

## 景興國民小學一〇九學年度 上學期 二年級 國語課程計畫

### 一、二年級上學期各主題學習目標

1. 認識生活中常用的方向詞。
2. 能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異。
3. 能創作「方向加上動作」的完整句子。
4. 能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞。
5. 樂於表達自我的情感。
6. 願意主動與他人打招呼，建立社交關係。
7. 能從語詞的運用，比較數量的差異。
8. 能了解長大的改變，是生命必經的歷程。
9. 能分辨讀音相近的字並正確運用。
10. 能配合不同情境使用不同的連接詞。
11. 能觀察並接受自己長大的改變。
12. 能知道課文中所指「勇氣」的意思。
13. 能認識記敘文的寫作方式。
14. 能辨別多音字的讀音與意義。
15. 能運用「有……還有……」造句。
16. 能欣賞同學努力的表現。
17. 培養願意嘗試各種困難的勇氣。
18. 知道掉乳牙是成長的一部分。
19. 能知道國外跟掉牙相關的習俗與故事。
20. 能學會記敘文的書寫。
21. 能學會描寫自己的情緒轉變。
22. 能接受、欣賞國外的童話故事。
23. 能培養負責的態度。
24. 認識標點符號。
25. 用注音符號查字。

- 26.認識基礎時間觀，進而妥善分配時間。
- 27.養成自律習慣。
- 28.辨別量詞「一口」與形容詞「一小小口」的差別。
- 29.能運用想像力描寫生活中的事物。
- 30.懂得珍惜、把握時間。
- 31.能了解圖書館的功用，並善於運用圖書館。
- 32.能知道在不同的狀況下，如何運用智慧解決問題。
- 33.能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。
- 34.能仿作課文短語、句型。
- 35.體會閱讀的趣味，樂於終身學習。
- 36.投入休閒活動，充實生活內涵。
- 37.認識便條的格式與用法。
- 38.能知道疊字形容詞描述的意涵。
- 39.認識家鄉的水域或海洋的汙染問題。
- 40.能書寫格式正確的便條。
- 41.能分辨多音字並正確運用。
- 42.願意主動關心其他物種的生活環境。
- 43.為了給海洋生物一個安全的家，我可以從自己少用塑膠開始。
- 44.能知道每一個寓言故事背後，都有它蘊含的意義及道理。
- 45.能知本課是由成語「守株待兔」而來的。
- 46.能運用「從……到……」寫出事件發生時間或空間範圍的句子。
- 47.培養努力而不僥倖的的學習態度。
- 48.做事情要學會變通，而不執著於舊經驗。
- 49.能知道本文中花鹿的特徵。
- 50.能認識故事的寫作方式。
- 51.能分辨本課的同音字。
- 52.能運用「原因、經過、結果」說故事。
- 53.能欣賞自己的優點，並接納自己的缺點。

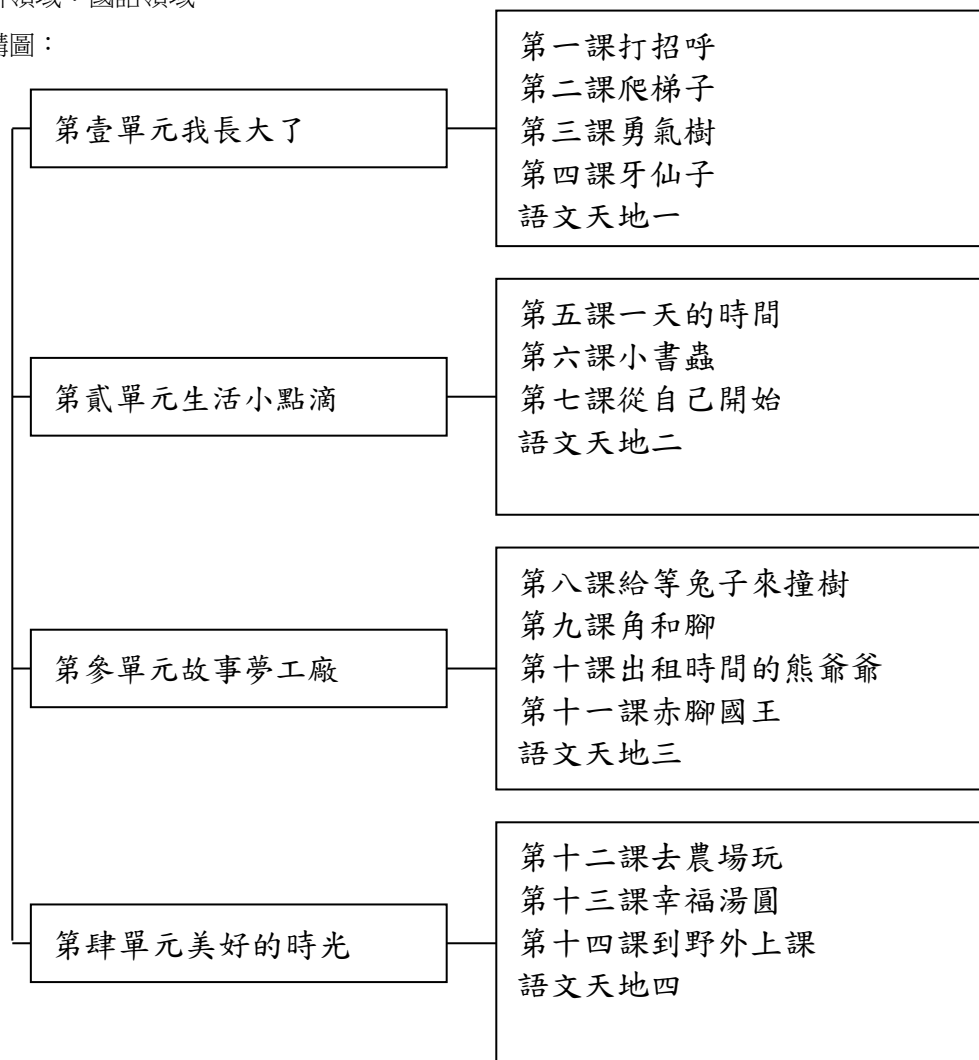
- 54.能學習評判事物時，不以外表評斷的標準。
- 55.能知道課文中的熊爺爺為什麼要出租時間。
- 56.能知道課文中熊爺爺收到的「租金」是什麼。
- 57.能了解「出租」、「租金」的意思。
- 58.能用完整的句子說出本課的大意。
- 59.能知道善用空暇的時間，做有意義的事情。
- 60.了解內心的滿足比物質回饋更快樂。
- 61.能知道本課中的「隨身地毯」就是鞋子。
- 62.能分辨構成故事情節的原因、經過、結果。
- 63.能用完整的句子說出「隨身地毯」是怎麼來的。
- 64.能運用「原因、經過、結果」重述本課的內容。
- 65.能藉由課文的閱讀，學會同理他人的感受。
- 66.能理解「發明」是從改善生活的不方便開始。
- 67.看圖說話。
- 68.認識名詞。
- 69.詞語的分類。
- 70.認識段落。
- 71.能具體描述農場的景象。
- 72.能認識記敘文的寫作形式。
- 73.能學習將詞語加長為短語，再將短語加長為句子。
- 74.能用心觀察景物，詳細描述眼前所見，及景物遠、近的差異。
- 75.能觀察並欣賞農場景物的變化。
- 76.能培養親近大自然的習慣與情懷。
- 77.了解冬至吃湯圓的習俗。
- 78.認識造型湯圓。
- 79.能學會如何寫日記。
- 80.能學會對話的書寫。
- 81.體驗手作湯圓的樂趣。

82. 體會與家人共度假日的歡樂時光。
83. 能知道大自然中有哪些景物。
84. 能認識詩歌的寫作形式。
85. 能將觀察到的事物用完整的句子表達出來。
86. 能觀察並欣賞大自然的各種景象。
87. 能培養親近大自然的愛好與情懷。
88. 聆聽故事。
89. 我會寫日記。

## 二、二年級上學期教學計畫表

1.學科領域：國語領域

2.架構圖：



三、二年級上學期 國語 素養導向教學規劃

| 起迄週次 | 起迄日期             | 主題           | 單元         | 核心素養   | 學習重點   |   | 學習目標   | 教學重點   | 節數 | 教學資源  | 評量方式   | 融入議題  |
|------|------------------|--------------|------------|--|--|---|--|--|----|-------|--|---|
|      |                  |              |            |  | 學習表現   | 學習內容  |  |  |    |       |  |   |
| 一    | 8/30<br> <br>9/5 | 第壹單元<br>我長大了 | 第一課<br>打招呼 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體的語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-2700 個常用字的使用。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Bb-I-1 自我情感的表達。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。<br>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 | 1.認識生活中常用的方向詞。<br>2.能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異。<br>3.能創作「方向加上動作」的完整句子。<br>4.能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞。<br>5.樂於表達自我的情感。<br>6.願意主動與他人打招呼，建立社交關係。 | 1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。<br>2.能傾聽別人的生活經驗。<br>3.能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。<br>4.從師生共同討論中，能說出對事物的想像。<br>5.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。<br>6.利用注音符號，寫出句子。<br>7.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。<br>8.能將同部首的字歸類。<br>9.認識本課新詞、語句。<br>10.能配合課本插圖 | 6  | 南一電子書 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎海洋教育<br>海 E11 認識海洋生物與生態。<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>◎家庭教育<br>家 E3 家人的多元角色與責任。 |

|   |                  |              |            |   |   |  |   |   |   |       |   |   |
|---|------------------|--------------|------------|---|---|--|---|---|---|-------|---|---|
|   |                  |              |            |   | <p>息與觀點。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，累積寫作的材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>   |  |   | <p>，知道文中的「我」是以「虎鯨」為第一人稱的敘寫。</p> <p>11.能從文本中讀出主角成功嘗試新事物的喜悅感受。</p> <p>12.利用本課生字練習造詞。</p> <p>13.短語練習：「天空藍藍、白雲朵朵、高高的水柱、水柱高又高」</p> <p>14.照樣造句：「我和媽媽向前游。」</p> |   |       |   |   |
| 二 | 9/6<br> <br>9/12 | 第壹單元<br>我長大了 | 第一課<br>打招呼 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體的語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-2700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> | <p>1.認識生活中常用的方向詞。</p> <p>2.能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異。</p> <p>3.能創作「方向加上動作」的完整句子。</p> <p>4.能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞。</p> <p>5.樂於表達自我的情感。</p> <p>6.願意主動與他人打</p> | <p>1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2.能傾聽別人的生活經驗。</p> <p>3.能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。</p> <p>4.從師生共同討論中，能說出對事物的想像。</p> <p>5.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞</p>               | 6 | 南一電子書 | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>◎海洋教育<br/>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>◎生涯規劃教育<br/>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>◎家庭教育<br/>家 E3 家人的多元角色與責任。</p> |

|   |                   |              |            |              |   |  |                            |   |   |       |              |                   |
|---|-------------------|--------------|------------|--------------|---|--|----------------------------|---|---|-------|--------------|-------------------|
|   |                   |              |            |              | <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，累積寫作的材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> | <p>招呼，建立社交關係。</p> <p>。</p> | <p>、生字。</p> <p>6.利用注音符號，寫出句子。</p> <p>7.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>8.能將同部首的字歸類。</p> <p>9.認識本課新詞、語句。</p> <p>10.能配合課本插圖，知道文中的「我」是以「虎鯨」為第一人稱的敘寫。</p> <p>11.能從文本中讀出主角成功嘗試新事物的喜悅感受。</p> <p>12.利用本課生字練習造詞。</p> <p>13.短語練習：「天空藍藍、白雲朵朵、高高的水柱、水柱高又高」</p> <p>14.照樣造句：「我和媽媽向前游。」</p> |   |       |              |                   |
| 三 | 9/13<br> <br>9/19 | 第壹單元<br>我長大了 | 第二課<br>爬梯子 | 國-E-A1 認識國語文 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  | 1.能從語詞的運用，比較數量的差異。         | 1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回   | 6 | 南一電子書 | 字形檢核<br>聲調檢核 | ◎性別平等教育性 E2 覺知身體意 |

|  |  |  |   |   |  |   |  |   |  |
|--|--|--|---|---|--|---|--|---|--|
|  |  |  | <p>的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的消息，有適切的表情跟肢體的語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 與他人交談時，能適當地提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，累積寫作的材料。</p> <p>6-I-4 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> | <p>Ab-I-2700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> | <p>2.能了解長大的改變，是生命必經的歷程。</p> <p>3.能分辨讀音相近的字並正確運用。</p> <p>4.能配合不同情境使用不同的連接詞。</p> <p>5.樂於表達自我的情感。</p> <p>6.能觀察並接受自己長大的改變。</p> | <p>答問題。</p> <p>2.能傾聽別人的生活經驗。</p> <p>3.能以完整的語句，發表個人生活經驗。</p> <p>4.從師生共同討論中，能說出對事物的想像。</p> <p>5.能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。</p> <p>6.利用注音符號，寫出句子。</p> <p>7.能分辨「那」與「哪」、「畫」與「書」等形似字。</p> <p>8.能分析出「才」和「最」等字的部首。</p> <p>9.能從文字讀出數量的差異。</p> <p>10.能從文本中讀出主角期待長大的心理。</p> <p>11.短語練習：「長長的梯子」</p> <p>12.句型練習：「……才會……」</p> |  | <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>象對身心的影響。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家 E5 主動與家人分享。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。</p> |
|--|--|--|---|---|--|---|--|---|--|

|   |                   |              |            |  |   |  |  |   |   |       |   |  |
|---|-------------------|--------------|------------|--|---|--|--|---|---|-------|---|--|
| 四 | 9/20<br> <br>9/26 | 第壹單元<br>我長大了 | 第三課<br>勇氣樹 | <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體的語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，累積</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-2700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> | <p>1.能知道課文中所指「勇氣」的意思。</p> <p>2.能認識記敘文的寫作方式。</p> <p>3.能辨別多音字的讀音與意義。</p> <p>4.能運用「有……還有……」造句。</p> <p>5.能欣賞同學努力的表現。</p> <p>6.培養願意嘗試各種困難的勇氣。</p> | <p>1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2.能傾聽同學分享自己想要努力完成的事。</p> <p>3.能以完整的語句，發表自己的經驗。</p> <p>4.從師生共同討論中，能說出課文大意。</p> <p>5.能正確念讀多音字「教、倒」。</p> <p>6.利用注音符號，寫出句子。</p> <p>7.認識生字的字音、部首。</p> <p>8.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>9.能知道課文中，每個人所努力完成的事。</p> <p>10.能讀懂課文內容，理解本課大意。</p> <p>11.照樣造句：「教室裡有一棵勇氣樹。」</p> <p>12.句型練習：「有…</p> | 6 | 南一電子書 | <p>字形檢核<br/>聲調檢核<br/>寫字檢核<br/>口語評量<br/>仿作評量<br/>觀察評量<br/>態度評量</p> | <p>◎人權教育<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎生命教育<br/>生E4了解自我，探索自我。</p> |
|---|-------------------|--------------|------------|--|---|--|--|---|---|-------|---|--|

|   |                   |              |            |   |   |  |  |   |   |       |  |  |
|---|-------------------|--------------|------------|---|---|--|--|---|---|-------|--|--|
|   |                   |              |            |   | 寫作的材料。<br>6-I-4 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。  |  |  | …還有……」  |   |       |  |  |
| 五 | 9/27<br> <br>10/3 | 第壹單元<br>我長大了 | 第四課<br>牙仙子 | 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 | Ab-I-11,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2700個常用字的使用。<br>Ab-I-61,000個常用語詞的使用。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1.知道掉乳牙是成長的一部分。<br>2.能知道國外跟掉牙相關的習俗與故事。<br>3.能學會記敘文的書寫。<br>4.能學會描寫自己的情緒轉變。<br>5.能接受、欣賞國外的童話故事。<br>6.能培養負責的態度。 | 1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。<br>2.能安靜聆聽同學分享有關「牙齒」的傳說。<br>3.能說出牙仙子的情緒轉換。<br>4.能用自己的話，說出本課的大意。<br>5.能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。<br>6.能認識「得」的不同讀音。<br>7.能分辨同音字「棵」、「棵」、「帶」、「袋」。<br>8.能知道習寫字的筆順與筆畫，並正確書寫。<br>9.能知道牙仙子的任務是什麼。<br>10.能知道本課內容 | 6 | 南一電子書 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎環境教育<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷<br>動、植物的生命。<br>◎生涯規劃教育<br>涯E12學習解決問題與做決定的能力。 |

|   |                     |                           |  |  |   |  |   |   |       |  |  |   |
|---|---------------------|---------------------------|--|--|---|--|---|---|-------|--|--|---|
|   |                     |                           |  |  | 6-I-2 透過閱讀及觀察，累積寫作的材料。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。   |  |   | 大意。<br>11.短語練習：「月光照在床上、輕快的跳上窗邊」<br>12.照樣造句：「牙仙子在房子裡跑來跑去。」<br>13.造句練習：「終於」 |       |  |  |   |
| 六 | 10/4<br> <br>10/10  | 語文<br>天地<br>一             | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 5-I-2 認識常用標點符號。<br>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。<br>4-I-3 學習查字典的方法。 | Ac-I-1 常用標點符號。  | 1.認識標點符號「冒號、引號」的功能並能應用。<br>2.具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。                      | 1.認識標點符號：冒號、引號。<br>2.用注音符號查字典。  | 6   | 南一電子書 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎閱讀素養教育<br>閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱E11低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。 |   |
| 七 | 10/11<br> <br>10/17 | 第貳<br>單元<br>生活<br>小點<br>滴 | 第五<br>課<br>一<br>天<br>的<br>時<br>間                     | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初                          | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體的語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | Ab-I-11,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2700個常用字的使用。<br>Ab-I-61,000個常用語詞的使用。 | 1.認識基礎時間觀，進而妥善分配時間。<br>2.養成自律習慣。<br>3.辨別量詞「一口」與形容詞「一小口」的差別。<br>4.能運用想像力描寫 | 1.能聆聽同學發表，在一天時間裡，所做的事。<br>2.能專心聆聽同學發言，並說出聽到的內容。<br>3.能依據課文，說出             | 6     | 南一電子書  | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量                 | ◎品德教育<br>品 E4 自律負責。<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>◎閱讀素養教育 |

|  |  |  |                          |   |   |                                    |   |  |  |   |
|--|--|--|--------------------------|---|---|------------------------------------|---|--|--|---|
|  |  |  | 探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，累積寫作的材料。</p> <p>6-I-4 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> | <p>Ac-I-1常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>生活中的事物。</p> <p>5.懂得珍惜、把握時間。</p> | <p>一天中要做的事情有哪些。</p> <p>4.能從聆聽課文中，用自己的話說出本課大意。</p> <p>5.能正確認念「芝」、「整」、「剩」的讀音。</p> <p>6.能正確認念三拼音的字「塊」、「餅」。</p> <p>7.能分辨形近字「課、棵」、「裡、理」。</p> <p>8.能知道「塊」、「咬」、「洗」、「澡」、「理」是左窄右寬的字。</p> <p>9.認識本課新詞、語句。</p> <p>10.能知道課文中「一口」、「一小小口」的差別。</p> <p>11.能知道課文中的「芝麻」代表很少的時間。</p> <p>12.利用本課生字練</p> |  |  | <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱E12培養喜愛閱讀的態度。</p> |
|--|--|--|--------------------------|---|---|------------------------------------|---|--|--|---|

|   |                     |               |            |  |  |  |   |  |   |       |  |  |
|---|---------------------|---------------|------------|--|--|--|---|--|---|-------|--|--|
|   |                     |               |            |  |  |  |   | 習造詞。<br>13.句子練習：「……<br>只剩……」   |   |       |  |  |
| 八 | 10/18<br> <br>10/24 | 第貳單元<br>生活小點滴 | 第六課<br>小書蟲 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | Aa-I-5標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-11,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2700個常用字的使用。<br>Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-51,500個常用語詞的認念。<br>Ab-I-61,000個常用語詞的使用。<br>Ad-I-1 自然段。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。<br>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 | 1.能了解圖書館的功用，並善於運用圖書館。<br>2.能知道在不同的狀況下，如何運用智慧解決問題。<br>3.能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。<br>4.能仿作課文短語、句型。<br>5.體會閱讀的趣味，樂於終身學習。<br>6.投入休閒活動，充實生活內涵。 | 1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。<br>2.能專心聆聽故事，並聽出重點。<br>3.能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。<br>4.從師生共同討論中，能分享去圖書館的經驗和樂趣。<br>5.應用注音符號，讀寫本課的新詞、生字。<br>6.利用注音符號，寫出句子。<br>7.認識生字的字音、部首。<br>8.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。<br>9.能分辨形近字「森、林」、「王、土」、「坐、座」、「此 | 6 | 南一電子書 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎品德教育<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>◎閱讀素養教育<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |

|   |                     |               |          |   |   |  |  |   |   |       |  |   |
|---|---------------------|---------------|----------|---|---|--|--|---|---|-------|--|---|
|   |                     |               |          |   | 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-4 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<br>6-I-6 培養寫作的興趣。   |  |  | 、止」、「百、白」、「全、金」。<br>10.認識本課新詞、語句。<br>11.讀懂課文內容，理解本課大意。<br>12.利用本課生字練習造詞。<br>13.短語練習：「愛看書的小書蟲」<br>14.照樣造句：「我在書上有看過。」<br>15.句型練習：「不管……都……」<br>16.語句仿作：「我想知道的，書裡都找得到。」<br>16.短句加長。 |   |       |  |   |
| 九 | 10/25<br> <br>10/31 | 第貳單元<br>生活小點滴 | 第七課從自己開始 | 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體的語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分 | Aa-I-5標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-2700個常用字的使用。<br>Ab-I-4常用字部首的表義（分類）功能。<br>Ac-I-2簡單的基本句型。<br>Ac-I-3基本文句的語 | 1.認識便條的格式與用法。<br>2.能知道疊字形容詞描述的意涵。<br>3.認識家鄉的水域或海洋的汙染問題。<br>4.能書寫格式正確的便條。<br>5.能分辨多音字並正 | 1.專心聆聽課文，說出本課的主旨。<br>2.專心聆聽老師介紹，知道海洋生物面臨的危機。<br>3.能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。<br>4.從師生共同討論中   | 6 | 南一電子書 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎環境教育<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>◎海洋教育<br>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 |

|   |       |     |  |                       |  |  |  |   |   |      |      |         |
|---|-------|-----|--|-----------------------|--|--|--|---|---|------|------|---------|
|   |       |     |  | 理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 享想法。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，累積寫作的材料。<br>6-I-4 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | 氣與意義。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 確運用。<br>6.樂於表達自我的情感。<br>7.願意主動關心其他物種的生活環境。 | ，發表環境保護的作法。<br>5.能運用注音符號標註國字在不同用法上正確的讀音，如「便」、「少」。<br>6.能運用注音符號協助溝通表達。<br>7.能分辨「自」與「白」、「垃」與「拉」等形近字。<br>8.能分辨「多音字」的意思與用法。<br>9.能寫出結構正確的國字。<br>10.能從文本中讀出塑膠對海洋生物和環境的影響。<br>11.能讀懂本文中「我」未來的行動方案。<br>12.短語練習：大大小小的垃圾<br>13.句型練習：「為了……」、「如果……」。<br>14.應用文本：便條 |   |      |      |         |
| 十 | 11/11 | 評量週 |  | 國-E-A1 認              | 4-I-3 學習查字典的方法。  | Ab-I-4 常用字部首   | 1.認識便條的特點和                                 | 1.認識便條。   | 6 | 南一電子 | 字形檢核 | ◎閱讀素養教育 |

|    |                    |           |           |   |   |   |  |   |   |       |  |   |
|----|--------------------|-----------|-----------|---|---|---|--|---|---|-------|--|---|
|    | 11/7               | 語文天地二     |           | 識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。                |   | 的表義（分類）功能。  | 格式，並能在生活中實際運用。<br>2.具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。   | 2.用「部首」查字典的方法。  |   | 書     | 聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量         | 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。   |
| 十一 | 11/8<br> <br>11/14 | 第參單元故事夢工廠 | 第八課等兔子來撞樹 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體的語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 | Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2700 個常用字的使用。<br>Ab-I-61,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文 | 1.能知道每一個寓言故事背後，都有它蘊含的意義及道理。<br>2.能知本課是由成語「守株待兔」而來的。<br>3.能運用「從……到……」寫出事件發生的時間或空間範圍的句子。<br>4.培養努力而不僥倖的學習態度。<br>5.做事情要學會變通，而不執著於舊經驗。 | 1.能專心聆聽同學朗讀課文。<br>2.能聽同學說「守株待兔」的故事。<br>3.能用自己的話，說出本課的大意。<br>4.能讀出課文中「狀態詞」的意思。<br>5.能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。<br>6.能知道「種」是多音字。<br>7.能分辨形近字「大、夫」。<br>8.能分析「種」、「晚」、「搖」都是左 | 6 | 南一電子書 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎品德教育<br>品 E4 自律負責。<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>◎閱讀素養教育<br>閱 E6 發展向文本提問的能力。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |

|    |                     |               |            |  |  |   |   |   |   |       |   |   |
|----|---------------------|---------------|------------|--|--|---|---|---|---|-------|---|---|
|    |                     |               |            | <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，累積寫作的材料。</p> <p>6-I-4 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> | 化內涵。   |   | <p>窄右寬的字，左邊的部件要寫小一點。</p> <p>9.認識本課新詞、語句。</p> <p>10.能知道農夫為什麼要等兔子來撞樹。</p> <p>11.能從文本中推論出農夫是否有等到兔子。</p> <p>12.穎短語練習：「種了一塊田」、「田邊長著一棵樹」。</p> <p>13.句型練習：「從……到……」</p> |   |   |       |   |   |
| 十二 | 11/15<br> <br>11/21 | 第參單元<br>故事夢工廠 | 第九課角<br>和腳 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>  | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> | <p>Ab-I-11,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2700個常用字的使用。</p> <p>Ac-I-1常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1自然段。</p> <p>Ad-I-2篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3故事、童詩等。</p> | <p>1.能知道本文中花鹿的特徵。</p> <p>2.能認識故事的寫作方式。</p> <p>3.能分辨本課的同音字。</p> <p>4.能運用「原因、經過、結果」說故事。</p> <p>5.能欣賞自己的優點，並接納自己的缺點。</p> <p>6.能學習評判事物時，不以外表評斷的標</p>                | <p>1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2.能專心聆聽同學說自己的優缺點。</p> <p>3.讀完課文後，能說出課文大意。</p> <p>4.能說出自己的優缺點。</p> <p>5.能正確念讀多音字「角」、「喝」。</p> <p>6.利用注音符號，寫出句子。</p> | 6 | 南一電子書 | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>◎生命教育<br/>生 E4 了解自我，探索自我。</p> <p>◎生涯規劃教育<br/>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> |

|    |                     |               |                 |  |   |  |   |  |   |       |   |   |
|----|---------------------|---------------|-----------------|--|---|--|---|--|---|-------|---|---|
|    |                     |               |                 |  | <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，累積寫作的材料。</p> <p>6-I-4 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> | <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> | 準。  | <p>7. 認識生字的字音、部首。</p> <p>8. 能知道「腳」、「獅」是「左中右」結構的字，三個部件要一樣大。</p> <p>9. 認識本課新詞、語句。</p> <p>10. 能讀懂課文內容，理解本課大意。</p> <p>11. 能知道花鹿心情上的轉折。</p> <p>12. 短語練習：「又瘦又長的腳、急得哭了起來」</p> <p>13. 照樣造句：「有一隻花鹿到河邊喝水。」</p> <p>14. 句型練習：「……卻……」</p> |   |       |   |   |
| 十三 | 11/22<br> <br>11/28 | 第參單元<br>故事夢工廠 | 第十課<br>出租時間的熊爺爺 | <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題。</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。</p>  | <p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-2700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句</p>         | <p>1. 能知道課文中的熊爺爺為什麼要出租時間。</p> <p>2. 能知道課文中熊爺爺收到的「租金」是什麼。</p> <p>3. 能了解「出租」、</p> | <p>1. 專心聆聽課文內容及教師的提問，並回答問題。</p> <p>2. 能聆聽課文中人物間對話，並了解其中的情緒。</p> <p>3. 能和同學練習課文</p>   | 6 | 南一電子書 | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 誠實信用。</p> <p>品 E7 關懷行善。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問</p> |

|    |            |      |      |                            |  |   |  |   |   |      |      |           |
|----|------------|------|------|----------------------------|--|---|--|---|---|------|------|-----------|
|    |            |      |      | 題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 | 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，累積寫作的材料。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | 型。<br>Ac-I-3基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-2篇章的大意。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 「租金」的意思。<br>4.能用完整的句子說出本課的大意。<br>5.能知道善用空暇的時間，做有意義的事情。<br>6.了解內心的滿足比物質回饋更快樂。 | 中的對話。<br>4.聆聽完課文後，能說出本課大意。<br>5.能正確認讀有翹舌音的字，「窗」、「數」、「助」。<br>6.利用注音符號，寫出句子。<br>7.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。<br>8.能分析出「爺」和「幫」等字的部首。<br>9.認識本課新詞、語句。<br>10.能運用適切速度朗讀課文。<br>11.能知道課文中的熊爺爺出租及得到的租金是什麼。<br>12.利用本課生字練習造詞。<br>13.短語練習：「對著窗外發呆」<br>14.句型練習：「因為……」 |   |      |      | 題與做決定的能力。 |
| 十四 | 11/29<br>1 | 第參單元 | 第十一課 | 國-E-A2 透                   | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣  | Ab-I-11,000個常用字   | 1.能知道本課中的「   | 1.專心聆聽課文內容  | 6 | 南一電子 | 字形檢核 | ◎人權教育     |

|  |      |               |          |  |  |   |   |   |   |   |   |
|--|------|---------------|----------|--|--|---|---|---|---|---|---|
|  | 12/5 | 故事<br>夢工<br>廠 | 赤腳<br>國王 | <p>過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> | <p>，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，累積寫作的材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-61,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>隨身地毯」就是鞋子。</p> <p>2.能分辨構成故事情節的原因、經過、結果。</p> <p>3.能用完整的句子說出「隨身地毯」是怎麼來的。</p> <p>4.能運用「原因、經過、結果」重述本課的內容。</p> <p>5.能藉由課文的閱讀，學會同理他人的感受。</p> <p>6.能理解「發明」是從改善生活的不方便開始。</p> | <p>及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2.能傾聽同學分享有關「發明」的小故事。</p> <p>3.能以完整的語句說明課文中的「隨身地毯」就是「鞋子」。</p> <p>4.從師生共同討論中，能說出課文大意。</p> <p>5.能認識「和」的不同讀音。</p> <p>6.利用注音符號，寫出句子。</p> <p>7.能分辨形近字「踩、採」、「轎、橋」、「忘、忙」。</p> <p>8.能知道習寫字的筆順與筆畫，並正確書寫。</p> <p>9.能知道課文中，人民和國王對於「打赤腳」的感受。</p> <p>10.能知道課文中的「隨身地毯」就是「鞋子」。</p> <p>11.短語練習：「土地</p> | 書 | <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> |
|--|------|---------------|----------|--|--|---|---|---|---|---|---|

|    |                     |           |  |   |  |   |  |   |       |  |   |  |
|----|---------------------|-----------|--|---|--|---|--|---|-------|--|---|--|
|    |                     |           |  |   |  |   |  | 又熱又燙」<br>12.照樣造句：「國王坐在轎子裡。」<br>13.句型練習：「要是……」「……於是……」 |       |  |   |  |
| 十五 | 12/6<br> <br>12/12  | 語文天地三     | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。                | Ad-I-1 自然段。<br>Ab-I-51,500個常用語詞的認念。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。  | 1.能仔細觀察圖片，並說一說從圖片中看到的訊息。<br>2.知道東西、時間、地點都是名詞。<br>3.能知道同類詞語的上位概念。<br>4.能知道文章的自然段。  | 1.看圖說話。<br>2.認識名詞。<br>3.詞語的分類。<br>4.認識段落。  | 6   | 南一電子書 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎閱讀素養教育<br>閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱E7發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 |  |
| 十六 | 12/13<br> <br>12/19 | 第肆單元美好的時光 | 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能           | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體的語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-2700個常用字的使用。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ac-I-3 基本文句的語 | 1.能具體描述農場的景象。<br>2.能認識記敘文的寫作形式。<br>3.能學習將詞語加長為短語，再將短語加長為句子。<br>4.能用心觀察景物，詳細描述眼前所見 | 1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。<br>2.能傾聽別人的生活經驗。<br>3.能以完整的語句，發表個人生活經驗。<br>4.從師生共同討論中，能描述事件的經過 | 6   | 南一電子書 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎環境教育<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。                      |  |

|    |                     |           |          |                                   |   |  |   |  |   |       |  |   |
|----|---------------------|-----------|----------|-----------------------------------|---|--|---|--|---|-------|--|---|
|    |                     |           |          | ，培養創新精神，以增進生活適應力。                 | 享想法。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，累積寫作的材料。<br>6-I-4 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | 氣與意義。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Bb-I-3 對物或自然的感受。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文<br>化內涵。<br>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 | ，及景物遠、近的差異。<br>5.能觀察並欣賞農場景物的變化。<br>6.能培養親近大自然的習慣與情懷。    | 。<br>5.能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。<br>6.利用注音符號，寫出句子。<br>7.能分辨同音字「近」、「進」。<br>8.認識本課新詞、語句。<br>9.能認識遊記。<br>10.能理解本文中的譬喻手法。<br>11.利用本課生字練習造詞。<br>12.加長句子：羊像棉花→大大小小的羊像一堆堆棉花。 |   |       |  | ◎家庭教育家E5主動與家人分享。  |
| 十七 | 12/20<br> <br>12/26 | 第肆單元美好的時光 | 第十三課幸福湯圓 | 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體的語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。   | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-2700 個常用字的使用。<br>Ab-I-61,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-1 常用標點符號  | 1.了解冬至吃湯圓的習俗。<br>2.認識造型湯圓。<br>3.能學會如何寫日記。<br>硬能學會對話的書寫。 | 1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。<br>2.從師生共同討論中，能傾聽別人吃湯圓的經驗。<br>3.從課文內容中，引   | 6 | 南一電子書 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎家庭教育家 E5 主動與家人分享。<br>家 E14 家務技巧與參與。<br>◎多元文化教育多 E1 了解自己的 |

|    |                   |           |           |                          |   |   |                                   |   |   |       |                      |   |
|----|-------------------|-----------|-----------|--------------------------|---|---|-----------------------------------|---|---|-------|----------------------|---|
|    |                   |           |           | ，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>5-I-1 以適切的速度正確的朗讀文本。<br>5-I-2 認識常用標點符號。<br>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，累積寫作的材料。<br>6-I-6 培養寫作的興趣。 | 。Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-1 自然段。<br>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。<br>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | 4.體驗手作湯圓的樂趣。<br>5.體會與家人共度假日的歡樂時光。 | 導學生分享與家人共同相處的時光。<br>4.能讀懂課文，並說出課文大意。<br>5.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。<br>6.利用注音符號，寫出句子。<br>7.認識生字的字音、部首。<br>8.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。<br>9.認識本課新詞、語句。<br>10.能讀懂課文內容，理解本課大意。<br>11.短語練習：「五顏六色的糯米團」<br>12.照樣造句：「我一口一口吃著。」<br>13.句型練習：「……接著……」 |   |       |                      | 文化特質。<br>◎閱讀素養教育<br>閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |
| 十八 | 12/27<br> <br>1/2 | 第肆單元美好的時光 | 第十四課到野外上課 | 國-E-B3 運用多重感官感受文         | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故  | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-11,000個常用字  | 1.能知道大自然中有哪些景物。<br>2.能認識詩歌的寫作     | 1.能專心聆聽同學朗讀課文。<br>2.能聽同學分享觀察  | 6 | 南一電子書 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核 | ◎環境教育<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺               |

|  |  |  |   |   |  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|---|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>藝之美，體驗生活中美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，累積寫作的材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>事的訊息，有適切的表情跟肢體的語言。</p> <p>Ab-I-2700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-61,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>的字形、字音和字義形式。</p> <p>3.能將觀察到的事物用完整的句子表達出來。</p> <p>4.能觀察並欣賞大自然的各種景象。</p> <p>5.能培養親近大自然的愛好與情懷。</p> | <p>到的自然景色。</p> <p>3.口語表達時發音正確。</p> <p>4.能用自己的話說出聽到的內容。</p> <p>5.能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。</p> <p>6.能知道「調」是多音字。</p> <p>7.能認識習寫字的基本結構。</p> <p>8.能知道習寫字的筆順與筆畫，並正確書寫。</p> <p>9.認識本課新詞、語句。</p> <p>10.能知道本課內容大意。</p> <p>11.利用本課生字練習造詞。</p> <p>12.短語練習：「到野外上課、大地當課本、去走森林的迷宮」</p> <p>13.照樣造句：「蝴蝶飛呀飛，是活生生的圖片。」</p> |  | <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |
|--|--|--|---|---|--|--|--|---|--|

|    |                   |                          |  |  |  |   |   |   |       |  |  |
|----|-------------------|--------------------------|--|--|--|---|---|---|-------|--|--|
| 十九 | 1/3<br> <br>1/9   | 語文<br>天地<br>四            | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>5-I-2 認識常用標點符號。<br>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<br>6-I-6 培養寫作的興趣。 | Ac-I-1常用標點符號。<br>Ac-I-2簡單的基本句型。<br>Ad-I-2篇章的大意。<br>Be-I-1在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 | 1.能專心聽故事，聽懂故事內容，回答問題。<br>2.能學會使用「頓號」。<br>3.能明白日記的寫作格式及如何選擇題材。 | 1.聆聽故事。<br>2.認識頓號。<br>3.我會寫日記。                                | 6 | 南一電子書 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎閱讀素養教育<br>閱 E2 認識與領域<br>相關的文本類型與<br>寫作題材。<br>閱 E8 低、中年級以<br>紙本閱讀為主。 |
| 二十 | 1/10<br> <br>1/16 | 評量<br>週<br>語文<br>天地<br>四 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>5-I-2 認識常用標點符號。<br>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。  | Ac-I-1常用標點符號。<br>Ac-I-2簡單的基本句型。<br>Ad-I-2篇章的大意。<br>Be-I-1在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 | 1.聆聽故事。<br>2.認識頓號。<br>3.我會寫日記。                                | 1.能專心聽故事，聽懂故事內容，回答問題。<br>2.能學會使用「頓號」。<br>3.能明白日記的寫作格式及如何選擇題材。 | 6 | 南一電子書 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎閱讀素養教育<br>閱 E2 認識與領域<br>相關的文本類型與<br>寫作題材。<br>閱 E8 低、中年級以<br>紙本閱讀為主。 |



一、二年級下學期各主題學習目標

1. 認識生活中常見的情緒。
2. 能知道情緒不佳時的處理方式。
3. 能分辨形似字並正確運用。
4. 能找出管理情緒的方法。
5. 樂於表達自我的情感。
6. 能嘗試面對問題。
7. 明白如何以文字形容「笑」。
8. 認識和「笑」有關的語詞和佳句。
9. 認識並能運用「相反詞」。
10. 認識並能運用形容「情緒」的語詞。
11. 培養接納並欣賞他人笑容的美好情操。
12. 體會笑容的影響力，樂於展現笑容。
13. 能知道是什麼原因，讓奇奇覺得心中重重的石頭不見了。
14. 能知道課文中的弟弟，為什麼說奇奇是「勇敢超人」。
15. 能辨別一字多音字。
16. 能說出奇奇在課文中情緒的變化。
17. 做錯事情時能學會自我反省。
18. 能學會勇敢承認自己所做的錯事。
19. 能讀懂故事的發展順序。
20. 能認識記敘文的寫作形式。
21. 學習「擬人化」的寫作方法。
22. 學習運用「想像力」，增添生活趣味。
23. 探索情緒反應，體會正向情緒的重要。

- 24.能建立正確的情緒表達能力。
- 25.認識相反詞。
- 26.讀出句子的情緒。
- 27.幫忙改句子。
- 28.閱讀小祕笈連結文章的因果關係
- 29.了解大自然中水的狀態變化。
- 30.認識擬人法的寫作手法。
- 31.能學會韻文的書寫。
- 32.能學會用適當的聲音表情來朗讀。
- 33.體驗想像的樂趣。
- 34.體會大自然之美。
- 35.了解不同的人有不同的生活。
- 36.認識臺灣的海域。
- 37.能學會書寫記敘文。
- 38.能學會感官摹寫。
- 39.明白每個人的身體限制可能不一樣。
- 40.體會家人之間的照顧與愛。
- 41.認識書信的格式與用法。
- 42.能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。
- 43.認識地球污染的相關環保問題。
- 44.能書寫格式正確的信件。
- 45.能使用因果句說明因果關係。
- 46.樂意與自然和諧共生。
- 47.願意主動關心其他物種的生活環境。
- 48.聆聽故事接結局。
- 49.認識相似詞。

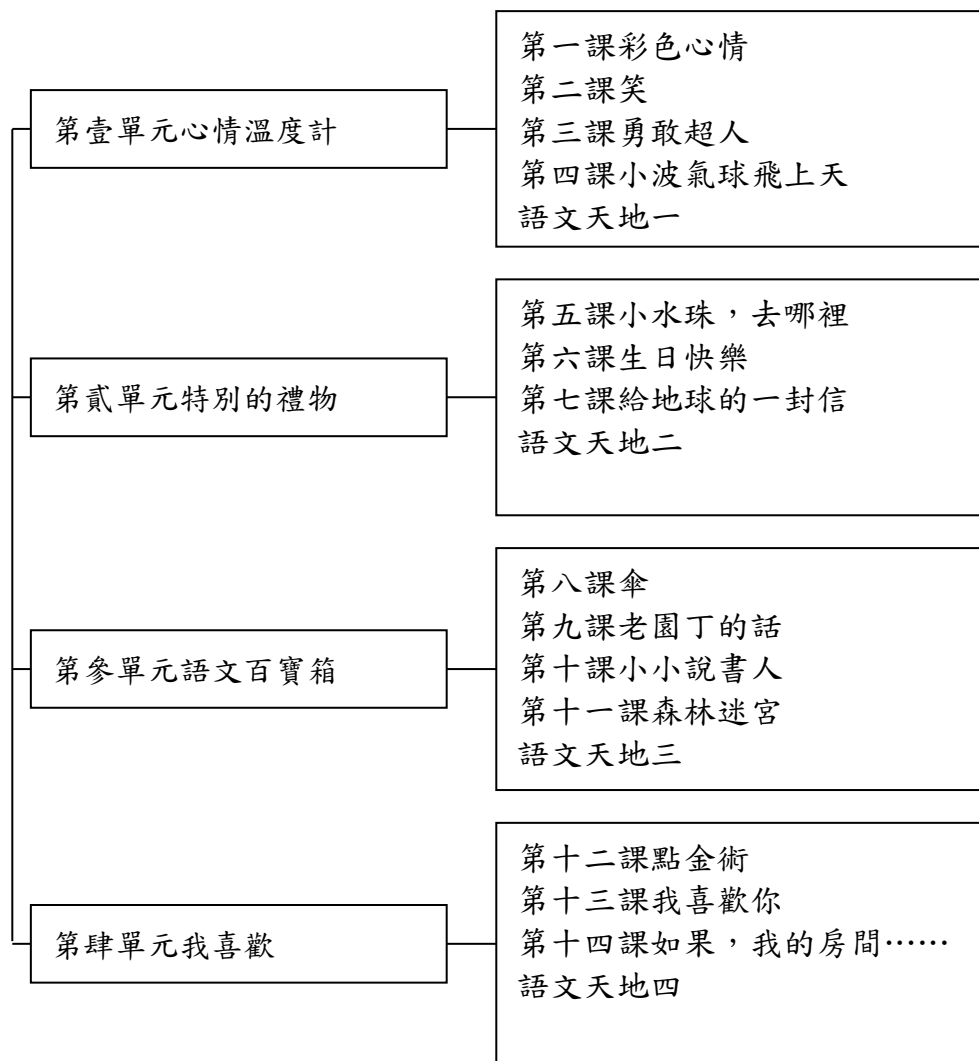
- 50.如何寫信。
- 51.信封的寫法。
- 52.能認識「字謎」和「謎語」，並體會「猜字謎」的趣味。
- 53.了解「字謎」和「謎語」隱含的意義與文學樂趣。
- 54.能運用「形容動作的語詞」讓句子更生動。
- 55.厚實文學根基，充實生活內涵。
- 56.體會猜字謎的趣味，樂於研究字謎。
- 57.認識「告示」的功用。
- 58.學習發生事情的處理方式。
- 59.能辨別同音形近字「踩」、「彩」、「採」的用法。
- 60.能分辨「話要怎麼說會更好」，並留意語言品質。
- 61.尊重他人表達的感受，並學習自律自愛的精神。
- 62.提升語言品質，增加生活滿意度。
- 63.了解大家都喜歡聽故事。
- 64.硬了解故事可以讓人歡樂。
- 65.能學會說故事要有適當的動作表演。
- 66.能學會用不同的語氣來表達的情緒。
- 67.培養努力而不僥倖的的學習態度。
- 68.做事情要學會變通，而不執著於舊經驗。
- 69.認識含有數字的成語。
- 70.認識迷宮。
- 71.能學會描寫情境對話。
- 72.遇到緊急狀況要冷靜面對，尋求協助。
- 73.學會感謝他人的幫忙。
- 74.認識告示牌。
- 75.認識標點符號。

- 76.能讀懂課文內容，知道課文大意。
- 77.培養思考分析的能力，知道「珍貴」的意義。
- 78.學習表達不同的喜歡程度。
- 79.能運用「一……就……」的句型。
- 80.能體認「親情無價」，比金銀珠寶更為珍貴。
- 81.能感受「簡單的幸福」，知足常樂。
- 82.能知道課文中所敘述「我喜歡你」的對象。
- 83.能認識童詩的書寫形式。
- 84.能用「無論」造出完整的句子。
- 85.能依課文仿作，用「我喜歡你」接寫句子。
- 86.能勇於表達內心的情感。
- 87.能體會在日常互動中，家人與朋友的陪伴與愛。
- 88.學習運用「而且」造句的能力。
- 89.能發揮「想像力」設計並敘述自己的房間。
- 90.能觀察並欣賞自己的房間。
- 91.培養「喜歡自己所擁有的」的美德。
- 92.變形部首。
- 93.朗讀句子的重點。
- 94.認識形容詞。
- 95.加長句子。

## 二、二年級下學期教學計畫表

1.學科領域：國語

2.課程架構圖：



三、二年級下學期 國語 素養導向教學規劃

| 起迄週次 | 起迄日期              | 主題            | 單元          | 核心素養  | 學習重點  |  | 學習目標  | 教學重點  | 節數 | 教學資源  | 評量方式  | 融入議題  |
|------|-------------------|---------------|-------------|---|---|--|---|---|----|-------|---|---|
|      |                   |               |             |   | 學習表現  | 學習內容   |   |   |    |       |   |   |
| 一    | 2/14<br> <br>2/20 | 第壹單元<br>心情溫度計 | 第一課<br>彩色心情 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>1.認識生活中常見的情緒。</p> <p>2.能知道情緒不佳時的處理方式。</p> <p>3.能分辨形似字並正確運用。</p> <p>4.能找出管理情緒的方法。</p> <p>5.樂於表達自我的情感。</p> <p>6.能嘗試面對問題。</p> | <p>1.專心聆聽課文，說出本課的內容大意。</p> <p>2.專心聆聽同學的生活經驗，並回答問題。</p> <p>3.能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。</p> <p>4.從師生共同討論中，能引導學生說出對事物的想像。</p> <p>5.能運用注音符號標註國字在不同用法上正確的讀音，如「傳」。</p> <p>6.能運用注音符號協助學習認讀字。</p> <p>7.能分辨字形相近的字，如：「各」與「冬」。</p> <p>8.能將同部首的字歸類。</p> <p>9.能依照字結構書寫</p> | 6  | 南一電子書 | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>◎生命教育</p> <p>生 E16 情緒管理的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |

|   |                   |               |             |   |  |  |   |   |       |  |  |
|---|-------------------|---------------|-------------|---|--|--|---|---|-------|--|--|
|   |                   |               |             | 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。   |  |  | 國字。<br>10.能從文本中讀出主角運用畫畫管理情緒。<br>11.能從文本中讀出透過不同的活動可以協助處理情緒。<br>12.語詞練習：練習用生字造詞。<br>13.短語練習：「綠綠的山坡、在山坡上溜滑梯、把笑聲傳到遠方」<br>14.用「……的時候，我會……」的完整句子描述情緒。 |   |       |  |  |
| 二 | 2/21<br> <br>2/27 | 第壹單元<br>心情溫度計 | 第一課<br>彩色心情 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Bb-I-1 自我情感的表 | 1.認識生活中常見的情緒。<br>2.能知道情緒不佳時的處理方式。<br>3.能分辨形似字並正確運用。<br>4.能找出管理情緒的方法。<br>5.樂於表達自我的情感。 | 1.專心聆聽課文，說出本課的內容大意。<br>2.專心聆聽同學的生活經驗，並回答問題。<br>3.能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。<br>4.從師生共同討論中，能引導學生說出對   | 6 | 南一電子書 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎生命教育<br>生 E16 情緒管理的能力。<br>◎閱讀素養教育<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |

|  |  |  |  |  |  |                   |   |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------|---|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>達。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>6.能嘗試面對問題。</p> | <p>事物的想像。</p> <p>5.能運用注音符號標註國字在不同用法上正確的讀音，如「傳」。</p> <p>6.能運用注音符號協助學習認讀字。</p> <p>7.能分辨字形相近的字，如：「各」與「冬」。</p> <p>8.能將同部首的字歸類。</p> <p>9.能依照字結構書寫國字。</p> <p>10.能從文本中讀出主角運用畫畫管理情緒。</p> <p>11.能從文本中讀出透過不同的活動可以協助理緒。</p> <p>12.語詞練習：練習用生字造詞。</p> <p>13.短語練習：「綠綠的山坡、在山坡上溜滑梯、把笑聲傳到遠方」</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------|---|--|--|--|--|

|   |                  |               |          |  |  |  |  |                            |       |   |  |  |
|---|------------------|---------------|----------|--|--|--|--|----------------------------|-------|---|--|--|
|   |                  |               |          |  |  |  |  | 14.用「……的時候，我會……」的完整句子描述情緒。 |       |   |  |  |
| 三 | 2/28<br> <br>3/6 | 第壹單元<br>心情溫度計 | 第二課<br>笑 | <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 7,00 個常用字的使用。</p> <p>Ad-I-1 常用標點符號。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>1.明白如何以文字形容「笑」。</p> <p>2.認識和「笑」有關的語詞和佳句。</p> <p>3.認識並能運用「相反詞」。</p> <p>4.認識並能運用形容「情緒」的語詞。</p> <p>5.培養接納並欣賞他人笑容的美好情操。</p> <p>6.體會笑容的影響力，樂於展現笑容。</p> | <p>1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2.能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>3.以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4.與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5.運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>6.利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>7.養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>8.認識基本筆畫、筆</p> | 6                          | 南一電子書 | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>◎品德教育<br/>品 E9 欣賞感恩。</p> <p>◎生命教育<br/>生 E6 快樂與幸福的意義。</p> <p>◎生涯規劃教育<br/>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> |  |

|   |                  |               |             |   |  |  |  |   |       |   |   |
|---|------------------|---------------|-------------|---|--|--|--|---|-------|---|---|
|   |                  |               |             | <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>   |  |  | <p>順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>9.以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>10.讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>11.利用本課生字練習造詞。</p> <p>12.短語練習：「臉上都帶有可愛的笑容」</p> <p>13.句子練習：「真真笑了，好像花開。如果真真不笑，就好像花兒謝了。」</p> |   |       |   |   |
| 四 | 3/7<br> <br>3/13 | 第壹單元<br>心情溫度計 | 第三課<br>勇敢超人 | <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表</p> | <p>1.能知道是什麼原因，讓奇奇覺得心中重重的石頭不見了。</p> <p>2.能知道課文中的弟弟，為什麼說奇奇是「勇敢超人」。</p> <p>3.能辨別一字多音字。</p> <p>4.能說出奇奇在課文中情緒的變化。</p> | <p>1.能專心聆聽老師或同學朗讀課文。</p> <p>2.能聽同學敘述做錯事情時的心情。</p> <p>3.能練習做錯事時，如何向人說道歉。</p> <p>4.在聽完課文朗讀後，能說出課文大意。</p> <p>5.能知道「假」、「正」、「重」是一字</p>  | 6 | 南一電子書 | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>◎生命教育<br/>生E16情緒管理的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育<br/>閱E12培養喜愛閱讀的態度。</p> |

|   |                   |              |                |   |   |  |   |   |       |   |   |
|---|-------------------|--------------|----------------|---|---|--|---|---|-------|---|---|
|   |                   |              |                | <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> | <p>達。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>                  | <p>5.做錯事情時能學會自我反省。</p> <p>6.能學會勇敢承認自己所做的錯事。</p>              | <p>多音字。</p> <p>6.能知道「正」、「重」都是押「ㄥ」韻的字。</p> <p>7.能知道「假」、「伸」左部件「亻」即是部首「人」部變形。</p> <p>8.能知道「敢」、「所」、「點」是左右結構的字。</p> <p>9.能分析奇奇在「打破花盆」事件中，情緒的變化。</p> <p>10.能理解課文中的奇奇，為什麼是勇敢超人。</p> <p>11.能運用「因為」、「所以」造句。</p> <p>12.能將課文的內容以表格的形式呈現。</p> |   |       |   |   |
| 五 | 3/14<br> <br>3/20 | 第壹單元<br>心情溫度 | 第四課<br>小波氣球飛上天 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>  | <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> | <p>1.能讀懂故事的發展順序。</p> <p>2.能認識記敘文的寫作形式。</p> <p>3.學習「擬人化」的</p> | <p>1.能專心聆聽同學朗讀課文。</p> <p>2.能聽同學分享與家人共同相處的時光。</p> <p>3.能用自己的話，說</p>  | 6 | 南一電子書 | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> | <p>◎品德教育<br/>品E1良好生活習慣與德性。</p> <p>◎生命教育<br/>生E2人的身體</p> |

|   |          |    |    |                     |  |  |  |  |   |       |              |   |
|---|----------|----|----|---------------------|--|--|--|--|---|-------|--------------|---|
|   |          | 計  |    | 識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。<br>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，累積寫作的材料。<br>6-I-4 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 寫作方法。<br>4.學習運用「想像力」，增添生活趣味。<br>5.探索情緒反應，體會正向情緒的重要。<br>6.能建立正確的情緒表達能力。 | 出本課的大意。<br>4.能運用不同的感官表達感受。<br>5.能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。<br>6.能分辨形近字「已、己」、「抓、爬」。<br>7.認識本課新詞、語句。<br>8.能讀懂課文內容，理解本課大意。<br>9.……竟然……— |   |       | 觀察評量<br>態度評量 | 與心理、理性與感性之間的關係。<br>◎生涯規劃教育<br>涯E7培養良好的人際互動能力。 |
| 六 | 3/21<br> | 第壹 | 語文 | 國-E-A1 認識           | 2-I-1 以正確發音流利的說  | Ab-I-5 1,500個常用語   | 1.能找出句子中的相   | 1.認識相反詞：經由   | 6 | 南一電子書 | 字形檢核         | ◎閱讀素養教  |

|   |                  |              |                |  |  |  |  |  |   |       |  |  |
|---|------------------|--------------|----------------|--|--|--|--|--|---|-------|--|--|
|   | 3/27             | 單元<br>心情溫度計  | 天地<br>一        | 國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。          | 出語意完整的話。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br>6-I-5 修改文句的錯誤。   | 詞的認念。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  | 反詞。<br>2.能運用朗讀，詮釋出文本的意思。<br>3.發現句子錯誤的地方，並加以修正。   | 舉例說明，讓學生理解何謂相反詞。<br>2.讀出句子的情緒：同樣的句子，提示三種情緒的讀法，以此讓學生了解朗讀文章的時候，可藉由情緒的表達，讀出句子的意思。<br>3.幫忙改句子：藉由改句子的三步驟，告訴學生如何發現句子錯誤的地方，並加以修正。 |   |       | 聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量         | 育<br>閱E3熟悉與學<br>科學習相關的<br>文本閱讀策略<br>。<br>閱E11低年級：<br>能在一般生活<br>情境中懂得運<br>用文本習得的<br>知識解決問題<br>。 |
| 七 | 3/28<br> <br>4/3 | 第貳單元<br>特別禮物 | 第五課<br>小水珠，去哪裡 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情<br>跟肢體的語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-4 運用注音符號輔助識 | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-2 篇章的大意。 | 1.了解大自然中水的狀態變化。<br>2.認識擬人法的寫作手法。<br>3.能學會韻文的書寫。<br>4.能學會用適當的聲音表情來朗讀。<br>5.體驗想像的樂趣。<br>6.體會大自然之美。 | 1.能專心聆聽同學朗讀課文。<br>2.從師生共同討論中，能說出自己的想法以及安靜的傾聽別人發言。<br>3.能用自己的話，說出本課的大意。<br>4.引導學生說出本課的趣味，並分享自己的想法。<br>5.能運用注音符號協            | 6 | 南一電子書 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎環境教育<br>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>◎海洋教育<br>海E10認識水與海洋的特性及其與生活的應用。                   |

|   |                  |           |   |  |  |   |   |   |       |   |   |
|---|------------------|-----------|---|--|--|---|---|---|-------|---|---|
|   |                  |           |   | <p>字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，累積寫作的材料。</p> <p>6-I-4 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> | <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>                |   | <p>助分辨讀音相似的字。</p> <p>6.能分辨形近字「閃」、「問」、「開」。</p> <p>7.認識本課新詞、語句。</p> <p>硬能讀懂課文內容，理解本課大意。</p> <p>8.利用本課生字練習造詞。</p> <p>9.加長句子：<br/>•亮晶晶→亮晶晶的水珠<br/>→亮晶晶的水珠回來了。</p> |   |       |   | <p>◎戶外教育</p> <p>戶E6豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。</p> |
| 八 | 4/4<br> <br>4/10 | 第貳單元特別的禮物 | <p>第六課生日快樂</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體的語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>   | <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> | <p>1.了解不同的人有不同的生活。</p> <p>2.認識臺灣的海域。</p> <p>3.能學會書寫記敘文。</p> <p>4.能學會感官摹寫。</p> <p>5.明白每個人的身體</p> | <p>1.能專心聆聽同學朗讀課文。</p> <p>2.能聽同學分享與家人共同相處的時光。</p> <p>3.能用自己的話，說出本課的大意。</p> <p>4.能運用不同的感官</p>   | 6 | 南一電子書 | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>      |

|   |                   |       |            |  |   |  |   |   |       |                                     |   |
|---|-------------------|-------|------------|--|---|--|---|---|-------|-------------------------------------|---|
|   |                   |       |            | <p>身學習的基礎。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，累積寫作的材料。</p> <p>6-I-4 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> | <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>限制可能不一樣。</p> <p>6. 體會家人之間的照顧與愛。</p>   | <p>表達感受。</p> <p>5. 能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。</p> <p>6. 能分辨形近字「晴」、「請」、「靜」、「清」、「情」、「睛」。</p> <p>7. 認識本課新詞、語句。</p> <p>8. 能讀懂課文內容，理解本課大意。</p> <p>9. 利用本課生字練習造詞。</p> <p>10. 句子練習：浪花打在我的身上，好涼快！</p> |   |       |                                     | <p>◎海洋教育</p> <p>海 E4 認世家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> |
| 九 | 4/11<br> <br>4/17 | 第貳單元特 | 第七課給地球的一封信 | <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說</p>   | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>  | <p>1. 認識書信的格式與用法。</p> <p>2. 能透過部首和部件</p> | <p>1. 專心聆聽課文，說出本課的主旨。</p> <p>2. 專心聆聽老師介紹</p>  | 6 | 南一電子書 | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> | <p>◎環境教育</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用</p>   |

|  |  |                  |  |   |  |  |  |  |   |  |
|--|--|------------------|--|---|--|--|--|--|---|--|
|  |  | 別<br>的<br>禮<br>物 | <p>斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p>出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，累積寫作的材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p> | <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-2 對物或自然的感受。</p> <p>Ba-I-3 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>的組合分析字體結構和組成方式。</p> <p>3.認識地球污染的相關環保問題。</p> <p>4.能書寫格式正確的信件。</p> <p>5.能使用因果句說明因果關係。</p> <p>6.樂意與自然和諧共生。</p> <p>7.願意主動關心其他物種的生活環境。</p> | <p>，知道地球環境面臨的危機。</p> <p>3.能說出有因果關係的因果句。</p> <p>4.從師生共同討論中，發表保護環境的做法。</p> <p>5.能運用注音符號標注國字讀音，協助學習認讀字。</p> <p>6.能運用注音符號協助溝通表達。</p> <p>7.能分辨形似字。</p> <p>8.能分析字的組成，知道部首與字體的關係。</p> <p>9.能寫出結構正確的國字。</p> <p>10.能配合課本頁面讀出地球對人類生活環境的重要。</p> <p>11.能讀懂本文中愛護地球的行動方案。</p> <p>12.利用本課生字練習造詞。</p> <p>13.句型練習：「因為</p> |  | <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>會導致環境污染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> |
|--|--|------------------|--|---|--|--|--|--|---|--|

|    |                   |                     |               |   |  |   |   |   |   |       |   |   |
|----|-------------------|---------------------|---------------|---|--|---|---|---|---|-------|---|---|
|    |                   |                     |               |   |  |   |   | ……所以……」、「為了……」  |   |       |   |   |
| 十  | 4/18<br> <br>4/24 | 第貳單元<br>特別的禮物       | 語文<br>天地<br>二 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> | <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p> | <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Be-I-2在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> | <p>1.能注意聆聽故事，並且抓住重點，訂出合適的題目</p> <p>2.寫作時能避免使用單一語詞，而是運用相似詞來豐富文章的詞彙。</p> <p>3.知道信件的格式，並能應用於生活中。</p> <p>4.能正確書寫信封上的資訊。</p> | <p>1.聆聽故事——訂題目：先讓學生聆聽故事，然後給鷹架提示學生可從主角、事件去訂題目。</p> <p>2.認識相似詞：經由舉例說明，讓學生理解何謂相似詞。</p> <p>3.如何寫信：介紹信件的格式，培養學生利用書信和他人溝通。</p> <p>4.信封的寫法：介紹信封的格式，引導學生知道收件人、寄件人的書寫位置。</p> | 6 | 南一電子書 | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |
| 十一 | 4/25<br> <br>5/1  | 評量週<br>第八課傘<br>第參單元 |               | <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本主旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思</p>              | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體的語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說</p>                             | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用</p>   | <p>1.能認識「字謎」和「謎語」，並體會「猜字謎」的趣味。</p> <p>2.了解「字謎」和「謎語」隱含的意義與文學樂趣。</p>  | <p>1.能專心聆聽同學朗讀課文。</p> <p>2.能聽同學說不同的謎語。</p> <p>3.能用自己的話，說出本課的大意。</p>   | 6 | 南一電子書 | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p>             | <p>◎家庭教育</p> <p>家 E5 主動與家人分享。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E2 認識語領</p>   |

|    |                 |       |        |  |   |  |  |   |       |                         |   |
|----|-----------------|-------|--------|--|---|--|--|---|-------|-------------------------|---|
|    |                 | 語文百寶箱 |        | <p>維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，累積寫作的材料。</p> <p>6-I-4 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> | <p>語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>3.能運用「形容動作的語詞」讓句子更生動。</p> <p>4.厚實文學根基，充實生活內涵。</p> <p>5.體會猜字謎的趣味，樂於研究字謎。</p> | <p>4.能讀出課文中「狀態詞」的意思。</p> <p>5.能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。</p> <p>6.能知道「答」是多音字。</p> <p>7.能分析「答」和「哈」的不同。</p> <p>8.認識本課新詞、語句。</p> <p>9.能認識謎語。</p> <p>10.能從文本中推論出謎語的答案。</p> <p>10.利用本課生字練習造詞。</p> <p>11.短語練習：「冒出好多答案」。</p> <p>12.照樣造句</p> <p>(1)我跟爺爺玩猜字。</p> <p>(2)兩滴聽見了，嘻嘻哈哈落下來。</p> |   |       | 態度評量                    | <p>域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |
| 十二 | 5/2<br> <br>5/8 | 第參單   | 第九課老園丁 | <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>   | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字</p>  | <p>1.認識「告示」的功用。</p>  | <p>1.能專心聆聽同學朗讀課文。</p>  | 6 | 南一電子書 | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> | <p>◎品德教育</p> <p>品 E4 自律負責</p>                 |

|  |        |    |  |   |  |  |   |  |  |   |   |
|--|--------|----|--|---|--|--|---|--|--|---|---|
|  | 元語文百寶箱 | 的話 | <p>中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體的語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，累積寫作的材料。</p> | <p>義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ba-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>2.學習發生事情的處理方式。</p> <p>3.能辨別同音形近字「踩」、「彩」、「採」的用法。</p> <p>4.能分辨「話要怎麼說會更好」，並留意語言品質。</p> <p>5.尊重他人表達的感受，並學習自律自愛的精神。</p> <p>6.提升語言品質，增加生活滿意度。</p> | <p>2.能虛心接受別人的規勸。</p> <p>3.能用自己的話，說出本課的大意。</p> <p>4.能分辨「禁止」與「委婉」語氣的差別。</p> <p>5.能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。</p> <p>6.能知道「重」、「更」是多音字。</p> <p>7.能分辨同音字「公」、「功」。</p> <p>8.能分辨形近字「踩」、「彩」、「採」的不同部件。</p> <p>9.認識本課新詞、語句。</p> <p>10.能知道園丁為什麼要寫告示。</p> <p>11.能從文本中推論出第二則告示的實際效果。</p> <p>12.利用本課生字練習造詞。</p> |  |  | <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>。</p> |
|--|--------|----|--|---|--|--|---|--|--|---|---|

|    |                  |           |         |  |  |  |  |   |  |       |  |   |
|----|------------------|-----------|---------|--|--|--|--|---|--|-------|--|---|
|    |                  |           |         |  | 6-I-4 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。   |  |  |   | 13.短語練習：踩出了幾條小路<br>14.照樣造句練習：遊客一天比一天多。<br>15.句型練習：……於是…… |       |  |   |
| 十三 | 5/9<br> <br>5/15 | 第參單元語文百寶箱 | 第十課小說書人 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體的語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-1 以適切的速率正確的 | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1.了解大家都喜歡聽故事。<br>2.了解故事可以讓人歡樂。<br>3.能學會說故事要有適當的動作表演。<br>4.能學會用不同的語氣來表達的情緒。<br>5.培養努力而不僥倖的學習態度。<br>6.做事情要學會變通，而不執著於舊經驗。 | 1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。<br>2.從師生共同討論，說出自己的想法以及安靜的傾聽別人發言。<br>3.從課文情境圖片中，能說出「戴著」、「蛋糕」、「蹦蹦跳跳」、「調皮」等語詞。<br>4.從課文內容，引導學生說出本課涵義，或分享上課歡樂時光。<br>5.能運用注音符號標註國字的讀音，協助學習認讀字。<br>6.能運用注音符號協 | 6  | 南一電子書 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎環境教育<br>環 E2 覺知生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>◎科技教育<br>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 |

|    |                   |           |          |   |   |  |   |   |       |  |  |
|----|-------------------|-----------|----------|---|---|--|---|---|-------|--|--|
|    |                   |           |          | 朗讀文本。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，累積寫作的材料。<br>6-I-4 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。  |   |  | 助溝通表達。<br>7.認識生字的字音、部首。<br>8.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。<br>9.認識本課新詞、語句。<br>10.能讀懂課文內容，理解本課大意。<br>11.利用本課生字練習造詞。<br>12.短語練習：蹦蹦跳跳<br>13.映照樣造句：一頂又一頂<br>14.仿寫：一會兒……一會兒 |   |       |  |  |
| 十四 | 5/16<br> <br>5/22 | 第參單元語文百寶箱 | 第十一課森林迷宮 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體的語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-3 與他人交談時，能適 | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-1 常用標點符號 | 1.認識含有數字的成語。<br>2.認識迷宮。<br>3.能學會書寫記敘文。<br>4.能學會描寫情境對話。<br>5.遇到緊急狀況要冷 | 1.能專心聆聽同學朗讀課文。<br>2.能聽同學分享與家人共同相處的時光。<br>3.能用自己的話，說出本課的大意。<br>4.能運用不同的感官表達感受。   | 6 | 南一電子書 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E12 學習解決問題與做決 |

|    |                   |        |               |                             |   |   |                                      |   |   |       |                              |   |
|----|-------------------|--------|---------------|-----------------------------|---|---|--------------------------------------|---|---|-------|------------------------------|---|
|    |                   |        |               | 理日常生活問題。                    | 當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。<br>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，累積寫作的材料。<br>6-I-4 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | 。Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 靜面對，尋求協助。<br>6.學會感謝他人的幫忙。            | 5.能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。<br>6.能分辨形近字「幹」、「朝」。<br>7.認識本課新詞、語句。<br>8.能讀懂課文內容，理解本課大意。<br>9.利用本課生字練習造詞。<br>10.照樣造句：他走得滿身大汗。<br>11.句型練習：……並…… |   |       |                              | 定的能力。<br>◎閱讀素養教育<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。 |
| 十五 | 5/23<br> <br>5/29 | 第參單元語文 | 語文<br>天地<br>三 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能 | 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。  | Ac-I-1 常用標點符號。  | 1.能專注聆聽，蒐集資訊，並做出適當的回應。<br>2.能接續原故事，說 | 1.聆聽故事——接結局：以教材文章為基礎，引導學生練習創作。  | 6 | 南一電子書 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量 | ◎閱讀素養教育<br>閱 E2 認識與領域相關的文本                              |

|    |                  |         |         |  |   |   |  |  |   |       |  |   |
|----|------------------|---------|---------|--|---|---|--|--|---|-------|--|---|
|    |                  | 百寶箱     |         | 運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。                                  | 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-2 認識常用標點符號。<br>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。   |   | 出流暢的句子。<br>3.能認識告示並讀出內容的重點。<br>4.認識專名號和書名號的使用位置，並正確運用。   | 2.認識告示：告訴學生何謂「告示」，並舉圖書館的告示做說明，讓學生更容易理解。<br>3.認識標點符號：學習專名號、書名號的用法。  |   |       | 仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量                                 | 類型與寫作題材。<br>閱E11低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。   |
| 十六 | 5/30<br> <br>6/5 | 第肆單元我喜歡 | 第十二課點金術 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體的語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700個常用字的使用。<br>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內 | 1.能讀懂課文內容，知道課文大意。<br>2.培養思考分析的能力，知道「珍貴」的意義。<br>3.學習表達不同的喜歡程度。<br>4.能運用「一……就……」的句型。<br>5.能體認「親情無價」，比金銀珠寶更為珍貴。<br>6.能感受「簡單的幸福」，知足常樂。 | 1.專心聆聽課文內容及老師的提問。<br>2.能專心聆聽同學朗讀課文。<br>3.能用自己的話，說出本課的大意。<br>4.能分享自己喜歡的東西。<br>5.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。<br>6.能利用注音符號，寫出句子。<br>7.能分辨形近字「部」、「陪」。<br>8.能分析「決」、「椅」都是左窄右寬的字，左邊的部件要寫 | 6 | 南一電子書 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎家庭教育<br>家E6關心及愛護家庭成員。<br>◎生命教育<br>生E6快樂與幸福的意義。 |

|    |                  |         |          |  |  |   |   |   |       |   |  |
|----|------------------|---------|----------|--|--|---|---|---|-------|---|--|
|    |                  |         |          | <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，累積寫作的材料。</p> <p>6-I-4 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>   | 涵。   |   | <p>小一點。</p> <p>9.認識本課新詞、語句。</p> <p>10.能知道國王為什麼要向神要求收回法術。</p> <p>11.能統整課文大意。</p> <p>12.利用本課生字練習造詞。</p> <p>13.短語練習：「一座純金的人像」。</p> <p>14.句型練習：一……就……</p> |   |       |   |  |
| 十七 | 6/6<br> <br>6/12 | 第肆單元我喜歡 | 第十三課我喜歡你 | <p>國-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體的語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> | <p>1.能知道課文中所敘述「我喜歡你」的對象。</p> <p>2.能認識童詩的書寫形式。</p> <p>3.能用「無論」造出完整的句子。</p> <p>4.能依課文仿作，用「我喜歡你」接寫句子。</p> <p>5.能勇於表達內心的情感。</p> <p>6.能體會在日常互動</p> | <p>1.能專心聆聽同學朗讀課文。</p> <p>2.能聆聽同學表達自己的感受。</p> <p>3.能用自己的話，說出本課的大意。</p> <p>4.能清楚說出喜歡家人（或同學、朋友）的理由。</p> <p>5.能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。</p> <p>6.能正確認念「脖」</p>    | 6 | 南一電子書 | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>◎品德教育<br/>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育<br/>涯E7培養良好的人際互動能力。</p> <p>◎生命教育<br/>生E15愛自己與愛他人的能力。</p> |

|    |                   |         |              |   |   |   |   |   |       |   |   |
|----|-------------------|---------|--------------|---|---|---|---|---|-------|---|---|
|    |                   |         |              | <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>                     | Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。   | 中，家人與朋友的陪伴與愛。   | <p>、「特」。</p> <p>7.注意「特」字左部件與「件」右部件，「牛」作為部首與部件時寫法的不同。</p> <p>8.能正確書寫「谜」的各部件。</p> <p>9.認識本課新詞、語句。</p> <p>10.能知道課文中「我喜歡你」的對象。</p> <p>11.利用本課生字練習造詞。</p> <p>12.能用「無論」造出完整的句子。</p> |   |       |   | ◎閱讀素養教育<br>閱E12培養喜愛閱讀的態度。   |
| 十八 | 6/13<br> <br>6/19 | 第肆單元我喜歡 | 第十四課如果我的房間…… | <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體的語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> | <p>1.能讀懂課文內容，知道課文大意。</p> <p>2.能認識記敘文的寫作形式。</p> <p>3.學習運用「而且」造句的能力。</p> <p>4.能發揮「想像力」設計並敘述自己的房間。</p> <p>5.能觀察並欣賞自己的房間。</p> | <p>1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2.能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>3.以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4.說出所聽聞的內容。</p>  | 6 | 南一電子書 | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | ◎環境教育<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。<br>◎安全教育<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>◎戶外教育 |

|    |                   |             |               |  |   |  |  |   |       |   |   |
|----|-------------------|-------------|---------------|--|---|--|--|---|-------|---|---|
|    |                   |             |               | <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，累積寫作的材料。</p> <p>6-I-4 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> | <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>         | <p>6.培養「喜歡自己所擁有的」的美德。</p>  | <p>5.運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>6.利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>7.養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>8.能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>9.以適切的速率正確地朗讀文本</p> <p>10.了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>11.透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>12.培養寫作的興趣。</p> |   |       |   | <p>戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>              |
| 十九 | 6/20<br> <br>6/26 | 評量週<br>第肆單元 | 語文<br>天地<br>四 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>   | <p>Ab-I-4常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> | <p>1.認識常見部首的變形。</p> <p>2.能因應要表達的重點，在朗讀時強調。</p> <p>3.能認識形容詞並應用。</p> | <p>1.變形部首：「手、心、刀、水、人、衣」等部首的變形。</p> <p>2.朗讀句子的重點：朗讀句子時，會因所要表達的重點不同，</p>   | 6 | 南一電子書 | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> | <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基</p> |

|    |                   |         |       |  |  |  |   |   |   |       |  |   |
|----|-------------------|---------|-------|--|--|--|---|---|---|-------|--|---|
|    |                   | 我喜歡     |       | 自我，奠定終身學習的基礎。  |  | Ac-I-2簡單的基本句型。   | 4.說出語意完整的句子。  | 朗讀的重點就不同。<br>3.認識形容詞：了解並辨識形容詞的用法。<br>4.加長句子：加上說明和動作，說出語意完整的句子。  |   |       | 態度評量   | 礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。                                       |
| 二十 | 6/27<br> <br>6/30 | 第肆單元我喜歡 | 語文天地四 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Ab-I-4常用字部首的表義（分類）功能。<br>Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。<br>Ac-I-2簡單的基本句型。 | 1.認識常見部首的變形。<br>2.能因應要表達的重點，在朗讀時強調。<br>3.能認識形容詞並應用。<br>4.說出語意完整的句子。 | 1.變形部首：「手、心、刀、水、人、衣」等部首的變形。<br>2.朗讀句子的重點：朗讀句子時，會因所要表達的重點不同，朗讀的重點就不同。<br>3.認識形容詞：了解並辨識形容詞的用法。<br>4.加長句子：加上說明和動作，說出語意完整的句子。 | 6 | 南一電子書 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |