃

週	日期	單元名稱	學習脈絡	學習評	議題融	課程願
---	----	------	------	-----	-----	-----

次				量	入	景
一	8/31 至 9/3	字典教學	<p><b>【查字典真簡單】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養語文自學能力。</li> <li>2. 學會用「注音符號」「部首」查字典。</li> <li>3. 養成查字典的好習慣，查出國字的讀音和意思。</li> </ol> <p><b>【活動一】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用注音符號查字法查出「書」字。</li> <li>2. 用部首查字法查出國字的讀音和意思。</li> </ol>	口語評 量 實作評 量 遊戲評 量		
二	9/6 至 9/10	第一單元 生活 新鮮事	<p>一、新學年新希望</p> <p><b>【活動一】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 和同學分享自己的防疫新生活。</li> <li>2. 表現出演說的聲音起伏變化。</li> <li>3. 運用「開始、經過、結果」，將故事完整敘述。</li> </ol> <p><b>【活動二】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 朗讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</li> <li>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</li> </ol> <p><b>【活動三】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過提問，理解課文含義。</li> <li>2. 運用不同的聲音，讀出人物對話和作者的心情。</li> </ol>	習作習 寫 口語評 量	家庭教育	
三	9/13 至 9/17	第一單元 生活 新鮮事	<p>二、一起做早餐</p> <p><b>【活動一】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心聆聽同學經驗分享，並能舉手發言。</li> <li>2. 跟著教師或電子書朗讀課文。</li> <li>3. 回答課文問題，試說大意。</li> </ol> <p><b>【活動二】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</li> <li>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</li> </ol> <p><b>【活動三】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文大意、趣味。</li> </ol> <p><b>【活動四】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解「圓」的本義和語境義，並會分辨運用。</li> <li>2. 理解「圓」的意思，並能正確運用。</li> <li>3. 完成習作第一、二大題。</li> </ol>	習作習 寫 口語評 量 聆聽評 量 學習參 與	性別平等 教育	

			<p><b>【活動五】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解「……看起來……」的句型，並能造句運用。</li> <li>2. 認識頓號，並學會運用。</li> <li>3. 完成習作第三、四大題。</li> </ol> <p><b>【活動六】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。</li> <li>2. 完成習作第五大題。</li> </ol>			
四	9/20 至 9/24	第一單元 生活 新鮮事	<p>三、走過小巷</p> <p><b>【活動一】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認真觀察課本圖片，並說出自己的想法。</li> <li>2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。</li> <li>3. 回答課文問題，試說大意。</li> </ol> <p><b>【活動二】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</li> <li>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</li> </ol> <p><b>【活動三】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解課文趣味，美讀課文。</li> <li>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</li> </ol> <p><b>【活動四】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解「女」部件生字的形音義，並能正確運用。</li> <li>2. 比較「屋、室、到」相同與不同的地方，並能正確運用。</li> <li>3. 完成習作第一、二、三大題。</li> </ol>	習作習 寫 口語評 量 自我評 量 學習參 與	安全教育	
五	9/27 至 10/1	第二單元 歡樂 的時刻	<p>三、走過小巷</p> <p><b>【活動五】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識「○○的+動作」的短語。</li> <li>2. 適當的運用「疊字副詞」來表達生活經驗。</li> <li>3. 完成習作第四大題。</li> </ol> <p><b>【活動六】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解「……正在……」的句型，並能造句運用。</li> <li>2. 找出句子中使用錯誤的標點符號，並加以改正。</li> <li>3. 完成習作第五、六大題。</li> </ol> <p>四、運動會</p> <p><b>【活動一】</b></p>	習作習 寫 口語評 量 聆聽評 量	安全教育	

			<p>1. 認真觀賞影片，並說出自己的想法。</p> <p>2. 依朗讀提示，體會詩歌的節奏，用正確的速率朗讀。</p> <p>3. 回答課文問題，試說大意。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>1. 理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p><b>【活動四】</b></p> <p>1. 運用「青」偏旁大量識字，並會造詞。</p> <p>2. 認識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」。</p> <p>3. 完成習作第一、二、三大題。</p>			
六	10/4 至 10/8	第二單元 歡樂 的時刻	<p>四、運動會</p> <p><b>【活動五】</b></p> <p>1. 從課文出發，說出自己參與運動會的相關經驗。</p> <p>2. 完成習作第四大題。</p> <p><b>【活動六】</b></p> <p>1. 理解「……不過……」的句型，並能造句運用。</p> <p>2. 完成習作第五大題。</p> <p>五、水上木偶戲</p> <p><b>【活動一】</b></p> <p>1. 專注聆聽同學的發言，並能尊重同學的發言。</p> <p>2. 從課文出發，說出自己「觀看偶戲」的相關經驗。</p> <p>3. 回答課文問題，試說大意。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>1. 理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p>	資料整理 口語評量 聆聽評量	安全教育	
七	10/11 至	第二單元 歡樂 的時刻	<p>五、水上木偶戲</p> <p><b>【活動四】</b></p>	資料整理	人權教育	

	10/15		<p>1.辨識「池、地」的異同，並能正確念出「假」的不同讀音。</p> <p>2.運用適當的動詞來描述短語。</p> <p>3.按照事情發生的順序，說出經過。</p> <p>4.理解「一邊……一邊……」的句型，並能造句運用。</p> <p>六、小鎮的柿餅節</p> <p>【活動一】</p> <p>1.透過提問，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3.在適當的情境中，運用祝福語表達關心。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3.運用「竹」部首大量識字，並會造詞。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題。</p>	口語評量 聆聽評量 學習參與		
八	10/18 至 10/22	第二單元 歡樂的時刻	<p>六、小鎮的柿餅節</p> <p>【活動四】</p> <p>1.運用「竹」部首識字，並會造詞。</p> <p>2.理解多義詞「活動」的意思及用法。</p> <p>3.完成習作第一、二、三大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.理解「除了……也……」的句型，並能造句運用。</p> <p>2.在適當的情境中，運用祝福語表達關心。</p> <p>3.完成習作第四、六大題。</p> <p>【活動六】</p> <p>1.找出課文句子中的原因和結果。</p> <p>***複習期中評量範圍*** 期中評量練習卷測驗、說明講解</p>	紙筆測驗 習作習寫 自我評量	環境教育	
九	10/25 至	第三單元 故事萬花筒	<p>期中評量考前總(複習一~六課)</p> <p>期中考週</p>	紙筆測驗	生命教育	

	10/29		<p>講解、訂正考卷</p> <p>第三單元主題引導 七、國王的新衣裳</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過提問，回答與課文相關問題，理解課文內容。</li> <li>2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。</li> </ol> <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</li> <li>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</li> <li>3. 運用「衣」偏旁大量識字，並會造詞。</li> </ol>	口語評量 聆聽評量 學習參與		
十	11/1 至 11/5	第三單元 故事 萬花筒	<p>七、國王的新衣裳</p> <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解課文趣味，美讀課文。</li> <li>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題。</li> <li>3. 聆聽電子書的故事，抓取要點，重述大意。</li> </ol> <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解「明明……怎麼……」的句型，並能造句運用。</li> <li>2. 仿寫、接寫的技巧，用「明明……怎麼……」表達自己的生活或活動經驗。</li> <li>3. 完成習作。</li> </ol>	習作習寫 實作評量 學習參與	生命教育	
十一	11/8 至 11/12	第三單元 故事 萬花筒	<p>第八課 「聰明」的小熊</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心聆聽同學經驗分享，並能舉手發言。</li> <li>2. 跟著教師或電子書朗讀課文。</li> <li>3. 回答課文問題，並能說出小熊是否聰明。</li> </ol> <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</li> <li>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</li> </ol> <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文大意、趣味。</li> </ol> <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辨識「部、陪」字形的差異，並會分辨運用。</li> <li>2. 運用部件、部首的輔助，並能正確運用。</li> </ol>	習作習寫 同儕互評 學習參與	人權教育	

			<p>3. 完成習作第一、二大題。</p> <p><b>【活動五】</b></p> <p>1. 理解、接寫的技巧，用「為了……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>2. 找出句子中錯誤的地方，修改為正確的詞語。</p> <p>3. 完成習作。</p>			
十二	11/15 至 11/19	第三單元 故事 萬花筒	<p>九、大象有多重？</p> <p><b>【活動一】</b></p> <p>1. 認真觀察圖片，並說出自己的想法。</p> <p>2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3. 回答課文問題，試說大意。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3. 完成習作第一大題。</p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>1. 依據課文回答問題，理解課文內容。</p> <p>2. 分辨形近字「部」、「陪」，並會造詞運用。</p> <p>3. 完成習作第二大題。</p>	資料整理 口語評量 學習參與	生涯發展 教育	生態文化
十三	11/22 至 11/26	第三單元 故事 萬花筒	<p>九、大象有多重？</p> <p><b>【活動四】</b></p> <p>1. 理解「……竟然……」的句型，並能造句運用。</p> <p>2. 理解專名號的使用方式，並能正確運用。</p> <p>3. 完成習作第三、四大題。</p> <p><b>【活動五】</b></p> <p>1. 根據文句內容，在句子有人名、地名或國名時使用專名號。</p> <p>2. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>運用「首先……接著……然後……最後……」有次序的表達一件事。</p> <p>3. 完成習作第五、六大題。</p> <p><b>【活動六】</b></p> <p>1. 認真參與討論，分辨順敘和倒敘的差異。</p> <p>2. 利用倒敘法說故事，並記錄同學故事要點，完成自評表。</p>	習作習寫 聆聽評量 學習參與	生涯發展 教育	
十	11/29	第四單元 冬天	十、我愛冬天	口語評	環境教育	生態文

四	至 12/3	的悄悄話	<p><b>【活動一】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.發揮創意，表現對冬天的認識。</li> <li>2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。</li> <li>3.回答課文問題，試說大意。</li> </ol> <p><b>【活動二】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</li> <li>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</li> </ol> <p><b>【活動三】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.理解課文趣味，美讀課文。</li> <li>2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</li> </ol>	量 聆聽評 量 學習參 與		化
十 五	12/6 至 12/10	第四單元 冬天 的悄悄話	<p>十、我愛冬天</p> <p><b>【活動四】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.運用「讠」和「辶」偏旁大量識字，並會造詞。</li> <li>2.完成習作第一、二大題。</li> </ol> <p><b>【活動五】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認真討論，說出冬天聯想到的事物。</li> <li>2.練習用「○○的」形容人物或動作。</li> <li>3.完成習作第三大題。</li> </ol> <p><b>【活動六】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.用完整的的句子，說出冬天讓自己有怎樣的感受。</li> <li>2.理解「啊！」開頭的句型，理解句子包含的豐富情緒。</li> <li>3.完成習作第四、五大題。</li> </ol>	習作習 寫 聆聽評 量 學習參 與	環境教育	生態文 化
十 六	12/13 至 12/17	第四單元 冬天 的悄悄話	<p>十一、遠方來的黑皮</p> <p><b>【活動一】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。</li> <li>2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。</li> <li>3.回答課文問題，試說大意。</li> </ol> <p><b>【活動二】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</li> <li>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</li> <li>3.完成習作第一大題。</li> </ol> <p><b>【活動三】</b></p>	資料整 理 聆聽評 量 學習參 與	環境教育	生態文 化

			<p>1. 理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p>			
十七	12/20 至 12/24	第四單元 冬天的悄悄話	<p>十一、遠方來的黑皮</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 運用「糸」偏旁大量識字，並會造詞。</p> <p>2. 分辨多音字「處」。</p> <p>3. 理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。</p> <p>4. 完成習作第二、三、四大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 按照事情發生的順序（開始→經過→結果），描述黑皮飛來河口過冬的過程。</p> <p>2. 完成習作第六大題。</p> <p>【活動六】</p> <p>1. 認真觀察，清楚說出動物外表、動作的特色。</p> <p>2. 完成習作第五大題。</p>	習作 習寫 聆聽 評量 學習 參與	環境教育	生態文化
十八	12/27 至 12/31	第四單元 冬天的悄悄話	<p>十二、新年快樂</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 認真觀賞影片，並說出自己迎接新年的心情。</p> <p>2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3. 回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 理解多音字「相」的讀音、字義與用法。</p> <p>2. 運用國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。</p> <p>3. 完成習作第一、二大題。</p>	口語 評量 自我 評量 聆聽 評量 學習 參與	家庭教育	
十九	1/3 至 1/7	第四單元 冬天的悄悄話	<p>十二、新年快樂</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>2. 理解「雖然……但是……」的句型，並能造句運用。</p> <p>3. 認識並學會使用刪節號的用法。</p> <p>4. 完成習作第三、四大題。</p> <p>【活動五】</p>	習作 習寫 實作 評量 學習 參與	家庭教育	

			<p>認識書信的格式，並練習寫一封信。                  ***複習期末評量範圍***                  期末評量練習卷測驗、說明講解。</p>			
二十	1/10 至 1/14	閱讀階梯	<p>期末評量考前總複習七~十二課                  期末考週                  講解、訂正考卷</p> <p>閱讀階梯 我最喜歡上學了                  【活動一】                  1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。                  2. 練習使用推論策略，並清楚表達自己的看法。</p> <p>【活動二】                  1. 聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。                  2. 找出重要訊息，並運用推論策略。                  3. 依據故事內容，提取訊息。</p> <p>【活動三】                  1. 能用課文的表達方式，說出故事的發展。                  2. 畫出想像圖，並與他人分享。</p>	紙筆測驗 專題報告 學習參與	家庭教育	
二十一	1/16 至 1/21	閱讀階梯	<p>閱讀階梯 我最喜歡上學了                  【活動一】                  1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。                  2. 練習使用推論策略，並清楚表達自己的看法。</p> <p>【活動二】                  1. 聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。                  2. 找出重要訊息，並運用推論策略。                  3. 依據故事內容，提取訊息。</p> <p>【活動三】                  1. 能用課文的表達方式，說出故事的發展。                  2. 畫出想像圖，並與他人分享。</p>	專題報告		

## 課程進度表-本土語文

### 一、課程簡述

<b>領域學習課程</b>	本土語文	<b>教學對象年級</b>	二年級	<b>每週上課節次</b>	1
<b>教材來源</b>	真平版教科書				
<b>設計教師</b>	二年級本土語教師				
<b>課程目標</b>	<p>能聽懂且說出生活中常見的昆蟲、植物、隔間…用語，並學會運用。</p> <p>從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。</p> <p>能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。</p> <p>能正確朗讀課文並認讀課文中的<b>重要語詞</b>。</p> <p>了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。</p> <p>透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。</p> <p>能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。</p> <p>能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。</p> <p>能學會與意思接近與意思相反的字詞。</p>				
<b>學期成績計算</b>	<p>1. 作業評量：課本習作、學習單、回家功課。</p> <p>2. 學習態度：平時上課學用品攜帶、同學互動、上課表現專注度。</p> <p>3. 小考成績：每單元口試小考成績。</p>				
<b>學習評量指標</b>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>				
<b>課後延伸學習</b>	閩南語光碟、網路上的影片和閩南語歌曲。				

### 二、核心素養

總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習內容	學習表現
A1 身心素質與自我精進	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	Bg- I -2 口語表達。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。
B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	Aa- I -1 文字認讀。	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。
C2 人際關係與團隊合作	閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	Ab- I -1 語詞運用。	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。
		Ab- I -2 句型運用。	2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。
		Ac- I -1 兒歌念謠。	
		Ac- I -2 生活故事。	
		Bb- I -1 家庭生活。	
		Bb- I -2 學校生活。	
		Bg- I -1 生活應對。	

三、進度規劃

週	日期	單元名	學習脈絡	學習	議題	課程
---	----	-----	------	----	----	----

次		稱		評量	融入	願景
一	8/31 至 9/3	蟲的世界	<p>一、引起動機 老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>二、發展活動 活動一：課文認讀 1. 老師領讀，學生跟讀。也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。 2. 老師解說課文內容、語詞。 3. 句型練習 4. 播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 5. 歡樂動一動</p> <p>活動二：心臟病 1. 全班分組進行遊戲，組內成員各伸出一隻手相疊。 2. 全班一起念課文，由各組手放在最下面者開始念第一句，念完第一句便把手抽出放在最上面，再換下一位念第二句，依此類推，直到最後一句結束，念最後一句者便要把所有組員相疊的手拍下去，其他人要迅速收手，避免被拍到。</p>	口語 評量 表演 評量 遊戲 評量 學習 參與	生命 教育	生態 文化
二	9/6 至 9/10	蟲的世界	<p>活動三：問題與討論 老師詢問學生：「恁敢有看過蟲？恁捌佇啥物所在看過蟲？」請學生舉手發表意見。</p> <p>活動四：輕鬆學語詞 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2. 語詞造句：利用課本中的學會的語詞練習詞語造句。</p> <p>活動五：蟲蟲小百科 老師用圖卡向學生介紹昆蟲的特性，再以圖卡反問學生相關昆蟲問題，讓學生搶答。</p> <p>活動六：語詞運用 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。</p> <p>活動七：講看覓 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生朗讀。</p> <p>活動八：唱雙簧 1. 老師分組進行課本中「講看覓」的內容，以下為活動進行方式： 甲：哎哟喂！啥人共糖仔圓遮咧生狗蟻？ 乙：生狗蟻啊生狗蟻。 甲：歹勢，是我啦！我隨共伊擲掉。</p>	口語 評量 聆聽 評量 實作 評量 遊戲 評量 學習 參與	生命 教育	生態 文化

			乙：共擲掉啊共擲掉。 2.發下學習單，請學生回家完成。			
三	9/13 至 9/17	蟲的世界	活動九：發表學習單 老師檢視學生學習單完成情形，隨機指派學生說出學習單答案並做指導。 活動十：做伙來練習 老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明並進行分組活動。 活動十一：聽看覓 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容，進行分組討論答案，並練習上台說出答案。 三、統整活動	口語 評量 表演 評量 遊戲 評量 學習 參與	生命 教育	生態 文化
四	9/20 至 9/24	玉蘭花	一、引起動機 老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 二、發展活動 活動一：課文認讀 活動二：趣味念課文 全班分組，進行課文唸謠。	口語 評量 表演 評量 學習 參與	生命 教育	生態 文化
五	9/27 至 10/1	玉蘭花	活動三：問題與討論 活動四：輕鬆學語詞 活動五：雙雙對對 活動六：語詞運用 活動七：講看覓 1.老師範讀、領讀，全班念讀。 2.老師可引導學生分組討論，依照「講看覓」的形式練習對話，並進行植物名稱的語詞替換，訓練口語能力。	口語 評量 聆聽 評量 表演 評量 遊戲 評量 學習 參與	生命 教育	生態 文化
六	10/4 至 10/8	玉蘭花	活動八：發表學習單 老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生展示並說出學習單內容。 活動九：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。 2.進行分組，互相用圖卡練習語詞。 活動十：聽看覓 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，練習課本內容。	習作 習寫 口語 評量 聆聽 評量 遊戲	生命 教育	生態 文化

			<p>2. 參考「教學補給站」，介紹和植物相關的俗語。</p> <p>活動十一：大風吹 利用遊戲，複習本課內容</p>	評量		
七	10/11 至 10/15	玉蘭花	<p>活動十二：複習一、快問快答</p> <p>1. 老師帶領學生複習第一、二課學的語詞，並說出自己最近有看到那些昆蟲與植物？藉此複習學過的語詞。</p> <p>2. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「覓相揣」的內容，並分組討論答案。</p> <p>3. 各組推派代表上臺報告，老師再公布答案並講解。</p> <p>4. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「教室佈置」的內容。</p> <p>5. 快問快答：利用遊戲活動，協助學生複習課本內容。</p> <p>活動十三：看圖聽故事 活動十四：語詞搶答 分組進行搶答活動，協助學生複習課本內容</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。</p>	<p>口語 評量 聆聽 評量 遊戲 評量 學習 參與</p>	生命 教育	生態 文化
八	10/18 至 10/22	狗蟻 in 兜	<p>一、引起動機</p> <p>1. 老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「家中隔間」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師領讀，學生跟讀，也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。</p> <p>2. 老師解說課文內容、語詞、句型練習</p> <p>3. 播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>4. 歡樂動一動</p> <p>(1) 老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。</p> <p>(2) 待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。</p> <p>活動二：拍手 全班分組，一起念課文，念到老師指定的語詞，手要拍兩下。</p>	<p>口語 評量 聆聽 評量 遊戲 評量 學習 參與</p>	家政 教育	行善 有品 生態 文化
九	10/25	狗蟻 in	<p>活動三：問題與討論</p>	習作	家庭	行善

	至 10/29	兜	<p>老師詢問學生：「恁敢有家己的房間？」請學生舉手回答，接著再問：「厝裡看電視的所在叫做啥物？」鼓勵學生發表。</p> <p>活動四：輕鬆學語詞 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，練習語詞造句</p> <p>活動五：猜猜看 透過遊戲，進行語詞、語句的複習</p> <p>活動六：語詞運用</p> <p>活動七：講看覓</p>	<p>習寫 口語 評量 聆聽 評量 表演 評量 遊戲 評量 學習 參與</p>	教育	<p>有品 生態 文化</p>
十	11/1 至 11/5	狗蟻 in 兜	<p>活動八：發表學習單 老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生說出學習單答案。</p> <p>活動九：做伙來練習 老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式，進行分組，互相用圖卡練習。</p> <p>活動十：聽看覓</p> <p>活動十一：對對碰 請學生每人選擇一張本課的語詞圖卡，並揭示給旁邊的同學看。老師隨意念出某個語詞，選擇與老師所念相同圖卡者，必須起立複誦後再坐下。老師再念第二個語詞，以此類推進行活動，同時複習本課的語詞。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。</p>	<p>口語 評量 聆聽 評量 實作 評量 遊戲 評量 學習 參與</p>	家庭教育	<p>行善 有品 生態 文化</p>
十一	11/8 至 11/12	露螺	<p>一、引起動機 老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>二、發展活動 活動一：課文認讀 1. 老師領讀，學生跟讀，也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。 2. 老師解說課文內容、語詞、句型練習 3. 播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 4. 歡樂動一動 教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，熟悉本課課文。</p> <p>活動二：炸彈來了</p>	<p>口語 評量 表演 評量 學習 參與</p>	家庭教育	<p>行善 有品</p>

			<p>1. 老師準備一個小物品當炸彈（小球、鉛筆、髮圈……），全班一起念課文，老師把炸彈隨機傳給第一個學生，第一個學生再將炸彈傳給下一位，依此類推，直到課文念完，最後炸彈在誰手上，誰就要起來做指定動作。</p> <p>2. 老師可先請全班共同決定指定動作，如說笑話、說故事、跳舞、唱歌等。</p>			
十二	11/15 至 11/19	露螺	<p>活動三：問題與討論 老師詢問學生：「恁敢有看過露螺？佇啥物所在看著的？」請學生舉手回答，也可請看過的學生發表對蝸牛的看法。</p> <p>活動四：輕鬆學語詞 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞、語詞造句</p> <p>活動五：買東西 透過買東西的遊戲，由老師的賣家，學生當買家，利用學過的語詞，進行活動，協助學生熟悉語詞。</p> <p>活動六：語詞運用 由老師提問生活情境中的語句，讓學生回答，將所學的語詞運用在語句當中。</p> <p>活動七：講看覓 老師與學生共同練習課文中對話，進而熟悉語句對話。</p>	口語 評量 聆聽 評量 表演 評量 遊戲 評量 學習 參與	家庭 教育	行善 有品 生態 文化
十三	11/22 至 11/26	露螺	<p>活動八：發表學習單 老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生發表學習單答案。</p> <p>活動九：臆謎猜 播放教學電子書，帶領學生聆聽「臆謎猜」，老師講解內容，並請學生發表答案，老師再公布正確解答。</p> <p>活動十：做伙來練習 老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並分組。由老師出題，學生找出正確圖卡。</p> <p>活動十一：聽看覓 播放教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，分組討論答案，老師再公布解答，並與學生討論。</p> <p>活動十二：誰要站起來？ 透過遊戲進行，讓學生熟習家裡面的物品(請用閩南語說出家裡的三樣物品)</p>	口語 評量 聆聽 評量 遊戲 評量	家庭 教育	行善 有品 生態 文化
十四	11/29 至 12/3	露螺	<p>活動十三：複習二</p> <p>1. 老師帶領學生複習第三、四課學的語詞，可隨機請學生到黑板畫出自己家中有哪些隔間、陳設、家具？並向同學做介紹，藉此複習學過的語詞。</p> <p>2. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「阮這口灶」與「鞋仔佇佗位？」的內容。</p>	口語 評量 聆聽 評量	家庭 教育	行善 有品 生態 文化

			<p>活動十四：看圖聽故事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師播放 CD1 或教學電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。</li> <li>2. 老師進行講解，再播放教學電子書，可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</li> </ol> <p>活動十五：搶答遊戲</p> <p>老師先將第三、四課圖卡放在講臺上，學生分組競賽複習所學語詞。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。</p>	實作 評量 遊戲 評量 學習 參與		
十五	12/6 至 12/10	歡喜的 代誌	<p>一、引起動機</p> <p>老師播放「看卡通學閩南語」動畫，引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題「情緒」。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文認讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師領讀，學生跟讀，播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文、朗讀課文。</li> <li>2. 老師解說課文語詞，並逐句解說課文內容大意。</li> <li>3. 句型練習</li> </ol> <p>(1)播放 CD2 或教學電子書以進行「句型練習」。</p> <p>(2)老師可進行「我今仔日足(情緒形容詞)」的句型教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，做情緒形容詞的替換，練習句型。例：我今仔日足緊張的！</p> <p>活動二：課文接力賽</p> <p>學生以座位排分組，進行課文接力唸謠活動，讓學生熟習課文內容。</p>	口語 評量 聆聽 評量 遊戲 評量 學習 參與	品德 教育	行善 有品
十六	12/13 至 12/17	歡喜的 代誌	<p>活動三：問題與討論</p> <p>老師詢問學生：「恁今仔日的心情按怎？為啥物？」請學生舉手發表。</p> <p>活動四：輕鬆學語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。</li> <li>2. 語詞造句</li> </ol> <p>(1)播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」，老師再教導其閩南語講法。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 語詞延伸</li> </ol> <p>參考「教學補給站」，播放 CD2 或教學電子書，介紹其他和情緒相關的語詞。</p>	口語 評量 聆聽 評量 遊戲 評量 學習 參與	品德 教育	行善 有品

			<p>活動五：口是心非 老師詢問學生：「恁敢有歡喜抑是受氣的時陣？」隨機請學生回答，分享經驗。老師再隨機問學生：「你是毋是足（緊張）的？」學生回答：「是，我足（緊張）的。」同時，要做出「搖頭」的動作；若回答：「毋是，我足（傷心）的。」則要做出「點頭」的動作。以此類推進行遊戲。</p> <p>活動六：語詞運用 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」，並利用情緒圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。</p> <p>活動七：講看覓 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「講看覓」，讓學生依「講看覓」形式練習對話，老師隨機請學生上臺發表練習成果。</p>			
十七	12/20 至 12/24	歡喜的 代誌	<p>活動八：發表學習單 老師請幾學生上臺展示學習單，請其他學生用閩南語講看看他們學習單畫的是什麼表情？</p> <p>活動九：做伙來練習 1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並分組、介紹和情緒相關的俗語。 2. 老師請自願的學生上臺，用表情和動作表演一種情緒，讓大家猜看看是什麼心情？</p> <p>活動十：聽看覓 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>活動十一：猜表情 老師準備六張小紙片，上面分別寫上「驚惶」、「受氣」、「煩惱」、「緊張」、「傷心」、「歡喜」，並將六張紙摺疊起來，再徵求六位自願參加遊戲的學生，分別抽出一張紙，由老師指定抽到什麼語詞的人，要猜出哪位學生拿的某個語詞？</p>	口語 評量 表演 評量 遊戲 評量 學習 參與	品德 教育	行善 有品
十八	12/27 至 12/31	歡喜的 代誌	<p>活動十二：複習三 1. 老師引導學生複習第五課學的語詞並做運用，可師生互動，分享自己今天的心情如何？藉此複習本課語詞。 2. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習 3」的內容，再舉手發表答案。</p> <p>活動十三：團隊賓果 老師進行分組，各組將第五課語詞圖卡正面排成 5X5 的賓果矩陣，也可拿出一~四課的語詞圖卡一</p>	口語 評量 聆聽 評量 實作 評量 表演	品德 教育	行善 有品

		<p>起使用。各組可決定重複的張數及排列方式。</p> <p>活動十四：我來演你來猜</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師將全班分成六組，每組抽一個第五課的情緒語詞。</li> <li>2. 各組依照抽到的情緒語詞，設計一個情境對話（對話不可出現抽到的情緒語詞），讓其他組猜看看，並舉手搶答該組表演的是哪一個情緒語詞？</li> </ol> <p>活動十五 看圖聽故事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD2 或教學電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。</li> <li>2. 老師進行講解，再播放教學電子書，可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</li> </ol> <p>活動十六：做伙來複習</p> <p>播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來複習」的內容，分組討論答案，並用閩南語說出。</p> <p>三、統整活動</p>	評量 遊戲 評量 學習 參與		
十九	1/3 至 1/7	<p>蠔仔</p> <p>一、引起動機</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文認讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字，也可播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生念讀課文。</li> <li>2. 老師提點學生，以下字詞是國語沒有的音，在發音時要特別注意。             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 「蠔」，聲母為「b」。</li> <li>(2) 「耳」、「邊」、「纏」、「鼻」，四字皆為鼻韻母「inn」。</li> <li>(3) 「暗」為鼻音韻尾「am」。</li> <li>(4) 「欲」、「拍」、「著」為入聲韻尾「h」。</li> </ol> </li> </ol> <p>活動二：歡樂動一動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文歌曲，並指導學生律動，鼓勵學生開口唱歌，提升學生對課文的熟悉度。</li> <li>2. 待學生皆熟悉律動，教師可將學生分組，各組由老師分配課文，接力唱跳課文歌曲，唱過一輪之後，各組可交換唱跳不同句的課文，增加學習的趣味性。</li> </ol>	口語 評量 聆聽 評量 學習 參與	品德 教育	行善 有品

			<p>活動三：蠓仔佇佗位</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師拿出預先準備的蚊子圖卡，並將卡片放置在耳邊，詢問學生：「蠓仔佇佗位？」引導學生說出：「蠓仔佇耳空的邊仔。」</li> <li>2. 老師在黑板寫上：「(人/物)佇(啥物)的邊仔」，並且講解句型的使用情境。把蚊子圖卡放在手邊，說：「蠓仔佇手的邊仔。」又將蚊子圖卡放在肚子旁邊，說：「蠓仔佇腹肚的邊仔。」</li> </ol> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>			
二十	1/10 至 1/14	水仙花的由來	<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 拿出事先準備的水仙花圖片或水仙花，詢問學生：「這是啥物花？」請學生以閩南語回答。</li> <li>2. 老師可介紹水仙花的特色。水仙花是中國傳統新年常見的觀賞花卉，有吉祥的年節意味。接著，進入本課的繪本故事。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：看圖我上爨</p> <p>準備工作：由教學電子書的附錄的圖庫，取得「來聽因仔古」掛圖，並將各圖裁切為六片。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生分成六組，限時六分鐘，請各組在時限內完成六幅拼圖。</li> <li>2. 提前完成的組別可先舉手讓老師檢查，老師記下各組完成任務的先後次序。</li> </ol> <p>活動二：in 咧講啥物</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD2，讓學生聆聽「水仙花的由來」。</li> <li>2. 請各組認領一幅拼圖，由活動一率先完成拼圖的組別先認領。各組認領完成後，請各組將該幅拼圖依照故事發展，依序貼在黑板上。</li> <li>3. 請各組根據播放的故事內容，設計所認領拼圖的對白，討論時間限時 5 分鐘。</li> <li>4. 討論結束，發下「我是評判」評分表(見 P109)，說明評分方式，請學生擔任評審，為臺上的表演評分。提醒學生，不得為自己所屬的組別評分。</li> <li>5. 活動結束後，回收「我是評判」評分表。</li> </ol> <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽或觀看「水仙花的由來」。</li> <li>2. 進行「水仙花的由來」人物分析：</li> </ol>	口語 評量 聆聽 評量 學習 參與	品德 教育	行善 有品
二一	1/16 至 1/21	咱來認捌字	<p>一、引起動機</p> <p>老師先問學生：「恁敢知影佢做伙意思接近的字詞是啥也？」請學生回答，再帶入本節課。</p> <p>二、發展活動</p>	口語 評量 表演 評量	品德 教育	行善 有品

		<p>活動一：意思接近的字詞</p> <p>1. 老師解說「做伙=鬥陣」、「咻=喝」、「寬寬仔=慢慢仔」的語意，並讓學生認讀。</p> <p>2. 句型練習</p> <p>老師播放教學電子書，讓學生聆聽意思接近的字詞的例句，讓學生跟念。</p> <p>活動二：意思倒反的字詞</p> <p>1. 老師解說「內底 外口」、「芳 臭」、「濟 少」的語意，並讓學生認讀。</p> <p>2. 句型練習</p> <p>老師播放教學電子書，讓學生聆聽意思倒反的字詞的例句，讓學生跟念。</p> <p>活動三：延伸遊戲：相似相反詞</p> <p>老師自製「咱來認捌字」牌卡(可由教學電子書下載字卡圖印製)，每人一份，四個人為一組進行遊戲。可先在牌卡上寫上座號，以利遊戲結束後回收自己的牌卡。</p>	<p>遊戲 評量 學習 參與</p>		
--	--	---	--------------------------------	--	--

## 課程進度表-數學

### 一、課程簡述

領域學習課程	數學	教學對象年級	二年級	每週上課節次	4
教材來源	康軒版教科書				
設計教師	二年級全體老師				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</li> <li>2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</li> <li>3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正确態度。</li> <li>4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</li> <li>5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。</li> <li>6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</li> </ol>				
學期成績計算					
學習評量指標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用十十乘法表，解決生活實際問題</li> <li>2. 認識時間與時刻單位</li> <li>3. 能運用基本加減操作</li> </ol>				
課後延伸學習	讓學生透過實物操弄來學習相關題材，然後再讓學生將所操作的事物用適當表徵的方式來學習，讓學生察覺相關的模型，之後再讓學生能將所學得的表徵應用到不同脈絡中，並且建立模型與模型之間的關係，最後再讓學生進行非形式或形式的推論。				

### 二、核心素養

總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習內容	學習表現
A1 身心素質與自我	數-A1 能堅持不懈地探索與解決數學問題，具備數學思考能力以及精確與理性溝通時所必需的數學語言，並擁有學習力以成就優質的生涯	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為

精進	規畫與發展。	識 0 的位值意義。	四則運算之基礎。
A2 系統思考與解決問題	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加拿走型」、「併加分解型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。
A3 規劃執行與創新應變	數-A3 具備轉化現實問題為數學問題的能力，並探索、擬定與執行解決問題計畫，以及從多元、彈性與創新的角度解決數學問題，並能將問題解答轉化運用於現實生活。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。
B1 符號運用與溝通表達	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
C1 道德實踐與公民意識	數-C1 具備立基於證據的態度，建構可行的論述，並發展和他人理性溝通的素養，成為理性反思與道德實踐的公民。		n-I-8 認識容量、重量、面積。
C2 人際關係與團隊合作	數-C2 具備和他人合作解決問題的素養，並能尊重多元的問題解法，建立良好的互動關係。		n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。

三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	學習脈絡	學習評量	議題融入	課程願景
一	8/31 至 9/3	一、200 以內的數	【活動一】數到 200 1. 教師以課本貝殼情境口述布題，透過情境圖及操作圖卡以 100 以內的量為起點，逐次累加 1、10，建立 200 以內的數詞。	紙筆測驗 口語評	環境教育 海洋教	行善有品 生態文

			<p>2. 教師口述布題，透過唱數活動，學習和建立 200 以內的數詞序列。</p> <p>3. 教師重新口述布題，以 200 以內的任意數為起點，做逐次累十的活動。</p> <p>4. 教師口述布題，以 200 以內的任意數為起點，做逐次累減一或十的活動，學生觀察和討論進行解題活動。</p> <p>【活動二】幾個百、幾個十、幾個一</p> <p>1. 教師口述布題，透過操作圖卡、觀察和討論，表徵 200 以內的數。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論，認識定位板百位的位名。</p> <p>3. 教師口述布題，透過操作圖卡，進行 200 以內數的化聚。</p>	量 學習 參與	育	化
二	9/6 至 9/10	一、200 以內的數	<p>【活動三】使用錢幣</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和操作圖卡，表示指定的錢數。</p> <p>2. 教師口述布題，透過賣場情境引導，能在固定的錢幣數量中進行付款活動。</p> <p>【活動四】比大小</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和操作，進行比較 200 以內兩量的多少。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和操作定位板，進行比較 200 以內兩數的大小。</p> <p>3. 教師口述布題，透過觀察和討論，比較 200 以內兩數的大小，並用 <math>&gt;</math> 和 <math>&lt;</math> 符號來表示。</p> <p>【數學好好玩】幸運數字</p> <p>1. 藉由遊戲的方式，讓學生使用積木圖卡，透過圖卡的化聚，找到關主的幸運數字，熟練 200 以內的數。</p>	紙筆測 驗 口語評 量 學習參 與	環境教 育 海洋教 育	行善有 品 生態文 化
三	9/13 至 9/17	二、量長度	<p>【活動一】個別單位的測量</p> <p>1. 教師口述布題，透過操作附件，經由觀察、討論，理解用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。</p> <p>2. 教師重新口述布題，經驗用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。</p> <p>【活動二】認識公分</p> <p>1. 教師口述布題，透過情境故事引導，讓學生經由觀察和討論，察覺使用不同單位量測量的困難，引入使用普遍單位的需求。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和操作，使用公分刻度尺測量白色積木長度，知道 1 公分的長度及培養量感。</p> <p>3. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行長度的累加，察覺幾個 1 公分就是幾公分。</p>	紙筆測 驗 口語評 量 實作評 量 學習參 與	環境教 育	行善有 品 生態文 化
四	9/20 至	二、量長度	<p>【活動三】量長度</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和操作，察覺公分刻度尺的正確使用方法，並進行長度</p>	紙筆測 驗	環境教 育	行善有 品

	9/24		<p>的實測。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過觀察和操作，進行長度估測，培養量感，並實際測量，檢驗估測的結果。</p> <p>3. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺課本斷尺的情境，並能報讀蠟筆的正確長度。</p> <p>4. 教師口述布題，透過觀察和操作，並使用公分刻度尺，畫出或做出指定的長度。</p> <p><b>【活動四】長度的加減</b></p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和操作，使用公分刻度尺分段測量，察覺物件的總長度，並能用加法算式記錄。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論，解決長度的合成問題，並能用加法算式記錄。</p> <p>3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，解決長度的分解問題，並能用減法算式記錄。</p>	口語評量 實作評量 學習參與		生態文化
五	9/27 至 10/1	三、二位數的直式加減	<p><b>活動一】加法直式計算</b></p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(不進位)的加法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(一次進位)的加法問題。</p> <p>3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(二次進位)的加法問題。</p>	紙筆測驗 口語評量 學習參與	品德教育	行善有品 生態文化
六	10/4 至 10/8	三、二位數的直式加減	<p><b>【活動二】減法直式計算</b></p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(不退位)的減法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(一次退位)的減法問題。</p>	紙筆測驗 口語評量 學習參與	品德教育	行善有品 生態文化
七	10/11 至 10/15	三、二位數的直式加減	<p><b>【活動三】加減關係</b></p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論罐子裡彈珠數量的變化情形，察覺加減法的互逆關係。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過積木(類離散量)引入線段圖，讓學生經由觀察和討論，理解線段圖，並察覺加法和減法的相互關係。</p> <p><b>【活動四】驗算</b></p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，利用加減互逆的關係來進行驗算。</p>	紙筆測驗 口語評量 學習參與	品德教育	行善有品 生態文化
八	10/18 至	四、幾時幾分	<p><b>【活動一】幾時幾分</b></p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，複習報讀整點和半點時刻。</p>	紙筆測驗	人權教育	行善有品

	10/22		<p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論，認識短針就是時針；長針就是分針。</p> <p>3. 教師口述布題，透過觀察和操作，察覺分針走一格就是 1 分鐘。</p> <p>4. 教師口述布題，透過觀察和操作，進行時刻的報讀幾點幾分。</p> <p>5. 教師口述布題，透過觀察和操作，察覺 5 格一數的方式，並進行時刻的報讀幾時幾分。</p> <p>6. 教師口述布題，透過觀察和操作，進行接近整時時刻的報讀。</p> <p>7. 教師口述布題，透過觀察和操作，進行指定的時刻的解題活動。</p> <p><b>【活動二】數字鐘</b></p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺鐘面時刻和數字鐘對應。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行數字鐘的報讀和操作活動。</p>	口語評量 實作評量 學習參與	生涯發展教育	生態文化
九	10/25 至 10/29	四、幾時幾分	<p><b>【活動三】經過幾小時</b></p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論鐘面指針的變化，察覺 1 小時=60 分鐘。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過觀察和操作，察覺幾時到幾時是經過多久的時間。</p> <p><b>【活動四】會是幾時幾分</b></p> <p>1. 教師透過郊遊情境口述布題，經由觀察和操作，察覺某時刻經過幾分鐘、幾小時後的時刻。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過觀察和操作，察覺某時刻的幾分鐘、幾小時前的時刻。</p>	紙筆測驗 口語評量 實作評量 學習參與	人權教育 生涯發展教育	行善有品 生態文化
十	11/1 至 11/5	五、面積	<p><b>【活動一】面積的直接比較</b></p> <p>1. 教師口述布題，學生透過課本和桌面認識面。</p> <p>2. 教師口述卡片裝進信封的情境，讓學生有比較兩物品面的大小的需求，再利用直接比較，進行附件圖卡的大小比較。</p> <p>3. 教師布題，學生進行附件圖卡的大小比較。</p> <p><b>【活動二】面積的間接比較</b></p> <p>1. 教師依課本上照片情境口述布題，引導學生在無法直接比較的情形下，透過複製圖形的方式，間接比較面積的大小。</p> <p><b>【活動三】面積的個別單位比較</b></p> <p>1. 教師布題，學生點數方格數量，比較圖形的大小。</p> <p>2. 教師說明占地盤的遊戲方法，讓學生進行遊戲，並比較兩人所占地盤的大小。</p> <p>3. 教師以磁磚情境重新布題，學生透過點數數量比較面積的大小。</p> <p>4. 教師口述布題，學生透過操作附件圖卡，比較兩個圖的面積大小。</p>	紙筆測驗 口語評量 實作評量 學習參與	安全教育 家庭教育	行善有品 生態文化
十一	11/8 至	六、兩步驟的加減	<p><b>【活動一】兩步驟加法問題</b></p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行兩步驟加法問題的解題活動。</p>	紙筆測驗	品德教育	行善有品

	11/12		<p>2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加法問題。</p> <p>3. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺三個數相加，先算哪兩個答案都一樣。</p> <p><b>【活動二】兩步驟減法問題</b></p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行兩步驟減法問題。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算減法問題。</p>	口語評量 學習參與		生態文化
十二	11/15 至 11/19	六、兩步驟的加減	<p><b>【活動三】兩步驟加減混合問題</b></p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。</p> <p><b>【活動四】比較型的兩步驟問題</b></p> <p>1. 教師口述布題，透過線段圖引導，經由觀察和討論，進行兩個量的比較型問題。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。</p> <p>3. 教師口述布題，透過線段圖引導，經由觀察和討論，進行三個量的比較型問題。</p> <p>4. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。</p>	紙筆測驗 口語評量 學習參與	品德教育	行善有品 生態文化
十三	11/22 至 11/26	七、2、5、4、8的乘法	<p><b>【活動一】「倍」的問題</b></p> <p>1. 教師口述情境布題，透過兒歌的情境和操作附件活動，使用具體物或圖像表徵，解決「單位量不為1」的問題，並用2個一數或連加算式紀錄。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，經驗生活中「倍」的語言，並用連加算式紀錄，解決「單位量不為1」的問題。</p>	紙筆測驗 口語評量 同儕互評 其他	品德教育	行善有品 生態文化
十四	11/29 至 12/3	七、2、5、4、8的乘法	<p><b>【活動一】「倍」的問題</b></p> <p>1. 教師口述情境布題，透過兒歌的情境和操作附件活動，使用具體物或圖像表徵，解決「單位量不為1」的問題，並用2個一數或連加算式紀錄。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，經驗生活中「倍」的語言，並用連加算式紀錄，解決「單位量不為1」的問題。</p>	紙筆測驗 口語評量 其他	品德教育	行善有品 生態文化
十五	12/6 至 12/10	七、2、5、4、8的乘法	<p><b>【活動二】2的乘法</b></p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，解決「單位量不為1」的問題，並認識乘法算式與乘法算式中被乘數、乘數和積的名詞。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作2的乘法表。</p> <p>3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p><b>【活動三】5的乘法</b></p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作5的乘法表。</p> <p>3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中</p>	紙筆測驗 口語評量 其他	品德教育	行善有品 生態文化

			各數字和符號的意義。			
十六	12/13 至 12/17	七、2、5、4、 8的乘法	<p>【活動四】4的乘法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述纜車情境布題，透過觀察和討論，先引導學生逐步累加4，完成課本上方空格，再列出乘法算式解題。</li> <li>2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作4的乘法表。</li> <li>3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。</li> </ol> <p>【活動五】8的乘法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述章魚燒情境布題，透過觀察和討論，先引導學生逐步累加8，完成課本上方空格，再列出乘法算式解題。</li> <li>2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作8的乘法表。</li> </ol>	紙筆測驗 口語評量 其他	品德教育	行善有品 生態文化
十七	12/20 至 12/24	八、平面圖形 與立體形體	<p>【活動一】平面圖形的邊、角和頂點</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述布題，學生透過觀察桌面，認識生活中物體的角、平面與邊。</li> <li>2. 教師口述布題，學生透過觀察課本上的兩種桌子，能點數出桌面、桌邊及桌角的數量，再引導學生透過拼排附件圖卡，並使用「邊」的語言說明排法。</li> <li>3. 教師以課本情境布題，學生透過觀察三角形圖卡，認識簡單平面圖形的邊、角和頂點，並點數圖形上邊、角和頂點的數量。</li> <li>4. 教師利用課本布題，學生透過觀察，點數圖形上邊、角和頂點的數量。</li> </ol> <p>【活動二】正三角形、正方形和長方形</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述布題，學生透過測量，認識正三角形，並利用正三角形3邊等長的性質解題。</li> <li>2. 教師口述布題，學生透過測量，知道正方形邊長相等和長方形的邊長關係。</li> </ol>	紙筆測驗 口語評量 實作評量 學習參與	環境教育 家庭教育	行善有品 生態文化
十八	12/27 至 12/31	八、平面圖形 與立體形體	<p>【活動三】正方體和長方體</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述布題，學生透過觀察附件的正方體和長方體，認識形體的面、邊和頂點。</li> <li>2. 教師口述布題，學生透過觀察與分類，認識正方體和長方體。</li> <li>3. 教師口述布題，學生透過點數知道正方體頂點和邊的個數，並透過測量正方體的每條邊，發現正方體的每條邊長相等的性質。</li> <li>4. 學生透過描下正方體的每個面，發現正方體面的個數和各面的形狀和大小關係。</li> <li>5. 教師口述布題，學生透過點數知道長方體面、頂點和邊的個數，並透過描下長方體的每個面，發現長方體面的個數和各面的形狀及個數關係。</li> </ol> <p>【數學小學堂】七巧板</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識並製作七巧板。</li> <li>2. 能以製作的七巧板拼排出指定圖形。</li> </ol>	紙筆測驗 口語評量 實作評量 其他	環境教育 家庭教育	行善有品 生態文化

十九	1/3 至 1/7	九、3、6、9、 7的乘法	<p><b>【活動一】3的乘法</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</li> <li>2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作3的乘法表。</li> <li>3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。</li> </ol> <p><b>【活動二】6的乘法</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</li> <li>2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作6的乘法表。</li> <li>3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。</li> </ol>	紙筆測驗 口語評量 實作評量 學習參與	品德教育 家庭教育	行善有品 生態文化
二十	1/10 至 1/14	九、3、6、9、 7的乘法	<p><b>【活動三】9的乘法</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</li> <li>2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作9的乘法表，並能藉由手指頭記憶9的乘法。</li> </ol> <p><b>【活動四】7的乘法</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</li> <li>2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作7的乘法表。</li> <li>3.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</li> </ol> <p><b>【活動五】擬題活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師以課本情境布題，透過觀察和討論，讓學生找出情境圖中一個單位的數量，再引導學生擬出問題，並用乘法算式解決。</li> <li>2.教師以課本乘法算式口述布題，透過觀察和討論，擬出乘法題目。</li> <li>3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，擬出乘法問題，再發表。</li> </ol>	紙筆測驗 口語評量 學習參與	品德教育 家庭教育	行善有品 生態文化
二十一	1/16 至 1/21	九、3、6、9、 7的乘法	<p><b>【活動三】9的乘法</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</li> <li>2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作9的乘法表，並能藉由手指頭記憶9的乘法。</li> </ol> <p><b>【活動四】7的乘法</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數</li> </ol>	紙筆測驗 口語評量 學習參與	品德教育 家庭教育	行善有品 生態文化

		<p>字和符號的意義。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作7的乘法表。</p> <p>3. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p><b>【活動五】擬題活動</b></p> <p>1. 教師以課本情境布題，透過觀察和討論，讓學生找出情境圖中一個單位的數量，再引導學生擬出問題，並用乘法算式解決。</p> <p>2. 教師以課本乘法算式口述布題，透過觀察和討論，擬出乘法題目。</p> <p>3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，擬出乘法問題，再發表。</p>			
--	--	---	--	--	--

## 課程進度表-生活

### 一、課程簡述

領域學習課程	生活	教學對象年級	二年級	每週上課節次	6
教材來源	翰林版教科書				
設計教師	二年級生活領域教師群				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解影子是伴隨著光所產生，並且會隨著物體的形態而有所不同。</li> <li>2. 透過影子造形秀的製作與表演，感受創作與藝術表演的樂趣。</li> <li>3. 了解到分工合作的要領，並發現到團結力量大的道理。</li> <li>4. 加深對風的探索和認識，從中探索風力的大小和人造風產生的方式。</li> <li>5. 澄清正確的愛護動物的方法。</li> <li>6. 認識多樣創作媒材，並且熟悉繪畫的技巧。</li> <li>7. 培養兒童的組織能力、鑑賞能力和說話能力。</li> <li>8. 察覺並適應天氣的變化，培養小朋友自我生活起居的能力。</li> <li>9. 能關懷他人，並將心意化為實際的行動。</li> </ol>				
學期成績計算	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 習作、作業習寫:40%。</li> <li>2. 平時測驗:20%。</li> <li>3. 學習態度、學用品攜帶:40%。</li> </ol>				
學習評量指標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出影子的特性。</li> <li>2. 能利用各種感官觀察風對物體的影響。</li> <li>3. 能從同學的觀察分享中認識不同的動物，了解動物的喜好。</li> </ol>				
課後延伸學習					

### 二、核心素養

總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習內容	學習表現
A1 身心	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向	A-I-1 生命成	1-I-1 探索並分享對自己及相關

素質與自我精進	的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	長現象的認識。  B-I-1 自然環境之美的感受。  C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	人、事、物的感受與想法。
B1 符號運用與溝通表達	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。		2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
B3 藝術涵養與美感素養	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。		2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。

### 三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	學習脈絡	學習評量	議題融入	課程願景
一	8/31 至 9/3	影子變變變	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導兒童兩個為一組，開始進行雙人的踩影子遊戲，並提問陽光和影子的方向關係。</li> <li>2. 兒童隨音樂 CD 或琴聲，演唱歌曲〈影子跟著我〉。</li> <li>3. 教師播放〈影子跟著我〉歌曲，兒童跟著唱遊影片做動作。</li> <li>4. 教師指導兒童認識ㄇ一、ㄥㄛ、ㄉㄚ的音。</li> </ol>	實作評量 表演評量 遊戲評量	環境教育	生態文化
二	9/6 至 9/10	影子變變變	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先利用兩手姿勢的變化，做出幾種手影動物，讓兒童猜猜看是什麼動物。</li> <li>2. 請兒童利用肢體、發揮創意，共同創作出影子，並請其他的小組猜猜看他們表演的是什麼？</li> <li>3. 讓兒童發現每一種物體在光線下都會產生影子。</li> <li>4. 請學生討論還能運用什麼物品來改變影子的形狀呢？</li> </ol>	聆聽評量 表演評量 遊戲評量 學習參與	環境教育	生態文化
三	9/13 至 9/17	影子變變變	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班討論：「站在戶外的陽光下會有影子，站在室內會不會產生明顯的影子呢？」</li> <li>2. 引導兒童利用檯燈、手電筒等人工光源觀察影子的變化。</li> <li>3. 將教室的窗簾拉上，並關上電燈，或是找一間光線較暗的場所來進行簡易舞台活</li> </ol>	同儕互評 實作評量	環境教育	生態文化

			動。 4. 師生共同操作、實驗要如何改變這個影子的形狀。	表演評量		
四	9/20 至 9/24	影子變變變	1. 鼓勵各組兒童發揮創意，盡量組合出不同的影子造形物。 2. 引導兒童討論要表演的故事內容與情節。 3. 在表演活動開始前，引導兒童準備好表演所需要的道具。 4. 指導兒童在觀賞別人作品時，要專心聆聽作者創作的用意，並給予別人讚美和鼓勵。	實作評量 表演評量 學習參與	環境教育	生態文化
五	9/27 至 10/1	和風做朋友	1. 教師可選擇起風的日子，帶兒童逛逛校園，請兒童感受並發表怎麼樣可以發現風？ 2. 教師引導兒童參照課本中風乾米粉圖片。 3. 請兒童討論颱風對我們生活的影響（例如：水庫集水、招牌掉落、土石流、淹水、停電等）。 4. 總結與補充：風可以幫助我們做許多事情，也可能帶來災害。風對我們的生活有很大的影響。	口語評量 學習參與	環境教育 能源教育	生態文化
六	10/4 至 10/8	和風做朋友	1. 引導兒童利用身邊可取得的物品自行探索與觀察怎樣營造風。 2. 帶領兒童帶著塑膠袋到校園空曠處，拿出不同大小的塑膠袋將風捉起來玩遊戲。 3. 引導兒童發表「捉風遊戲」的心得 4. 可請兒童票選最想製作的風力玩具，再行製作。也可先展示各式風車，讓兒童選擇最想挑戰製作的風車類型。	習作習寫 實作評量 遊戲評量	環境教育 能源教育	生態文化
七	10/11 至 10/15	和風做朋友	1. 讓兒童從遊戲當中去體會及發現風車轉動的原因。 2. 引導兒童透過實做後發表，哪一種方式可以讓風車轉得最快最久？ 3. 教師引導兒童從生活經驗去回想、發現風的強弱不同。 4. 教師請兒童想一想風來了的時候，肢體怎麼表演出風吹過的狀態	口語評量 表演評量 學習參與	環境教育 能源教育	生態文化
八	10/18 至 10/22	和風做朋友	1. 討論強風和弱風吹過時，會發出不一樣的聲音。 2. 請兒童說一說，還有哪些不同的物品被風吹動時，也會發出聲音呢？ 3. 播放或彈奏〈風的音樂會〉歌曲，請兒童圍成圓圈，隨著音樂速度的快慢變化，邊唱歌邊繞圈。 4. 請兒童說一說，還有哪些不同的物品被風吹動時，也會發出聲音呢？	習作習寫 同儕互評 聆聽評量	環境教育 能源教育	生態文化

九	10/25 至 10/29	吹泡泡	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班討論用肥皂才可以把手清潔乾淨，利用肥皂產生泡泡的方法，是用肥皂加上水，就能搓出好多的泡泡。</li> <li>2. 構想什麼東西混合在一起會產生泡泡呢？</li> <li>3. 教師引導兒童準備製作泡泡水相關的工具與材料。</li> <li>4. 說明清水與泡泡水觀察比較的結果，前者清澈、透明，後者較混濁。</li> </ol>	習作 習寫 實作 評量 學習 參與	環境 教育 人權 教育	生態 文化
十	11/1 至 11/5	吹泡泡	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導兒童到適當的場地進行吹泡泡活動，並觀察吹出的泡泡。</li> <li>2. 討論可以利用身邊的物品來吹泡泡，例如：烤肉架、漏斗、漏勺等有洞的物品都可以用來吹泡泡。</li> <li>3. 引導討論要怎樣才能吹出很大的泡泡？(吸管粗細、吹的速度等。)</li> <li>4. 小組進行討論與試驗，並上台發表結果。</li> </ol>	同儕 互評 實作 評量 遊戲 評量	環境 教育 人權 教育	生態 文化
十一	11/8 至 11/12	吹泡泡	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 兒童隨音樂或伴奏，演唱歌曲〈吹泡泡〉</li> <li>2. 指導兒童以清水加入清潔劑後變成泡泡水，或是利用「吹泡泡」活動所留下的泡泡水進行彩色泡泡畫創作。</li> <li>3. 泡泡畫活動結束了，討論剩下的泡泡水該怎麼處理？</li> <li>4. 引導兒童利用泡泡水進行大掃除。</li> </ol>	習作 習寫 同儕 互評 實作 評量 學習 參與	環境 教育 人權 教育	行善 有品 生態 文化
十二	11/15 至 11/19	可愛的動物	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用猜謎方式讓兒童猜動物，線索可以著重在動物外形、食物、特別的地方等。</li> <li>2. 請兒童在紙上寫下自己曾經看過的動物，以及看到的地點。</li> <li>3. 請兒童分組討論拜訪動物時可能遇到的狀況。</li> <li>4. 配合戶外教學，教師行前探查要帶兒童外出探訪動物的地點。</li> </ol>	習作 習寫 口語 評量 實作 評量	環境 教育	生態 文化
十三	11/22 至 11/26	可愛的動物	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發給兒童每人一份油土，請兒童捏捏看，並說一說捏油土的感覺</li> <li>2. 引導兒童利用油土創作作品。</li> <li>3. 教師引導兒童上台發表小動物觀察紀錄。</li> <li>4. 教師將上台分享設計成不同的方式。例如：先分享將動物觀察紀錄，最後再互相觀摩動物捏塑作品。利用猜謎的方式讓兒童上台發表。</li> </ol>	習作 習寫 資料 整理 口語 評量	環境 教育 生命 教育	行善 有品 生態 文化
十	11/29	可愛的動物	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 兒童隨音樂或伴奏，演唱歌曲〈大象〉，並演練唱遊動作。</li> </ol>	口語 評量	環境 教育	生態 文化

四	至 12/3		<p>2. 兒童抽動物圖卡，上臺模仿出動物的活動樣子讓同學猜猜看他所抽中的是何種動物。</p> <p>3. 進行音樂欣賞之前，教師可先引導兒童討論獅子的叫聲及動作，獅子是「萬獸之王」，尤其在遊行時，非常威風，令人肅然起敬。</p> <p>4. 可播放其他〈動物狂歡節〉中的樂曲，讓兒童聆聽。</p>	量 表演評 量	育 生命教 育	化
十五	12/6 至 12/10	可愛的動物	<p>1. 教師引導兒童思考，如何依據動物的特色或喜好正確的對待動物。</p> <p>2. 教師引導兒童發表人類與動物的感覺並提問。應該要表現出尊重動物的行為。</p> <p>3. 教師可以讓兒童先進行「愛護動物」大富翁，找出正確對待動物的方法即可前進一格，找出班上的最後贏家勵。</p> <p>4. 設計完成後可以邀請同學進行自己所設計的獨一無二的「愛護動物大挑戰」遊戲。</p>	習作習 寫 聆聽評 量 遊戲評 量	環境教 育 生命教 育	行善有 品
十六	12/13 至 12/17	美麗的色彩	<p>1 兒童回顧在學校或戶外生活中曾看到的色彩。</p> <p>2. 教師引導兒童到校園探索與記錄校園中的色彩。</p> <p>3. 教師提問：「想一想，生活中有哪些物品，有特別的固定的色彩呢？這些特定的顏色有什麼特別的代表意義呢？」</p> <p>4. 教師將兒童關於生活物品具有特定顏色之討論發表內容記錄在黑板上。(紅綠燈、郵筒、男女廁所標記、冷熱水等。)</p>	習作習 寫 口語評 量 同儕互 評	環境教 育 生涯發 展教育	國際互 動
十七	12/20 至 12/24	美麗的色彩	<p>1. 教師說明「顏色大集合」遊戲規則：以小組為單位，依照指示找出規定顏色的物品。能在時間內找到最多指定顏色物品的小組即為勝利。</p> <p>2. 教師提問同一組蒐集到的物品，顏色都一模一樣嗎？顏色是否也有深淺之分？</p> <p>3. 教師引導兒童在水彩中找到之前發現的色彩。</p> <p>4. 學生練習把水彩混在一起可以變出不一樣的色彩。</p>	習作習 寫 自我評 量	環境教 育 生涯發 展教育	生態文 化
十八	12/27 至 12/31	美麗的色彩	<p>1. 教師說明：紅色、黃色和藍色是色彩裡面的三原色。</p> <p>2. 指導兒童將先前水彩混色練習作品的空白處畫滿各種顏色，進行色彩深淺的嘗試與創作。</p> <p>3. 教師提醒兒童水的比例會影響畫出來的效果，所以一次不要加太多的水。</p> <p>4. 將利用色彩豐富的紙張，拼貼成一幅撕貼畫。</p> <p>5. 兒童隨音樂或伴奏，演唱歌曲〈彩虹森林〉。</p>	習作習 寫 實作評 量 學習參 與	環境教 育 生涯發 展教育	生態文 化
十九	1/3 至 1/7	歡喜過冬天	<p>1. 教師帶領兒童一起到校園做定點式的觀察和說明。</p> <p>2. 提問：「除了剛才在校園裡的發現外，還從影片中看到冬天的哪些現象？」</p> <p>3. 從落葉的顏色、大小、形狀來介紹，並且可利用觸覺、視覺進行觀察，再加以想像力，說出自己對落葉的想像，練習發表介紹。</p> <p>4. 拓印落葉書籤在粉彩紙上，利用彩色筆或水彩美化空白處。</p>	習作習 寫 口語評 量 實作評	環境教 育	生態文 化

				量 學 習 參 與		
二 十	1/10 至 1/14	歡喜過冬天	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 兒童發表觀察結果，是否發現冬天與夏天不一樣的地方？</li> <li>2. 冬天如果沒有做好保暖工作，可能對身體有什麼樣的影響？</li> <li>3. 冬天適合做的活動有哪些（例如：吃火鍋、泡溫泉）？</li> <li>4. 依據課本圖片介紹冬天常吃的食物。</li> </ol>	習作習 寫 自我評 量 聆聽評 量	環境教 育	生態文 化
二 一	1/16 至 1/21	歡喜過冬天	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請兒童將落葉擦乾淨，將葉子的背面塗上水彩，拓印在裁剪好的紙上。</li> <li>2. 利用彩色筆或水彩美化空白處，寫上溫暖的話語，完成卡片。</li> <li>4. 請學生一起討論有哪些方法，可以把愛心和溫暖散播出去</li> <li>5. 鼓勵學生說出如何將愛心化為實際行動，才是真正的幫助別人。</li> <li>6. 鼓勵學生邀請家長一起參加將愛心化為實際行動的寒冬送暖活動，並提醒進行送暖活動時要知會家人並且有家人陪同以維安全。</li> </ol>	口語評 量 自我評 量 聆聽評 量	環境教 育 人權教 育	行善有 品

## 課程進度表-健康與體育

### 一、課程簡述

<b>領域學習課程</b>	健康與體育	<b>教學對象年級</b>	二年級	<b>每週上課節次</b>	3
<b>教材來源</b>	翰林版教科書				
<b>設計教師</b>	二年級健體教師群				
<b>課程目標</b>	1 引導學生體會均衡飲食的重要性；在享用營養、美味的食物時，也希望學生能心懷感恩，珍惜得之不易的食物。 2. 導學生思考自己的飲食問題與改善方法，培養學生選擇健康、安全食物的能力。 3. 教導學生認識自己、接受自己、喜歡自己，進而提升自我價值 4 引導學生認識與運用學校的運動資源，包括運動場地、運動器材和運動社團 5 透過各種跑步遊戲，提升學生的體能與敏捷性，並讓其從中領略身體活動的樂趣				
<b>學期成績計算</b>	健康：知能 75% 上課表現 25% 體育：技能 75% 上課表現 25%				
<b>學習評量指標</b>					
<b>課後延伸學習</b>					

### 二、核心素養

總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習內容	學習表現
A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。	1a-I-1 認識基本的健康常識。
A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	Ab-I-1 體適能遊戲。	1a-I-2 認識健康的生活習慣。
C1 道德實踐與公民意識	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。	1c-I-1 認識身體活動的

		<p>Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p> <p>Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。</p> <p>Cb-I-2 班級體育活動。</p> <p>Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。</p> <p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p> <p>Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p> <p>Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。</p> <p>Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p>	<p>基本動作。</p> <p>1c-I-2 認識基本的運動常識。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>
--	--	---	--

			<p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。</p> <p>Da-II-1 良好的衛生習慣。</p> <p>Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。</p> <p>Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p> <p>Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。</p> <p>Fa-II-1 自我價值提升的原則。</p> <p>Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p> <p>Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p> <p>Fb-II-3 正確就醫習慣。</p>
--	--	--	---

			Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。
--	--	--	-----------------------

三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	學習脈絡	學習評量	議題融入	課程願景
一	8/31 至 9/3	單元一 吃出健康和活力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能養成良好的飲食習慣。</li> <li>2. 認識六大類食物的類別。</li> <li>3. 認識每天吃六大類食物的重要性。</li> <li>4. 願意養成均衡攝取各類食物的習慣。</li> <li>5. 願意做到珍惜食物、不浪費。</li> </ol>	專題報告	生涯發展教育	生態文化
二	9/6 至 9/10	單元一 吃出健康和活力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 感受攝取過多油炸食物及含糖飲料對身體健康的威脅。</li> <li>2. 養成少油、少糖，多吃營養食物的習慣。</li> <li>3. 感受不良飲食習慣對健康的影響。</li> <li>4. 思考自己的飲食問題與改善方法。</li> </ol>	資料整理	家政教育 生涯發展教育	生態文化
三	9/13 至 9/17	單元一 吃出健康和活力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 感受攝取過多油炸食物及含糖飲料對身體健康的威脅。</li> <li>2. 養成少油、少糖，多吃營養食物的習慣。</li> <li>3. 感受不良飲食習慣對健康的影響。</li> <li>4. 思考自己的飲食問題與改善方法。</li> </ol>	口語評量	家政教育 生涯發展教育	生態文化
四	9/20 至 9/24	單元一 吃出健康和活力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識選擇新鮮、安全食物的方法。</li> <li>2. 學習運用感官分辨食物的安全性。</li> <li>3. 認識選擇新鮮、安全食物的方法。</li> <li>4. 學習運用感官分辨食物的安全性。</li> </ol>	專題報告	家政教育 生涯發展教育	生態文化
五	9/27 至 10/1	單元二 我真的很不錯	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴等感官的功能和重要性。</li> <li>2. 舉例說明生活中愛護眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴的方法。</li> <li>3. 嘗試練習眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴傷害事件的急救技能。</li> </ol>	專題報告	生涯發展教育 家庭教育	行善有品
六	10/4 至 10/8	單元二 我真的很不錯	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 描述並接受自己的外形。</li> <li>2. 認識自己的特質。</li> <li>3. 表現喜歡自己、悅納自己的行為。</li> </ol>	口語評量	生涯發展教育	行善有品
七	10/11 至 10/15	單元二 我真的很不錯	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 舉例說明生活中愛護眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴的方法。</li> <li>2. 嘗試練習眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴傷害事件的急救技能。</li> </ol>	口語評量	生涯發展教育	行善有品

八	10/18 至 10/22	單元三 拒絕菸酒	1. 認識飲酒的危害。 2. 知道酒後不應駕車。	聆聽評量	生涯發展教育 安全教育	行善有品
九	10/25 至 10/29	單元三 拒絕菸酒	1. 認識吸菸對身體健康的危害。 2. 發表個人對拒絕二手菸的看法。 3. 嘗試運用拒絕的技能，拒絕吸入二手菸。	專題報告	環境教育 生涯發展教育	行善有品
十	11/1 至 11/5	單元四 運動新視野	1. 認識操控繩子的基本方法。 2. 表現操控繩子的基本動作與模仿能力。 3. 分組合作創作繩子的造型遊戲。 4. 認識利用繩子進行伸展動作的方法。 5. 表現利用繩子進行的伸展動作。 6. 願意和家人一起利用繩子進行伸展動作。	實作評量	生涯發展教育	行善有品
十一	11/8 至 11/12	單元四 運動新視野	1. 認識可以利用繩子進行的移動性動作。 2. 表現以繩子為目標物進行移動性動作的技能。 3. 進行分站活動，學習分站活動的參與方法。	實作評量	生涯發展教育	行善有品
十二	11/15 至 11/19	單元五 運動有妙招	1. 認識與調查學校的運動場地。 2. 調查與演練學校運動器材的借用方式。 3. 認識學校的運動社團。 4. 討論與實踐利用學校運動資源活動身體的方法	口語評量	安全教育	生態文化
十三	11/22 至 11/26	單元五 運動有妙招	1. 能利用呼拉圈進行各種身體造型。 2. 能利用呼拉圈進行各項身體活動。 3. 能利用課餘時間練習呼拉	遊戲評量	安全教育	生態文化
十四	11/29 至 12/3	單元五 運動有妙招	1. 認識穿運動鞋的正確習慣。 2. 評估自己的穿鞋方式是否正確。 3. 認識選購運動鞋的消費概念。 4. 演練正確選購運動鞋的方法。	實作評量	安全教育	生態文化
十五	12/6 至 12/10	單元六 身體動起來	1. 認識身體支撐動作的要領。 2. 表現各種穩定的支撐動作。 3. 在展現技能時，能表現尊重與合作的互動行為。 4. 認識縮體滾翻的動作要領。 5. 能描述縮體滾翻的動作要領。 6. 表現不同形式的縮體滾翻。 7. 能認真參與各種縮體滾翻動作的學習活動。	實作評量	安全教育	行善有品

十六	12/13 至 12/17	單元六 身體動起來	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會拳擊有氧拳的基本動作。</li> <li>2. 能与他人合作，共同進行模仿遊戲。</li> </ol>	遊戲評量	安全教育	行善有品
十七	12/20 至 12/24	單元七 我是快樂運動員	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以正確的跑步動作進行跑步遊戲。</li> <li>2. 能與同學合作，完成田徑跑步遊戲任務。</li> <li>3. 標槍的動作。</li> <li>4. 認真參與團隊遊戲活動，並發揮「勝不驕、敗不餒」的運動家精神。</li> </ol>	遊戲評量	安全教育	行善有品
十八	12/27 至 12/31	單元七 我是快樂運動員	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 練習扶壁及徒手水中移動以及體驗水中跑步。</li> <li>2. 練習水中閉氣。</li> <li>3. 進行潛水及水中尋寶遊戲。</li> <li>3. 學習腿部抽筋的處理步驟。</li> <li>4. 能了解水中活動前後正確的眼睛衛生保健方法。</li> </ol>	實作評量	安全教育	行善有品
十九	1/3 至 1/7	單元八 球兒真好玩	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體驗桌球特性，培養球感。</li> <li>2. 學會桌球拍擊動作，並進行遊戲。</li> <li>3. 學會隔網拋準之要領與技巧。</li> <li>4. 能思考遊戲公平性問題，並提出看法。</li> </ol>	遊戲評量	安全教育	行善有品
二十	1/10 至 1/14	單元八 球兒真好玩	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行反應及閃躲遊戲。</li> <li>2. 練習滾地躲避球的閃躲遊戲。</li> <li>3. 進行團體滾地躲避球遊戲。</li> </ol>	遊戲評量	安全教育	行善有品
二十一	1/16 至 1/21	單元八 球兒真好玩	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行反應及閃躲遊戲。</li> <li>2. 練習滾地躲避球的閃躲遊戲。</li> <li>3. 進行團體滾地躲避球遊戲。</li> </ol>	遊戲評量		行善有品

## 臺北市內湖區潭美國小 110 學年度第 2 學期 二年級各領域課程計畫

### 一、課程簡述

<b>領域學習課程</b>	國語文	<b>教學對象年級</b>	二年級	<b>每週上課節次</b>	6
<b>教材來源</b>	康軒版教科書				
<b>設計教師</b>	二年級全體老師				
<b>課程目標</b>	1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。				
<b>學期成績計算</b>	1. 學習態度 (35%)：學用品攜帶、同學互動、上課發表。 2. 作業評量 (35%)：習作、學習單、回家功課習寫、平時考。 3. 紙筆評量 (30%)：定期評量。				
<b>學習評量指標</b>	1. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 2. 理解生字的形音義，並能正確造詞、造句。 3. 認識留言的格式，練習書寫留言。				
<b>課後延伸學習</b>	請家長配合的事項：在課前充分預習要上的課文及生字，課後確實複習已上過的內容，並協助幫忙檢查學生的習作、作業、考卷、指導孩子訂正錯誤的題目，並適時的給予鼓勵。				

### 二、核心素養

總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習內容	學習表現
A1 身心	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，	Ab-I-1 1000 個常用字的字	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重

素質與自我精進	能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	形、字音和字義。	對方的發言。
A2 系統思考與解決問題	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
A3 規劃執行與創新應變	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
B1 符號運用與溝通表達	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
B2 科技資訊與媒體素養	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	Ac-I-1 常用標點符號。	2-I-2 說出所聽聞的內容。
C1 道德實踐與公民意識	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	Ac-I-2 簡單的基本句型。	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
C2 人際關係與團隊合作	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。
C3 多元文化與國際理解	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	Ad-I-1 自然段。	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。
		Ad-I-2 篇章的大意。	3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。
		Ad-I-3 故事、童詩等。	3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。
		Ba-I-1 順敘法。	4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。
		Bb-I-1 自我情感的表達。	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字
		Bb-I-2 人際交流的情感。	
		Bb-I-3 對物或自然的感	

		<p>受。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p>	<p>原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策</p>
--	--	---	---

			<p>略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>
--	--	--	---

三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	學習脈絡	學習評量	議題融入	課程願景
一	2/7 至 2/11	開學準備	<p>第一單元 彩色的世界引導</p> <p><b>【一、春天的顏色】</b></p> <p>1. 看圖聽故事，聽懂故事的內容，並正確回答問題。</p> <p>2. 說出春天的顏色為何？</p>	同儕互評 聆聽評量 學習參與	環境教育	

二	2/14 至 2/18	第一單元 彩色的世界	<p><b>【一、春天的顏色】</b></p> <p>3. 認得並正確寫出本課生字，包含多音字，能正確造詞，運用到文句中。</p> <p>4. 認識部首（虫部）家族，理解字的意思。利用相同部件，加上不同部首，認得新字，學會正確用字，並延伸學習近義詞。</p> <p>5. 能在文章中找到正確的訊息與觀點，並能與同學相互討論。</p> <p>6. 仿寫課文的句子，寫出段落。</p>	資料整理 口語評量 同儕互評 聆聽評量 學習參與	環境教育	生態文化
三	2/21 至 2/25	第一單元 彩色的世界	<p><b>【二、花衣裳】</b></p> <p>1 專心聆聽說話內容，並將內容重點以圖畫呈現。</p> <p>2. 正確流利的說出分工合作、為誰做什麼事的情形。</p> <p>3. 理解常用字的形音義，並正確使用。</p>	口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	環境教育 家庭教育	
四	2/28 至 3/4	第一單元 彩色的世界	<p><b>【二、花衣裳】</b></p> <p>4. 利用句子的語境正確判讀使用「候」、「後」的時機。</p> <p>5. 利用「因為……，所以……」的句型，理解課文事件中的因果關係。</p> <p>6. 仔細觀察圖片與生活中分工合作的情形，並以完整的句子寫下來。</p>	習作習寫 口語評量 聆聽評量 學習參與	環境教育 家庭教育	
五	3/7 至 3/11	第一單元 彩色的世界	<p><b>【三、彩色王國】</b></p> <p>1. 專心聆聽故事，回答問題。</p> <p>2. 說出語意完整的句子。</p> <p>3. 分辨「此、比」「常、當」「名、各」的字形，並能正確運用。</p> <p>4. 運用策略了解詞義，並學習數字成語。</p> <p>5. 理解語句的結構並運用分號。</p> <p>6. 理解並運用「有……有……還有……」句型。</p>	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 聆聽評	人權教育	

				量 實作評 量 學習參 與		
六	3/14 至 3/18	第二單元 有 你真好	第二單元 有你真好引導 【四、爸爸】 1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 從聆聽故事出發，說出語意完整的句子，分享「家人的特長」。 3. 理解生字的形音義，並能正確運用造詞、造句。 4. 分辨「日、目」兩組部首的形音義，並能正確運用在偏旁。 5. 理解課文趣味，文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 6. 理解「當……的時候……」的句型，並能造句運用。	紙筆測 驗 習作習 寫 口語評 量 聆聽評 量 學習參 與	人權教育 生涯發展 教育 家庭教育	
七	3/21 至 3/25	第二單元 有 你真好	【五、我的家人】 1. 專心聆聽同學的發表，並給予檢視回饋。 2. 和同學說出自己長大後工作的模樣。 3. 能書寫本課生字詞語。 4. 辨識「口」和「口」並查出同部首的字。 5. 圈選合適的指示代名詞。 6. 完成段落分析表格。	紙筆測 驗 習作習 寫 口語評 量 同儕互 評 聆聽評 量 學習參 與	生涯發展 教育 家庭教育	
八	3/28 至 4/1	第二單元 有 你真好	【五、我的家人】 7. 正確使用「不管……都……」的句型，並造句運用。 8. 仿寫描述人物裝扮、動作、場景和給人的感覺。 【六、感恩留言板】 1. 完整的說出向他人表達感謝的話語。 2. 懂得多音字「教」的用法，並會運用。	專題報 告 口語評 量 自我評 量	生涯發展 教育 家庭教育	

				同儕互 評 聆聽評 量 學習參 與		
九	4/4 至 4/8	第二單元 有 你真好	<p>【六、感恩留言板】</p> <p>3. 會分享自己表達感恩的經驗。</p> <p>4. 會運用推論策略，察覺出課文中人物感受。</p> <p>5. 養成閱讀和觀察的好習慣，寫出完整正確的句子段落。</p> <p>6. 找出文句的錯誤並正確修改。</p>	紙筆測 驗 習作習 寫 資料整 理 自我評 量 實作評 量 學習參 與	人權教育	
十	4/11 至 4/15	第二單元 有 你真好	<p>【六、感恩留言板】</p> <p>7. 認識留言的格式，練習書寫留言。</p> <p>***複習期中考範圍***</p> <p>期中評量練習卷測驗、說明講解</p> <p>考前總複習一~六課</p>	紙筆測 驗 資料整 理 自我評 量 實作評 量 學習參 與		
十一	4/18 至 4/22	第三單元 故 事妙妙屋	<p>期中考後 講解、訂正考卷</p> <p>第三單元 故事妙妙屋引導</p> <p>【七、月光河】</p>	紙筆測 驗 資料整 理 自我評	人權教育	

			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心聆聽故事，回答問題。</li> <li>2. 回答課文問題，試說大意。</li> </ol>	量 聆聽評 量 實作評 量 學習參 與		
十二	4/25 至 4/29	第三單元 故 事妙妙屋	<b>【七、月光河】</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 生字的形音義，寫出正確的國字。</li> <li>4. 運用「昔」字部件，認識「惜、措、鵲、借」字，並能造詞。</li> <li>5. 分辨「一定」、「可能」詞語的用法，並正確運用。</li> <li>6. 「除了……都……」的句型，並能造句運用。</li> </ol>	習作習 寫 口語評 量 自我評 量 同儕互 評 學習參 與	人權教育	
十三	5/2 至 5/6	第三單元 故 事妙妙屋	<b>【八、黃狗生蛋】</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心聆聽同學描述的人物動作、表情與對話。</li> <li>2. 模擬故事角色的動作、表情，並用適當的語氣說出對話。</li> <li>3. 熟悉本課的生字詞語，知道「信」的不同意思。</li> <li>4. 找出句子裡的重要訊息，推斷人物的個性特點。</li> <li>5. 仿寫用「如果……就……」表達自己的生活或活動經驗。</li> <li>6. 將詞語組合成語意正確的語句。</li> </ol>	習作習 寫 自我評 量 同儕互 評 聆聽評 量 實作評 量	生命教育	
十四	5/9 至 5/13	第三單元 故 事妙妙屋	<b>【九、神筆馬良】</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心聆聽同學發表，尊重發表報告的同學。</li> <li>2. 從課文出發，說出自己擁有「神筆」的創意思象。</li> <li>3. 理解「銀、跟」和「鳥、鳥」生字的形音義，並能正確運用。</li> <li>4. 認識「銀、跟」和「鳥、鳥」的構詞，並懂得運用偏旁大量識字。</li> <li>5. 理解夾注號、連接號的用法，並正確使用。</li> </ol>	習作習 寫 口語評 量 聆聽評 量	人權教育	

			6. 運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物。	學習參與		
十五	5/16 至 5/20	第四單元 閱讀樂趣多	<p>第四單元 閱讀樂趣多引導</p> <p>【十、知識探險家】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心聆聽同學發言，適當給予回應。</li> <li>2. 理解課文趣味，並正確回答問題、表達感受。</li> <li>3. 以「我的志願」為題，仿寫段落。</li> <li>4. 認識有「寺」的字，並能造詞。</li> <li>5. 繪製「總分結構」圖像。</li> </ol>	習作 習寫 資料整理 聆聽評量 實作評量 學習參與	生涯發展教育	
十六	5/23 至 5/27	第四單元 閱讀樂趣多	<p>【十一、小讀者樂園】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自行閱讀課文，並能理解表達感受。</li> <li>2. 認識「三疊字」連結字義，並能造詞。</li> <li>3. 運用「真像」造句並接寫句子。</li> <li>4. 專心聆聽，針對提問回答問題，並能產生聯想，用想像力豐富自己的生活體驗。</li> <li>5. 運用「真像」造句並接寫句子。</li> <li>6. 認識書名號，認真完成習作。</li> </ol>	習作 習寫 聆聽評量 實作評量 學習參與	人權教育	生態文化
十七	5/30 至 6/3	第四單元 閱讀樂趣多	<p>【十一、小讀者樂園】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. 記錄生活中發生的事情，練習寫一篇日記。</li> </ol> <p>【十二、巨人山】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心聆聽同學的分享，並合宜的提出問題。</li> <li>2. 有條理的分享好書，並回答同學的問題。</li> <li>3. 理解常用字的形音義，並正確判讀多音字。</li> <li>4. 正確判讀間隔號的使用方式。</li> </ol>	口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與		生態文化
十八	6/6 至 6/10	第四單元 閱讀樂趣多	<p>【十二、巨人山】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 從課文中找到因果關係，推論詞語的涵義。</li> <li>6. 透過觀察與聯想，寫出人物的外形特色。</li> </ol>	聆聽評量 學習參與	人權教育	

			<p>閱讀階梯</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。</li> <li>2. 從插圖或標題中找線索，猜測閱讀的文章內容。</li> <li>3. 練習使用推論策略，理解詞語含義。</li> </ol>			
十九	6/13 至 6/17	閱讀階梯	<p><b>【江奶奶的雜貨店】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。</li> <li>2. 找出重要訊息，理解故事內容。</li> <li>3. 參與討論，理解故事結構包含哪些內容，並能從中發現作者想表現的主題。</li> </ol> <p>***複習期末評量範圍***                      期末評量練習卷測驗、說明講解</p>	紙筆測驗 習作習寫 自我評量 實作評量 學習參與 檔案評量	環境教育	
二十	6/20 至 6/24	閱讀階梯	<p>期末評量考前總(複習七~十二課)                      期末考週                      講解、訂正考卷</p> <p><b>【江奶奶的雜貨店】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。</li> <li>2. 找出重要訊息，理解故事內容。</li> </ol>	紙筆測驗 習作習寫 資料整理 自我評量 學習參與	環境教育	
二十一	6/27 至 7/1	閱讀階梯	<p><b>【江奶奶的雜貨店】</b></p> <p>根據提供的要點，認識故事結構，並討論相關內容。</p>	資料整理 口語評量 聆聽評量		

## 課程進度表-本土語文

### 一、課程簡述

<b>領域學習課程</b>	本土語文	<b>教學對象年級</b>	二年級	<b>每週上課節次</b>	1
<b>教材來源</b>	真平版教科書				
<b>設計教師</b>	二年級本土語教師				
<b>課程目標</b>	<p>能聽懂且說出生活中常見的蔬菜、餐具、交通工具、天氣等語詞及用語，並學會運用。</p> <p>從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。</p> <p>能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。</p> <p>能正確朗讀課文並認讀課文中的<b>重要語詞</b>。</p> <p>了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。</p> <p>透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。</p> <p>能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。</p> <p>能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。</p> <p>能學會與意思接近與意思相反的字詞。</p>				
<b>學期成績計算</b>	<p>1. 作業評量：課本習作、學習單、回家功課。</p> <p>2. 學習態度：平時上課學用品攜帶、同學互動、上課表現專注度。</p> <p>3. 小考成績：每單元口試小考成績。</p>				
<b>學習評量指標</b>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>				
<b>課後延伸學習</b>	閩南語光碟、網路上的影片和閩南語歌曲。				

### 二、核心素養

總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習內容	學習表現
A1 身心素質與自我精進	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	Bg- I -2 口語表達。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。
B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	Aa- I -1 文字認讀。	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。
C2 人際關係與團隊合作	閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	Ab- I -1 語詞運用。	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。
		Ab- I -2 句型運用。	1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。
		Ac- I -1 兒歌念謠。	2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。
		Ac- I -2 生活故事。	4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。
		Bg- I -1 生活應對。	

三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	學習脈絡	學習評量	議題融入	課程願景
一	2/7 至 2/11	來買菜 喔	一、引起動機：看影片激頭殼 老師先引導學生看課本的四張圖片，叮嚀第四張圖片問號處的答案會出現在影片中，請學生注意觀看影片。  二、發展活動	口語 評量 學習 參與	品德 教育	行善 有品

			<p>(一) 活動一：課文認讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問學生：「恁敢捌俗厝裡的人，去菜市仔買菜？」(你曾跟家人到菜市場買菜嗎?) 引導學生使用句型「我捌/毋捌俗厝裡的人去菜市仔買菜。」回答問題，接著引入本課課文。</li> <li>2. 老師領讀，學生跟讀，老師念讀時，學生的手指頭要指到對應的字，也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生念讀一次。</li> <li>3. 解說課文內容跟語詞。</li> <li>4. 老師根據課文提問。</li> <li>5. 參考「教學補給站」，補充蔬菜相關的「俗語」。</li> </ol>			
二	2/14 至 2/18	來買菜 喔	<p>(二) 活動二：輕鬆學語詞</p> <p>播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生念讀，並解說語詞、指導學生正確發音。</p> <p>(1) 由老師點菜，學生必須根據老師的點菜內容，快速高舉圖卡。</p> <p>(2) 老師點名舉圖卡的學生，請他以閩南語念出圖卡中的蔬菜名。例如：老師說：「我欲愛青色的菜蔬。」學生須高舉一種綠色蔬菜，並在老師點名後，以閩南語念出圖卡上的蔬菜名稱。</p> <p>(三) 活動三：語詞運用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習上一節課「輕鬆學語詞」的內容，請學生聆聽、念讀「語詞運用」。</li> <li>2. 學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽圖卡後，練習語句加長。</li> </ol> <p>(四) 活動四：講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」的內容。</li> <li>2. 將學生分成兩組，一組扮演媽媽，一組扮演小孩，進行練習。</li> </ol>	口語 評量 聆聽 評量	品德 教育	行善 有品
三	2/21 至 2/25	來買菜 喔	<p>(五) 活動五：做伙來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可播放電子書的遊戲說明動畫，協助學生理解遊戲方式。</li> <li>2. 指導學生撕下課本附錄的「挽菜蔬卡」進行遊戲。</li> </ol> <p>(六) 活動六：聽看覓</p> <p>老師播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，以書後所附貼紙作答。</p> <p>(七) 活動七：愛款啥物菜</p> <p>三、統整活動：心臟病</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搭配教學電子書，複習本課教學內容。</li> <li>2. 進行「心臟病」活動：</li> <li>3. 遊戲可進行三輪，都沒被拍到手的學生，則以接力的方式，念讀本課「輕鬆學語詞」的內容。</li> </ol>	口語 評量 聆聽 評量	品德 教育	行善 有品

四	2/28 至 3/4	歡喜食 甲飽	<p>一、引起動機：看影片動頭殼</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生看課本的四張圖片，提醒學生第四張圖片，停電的原因會出現在影片中，並請學生仔細觀看影片。</li> <li>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「餐具」。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生觀察課文情境圖，圖中出現哪些餐具？請學生舉手回答或指定學生回答。</li> <li>2. 播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽課文；接著老師領讀，學生跟讀。</li> </ol> <p>(二) 活動二：歡樂動一動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生學習歌曲律動，加強對課文的熟悉度，讓學生精熟課文。</li> <li>2. 在學生熟悉律動後，將學生分組，並分配課文給各組，接力唱跳課文歌曲，唱過一兩輪後，各組可交換唱跳不同句課文，增加課文認念的趣味性。</li> </ol>	口語 評量 聆聽 評量 學習 參與	品德 教育	行善 有品
五	3/7 至 3/11	歡喜食 甲飽	<p>(三) 活動三：輕鬆學語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生複誦，並解說語詞、指導學生正確發音。</li> <li>2. 請學生撕下書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲：</li> </ol> <p>(四) 活動四：語詞運用</p> <p>複習上一節課「輕鬆學語詞」的內容。播放 CD1 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。</p> <p>(五) 活動五：講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」</li> <li>2. 學生進行分組練習</li> </ol>	口語 評量 聆聽 評量 學習 參與	品德 教育	行善 有品
六	3/14 至 3/18	歡喜食 甲飽	<p>(六) 活動六：做伙來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明「做伙來練習」的操作方法，亦可播放教學電子書的遊戲說明動畫，協助學生理解遊戲方式。</li> <li>2. 學生兩兩一組互相分享自己的答案。</li> <li>3. 徵求二位同學，上臺分享昨天的晚餐使用什麼餐具？</li> <li>4. 發下學習單（參考本書 P138），請學生兩兩一組共同完成學習單，最後由老師回收批閱。</li> </ol> <p>(七) 活動七：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發回批改後的學習單，提醒學生易錯處，並請學生用「語詞運用」的句型，說出完整的句子。</li> </ol>	口語 評量 聆聽 評量 學習 參與	品德 教育	行善 有品

			2. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看見」內容後作答。			
七	3/21 至 3/25	歡喜食 甲飽	<p>(八) 活動八：複習一之 1</p> <p>1. 複習第一、二課所學過的語詞。可利用教學電子書的「語詞總複習」帶領學生複習。</p> <p>2. 播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽「灶跤的菜」後，分組討論答案。</p> <p>(九) 活動九：複習一之 2</p> <p>1. 說明「佗位無全款」的作答原則後，接著分組討論答案。</p> <p>2. 各組代表上臺猜拳，猜贏的人先上臺說明兩張圖不同的地方，以「(啥物) 變做(啥物)。」的句型回答。</p> <p>3. 各組發表時，其他學生可製造人體音效。</p> <p>(十) 活動十：看圖聽故事</p> <p>播放 CD1 讓學生聆聽「看圖聽故事」音檔，或播放教學電子書「看圖聽故事」動畫，老師視學生程度切換電子書的字幕模式(國/臺/關閉)。</p> <p>三、統整活動： 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	口語 評量 聆聽 評量 學習 參與	品德 教育	行善 有品
八	3/28 至 4/1	月娘變 魔術	<p>一、引起動機：看影片激頭殼</p> <p>1. 老師先引導學生看課本的四張圖片，叮嚀第三張圖片問號處的答案會出現在影片中，請同學注意觀看影片。</p> <p>2. 搭配教學電子書或掃描課本 QRcode，播放影片。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字。也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗誦課文，解說課文內容、語詞。</p> <p>(二) 活動二：歡樂動一動</p> <p>播放 CD1 或教學電子書，指導學生韻律，並請學生開口念讀課文，提升學生對課文的熟悉度幫助學生精熟課文。</p>	口語 評量 學習 參與	品德 教育	行善 有品
九	4/4 至 4/8	月娘變 魔術	<p>(三) 活動三：輕鬆學語詞</p> <p>詢問學生：「今仔日的天氣是出日頭？抑是有雲？(今天天氣是晴天？還是多雲?)」請學生發表意見，藉此進入本課「自然現象」的語詞教學。</p>	口語 評量 聆聽	品德 教育	行善 有品

			<p>(四) 活動四：語詞運用 複習「輕鬆學語詞」的內容。播放 CD1 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。</p> <p>(五) 活動五：講看覓 播放 CD1 或教學電子書的「講看覓」，讓學生聆聽，並跟著念讀。</p> <p>(六) 活動六：臆謎猜 1. 詢問學生還記得教過什麼「自然現象」的語詞嗎？以複習本課「輕鬆學語詞」的內容。 2. 播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽「臆謎猜」後，教師先講解謎猜。請學生分組討論答案，最快搶答正確的組別可獲得獎勵。</p>	評量		
十	4/11 至 4/15	月娘變 魔術	<p>(七) 活動七：做伙來練習 依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。</p> <p>(八) 活動八：聽看覓 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。老師再公布答案。 2. 老師協助學生完成本書 P139 學習單。</p> <p>三、統整活動 1. 搭配教學電子書，複習本課所學的語詞、句型、對話。 2. 請學生拿出書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲：</p>	口語 評量 聆聽 評量	品德 教育	行善 有品
十一	4/18 至 4/22	西北雨	<p>一、引起動機：看影片激頭殼 1. 老師先引導學生看課本的四張圖片，搭配教學電子書或掃描課本 QRcode，播放影片。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1. 老師拿出雨傘問學生：「這是啥？咱啥物時陣會用著？（這是什麼？我們什麼時候會用到？）」以引導學生說出「落雨天（下雨天）」或「好天（晴天）」。又或者老師再問學生：「今仔日的天氣按怎？（今天的天氣如何？）」待學生回答後，告訴他們這些天氣的閩南語怎麼說。</p> <p>(二) 活動二：歡樂動一動 1. 老師播放 CD2 或教學電子書，指導學生律動，並請學生開口唱誦課文，提升學生對課文的熟悉度。</p>	口語 評量 學習 參與	品德 教育	行善 有品

			2.待學生皆熟悉律動動作後，教師可將學生分組，各組由老師分配課文，接力唱跳課文歌曲。			
十二	4/25 至 4/29	西北雨	<p>(三)活動三：輕鬆學語詞 播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽語詞，接著老師領讀，學生複誦兩次，並解說語詞，指導學生正確發音。</p> <p>(四)活動四：語詞運用 1.複習「輕鬆學語詞」，播放 CD2 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。</p> <p>(五)活動五：臆謎猜 1.詢問學生還記得學習過哪些「天氣」詞語？複習本課「輕鬆學語詞」的內容。 2.播放 CD2 或教學電子書，請學生聆聽「臆謎猜」後，老師先講解謎猜，讓學生猜題。</p>	口語 評量 聆聽 評量	品德 教育	行善 有品
十三	5/2 至 5/6	西北雨	<p>(六)活動六：做伙來練習 1.依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。 2.指引學生分組，配合附件貼紙進行對話練習。 3.與學生討論，天氣與衣著的關聯性。</p> <p>(七)活動七：聽看覓 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p>	口語 評量 聆聽 評量	品德 教育	行善 有品
十四	5/9 至 5/13	西北雨	<p>(八)活動八：複習二之 1：臺灣的天氣 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二之 1」後作答。</p> <p>(九)活動九：複習二之 2：多變的天氣 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二之 2」後完成練習。</p> <p>(十)活動十：看圖聽故事 1.請學生觀察漫畫出現哪些課程學習到的自然、天氣現象。 2.引導學生逐圖觀察，主角的心情與天氣變化的關聯性。可提問讓學生思考。 3.老師引導學生分組，讓各組學生接力完成「看圖聽故事」。老師抽籤決定各組負責描述的圖片，有 5 分鐘的討論時間，之後請各組發表人上臺接力完成故事。</p> <p>三、統整活動 使用教學電子書「語詞總複習」複習本課語詞。</p>	口語 評量 學習 參與	品德 教育	行善 有品
十	5/16	騎鐵馬	一、引起動機	口語	品德	行善

五	至 5/20		<p>1. 老師先引導學生看課本的四張圖片，提醒學生仔細觀看影片，注意豆仔要什麼生日禮物。</p> <p>2. 搭配教學電子書或掃描課本 QRcode，播放影片。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽課文；接著，老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字，然後，男生念單數句課文，女生念偶數句課文，最後，全班一起念一次。</p> <p>2. 指導學生將課文中的交通工具圈起來：「鐵馬」、「公車」、「汽車」、「貨車」、「火車」，並且跟著老師複讀一次。</p>	評量 聆聽 評量 學習 參與	教育	有品
十六	5/23 至 5/27	騎鐵馬	<p>(二) 活動二：輕鬆學語詞</p> <p>播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生複誦，並解說語詞、指導正確發音。</p> <p>2. 請學生撕下本課書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲：</p> <p>(三) 活動三：語詞運用</p> <p>1. 複習上一節課「輕鬆學語詞」的內容，作為本節「語詞運用」的基礎。</p> <p>2. 播放 CD2 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。</p> <p>(四) 活動四：臆謎猜</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書聆聽「臆謎猜」後，教師講解謎猜。</p> <p>2. 請學生分組討論謎底，最快搶答正確的組別可獲得獎勵。</p> <p>3. 若有時間，可參考「教學補給站」補充「謎猜」。</p>	口語 評量 聆聽 評量	品德 教育	行善 有品
十七	5/30 至 6/3	騎鐵馬	<p>(五) 活動五：做伙來練習</p> <p>1. 說明「做伙來練習」的操作方法，可播放教學電子書的動畫來協助說明。</p> <p>2. 學生兩兩一組互相練習 3 分鐘。</p> <p>(六) 活動六：聽看覓</p> <p>播放 CD2 或教學電子書，聆聽「聽看覓」後作答。</p> <p>(七) 活動七：來唱囡仔歌</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，聆聽「囡仔歌」的歌曲旋律。</p> <p>2. 請學生觀察課本圖片，詢問學生這首歌跟什麼事物有關，引導學生說出「火車」跟「磅空」。接著問歌詞「阿嚟依著口丟」是什麼意思，請學生試著回答。</p> <p>3. 說明歌曲背景：這是一首宜蘭民謠，描寫的是火車過山洞時，乘客在火車內聽到外面水聲滴答而</p>	口語 評量 聆聽 評量	品德 教育	行善 有品

			<p>哼唱的歌曲。</p> <p>4. 播放 CD2 或教學電子書，指導學生演唱課文歌曲。歌曲熟唱後，播放教學電子書的課文律動影片，請學生邊唱歌邊做律動。</p>			
十八	6/6 至 6/10	騎鐵馬	<p>(八) 活動八：複習三</p> <p>1. 帶領學生複習本課語詞。</p> <p>2. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「交通工具大集合」後，使用附錄貼紙作答，接著公布正確答案。</p> <p>3. 請學生使用閩南語說出「複習三」課本頁面中，出現的交通工具名稱。</p> <p>(九) 活動九：看圖聽故事</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」後分組討論。</p> <p>2. 4 人一組，每組認領 2-3 張圖，討論故事漫畫內容，討論時間 5 分鐘。</p> <p>三、統整活動</p> <p>(一) 活動一：做伙來複習</p> <p>播放教學電子書「語詞總複習」，複習本課所學語詞。</p> <p>(二) 活動二：我會曉分類</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「我會曉分類」後作答。</p> <p>2. 請自願學生發表答案，並且說明原因。</p>	口語 評量 聆聽 評量 學習 參與	品德 教育	行善 有品
十九	6/13 至 6/17	雷公佻 爍爍婆	<p>一、引起動機</p> <p>1. 問：「霆雷公是啥物聲？」（打雷是什麼聲音？）又問：「聽著雷聲進前，天會爍一下，彼是啥？」（聽到雷聲之前，天空會閃一下，那是什麼？）複習第四課所學。</p> <p>2. 參考「教學補給站」，說明打雷和閃電發的小知識。本課繪本是古人對先閃電後打雷的解釋，並非科學事實。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：看圖我上</p> <p>1. 帶領學生觀察繪本封面圖：雷公和電母的容貌特徵，引入本課繪本主題「雷公佻電母」，提問：                  (1) 雷公手持啥物物件？（雷公手持什麼東西）※答案：槌槌仔、鐵槌（槌子），鑽仔（錐子）。                  (2) 爍爍婆攆啥物物件（電母拿什麼東西）？※答案：鏡（鏡子）。                  2. 引導學生分組，每組準備一套書後的拼圖卡。                  3. 限時 4 分鐘，請各組在時限內完成八幅拼圖，並將拼圖依序排好放在桌子中間，供老師檢核。</p> <p>(二) 活動二：咧講啥物</p>	習作 寫口 語評 量 聆聽 評量 學習 參與	品德 教育	行善 有品

			<p>1. 各組依活動一完成的次序認領圖次。                  2. 播放 CD2，讓學生聆聽繪本故事「雷公佻爍爍婆」。                  3. 各組根據音檔播放的故事內容，設計所認領圖次的人物對話，討論時間 5 分鐘。</p> <p>三、統整活動                  1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽或觀看繪本動畫。                  2. 引導學生分組進行「故事山」討論，並口頭報告。</p>			
二十	6/20 至 6/24	咱來認 捌字	<p>一、引起動機                  老師先問學生：「恁敢知影佻庄跤意思接近的字詞是啥也？」請學生回答，再帶入本節課。</p> <p>二、發展活動                  活動一：意思接近的字詞                  1. 老師解說「庄跤=草地」、「利便=方便」的語意，並讓學生認讀。                  2. 句型練習</p> <p>活動二：意思倒反的字詞                  1. 老師解說「內底 外口」、「飽 枵」、「頭家 辛勞」的語意，並讓學生認讀。                  2. 句型練習：老師播放教學電子書，讓學生聆聽意思倒反的字詞的例句，讓學生跟念。</p> <p>活動三：延伸遊戲：相似相反詞                  老師自製「咱來認捌字」牌卡(可由教學電子書下載字卡圖印製)，每人一份，四個人為一組進行遊戲。可先在牌卡上寫上座號，以利遊戲結束後回收自己的牌卡。</p>	口語 評量 聆聽 評量 遊戲 評量 學習 參與		
二 一	6/27 至 7/1	咱來熟 似語詞 俗句型	<p>1. 進行活動「猜猜樂」，老師請學生闔上課本，接著老師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。                  2. 老師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞，並糾正其發音。                  3. 老師參考備課的 100 頁語詞分類表，讓學生學會語詞造句，再請學生照樣造句，以熟悉本冊所學。                  4. 老師參考課本講看覓句子複習 1-5 課語句。</p>	專題 報告 口語 評量 學習 參與		

## 課程進度表-數學

### 一、課程簡述

領域學習課程	數學	教學對象年級	二年級	每週上課節次	4
教材來源	康軒版教科書				
設計教師	二年級全體老師				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</li> <li>2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</li> <li>3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</li> <li>4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</li> <li>5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。</li> <li>6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</li> </ol>				
學期成績計算					
學習評量指標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解加法和減法直式計算</li> <li>2. 認識公尺，了解公尺和公分的關係</li> <li>3. 能在具體情境中，解決加和乘的兩步驟問題</li> </ol>				
課後延伸學習	讓學生透過實物操弄來學習相關題材，然後再讓學生將所操作的事物用適當表徵的方式來學習，讓學生察覺相關的模型，之後再讓學生能將所學得的表徵應用到不同脈絡中，並且建立模型與模型之間的關係，最後再讓學生進行非形式或形式的推論。				

### 二、核心素養

總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習內容	學習表現
A1 身心素質與自我	數-A1 能堅持不懈地探索與解決數學問題，具備數學思考能力以及精確與理性溝通時所必需的數學語言，並擁有學習力以成就優質	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基

精進	的生涯規畫與發展。	義。	礎。
A2 系統思考與解決問題	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加拿走型」、「併加分解型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
A3 規劃執行與創新應變	數-A3 具備轉化現實問題為數學問題的能力，並探索、擬定與執行解決問題計畫，以及從多元、彈性與創新的角度解決數學問題，並能將問題解答轉化運用於現實生活。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
B1 符號運用與溝通表達	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十，並初步進行分裝與平分的除法活動。
B2 科技資訊與媒體素養	數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。
C1 道德實踐與公民意識	數-C1 具備立基於證據的態度，建構可行的論述，並發展和他人理性溝通的素養，成為理性反思與道德實踐的公民。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	n-I-6 認識單位分數。
C2 人際關係與團隊合作	數-C2 具備和他人合作解決問題的素養，並能尊重多元的問題解法，建立良好的互動關係。	S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
		R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、作檢驗學生的理解。適用於後續階段。	n-I-8 認識容量、重量、面積。
		R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。	n-I-9 認識時刻與時
		D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。報讀與說明已	

		<p>處理好之分類。觀察分類的模式。</p>	<p>間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。</p>
--	--	------------------------	---

三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	學習脈絡	學習評量	議題融入	課程願景
一	2/7 至 2/11	一、1000 以內的數	<p>【活動一】數到 1000</p> <p>1. 教師以課本情境布題，透過觀察和討論，以 100 為起點，逐次累 100，建立 1000 以內的數詞序列。</p> <p>2. 教師以課本布題，從 100 開始，100 個一數，唱數到 1000，再倒數回 100。</p> <p>3. 教師以某量為起點重新口述布題，逐次累一、累十或累百，建立 1000 以內的數</p>	紙筆測驗 口語評量 實作評	人權教育 品德教育	行善有品 生態文化

			<p>詞序列。</p> <p>4. 教師以 1000 以內的量為起點重新口述布題，逐次累一、累十或累百，熟悉 1000 以內的數詞序列。</p> <p>【活動二】幾個百、幾個十、幾個一</p> <p>1. 教師以課本情境布題，透過代表「百」、「十」、「一」的積木表徵 1000 以內的數。</p> <p>2. 學生透過積木表徵數量，能將 1000 以內的數分解成幾個百、幾個十和幾個一。</p> <p>3. 教師以課本布題進行數的化聚之教學，並記錄在定位板上。</p> <p>4. 透過定位板，建立位值概念。</p>	量 學習 參與		
二	2/14 至 2/18	一、1000 以內的數	<p>【活動一】數到 1000</p> <p>1. 教師以課本情境布題，透過觀察和討論，以 100 為起點，逐次累 100，建立 1000 以內的數詞序列。</p> <p>2. 教師以課本布題，從 100 開始，100 個一數，唱數到 1000，再倒數回 100。</p> <p>3. 教師以某量為起點重新口述布題，逐次累一、累十或累百，建立 1000 以內的數詞序列。</p> <p>4. 教師以 1000 以內的量為起點重新口述布題，逐次累一、累十或累百，熟悉 1000 以內的數詞序列。</p> <p>【活動二】幾個百、幾個十、幾個一</p> <p>1. 教師以課本情境布題，透過代表「百」、「十」、「一」的積木表徵 1000 以內的數。</p> <p>2. 學生透過積木表徵數量，能將 1000 以內的數分解成幾個百、幾個十和幾個一。</p> <p>3. 教師以課本布題進行數的化聚之教學，並記錄在定位板上。</p> <p>4. 透過定位板，建立位值概念。</p>	紙筆測驗 口語評量 實作評量 學習參與	人權教育 品德教育	行善有品 生態文化
三	2/21 至 2/25	一、1000 以內的數	<p>【活動三】認識及使用錢幣</p> <p>1. 教師以課本情境布題，讓學生認識 100 元、500 元、1000 元的錢幣。</p> <p>2. 學生透過錢幣圖卡的操作，知道各種面值錢幣兌換的方法。</p> <p>3. 學生能計數錢幣總及用圖像畫出指定錢數。</p> <p>4. 學生能使用錢幣進行付錢、找錢活動。</p> <p>【活動四】比大小</p> <p>1. 教師以課本情境布題，透過錢幣表徵，比較 1000 以內兩量的多少。</p> <p>2. 教師重新布題，透過定位板，引導學生依序從百位、十位、個位來比較兩數的大小。</p> <p>3. 教師口述布題，讓學生抽 3 張數字卡排出最大的三位數，並能使用 <math>&gt;</math>、<math>&lt;</math> 或 <math>=</math> 的</p>	紙筆測驗 口語評量 學習參與	人權教育 家庭教育	行善有品 生態文化

			符號，記錄兩數大小關係。			
四	2/28 至 3/4	二、三位數的 加減	<p>【活動一】三位數的加法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以課本情境布題，透過具體物或圖像，進行三位數加一位數的加法直式計算教學。</li> <li>2. 教師以課本情境重新布題，進行三位數加二位數、三位數加三位數的加法直式計算。</li> </ol> <p>【活動二】三位數的減法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以課本情境布題，透過具體物或圖像，進行三位數加一位數的減法直式計算教學。</li> <li>2. 教師以課本情境布題，進行三位數減二位數、三位數減三位數的減法直式計算。</li> </ol>	紙筆測驗 口語評量 學習參與	人權教育	
五	3/7 至 3/11	二、三位數的 加減	<p>【活動三】加減應用問題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以課本情境布題，解決加數未知的應用問題。</li> <li>2. 教師以課本情境布題，解決被加數未知的應用問題。</li> <li>3. 教師以課本情境布題，解決減數未知的應用問題。</li> <li>4. 教師以課本情境布題，解決被減數未知的應用問題。</li> </ol> <p>【活動四】加減估算</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以課本情境布題，讓學生經驗概數的意義。</li> <li>2. 教師以課本情境布題，進行生活情境中十位數的加減法估算。</li> <li>3. 教師以課本情境布題，進行生活情境中百位數的加減法估算。</li> </ol> <p>【數學好好玩】搶 500</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過桌上遊戲熟練三位數的加減能力。</li> </ol>	紙筆測驗 口語評量 學習參與	人權教育	行善有品 生態文化
六	3/14 至 3/18	三、公尺和公分	<p>【活動一】認識公尺</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述布題，透過做出 1 公尺的直尺，讓學生認識 1 公尺等於 100 公分，並透過操作 1 公尺的尺，培養 1 公尺的量感。</li> <li>2. 教師以課本情境布題，讓學生複製 1 公尺的長度，並透過累加，知道幾個 1 公尺就是幾公尺。</li> <li>3. 學生能測量物件的長，並以「公尺」為單位報讀。</li> <li>4. 學生利用已知的長度，估測生活中物品的長。</li> </ol> <p>【活動二】公尺和公分的換算</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以課本情境重新布題，讓學生進行「公分」和「公尺」的化聚。</li> <li>3. 教師重新以課本情境布題，進行公分和公尺的化聚和比較。</li> </ol>	紙筆測驗 口語評量 學習參與	人權教育	行善有品 生態文化
七	3/21 至	三、公尺和公分	<p>【活動三】長度的計算</p>	紙筆測驗	人權教育	行善有品

	3/25		1. 教師以課本情境布題，透過觀察和討論，進行公尺的加、減、乘等問題。	口語評量 學習參與		生態文化
八	3/28 至 4/1	四、乘法	<p><b>【活動一】10 的乘法</b></p> <p>1. 教師以課本情境布題，進行被乘數為 10 的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。</p> <p>2. 教師以課本情境布題，透過觀察和討論讓學生製作 10 的乘法表。</p> <p><b>【活動二】1、0 的乘法</b></p> <p>1. 教師以課本情境布題，進行被乘數為 1、0 的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。</p> <p>2. 教師以課本情境布題，透過觀察和討論讓學生製作 1、0 的乘法表。</p> <p>3. 教師以課本情境布題，使學生熟練 10、1、0 的乘法，並理解某數乘以 0 等於 0。</p> <p>4. 學生能透過課本情境，察覺不管什麼數乘以 0 結果都是 0。</p>	紙筆測驗 口語評量 學習參與	人權教育	行善有品 生態文化
九	4/4 至 4/8	四、乘法	<p><b>【活動三】乘法的關係</b></p> <p>1. 教師以課本的情境布題，透過矩陣型情境，認識乘法交換律。</p> <p>2. 教師揭示乘法百格表掛圖，指導學生認識被乘數和乘數在表上的位置，讓學生完成九九乘法表。</p>	紙筆測驗 口語評量 學習參與	人權教育	行善有品 生態文化
十	4/11 至 4/15	五、分類與統計	<p><b>【活動一】先大分類再小分類</b></p> <p>1. 教師以課本情境布題，透過操作將衣物依特徵進行的二階分類，並能根據分類紀錄，解決問題。</p> <p>2. 透過操作將進行圖卡的二階分類，並能根據分類紀錄，解決問題。</p>	紙筆測驗 口語評量 學習參與	環境教育 人權教育	行善有品 生態文化
十一	4/18 至 4/22	五、分類與統計	<p><b>【活動二】報讀與分類圖表</b></p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生透過操作圖卡完成樹狀圖，並報讀樹狀圖回答問題。</p> <p>2. 教師以課本情境布題，學生報讀二階分類統計表，回答相關問題。</p>	紙筆測驗 口語評量 學習參與	環境教育 人權教育	行善有品 生態文化

十二	4/25 至 4/29	六、兩步驟應用問題	<p>【活動一】先乘再加減</p> <p>1. 教師以課本情境布題，引導學生透過圖像或具體情境，解決先乘再加的兩步驟問題。</p> <p>2. 教師以課本情境布題，引導學生透過圖像或具體情境，解決先乘再減的兩步驟問題。</p> <p>3. 教師以課本動動腦布題，引導學生利用先乘再加或先乘再減的算式，解決問題。</p>	紙筆測驗 口語評量 學習參與	生命教育	行善有品 生態文化
十三	5/2 至 5/6	六、兩步驟應用問題	<p>【活動二】先加減再乘</p> <p>1. 教師以課本情境布題，引導學生透過具體情境，解決先加再乘的兩步驟問題。</p> <p>2. 教師以課本情境布題，引導學生透過具體情境，解決先減再乘的兩步驟問題。</p>	紙筆測驗 口語評量 學習參與	生命教育	行善有品 生態文化
十四	5/9 至 5/13	七、年、月、日	<p>【活動一】認識年、月、日</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生透過查年曆，知道一年有 12 個月，連續 12 個月是一年。</p> <p>2. 教師布題，學生透過查月曆，知道每個月的天數，認識大月和小月，並透過觀察每年 2 月的天數，認識平年和閏年。</p> <p>【活動二】年和月的換算</p> <p>1. 教師以課本情境布題，讓學生進行年和月的化聚。</p> <p>【活動三】共有多少天</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生透過查月曆，點數出某一段時間的日數。</p>	紙筆測驗 口語評量 學習參與	人權教育	行善有品 生態文化
十五	5/16 至 5/20	七、年、月、日	<p>【活動四】是幾月幾日</p> <p>1. 教師重新布題，學生透過查月曆，點數指定日數後的日期。</p> <p>【活動五】認識 1 星期</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生透過查月曆知道一星期有 7 天。</p> <p>2. 學生透過查月曆，知道每個月大約有 4 星期。</p> <p>3. 教師以課本情境重新布題，讓學生進行星期和日數的化聚。</p> <p>【數學好好玩】那一天</p> <p>1. 透過桌上遊戲練習，描述時間相關的數學用語，並運用記憶、紀錄、整合訊息做出判斷，找出指定的那一天。</p>	紙筆測驗 口語評量 實作評量 學習參與	人權教育	行善有品 生態文化
十六	5/23 至 5/27	八、分分看	<p>【活動一】分裝活動</p> <p>1. 教師以課本分餅乾的情境布題，讓學生透過操作花片，分裝多個具體物的活動，解決包含除問題。</p>	紙筆測驗 口語評	家庭教育	行善有品 生態文

			<p>2. 教師以課本綁氣球的情境布題，讓學生透過圖像及畫圈的方式，解決包含除的問題。</p> <p>3. 教師以課本分裝彈珠的情境布題，引導學生用減法算式或乘法算式記錄包含除問題的解題過程。</p> <p>4. 教師以課本串手鍊的情境布題，引導學生用乘法算式記錄解題過程，並能說明包含除問題的解題記錄。</p>	<p>量 實作評 量 學習參 與</p>		化
十七	5/30 至 6/3	八、分分看	<p><b>【活動二】認識平分</b></p> <p>1. 教師以課本分果凍的情境，讓學生討論平分的意義。</p> <p>2. 學生可透過等分多個具體物，了解平分的概念。</p> <p>3. 教師以課本情境重新布題，學生透過操作花片說明分配的方法和結果，利用等分多個具體物的活動，解決等分除問題。</p> <p><b>【活動三】平分活動</b></p> <p>1. 教師以課本情境布題，透過圖像表徵，用「一次1個人分1顆」的方式，解決等分除問題，並用算式記錄解題過程。</p> <p>2. 教師以課本情境重新布題，引導學生利用類似估商的方法，用乘法算式記錄等分除問題的解題過程。</p> <p>3. 教師重新布題，學生用乘法算式記錄解決等分除的問題。</p>	<p>紙筆測 驗 口語評 量 實作評 量 學習參 與</p>	家庭教育	行善有 品 生態文 化
十八	6/6 至 6/10	九、分數	<p><b>【活動一】平分</b></p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生透過觀察、討論和操作，知道「平分」的意義和自己的分法。</p> <p>2. 教師以課本情境布題，學生透過操作附件等分2、4、8段，進行解題活動。</p> <p><b>【活動二】幾分之一</b></p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行連續量的平分活動。</p> <p>2. 教師說明分數的意義，分數的記法與寫法，學生透過觀察和討論，進行單位分數的報讀。</p> <p>3. 教師介紹說明分數中的分母和分子的位置。</p> <p>4. 教師布題，學生使用附件做出指定的分數。</p>	<p>紙筆測 驗 口語評 量 實作評 量 學習參 與</p>	環境教育	行善有 品 生態文 化
十九	6/13 至 6/17	九、分數	<p><b>【活動三】全部的幾分之一</b></p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察、討論，知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。</p> <p><b>【活動四】比大小</b></p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生透過操作進行單位分數的比較。</p> <p><b>【數學小學堂】</b>1/4 個披薩</p>	<p>紙筆測 驗 口語評 量 實作評 量</p>	環境教育	行善有 品 生態文 化

			1. 透過課本情境察覺不同單位量， $\frac{1}{4}$ 所代表的量不同。	學習參與		
二十	6/20 至 6/24	十、周界與周長	<p><b>【活動一】認識周界</b></p> <p>1. 教師口述課本布題，學生透過觀察和討論，認識周界，及簡單封閉圖形的內、外部。</p> <p>2. 教師重新口述課本圖形布題，學生透過觀察和討論，進行解題活動。</p>	紙筆測驗 口語評量 實作評量 學習參與	人權教育 家庭教育	行善有品 生態文化
二十一	6/27 至 7/1	十、周界與周長	<p><b>【活動二】周長的實測與計算</b></p> <p>1. 教師口述布題，學生進行周長的實測活動並發表量法。</p> <p>2. 教師宣告：「周界的長度，稱為周長。」</p> <p>3. 教師布題，學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算正方形周長的解題活動。</p> <p>4. 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算長方形周長的解題活動。</p> <p>5. 教師以課本布題，學生透過觀察和討論，點數和計算方格紙上圖形的周長。</p>	紙筆測驗 口語評量 實作評量 學習參與	人權教育 家庭教育	行善有品 生態文化

## 課程進度表-生活

### 一、課程簡述

領域學習課程	生活	教學對象年級	二年級	每週上課節次	6
教材來源	翰林版教科書				
設計教師	二年級生活領域教師群				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解塑膠垃圾對生活以及海洋生物造成的影響。</li> <li>2. 規劃減塑宣傳活動，並實踐在日常生活中。</li> <li>3. 觀察植物生長的過程，能懂得關懷自然與生命。</li> <li>4. 透過實地的走訪社區，因而產生對社區情感的連結，並且感受自身生活環境的美好。</li> <li>5. 對居住的社區有更進一步的了解，並且更能發自內心的關懷周遭的人事物。</li> <li>6. 說出雨天上學時應該要注意的各種事項。</li> <li>7. 認識米食文化的多元性。</li> <li>8. 能愛惜食物，好好品嚐食物的美味。</li> <li>9. 能發現自己除了外型的成長，能力上和內在也更成熟了，學習發現並欣賞他人的優點。</li> </ol>				
學期成績計算	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 習作、作業習寫:40%。</li> <li>2. 平時測驗:20%。</li> <li>3. 學習態度、學用品攜帶:40%。</li> </ol>				
學習評量指標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道垃圾減量及資源回收方式，並實際去進行。</li> <li>2. 能透過觀察及討論，認識身處的社區環境，並關懷周遭的人事物。</li> </ol>				
課後延伸學習					

### 二、核心素養

總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習內容	學習表現
A2 系統	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進	A-I-1 生命成	2-I-1 以感官和知覺探

<p>思考與 解決問 題</p>	<p>系統思考與解決問題的能力。</p>	<p>長現象的認 識。</p>	<p>索生活中的人、事、 物，覺察事物及環境的 特性。</p>
<p>B1 符號 運用與 溝通表 達</p>	<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	<p>A-I-2 事物變 化現象的觀 察。</p>	<p>2-I-2 觀察生活中人、 事、物的變化，覺知變 化的可能因素。</p>
<p>B3 藝術 涵養與 美感素 養</p>	<p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>	<p>B-I-3 環境的 探索與愛護。</p>	<p>2-I-3 探索生活中的 人、事、物，並體會彼 此之間會相互影響。</p>
<p>C1 道德 實踐與 公民意 識</p>	<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>C-I-1 事物特 性與現象的探 究。</p>	<p>2-I-4 在發現及解決問 題的歷程中，學習探索 與探究人、事、物的方 法。</p>
<p>C2 人際 關係與 團隊合 作</p>	<p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>C-I-2 媒材特 性與符號表徵 的使用。</p> <p>C-I-3 探究生 活事物的方法 與技能。</p> <p>C-I-4 事理的 應用與實踐。</p> <p>E-I-1 生活習 慣的養成。</p>	<p>3-I-1 願意參與各種學 習活動，表現好奇與求 知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的 媒介與素材進行表現與 創作，喚起豐富的想像 力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵 符號進行表現與分享， 感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與</p>

			創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。
			5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。
			6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。

三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	學習脈絡	學習評量	議題融入	課程願景
一	2/7 至 2/11	塑膠垃圾	<p>活動一、發現無所不在的塑膠製品</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹塑膠製品的特色，讓兒童認識塑膠，也覺察到塑膠的廣泛應用。</li> <li>2. 請兒童回家觀察家中的物品，看一看，哪些東西也是塑膠製的，丟棄之後就會成為塑膠垃圾？將這些物品記錄下來。因為塑膠製品眾多，教師可以限定一定的數量，請兒童在家中做記錄，記錄方式可以多樣化，除了文字記錄，也可以用拍照的方式。</li> <li>3. 兒童將自己在家中的紀錄與同學分享，說一說在家中看到了哪些塑膠製品。</li> <li>4. 教師在兒童分享時，可以將這些塑膠製品分類，幫助兒童覺察塑膠在家中的使用類型有哪些。</li> </ol>	口語評量 聆聽評量	環境教育	生態文化
二	2/14 至 2/18	塑膠垃圾	<p>活動一、一起來數「塑」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用分組競賽的方式，讓兒童在短時間內在教室內找到塑膠製品，放在小組的桌上。</li> <li>2. 透過小組競賽，讓兒童覺察，日常生活中所使用的文具、物品等，都脫離不了塑膠，我們的生活已經被塑膠製品所包圍。</li> <li>3. 教師提問：這些塑膠製品如果不使用了，你會怎麼處理呢？</li> <li>4. 教師引導兒童發現：塑膠製品在不使用後，都將成為塑膠垃圾。</li> </ol> <p>活動二、塑膠垃圾知多少</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師告訴兒童主題為「塑膠垃圾」，詢問兒童會想要了解哪些有關塑膠垃圾的資訊，例如：塑膠垃圾對生活有什麼影響？ 塑膠垃圾多久會腐化？一個人平均一天會製造多少塑膠垃圾？塑膠垃圾要怎麼減少呢？</li> <li>2. 教師提問：平常如果有想要了解的資訊，會怎麼找答案呢？</li> </ol>	口語評量 聆聽評量	環境教育	生態文化

			<p>3. 透過兒童的回答整理出可以蒐集資料的管道，例如：問爸爸媽媽、上網查、到圖書館翻閱相關的主題雜誌、到圖書館或書店閱讀書籍、報紙等。</p> <p>4. 教師引導兒童設計一道自己有興趣、想知道的有關塑膠垃圾的題目，並利用各種方式找到答案。</p> <p>5. 教師可以利用學校資源帶領兒童找答案，例如：使用學校電腦或平板讓兒童上網、帶兒童到圖書館借閱相關書籍、借相關主題的書籍讓兒童閱讀等。若學校資源較少，可讓兒童回家請家中長輩協助。</p> <p>活動三、傷心的海洋生物</p> <p>1. 教師提問：你知道海洋生物因為塑膠垃圾受到什麼傷害嗎？</p> <p>2. 教師引導兒童討論課本圖片，說一說圖片中的海洋生物遇到了哪些問題？</p> <p>(1) 寄居蟹用塑膠垃圾當成牠們的家。</p> <p>(2) 海豹的嘴巴卡到塑膠環，張不開嘴巴無法覓食。</p> <p>(3) 其他。</p> <p>3. 教師播放海洋垃圾的相關影片，讓兒童了解海洋垃圾產出的原因以及影響。</p> <p>4. 教師帶領兒童討論：</p> <p>(1) 曾經去海邊嗎？</p> <p>(2) 是否也看過這些各式各樣的塑膠垃圾？</p> <p>(3) 你看過哪些塑膠垃圾呢？</p> <p>(4) 想一想，這些塑膠垃圾是從哪裡來的？</p>			
三	2/21 至 2/25	減塑小 達人	<p>活動一、減塑愛地球</p> <p>1. 教師提問：想一想，該如何減少塑膠垃圾呢？</p> <p>2. 兒童發表可以減少塑膠垃圾的方式，教師可以針對兒童的各種回答進行統整。</p> <p>3. 教師提問：家裡的塑膠袋都怎麼收拾？</p> <p>4. 兒童分享家中的經驗，針對不同的收納方式，可以和班上同學互相分享。</p> <p>5. 教師指導兒童將塑膠袋摺好收納的辦法。</p> <p>活動二、塑膠瓶大變身</p> <p>1. 教師引導兒童思考：耐用、防水、質輕的塑膠瓶，用過一次之後，還有沒有其他的功用呢？</p> <p>2. 兒童發表自己的生活經驗，曾經看過的使用方式例如：</p> <p>(1) 布丁盒子洗乾淨收納小髮飾。</p> <p>(2) 把保特瓶切一半，倒過來瓶口朝下可以當作漏斗使用。</p> <p>活動三、塑膠回收要做好</p> <p>1. 教師說明：如果塑膠垃圾確實分類，讓工廠進行處理，就可以避免成為一般垃圾焚燒或掩埋，製造環境汙染。</p> <p>2. 教師帶領兒童認識資源回收標誌：只要留意觀察許多容器、物品或包裝材料上，凡是有打上回收</p>	聆聽 評量 遊戲 評量	人權 教育	生態 文化

		<p>標誌的，都是可回收的物品。</p> <p>3. 教師鼓勵兒童確實除了減少塑膠使用，使用後的塑膠容器也要確實回收。</p> <p>活動四、減塑小妙招</p> <p>1. 教師引導兒童思考自己一天當中製造了多少塑膠垃圾。可以從每天的早餐、午餐、晚餐、點心等飲食習慣去思考。</p> <p>2. 兒童發表每天製造塑膠垃圾的來源，是吃了什麼食物或用了什麼東西。</p> <p>3. 教師引導兒童分享，這些塑膠垃圾要如何減少使用？</p> <p>(1) 自備購物袋買東西。</p> <p>(2) 到賣場用紙箱裝購買的東西。</p> <p>(3) 其他。</p> <p>活動五、減塑一起來</p> <p>1. 接續前一個觀察大家平日在教室所製造的塑膠垃圾活動，教師引導兒童回家之後繼續留意自己在家裡圾圾桶丟掉的垃圾，是否也有塑膠垃圾呢？</p> <p>2. 教師說明習作的減塑記錄活動，若有減塑行為，將行動記錄在習作裡，一個減塑行為可以得到一顆星。</p> <p>3. 引導兒童回家進行一周的減塑活動記錄，鼓勵兒童盡量改變原有的行為模式，增加減塑的行動。</p> <p>活動六、誰是減塑高手</p> <p>1. 減塑紀錄完成後兒童與班上同學分享自己的減塑行動，看看別人做到了哪些減塑行動？例如：</p> <p>(1) 自備購物袋買東西。</p> <p>(2) 和媽媽到市場買菜拿自己家裡的塑膠袋。</p> <p>(3) 其他。</p> <p>2. 教師鼓勵兒童持續實踐減少使用塑膠袋、塑膠盒等一次性使用的塑膠製品。</p> <p>3. 教師引導兒童討論：在同樣情境下，一個人減塑可以減少一個塑膠垃圾，兩個人實踐減塑就可以減少兩樣塑膠垃圾，三個人就可以減少三樣塑膠垃圾，以此類推，越多人實際行動，塑膠垃圾才能減少。鼓勵兒童能將減塑養成日常的習慣。</p> <p>活動七、習唱〈減塑小尖兵〉</p> <p>1. 教師播放〈減塑小尖兵〉，請兒童仔細聆聽。</p> <p>2. 教師帶領兒童念一次歌詞。</p> <p>3. 教師提問：小朋友，歌曲中提到哪些減塑的好方法呢？</p> <p>4. 教師引導兒童回答：「1. 不用免洗筷、2. 自備環保袋。」</p> <p>5. 教師帶領兒童齊唱。</p> <p>活動八、我會改編歌詞</p> <p>1. 教師提問：看到 xx 時，可以填入哪些文字呢？</p> <p>2. 教師引導兒童回答：「1. 減塑、2. 真環保、3. 真讚。」</p>		
--	--	--	--	--

			<p>3. 教師提問：除了加入文字，還可以搭配什麼動作？</p> <p>4. 教師引導兒童將文字搭配動作。</p> <p>活動九、一起動一動</p> <p>1. 教師引導兒童和全班分享自己創作的歌詞及動作。</p> <p>2. 教師播放〈減塑小尖兵〉，讓分享的兒童帶領全班唱一次並做出動作。</p> <p>3. 教師給予兒童鼓勵。</p> <p>4. 教師總結。</p>			
四	2/28 至 3/4	減塑小 達人	<p>活動一、海報設計</p> <p>1. 教師將兒童分組。</p> <p>2. 教師說明海報的製作過程。</p> <p>3. 小組討論一起構想主題：</p> <p>(1) 標題文字：要寫什麼內容？字要多大？字要用什麼筆來寫？用什麼顏色？用剪貼還是用畫的？</p> <p>(2) 設計內容：要畫什麼內容？圖要多大？圖要用什麼筆來畫？用什麼紙當底圖？海報用直式還是橫式？內容用剪貼還是用畫的？</p> <p>4. 小組分工合作。</p> <p>5. 利用繪畫或剪貼的方式完成作品。</p> <p>6. 兒童進行創作。</p> <p>活動二、減塑宣導動動腦</p> <p>1. 教師引導兒童思考以下問題：</p> <p>(1) 可以向哪些人宣導減塑的重要性？</p> <p>(2) 什麼時間適合向大家宣導？</p> <p>(3) 如何進行宣導呢？</p> <p>2. 教師將兒童討論出來的可以宣傳的時間、地點和方式列在黑板上。</p> <p>3. 教師讓兒童分組，不同組別可以分配不同的宣傳任務。</p> <p>4. 教師引導兒童討論，在不同的任務裡，小組成員會遇到什麼問題？該如何分工？誰要負責拿海報？誰要負責說話？等不同的任務。</p> <p>(1) 下課宣傳：哪一節下課比較好？在哪個地方宣傳效果比較好？</p> <p>(2) 到班級宣傳：可以到那些班級宣傳？什麼時間可以到這些班級呢？</p> <p>5. 教師引導兒童討論：減塑海報宣導完後可以貼在哪裡？</p> <p>6. 教師引導兒童進行小組分工與宣導練習。</p> <p>活動三、減塑小推手</p> <p>1. 教師依照各班及學校的狀況評估可實施的減塑宣導活動，引導兒童共同完成宣傳任務。例如：</p> <p>(1) 帶領兒童進行宣導班級間的互動交流，可以欣賞別班同學的海報，也可以學習別人如何進行宣</p>	同儕 互評 實作 評量	環境 教育	生態 文化

			<p>傳。</p> <p>(2)安排兒童在下課時間到人多的地方呼喊自己設計出來的減塑標語，提醒大家重視減塑的重要。</p> <p>(3)其他。</p> <p>2. 宣傳活動進行時，教師可以分配不同的宣傳時段與方式，讓班上同學都有機會互相觀摩其他組的減塑宣傳。</p> <p>3. 宣傳活動可以規劃為一天、一週、兩週等時段。也可以讓不同的組別嘗試挑戰不同的宣傳任務。</p> <p>4. 宣傳結束後，班上進行印象最深的海報及宣導票選，看看哪一組兒童是班上最厲害的「減塑小推手」，例如：</p> <p>(1)對哪一組的宣傳印象最深刻？</p> <p>(2)哪一組宣傳的時候聲音最清楚？</p> <p>(3)其他。</p>			
五	3/7 至 3/11	種子的 祕密	<p>活動一、到校園觀察花草樹木的種子</p> <p>1. 教師提問：還記得到校園裡觀察要注意什麼事呢？</p> <p>2. 請兒童自由發表。</p> <p>(1)不可以亂摘植物。</p> <p>(2)不亂碰不熟悉的植物。</p> <p>(3)其他。</p> <p>3. 教師提醒兒童：</p> <p>(1)不大聲喧嘩，以免影響他人。</p> <p>(2)觀察後一定要使用肥皂徹底清洗雙手。</p> <p>4. 將兒童分組並引導兒童帶習作到校園中觀察並畫下植物種子。</p> <p>活動二、種子大小事</p> <p>1. 教師引導兒童發表對校園種子的認識。</p> <p>2. 請兒童自由發表。</p> <p>(1)我知道大花咸豐草的種子躲在刺刺的果實裡。</p> <p>(2)臺灣欒樹的種子圓圓的，很像黑黑的小珠子。</p> <p>(3)其他。</p> <p>3. 教師提問：聽了大家分享對種子的認識之後，你還想知道種子的什麼事呢？</p> <p>4. 教師鼓勵兒童提出關於種子的疑問或想多了解種子的什麼事。</p> <p>活動三、種子小記者</p> <p>1. 引導兒童分組進行討論並決定出最想進一步認識的是哪一種種子。</p> <p>2. 引導兒童發表討論結果。</p> <p>3. 教師提問：想對種子有更多的認識，要怎麼做呢？</p>	口語 評量 同儕 互評 聆聽 評量	環境 教育 生命 教育	生態 文化

			<p>4. 引導兒童分組進行討論並發表。</p> <p>(1) 圖書館有植物的書，可以去那裡查查看。</p> <p>(2) 小明的爺爺在種菜，他幫爺爺拔過雜草，他說想要去問爺爺。</p> <p>(3) 其他。</p> <p>5. 教師歸納總結並提醒多方蒐集資料。</p> <p>6. 引導兒童分工合作進行蒐集資料工作。</p> <p>活動四、分享前的準備</p> <p>1. 教師引導兒童發表蒐集種子資料的過程與心得。</p> <p>2. 教師提問：分享你們蒐集到的資料前，還有哪些準備工作要做呢？</p> <p>3. 請兒童自由發表。</p> <p>(1) 去採種子給大家看，大家會對種子更了解。</p> <p>(2) 大家找的資料要先整理一下。</p> <p>(3) 其他。</p> <p>4. 引導兒童分組進行討論想做的準備工作是哪幾項。</p> <p>5. 引導兒童進行工作分配。</p> <p>活動五、種子分享會</p> <p>1. 教師引導兒童發表進行準備工作的過程與心得。</p> <p>2. 教師提問：分享會就要開始了，想一想，分享會進行時要注意哪些事情呢？</p> <p>3. 請兒童自由發表。</p> <p>4. 引導兒童分組進行分享活動。</p> <p>活動六、分享會的心得與收穫</p> <p>1. 教師提問：大家在分享會中，有什麼心得或收穫呢？</p> <p>2. 請兒童自由發表。</p> <p>(1) 原來兩個人一起報告也是一個很好的分享方式。</p> <p>(2) 大花咸豐草的種子藏在果實裡，因為它刺刺的才能黏在我的鞋帶上。</p> <p>(3) 其他。</p>			
六	3/14 至 3/18	種子找 新家	<p>活動一、大花咸豐草的故事</p> <p>1. 教師提問：說說看，校園觀察時哪一種植物種子的外形讓你印象很深刻呢？</p> <p>2. 請兒童自由發表。</p> <p>(1) 大花咸豐草的種子外面刺刺的。</p> <p>(2) 昭和草的種子長著白色的毛，很像降落傘。</p> <p>(3) 其他。</p> <p>3. 教師發下大花咸豐草的種子引導兒童仔細觀察。</p>	口語 評量 表演 評量	環境 教育 生命 教育	生態 文化

		<p>4. 教師提問：大花咸豐草的種子就住在果實裡，外形有什麼特別的地方呢？</p> <p>5. 請兒童自由發表。</p> <p>6. 教師提問：你知道大花咸豐草的果實刺刺的外形，是怎麼幫種子找到新家的？</p> <p>7. 鼓勵兒童發表。</p> <p>8. 請兒童根據課本情境圖說出大花咸豐草種子找新家的故事。</p> <p>活動二、校園植物傳播種子的方式</p> <p>1. 教師提問：大花咸豐草果實刺刺的，所以可以黏在動物身上來幫種子找到新家，想一想，昭和草的種子又是怎麼找到新家的呢？</p> <p>2. 請兒童自由發表。</p> <p>3. 請兒童根據情境圖說出昭和草找新家的故事。</p> <p>4. 教師提問：大花咸豐草和昭和草的果實外形可以幫它們的種子找到新家，猜猜看，其他種子是什麼找到新家的呢？</p> <p>5. 請兒童自由發表。</p> <p>(1)兔兒菜的種子有白白的細毛，我猜它也會利用飛行來找新家。</p> <p>(2)非洲鳳仙花胖胖的綠色果實被碰到，種子會就跳出來掉到泥土上面，它是這樣找新家的。</p> <p>(3)黃花酢漿草像香蕉形狀的果實被碰到種子也會跳出來，所以我猜黃花酢漿草也是靠彈出來找到新家的。</p> <p>(4)其他。</p> <p>6. 請兒童根據情境圖說出非洲鳳仙花找新家的故事。</p> <p>活動三、習唱〈種子找新家〉</p> <p>1. 教師播放〈種子找新家〉，請兒童仔細聆聽。</p> <p>2. 教師引導兒童了解歌詞的意涵。</p> <p>3. 教師帶領兒童齊唱。</p> <p>4. 教師帶領兒童舉起你的雙手，隨著歌曲左右搖晃。</p> <p>活動四、唱遊動一動</p> <p>1. 教師說明：「小朋友，讓我們跟著歌曲的節奏動一動身體吧！」</p> <p>2. 教師示範動作，搭配「踏踏踏，滑步踏，踏踏踏，轉一圈」</p> <p>3. 教師帶領兒童練習動作，搭配「踏踏踏，滑步踏，踏踏踏，轉一圈」</p> <p>4. 教師播放〈種子找新家〉，帶領兒童隨著音樂跳舞。</p> <p>活動五、想一想，哪裡不一樣</p> <p>1. 教師提問：小朋友，我們聽完了〈種子找新家〉，也用身體跳出這首歌的節奏，我們來回想一下，跟之前我們聽過的〈減塑小尖兵〉有什麼不一樣的地方。</p> <p>2. 教師引導兒童回答。</p> <p>3. 教師總結：「原來，每一首歌曲都有不一樣的節奏，讓我們聽起來的感覺也不一樣，之後聽音樂</p>		
--	--	---	--	--

			的時候，我們也可以聽聽看有什麼不一樣的節奏哦！」			
七	3/21 至 3/25	種子找 新家	<p>活動一、種子為什麼要找新家</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：想一想，種子為什麼要找新家呢？</li> <li>2. 請兒童自由發表。                     <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 種子如果一直待在植物身上，就不能發芽了。</li> <li>(2) 不找新家就不能碰到泥土，就不會發芽了。</li> <li>(3) 其他。</li> </ol> </li> <li>3. 教師總結。</li> </ol> <p>活動二、想為種子布置新家</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：有的植物會幫種子找新家，我們也可以幫種子找新家，你想幫哪一種種子布置新家呢？</li> <li>2. 請兒童自由發表。</li> </ol> <p>活動三、準備為種子布置新家</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：要怎麼做，種子才會發芽呢？</li> <li>2. 教師引導兒童觀察周遭的植物大部分都種在土裡，進而知道植物生長需要泥土。</li> <li>3. 教師提問：如果不澆水，種子在新家會發芽嗎？引導至種子發芽需要水。</li> <li>4. 教師提醒兒童，如果是較硬的木本植物的種子，如七里香、柳丁、橘子等等，在種植前須先將種子泡在水中數天，以利發芽。</li> <li>5. 教師提問：種子發芽需要泥土和水，除了泥土和水，還要怎麼幫種子準備新家呢？</li> <li>6. 兒童分組進行討論並發表。                     <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 還需要花盆、小鏟子。</li> <li>(2) 我爸爸種花時會先在花盆底下鋪上小石頭。</li> <li>(3) 還要準備澆花用的工具。</li> <li>(4) 種子的新家要放在陽光充足的地方。</li> <li>(5) 其他。</li> </ol> </li> <li>7. 教師提問：如果沒有花盆或澆花器具怎麼辦？</li> <li>8. 教師引導兒童尋求替代品，就近取用資源回收的空罐等之類的容器亦可，但底部要記得打洞鑽孔，以利排水。</li> <li>9. 引導兒童準備相關器材。</li> </ol> <p>活動四、讓種子住進新家</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：東西都準備好了，可以幫種子住進溫暖的新家了，要怎麼做呢？</li> <li>2. 鼓勵兒童發表。</li> <li>3. 教師歸納總結。</li> </ol>	習作 習寫 口語 評量 實作 評量	環境 教育 生命 教育	生態 文化

			<p>(1)盆子底部放小石頭或紗網。                  (2)放入泥土。                  (3)用手指或其他工具挖約一個指節深。                  (4)放入種子。                  (5)用泥土覆蓋種子。                  4. 引導兒童幫種子住進溫暖的新家。                  5. 教師提醒兒童種植完畢後一定要使用肥皂徹底清洗雙手。                  6. 提醒兒童記得澆水。                  活動二、種子的發芽與生長                  1. 教師引導兒童觀察種子的變化。                  (1)什麼時候種子的樣子開始改變？（例如豆類種子的種皮會脹大破裂，然後發根。）                  (2)什麼時候種子慢慢長出葉子的新芽？                  (3)什麼時候葉子的新芽完全長出來而且向上伸長？                  (4)什麼時候新芽完全張開，可以清楚看到葉脈，整株小苗也長得比較高了？                  2. 經過數日的完整觀察之後，教師引導兒童發表觀察的結果。                  3. 請兒童持續觀察與照顧，並記錄植物成長的變化。</p>			
八	3/28 至 4/1	種子找 新家	<p>活動一、引起動機                  1. 教師手拿一張打了一個洞的圖畫紙，詢問兒童，這是一顆種子。                  2. 教師打開打了一個洞的圖畫紙，說：「種子長大了」                  3. 教師提問：上面這個洞，你覺得它像什麼？                  4. 兒童自由發表看法。                  5. 教師說明：「讓我們來揮想像力一下，先畫出種子的生長，再畫出這這個洞是什麼，讓這張圖變得更有創意。」                  活動二、兒童創作                  1. 教師說明種子成長洞洞畫的製作過程。                  2. 在紙上剪一個洞                  3. 在洞內畫一顆種子。                  4. 打開紙，畫出種子長大後的樣貌。                  5. 聯想洞是什麼，畫出完整的圖。                  6. 兒童進行創作。                  活動三、照顧植物的心得與感想                  1. 教師提問：你在照顧種子發芽長大的過程中發現到什麼呢？                  2. 請兒童自由發表。</p>	實作 評量 遊戲 評量	環境 教育 生命 教育	生態 文化

		<p>(1)一定要記得澆水，不然長出來的小苗會枯死。</p> <p>(2)水如果澆太多，種子會爛掉，反而不能發芽。</p> <p>(3)其他。</p> <p>3. 引導兒童分享照顧植物的心得與感想。</p> <p>4. 鼓勵兒童發表。</p> <p>(1)長大的大花咸豐草，真的和校園裡看到的一模一樣呢！</p> <p>(2)我種的是小番茄的種子，看到它發芽、一天天的長高長大，我好開心，希望真的能結出我愛吃的小番茄。</p> <p>(3)其他。</p> <p>活動四、遇到種植問題怎麼辦</p> <p>1. 教師提問：你在照顧植物成長的過程中遇到了什麼問題呢？</p> <p>2. 請兒童自由發表。</p> <p>(1)我種太多大花咸豐草種子了，結果長出好多小苗，它們都擠在一起。</p> <p>(2)小白菜的葉子被蟲吃了。</p> <p>(3)其他。</p> <p>3. 教師提問：遇到這些問題該怎麼解決呢？</p> <p>4. 引導兒童分組討論。</p> <p>5. 請兒童自由發表。</p> <p>(1)可以把大花咸豐草的小苗輕輕拔起來，再種到其他地方。</p> <p>(2)如果有蟲，我會把蟲抓起來。</p> <p>(3)其他。</p> <p>活動五、種子歷險記</p> <p>1. 請教師先將兒童分組。（每組 1~5 人）</p> <p>2. 請每一組選擇一顆種子來代表自己小組的棋子。</p> <p>3. 教師可以當裁判或是選出一名公正、客觀的同學當裁判（關主）。</p> <p>4. 小組派組長猜拳決定先後次序後，再依骰子擲出的數字決定前進的格數。</p> <p>5. 因為格子數有限，因此每一次擲骰子，最多前進 2~3 步（可先訂定單數點一步，雙數點兩步；或者擲出 1、2 點走一步，3、4 點走兩步，5、6 點走 3 步），否則容易造成遊戲過快結束，有題目還沒答完的情形。</p> <p>6. 依照格內的說明進行回答或即興表演，過關者繼續前進；沒過關者，請倒退 2 格。（由關主決定過關與否）</p> <p>7. 由最先抵達終點的小組獲勝。</p> <p>8. 反覆的熟練本大富翁遊戲，可以加強訓練兒童的創意思考和肢體表演能力。</p>		
--	--	--	--	--

<p>九</p>	<p>4/4 至 4/8</p>	<p>社區放大鏡</p>	<p>活動一、賓果連線—常去的地方</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先請兒童在紙上寫下黑板上九個你較常去的地方。</li> <li>2. 教師說明遊戲方式：                     <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 用抽籤的方式抽出選擇的同學</li> <li>(2) 被抽到的同學要上臺，指出一個黑板上有的標的物，並說說自己平時會去該地做什麼。</li> <li>(3) 臺下同學檢視紙上是否有相同的地方，即可畫圈。</li> <li>(4) 最先連線的同學即為獲勝者</li> </ol> </li> <li>3. 教師引導全班兒童進行遊戲。</li> </ol> <p>活動二、拜訪社區的準備</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：如果要實地拜訪社區，有哪些準備工作要做呢？</li> <li>2. 教師請各組兒童在小白板上寫上一個答案，並且要說明為什麼。                     <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 要戴上帽子。因為比較醒目，就比較安全；可以防曬。</li> <li>(2) 要帶水壺。因為路上會口渴就有水可以喝。</li> <li>(3) 其他。</li> </ol> </li> <li>3. 教師將白板都貼在黑板上，並共同討論是否每一項都是需要的準備工作。</li> </ol> <p>活動三、路線規劃</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：進行拜訪時，我們要往什麼地方走？要走到哪裡？</li> <li>2. 教師將事前準備的學校周邊簡圖呈現在黑板上。</li> <li>3. 教師請兒童上臺利用地圖指出想要走的路線，並說明原因。                     <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 我想從大門出發，繞著圍牆走一圈。</li> <li>(2) 我想從大門出發，後門繞回學校。</li> <li>(3) 其他。</li> </ol> </li> <li>4. 教師將兒童所提出的想法分別列在黑板上，並請全班同學進行投票，選出班級進行拜訪社區的路線規劃。</li> </ol> <p>活動四、分工合作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：在接下來的拜訪社區活動中，要怎麼樣才能把拜訪的所見所聞記錄下來？有哪些工作要各自負責？</li> <li>2. 教師請各組兒童進行討論，並把分工記錄在小白板上。</li> <li>3. 教師請各組兒童分別陳述分工的狀況。</li> <li>4. 對於各組的分工，教師給予尊重，也請各組同學給予意見。</li> <li>5. 當各組都報告完後，教師提醒，是否有別組同學想到的分工，而你們這組卻沒想到的呢？</li> <li>6. 教師給予時間，讓各組可以修改工作的分配。</li> </ol> <p>活動五、拜訪社區 go go go</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師依照全班討論出來的拜訪社區規劃，進行實際的社區踏查活動。</li> </ol>	<p>資料整理 口語評量 遊戲評量</p>	<p>環境教育</p>	<p>生態文化</p>
----------	--------------------------	--------------	--	-------------------------------	-------------	-------------

			<p>2. 教師於行前提醒兒童針對自我的規劃檢查該帶的物品及準備工作。</p> <p>3. 教師請同組同學相互檢查，做再次的確認。</p> <p>4. 小組按照規劃依序排隊，進行社區拜訪。</p> <p>活動六、拜訪社區我最行</p> <p>1. 當進行完拜訪活動後，安全的將兒童帶回教室。教師提問：進行拜訪時，會感覺到危險嗎？你們是怎麼做才能安全的進行拜訪，平安回到學校呢？</p> <p>(1) 路上的車子很多，所以我們走路時都是走在人行道上的。</p> <p>(2) 過馬路時，我們是跟著紅綠燈的指示前進的。</p> <p>2. 教師提問：在拜訪社區的過程中還有什麼事情要和大家分享的呢？</p> <p>3. 教師讚揚兒童都能順利的完成這次的拜訪活動。</p> <p>4. 教師提醒兒童保留在拜訪社區中所做的紀錄，將在下一次的課程中使用。</p>			
十	4/11 至 4/15	社區放大鏡	<p>活動一、習唱〈一同去探險〉</p> <p>1. 教師播放〈一同去探險〉，請兒童仔細聆聽。</p> <p>2. 教師引導兒童了解歌詞的意涵。</p> <p>3. 教師帶領兒童念一次歌詞。</p> <p>4. 教師帶領兒童齊唱。</p> <p>活動二、畫出音樂</p> <p>1. 教師引導兒童分享：「小朋友，在聽這首音樂的時候，你有什麼感覺？為什麼？」</p> <p>2. 教師引導兒童回答：</p> <p>(1) 這首音樂給我開心的感覺，因為音樂的速度很快，像是開心的踏步去郊遊。</p> <p>(2) 這首音樂給我舒服的感覺，因為後面的音樂很柔和，歌詞的畫面也很美。</p> <p>3. 教師說明：「原來，音樂會給我們每個人不一樣的感覺，現在我們要把我們聽到的音樂畫出來。」</p> <p>4. 教師示範：「我們可以像課本上的圖案一樣，畫一個線條，聽到高高的聲音線條就比較高；聽到低低的聲音線條就比較低。也可以自己創作自己的符號哦！」</p> <p>5. 教師發下圖畫紙及畫圖工具，並且播放〈一同去探險〉，引導兒童自由創作。</p> <p>6. 教師引導兒童分享自己的作品。</p> <p>活動三、思考與探索</p> <p>1. 教師引導兒童參閱課本圖文。</p> <p>2. 教師提問：我們已經實際社區踏查過了，你看到哪些印象深刻的景點或店家？</p> <p>4. 教師提問：可以用什麼材料來製作景點或店家呢？</p> <p>5. 教師鼓勵兒童發表。</p> <p>活動四、標的物製作</p>	口語 評量 實作 評量 表演 評量	環境 教育	生態 文化

			<p>1. 立體標的物製作。                  (1)肥皂盒四面貼上白紙。                  (2)畫上圖案。                  (3)貼上招牌。</p> <p>2. 平面標的物製作。                  (1)將標的物畫在圖畫紙上。                  (2)剪下標的物。                  (3)兒童進行創作。</p> <p>4. 師生共同欣賞標的物，接著分組畫社區地圖。</p> <p>活動五、地圖的要素</p> <p>1. 教師提問：我們要怎麼做才能呈現一張清楚的社區地圖呢？                  2. 教師鼓勵兒童提出想法，最後引導兒童知道我們可以利用地圖將路與地標清楚地呈現出來。</p> <p>活動六、製作我們的社區地圖</p> <p>1. 教師是先將兒童的桌子併成大桌子，以便兒童能夠有足夠的空間製作地圖。                  2. 教師給予足夠的時間讓兒童製作地圖。                  3. 當班級共同的社區地圖完成後，教師請兒童欣賞班級共同的成品。                  4. 教師邀請兒童說依說在地圖中，哪些個別的作品是你欣賞的，它有哪些優點。                  5. 教師總結：每個人所注意到標的物都不同，藉著製作社區地圖，可以認識平時我們沒有留意到景物。讓我們更認識我們的社區。</p>			
十一	4/18 至 4/22	社區小 記者	<p>活動一、我最喜愛的地方</p> <p>1. 教師將學生共同完成的社區地圖展示在黑板上。                  2. 教師提問：你會去哪個地方？你去那裡做什麼？看到什麼特別的東西或人？                  3. 教師鼓勵兒童發表自己的經驗。                  4. 教師肯定每一位兒童的發表都充滿了觀察力。</p> <p>活動二、選擇進一步認識的地方</p> <p>1. 教師提問：在剛才的活動中，我們認識了許多社區裡有趣的地方，如果想要進一步的認識，可以怎麼做呢？                  2. 教師鼓勵兒童說出自己的想法。                  3. 教師請兒童將最想進一步認識的地方寫在黑板上。                  4. 教師請班上同學進行投票，選出最想要進一步認識的地方。                  5. 選出想要認識的地方後，教師引導兒童思考要用哪一種方式做進一步的認識。                  (1)可以邀請他來學校接受我們的訪問嗎？                  (2)可以到他工作的場域參觀並且訪問他嗎？</p>	口語 評量 同儕 互評 實作 評量	環境 教育	行善 有品 生態 文化

		<p>6. 教師帶領兒童分別就這兩個方法討論進行的可能性，並決定訪問方式。</p> <p>活動三、訪問前的準備工作</p> <p>1. 教師提問：在訪問前要怎麼邀請對方？</p> <p>(1) 可以寫一封信或卡片邀請他來學校。</p> <p>(2) 可以打電話詢問我們可不可以去訪問他。</p> <p>(3) 其他。</p> <p>2. 教師提問：在訪問時還要注意哪些事情？</p> <p>(1) 和人家約好了時間，一定要準時到達。</p> <p>(2) 提問時要有禮貌。</p> <p>(3) 其他。</p> <p>活動四、我是小記者</p> <p>1. 教師提問：進行訪問的時候，可以問什麼問題？</p> <p>(1) 工作中最辛苦的事。</p> <p>(2) 工作中難忘的事情。</p> <p>(3) 其他。</p> <p>2. 兒童討論後將想要訪問的問題記錄下來。</p> <p>3. 實際進行訪問，並且完成訪問紀錄單。</p> <p>活動五、上臺分享</p> <p>1. 教師請各組兒童在訪問或參觀後，將發現的事情整理下來，並且進行討論要如何上臺報告。</p> <p>(1) 我們可以一人說一個發現。</p> <p>(2) 我們可以利用之前做的社區地圖，讓大家更清楚知道位置在哪裡。</p> <p>(3) 我們可以把訪問的情況畫下來，上臺和大家分享。</p> <p>(4) 我們可以把訪問的心情說出來跟大家分享。</p> <p>2. 教師給予各組充足的時間進行討論與練習。</p> <p>3. 各組依序上臺報告訪問的心得。</p> <p>4. 教師給予上臺的同學正向的鼓勵。</p> <p>活動六、聆聽與回饋</p> <p>1. 教師提問：在各組的報告中，你最喜歡哪一組的報告？為什麼？</p> <p>2. 教師鼓勵兒童發表自己的看法。</p> <p>3. 教師提問：聆聽同學的報告給你帶來什麼樣的感想？</p> <p>(1) 早餐店這麼早就開門了，所以早餐店的老闆也要很早就起床。</p> <p>(2) 早餐店的老闆好環保啊！我以後也要自備餐具。</p> <p>(3) 其他。</p> <p>4. 教師總結：社區內有許多地方，有些為我們提供服務，有些充滿了趣味，因為有這些地方，我們</p>		
--	--	---	--	--

<p>十二</p>	<p>4/25 至 4/29</p>	<p>雨天的 情景</p>	<p>的社區才能更加美好。</p> <p>活動一、雨天上學準備</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師提問：小朋友，早上起床如果發現下雨了，你會做哪些準備呢？</li> <li>2.教師引導兒童回答：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)穿上雨衣。</li> <li>(2)換上雨鞋。</li> <li>(3)其他。</li> </ol> </li> </ol> <p>活動二、雨天的情景</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師引導兒童參閱課本圖文。</li> <li>2.教師提問：觀察雨天的情景，你發現了什麼？</li> <li>3.教師提問：雨天上下學時，要注意哪些事情呢？</li> <li>4.教師提問：要不要穿雨衣和撐傘呢？</li> <li>5.教師說明：下雨天一定要使用雨具，避免被雨淋溼感冒。而且雨具最好使用鮮豔的顏色，在陰雨天中提高能見度，確保自己的安全。</li> </ol> <p>活動三、雨天的教室</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師引導兒童觀察課本圖片，比較下雨天和晴天教室的不同。</li> <li>2.請兒童回想一下雨天上學，來到教室的情景，是否有令自己印象特別深刻的地方？</li> </ol> <p>活動四、保持乾爽一起來</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師提問：雨天進教室，如何處理溼掉的雨具呢？</li> <li>2.教師引導兒童回答：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)要把雨衣掛好，或是擦乾摺好，才不會將雨水滴得到處都是，也避免雨衣未乾，悶住而發臭。</li> <li>(2)攜帶雨傘的人，要把雨傘放入傘桶，避免滴的到處都是水，也避免放到位子旁影響其他同學通行。</li> <li>(3)其他。</li> </ol> </li> <li>3.教師提問：你知道可以讓自己在雨天進教室更乾爽舒適的方法嗎？</li> <li>4.教師引導兒童回答。</li> </ol> <p>活動五、雨天校園巡禮</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師請兒童於下課時間到校園中感受雨天的校園。             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)看一看：雨的樣子、雨落在不同東西上是否產生不同的景象？有哪些校園的景物因為下雨而不同呢？</li> <li>(2)聽一聽：雨落在不同東西發出哪些不同的聲音？</li> <li>(3)摸一摸：雨摸起來有什麼感覺？雨打在手上有什麼感覺？</li> <li>(4)聞一聞：雨天的校園有什麼不一樣的味嗎？</li> </ol> </li> </ol>	<p>口語 評量 聆聽 評量</p>	<p>環境 教育</p>	<p>生態 文化</p>
-----------	----------------------------	-------------------	---	--------------------------------	------------------	------------------

			<p>(5)我感覺到：雨天在校園中你有哪些不一樣的感受？</p> <p>2. 全班共同討論各自的發現。</p> <p>3. 教師引導兒童回答：</p> <p>(1)天空變得灰灰暗暗的。</p> <p>(2)雨落在池塘在池面上產生很多小圈圈。</p> <p>(3)其他。</p> <p>活動六、雨天的感受</p> <p>1. 請兒童回想一下雨天出門的情景，是否有令自己印象特別深刻的地方？</p> <p>2. 想一想，雨天時生活中有哪些事會和晴天時不一樣？這些改變是否影響你對雨天的感覺呢？發生的哪些事件讓自己心情很愉快？</p> <p>3. 在雨天發生的哪些事件讓自己感覺不舒服？在雨天發生的哪些事件讓自己心情很愉快？</p> <p>4. 教師準備感覺圖卡貼在黑板上：喜歡、開心、好玩、涼快、討厭、生氣、麻煩、不舒服。</p> <p>5. 請兒童想一想，雨天時自己最常出現的感覺有哪些？通常是發生哪些事讓自己有這些感覺？</p> <p>6. 將兒童分組，與同學分享自己對雨天的感覺，以及為什麼會有這些感覺。</p> <p>7. 請兒童輪流上臺選出最能代表自己在雨天時的感覺圖卡。</p> <p>8. 教師可以票選班上同學在雨天最常出現的感覺有哪些。</p> <p>活動七、雨天對生活的影響</p> <p>1. 請兒童想一想，雨天對生活會產生哪些影響呢？</p> <p>(1)下雨天時，可能會發生的現象有：烏雲、下雨、閃電、打雷等。</p> <p>(2)在下雨天的街道上，我們會看到的現象有：積水、小水坑、穿雨衣或是撐傘的人、機車騎士、過往的車輛、樹葉上的水滴、地面或是雨水流動的聲音。</p> <p>(3)下太多雨會造成土石鬆動，發生土石流。</p> <p>(4)如果很久沒下雨，會造成植物乾枯或是水庫缺水，因此，大地離不開雨水的滋潤，人類生活也不能沒有雨。</p> <p>2. 教師總結。</p>			
十三	5/2 至 5/6	雨天真有趣	<p>活動一、思考與探索</p> <p>1. 教師引導兒童參閱課本圖文。</p> <p>2. 教師提問：你印象最深刻的雨天景象是什麼？</p> <p>3. 教師引導兒童回答。</p> <p>4. 教師繼續提問：我們可以用什麼方式來表現雨天的景象呢？</p> <p>5. 教師引導學生依自己的生活經驗發表：</p> <p>(1)可以用寫作的方式。</p> <p>(2)可以用畫畫的方式。</p>	口語 評量 實作 評量 表演 評量	環境 教育	生態 文化

		<p>(3)可以用唱歌的方式。</p> <p>(4)可以用聲音模仿的方式。</p> <p>(5)可以用肢體表演的方式。</p> <p>(6)其他相關連發散式思考答案均可討論。</p> <p>6. 兒童發表與分享。</p> <p>7. 教師總結與補充說明。</p> <p>活動二、排水性畫法示範</p> <p>1. 教師先示範在圖畫紙上用蠟筆畫出一個圖案，再塗上水彩覆蓋在圖案上。</p> <p>2. 教師引導兒童發現水彩不會將蠟筆畫好的圖案蓋過去。</p> <p>3. 教師說明這是因為蠟筆具有排水性，所以可以利用這種特性來進行創作。</p> <p>活動三、畫出雨天的景象</p> <p>1. 兒童先用蠟筆在圖畫紙上畫出雨後的景象。</p> <p>2. 製好水彩後，把水彩覆蓋在整張圖畫紙上，完成作品。</p> <p>3. 兒童也可以畫好圖後，再利用蠟筆或水彩在畫上面畫上下雨。</p> <p>4. 完成作品。</p> <p>5. 請兒童進行畫作的介紹與分享。</p> <p>活動四、習唱〈下雨〉</p> <p>1. 教師播放〈下雨〉，請兒童仔細聆聽。</p> <p>2. 教師引導兒童了解歌詞意涵。</p> <p>3. 教師帶領兒童念一次歌詞。</p> <p>4. 教師帶領兒童齊唱。</p> <p>活動五、拍念〈雨的聲音〉</p> <p>1. 教師提問：在〈下雨〉歌曲中提到，雨有哪些聲音？</p> <p>2. 教師引導兒童回答：「浙瀝浙瀝、嘩啦嘩啦。」</p> <p>3. 教師說明：「那我們來聽聽看這首〈雨的聲音〉，仔細聆聽『浙瀝浙瀝』還是『嘩啦嘩啦』比較大聲。」</p> <p>4. 教師播放〈雨的聲音〉，請兒童仔細聆聽。</p> <p>5. 教師帶領兒童拍念〈雨的聲音〉。</p> <p>活動六、欣賞〈暴風雨〉</p> <p>1. 教師說明：「我們之前唱過兩首和雨有關的歌曲，今天我們要來欣賞一首音樂，這首音樂也跟雨有關哦！請你們仔細聽、用心感受，這首音樂是什麼樣的雨。」</p> <p>2. 教師播放〈暴風雨〉，讓兒童欣賞、感受。</p> <p>3. 教師提問：</p> <p>(1)聽完這首音樂，有小朋友知道是什麼樣的雨嗎？</p>			
--	--	--	--	--	--

			(2)在聽〈暴風雨〉的時候，你有什麼感覺？ (3)在聽〈暴風雨〉的時候，你想到什麼畫面？ 4 教師引導兒童回答。			
十四	5/9 至 5/13	雨天真有趣	<p>活動一、雨的聲音</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：你有曾經仔細聽過下雨的聲音嗎？</li> <li>2. 學生自由回答。</li> <li>3. 教師繼續提問：那你（妳）覺得下雨的聲音像什麼？</li> <li>4. 教師引導兒童自由回答：                     <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)請兒童先回想自己曾經聽過的雨聲。</li> <li>(2)請兒童發表自己所聽到的雨滴聲，是落在哪些地方所發出來的聲音。</li> <li>(3)請兒童利用狀聲詞來發表自己所聽到的雨滴聲。</li> <li>(4)請兒童發表如何做可以模擬出自己所聽到的雨聲？</li> <li>(5)兒童利用周遭的物品，嘗試製造及模仿出各種不同的雨聲。</li> <li>(6)將全班分組，各組用樂器或物品模仿各種雨的聲音，可以忽快忽慢、忽強忽弱，創造出各種雨滴的聲音。</li> <li>(7)教師播放輕音樂，配合兒童創造出的各式雨聲，舉辦一場「雨天真有趣」。</li> </ol> </li> <li>5. 兒童發表與分享。</li> <li>6. 教師總結與補充說明。</li> </ol> <p>活動二、雨天情境秀一下</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導兒童參閱課本圖文。</li> <li>2. 教師提問：你有曾經仔細看過下雨的情境嗎？</li> <li>3. 學生自由回答。</li> <li>4. 教師繼續提問：你（妳）覺得雨像什麼？形狀一樣嗎？</li> <li>5. 教師引導兒童自由發表自己曾經看過的雨天情境：</li> <li>6. 兒童自由發表自己所看到的雨的形狀。                     <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)雨是一滴一滴的樣子。</li> <li>(2)雨是一絲一絲的樣子。</li> <li>(3)雨滴在荷葉上會滾來滾去。</li> <li>(4)雨滴會從水窪飛濺出來。</li> <li>(5)颱風天的雨會被風吹的四處飛散。</li> <li>(6)其他。</li> </ol> </li> <li>7. 教師引導兒童：「接下來，我們試著利用肢體動作一起來表演雨天的情境？」</li> <li>8. 教師引導兒童先做完暖身操後，再將全班分組，讓兒童運用肢體模仿各種雨天的情境表演。</li> </ol>	口語 評量 聆聽 評量 遊戲 評量	環境 教育	生態 文化

			<p>9. 兒童發表與分享。</p> <p>活動三、我的大絕招</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：同學們，你（妳）會猜拳嗎？猜拳要具備什麼條件呢？</li> <li>2. 學生自由回答。</li> <li>3. 教師繼續提問：今天請同學們利用上一節課模仿雨天的簡單動作，按照剛剛大家討論拳形所需具備的條件，全班一起設計三款不同的拳形，等一下老師教大家來玩「下雨拳」。</li> <li>4. 教師引導兒童設計「下雨拳」的拳形。</li> <li>5. 兒童一起討論、自由設計三款拳形。</li> <li>6. 兒童發表與分享。</li> <li>7. 教師總結與補充說明。</li> </ol> <p>活動四、大家來玩『下雨拳』</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導兒童參閱課本圖文。</li> <li>2. 教師先說明『下雨拳』的玩法及規則。小朋友2人一組就可以玩『下雨拳』的遊戲。</li> <li>3. 教師引導兒童先做完暖身操後，讓兒童2人一組，快樂且安全的玩「下雨拳」遊戲。</li> </ol>			
十五	5/16 至 5/20	米食大 集合	<p>活動一、「營養午餐」吃什麼</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導兒童觀察營養午餐菜單。</li> <li>2. 教師提問：今天吃的營養午餐有哪些食物呢？</li> <li>3. 鼓勵兒童發表。</li> </ol> <p>活動二、菜單裡的祕密</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導兒童觀察今日營養午餐菜單，並就菜單內容進行討論。</li> <li>2. 教師提問：菜單的菜色，為什麼這樣搭配呢？</li> <li>3. 引導兒童知道均衡飲食的重要性。</li> <li>4. 教師引導兒童分組。</li> <li>5. 兒童分組後共同觀察整個月的營養午餐菜單。</li> <li>6. 教師提問：整個月的菜單上有一樣食物出現最多次，是哪一種食物呢？</li> <li>7. 鼓勵兒童發表。</li> <li>8. 教師歸納總結：我們的飲食習慣是以米飯作為主食。</li> </ol> <p>活動三、飯食餐點大集合</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：除了像營養午餐這樣米飯配幾樣菜的餐點，你還吃過哪些以米飯為主要的食物？</li> <li>2. 鼓勵兒童自由發表。</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)今天早餐時我吃了紫米飯糰。</li> <li>(2)我家今天早餐是吃稀飯。</li> <li>(3)我爸爸做的咖哩飯好好吃！</li> </ol>	習作 習寫 口語 評量	環境 教育	生態 文化

			<p>(4)端午節吃的粽子也是米飯為主要的食物。</p> <p>(5)我最喜歡吃油飯了！</p> <p>(6)其他。</p> <p>活動四、米製食物大觀園</p> <p>1. 教師提問：除了煮成飯以外，你還吃過哪些不一樣的米製食物呢？</p> <p>2. 鼓勵兒童發表。</p> <p>(1)米果。</p> <p>(2)麻糬。</p> <p>(3)其他。</p> <p>3. 引導兒童為米食分享會做準備。</p> <p>活動五、米食分享會</p> <p>1. 教師引導兒童將米食集中放置。</p> <p>2. 教師：「這麼多的米製食物，我們一起來認識吧！」</p> <p>3. 引導帶來米製食物的兒童一一向大家介紹米製食物的名稱。</p> <p>4. 引導兒童認識外觀看不出米飯形狀的米製品。</p> <p>5. 教師提問：</p> <p>(1)這麼多的米製食物，你最喜歡哪一種？為什麼？</p> <p>(2)你喜歡的米製品形狀上有什麼特別的地方？</p> <p>(3)你喜歡的米製品吃起來的感覺如何？（例如：QQ 的、甜甜的、鹹鹹的、脆脆的、軟軟的……）</p> <p>6. 鼓勵兒童發表。</p> <p>(1)我最喜歡的是米果，米果一顆一顆的，吃起來脆脆的。</p> <p>(2)我最喜歡麻糬，因為吃起來 QQ 軟軟的。</p> <p>(3)我喜歡過年，我最喜歡吃一片一片的炸年糕。</p> <p>(4)其他。</p>			
十六	5/23 至 5/27	米食大 集合	<p>活動一、思考與探索</p> <p>1. 教師引導兒童參閱課本圖文。</p> <p>2. 教師提問：如果讓你來設計一份米飯餐點，你會想做哪一種米飯餐點？</p> <p>3. 教師鼓勵兒童發表。</p> <p>(1)手捲</p> <p>(2)飯糰</p> <p>(3)壽司</p> <p>(4)其他</p> <p>4. 教師提問：可以用什麼材料來製作呢？</p>	口語 評量 同儕 互評 實作 評量	家政 教育	生態 文化

		<p>5. 教師請兒童回家後，把想好要製作的材料下次上課帶來。</p> <p>活動二、米飯餐點創作</p> <p>1. 創意壽司 1 (教師說明製作過程)。</p> <p>(1) 用油土做出豆皮壽司的外皮。</p> <p>(2) 用油土製作米飯的樣子。</p> <p>(3) 先放入衛生紙，再鋪上米飯。</p> <p>(4) 做出芝麻後，灑在米飯上。</p> <p>(5) 完成作品。(含米飯)</p> <p>2. 創意壽司 2 (教師說明製作過程)。</p> <p>(1) 將色紙分成三等份後對摺，做出壽司皮。</p> <p>(2) 將色紙捲成圓筒狀黏接好。</p> <p>(3) 鋪上衛生紙。</p> <p>(4) 利用黏土製作米飯。</p> <p>(5) 將黏土組合成壽司。</p> <p>(6) 在圖畫紙上畫出米粒和配料後剪下後貼在黏土上(也可以利用黑色彩色筆來表現芝麻粒)，完成作品。</p> <p>3. 兒童進行創作。</p> <p>活動三、壽司餐盒擺盤</p> <p>1. 師生共同欣賞作品後，教師說明，讓大家分組來組合成壽司餐盒，和同學一起分享。</p> <p>2. 兒童共同設計一份壽司餐盒。</p> <p>(1) 用圖畫紙剪了圓形餐盤把壽司擺盤。</p> <p>(2) 利用不同物品做成不同成裝容器把壽擺盤(紙盒)。</p> <p>活動四、作品大集合</p> <p>1. 教師引導兒童分享展示自己的作品內容。</p> <p>2. 教師提問：如果把幾個人的作品放在一起，是不是會變成更豐盛的餐盒呢？</p> <p>3. 引導兒童分組。</p> <p>4. 教師引導兒童合作將多人作品整合成一個作品。</p> <p>5. 引導兒童進行走動觀察，欣賞其他組別的整合作品。</p> <p>活動五、心得分享</p> <p>1. 教師提問：參觀了大家的作品後，有什麼心得或感想呢？</p> <p>2. 鼓勵兒童自由發表。</p> <p>(1) 有一組的壽司飯粒是用黏土一顆一顆揉出來的，做得跟真的好像。</p> <p>(2) 他們的壽司做得真的很像，看了真的都覺得肚子餓了。</p> <p>(3) 小花那一組做出我最愛的豆皮壽司，原來他們是利用黑色彩色筆來表現芝麻粒啊！</p>		
--	--	---	--	--

			<p>(4)我們這一組的作品用了好多不同的顏色來表示不同的食物，所以讓餐點看起來很美味的樣子。</p> <p>(5)做了壽司的美勞作品，讓我想試試看做真的壽司。</p> <p>(6)其他。</p>			
十七	5/30 至 6/3	珍惜與 感謝	<p>活動一、是誰煮的飯</p> <p>1. 教師提問：你平常吃的飯，是誰煮的呢？</p> <p>2. 鼓勵兒童自由發表。</p> <p>(1)上學時吃的營養午餐，飯是營養午餐公司廚工叔叔阿姨煮的。</p> <p>(2)我家平常吃的飯都是爸爸煮的。</p> <p>(3)其他。</p> <p>活動二、為米飯努力</p> <p>1. 教師提問：除了煮飯的人以外，還要經過誰的努力，我們才能吃到米飯呢？</p> <p>2. 鼓勵兒童發表。</p> <p>(1)我家吃的飯是爸爸在雜貨店買米回來煮的，雜貨店老闆賣米我才能在家吃到飯。</p> <p>(2)外公種出稻米我才有香噴噴的飯吃。</p> <p>(3)其他。</p> <p>活動三、一起查資料</p> <p>1. 教師說明除了兒童發表說出的為米飯努力的人以外，還有很多人也在為米飯做努力。</p> <p>2. 教師提問：怎麼做才能知道還有哪些人也在為米飯做努力呢？</p> <p>3. 鼓勵兒童發表。</p> <p>(1)我想要問家人。</p> <p>(2)圖書館應該找得到資料。</p> <p>(3)其他。</p> <p>4. 引導兒童進行資料查詢。</p> <p>活動四、資料分享</p> <p>1. 教師引導兒童和大家分享查到的資料。</p> <p>2. 鼓勵兒童發表。</p> <p>3. 教師歸納總結。</p> <p>活動五、訪問大廚師</p> <p>1. 教師調查兒童家中是否有人下廚煮飯。</p> <p>2. 引導家中有人煮飯的兒童分享家人如何煮飯。</p> <p>3. 鼓勵兒童發表。</p> <p>4. 鼓勵兒童訪問家人，查出煮飯的方法和步驟。</p> <p>活動六、煮飯大廚師</p>	資料 整理 實作 評量	家政 教育	生態 文化

			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導兒童分享訪問得知的煮飯方法和步驟。</li> <li>2. 鼓勵兒童發表。</li> <li>3. 教師歸納總結。</li> <li>4. 引導兒童實際練習洗米煮飯。</li> <li>5. 請兒童在家實際練習洗米煮飯。</li> </ol> <p>活動七、煮飯經驗分享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：在家練習煮飯時，是誰在旁邊陪你的呢？</li> <li>2. 鼓勵兒童自由發表。</li> <li>3. 教師提問：家人知道你會煮飯，有什麼感覺呢？</li> <li>4. 鼓勵兒童發表。</li> <li>5. 教師引導兒童分享自己練習煮飯的經驗。</li> <li>6. 鼓勵兒童發表。</li> </ol> <p>(1) 奶奶陪我練習煮飯，吃到我煮的飯，奶奶很開心，我也很開心。                  (2) 爺爺沒辦法吃硬的食物，媽媽教我加多一點水，煮出來的飯就會比平常軟了。                  (3) 我發現煮白米飯時加的水量，和量米時的份量是一樣的。                  (4) 學煮飯的過程中我才知道原來紫米飯是利用黑米和白米煮出來的。                  (5) 其他。</p>			
十八	6/6 至 6/10	珍惜與 感謝	<p>活動一、習唱〈幸福的米食〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放〈幸福的米食〉，請兒童仔細聆聽。</li> <li>2. 教師帶領兒童念一次歌詞。</li> <li>3. 教師提問：歌詞中提到那些米食呢？</li> <li>4. 教師引導兒童回答。</li> <li>5. 教師帶領兒童齊唱。</li> </ol> <p>活動二、唱遊動一動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明活動：「小朋友，我們現在要用動作搭配這首歌，一起來想一想，這首歌可以做什麼動作！」</li> <li>2. 教師示範：「例如：唱到白米、雞蛋的時候，可以踏步，看到框框的時候可以蹲一下。」</li> <li>3. 教師播放〈幸福的米食〉，帶領兒童做動作。</li> <li>4. 教師引導兒童分組，並自由創作動作。</li> <li>5. 教師邀請每一組上臺發表動作，並帶領全班兒童唱跳一遍。</li> <li>6. 教師鼓勵並總結。</li> </ol> <p>活動三、為米飯付出的人</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師複習有誰在為米飯努力付出。</li> </ol>	口語 評量 自我 評量 表演 評量	環境 教育 生命 教育	行善 有品

			<p>2. 鼓勵兒童發表。</p> <p>(1)煮飯的奶奶。</p> <p>(2)種稻的農夫。</p> <p>(3)其他。</p> <p>3. 教師歸納總結：生活中的各行各業彼此分工合作的結果，讓我們的生活更加便利，對於他們的幫助和付出，我們應該表示尊重並感謝他們。</p> <p>活動四、感謝付出的人</p> <p>1. 教師引導兒童探索自己想進行感謝的對象。</p> <p>2. 鼓勵兒童自由發表。</p> <p>3. 教師提問：你想用什麼方式表達你的感謝呢？</p> <p>4. 鼓勵兒童發表。</p> <p>(1)外公照顧稻田好辛苦，我也想陪外公一起照顧稻子成長。</p> <p>(2)平常都是爸爸負責做飯，學會煮飯後換我煮給大家吃，可以減輕爸爸的辛苦。</p> <p>(3)其他。</p> <p>5. 教師鼓勵兒童為感謝行動做準備並付諸行動。</p> <p>活動五、感謝行動大發現</p> <p>1. 教師以自身經驗分享將感謝化為實際行動的心得或發現。</p> <p>2. 教師提問：在進行米食感恩行動時，你有什麼心得或發現？</p> <p>3. 鼓勵兒童自由發表：</p> <p>(1)送卡片時，營養午餐司機阿姨跟我們道謝，我覺得很開心。</p> <p>(2)我幫外公搥背，還陪外公照顧稻田，外公說我很懂事。</p> <p>(3)其他。</p> <p>活動六感恩心得分享</p> <p>1. 教師提問：你在一連串的米食探索活動中，有什麼心得或感想呢？</p> <p>2. 鼓勵兒童自由發表。</p> <p>3. 教師歸納總結：</p> <p>(1)為了讓大家吃到美味的米飯，很多人辛苦付出，我們應該感謝他們的努力。</p> <p>(2)專心吃飯，好好品嚐米飯的美味也可以是對為米飯付出的人的一種感謝方法，世界上有很多地方缺水或是缺食物，我們很幸福，所以更應該愛惜食物、專心吃飯，好好品嚐食物的美味。</p> <p>4. 鼓勵兒童繼續感恩行動，把感謝傳達給其他為米飯努力的人。</p>			
十九	6/13 至 6/17	成長的 喜悅	<p>活動一、成長的印記</p> <p>1. 教師提問：除了身高體重的紀錄，還有哪些地方也可以看出我們長大了呢？</p> <p>2. 教師引導兒童回答：「衣服變小、褲子或裙子變短、鞋子變小、牙齒掉了，都可以是長高長胖的</p>	專題 報告 口語	生涯 發展 教育	生態 文化

		<p>證明。」</p> <p>3. 教師引導兒童攜帶小時候的東西與同學分享，例如：幼兒園畢業紀念冊、小時候穿的衣服、寶寶手冊，翻到紀錄身高體重的那頁、乳牙盒、相片本等。大家一起觀察同學們外型的改變。</p> <p>4. 教師引導兒童進行「猜猜我是誰」的活動，隨機呈現班上同學小時後的照片，讓同學猜猜看照片上是哪位同學。</p> <p>5. 看看同學們是否能快速的認出彼此，是否有人無法從照片認出同學來，並探討是否因為照片的年紀太小，所以外型改變太多，以至於認不出來。</p> <p>6. 教師引導兒童討論：照片與現在的年紀差距越大的，外型的差距是否就越大呢？這就是每個人成長的印記。</p> <p>7. 教師引導兒童討論，除了身高體重，另一項明顯的改變就是長恆齒的過程。每個低年級的兒童都會經歷換牙的階段，少了牙齒的過程都會令兒童印象深刻，教師可以與兒童討論每個人換牙的時間，並說明換牙的時間因人而異，這就是個別的成长差異，並提醒兒童要尊重他人的成長速度。</p> <p>活動二、越來越棒的我</p> <p>1. 教師引導兒童思考：除了外型上的變化，有沒有什麼變化是內在的、能力上的改變呢？</p> <p>2. 教師先引導兒童思考，學校裡的課程讓你學到什麼？下課時間你都做些什麼？</p> <p>3. 教師引導兒童回答：</p> <p>(1) 國語課認識了很多國字。</p> <p>(2) 數學課學了加法、減法、乘法、看時間月曆、認識圖形等。</p> <p>(3) 其他。</p> <p>4. 教師引導兒童發表，學校和課後的學習，只要用心都能都讓自己的能力不斷增加，讓兒童和同學分享自己越來越進步的地方。</p> <p>活動三、學習活動大回顧</p> <p>1. 教師引導兒童回顧兩年在學校的學習活動，可以是正規課程、課本延伸活動、學校活動、晨間活動、社團活動等。讓學童回顧自己兩年內學習的內容。</p> <p>(1) 正規課程：各領域內容的學習。</p> <p>(2) 課本延伸活動：圖書館活動、語文競賽、查字典比賽等。</p> <p>(3) 學校活動：校慶、運動會、園遊會、歌唱比賽、兒童節慶祝活動等。</p> <p>(4) 晨間活動：共讀活動、讀經活動、志工媽媽說故事、各項講座等。</p> <p>(5) 社團活動：課後或中午的球隊練習、社團活動等。</p> <p>活動四、最難忘的學習活動</p> <p>1. 教師將兒童的學習活動照片或影片呈現出來，可以用電子檔播放，讓兒童進行兩年的學習回顧。</p> <p>2. 兒童依據照片回想學習活動的內容。</p> <p>3. 教師隨機挑選兒童分享各項活動令他們印象最深的部分。</p> <p>4. 兒童挑選出自己最喜歡的三樣學習活動和同組的同學分享，並說明喜歡的原因。</p>	<p>評量 聆聽 評量</p>	<p>家庭 教育</p>	
--	--	--	-------------------------	------------------	--

			<p>5. 全班一起進行「最愛活動對對碰」遊戲：教師可以挑選幾項兒童分享過的學習活動，當作對對碰的題目。當教師念到的學習活動，是兒童喜歡的，兒童就要從座椅上跳起來，喊「碰！」並輪流說出喜歡的原因。透過「最愛活動對對碰」的遊戲，可以知道最受全班歡迎的活動有哪些。</p>			
二十	6/20 至 6/24	成長的 喜悅	<p>活動一、好友點點名</p> <p>1. 方式一：〈朋友歌〉找朋友</p> <p>(1) 教師帶著學生一起唱〈朋友歌〉： 一二三四五六七，我的朋友在哪裡？ 在這裡、在這裡，我的朋友在這裡。</p> <p>(2) 先從班上的 A 同學開始，全班一面唱歌，這位同學一面走向他的好朋友 B，告訴大家他的朋友在哪裡。接著 A 搭在 B 的肩膀，由 B 帶著 A 繼續找朋友 C；接著由 AB 搭著 C 的肩膀，由 C 帶著 AB 找朋友，依此類推。</p> <p>2. 方式二：荷花開花找朋友</p> <p>(1) 學生問教師：「荷花開花開幾朵？」教師回答：「開○朵。」則學生要找到鄰近和○一樣多的人數蹲下，越快越好。</p> <p>(2) 教師可以變換開花的數量，引導學童找到不同的同伴。</p> <p>(3) 遊戲順利之後，教師可以改變遊戲規則，要求學生互相找到朋友蹲下，找朋友的過程就不需要比速度，可以讓學生有時間確認自己想找的朋友。</p> <p>活動三、優點大轟炸</p> <p>1. 教師引導學生進行「優點大轟炸」。教師將兒童分組，每一位同學要輪流被其他人優點轟炸，說出同學的優點，越多越好。</p> <p>2. 可以參考附件的優點小卡，想一想這些不同的優點有哪些可以形容自己同組的朋友。</p> <p>3. 將附件小卡寫上朋友的名字與優點，將卡片送到朋友的手中，並且對朋友說出他的優點。</p> <p>活動四、別人眼中的我</p> <p>1. 兒童整理自己收到的優點小卡，看看他人眼中的自己有哪些優點。</p> <p>2. 兒童算一算，收到的優點卡裡面，哪一項優點得到最多張卡片？</p> <p>3. 教師引導兒童思考：</p> <p>(1) 拿給同學優點卡，心裡有什麼感覺？</p> <p>(2) 收到同學給的優點卡，心裡有什麼感覺？</p> <p>(3) 你知道自己有這些優點嗎？</p> <p>(4) 有哪些優點是連自己都沒有發現的？</p> <p>4. 教師統計班上各種不同優點卡中，得到最多卡片的是哪些人？引導兒童思考，為什麼這些同學會得到這些優點卡呢？他們平常做了哪些事？例如：</p> <p>(1) 每次同學需要幫助，小花都會幫忙，所以得到「熱心助人」優點卡。</p>	自我 評量 同儕 互評 表演 評量	生涯 發展 教育 生命 教育	行善 有品

			<p>(2)小新的作業簿得到全班最多的星星，聯絡本也抄得很漂亮，所以得到「寫字端正」優點卡。</p> <p>(3)班長總是把老師交代的事情做到最好，所以拿到最多的「認真負責」優點卡。</p> <p>5.教師鼓勵兒童肯定自己的優點，並設定目標，往自己所沒有的優點努力。</p> <p>活動五、不為人知的優點</p> <p>1.教師提問：除了同學送給自己的優點卡，還有哪些優點是同學沒有發現的？</p> <p>2.教師引導兒童思考以下問題，協助兒童找到自己的優點。</p> <p>(1)平常在家裡會做哪些事情？</p> <p>(2)這些事情如果沒有做，可能會有什麼後果？</p> <p>(3)是否能把自己份內該做的事情做好，不需要父母擔心？</p> <p>(4)哪些事情不是自己份內的事，可是願意幫忙家人一起分擔？</p> <p>3.教師引導兒童上臺發表自己不為人知的優點。</p> <p>4.透過同學間的分享，了解更多同學的優點，以達到見賢思齊的功效。</p>			
二 一	6/27 至 7/1	迎接三 年級	<p>活動一、課表找不同</p> <p>1.教師展示一份三年級的課表，讓學童觀察。</p> <p>2.教師提問：</p> <p>(1)三年級總共上了幾堂課？</p> <p>(2)三年級比二年級多了幾堂課？</p> <p>(3)三年級有哪些二年級沒有上過的科目呢？</p> <p>(4)三年級比二年級少了那些科目？</p> <p>3.教師引導兒童說出對課表的發現三年級比二年級多了兩個整天課，也就是多了六堂課。三年級沒有生活課，但是有自然、社會、藝文，也多了綜合課。</p> <p>活動二、令人好奇的三年級</p> <p>1.教師引導兒童分組討論，和小組兒童分享是否對三年級生活是否有好奇的事。</p> <p>2.將好奇的事項列在紙上。</p> <p>3.小組上臺分享對三年級有哪些好奇的事情。</p> <p>4.全班共同總結大家對三年級生活中不知道或好奇想知道的事情。</p> <p>活動三、如何找答案</p> <p>1.教師引導兒童回想，自己對三年級生活有哪些好奇、想知道的事？</p> <p>2.教師提問：</p> <p>(1)有人知道這些問題的答案嗎？</p> <p>(2)哪些人可能會知道答案？</p> <p>(3)念過中年級都會知道答案嗎？</p> <p>(4)怎麼從這些人身上獲得問題的答案呢？</p>	口語 評量 實作 評量	生涯 發展 教育	行善 有品

		<p>(5)你是否有認識這些知道答案的人？</p> <p>3. 教師引導兒童說出自己可以找到答案的管道。</p> <p>活動四、訪問的準備</p> <p>1. 教師提問，兒童針對個人狀況進行討論。</p> <p>(1)你可以訪問的人是誰？</p> <p>(2)平常見到他的時間是什麼時候？</p> <p>(3)如果沒有固定見面的時間，是否有其他可以見到的時間或機會？</p> <p>(4)找到訪問時間後，訪問要準備哪些工具？</p> <p>2. 教師引導兒童整理出訪問兄姊該做的準備。</p> <p>活動五、小記者採訪去</p> <p>1. 教師引導兒童說出要訪問的人和時間。</p> <p>2. 教師引導兒童將有興趣、想了解的項目整理在白紙上。例如：</p> <p>(1)是不是可以到科任教室上課？</p> <p>(2)是不是可以參加學校的球隊？</p> <p>(3)其他。</p> <p>3. 請兒童針對想要了解的部分設計訪問的題目，例如：</p> <p>(1)自然課在上些什麼？</p> <p>(2)社會課在上些什麼？</p> <p>(3)其他。</p> <p>4. 指導兒童下課時間、回家或是到安親班找認識的哥哥姐姐進行訪問。</p> <p>活動六、分享我的大發現</p> <p>1. 教師指導兒童上台分享自己的訪問結果。</p> <p>2. 分享的方式可以將相似的題目集中分享，每個人分享自己所採訪的內容。利用同一道題目呈現不同的答案，讓大家了解不同人可能會有不同的觀點和看法。</p>			
--	--	--	--	--	--

## 課程進度表-健康與體育

### 一、課程簡述

領域學習課程	健康與體育	教學對象年級	二年級	每週上課節次	3
教材來源	翰林版教科書				
設計教師	二年級健體教師群				
課程目標	1. 教導正確的刷牙方法和保健方式，希望學生能建立良好的口腔衛生習慣 2. 透過活動讓學生省察自己與家人的相處情形，適時用行動表達對家人的關愛，並親近家人。 3. 引導學生觀察自己居住的社區有哪些特色和資源 4. 透過平衡木和跳箱，引導學生體驗平衡、支撐和跨越等動作能力。 5. 讓學生了解跳繩的基本動作技巧，並能運用正確的技巧與他人合作，進行跑步跳繩遊戲。 6. 藉由樂趣化遊戲，了解並學習排球、槌球的基本概念、體驗用腳運動的項目 7. 單元七介紹戶外及室內的休閒運動，讓學生了解運動的益處與樂趣				
學期成績計算	健康及體育知能：75% 平時表現及上課參與：25%				
學習評量指標					
課後延伸學習					

### 二、核心素養

總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習內容	學習表現
A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Ab-I-1 體適能遊戲。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。 Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適

A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	技能。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。
C2 人際關係與團隊合作	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		

### 三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	學習脈絡	學習評量	議題融入	課程願景
一	2/7 至 2/11	單元一、健康習慣真重要	活動一：潔牙行動家	聆聽評量 實作評量	性別平等教育 生涯發展教育	生態文化
二	2/14 至 2/18	單元一、健康習慣真重要	活動 2：每天習慣的好習慣	口語評量 聆聽評量	性別平等教育 生涯發展教育	生態文化
三	2/21 至 2/25	單元一、健康習慣真重要	活動 3：保持正確姿勢	聆聽評量 實作評量	性別平等教育 生涯發展教育	生態文化
四	2/28 至 3/4	單元二、讓家人更親近	活動一：我愛家人，家人愛我	聆聽評量 學習參與	家政教育 生涯發展教育	行善有品
五	3/7 至 3/11	單元二、讓家人更親近	活動 2：家庭休閒樂趣多	專題報告 資料整理	環境教育 生涯發展教育	行善有品

六	3/14 至 3/18	單元二、讓家人更親近	活動 3: 認識家庭休閒活動	口語評量 聆聽評量	家政教育 生涯發展教育	行善有品
七	3/21 至 3/25	單元三、健康舒適的社區	活動 1: 社區大事件	專題報告 聆聽評量	環境教育 安全教育	生態文化
八	3/28 至 4/1	單元三、健康舒適的社區	活動 2: 親近社區從參與開始	聆聽評量 學習參與	環境教育 生涯發展教育	生態文化
九	4/4 至 4/8	單元四、運動新體驗	活動 1: 動靜平衡有一套	聆聽評量 實作評量	生涯發展教育	行善有品
十	4/11 至 4/15	單元四、運動新體驗	活動 2: 跳箱遊戲	實作評量 學習參與	生涯發展教育 生命教育	行善有品
十一	4/18 至 4/22	單元四、運動新體驗	活動 3: 體操挑戰活動	聆聽評量 實作評量	生涯發展教育 安全教育	生態文化
十二	4/25 至 4/29	單元五、運動 GO!GO	活動 1: 運動安全三部曲	聆聽評量 實作評量	生涯發展教育 安全教育	行善有品
十三	5/2 至 5/6	單元五、運動 GO!GO	活動 2: 小小運動家	聆聽評量 實作評量	人權教育 生涯發展教育	行善有品
十四	5/9 至 5/13	單元五、運動 GO!GO	活動 3: 跳出活力	聆聽評量 實作評量	生涯發展教育 安全教育	行善有品
十五	5/16 至 5/20	單元六、我喜歡玩球	活動 1: 有趣的隔網遊戲	遊戲評量 學習參與	生涯發展教育 安全教育	生態文化
十六	5/23 至 5/27	單元六、我喜歡玩球	活動 2: 擊中目標	實作評量 遊戲評量	生涯發展教育 安全教育	生態文化

十七	5/30 至 6/3	單元六、我喜歡玩球	活動 3: 我是踢球高手	實作評量 學習參與	生涯發展教育 安全教育	生態文化
十八	6/6 至 6/10	單元七、運動萬花筒	活動 1: 休閒 FUN 輕鬆 活動 2: 跳躍精靈	實作評量 學習參與	環境教育 生涯發展教育	行善有品
十九	6/13 至 6/17	單元七、運動萬花筒	活動 3: 武林高手 活動 4: 蜘蛛人考驗	實作評量 遊戲評量	環境教育 安全教育	行善有品
二十	6/20 至 6/24	單元八、玩水樂翻天	活動 1: 水域活動快樂多	實作評量 學習參與	生涯發展教育 安全教育	生態文化
二一	6/27 至 7/1	單元八、玩水樂翻天	活動 2: 水中漂浮	實作評量 學習參與	生涯發展教育 安全教育	生態文化