

臺北市中山區永安國民小學 114 學年度第 1 學期二年級「本土語文-閩南語」部定課程規畫表【1 節/週】

週次	節數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學主題/ 單元名稱	教學重點及進度	評量方式	融入議題 內容重點
1~3	3	閩 Ea2	1-1-1 1-1-3 2-1-3	◎Ab-1-1 ◎Ac-1-2 Ba-1-1	理解課文及正確朗讀內容，並運用於日常生活中	清潔用品/逐工都愛清氣	聽懂並正確讀出清潔用品，了解所學清潔用品的意思及使用時機	作業及實作 評量	家庭教育 E6 察覺與實踐兒童在家庭中的角色責任
4~6	3	EB1	1-1-3 2-1-3	◎Ab-1-1 ◎Ab-1-2 Ba-1-1 Bb-1-1	學會一星期的閩南語說法，並正確發音	星期/逐工都愛清氣	熟悉語詞及短句，分享並修正自己的造句	表演及作業 評量	性平及人權教育 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利
7	1	EA1 EB1	1-1-2 1-1-4 3-1-1	Aa-1-1 ◎Ab-1-1 ◎Ac-1-2 Ba-1-1 Bb-1-1 ◎Bg-1-1 ◎Bg-1-2	能說出清潔用品及星期 聽懂鬥陣聽故事的文意及語詞	單元活動一/ 逐工都愛清氣	聽懂題目並正確作答 運用閩南語回答問	作業及態度 評量	閱讀素養教育 E1 認識一般生活情境中需要使用的以及學習學科基礎知識所應具備
8~10	3	EB1 EC2	1-1-1 1-1-3 2-1-3	◎Ab-1-1 ◎Ab-1-2 ◎Ac-1-2 ◎Bg-1-2	能了解並熟悉課文及語詞，能說出常見動物的閩南語說法	動物/動物來比賽	熟讀課文並了解文意 聽懂本課所學的主題與內容，並能掌握重點	作業及實作 評量	人權教育 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
11	1	EA1 EB1	1-1-1 1-1-3 2-1-3	◎Ab-1-1 ◎Ab-1-2 ◎Ac-L-2 Bb-1-1	能清楚說出已教過的動物	單元活動二/ 動物來比賽	說出常見動物的閩南語說法，了解動物天性與本能	口語及聽力 評量	生命教育 E2 理解人的身體與心理面向。

12~14	3	EC1	1-1-2 1-1-3 2-1-2 3-1-1	Aa-1-1 ◎Ab-1-1 ◎Ab-1-2 ◎Ac-1-2 Bb-1-1 ◎Bg-1-2	熟讀並理解課文學會本課的句型並運用於生活中	打掃工具/搨掃好過年	正確認讀出打掃工具的語詞將語詞延伸為短句，運用於生活中	態度及作業評量	家庭教育 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
15~17	3	EB1 EB3	1-1-1 1-1-3 2-1-3 2-1-4	◎Ab-1-1 ◎Ab-1-2 ◎Ac-1-2 Bb-1-2 ◎Bg-1-2	熟讀課文並理解內容，學會用閩南語說出過年的吉祥話	過年活動/搨掃好過年	用閩南語說出過年習俗及文化，學會本課課文朗讀並理解含意	口語及態度評量	安全教育 E13 了解學校內緊急救護設備的位置
18	1	EA1 EB1	1-1-1 1-1-3 2-1-3	◎Ab-1-1 ◎Ab-1-2 ◎Ac-L-2 Bb-1-1	聽懂句子並能開口說出吉祥話，理解鬥陣聽故事的文意及語詞	單元活動三/ 搨掃好過年	理解閩南語語意把已學過的打掃工具和吉祥話運用於日常生活主中	作業及實作評量	環境教育 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。
19~20	2	EA1 EB1	1-1-2 1-1-3 2-1-2 3-1-1	Aa-1-1 ◎Ab-1-1 ◎Ab-1-2 ◎Ac-1-2 Bb-1-1 ◎Bg-1-2	理解唸謠內容並演唱，認識過年的語詞	唸謠/附錄	了解並欣賞唸謠的文意，利用食物聯想到吉祥話	實作及態度評量	
21	1	EA1 EB1	1-1-1 1-1-3 2-1-3 2-1-4	◎Ab-1-1 ◎Ab-1-2 ◎Ac-1-2 Bb-1-2 ◎Bg-1-2	藉由歌曲與律動，統整全冊學習內容	律動/附錄	理解歌曲的含義並驗收學生的語詞及動作的熟練程度	表演及態度評	

臺北市中山區永安國民小學 114 學年度第 2 學期二年級「本土語文-閩南語」部定課程規畫表【1 節/週】

週次	節數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學主題/ 單元名稱	教學重點及進度	評量方式	融入議題內容 重點
1~3	3	閩 Ea1 Eb1	1-1-1 1-1-3 2-1-3	◎Ab-1-1 ◎Ac-1-2 Ba-1-1	熟讀課文，理解文意。認識顏色的閩南語說法	顏色/彩色的世界	顏色的認識及常用句型的熟練運用	作業及態度評量	人權教育 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
4~6	3	Ea1 Eb1	1-1-3 2-1-3	◎Ab-1-1 ◎Ab-1-2 Ba-1-1 Bb-1-1	正確指認昆蟲圖案及說出名稱。熟悉句型進行替換語詞	昆蟲/彩色的世界	課文及語詞的認識與運用，替換語詞及對話練習	口語及態度評量	閱讀素養教育 E1 認識一般生活情境中需要使用的以及學習學科基礎知識所應具備
7	1	Ea2 Eb1	1-1-2 1-1-4 3-1-1	Aa-1-1 ◎Ab-1-1 ◎Ac-1-2 Ba-1-1 Bb-1-1 ◎Bg-1-1 ◎Bg-1-2	熟悉故事的文意及語詞，用閩南語表達生活上的常用句	單元活動一	複習一二課語詞，聽讀懂故事的內容及了解大意	作業及態度評量	家庭教育 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
8~10	3	Eb1 Ec1	1-1-1 1-1-3 2-1-3	◎Ab-1-1 ◎Ab-1-2 ◎Ac-1-2 ◎Bg-1-2	能認識與說出一天的時段及時間的說法並將其運用於生活中	時間/講時間	一天的時段和時間的說法，熟練常用句型及語詞的運用及替換	口語及作業評量	戶外教育 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)
11~13	3	Ea2 Eb1	1-1-1 1-1-3 2-1-3	◎Ab-1-1 ◎Ab-1-2 ◎Ac-L-2 Bb-1-1	學會月份的名稱。能分辨月份名稱並進行語詞替換練習	月份/講時間	常用句型的活用，詢問同學生日及正確回答月份和日期	口語及態度評量	性平及人權教育 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的

									權利
14	1	Ea2 Eb1	1-1-2 1-1-3 2-1-2 3-1-1	Aa-1-1 ◎Ab-1-1 ◎Ab-1-2 ◎Ac-1-2 Bb-1-1 ◎Bg-1-2	熟練故事的文意及語詞。	單元活動二	複習月份語詞，了解故事內容並可自行用閩南語陳述	作業及實作評量	環境教育 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。
15~17	3	Eb1 Ec1	1-1-1 1-1-3 2-1-3 2-1-4	◎Ab-1-1 ◎Ab-1-2 ◎Ac-1-2 Bb-1-2 ◎Bg-1-2	習慣於日常生活中用閩南語表答及溝通	服裝/我的衫仔褲	常見衣物的認識及運用，活用替換語詞並對話練習	作業及態度評量	生命教育 E2 理解人的身體與心理面向。
18	1	Ea2 Eb1	1-1-1 1-1-3 2-1-3	◎Ab-1-1 ◎Ab-1-2 ◎Ac-1-2 Bb-1-1	熟唸生活中衣物等配件的閩南語說法	單元活動三	聽 CD 辨識圖意 看圖說出物品的名稱	口語及實作評量	
19	2	Ea1 Eb1	1-1-2 1-1-3 2-1-2 3-1-1	Aa-1-1 ◎Ab-1-1 ◎Ab-1-2 ◎Ac-1-2 Bb-1-1 ◎Bg-1-2	朗讀並演唱歌曲，熟記衣物的閩南語說法	唸謠/附錄	獨立演唱唸謠並了解其中意義 用閩南語表達生活需求	聽力及口語評量	
20~21	2	Ea1 Eb1	1-1-1 1-1-3 2-1-3 2-1-4	◎Ab-1-1 ◎Ab-1-2 ◎Ac-1-2 Bb-1-2 ◎Bg-1-2	藉由歌曲律動，統整全冊學習內容	律動/附錄	識得閩南語用字並正確發音及應用	表演及態度評量	

臺北市中山區永安國民小學 114 學年度第 1 學期二年級「本土語文-客語」部定課程規畫表【1 節/週】

週次	節數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學主題/單元名稱	教學重點及進度	評量方式	融入議題內容重點
一	1	客-E-B2 認識客家語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客家語文。	1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	Ab- III -3 客家詞語工具書及相關資訊媒體。	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住課文主要語詞的意義和用法。	第一單元 日仔 第 1 課日頭追月光	活動一：日頭追月光 1. 教師在黑板畫上「太陽」、「月亮」，並提問：「先生畫麼个？」、「逐日做得在哪个看著佢？」 2. 兒童互相討論～「太陽」有關的故事，並分組發表。 3. 兒童互相討論～「月亮」有關的故事，並分組發表。 4. 兒童觀察課文情境圖，教師依據情境圖提問、歸納，並統整說明。 5. 教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 6. 教師領讀課文，兒童朗讀課文。 7. 課文說白節奏練習。 8. 兒童唸唱並做律動。	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 肢體律動	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。
二	1	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Bb- I -1 簡易表達。Bb- II -2 簡易生活應對。Bb- III -2 常用生活應對。	1. 能了解並記住「禮拜」主要語詞的意義和用法。 2. 能培養運用客家語報讀月曆、日曆上的年、月、日和星期的習慣並應用於日常生活中。 3. 能用「～月～日禮拜～去～」的句型及詞彙做說話練習。	第一單元 日仔 第 1 課日頭追月光	活動二：語詞練習——禮拜 1. 複誦課文及說白節奏。 2. 教師提問：「一禮拜个第一日係禮拜幾？」、「接等係禮拜幾？」並依據兒童的回答內容，逐一揭示星期語詞卡。 3. 教師領讀語詞，再請兒童領讀語詞。 4. 教師請兒童回家詳看日曆、月曆、年曆，並於下次上課帶來。 遊戲：鐵板神算 1. 教師將全班分成若干組，且發給每組一份今年年曆。 2. 教師出題，由各組搶答，最快找出答案且用客語回答完整語句者為勝方。	1. 語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。

						<p>遊戲：猜日期</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師心裡想一個日期，由兒童搶猜這個日期。2. 如果兒童猜的日期比教師想的小，老師則回答「較後背」；反之則說「較頭前」。3. 當兒童猜出日期時，請兒童用客語說出完整的語句，才可加分。 <p>活動三：傴會做</p> <ol style="list-style-type: none">1. 複習活動二。2. 教師說明課本 P16、P17 活動內容。3. 教師領唸附件 1-1 貼紙的活動名稱。4. 教師播放教學 CD，並引導兒童完成活動。5. 教師統整解答，並進行討論。6. 教師範唸語句，再請兒童領讀語詞。7. 教師引導兒童規畫 10 月份週休二日的活動，用「～月～日禮拜～去～」做說話練習。8. 全班兒童做週休二日行程規劃的分組發表、聆聽。9. 請兒童回家查出自己的生日是在今年的幾月幾日星期幾？於下次上課發表。10. 請兒童帶今年的月曆或年曆，以利下次上課活動使用。 <p>遊戲：讀脣接龍</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師將全班分成每六人一組，且每組排成一行。2. 排第一位兒童拿著粉筆，教師站在最後面，告訴最後一位兒童語句，其餘兒童面向黑板，最後一位兒童以脣語且不能發出聲音告訴前	
--	--	--	--	--	--	--	--

							一位兒童。 3. 當傳到第一位兒童時，將答案寫出來且能用客家語說出者，才為勝方。		
三	1	客 -E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Bb- I -1 簡易表達。Bb- II -2 簡易生活應對。Bb- III -2 常用生活應對。	1. 能了解並記住「日仔」主要語詞的意義和用法。 2. 能用「今晡日係～」的句型做說話練習。 3. 能體會太陽對人類的幫助並培養愛護大自然的情操。	第一單元 日仔 第 1 課日頭追月光	活動四：語詞練習——日仔 1. 複誦課文及說白節奏練習。 2. 教師提問：「今晡日係幾月幾日禮拜幾？」並根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 3. 教師領唸課本語詞、語句並說明其意。 4. 教師領讀語詞，再請兒童領讀語詞。 活動五：佢會講一句話 1. 複習活動二、三、四。 2. 教師揭示課本日曆提問，並領唸語句。 3. 教師引導兒童完成課本 P. 21 的活動內容，並請兒童個別領讀。 4. 請兒童回家詢問家人的生日日期，並查出是星期幾，於下次上課發表。 遊戲：連鎖練習 1. 教師將全班分成若干組，且排成一列。 2. 第 1 號兒童問 2 號「今晡日係麼个日？」2 號則回答「今晡日係～月～日禮拜～。」依此類推，反覆練習句型替換。 活動六：關西个仙草 1. 複習活動一、二。 2. 教師展示仙草乾、請兒童品嚐仙草茶，再說說喝仙草茶的感覺。 3. 教師說明仙草茶的功效。	1. 語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。

							4. 教師指導手做仙草凍並分享成果。		
四	1	客 -E-B2 認識客家語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客家語文。	1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	Ab- III -3 客家詞語工具書及相關資訊媒體。	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住課文主要語詞的意義和用法。 3. 能讓兒童學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。	第一單元 日仔 第 2 課暗晡頭	<p>活動一：暗晡頭</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放教學 CD，請兒童觀察課文情境圖並提問：「該係麼个時節？」、「佢兜在該做麼个？」 2. 教師根據兒童發表內容，引導兒童進入課文學習並統整說明。 3. 教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 4. 教師領讀課文，再請兒童領讀課文。 5. 教師指導兒童進行課文內容的角色扮演。 <p>遊戲：角色扮演</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將全班分成若干組，每組五人。 2. 由每組成員協調角色，分別飾演「阿爸」、「阿姆」、「阿弟牯」、「阿公」、「阿婆」。 3. 分組練習，教師行間巡視並從旁指導。 4. 兒童分組表演。 <p>遊戲：對對碰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師製作語詞卡和圖卡。 2. 教師將圖卡貼在黑板上。 3. 請兒童拿語詞卡與圖卡做配對並唸出語詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習 	<p>人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p>
五	1	客 -E-B1 具備客家語文基本聽、說、	3- I -1 能識讀客家語文日常生活	Bb- I -1 簡易表達。Bb- II -2 簡易生	1. 能用客家語表達「一日到暗」各時段的客家語說法並應用於日常生活中。	第一單元 日仔 第 2 課暗晡頭	<p>活動二：語詞練習——一日到暗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習課文及角色扮演。 2. 教師提問：「日頭在哪時出來？」、「日頭哪時落山？」，並根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習 	<p>人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p>

		<p>讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>	<p>常用語詞。</p>	<p>活應對。 Bb- III -2 常用生活應對。</p>			<p>卡。 3. 教師領讀語詞，並說明時間的各時段語意。 4. 教師領讀語詞，再請兒童領讀語詞。</p> <p>遊戲：一條龍 1. 教師揭示第一張圖卡，兒童說出「暗晡頭」。 2. 教師在出示第二張圖卡，兒童說出「暗晡頭」、「朝晨頭」。 3. 依此規則進行，如能將圖卡名稱全部說出來，教師給予鼓勵。</p> <p>遊戲：大風吹 1. 教師推派一人當鬼，其餘的兒童每人拿一張時間語詞卡(課本附件)。 2. 當鬼者喊口令，喊完口令及加入搶位置行動，沒有搶到位置者，則當鬼。 3. 教師示範遊戲口訣。 兒童問：阿爸哪時上班？ 當鬼者答：阿爸「朝晨頭」去上班。 4. 拿到「朝晨頭」語詞卡的兒童須換位置，沒換成者須當鬼。</p> <p>〈活動三：佢會做〉 1. 複習課文及活動二。 2. 請兒童觀察課文圖片，並說明活動內容。 3. 教師領唸 P. 26 佢會做的時間語詞名稱。 4. 教師播放教學 CD，並引導兒童完成活動。 5. 教師統整解答，並進行討論。 6. 教師範唸語句，再請兒童領唸語</p>		
--	--	----------------------------------	--------------	--	--	--	--	--	--

							句。 遊戲：雞同鴨講 1. 教師將本課的時間序語詞卡、家人稱謂卡、活動圖卡，分別放入 1、2、3 號箱中，將箱子放置於講桌上。 2. 教師將兒童分成每三人一組，亦可請一位兒童依照先後順序，在各箱中取出一張語詞卡或圖卡，並大聲朗讀。		
六	1	客 -E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Bb- I -1 簡易表達。Bb- II -2 簡易生活應對。Bb- III -2 常用生活應對。	1. 能用「～，～摺～共下去～」的句型及詞彙做說話練習。 2. 能運用時間序來規畫一日的活動，並用客家語表達。	第一單元 日仔 第 2 課暗晡頭	活動四：僇會講一句話 1. 複習課文及活動二。 2. 請兒童觀察課本 P28-P29 圖意，教師提問並做說話練習。 3. 教師歸納兒童發表內容，並做說話練習。 4. 教師範唸語句，再請兒童領讀語句。 5. 教師引導兒童兩兩一組共同做對話練習，並做分組表演。 6. 教師引導兒童分組共同討論，用「～，～摺～共下去～」的句型及詞彙表達——在放假那天，什麼時候會和家人一起做什麼事的說話練習。 活動五：僇會做 紹介僇个一日生活 1. 複習活動二及活動四。 2. 請兒童觀察課本 P30-31 圖意，教師提問。 3. 教師示範小書製作及指導兒童完成小書，完成後並貼在課本第 31 頁上。 4. 完成小書製作後，請兒童互相觀摩、分享彼此的作品。	1. 討論、發表 2. 遊戲 3. 對話練習 4. 我的小書製作	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。

							<p>遊戲：腳踏「時」地</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將有標示上下午的時鐘圖卡放置地上。 2. 將全班分成兩組，每組派一人代表比賽。 3. 當一人站在時鐘上，另一人必須馬上用客語說出是「朝晨頭」、「當晝頭」、「下晝」、「臨暗仔」或「暗晡頭」的語詞，才能為該組加分。 4. 依此規則進行，獲勝該組，教師給予鼓勵。 		
七	1	客 -J-B1 具備客家語文聽、說、讀、寫、作等語文素養，能運用客家語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。	3- IV -3 能運用客家文字解讀篇章訊息。	Ac- IV -2 客家語進階日常用句	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能樂意聆聽用客家語敘述「后羿射日頭」的故事，並了解其大意。 2. 能用客家語表達故事內容中所提及語詞的意思。 	看圖聽故事 后羿射日頭	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導兒童瀏覽 P28~31 的圖意。 2. 教師播放故事 CD，請兒童專心聆聽。 3. 教師配合圖意，說明故事內容。 4. 請兒童發表故事中所提及的語詞與心得。 	發表、討論	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
八	1	客 -J-B1 具備客家語文聽、說、讀、寫、作等語文素養，能運用客家	3- IV -3 能運用客家文字解讀篇章訊息。	Ac- IV -2 客家語進階日常用句	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能樂意聆聽用客家語敘述的故事，並了解其大意。 2. 能用客家語發表聆聽故事後的心得。 	看圖聽故事 后羿射日頭	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放與「太陽」有關的故事的影片，請兒童欣賞。 2. 教師參考教師手冊補充資料說故事：「十個太陽--阿美族的傳說故事、太陽與月亮的愛情故事、月球科普、仙草的故事」請兒童專心聆聽。 3. 請兒童分組發表故事的大綱與心得。 	發表、討論	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

		語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。							
九	1	客-E-B2 認識客家語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客家語文。	1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	Ab- III -3 客家詞語工具書及相關資訊媒體。	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住課文主要語詞的意義和用法。	第二單元 逛市場 第 3 課 跔阿姆去市場	活動一：跔阿姆去市場買菜 1. 教師請兒童觀察課文情境圖，並提問：「圖項是麼个地方？」、「你摀(同)麼人去个？」。 2. 教師請兒童觀察課文情境圖後發表、討論，教師統整。 3. 教師領唸課文並解釋課文大意及語意。 4. 教師領讀課文，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 5. 教師領讀課文後，再請兒童領讀課文。 6. 請兒童和家人一起逛市場，觀察市場有什麼食物。 遊戲：接力賽 1. 教師選一位兒童關主，並給予「仙女棒」。 2. 關主先唸第一句課文，再用仙女棒點兒童接唸。 3. 無法在三秒內接唸者，請他演唱一首客家童謠。 遊戲：巡邏市場 1. 請三位兒童扮演蔬菜攤的老闆及老闆娘，其餘則當客人。 2. 兒童根據桌上的圖卡，用客家語進行買賣情況的對話練習。 3. 每位兒童都要闖過關，並給予獎勵。※教師宜於課間巡視，並指示兒童正確問答。	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習	人權教育 人E8 了解兒童對遊戲權力的需求。

十	1	<p>客 -E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>	<p>3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>2- II -3 能以客家語回應日常生活對話。</p> <p>1- III -1 能識別日常生活對話的訊息。</p> <p>4- III -3 能使用客家語文敘寫短文。</p>	<p>Bb- I -1 簡易表達。</p> <p>Bb- II -2 簡易生活應對。</p> <p>Bb- III -2 常用生活應對。</p>	<p>1. 能用客語說出生活中常見到的青菜名稱。</p>	<p>第二單元 遶市場 第 3 課 跔阿姆去市場</p>	<p>活動二：語詞練習——青菜</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複誦課文。 2. 教師提問。 3. 教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 4. 教師領讀並說明「菜頭／蘿蔔仔」、「湯匙白」、「菜瓜」、「黃瓠／番瓜」、「玻璃菜／高麗菜」、「豆仔」的外型。 5. 教師領讀語詞，範唸→領唸→分組唸→個別唸。 6. 請兒童發表：「在屋下時常食个菜？」 7. 請兒童發表：「你自家盡好食麼个菜？」 <p>遊戲：心臟病</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將全班分成四人一組，每位兒童拿出自己的附件圖卡。 2. 同組兒童輪流出牌，出牌時，如遇相同的蔬菜圖卡時，能搶在第一時間大聲唸出該蔬菜名稱者，為勝方，可將圖卡交給對方，圖卡最多者為輸方。 <p>遊戲：蘿蔔蹲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將兒童分成若干組，並用「蔬菜」名稱命名。 2. 每組討論肢體動作，輪流表演一次該組的動作。 3. 教師指導練習遊戲口訣。例：炒菜瓜，炒菜瓜，菜瓜炒好，炒「黃瓠」。 <p>活動三：走迷宮</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動一、二。 2. 教師請兒童觀察課文情境圖，並領唸 P. 42~43 倂會做的青菜名稱。 3. 教師說明做法，請兒童依老師所 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 	<p>人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p>
---	---	--	---	--	------------------------------	--------------------------------------	--	--	--

							<p>唸的青菜語詞順序畫出路線圖。</p> <p>4. 教師指導兒童用客家語說出路線圖中所經過的語詞名稱。</p> <p>遊戲：記憶大考驗</p> <p>1. 教師揭示第一張圖卡，兒童說出圖卡名稱「包粟」。</p> <p>2. 教師再出示第二張圖卡，兒童將前一位兒童所說的併入，說出「包粟」、「黃瓠」。依此規則進行，將所有圖卡名稱全部背誦者，教師給予鼓勵。</p>		
十一	1	<p>客 -E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>	<p>3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。</p> <p>1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。</p> <p>4- III -3 能使用客家語文敘寫短文。</p>	<p>Bb- I -1 簡易表達。</p> <p>Bb- II -2 簡易生活應對。</p> <p>Bb- III -2 常用生活應對。</p>	<p>1. 能運用「頭家(娘)，~仰般賣?」、「~一隻(斤、條)幾多錢?」的句型及詞彙，做對話練習。</p> <p>2. 能在買賣物品時，表現出應有的禮儀。</p>	<p>第二單元 遶市場 第 3 課 跔阿姆去市場</p>	<p>活動四：偈會講一句話</p> <p>1. 複習活動一、二。</p> <p>2. 教師請兒童觀察課文情境圖 P. 44~45，教師提問：「這係哪位?」、「市場肚有麼人?」、「佢兜在該做麼人?」</p> <p>3. 教師歸納兒童發表內容，並引導兒童說出買菜時的對話。</p> <p>4. 教師領唸語句並說明其意義。</p> <p>5. 教師領唸語句→齊唸→分別唸→個別唸。</p> <p>6. 教師指導兒童用「~仰般賣?」、「~一斤(隻、條)~」的句型做說話練習。</p> <p>遊戲：角色扮演 教師將全班分成三人一組，分別扮演老闆、老闆娘和顧客，並進行說話練習。</p> <p>遊戲：連鎖遊戲</p> <p>1. 全班分成四~六小組，每組排成一路縱隊。</p> <p>2. 每組發一張圖卡。</p> <p>3. 由每組一號問二號：「這係麼个青菜?」二號回答：「這係~。」二號回答對後，再依序問三號，以此類推，直到最後一位問一號即結束。</p>	<p>1. 討論、發表</p> <p>2. 遊戲</p> <p>3. 對話練習</p>	<p>人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p>

<p>十二</p>	<p>1</p>	<p>客 -E-B2 認識客家語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客家語文。</p>	<p>1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活客家語詞。 1- II -3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。</p>	<p>Ab- III -3 客家詞語工具書及相關資訊媒體。</p>	<p>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住課文主要語詞的意義和用法。 3. 能用客家語描述「柑仔」、「甘蔗」、「弓蕉」、「西瓜」等水果的外型。</p>	<p>第二單元 遶市場 第4課水果</p>	<p>活動一：好食个水果 1. 教師出謎語，讓兒童猜一猜。 2. 兒童觀察課文情境圖，教師依據情境圖提問：「樹頂吊等黃黃个係麼个水果？」、「節節高升个係麼个水果？」。 3. 教師歸納兒童發表內容，發表、討論並統整說明。 4. 教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 5. 教師領讀課文，再請兒童領讀課文。 6. 課文說白節奏練習。 7. 兒童唸唱並做律動。</p> <p>遊戲：揣令仔 (1)黃黃的，圓圓的，撥開來一片一片，吃起來甜甜的，那是什麼水果？ 謎底：柑仔(橘子)。 (2)紫色的，長長的，一節一節的，吃的時候要吐渣，那是什麼水果？ 謎底：甘蔗。</p>	<p>1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 肢體律動</p>	<p>人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>
<p>十三</p>	<p>1</p>	<p>客 -E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>	<p>3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 2- II -3 能以客家語回應日常生活對話。</p>	<p>Bb- I -1 簡易表達。 Bb- II -2 簡易生活應對。 Bb- III -2 常用生活應對。</p>	<p>1. 能用客家語說出水果名稱，並應用於日常生活中。</p>	<p>第二單元 遶市場 第4課水果</p>	<p>活動二：語詞練習——水果 1. 複誦課文及說白節奏。 2. 教師出謎語，讓兒童猜一猜。 3. 教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 4. 教師領讀詞語並說明水果的名稱及外型。 5. 師生共同討論：「你還識食過麼个水果？」</p> <p>遊戲：請你踈佢怎樣做 1. 教師：請你踈佢怎樣做。 2. 兒童：佢會踈你怎樣做。 3. 教師：黃黃吊等係柑仔(右手上舉張開手掌，左手上舉，張開手掌做</p>	<p>1. 語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習</p>	<p>人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>

		<p>1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。</p>			<p>摘水果狀) 節節高升係甘蔗(雙手在胸前做爬樓梯狀) 彎彎一條是係芎蕉(雙手在胸前，做香蕉彎彎狀) 圓圓坐等係西瓜(雙手在胸前畫一個大圈，做抱球狀並蹲下站起一次) 大家食到(雙手拍掌四次) 笑哈哈(雙手放在臉旁做笑哈哈狀)</p> <p>活動三：俚會做 1. 複習活動一、二。 2. 教師請兒童觀察課文圖片，領唸 P. 42-43 俚會做的水果名稱。 3. 教師說明作法；請兒童依老師所唸的水果語詞順序畫出路線。 4. 教師指導兒童用客家語說出路線圖中所經過的語詞名稱。</p> <p>遊戲：耳聰目明 1. 教師將六張水果的語詞卡貼在黑板上並領讀。 2. 請一位兒童當關主，其餘皆為挑戰者。挑戰者依關主所唸的順序，將六張語詞卡排出，能用客家語讀出水果名稱，且全部答對者，即為勝方。</p> <p>遊戲：賓果 請兒童選出九樣水果，並將名稱寫上。教師抽出圖卡，請兒童大聲唸出，並在紙上圈出名稱。最先連成一直線者獲勝。</p> <p>遊戲：聞一知十 教師可剪下每張語詞圖卡的一小部分，或者拿已經切開水果的圖卡，揭示後請兒童搶答。</p>	<p>同與意識。</p>
--	--	---	--	--	---	--------------

十四	1	<p>客 -E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>	<p>3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>2- II -3 能以客家語回應日常生活對話。</p> <p>1- III -1 能識別日常生活對話的訊息。</p> <p>4- III -3 能使用客家語文敘寫短文。</p>	<p>Bb- I -1 簡易表達。</p> <p>Bb- II -2 簡易生活應對。</p> <p>Bb- III -2 常用生活應對。</p>	<p>1. 能運用「這係麼个水果?」、「這係~」、「你好食麼个水果?」、「~好食~」的句型及詞彙，做對話練習。</p> <p>2. 能知道柿餅是客家特色文化之一。</p>	<p>第二單元 遶市場 第4課水果</p>	<p>活動四：偈會講一句話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動一、二。 2. 教師提問並示範說話練習。 3. 教師歸納兒童發表內容，並做說話練習。 4. 教師範唸語句，再請兒童領讀語句。 5. 教師引導兒童兩人一組，共同做對話練習。 <p>遊戲：神秘箱</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將事先準備好的水果實物或模型，放入不透明的箱子內。由兒童輪流上臺摸，並說出答案。 2. 兒童拿出箱內水果，請全班一起用完整語句，說出正確的答案。 <p>例：這係柑仔。</p> <p>活動五：屋下人好食个水果</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動二、四。 2. 教師請兒童觀察課文頁面並說明活動內容。 3. 教師用客家語唸出句子，引導兒童完成活動。 4. 活動完成，請兒童用客家語發表。 <p>遊戲：配對</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將五張家人圖卡貼於黑板上，再拿出九張水果圖卡。 2. 教師在 20 秒鐘內，連續且重複唸出家人所喜歡吃的水果，挑戰者必須將水果圖卡貼在家人圖卡的下方，且用客家語讀出完整語句者，才能過關。 <p>遊戲：打地鼠</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將水果名稱，寫在黑板上。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論、發表 2. 遊戲 3. 對話練習 	<p>人權教育 人E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p> <p>環境教育 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多E2 建立自己的文化認同與意識。</p>
----	---	--	---	--	---	-------------------------------	--	--	--

							<p>2. 教師將全班兒童分成若干組，每組派一人輪流上臺做分組競賽。</p> <p>3. 教師說出水名稱，兒童找到正確的位置，敲下響槌。</p> <p>活動六：新埔个柿餅</p> <p>1. 複習活動一、二。</p> <p>2. 教師展示柿子或柿子圖片並提問。</p> <p>3. 教師展示柿餅圖片並提問。</p> <p>4. 教師說明柿餅製作的方法與過程。</p> <p>5. 大家一起享用柿餅，分享心得。</p> <p>6. 請兒童動分組討論，柿餅可以做哪些創意料。</p>		
十五	1	客 -E-B2 認識客家語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客家語文。	1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 1- II -3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。	Ab- III -3 客家詞語工具書及相關資訊媒體。	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住課文主要語詞的意義和用法。	第三單元 天時 第 5 課 落雨 (水)	<p>活動一：落雨(水)</p> <p>1. 教師出謎語，讓兒童猜一猜。前門門，後門門，刀麻禾鎌剝毋斷。(揣一種自然个現象) 謎底：落大水。</p> <p>2. 教師請兒童觀察課文情境圖，並提問：「堵著落雨(水)天，你个感覺仰般?」、「落雨(水)以後，出日頭，天頂會出現麼个?」。</p> <p>3. 教師歸納兒童發表內容，發表、討論並統整說明。</p> <p>4. 教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。</p> <p>5. 教師領讀課文，再請兒童領讀語詞。</p> <p>6. 課文說白節奏練習。</p> <p>7. 兒童唸唱並做律動。</p>	<p>1. 課文、語詞朗讀</p> <p>2. 討論、發表</p> <p>3. 遊戲</p> <p>4. 肢體律動</p>	<p>人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。 多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>
十六	1	客 -J-B1 具備客家語文聽、說、讀、寫、作等	3-IV-3 能運用客家文字解讀篇章	Ab-IV-2 客家語進階語詞。 Ac- IV -2	1. 能用客家語說出天氣變化等自然現象。 四、能運用「今晡日个天時仰般?」、「今晡日~」的句型及詞彙，做天氣變化的說話練習。	第三單元 天時 第 5 課 落雨 (水)	<p>活動二：語詞練習——天時變化</p> <p>1. 複習課文及說白節奏。</p> <p>2. 教師提問：「好天時、壞天時个自然現象有哪兜?」、「好天時，天頂會出現一隻又大又圓个，該係麼个?」並依據兒童的回答內容，逐</p>	<p>1. 語詞、短文朗讀</p> <p>2. 討論、發表</p> <p>3. 遊戲</p>	<p>人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。 多元文化教育 多 E1</p>

		語文素養，能運用客家語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。	訊息。 4-IV-1 能運用客家語文書寫的表現方式。	客家語進階日常用句		<p>一揭示語詞卡並解釋語詞。</p> <p>3. 教師領讀語詞並說明天氣變化等自然現象的意義。</p> <p>4. 教師領讀語詞，再請兒童領讀語詞。</p> <p>5. 教師請兒童發表：還有哪些有關天氣的自然現象？</p> <p>活動三：僇會做</p> <p>1. 教師複習活動一、二。</p> <p>2. 教師請兒童觀察課本圖片，並領唸 P. 62-63 語詞。</p> <p>3. 教師說明做法並指導兒童完成活動。</p> <p>4. 教師統整解答並進行討論。</p> <p>5. 指導兒童用客家語說出路線圖中所經過的語詞名稱。</p> <p>6. 教師領唸短文，再請兒童領唸短文。</p> <p>遊戲：天時達人</p> <p>1. 教師準備兩套天時圖卡，並將全班分成兩組比賽。</p> <p>2. 教師在 20 秒內，連續且重複唸出六種天氣現象。</p> <p>3. 兩組兒童必須在時間內，最快依順序排出，且能正確以客家語讀出者，即為勝方。</p>		了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
十七	1	客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗	2-II-1 能說明客家文化的組成元素。	Cc-III-1 客家生活工藝。	1. 能知道紙傘是客家特色文化之一。	<p>第三單元 天時 第 5 課落雨 (水)</p> <p>活動四：僇會講一句話</p> <p>1. 教師復習活動二、三。</p> <p>2. 請兒童觀察課本圖片，教師提問：「在圖項，你看著麼个？」、「該兜地方个天時仰般？」並引導兒童觀察、討論、發表。</p> <p>3. 教師說明「今晡日个天時仰般？」、「今晡日係(有)～」的語意，並範唸圖意。</p> <p>4. 教師範唸語句，再請兒童領讀語</p>	<p>1. 討論、發表</p> <p>2. 遊戲</p> <p>3. 對話練習</p>	<p>人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。 多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認</p>

		<p>活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。</p>				<p>句。</p> <p>5. 教師引導兒童做說話練習。</p> <p>遊戲：播報員</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師引導兒童當「氣象播報員。」2. 由兒童任選一種天氣或自然現象來播報。3. 由全班票選「最佳播報員」，並給予獎勵。 <p>活動五：僮會做</p> <ol style="list-style-type: none">1. 複習活動二、四。2. 教師領唸附件 1-2-1-3 的天氣型態貼紙。3. 教師說明課本 P. 66-67 活動做法。4. 請兒童於下週報告。 <p>遊戲：變天</p> <ol style="list-style-type: none">1. 全班分為四組，每組選一種天氣現象，討論並創作各組的肢體語言。2. 教師選擇其中一組示範動作，並且加入口呼「出日頭咧，出日頭咧，出日頭忒，換出虹(出天弓)」……以此類推，進行遊戲。 <p>活動六：美濃个遮仔</p> <ol style="list-style-type: none">1. 複習活動一、二、五。2. 教師提問並介紹客家美濃地區特有的油紙傘。3. 觀賞傳統紙傘製作影片。4. 發放紙傘材料、畫具，兒童一起動手彩繪並設計紙傘圖案。5. 兒童各自拿著自己的紙傘說一句客家祝福語。6. 展示作品，互相欣賞。		<p>同與意識。</p>
--	--	---------------------------------------	--	--	--	---	--	--------------

十八	1	客 -E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。	Ca-I-1 客家傳統節日。 Bd-II-1 客家社區關懷。 Cd-II-2 社區生態保育。 Cd-III-2 家鄉生態保育。	1.能樂意聆聽用客家語敘述的故事，並了解其大意。 2.能了解「冬節」的由來及其傳統習俗文化。	看圖聽故事 冬節打板圓	1.教師指導兒童瀏覽 P68~71 的圖意。 2.教師播放故事 CD，聆聽「冬節打板圓」故事。 3.教師配合圖意，說明「冬節」習俗由來。 4.請兒童發表故事中所提及的語詞與心得。 5.請兒童發表「冬節」的習俗活動及其意義。	1.討論、發表	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
十九	1	客 -E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 3-III-2 能領會客家語文作	Ca-I-1 客家傳統節日。 Bd-II-1 客家社區關懷。 Cd-II-2 社區生態保育。 Cd-III-2 家鄉生態保育。	1.能樂意聆聽用客家語敘述的故事，並了解其大意。 2.能了解「冬節」的由來及其傳統習俗文化。	看圖聽故事 冬節打板圓	1.教師領唸「冬節圓」童謠，並解釋其語意。 2.教師領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 3.教師以鈴鼓(響板、木魚……)做童謠說白節奏練習。 4.教師播放教學 CD，兒童跟著唸、唱童謠。 5.教師示範童謠律動，兒童跟著做童謠律動。 6.教師參考教師手冊 P102-103，補充說明客家人的冬至習俗，讓兒童聆聽。 7.教師補充教師手冊 P103 冬至諺語。	1.說白節奏 2.肢體律動	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

			品的文化意涵。						
二十	1	客 -J-B3 具備客家文化藝術欣賞及展演的能力，進而了解客家文化中的美感認知表現，增進美學素養與生活的豐富性。	3-IV-1 能理解用客家語文書寫的文章資訊。 3- IV -2 能因客家語文作品而拓展視野。	Ad-IV-2 客家語詩詞、歌謠。 Ad-IV-3 客家語故事、戲劇。 Cc- IV -2 客家藝術精神。	1. 能了解童謠大意，並唸出童謠。 2. 能專心欣賞「阿豬伯」客家童謠。 3. 能在教師解釋下聽、唸童謠中之主要語詞。 4. 能夠跟著教師唸唱「阿豬伯」客家童謠。 5. 能做「阿豬伯」客家童謠的身體律動。	童謠欣賞 阿豬伯	活動一：偈會唱 1. 教師請兒童觀察「阿豬伯」童謠圖。 2. 播放教學 CD，聆聽「阿豬伯」客家童謠。 3. 教師範唸，並解釋童謠的語意。 4. 教師領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 5. 教師以鈴鼓(響板、木魚……)做童謠說白節奏練習。 6. 教師播放教學 CD，兒童跟著唸、唱童謠。 7. 教師示範童謠律動，兒童跟著做童謠律動。	1. 童謠唸唱 2. 說白節奏 3. 肢體律動	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
二十一	1	客 -J-B3 具備客家文化藝術欣賞及展演的能力，進而了解客家文化中的美感認知表現，增進美學素養與生活的豐富性。	3-IV-1 能理解用客家語文書寫的文章資訊。 3- IV -2 能因客家語文作品而拓展視野。	Ad-IV-2 客家語詩詞、歌謠。 Ad-IV-3 客家語故事、戲劇。 Cc- IV -2 客家藝術精神。	1. 能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀「令仔」。 2. 能在教師解釋下聽、唸「揣令仔」中的主要語詞。 3. 能夠跟著教師唸唱「揣令仔」並做說白節奏練習	令仔欣賞 揣令仔	活動一：偈會唱 1. 教師出一些與水果相關的謎語(揣令仔)引起動機，讓兒童猜一猜，兒童可用國語回答。 (1)黃黃的，圓圓的，剝開來一片一片，吃起來甜甜的，那是什麼水果？ 謎底：柑仔(橘子) (2)大大圓圓的，皮綠綠的，切開來裡面紅紅的，有很多黑色的小眼睛，那是什麼水果？ 謎底：西瓜。 2. 教師揭示課本「揣令仔」令仔圖，並解釋其意，讓兒童猜謎底。(教師可是情況提示)。 3. 指導兒童將謎底寫在課本中，並揭示謎底。	1. 口頭發表 2. 說白節奏 3. 肢體律動	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

						<p>4. 播放教學 CD，聆聽「揣令仔」客家令仔。</p> <p>5. 教師範唸→領唸→兒童齊唸→分組唸→個別唸。</p> <p>6. 教師用鈴鼓(響板、木魚……)做令仔說白節奏練習。</p> <p>7. 教師播放教學 CD，兒童跟著唸唱令仔。</p> <p>8. 教學示範令仔律動，兒童跟著做令仔律動。</p> <p>遊戲：謎語小學堂</p> <p>1. 教師請兒童蒐集相關謎語，且謎底和已學過的客家語有關連性。</p> <p>2. 請兒童布題(盡量用客家語)，由同學答題。</p> <p>3. 布題者及答對者，教師皆予以獎勵。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

臺北市中山區永安國民小學 114 學年度第 2 學期二年級「本土語文-客語」部定課程規畫表【1 節/週】

週次	節數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學主題/單元名稱	教學重點及進度	評量方式	融入議題內容重點
一	1	客-E-B2 認識客家語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客家語文。	1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活客家語詞。 1- II -3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。	Ab- III -3 客家詞語工具書及相關資訊媒體。	1. 能正確朗讀課文，並說明課文大意及語意。 2. 能從課文唸唱及遊戲活動中培養聆聽客家語文的興趣。	第一單元彩色世界 第 1 課. 阿爸个故鄉	<p>●引起動機： 1. 教師可請兒童分享自己有沒有去過客家庄。 2. 待兒童回答完，教師播放電子書「第一課動畫——阿爸个故鄉」，讓兒童對本課有初步認識。</p> <p>●發展活動： 〈活動一：阿爸个故鄉〉 1. 引導兒童觀察課文情境圖。 2. 教師提問。 3. 教師引導兒童觀察、討論、發表。 4. 教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 5. 教師解釋課文大意及課文語意。 6. 教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀，亦可搭配教學遊戲「男生女生配」進行課文朗誦。 7. 視教學情況補充「會話練習」。</p> <p>〈遊戲：男生女生配〉</p>	1. 參與度評量 2. 口頭評量 3. 討論及發表 4. 課文朗讀 5. 會話練習 6. 遊戲評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
二	1	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表	3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 2- II -3 能以客家	Bb- I -1 簡易表達。 Bb- II -2 簡易生活應對。 Bb- III -2 常用生活應對。	能認識本課顏色語詞的客家語說法。	第一單元彩色世界 第 1 課. 阿爸个故鄉	<p>●引起動機： 1. 詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2. 教師可請兒童分享自己喜歡什麼顏色。</p> <p>●發展活動： 〈活動二：語詞練習：色彩〉 1. 教師提問： (1) 先生个衫褲係麼个色？（老師</p>	1. 口頭評量 2. 參與度評量 3. 語詞朗讀 4. 遊戲評量 5. 小組互動表現	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

		達。	語回應日常生活對話。 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 4- III -3 能使用客家語文敘寫短文。			<p>的衣服是什麼顏色的?) (2) 弓蕉皮係麼个色?(香蕉皮是什麼顏色的?) (3) 手係麼个色?(手是什麼顏色的?) (4) 有麼个東西係紅色个?(有什麼東西是紅色的?) (5) 水紅色做得仰般變出來?(粉紅色可以怎麼變出來?) (6) 你還知有麼个色?請講出來。(你還知道什麼顏色?請說出來。)</p> <p>2. 教師依據兒童的回答內容,逐一解釋課文語詞。 3. 教師領讀語詞,兒童跟讀。 4. 請兒童拿出本課圖卡,進行「眼明手快」遊戲。 5. 視教學情況,進行其餘補充的教學遊戲。</p> <p>〈遊戲:眼明手快〉 〈遊戲:「色」中目標〉 〈遊戲:蘿蔔蹲〉 〈遊戲:支援前線〉 〈遊戲:聯想報〉</p>		
三	1	客 -E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力,並能運用客家語文進行日常生活的表達。	3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 2-II-3 能以客家語回應日	Bb- I -1 簡易表達。 Bb- II -2 簡易生活應對。 Bb- III -2 常用生活應對。	能用本課的句型及詞彙做說話練習。	<p>第一單元彩色世界 第1課.阿爸个故鄉</p> <p>●引起動機: 1. 詢問學生是否還記得上一堂課的內容,可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 ●發展活動: 〈活動三:偌會講一句話〉 1. 教師提問。 2. 教師引導兒童觀察、討論、發表。 3. 教師說明此處「个」相當於華語「的」的用法,屬於結構助詞,放</p>	<p>1. 口頭評量 2. 討論及發表 3. 說話練習 4. 遊戲評量 5. 參與度評量 6. 小組互動表現</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

			<p>常生活對話。</p> <p>1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。</p> <p>4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。</p>			<p>在形容詞之尾。</p> <p>4. 教師引導兒童共同討論「(東西)係(麼个色)个」句型，並帶領兒童唸讀課本句子。</p> <p>5. 將兒童分組，進行連鎖遊戲。</p> <p>6. 視教學情況補充「其他參考範例」。</p> <p>〈遊戲：連鎖遊戲〉</p> <p>〈活動四：調色盤〉</p> <p>1. 教師詢問兒童，課本出現那些顏色？請學生發表。</p> <p>2. 教師介紹課本句型，並帶領兒童唸讀句子。</p> <p>3. 請兒童拿出本課圖卡，進行「辨色大師」遊戲。</p> <p>4. 視教學情況，進行「顏色聯想接龍」遊戲。</p> <p>5. 視教學情況補充「其他个合色」。</p> <p>〈遊戲：辨色大師〉</p>		
四	1	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	<p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語。</p> <p>2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。</p>	<p>Bb-I-1 簡易表達。</p> <p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p> <p>Bb-III-2 常用生活應對。</p>	<p>1. 能正確朗讀課文，並說明課文大意及語意。</p> <p>2. 能從課文唸唱及遊戲活動中培養聆聽客家語文的興趣。</p>	<p>第一單元彩色世界 第2課春天</p> <p>●引起動機： 1. 教師可請兒童分享春天的大自然有哪些特徵。 2. 待兒童回答完，教師播放電子書「第一課動畫——春天」，讓兒童對本課有初步認識。</p> <p>●發展活動： 〈活動一：春天〉 1. 引導兒童觀察課文情境圖，教師提問。 2. 教師引導兒童討論、發表，教師做統整。 3. 教師解釋課文大意及語意。 4. 教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀。</p>	<p>1. 參與度評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 討論及發表</p> <p>4. 課文朗讀</p> <p>5. 說白節奏</p> <p>6. 唸唱練習</p>	<p>戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

			<p>1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。</p> <p>4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。</p>			<p>5. 教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。</p> <p>6. 教師播放教學 CD，聆聽「春天」，兒童跟著唸唱。</p>			
五	1	<p>客 -E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>	<p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。</p> <p>1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。</p> <p>4-III-3 能使用客家語文敘</p>	<p>Bb- I -1 簡易表達。</p> <p>Bb- II -2 簡易生活應對。</p> <p>Bb- III -2 常用生活應對。</p>	<p>1. 能認識本課花卉語詞的客家語說法。</p> <p>2. 藉由校園環境巡禮，認識春天的校園，並能感受季節的美好。</p>	<p>第一單元彩色世界 第 2 課春天</p>	<p>●引起動機：</p> <p>1. 詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。</p> <p>2. 教師請學生分享認識學校裡的哪些植物。</p> <p>●發展活動：</p> <p>〈活動二：語詞練習：花〉</p> <p>1. 請兒童說說看，是否認識課本上的花卉？</p> <p>2. 教師領讀本課語詞，兒童跟讀，教師指導兒童發音並進行語詞解說。</p> <p>3. 兒童兩兩一組練習對話：先問對方：「你中意麼个花？」以「俚中意……。」來回答，以此練習對話。</p> <p>4. 教師開啟教學電子書，進行「回音谷」遊戲。</p> <p>〈活動三：校園的花〉</p> <p>1. 四人一組進行校園花卉探索，探索時間 20 分鐘。</p> <p>2. 教師發給各組一張校園平面圖，</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 對話練習</p> <p>3. 參與度評量</p> <p>4. 討論及發表</p> <p>5. 遊戲評量</p> <p>6. 小組互動表現</p>	<p>戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

			寫短文。			<p>各組在平面圖上標記花朵圖案，大略記下或畫下花卉特徵(顏色、花形、栽植於樹上或盆栽、葉形)，若知道花卉名稱可一併註記。</p> <p>3. 20分鐘後回到教室，各組分享探索成果。以有發現課本中出現的花卉組別優先發表，用「在(麼个位所)有(麼个花)」進行發表，可以國語發表，教師可協助補充客家語。</p> <p>4. 進行校園探索時，可讓兒童擇適合的植物摘下，之後可以嘗試做成壓花。</p> <p>〈遊戲：回音谷〉</p>		
六	1	客 -J-B1 具備客家語文聽、說、讀、寫、作等語文素養，能運用客家語文符號進行生活的表情達意與溝通互動。	3-IV-3 能運用客家文字解讀篇章訊息。 4- IV -1 能運用客家語文書寫的方式。	Ab-IV-2 客家語進階語詞。 Ac- IV -2 客家語進階日常用句	能識讀四季的語詞及特色形容詞並運用在日常生活中。	<p>第一單元彩色世界 第2課春天</p> <p>●引起動機： 1. 詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。</p> <p>●發展活動： 〈活動四：偌會做〉 1. 教師先詢問課本 P26~27 上有什麼花?接著說明本活動的操作方式。 2. 播放 CD，請兒童聆聽內容後作答。接著由老師公布答案。 3. 教師請兒童以「手指公姑娘在(麼个花)項歌睏」的句型回答。 4. 教師帶領兒童歸納課本 P22-25 及教師手冊 P42、44 中出現的花朵各別屬於何種季節，參考下列表格，透過問答互動完成歸納，以利接續教學遊戲「四季花開」之進行。 5. 教師協助兒童分組，進行「四季花開」遊戲。</p> <p>〈遊戲：四季花開〉</p>	<p>1. 口頭評量 2. 參與度評量 3. 實作評量 4. 說話練習 5. 遊戲評量 6. 小組互動表現</p>	<p>戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

							<ol style="list-style-type: none"> 1. 各組選一位花神站在中央，其他組員圍著花神站。 2. 透過以下句型組進行遊戲。 花神：(麼个季節) 花開。 組員：開麼个花？ 花神：開 (麼个花) 組員：開幾多蕊？ 花神：開 (幾多) 蕊 3. 根據花神說的數字，例如「3」，權組僅留3位站著，其餘要蹲下。 4. 教師巡視各組，必要時從旁給予協助與指導。 		
七	1	客 -J-B1 具備客家語文聽、說、讀、寫、作等語文素養，能運用客家語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。	3-IV-3 能運用客家文字解讀篇章訊息。 4- IV -1 能運用客家語文書寫的表现方式。	Ab-IV-2 客家語進階語詞。 Ac- IV -2 客家語進階日常用句	能運用日常所見各種花卉的花瓣完成「偌會做」練習。	第一單元彩色世界 第2課春天	<p>●引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2. 教師可請兒童分享自己喜歡的季節。 <p>●發展活動：</p> <p>〈活動五：春與夏〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請兒童仔細觀察課本的兩張圖有哪裡不一樣？ 2. 教師統整歸納，並說明春季和夏季的景象及其適合從事的活動。 3. 教師領讀語句，兒童跟讀。 4. 請兒童發表：自己喜歡在這兩個季節裡從事什麼活動，並說出喜歡的理由。 5. 教師說明春、夏節氣俗諺的語意。 <p>〈活動六：秋與冬〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請兒童仔細觀察課本的兩張圖有哪裡不一樣？ 2. 教師統整歸納，並說明秋季和冬季的景象及其適合從事的活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 參與度評量 3. 量 4. 實作評量 5. 遊戲評量 	<p>戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

						<p>3. 教師領讀語句，兒童跟讀。</p> <p>4. 請兒童發表：自己喜歡在這兩個季節裡從事什麼活動，並說出喜歡的理由。</p> <p>5. 教師說明秋、冬節氣俗諺的語意。</p> <p>〈活動七：傩會做〉</p> <p>1. 複習本課語詞。</p> <p>2. 教師說明 P32-33 的操作方式，並播放 CD，請兒童聆聽後作答。</p> <p>3. 教師詢問兒童是以何處為線索來判斷答案。</p> <p>4. 教師範唸：「這係(玉蘭花)个花瓣。」請學生仿唸另一個答案。</p> <p>〈遊戲：壓花製作〉</p>			
八	1	客 -E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。	2- II -1 能說明客家文化的組成元素。 3- III -2 能領會客家語文作品的文化意涵。	Cc- II -2 客家展演藝術。 Cc- III -1 客家生活工藝。 Cc- III -3 客家飲食服飾。	<p>1. 能樂意聆聽客家語敘述的故事，並了解其大意。</p> <p>2. 能用客家語表達故事內容中所提及語詞的意思。</p>	看圖聽故事 客家靚藍衫	<p>●引起動機：</p> <p>1. 教師提問：「小朋友們覺得課本上的這篇故事在講什麼呢？」待兒童回答完畢，說：「現在就跟著老師一起來認識客家藍衫吧！」</p> <p>●發展活動：</p> <p>1. 教師指導兒童瀏覽課本 P34-37 的圖意。</p> <p>2. 教師播放故事 CD，請兒童專心聆聽。</p> <p>3. 教師配合圖意，說明故事內容。</p> <p>4. 請兒童發表聆聽故事後的心得。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 參與度評量</p> <p>3. 討論及發表</p>	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。

<p>九</p>	<p>1</p>	<p>客 -E-B2 認識客家 語文媒體 的內容與 影響，具 備應用科 技資訊的 基本能力 ，能實際 運用媒體 資源以學 習客家語 文。</p>	<p>1- I -3 能透過視 聽媒材認 識日常生 活的客家 語詞。 1- II -3 能學會運 用視聽媒 材練習客 家語文的 聽力。</p>	<p>Ab- III -3 客家詞語 工具書及 相關資訊 媒體。</p>	<p>1. 能了解課文大意及語意，並朗讀本課課文。 2. 能根據課文描述說出螢火蟲的特性。 3. 能了解課文主要語詞的意義和用法。</p>	<p>第二單元蟲仔 第3課火焰蟲</p>	<p>●引起動機： 1. 教師可詢問兒童知不知道螢火蟲？什麼地方可以看到螢火蟲？ 2. 播放電子書「第三課動畫——火焰蟲」，讓兒童對本課有初步認識。</p> <p>●發展活動： 〈活動一：火焰蟲〉 1. 請兒童觀察課文情境圖，並提問。 2. 教師歸納兒童發表內容並說明。 3. 領讀並解釋課文大意及語意。 4. 教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀。 5. 教師以鈴鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏練習。(請參閱 P. 63 的說白節奏) 6. 教師播放教學 CD，聆「火焰蟲」，兒童唸唱。</p> <p>〈活動二：傩會講〉 1. 教師請兒童翻開課本 P42-43，並提問。 2. 教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 3. 教師領讀並說明「揚尾仔/囊蜆仔」、「揚蝶仔/蝶仔」、「蜂仔」、「蟻公」的習性。 4. 教師可先在網路上搜尋各種昆蟲的影片，於課堂中播放，讓兒童認識昆蟲的生態與叫聲。 5. 教師領讀本課的語詞→全體讀→分組讀→個別讀。 6. 教師協助兒童分組，視教學情況，進行教學遊戲。</p> <p>〈遊戲：支援前線〉 〈遊戲：大風吹〉</p>	<p>1. 參與度評量 2. 口頭評量 3. 課文朗讀 4. 說白節奏 5. 唸唱練習 6. 語詞朗讀 7. 小組互動表現 8. 遊戲評量</p>	<p>環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
----------	----------	--	---	--	---	--------------------------	--	---	---

十	1	客 -J-B1 具備客家語文聽、說、讀、寫、作等語文素養，能運用客家語文符號進行生活的表情達意與溝通互動。	3-IV-3 能運用客家文字解讀篇章訊息。 4- IV -1 能運用客家語文書寫的表现方式。	Ab-IV-2 客家語進階語詞。 Ac- IV -2 客家語進階日常用句	1. 能用客家語說出本課介紹的昆蟲名稱。 2. 能運用「(人)在(哪)位)(做麼个)」的句型做說話練習。	第二單元蟲仔 第3課火焰蟲	<p>●引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2. 教師請兒童分享自己喜歡的昆蟲。 <p>●發展活動：</p> <p>〈活動三：其他蟲仔〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問。 2. 請兒童從家中帶飼養的小蟲子或相片，和同學分享經驗。 3. 教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 4. 教師領讀「雞油粘」、「土狗仔」、「蟬仔」、「烏蠅」、「蚊仔」並說明其習性。 5. 教師可事先蒐集網路上昆蟲的影片，於課堂中播放，讓兒童認識昆蟲的生態與聲音。 6. 教師可視教學情況，補充「會話練習」。 <p>〈活動四：佢會講一句話〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請兒童觀察課文情境圖，領唸語句並解釋。 2. 教師領讀本課的語詞→全體讀→分組讀→個別讀。 3. 教師指導兒童用「(人物/蟲仔)在(哪)位)(做麼个)」的句型做說話練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 參與度評量 3. 口頭發表 4. 語詞朗讀 5. 說話練習 	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

<p>十一</p>	<p>1</p>	<p>客-U-C1 具備運用客家語文思考道德與公共議題的素養，培養良好品德與社會責任感，並能主動參與環境保育與社會公共事務。</p>	<p>3- V -2 能詮釋閱讀客家語文作品的識見</p>	<p>Cd-V-2 生態保育。 Cd- V -3 環境永續。</p>	<p>能樂意和同學分享飼養昆蟲的經驗，進而發覺生命的價值，關懷昆蟲的生命與其生存環境。</p>	<p>第二單元蟲仔 第3課火焰蟲</p>	<p>●引起動機： 1. 詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 ●發展活動： 〈活動五：誰會做——蟲仔在哪位？〉 1. 播放 CD，請兒童聽音檔後，撕下附件的貼紙作答。 2. 教師指導兒童用客家語說出昆蟲正確的發音。 3. 視教學情況，進行遊戲教學。 〈遊戲：排排樂〉 〈遊戲：比手畫腳〉 〈遊戲：龍捲風〉</p>	<p>1. 口頭評量 2. 參與度評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量 5. 小組互動表現</p>	<p>環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
<p>十二</p>	<p>1</p>	<p>客-E-B2 認識客家語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客家語文。</p>	<p>1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 1- II -3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。</p>	<p>Ab- III -3 客家詞語工具書及相關資訊媒體。</p>	<p>1. 能了解課文大意及課文語意。 2. 能以正確的客家語認唸課文。 3. 能了解課文主要語詞的意義並在日常生活中應用。</p>	<p>第三單元個人衛生 第4課搥手搓浴堂</p>	<p>●引起動機： 1. 教師提問：「小朋友知道那些衛浴用品？」 2. 待兒童回答完畢，播放播放電子書「第四課動畫——搥手搓浴堂」讓兒童對本課有初步認識。 ●發展活動： 〈活動一：搥手搓浴堂〉 1. 老師和兒童可攜帶家中的衛浴用品，在課堂上分享討論。 2. 教師提問。 3. 教師請兒童觀察課文情境圖，圖中出現什麼衛浴用品？兒童的家中有沒有這些衛浴用品？ 4. 教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 5. 教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。</p>	<p>1. 參與度評量 2. 口頭評量 3. 討論及發表 4. 課文朗讀 5. 說白節奏</p>	<p>家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

							6. 教師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。 7. 用鈴鼓(響板、木魚)做課文說白節奏練習。		
十三	1	客 -E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 4- III -3 能使用客家語文敘寫短文。	Bb- I -1 簡易表達。 Bb- II -2 簡易生活應對。 Bb- III -2 常用生活應對。	1. 能用客家語說出本課衛生用品的名稱，並運用於對話。 2. 能養成注重個人衛生的好習慣。	第三單元個人衛生 第 4 課搨手搓浴堂	●引起動機： 1. 詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2. 教師可請兒童分享自己喜歡使用的衛浴用品。 ●發展活動： 〈活動二：語詞練習：浴堂用品〉 1. 教師提問。 2. 教師依據兒童回答內容，逐一解釋語詞，並說明衛浴設備及用品的名稱。 3. 教師領讀語詞→分組唸→個別唸。 4. 教師協助兒童分組，進行「百發百中」遊戲。 〈遊戲：百發百中〉 〈活動三：誰會做 衛浴用品〉 1. 教師說明本活動的操作方式，請兒童仔細看課本畫面，將畫面中出現的衛浴設備或用品圈出來。 2. 教師提問，引導兒童逐一說出答案。 3. 教師指示兒童將答案語詞再唸一次。 4. 視教學情況，進行教學遊戲。 〈遊戲：接龍〉	1. 口頭評量 2. 參與度評量 3. 語詞朗讀 4. 遊戲評量 5. 實作評量 6. 小組互動表現	家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。

							〈遊戲：猜衛浴用品〉		
十四	1	客 -E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 4- III -3 能使用客家語文敘寫短文。	Bb- I -1 簡易表達。 Bb- II -2 簡易生活應對。 Bb- III -2 常用生活應對。	能運用「僮用(衛生用品)(做麼个)」的短語做說話練習。	第三單元個人衛生 第4課搵手搓浴堂	<p>●引起動機： 1. 詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2. 教師請兒童分享回家觀察的結果。</p> <p>●發展活動： 〈活動四：僮會講一句話〉 1. 教師帶領兒童唸一次 P58~59 的對話。 2. 教師解釋對話的意思，並說明「僮用(衛生用品)(做麼个)」句型的用法。 3. 將兒童分成兩組，一組扮演媽媽和爸爸，一組扮演小朋友，練習對話；兩組交換扮演的腳色，再練習一次。 4. 視教學情況，進行教學遊戲。</p> <p>〈遊戲：記憶智慧王〉 〈遊戲：蘿蔔蹲〉</p> <p>〈活動五：僮會做搵手買用品〉 1. 教師說明本頁練習的做法，領唸配合本活動的附件貼紙語詞。 2. 播放 CD 請兒童聆聽後，以附件貼紙作答。 3. 教師公布答案。問：「阿妹買麼个？」答：「阿妹買衛生紙、茶箍、牙膏還有面帕。」 4. 視教學情況，進行教學遊戲。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 參與度評量 3. 對話練習 4. 遊戲評量 5. 小組互動表現 6. 實作評量</p>	<p>家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

							〈遊戲：瘋狂大採購〉		
十五	1	客 -E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 4- III -3 能使用客家語文敘寫短文。	Bb- I -1 簡易表達。 Bb- II -2 簡易生活應對。 Bb- III -2 常用生活應對。	1. 能了解課文大意及課文語意。 2. 能以正確的客家語認唸課文。 3. 能了解課文主要語詞的意義並在日常生活中應用。	第三單元個人衛生 第5課愛淨俐	<p>●引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「小朋友覺得自己是愛乾淨的人嗎？」 2. 待兒童回答完，教師播放電子書「第五課動畫——愛淨俐」，讓兒童對本課有初步認識。 <p>●發展活動：</p> <p>〈活動一：愛淨俐〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請兒童觀察課文情境圖。 2. 教師提問。 3. 教師引導兒童觀察、討論、發表。 4. 教師歸納兒童發表的內容，並統整說明。 5. 教師領讀課文，並解釋課文大意以及課文語意。 6. 教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀。 7. 用鈴鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與度評量 2. 口頭評量 3. 討論及發表 4. 課文朗讀 5. 說白節奏 	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。
十六	1	客 -E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的	3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語	Bb- I -1 簡易表達。 Bb- II -2 簡易生活	1. 能用客家語說出本課衛生習慣及清潔工作的名稱，並運用於對話。 2. 能運用「偈會用(清潔工具)(做麼个)」的短語做說話練習。	第三單元個人衛生 第5課愛淨俐	<p>●引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2. 教師提問：「小朋友可以自己完成哪些清潔工作？」 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 參與度評量 3. 討論及發表 4. 課文朗讀 5. 遊戲評量 	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。

		能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	詞。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	應對。 Bb-III-2 常用生活應對。			<p>●發展活動： 〈活動二：語詞練習：衛生習慣〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問。 2. 教師引導兒童討論、發表。 3. 教師歸納兒童發表的內容，並做統整說明。 4. 教師說明各語詞的客家語讀音及意思。 5. 教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀。 6. 教師提問：除忒課本講著个清潔工作，你還有想著哪兜呢？(除了課本提到的清潔工作，你還想到哪些呢？) <p>〈遊戲：你做我猜〉</p>		
十七	1	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 1-III-1 能識別日	Bb-I-1 簡易表達。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bb-III-2 常用生活應對。	能運用本課所學語詞及句型回答「偃會做一滿妹个簿仔」的問題	第三單元個人衛生 第5課愛淨俐	<p>●引起動機： 1. 詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。</p> <p>●發展活動： 〈活動三：偃會講一句話〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問。 2. 教師引導兒童觀察、討論、發表。 3. 教師歸納兒童的意見，引入課文內容。 4. 帶領兒童認識「掃把」、「拖把」、「桌布」、「手指甲」的客家語說法。 5. 教師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論及發表 3. 語詞朗讀 4. 遊戲評量 5. 參與度評量 6. 實作評量 7. 說話練習 8. 小組互動表現 	品德教育 品E1良好生活習慣與德行。

			常生活對話的訊息。 4- III -3 能使用客家語文敘寫短文。			<p>6. 教師協助兒童分組，進行「偲會用～」教學遊戲。</p> <p>7. 視教學情況，進行其他教學遊戲。</p> <p>〈遊戲：偲會用〉 〈遊戲：○○××〉</p> <p>〈活動四：偲會做〉</p> <p>1. 教師說明 P68～69 內容及作答方式。</p> <p>2. 播放 CD，請兒童聆聽後寫下答案。</p> <p>3. 教師公布答案。</p> <p>4. 引導兒童以完整的句子複述一次「偲」的工作。 內容：偲愛倒地坵，還愛記得洗手摻洗身、洗面。</p> <p>〈遊戲：語詞接唸〉 〈遊戲：一二三，做動作〉</p>			
十八	1	客 -E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	<p>3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>2- II -3 能以客家語回應日常生活對話。</p>	<p>Bb- I -1 簡易表達。</p> <p>Bb- II -2 簡易生活應對。</p> <p>Bb- III -2 常用生活應對。</p>	<p>培養兒童注意環境整潔的好習慣。</p>	<p>第三單元個人衛生 第 5 課愛淨俐</p>	<p>●引起動機： 1. 詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。</p> <p>●發展活動： 〈活動五：偲會做〉</p> <p>1. 教師說明 P70～71 練習內容，請兒童觀察圖片，並引導發表。</p> <p>2. 播放 CD，兒童根據音檔指示填寫答案。</p> <p>3. 教師公布正確答案，並和兒童討論。</p> <p>4. 引導兒童以完整的句子說出練習內容。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 參與度評量 3. 實作評量 4. 討論及發表 5. 說話練習 6. 遊戲評量 7. 小組互動表現</p>	<p>品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

			<p>1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。</p> <p>4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。</p>			<p>5. 視教學情況，進行教學遊戲。</p> <p>〈遊戲：語詞聯想〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兒童四個人一組，每組發給一張紙，畫上九宮格。 2. 教師準備一套第四、五課課本附錄的圖卡，請各組上前抽取一張。 3. 各組將抽到的圖卡置於九宮格中央，將根據圖卡內容所聯想到的物品或事情，寫或畫在四邊的方格中。 4. 如抽到「梳仔」，可聯想到「頭那毛」、「浴堂」等等。 5. 五分鐘後請各組以客家語發表聯想的內容。 <p>〈遊戲：猜語詞〉</p>		
十九	1	<p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>	<p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。</p> <p>1-III-1 能識別日常生活對</p>	<p>Bb-I-1 簡易表達。</p> <p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p> <p>Bb-III-2 常用生活應對。</p>	<p>1. 能樂意聆聽客家語敘述的故事，並了解其大意。</p> <p>2. 能用客家語表達故事內容中所提及語詞的意思。</p>	<p>看圖聽故事 客家手工茶箍</p> <p>●引起動機： 1. 教師提問：「小朋友們覺得課本上的這篇故事在講什麼呢？」待兒童回答完畢，說：「現在就跟著老師一起來認識客家手工茶箍吧！」</p> <p>●發展活動： 1. 教師指導兒童瀏覽課本 P72-75 的圖意。 2. 教師播放故事 CD，請兒童專心聆聽。 3. 教師配合圖意，說明故事內容。 4. 請兒童發表聆聽故事後的心得。</p>	<p>1. 參與度評量 2. 平時課堂表現 3. 口頭評量 4. 說話練習</p>	<p>品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

			話的訊息。 4- III -3 能使用客家語文敘寫短文。						
二十一	2	客 -J-B3 具備客家文化藝術欣賞及展演的能力，進而了解客家文化中的美感認知表現，增進美學素養與生活的豐富性。	3- IV -1 能理解用客家語文書寫的文章資訊。 3- IV -2 能因客家語文作品而拓展視野。	Ad- IV -2 客家語詩詞、歌謠。 Cc- IV -2 客家藝術精神。	1. 能了解課文大意及語意，並朗讀課文。 2. 能聽、唸令仔之主要語詞。 3. 能做說白節奏練習並跟著 CD 唸唱。	童謠欣賞康健	童謠欣賞~康健 1. 教師範唸童謠「康健」並解釋其意。 2. 引導兒童發表童謠主旨。 3. 老師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。 4. 說白節奏練習。 5. 播放 CD 讓兒童跟著唸童謠。 6. 視教學情況，補充「洗手个正確方式」。	1. 口語評量 2. 實作評量	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。

臺北市中山區永安國民小學 114 學年度第 1 學期二年級「本土語文-阿美語」課程規畫表

編撰教師：施靜子

(一) 本學期學習目標：

1. 啟發學習原住民族語文的興趣。
2. 強化原住民族語文涵養與族群認同。

(二) 本學期個單元內涵：

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
1	這是我家人-直系親屬稱謂/我的家庭真美好	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	Ac-I-2 問候語。 Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂。	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-I-9 能聽懂所學的數字。 2-I-8 能說出所學的數字。	1. 聆聽 2. 口說 3. 參與活動態度		家庭教育-家人關係與互動 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
2	這是我家人-直系親屬稱謂/我的家庭真美好	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	Ac-I-2 問候語。 Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂。	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-I-9 能聽懂所學的數字。 2-I-8 能說出所學的數字。	1. 聆聽 2. 口說 3. 參與活動態度		家庭教育-家人關係與互動 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
3	這是我家人-直系親屬稱謂/我的家庭真美好	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Ad-I-1 簡易自我介紹(含	1-I-7 能聽懂簡易自我介紹。 2-I-6 能簡易地自我	1. 口說 2. 參與活動態度		家庭教育-家庭活動與社區參與 家 E11 養成良好家庭生活

		發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	姓名、家族、部落名稱等內容)。	介紹。 Ad- I -1 簡易自我介紹 (含姓名、家族、部落名稱等內容)。	3. 學習單		習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
4	繪本：搬家的青蛙	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Ab- II -1 日常生活語詞。 Ac- II -1 句子的重音。	Aa- II -2 規律及移動的重音位置。 Bh- II -1 氣候用語 (如：晴、雨、陰天等)。	1. 聆聽 2. 口說		人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
5	Maranam 早餐	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	Aa- I -3 單、雙音節。 Ab- II -1 日常生活語詞。 Ac- I -1 簡易生活用語。	1- I -3 能專注聆聽說話者。 2- I -3 能說出所學的語詞。	1. 聆聽 2. 口說 3. 參與活動態度		家庭教育—家人關係與互動 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
6	Maranam 早餐	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關	Aa- I -3 單、雙音節。 Ab- II -1 日常生活語詞。 Ac- I -1 簡易生活用語。	1- I -3 能專注聆聽說話者。 2- I -3 能說出所學的語詞。	1. 聆聽 2. 口說 3. 參與活動態度		家庭教育—家人關係與互動 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

		懷生態環境。				
7	Maranam 早餐	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	Aa- I -3 單、雙音節。 Ab- II -1 日常生活語詞。 Ac- I -1 簡易生活用語。	1- I -3 能專注聆聽說話者。 2- I -3 能說出所學的語詞。	1. 聆聽 2. 口說 3. 參與活動態度	家庭教育--家人關係與互動 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
8	繪本：我可以織布嗎？	原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	Ab- II -1 日常生活語詞。 Ab- II -3 教室語詞。	1- II -2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2- II -3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。		人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
9	Mo ^ˆ tep to ko mihcaan no mako 我今年十歲	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	Ab- II -2 數字的多少。 Ac- II -1 句子的重音。	1- I -3 能專注聆聽說話者。 2- I -3 能說出所學的語詞。	1. 聆聽 2. 口說 3. 參與活動態度	家庭教育--家人關係與互動 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
10	Mo ^ˆ tep to ko mihcaan no mako 我今年十歲	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力理解並遵	Ab- II -1 日常生活語詞。 Ab- II -2 數字的多少。 Ac- II -1 句子的重音。	1- I -3 能專注聆聽說話者。 2- I -3 能說出所學的語詞。	1. 聆聽 2. 口說 3. 參與活動態度	家庭教育--家人關係與互動 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

		守 社會道德規範， 培養公民意識，關 懷生態環境。				
11	Mo ^ˆ tep to ko mihcaan no mako 我今年十歲	E-C1 具備個人生活道 德的知識與是非判 斷的能力理解並遵 守 社會道德規範， 培養公民意識，關 懷生態環境。	Aa- I -3 單、雙音節。 Ab- II -2 數字的多少。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Ac- II -1 句子的重音。	1- I -3 能專注聆聽說 話者。 2- I -3 能說出所學的 語詞。	1. 聆聽 2. 口說 3. 參與活動態 度	家庭教育--家人關係與互動 家 E7 表達對家庭成員的關 心與情感。
12	繪本：明天去野餐	原-E-A2 能以原住民族文化 主體性的觀點，思 考日常生活中自己 與他人遭遇的問題，並從日常生活 中建立主動解決問 題的態度及能力。	Ab- I -1 語詞的意義 Ad- II -1 句子節奏（含強弱 停頓、速度 等）。	1- I -3 能專注聆聽說 話者。 1- I -4 能聽懂所學的 語詞意義。 2- I -5 能說出簡易日 常生活用語。	1. 聆聽 2. 口說 3. 參與活動態 度	環E1 覺知生物生命的美 與價值，關懷動、植 物的生命。
13	我的家在哪裡/我的 家庭真美好	E-A1 具備良好的生活習 慣，促進身心健全 發展，並認識個人 特質，發展生命潛 能。	Ac- I -2 問候語。 Bc- I -1 家庭主要成員的 稱謂。	1- I -4 能聽懂所學的 語詞意義。 1- I -9 能聽懂所學的數 字。 2- I -8 能說出所學的數 字。	1. 聆聽 2. 口說 3. 參與活動態 度	家庭教育-家人關係與互動 家 E5 了解家庭中各種關係 的互動(親子、手 足、祖孫及其他親 屬等)。
14	Icowa ^ˆ ko loma' no miso? 你的家在	E-A1 具備良好的生活習	Ac- I -2 問候語。 Bc- I -1 家庭主要成員的	1- I -4 能聽懂所學的 語詞意義。	1. 聆聽 2. 口說	家庭教育-家人關係與互動 家 E5 了解家庭中各種關係

	哪裡？	慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	稱謂。	1-I-9 能聽懂所學的數字。 2-I-8 能說出所學的數字。	3. 參與活動態度		的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
15	Icowa ^h ko loma' no miso? 你的家在哪裡？	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	Aa-I-2 書寫系統。 Ab-I-1 語詞的意義。 Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂。	1-I-3 能專注聆聽說話者。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-I-3 能讀出所學的語詞。	1. 聆聽 2. 口說 3. 參與活動態度		環境教育-環境倫理 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
16	繪本：山豬在做什麼	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	Ad-I-1 簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。	Aa-I-1 母音及子音。 Ab-I-1 語詞的意義。	1. 參與活動態度		環環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
17	我從太巴塢來 nani tafalong kako	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-I-1 簡易生活用語。	1-I-7 能聽懂簡易自我介紹。 2-I-6 能簡易地自我介紹。	1. 聆聽 2. 口說 3. 參與活動態度		家庭教育--家人關係與互動 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
18	我從太巴塢來 nani	E-A2	Aa-I-2 書寫系統。	1-I-3 能專注聆聽說	1. 口說		家庭教育--家人關係與互動

	tafalong kako	具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	Ab- I -1 語詞的意義。 Bb- II -1 祖居地或原鄉的部落名稱。 Bb- II -2 祖居地或部落	話者。 2- I -3 能說出所學的語詞。 3- I -3 能讀出所學的語詞。	2. 參與活動態度		家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
19	我從太巴塿來 nani tafalong kako	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	Aa- I -2 書寫系統。 Ab- I -1 語詞的意義。 Bb- II -1 祖居地或原鄉的部落名稱。 Bb- II -2 祖居地或部落	1- I -3 能專注聆聽說話者。 2- I -3 能說出所學的語詞。 3- I -3 能讀出所學的語詞。	1. 口說 2. 參與活		家庭教育--家人關係與互動 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
20 21	總複習	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	Ab- II -1 日常生活語詞。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Ad- I -1 簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。	1- I -7 能聽懂簡易自我介紹。 2- I -6 能簡易地自我介紹。	1. 口說 2. 參與活動態度 3. 學習單		家庭教育--家人關係與互動 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

臺北市中山區永安國民小學 114 學年度第 2 學期二年級「本土語文-阿美語」課程規畫表

編撰教師：施靜子

(一) 本學期學習目標：

1. 啟發學習原住民族語文的興趣。
2. 強化原住民族語文涵養與族群認同。

(二) 本學期個單元內涵：

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
1	Masadak ko cidal 太陽出來了	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	Ab-II-1 日常生活語詞。Bh-II-1 氣候用語(如：晴、雨、陰天等)。 Bh-I-1 所感知的氣候變化。	1-I-3 能專注聆聽說話者。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-I-3 能讀出所學的語詞。	1.學習單 2.延伸題測驗 3.圖片記憶測驗題		環境教育-環境倫理 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
2	Masadak ko cidal 太陽出來了	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Bh-II-1 氣候用語(如：晴、雨、陰天等)。 Bh-I-1 所感知的氣候變化。	1-I-3 能專注聆聽說話者。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-I-3 能讀出所學的語詞。	1.聆聽 2.口說 3.參與活動態度		環境教育-環境倫理 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
3	Masadak ko cidal 太陽出來了	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Bh-II-1 氣候用語(如：晴、雨、陰天等)。 Bh-I-1 所感知的氣候變化。	1-I-3 能專注聆聽說話者。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-I-3 能讀出所學的語詞。	1.聆聽 2.口說 3.參與活動態度		環境教育-環境倫理 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

4	繪本:	青蛙的惡夢	Ab- I -1 語詞的意義。Bh- I -1 所感知的氣候變化。	Aa- I -1 母音及子音。 Ab- I -1 語詞的意義。	1. 聆聽 2. 口說	環境教育-環境倫理 *環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。
5	0 lotok ato sa' owac 山和溪	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	Aa- I -2 書寫系統。 Ab- I -1 語詞的意義。 Bh- I -1 所感知的氣候變化。	1- I -3 能專注聆聽說話者。 2- I -3 能說出所學的語詞。 3- I -3 能讀出所學的語詞。	1. 聆聽 2. 口說 3. 參與活動態度	環境教育-環境倫理 *環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。
6	0 lotok ato sa' owac 山和溪	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	Ab- I -1 語詞的意義。 Bh- I -1 所感知的氣候變化。	1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 2- I -3 能說出所學的語詞。 3- I -3 能讀出所學的語詞。	1. 聆聽 2. 口說 3. 參與活動態度	環境教育-環境倫理 *環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。
7	0 lotok ato sa' owac 山和溪	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	Aa- I -2 書寫系統。 Ab- I -1 語詞的意義。 Bh- I -1 所感知的氣候變化。	3- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 4- I -3 能說出所學的語詞。 3- I -3 能讀出所學的語詞。	1. 聆聽 2. 口說 3. 參與活動態度	環境教育-環境倫理 *環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。
8	自然景觀的顏色_森林裡的植物/自然景觀與季節變化	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	Ab- I -1 語詞的意義。 Bh- I -1 所感知的氣候變化。	1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 2- I -3 能說出所學的語詞。 3- I -3 能讀出所學的語詞。	1. 學習單 2. 延伸題測驗 3. 圖片記憶測驗題	環境教育-環境倫理 *環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。

9	Ma' orad to 下雨了	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Bh-II-1 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。 Bh-I-1 所感知的氣候變化。	1-I-3 能專注聆聽說話者。 2-I-3 能說出所學的語詞。	1. 聆聽 2. 口說 3. 參與活動態度		環境教育-環境倫理 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
10	Ma' orad to 下雨了	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Bh-II-1 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。 Bh-I-1 所感知的氣候變化。	1-I-3 能專注聆聽說話者。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-I-3 能讀出所學的語詞。	1. 學習單 2. 延伸題測驗 3. 圖片記憶測驗題		環境教育-環境倫理 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
11	Ma' orad to 下雨了	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Bh-II-1 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。 Bh-I-1 所感知的氣候變化。	1-I-3 能專注聆聽說話者。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-I-3 能讀出所學的語詞。	1. 學習單 2. 延伸題測驗 3. 圖片記憶測驗題		環境教育-環境倫理 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
12	繪本：明天去野餐	原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活	Aa-I-2 書寫系統。 Bh-I-1 所感知的氣候變化。	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-I-1 能正確發出母音及子音。	1. 圖片記憶測驗題		環境教育-環境倫理 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

		中建立主動解決問題的態度及能力。					
13	Fohcalay a cahid 白色的雲	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Bh-II-1 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。 Bh-I-1 所感知的氣候變化。	1-I-3 能專注聆聽說話者。 2-I-1 能正確發出母音及子音。	1. 學習單 2. 延伸題測驗 3. 圖片記憶測驗題		環境教育-環境倫理 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
14	Fohcalay a cahid 白色的雲	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	Aa-I-2 書寫系統。Ab-II-1 日常生活語詞。 Bh-II-1 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。	1-I-3 能專注聆聽說話者。 2-I-1 能正確發出母音及子音。	1. 聆聽 2. 口說 3. 參與活動態度		環境教育-環境倫理 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
15	Fohcalay a cahid 白色的雲	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	Aa-I-2 書寫系統。 Bh-II-1 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。 Bh-I-1 所感知的氣候變化。	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-I-1 能正確發出母音及子音。	1. 聆聽 2. 口說 3. 參與活動態度		環境教育-環境倫理 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
16	繪本：迷路的山羊						
17	I pala` 在野地裡	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判	Aa-II-1 多音節。 Ac-II-1 句子的重音。 Ad-II-2 自我介紹(含姓	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的	1. 聆聽 2. 口說 3. 參與活動態		環境教育-環境倫理 *環 E2 覺知生物生命的美與

		斷的能力理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	意義。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。	度		價值, 關懷動、植物的生命。
18	I pala ^ˆ 在野地裡	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	Aa-II-1 多音節。 Ac-II-1 句子的重音。 Ad-II-2 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。	1. 聆聽 2. 口說 3. 參與活動態度		環境教育-環境倫理 *環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。
19	I pala ^ˆ 在野地裡	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	Aa-II-1 多音節。 Ac-II-1 句子的重音。 Ad-II-2 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	2-II-2 能說出所學語詞的意義。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。	1. 學習單 2. 圖片記憶測驗題		環境教育-環境倫理 *環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。
20 21	總複習	E-C1 具備個人生活道德的知識與是	Aa- I -2 書寫系統。 Ab- I -1 語詞的意義。	1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。	1. 學習單 2. 延伸題測驗		環境教育-環境倫理 *環 E2 覺知生物生命的美與

		非判斷的能力理解 並遵守 社會道德 規範， 培養公民意 識，關懷生態環境。	Bg- I -1 常見的農作物名 稱。	2- I -1 能正確發出母音 及子音。			價值, 關懷動、植物的生命。
--	--	--	------------------------	-------------------------	--	--	----------------