

臺北市士林區文昌國民小學 114 學年度【二】年級  
【數學】領域(課程)教學計畫

一、教學規劃與內容：

師資安排 北市審查計畫必填		李玲慧、陳俞辰				
節數 北市審查計畫必填		每週( 4 )節，上學期 20 週，共( 80 )節、下學期 20 週，共( 80 )節				
學年課程目標 北市審查計畫必填		上學期：				
		1. 認識 300 以內的數，能解決二位數的加減問題。 2. 能解決兩步驟的加減，並理解加減的互逆關係。 3. 理解乘法的意義，並運用九九乘法計算解題。 4. 認識公分的實測、估測和計算，並認識容量，能進行直接和間接的比較。 5. 能報讀時刻，並認識平面圖形的邊、角、頂點、周界和周長。				
		下學期：				
		1. 認識 1000 以內的數，能解決三位數的加減問題，及未知型的加減問題。 2. 認識乘法交換律及十十乘法表，解決兩步驟的乘法問題。 3. 認識公尺的實測、估測與計算，並認識重量，能進行直接和間接的比較。 4. 認識分母 12 以內的單位分數，並進行分裝與平分的活動。 5. 能進行日期點數及平年、閏年。 6. 能進行面的直接和間接比較，並點數立體形體的邊、面和頂點。				
教學材料 北市審查計畫必填		■購買教科書：(請寫出版本名、冊別及預計會補充的教材) *教科書：南一版第三、四冊				
114 學年 議題融入 彙整 北市審查計畫必填		*一般議題： 1. ■人權 2. ■資訊 3. □家政 4. ■生涯規劃 5. □全民國防 6. □法治 7. ■科技 8. □能源 9. □國際 10. □原住民族教育 11. □多元文化 12. ■閱讀素養 13. ■環境教育 14. ■海洋教育 *114 學年度深化融入議題： 1. ■性別平等 2. ■品德 3. □生命 4. ■戶外教育 5. □安全 (勾選性別、安全、戶外教育，請詳填下方資料) (1)性別平等教育融入單元/主題名稱(六、2、5、4、8 的乘法；八、3、6、7、9 的乘法；四、0、1、10 的乘法)、節數(24 節)。 (2)安全教育(交通安全)融入單元/主題名稱( )、節數( )。 (3)戶外教育融入單元/主題名稱(五、容量；三、幾公尺；五、年月日)、節數(20)。				
		*法定有時數規定議題： 1. ■法定環境教育-3 節/學期 2. □法定本土語言教育-1 節/學期 3. ■法定性別平等教育-6 節/學期 4. □法定性侵害防治教育-3 節/學期 5. ■法定家庭教育-3 節正課外活動課程/學期 6. □法定家庭暴力防治教育-3 節/學期				
114 學年度上學期教學進度						
課程/ 單元	總綱項目 (各至多 3)	學習重點/議題 (建議各項至多 3 條編)	領域教學重點(條列式書寫)	節	評量方式	備註

名稱	綱領內涵 (各至多3)	碼)		數		
一、 數到 300	A2 B1 C2	學習 表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	1. 透過累加 1 和累加 10 的方式，認識 200 以內的數。 2. 透過累加 1 和累加 10 的方式，認識 300 以內的數。 3. 累減 1 和累減 10 的方式，認識 300 以內的數。 4. 透過定位板認識「百位」的位名。 5. 進行 300 以內數的位值單位換算。 6. 能聽到數詞或看到數字拿出對應的具體量，進行 300 以內的做數活動。 7. 透過生活情境，進行 300 以內兩數的大小比較。	8	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
		學習 內容	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。			
	議題 融入	人權教育_人 E5	了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。			
二、 四、 二位數的 加減	A2 B1 C2	學習 表現	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	1. 透過併加型和添加型情境，用直式計算解決二位數不進位的加法問題。 2. 用直式計算解決二位數一次進位的加法問題。 3. 直式計算解決和在 200 以內的二位數連續進位的加法問題。 4. 能用 >、< 和 = 來表示數量大小的關係。 5. 在具體情境中進行二位數的加法估算活動。 6. 能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行加、減法的解題活動。 7. 能熟練一百減幾的心算。 8. 能熟練一百零幾減幾的心算。 9. 在具體情境中進行二位數的減法估算活動。	14	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
		學習 內容	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做			

			<p>為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律： 「&gt;」與「&lt;」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p>			
		議題融入	人權教育_人 E5 閱讀素養教育 E8	了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。		
三、幾公分	A3 B1 C2	學習表現	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過操作，能使用不同個別單位測量同一長度的物體。</li> <li>2. 能理解同一長度使用不同個別單位測量，其數值不同的原因。</li> <li>3. 透過白色積木和公分刻度尺，認識1公分的個別單位。</li> <li>4. 以1公分為單位，進行物體長度的測量。</li> <li>5. 以1公分為單位，進行長度的實測活動。</li> <li>6. 以1公分為單位，用斷尺進行物體長度的測量。</li> <li>7. 能畫出兩點間的線段，並用公分刻度尺測量其長度。</li> <li>8. 以1公分為單位，進行長度的估測活動。</li> <li>9. 在具體情境中，以公分為單位，解決長度的加減法問題。</li> </ol>	8	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
	數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	學習內容	<p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p>			

				10. 能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。 11. 能用斷尺畫出指定長度的線段。		
		議題融入	人權教育_人 E8 環境教育 E3	了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 瞭解人與自然和諧共生、應保護重要棲地。		
五、 容量	A3 B1 C2	學習表現	n-I-8 認識容量、重量、面積。	1. 辨認各種裝水的容器。 2. 利用逐次增加水量的活動，認識液量的初步概念。 3. 逐次增加水量到裝滿的活動，認識容量的初步概念。 4. 透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的容量。 5. 辨認並直接比較兩個差異明顯容器的容量。 6. 能察覺液量的保留性。 7. 透過操作活動，進行容量的間接比較。 8. 進行容量個別單位的比較。	6	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
	數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	學習內容	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。			
		議題融入	品德教育 E3 閱讀素養教育 E8 戶外教育 E5	溝通合作與和諧人際關係。 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。		
六、 八、 2-9 的乘 法	A1 B1 C2	學習表現	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	1. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2. 透過單位量 2-9 的連加，建立 2-9 的乘法概念和認識乘法算式。 3. 能用 2-9 的乘法解決生活中的問題。 4. 透過單位量 2-9 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 2-9，單位數 1 到 9 的乘法問題。 5. 能讀出單位量為 2-9 的乘法算式並熟記乘法口訣。 6. 10. 能利用乘法，解決生活中「倍」的問題。 7. 能利用乘法，解決生活中「單位量」的問題。	20	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	學習內容	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十乘十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。			
		議題融入	環境教育 E3、E4 性別平等教育 E3	瞭解人與自然和諧共生、應保護重要棲地。 認識身體界限與尊重他人身體自主權。		
七、 幾時	A3 B1	學習表現	n-I-9 認識時刻與時間常用單	1. 透過鐘面上分針的操作，理解鐘面上每大格有 5 小格。	8	觀察評量 操作評量

幾分	C1		位。	2. 認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。 3. 以每小格 1 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 4. 以每小格 1 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。 5. 認識鐘面上每大格的時間是 5 分鐘。 6. 以每大格 5 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 7. 以每大格 5 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。 8. 透過觀察鐘面圖，點數兩個時刻之間經過的時間。 9. 觀察鐘面，能知道幾小時或幾分鐘以後的時刻。	實作評量 口頭評量 發表評量
	數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1	學習內容	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。		
		議題融入	科技教育 E6 生涯教育 E11	操作家庭常見的手工具。 培養規劃與運用時間的能力。	
九、 平面 圖形	A2 B1 C2	學習表現	S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	1. 透過物體的操作，認識邊、角、頂點。 2. 認識三角形有 3 個邊、3 個角和 3 個頂點。 3. 認識正方形和長方形各有 4 個邊、4 個角和 4 個頂點。 4. 透過三角形的邊長關係，認識正三角形的 3 個邊一樣長。 5. 認識正方形有 4 個頂點、4 個角和 4 個相等的邊。 6. 認識長方形有 4 個頂點、4 個角和 2 雙相等的邊。 7. 透過遊戲，認識平面圖形的內部、外部與其周界。 8. 透過著色活動，分辨平面圖形的內部、外部與其周界。 9. 能實測平面圖形邊長，並透過連加和乘法來計算周長。 10. 能透過連加和乘法來計算周長。	8  觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	學習內容	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。		
		議題融入	環境教育 E3、E4 閱讀素養教育 E3	瞭解人與自然和諧共生、應保護重要棲地。 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策	

				略。		
十、重量	A3 B1 C1	學習表現	n-I-8 認識容量、重量、面積。	1. 透過用手掂物的活動，經驗重量的概念。 2. 天平進行重量的直接比較。 3. 透過操作，了解重量的保留概念。 4. 透過具體情境，理解 $A > B$ , $B > C$ , 所以 $A > C$ 。 5. 能用個別單位表示物件的重量。 6. 能用個別單位比較物件的輕重。	8	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
	數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1	學習內容	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。			
		議題融入	品德教育 E3 資訊教育 E3	溝通合作與和諧人際關係。 應用運算思維描述問題解決的方法。		

114 學年度下學期教學進度

課程/ 單元 名稱	總綱面向 (各至多3)	學習重點/議題 (建議各至多3項編碼)		教學重點 (條列)	節數	評量方式	備註
	領綱項目 (各至多3)						
一、數到1000	A1 B1 C2	學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	1. 透過累加 100、10 或 1 的活動，認識 1000 以內的數詞序列。 2. 透過累加 100、10 或 1 的活動，認識 1000 以內的數詞序列。 3. 透過累減 100、10 或 1 的活動，認識 1000 以內的數詞序列。 4. 透過聽到數詞或看到數字拿出對應的具體量，進行 1000 以內的做數活動。 5. 透過具體操作活動，進行 1000 以內數的位值單位換算。 6. 透過具體操作活動，進行 1000 以內數的大小比較。 7. 能用 $>$ 、 $<$ 來表示兩數大小的關係。 8. 透過具體物，認識 500 元和 1000 元的錢幣。 9. 透過具體物的操作，認識 500 元和 1000 元的關係和換算。 10. 在生活情境中，使用 500 元和 1000 元的錢幣。	8	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	學習內容	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。				

			容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。			
		議題融入	家庭教育 E5 閱讀教育 E3	主動與家人分享。 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。		
二、 加加減減	A2 B1 C3	學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-1-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	1. 能解決三位數不進位的加法問題，並用直式計算。 2. 能解決三位數個位進十位、十位進百位、二次進位的加法問題，並用直式計算。 3. 能解決三位數不退位的減法問題，並用直式計算。 4. 能解決三位數十位退個位、百位退十位的減法問題，並用直式計算。 5. 能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行加、減法的解題活動。 6. 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的連加問題。 7. 能在生活情境中，認識加法的結合律。 8. 能用結合律簡化計算，解決三個數的連加問題。 9. 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的連減問題。 10. 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的加減混合問題。 6. 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的加減混合問題（比較型）。 11. 在具體情境中進行三位數的加減估算活動。	8	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C3	學習內容	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理			

			性。 N-2-4 <b>解題：</b> <b>簡單加減估算。</b> 具體生活情境。以百位數估算為主。 R-2-2 <b>三數相加，順序改變不影響其和：</b> 加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。			
		議題融入	環境教育 E2、E3、E4 海洋教育 E11	覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 認識海洋生物與生態。		
三、幾公尺	A3 B1 C1	學習表現	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	1. 認識 1 公尺的個別單位。 2. 以 1 公尺為單位，進行長度的實測活動。 3. 以 1 公尺為單位，進行長度的估測活動。	8	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
	數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1	學習內容	N-2-11 <b>長度：</b> 「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 <b>直尺操作：</b> 測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	4. 透過具體活動的操作，了解公尺與公分的關係。 5. 能在具體情境中，運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算。 6. 藉由具體情境，解決長度的加法計算。 7. 藉由具體情境，解決長度的減法計算。 8. 藉由具體情境，理解長度的遞移關係。		
		議題融入	環境教育 E2、E3、E4 戶外教育 E5	了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。		
四、乘法	A2 B1 C3	學習表現	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	1. 能透過投沙包的活動，理解 0 和 1 的乘法意義。 2. 能解決並用有乘號的算式記錄單位量為 1 的乘法問題。 3. 能解決並用有乘號的算式記錄單位量為 0 的乘法問題。 4. 能在解題活動中，察覺 0 乘以幾等於 0，1 乘以幾等於幾 5. 能解決 10 的乘法問題。	16	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量



		議題融入	環境教育 E2 戶外教育 E5 海洋教育 E11	出幾個月也就是幾年幾個月。 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 認識海洋生物與生態。		
七、分東西	A2 C3	學習表現	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	1. 能用圖象表徵進行離散量或連續量的分裝，解決包含除問題，並用算式記錄其解題過程。 2. 能解決包含除問題，並用算式記錄其解題過程。 3. 能用圖象表徵進行離散量或連續量的分裝，解決包含除問題，並用算式記錄其解題過程。 4. 能解決包含除問題，並用算式記錄其解題過程。 5. 能用圖象表徵進行離散量或連續量的平分，解決等分除問題，並用算式記錄其解題過程。 6. 能解決等分除問題，並用算式記錄其解題過程。	12	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
	數-E-A2 數-E-C3	學習內容	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。			
		議題融入	法治教育 E1 品德教育 E3	認識公平。 溝通合作與和諧人際關係。		
八、單位分數	B2 C1	學習表現	n-I-6 認識單位分數。	1. 透過具體操作，能將一個圓形物或方形物對分成 2、4 份。 2. 透過具體操作，能將一個線形物對分成 2、4 份。 3. 能理解平分的意義，並判別具體物是否平分。 4. 能將圓形物連續量平分成 2 份，其中的 1 份命名為二分之一，記作。 5. 將圓形物連續量平分成 4、8 份，其中的 1 份命名為四分之一、八分之一，記作、。 6. 理解平分的意義，並判別其中的分量是否能以單位分數命名。 7. 將線形的連續量平分成 3、6、7、9 份，其中的 1 份命名為三分之一、六分之一、七分之一、九分之一，記作、、、。 7. 能在平分個物是連續量的具體情境中，進行指定單位分數的大小比較。 8. 用合作小組學習模式，體驗卡片分數操作課程，熟稔單位分數。	8	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
	數-E-B2 數-E-C1	學習內容	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。			

		議題 融入	法治教育 E1 品德教育 E3	認識公平。 溝通合作與和諧人際關係。		
九、 面的 大小 與立 體	A2 C3	學習 表現	n-I-8 認識容 量、重量、面 積。 s-I-1 從操作 活動，初步認 識物體與常見 幾何形體的幾 何特徵。 d-I-1 認識分 類的模式，能 主動蒐集資 料、分類，並 做簡單的呈現 與說明。	1. 找出教室哪裡有平平的面。 2. 告平面的定義。 3. 過直觀活動，比較三個平面的大小。 4. 行一圖形包含於另一圖形的操作活動，直接比較兩個面的大小。 5. 過複製圖形的面，認識面的大小和熟悉面的概念。 6. 過描繪複製圖形的面，間接比較圖形的大小。 7. 過個別單位複製圖形的面，間接比較圖形的大小。 8. 進行簡單形體的分類，認識正方體並加以命名。 9. 進行簡單形體的分類，認識長方體並加以命名。 10. 透過簡單形體的操作，認識正方體、長方體的面、頂點和邊。 11. 認識正方體、長方體有 6 個面、8 個頂點和 12 個邊。 12. 了解正方體的每個邊都一樣長。 13. 了解長方體的邊有些一樣長，有些不一樣長。		
	數-E-A2 數-E-C3	學習 內容	N-2-12 <b>容量、重量、面積</b> ：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-1 <b>物體之幾何特徵</b> ：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 <b>簡單幾何形體</b> ：以操作活動為主。包含平面圖形		12	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

		與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。				
	議題融入	人權教育 E5 科技教育 E4	欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。			

## 二、學期成績評量方式

- (一) 形成性評量占 60%：觀察評量、發表與討論、態度評量、作業成績、平時考
- (二) 總結性評量占 40%：期中考、期末考
- (三) 質的評量(參閱學習重點，務必填寫，學期末匯入校務行政系統)

上 學 期 學 習 內 容	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
1. 認識 300 以內的數，能解決二位數的加減問題。					
2. 能解決兩步驟的加減，並理解加減的互逆關係。					
3. 理解乘法的意義，並運用九九乘法計算解題。					
4. 認識公分的實測、估測和計算，並認識容量，能進行直接和間接的比較。					
5. 能報讀時刻，並認識平面圖形的邊、角、頂點、周界和周長。					
下 學 期 學 習 內 容	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
1. 認識 1000 以內的數，能解決三位數的加減問題，及未知型的加減問題。					
2. 認識乘法交換律及十十乘法表，解決兩步驟的乘法問題。					
3. 認識公尺的實測、估測與計算，並認識重量，能進行直接和間接的比較。					
4. 認識分母 12 以內的單位分數，並進行分裝與平分的活動。					
5. 能進行日期點數及平年、閏年。					
6. 能進行面的直接和間接比較，並點數立體形體的邊、面和頂點。					